

**LA EDUCACIÓN FÍSICA POSIBILITADORA DE LA CONVIVENCIA EN EL
GRADO QUINTO (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN (FRANCISCANAS) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

CARLOS ANDRES VILLAQUIRAN



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYAN-CAUCA
2014**

**LA EDUCACIÓN FÍSICA POSIBILITADORA DE LA CONVIVENCIA EN EL
GRADO QUINTO(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN (FRANCISCANAS) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

CARLOS ANDRES VILLAQUIRAN

**TRABAJO PRESENTADO COMO PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

**ASESOR ACADÉMICO:
MG. PEDRO ANIBAL YANZA MERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYAN-CAUCA**

2013

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	7
1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA...9	
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. PROPOSITOS	14
3.1. GENERAL.....	14
3.2. ESPECÍFICOS.....	14
4. REFERENTES CONCEPTUALES	15
4.1. REFERENTE PEDAGÓGICO.....	15
4.2. DISCIPLINAR: (EDUCACIÓN FÍSICA).....	19
4.2.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	20
4.3. TEMÁTICO:(CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES)	21
4.3.1. Capacidades Perceptivo-Motrices.....	21
5. ASPECTO METODOLÓGICO	23
6. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	27
6.1. HORIZONTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	27
6.1.1. Presentación	27
6.1.2. Justificación.....	27
6.1.3. Propósitos	28
6.1.4. Principios Pedagógicos.....	28
6.2. Modelo Pedagógico	30
6.3. CAMINO pedagogico	31

6.3.1. Corrientes y Tendencias	31
6.4. Criterios de Evaluación	32
6.7. ACCIÓN DIALÓGICA Y EVALUATIVA	35
7. RESUMEN DEL INFORME FINAL	36
8. ANALISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS POR EL ESTUDIANTE Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.....	39
8.1. REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA Y LAS VIVENCIAS DE LA PRÁCTICA SOCIAL	39
9. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS	42
9.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE EL SER O NO SER	42
10. PERSPECTIVAS PARA LA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	44
10.1. LAS CAUSAS DE LA FALTA DE CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	44
10.2. ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL PROFESOR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA (PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS)	47
10.3. Manifestaciones transformadoras de la convivencia desde la clase de educación física	49
11. DE LA FALTA DE MOTIVACIÓN A LOS MOTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	52
11.1. DESINTERÉS, POCA MOTIVACIÓN Y CAUSAS PARA NO PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	52

11.2. LAS ESTUDIANTES GENERADORES DE LA INDISCIPLINA ENTORPECEN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	56
11.3. LA BUENA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PERMITEN EL MEJORAMIENTO Y EL LIDERAZGO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	58
11.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE Y CUIDADO DEL CUERPO., DIVERSIÓN E INCIDENCIA EN LA DINÁMICA DE LAS RELACIONES QUE POTENCIA EL COMPAÑERISMO.	60
11.4.1. Higiene.....	62
11.4.2. Habito.....	62
11.4.3. Vida saludable	62
11.5. EL PROFESOR GESTOR DE UNA NUEVA PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	64
11.5.1. Procesos de Inclusión.....	65
12. RECUENTO ANALITICO DEL CARGO	66
13. APORTES DEL PRACTICANTE.....	68
13.1. FASE UNO	69
13.1.1. Fase de calentamiento.....	69
13.2. FASE DOS	69
13.2.1. Fase central	69
13.3. FASE TRES.....	69
13.3.1. Fase final.....	69
14. SINTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO.....	70
15. RECOMENDACIONES	71
16. BIBLIOGRAFIA	73

LISTA DE FIGURAS

	PÁG.
Figura 1. Esquema General del proceso de Sistematización.	23
Figura 2. Síntesis de la estructura del modelo desde la perspectiva de Flórez	30

LISTA DE CUADROS

	PÁG.
Cuadro 1. Contenidos construidos con los y las estudiantes.	
¡Error! Marcador no definido.	

PRESENTACIÓN

En Colombia según la Ley General de la Educación enuncia que: “Para el logro de los objetivos de la Educación Básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”¹ una de ella es el área de Educación Física Recreación y Deportes. La Educación Física cumple un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento del niño ayudándole a fortalecer sus capacidades al máximo como también ayudando al buen uso del tiempo libre a través de procesos de enseñanza que contribuyan a la formación humana de los estudiantes convirtiéndolos en seres integrales y reflexivos.

En aras de la presentación del trabajo de grado, el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, de la Facultad de Educación, Universidad del Cauca, mediante la Resolución Número 210 establece varias modalidades para cumplir dicho objetivo, razón por la cual se decide por la planteada en el Capítulo III, Art 22 (11 de agosto de 2005), que corresponde a una práctica social.

La intención fue realizar una práctica social denominada “LA EDUCACIÓN FÍSICA POSIBILITADORA DE LA CONVIVENCIA EN EL GRADO QUINTO (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN (FRANCISCANAS) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN” para la cual se aplicaron los conocimientos teóricos y prácticos aprendidos en el programa, ofreciendo las clases de educación física, recreación y deportes en el grado mencionado con una intencionalidad centrada en el mejoramiento de la convivencia entre las

¹Ley General de la Educación , Ley 115,1994:Art. 23

estudiantes, poniendo en evidencia que esta clase se puede asumir como un medio para propiciar la convivencia.

El presente proyecto muestra en primer lugar la caracterización del contexto de la Institución Nuestra Señora del Carmen, y de manera particular del grado Quinto (a), con sus características particulares, de donde surgen la problemática concreta que fue atendida en este contexto; y segundo, contiene la justificación desde la cual se ve lo novedoso, lo pertinente y los aportes que pueden hacerse desde la práctica social, con el correspondiente propósito general y unos propósitos específicos, seguidamente el referente conceptual donde se encontrará, el referente pedagógico, el referente disciplinar y el referente temático, seguido de una propuesta pedagógica, para luego encontrarse con los aspectos metodológicos, posterior a esto se realizó un informe final el cual contiene el análisis de las habilidades y destrezas adquiridas seguido de la descripción analítica de las acciones y actividades en las cuales se participó y se realizaron en el marco de la propuesta pedagógica, de donde surgen algunas categorías, de las cuales se hablará más adelante en detalle, después se encontrará el recuento analítico del cargo que se ocupó en la institución o comunidad y los aportes del practicante al desarrollo de la institución o comunidad, seguida la síntesis en relación con el trabajo efectuado, para finalizar, se presentaron las recomendaciones que se le hicieron a la institución y las fuentes bibliográficas que se utilizaron para la realización de este proyecto.

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

Teniendo en cuenta el tema concerniente al contexto del trabajo de campo en el terreno social, la Educación Física en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Popayán, se tuvieron en cuenta inicialmente algunos aspectos relacionados con la estructura organizativa de la institución.

La institución educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Popayán se encuentra ubicada en la carrera 5ª # 20-N-24 del barrio la estancia, de la comuna tres. Dentro de su parte organizacional se caracteriza por ser una institución educativa formal de carácter público, que ofrece los niveles de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, en la jornada de la mañana, atiende población femenina, de los estratos uno dos y tres, albergando en promedio unas 1324 estudiantes, la planta de docentes está conformada por 42 profesores, cuenta con una amplia y renovada planta física, con salones acordes para la realización de sus clases, en su parte administrativa existe un orden jerárquico el cual está encabezado por la rectora, seguido de las coordinadoras académicas y de disciplina, luego se encuentran los docentes que son directores de grupo, que son apoyados por los demás docentes que orientan las demás unidades temáticas, la propuesta fue desarrollada en la básica primaria donde existe el mismo orden, durante el desarrollo de esta práctica social se ocupó el cargo de profesor de educación física del grado quinto (a), donde se suplió la necesidad del docente, debido a que la profesora que dicta el área no es licenciada en educación física, esto permitió que se pudiera ejercer el rol de profesor.

Cuando se revisó la misión y la visión de la institución se encontró que en ellas se habla de: “habilidades informáticas, de pensamiento crítico, principios cristianos, excelencia educativa” entre otras “estrategias para la formación integral de los

niños, niñas y jóvenes”², pero no se retoma en ningún punto la importancia de la Educación Física como área fundamental y vital en el proceso educativo.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRADO

El Grado Quinto(a) es un grupo que estaba compuesto por 42 estudiantes de género femenino quienes tenían una edad promedio de 9 – 11 años, el grupo evidencio una problemática que son los brotes de indisciplina lo cual conlleva a que el nivel de convivencia se altere, además se encontró que la profesora que orientaba el área de educación física, es muy permisiva y en el desarrollo de la clase solo las dejaba jugar, razón por la cual las estudiantes mostraban poco interés por actividades diferentes a los juegos tradicionales a los que están acostumbradas, motivo por el cual no se sienten a gusto en la clase, se encontró además como particularidad que en la institución la clase de educación física, es trabajada dos horas semanales, pero estas están divididas (una hora diaria) de tal forma que la clase queda reducida a un promedio de 45 minutos, lo cual dificulta el buen desarrollo de las actividades que se programan para la misma.

En el grupo se encontraron estudiantes, a quienes no les gusta hacer nada dentro de la clase de educación física, muestran indiferencia y promueven el desorden en el grupo, además se encontró estudiantes que argumentaron que no pueden realizar la clase porque si se ensucian en la casa les pegan, que no pueden hacer nada porque les duele la cabeza, que no se pueden asolear, y los casos más relevantes algunas estudiantes manifestaron que no les gusta la clase porque “es muy aburrida, porque solo es sudar y correr, que no sirve para nada”³.

²PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. PEI

³ Informe final práctica escolar II. 2013

1.2 PROBLEMÁTICA

Después de hacer un proceso de observación del contexto desde un diario de campo, se hace una reflexión, que permitió encontrar dos problemáticas relevantes a intervenir, la primera es la falta de un docente de Educación Física, y la segunda, es lo relacionado con las situaciones, como los brotes de indisciplina, que generan la poca convivencia en el grupo.

Desde las situaciones anteriormente expuestas, la problemática a atender corresponde a la orientación de la clase de Educación Física en el Grado Quinto(a) para contribuir a mejorar la convivencia en las estudiantes de este grado.

Teniendo en cuenta el tema concerniente al contexto del trabajo de campo en el terreno social, la educación física en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Popayán, mostro inicialmente algunos aspectos relacionados con la estructura organizativa de la institución.

2. JUSTIFICACIÓN

Para la formulación de esta práctica se hizo un recorrido de la importancia de la educación física a nivel nacional, donde se encontró que la Ley General de la Educación la nombra como: “un área fundamental y obligatoria dentro del proyecto educativo de toda institución educativa”⁴; que la misma debe ser orientada por un profesional en el área de Educación Física, situación que no se presenta en esta institución, debido a que la profesora que orienta la clase, no es licenciada en educación física.

Con el fin de contribuir a solucionar esta problemática se buscó con esta práctica social que las estudiantes tuvieran un profesor con conocimientos en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, que está en proceso de formación, cursando Decimo Semestre, elemento que permite orientar la clase, atendiendo desde ahí una problemática que se estaba evidenciando en la Institución, y de esta manera brindarle a las estudiantes un proceso de clase novedoso.

Este trabajo es novedoso porque contribuye a la formación integral de las estudiantes, por medio de la reflexión pedagógica que se hizo desde las capacidades perceptivo motrices, buscando de esta manera contribuir a los procesos formativos, trabajados desde la educación física como área posibilitadora de la convivencia, que busca que la clase no se limite solo a esfuerzos físicos como: correr, sudar o solo dinámicas de juego y recreación, sin desconocer, la dinámica, el juego y la recreación, como estrategias, técnicas o métodos de trabajo muy importantes en la clase de educación física, elementos que permiten un aporte significativo al proceso educativo

⁴Ley General de la Educación , Ley 115,1994:Art. 23

El aporte que hizo este proyecto al área, fue desarrollar estrategias de trabajo en la clase, como la asignación de roles, trabajos grupales entre otros, que permitieron fomentar la convivencia y a su vez fortalecer y afianzar las capacidades perceptivo motrices

3. PROPOSITOS

3.1. GENERAL

- Contribuir a mejorar la convivencia mediante la propuesta pedagógica “Horizontes para una buena convivencia desde la clase de Educación Física” para el Grado Quinto(a) de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Popayán.

3.2. ESPECÍFICOS

- Fomentar la convivencia en el grado quinto(a)
- Promover la convivencia a través de actividades grupales
- Ajustar la propuesta pedagógica “horizontes para una buena convivencia desde la clase de Educación Física” según las propuestas de las estudiantes del Grado Quinto(a).
- Socializar la experiencia sistematizada de la propuesta.

4. REFERENTES CONCEPTUALES

4.1. REFERENTE PEDAGÓGICO

Para la realización de esta práctica social fue necesario abordar conceptos específicos, como la pedagogía, para ello se retoma el concepto de Flórez, que la define como: “una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño y del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre”⁵, que sugiere que la pedagogía va más allá de los conceptos, técnicas o estrategias con las que se desarrolle una clase.

Teniendo en cuenta este concepto se debe hacer claridad que la pedagogía no se basa en los conceptos, técnicas o estrategias con las que se desarrolle una clase, va más allá de los procedimientos, con los que se realicen las actividades, que la pedagogía le permite al maestro pensar que tipo de clase se va a dar y que aporte e impacto va a tener en los educandos, cuál será su trascendencia, y como con estos elementos se aporta a la formación integral de los estudiantes.

El aporte a la formación integral de las estudiantes esta dado debido a que, la educación física juega un papel muy importante, al ser un área, donde se trabajan componentes temáticos tan importantes como las capacidades perceptivo motrices, conocimientos que trascienden del contexto escolar, debido a que no se aprenden para el momento, estos se verán reflejados en el diario vivir de las estudiantes, pero la clase va más allá de los conocimientos adquiridos, se trabajan otros aspectos muy importantes como, los valores que permitirán una sana convivencia dentro y fuera del contexto escolar.

En nuestra cotidianidad es muy común encontrar adultos descoordinados, que no saben bailar, porque de niños no tuvieron un buen desarrollo de sus capacidades

⁵OCHOA FLOREZ, Rafael. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005. pág. 12.

perseptivomotrices, teniendo en cuenta estos aspectos como no pensar y reflexionar acerca de cómo se aporta a la formación de las estudiantes, desde lo grupal y lo individual.

Sin olvidarnos que cada estudiante es diferente, que aprenden o adquieren los conocimientos de formas diferentes, que el maestro debe tener en cuenta el principio de la individualización donde se resalta que no son solo diferencias orgánicas, las que existen entre los estudiantes, su desarrollo mental, su historia experiencial, son diferentes, no todos los estudiantes viven en el mismo sector pertenecen a un mismo estrato social o están en las mismas condiciones socio-económicas y socio-culturales, cuando todos estos aspectos que rodean al estudiante se analizan y se tienen en cuenta el proceso educativo estará encaminado a la formación de estudiantes pensadores y no replicadores de sus procesos educativos.

Para que los procesos de enseñanza sean importantes y contribuyan a la formación humana de los estudiantes, se debe dominar la temática o la ciencia que se quiere enseñar, la asignatura, la clase o las actividades que se pretenden enseñar deben ser orientadas por una persona estudiada y capacitada en el área, como lo plantea Flórez, al decir que: *“el pedagogo no podrá formular una didáctica pertinente y específica mientras no domine la ciencia que pretende enseñar”*⁶, teniendo en cuenta que la Educación Física no se reduce solo al saber disciplinar, no por conocer y dominar la temática significa que el docente oriente sus clases de forma didáctica y pedagógica, de aquí que esto se convierta en una problemática

Este es uno de los principales problemas de la Educación Física en nuestro contexto, debido a que en las instituciones donde no se cuenta con un docente, que oriente la clase, la solución más fácil es que la clase sea dada por el director de grupo, sin importar que sea el docente de Español, Matemáticas o cualquier otra disciplina del saber, completamente ajena a la Educación Física, desconociendo la integralidad del proceso educativo, quedando sumergidos en el

⁶Ibídem

activismo rutinario y de sentido común que no aporta al crecimiento y desarrollo personal del estudiante, donde lo que se pretende enseñar es una réplica de lo que el profesor aprendió y como lo aprendió, a la manera del artesano medieval que le dice a los estudiantes “*hagan como yo*” olvidando que la educación debe buscar que el alumno se apropie del conocimiento, siendo parte activa del mismo, de ahí que no debe reducirse la educación a los procedimientos y técnicas que se utilizan en la clase.

En el contexto escolar es muy común ver y escuchar que se habla de prácticas pedagógicas, a un grupo de actividades cotidianas enmarcadas dentro de una clase común, de la rutina diaria de las prácticas escolares, pero como hablar de prácticas pedagógicas, cuando no se reflexiona acerca de lo que se va a realizar, de cuál será el impacto y el aporte que tendrán esas actividades en los estudiantes, cuando no se hace la reflexión y acerca de las practicas el docente podría incurrir en prácticas antipedagógicas, debido a que estaría orientando una clase solo desde los contenidos metodológicos, sin tener en cuenta el contexto, los saberes previos y los gustos y motivaciones de sus estudiantes.

El problema es que los docentes muchas veces piensan en lo que creen está bien, pero ¿para quién está bien?, para los docentes, para sus prácticas, para la realización de las actividades que tiene pensadas, ¿para el buen desarrollo de una clase?, pero, ¿será lo mejor para los estudiantes?, ¿es lo que ellos necesitan? y ¿quieren aprender?, más aún cuando se habla de Educación Física, un área tan compleja, sobre la cual recae tanta responsabilidad, se debe pensar en lo que el estudiante debe aprender, pero más que eso, lo importante es como se le va a enseñar; en los procesos de enseñanza hay elementos que no se deben desconocer como lo plantea Flórez: “*sus ideas previas sobre los temas de enseñanza, de sus expectativas de aprendizaje y formación, de sus prerrequisitos conceptuales y experiencias previas, de sus obstáculos y prejuicios epistemológicos respecto a la materia*”⁷. Muchas veces los docentes se basan más en la temática que en el estudiante, sin que esto signifique que la clase este

⁷ Ibídem

mal, muchos docentes cuando planean la clase de Educación Física piensan solo en los conceptos como lateralidad, y no miran que muchos de los estudiantes deben recorrer largas distancias antes de llegar a las aulas educativas, para que el estudiante haga este recorrido debe tener unos conocimientos previos que le permite saber en qué momento debe cruzar a la derecha o la izquierda, ¿no será acaso que ese niño maneja muy bien su lateralidad, su espacialidad y su orientación, que no por no reconocer su lado dominante, significa que deba evaluarse mal?. Por el contrario, él lo que necesita es un refuerzo en sus conocimientos previos, es aquí donde la pedagogía y el rol del profesor del profesor juegan un papel muy importante al buscar estrategias de trabajo que le permitan afianzar y reforzar los conocimientos previos con los que llegan los estudiantes.

Flórez, citando a Vasco plantea que una didáctica que se reduce al método, procedimientos y técnicas instrumentales de enseñanza sería *“un monstruo repugnante que amenaza devorar toda la actividad del verdadero profesor”*⁸ acaso no es la repetición de la historia de la educación del docente, fue educado con los mismos conceptos, con las mismas técnicas e instrumentos, y aun en las prácticas cotidianas se evidencia la carencia de reflexión acerca de la enseñanza, la falta de lo que muchos dicen conocer y se enorgullecen hablando con propiedad sin tan siquiera saber lo lejos que están de la realidad, la pedagogía. Porque son docentes que desconocen el verdadero valor de la educación, la importancia de una buena enseñanza, porque como plantea Flórez en su libro La Pedagogía del Conocimiento, *“La verdadera enseñanza implica el aprendizaje, lo asegura, lo produce en ese acontecimiento interactivo entre alumnos, profesor y saber, con la inspiración de algún enfoque pedagógico”*⁹

⁸ Ibídem

⁹ Ibídem

4.2. DISCIPLINAR: (EDUCACIÓN FÍSICA)

Según el libro de lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes plantea que la Educación Física son construcciones histórico- sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos, con una concepción de Educación Física que oriente los lineamientos. Se puede decir entonces que la Educación Física se va transformando de forma paralela con los cambios que va teniendo la sociedad, y ha sido influenciada por estos cambios, por ejemplo la Educación Física fue asumida como un medio de adiestramiento y tratamiento específico del cuerpo con el fin de formar hombres sanos de cuerpo y espíritu, pero en la actualidad la educación física va allá del adiestramiento del cuerpo, busca la formación integral de los estudiantes.

La Educación Física desde la salud ha sido vista como una estrategia de fomento de higiene y salud, como un medio de mantenerse en forma donde las personas están más pendientes de su estética, desde el deporte es vista como un medio para formar físicamente y competitivamente, es decir formar deportistas de alto rendimiento.

Por otro lado se puede plantear que la Educación Física es un medio para la preparación y el buen uso del tiempo libre y la recreación, a la vez, se nota como por medio de la Educación Física se puede ser promotores de espectáculos como lo son la organización de juegos deportivos escolares e intercolegiados como también promotores de paseos y excursiones, en ese caso se encuentra que la educación física es esencial para toda clase de actividades tanto de recreación y deportivas como también puede llegar a servir como medio para la prevención de sustancias psicoactivas por medio de actividades artísticas, deportivas, recreacionales etc.

La educación física también fue influenciada por concepciones gimnásticas de las escuelas militares, entre otras influencias que ha tenido a nivel histórico.

Por lo anterior se puede afirmar que los conceptos de educación física son construcciones socio-culturales e histórico- sociales que cambian de acuerdo a la

sociedad a la evolución que tenga esta y así mismo la Educación Física va dando un giro de acuerdo a lo que necesita la sociedad en ese momento, como por ejemplo en la actualidad se nota cómo las personas cuidan mucho su aspecto físico sin importar que consecuencias puedan traer éstas; lo único importante en este tiempo y en esta generación es mantener una excelente estética, mientras en épocas anteriores lo importante era tener una formación disciplinar y corporal, separando el cuerpo de la mente.

Para el desarrollo de esta práctica social se tomó como guía los propósitos planteados en el libro de los “lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte”¹⁰.

4.2.1. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
2. Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad en las condiciones actuales.

Se busco articular estos propósitos a la intencionalidad de promover y generar una buena convivencia en el grupo.

¹⁰Lineamientos curriculares de Educación física recreación y deporte.MEN, 2000, pág. 37

4.3. TEMÁTICO:(CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES)

El eje temático de esta práctica social se desarrolló a partir de la propuesta de Castañer y Camerino la cual es la más acorde para aplicarse en este grado, sin querer decir con ello que estas se constituirán en el fin de la práctica.

Castañer y Camerino definen las capacidades perceptivo-motrices como: *“el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”*¹¹. Para ubicar este tipo de capacidades es necesario remitirse de nuevo a la clasificación en la que estos mismos autores agrupan:

4.3.1. Capacidades Perceptivo-Motrices

Denominadas también capacidades perceptivas, psicomotrices. Según estos autores, las capacidades perceptivo-motrices básicas son:

La corporalidad o esquema corporal

La espacialidad

La temporalidad

De la combinación de estas denominadas básicas van a surgir otras intermedias como:

La lateralidad

El ritmo

¹¹ CASTAÑER Marta y CAMERINO. Oleguer. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Editorial Inde, Barcelona, España.1996.Pág. 36

La estructuración espacio-temporal

Y las capacidades perceptivo motrices centrales.

El equilibrio

La coordinación.

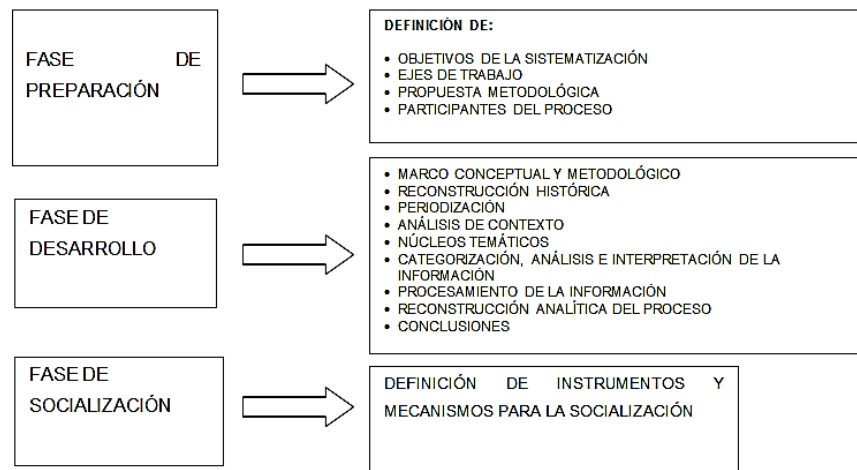
La Educación Física y las capacidades perceptivomotrices juegan un papel importante en el mejoramiento de la convivencia, debido a que desde la clase de educación física y sus contenidos, en este caso, las capacidades perceptivomotrices, se puede contribuir al mejoramiento de la convivencia, desde sus actividades se puede proponer el trabajo en grupo, la asignación de roles, la resolución de problemas entre otros elementos que permitan la integración y a su vez contribuyan a que haya una buena comunicación entre las estudiantes y de esta manera se pueda mejorar la convivencia.

5. ASPECTO METODOLÓGICO

Metodológicamente se realizó un proceso de sistematización entendida desde la perspectiva de Pardo y Ropaín en COSUDE “APRENDIENDO A SISTEMATIZAR UNA PROPUESTA METODOLÓGICA COSUDE”¹² como una posibilidad de generar espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores del proceso; de complejizar la lectura de la realidad y potenciar capacidades conceptuales, metodológicas y organizativas de las personas y las organizaciones e instituciones involucradas.

Esta propuesta presenta tres fases: Preparación, Desarrollo y Socialización cada fase con sus respectivos procesos como se ve en el siguiente esquema:

Ilustración 1. Esquema de fases



¹² PARDO S. y ROPAÍN M. Aprendiendo a sistematizar. Una Propuesta Metodológica -COSUDE – Colombia, 2004.pág.15

La categorización, análisis e interpretación de la información, procesamiento de la información y reconstrucción analítica del proceso que se encuentran en la fase de desarrollo, se llevó a cabo desde el método de la teoría fundamentada planteada por, Strauss, A. y Corbin, J. ,los cuales “se refieren a una teoría derivada de datos recopilados sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación en este método la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí”¹³.. Donde para el análisis se transitó por codificación abierta, axial, selectiva y categoría central y para la recolección de datos se utilizó el diario de clase, los anecdotarios y los grupos focales con las niñas del Grado quinto (a) de la institución Nuestra Señora del Carmen.

- Diario de clase. Tuvo en cuenta la reflexión desde los siguientes tópicos:
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Metodología
 - ✓ Relación profesor- estudiantes

- Anecdotalario
 - ✓ Registro de lo más relevante de la clase
 - ✓ Fichero a cada estudiante

- Grupo focal: Tomado como los grupos focalizados para discutir tres temáticas:
 - ✓ Educación física: ¿Qué es? ¿Qué significa?
 - ✓ El profesor: ¿Cómo lo ven? ¿Qué opinan de él?

¹³ STRAUSS, A y CORBIN, J. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia, 2002.pág 13

- ✓ Relaciones entre estudiantes: ¿Cómo es tu relación con tus compañeras?

En la descripción analítica de las acciones y actividades en las cuales se participó y realizó en el marco de la propuesta pedagógica, así como los logros obtenidos con estas, presentadas más adelante, se observa unas codificaciones las cuales representan lo siguiente:

En lo que corresponde a diarios de clase: DC#AVR# lo cual significa:

DC#: Diarios de clase y su número correspondiente.

AV: Corresponde a las iniciales del nombre y apellido del practicante.

R#: Significa relato y su número correspondiente.

En lo que corresponde a Anecdotalario: ANAVE#R# lo cual significa:

AN: Anecdotalario.

AV: Corresponde a las iniciales del nombre y apellido del practicante.

E#: Significa una de las estudiantes.

R#: Significa relato y su número correspondiente.

En lo que corresponde a Grupos focales: GF#P# (temáticas 1.2.3) E#AV. Lo cual significa:

GF#: Grupo focal Número.

P#: Temáticas número 1,2 y 3.

E#: Significa una de las estudiantes.

AV: Corresponde a las iniciales del nombre y apellido del practicante.

En la descripción analítica de las acciones y actividades en las cuales se participó y realizó en el marco de la propuesta pedagógica, también nos encontraremos con títulos y subtítulos, los cuales con un ejemplo en lo acontecido desde diarios de clase, se muestra la correspondencia con la aplicación de la teoría fundamentada: La Educación Física entre ser o no ser: corresponde de acuerdo a la teoría fundamentada a la categoría central.

Perspectivas para la convivencia desde la clase de Educación Física: corresponde al acontecimiento de agrupación de codificaciones selectivas.

- Las causas de la falta de convivencia de las estudiantes en la clase de Educación Física. Corresponde a una agrupación de codificaciones axiales.
- Estrategias que utiliza el profesor para el mejoramiento de la disciplina. Ibídem.

Manifestaciones transformadoras de la convivencia desde la clase de Educación Física.

6. PROPUESTA PEDAGOGICA

6.1. HORIZONTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

6.1.1. Presentación

El desarrollo de la propuesta pedagógica fue planteado desde un modelo pedagógico socialista, el cual propone el desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos dirigidos hacia una sociedad y basado en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral según la perspectiva planteada por Flórez, pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitieron enriquecer la práctica y de esta forma contribuir con la formación de las estudiantes apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitan la participación, la resolución de problemas y favorezcan la exploración y creatividad de ellos.

6.1.2. Justificación

La transformación del ser humano propicia que muchas personas día a día creen nuevos espacios educativos y desarrollen nuevos procesos en aras a consolidar su formación integral. Por ello lo innovador de la propuesta fue presentar las capacidades perceptivas motrices como medio para propiciar dicha educación y formación buscando que las estudiantes desarrollen su personalidad de manera armónica y constructiva transformando realidades educativas como la convivencia a través de la Educación Física.

El camino temático y pedagógico para trabajar esta propuesta pedagógica fue desde las capacidades perceptivo motrices como aspectos importantes para el desarrollo de las estudiantes, puesto que les permite la exploración de diversas sensaciones y relacionarlas con la vida; ya que tienen incidencia directa en cómo se ubican en la cotidianidad desde la Educación Física, esta área afianza distintas capacidades que aportan en su formación integral y desde la intencionalidad en sus prácticas, donde posibilita la toma de conciencia de sí mismo, de otros, de su realidad y del mundo circundante y la forma en que establece relación con estos aspectos.

Esta nueva experiencia que se propuso desde la educación física, busco la convivencia de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional trascendiendo las prácticas meramente motoras cargándolas de sentidos y significados en las estudiantes.

6.1.3. Propósitos

Contribuir a mejorar la convivencia mediante el desarrollo y afianzamiento de las capacidades perceptivo-motrices en la clase de Educación Física.

6.1.4. Principios Pedagógicos

Para la realización de esta práctica social se tuvieron en cuenta los siguientes principios pedagógicos que plantea Flórez de su libro pedagogía del conocimiento. Los cuales dan una guía para la orientación y desarrollo de la propuesta.

6.1.4.1 El afecto

Es la primera matiz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa del maestro”.

6.1.4.2. El desarrollo progresivo

El niño no es un adulto pequeño que le falta tamaño, conocimientos o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida”.

6.1.4.3. El buen maestro

En la relación pedagógica, el alumno mira al buen maestro como un referente de comparación y jalonamiento de sus propias posibilidades; obtiene así un indicador atractivo de lo que puede ser capaz de realizar desde su “zona de desarrollo potencial” en los en que el maestro es considerado superior.

Las capacidades perceptivo-motrices se orientan desde lo pedagógico como actividad que involucre lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias consentidas y trascendencia, para que las estudiantes no se queden solo en la mecanización. Aquí cada estudiante se convierte en sujeto pedagógico, protagonista y participativo en las prácticas, en su forma de ser y estar en el mundo, por ello aplicando también principios como el ser reflexivo, crítico, expresivo lúdico, relacional y creativo, se fortaleció el desarrollo de los valores y la identidad de las estudiantes, en apoyo con lo planteado desde Flórez.

6.2. Modelo Pedagógico

Esta propuesta pedagógica se desarrolló desde un Modelo pedagógico socialista, el cual propone el desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos dirigidos hacia una sociedad y basado en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral.

Desde este modelo pedagógico se establece una relación maestro - alumno de tipo horizontal, desde donde se puede establecer los contenidos a abordarse mediante la propuesta, para desarrollarlos de una forma que no sea monótona sino variada.

Su evaluación se establece desde criterios, relacionando su praxis con lo que acontece en el contexto progresiva y continuamente.

A continuación se presenta la estructura del modelo que se desarrolló desde la perspectiva de Flórez:

Figura 2. Síntesis de la estructura del modelo desde la perspectiva de Flórez

DESARROLLO PROGRESIVO Y SECUENCIAL PARA UN DESARROLLO JALONA EL APRENDIZAJE EN	METAS DESARROLLO PLENO DEL INDIVIDUO	MAESTRO RELACION HORIZONTAL L ALUMNO	CONTENIDOS CIENTÍFICO TÉCNICO POLIFACÉTICO Y POLITÉCNICO.	MÉTODO VARIADO SEGÚN EL NIVEL DE DESARROLLO CONTENIDO ÉNFASIS EN EL TRABAJO PRODUCTIVO Y
---	---	--	---	---

Fuente: FLÓREZ OCHOA R. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia, 2005.

Esta propuesta se mostró flexible a las posibilidades de construir con las estudiantes. Ya que en la vida todo cambia, la vida humana es un ir y venir, donde lo subjetivo y objetivo fluyen en engranajes racionales y recíprocos en la construcción y reconstrucción de múltiples sentidos y construcciones humanas.

6.3. CAMINO PEDAGOGICO

6.3.1. Corrientes y Tendencias

Por lo anterior, se puede decir que se consolida como acción pedagógica donde se reflexiona con las estudiantes desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifiestan sus sentires, pensares, querereres y lo que aman, entendiéndolos como seres únicos e irrepetibles.

Para esta propuesta pedagógica se tuvo en cuenta la tendencia integradora o de complementación de Camacho, la cual consiste en: “una integración de diferentes tendencias con un criterio de complementariedad, que busca hacer cada vez más atractiva, dinámica y versátil la clase con el fin de lograr que la práctica sea atractiva para los estudiantes y se logren desarrollar objetivos educativos de diversa índole”¹⁴, Esta tendencia tiene como eje la corporalidad y sus manifestaciones motrices en función de la formación integral del ser humano, esto permite el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, ética y afectiva de los estudiantes. Desde lo social la Educación Física cumple un papel fundamental para la incorporación del individuo a grupos humanos definidos ya sea de manera permanente u ocasional, como la integración a un grupo escolar y a los diferentes espacios que el contexto brinde.

En síntesis, la Educación Física, con tendencia integradora, se preocupa por lograr en el ser humano el mejoramiento de las capacidades: comunicativa, creadora, físicas, técnico- deportivas y de convivencia y el conocimiento científico y tecnológico.

Estos procesos desde las corrientes y tendencias de la Educación Física fueron flexibles a adaptarse a las necesidades de acuerdo a las sesiones.

¹⁴CAMACHO COY, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física. Editorial Kinesis. Armenia 2013.

Se retomaron los siguientes aspectos:

Énfasis en actividades recreativas y el tiempo libre.

Énfasis en la psicomotricidad.

Énfasis en la estética corporal y mantenimiento de la forma y la salud.

Estas son las que se propusieron, teniendo en cuenta que en el camino fueron surgiendo otras de acuerdo a los intereses.

6.4. Criterios de Evaluación

En la evaluación se dio un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivencien las estudiantes en su paso por las relaciones de enseñanza, aprendizaje frente a su proceso educativo en las clases de educación física, en relación con los criterios de trabajo propuestos para el desarrollo de las actividades y la clase, además de permitir una reflexión en la que las estudiantes pueden darse cuenta de cuáles son sus fortalezas y debilidades frente a las actividades propuestas para trabajar las capacidades perceptivo motrices, analizando las acciones objetivas y subjetivas que les permitan mejorar en su proceso educativo y experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores, (educador – educandos) se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1. Trabajo personal y en equipo, mejorar las relaciones interpersonales
2. Capacidad crítica, creadora y propositiva, promover el liderazgo
3. Comprensión, análisis, interpretación de las experiencias compartidas, en las sesiones de clase, promover la competencia comunicativa.
4. Reflexión de cada sesión, sucesos y actos, generar reflexión frente a la clase
5. Búsqueda creativa de solución a problemas, promover la creatividad.
6. Autonomía en el desarrollo de la propuesta,
7. Iniciativa en todas las actividades a trabajar, incentivar la motivación y liderazgo.

6.5. Plan de Acción.

La propuesta abarco un periodo de 6 meses a partir del mes de abril del 2013, con observaciones, preparación y orientación de las clases y sistematización desde la reflexión de los educandos.

Las sesiones de clases fueron de dos por semana, para el Grado Quinto (a) los días lunes y jueves con una duración de 2 horas más 2 horas extras en la institución de permanencia.

El total de sesiones de trabajo que se programo fue de 16 sesiones para el referido grado hasta el mes de agosto para un total de 32 horas y según el siguiente cuadro de contenidos construidos con las estudiantes:

Cuadro 1. Contenidos construidos con las estudiantes.

MESES/ 2013	CONTENIDOS	INTENCIÓN	CLASES
ABRIL	FAMILIARIZACIÓN	TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES EDUCATIVAS: RESPONSABILIDAD, RESPETO, AMISTAD, HONESTIDAD.	6
MAYO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL.	8
JUNIO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL.	3
JULIO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL	2
AGOSTO	CAPACIDADES PERCEPTIVO - MOTRICES	MEJORAR LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS Y FORTALECER LOS VALORES Y ESPÍRITU INTEGRAL	4

Fuente: Investigación propia 2013

6.6. Metodología.

El desarrollo de la propuesta se realizó mediante clases prácticas con un componente participativo por parte de las estudiantes del Grado Quinto(a) de la institución Nuestra Señora del Carmen para poder realizar su propia vivencia de aprendizaje.

La práctica social se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en los siguientes aspectos formativos:

- ✓ Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permita la confrontación social.
- ✓ Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades perceptivas y necesidades de cada uno de los alumnos y donde el niño propone su propio estilo de enseñanza de la disciplina
- ✓ Estilos de enseñanza que favorezca la participación, la socialización como la enseñanza recíproca y resolución creativa de problemas.

Esta metodología se articula a la tendencia integradora o de complementación propuesta por Camacho, que busca que la clase sea atractiva y dinámica para poder desarrollar los objetivos propuestos, articulado a las necesidades de las estudiantes donde proponen su estilo de enseñanza y esto favorezca la participación y el mejoramiento de la convivencia a nivel grupal.

6.7. ACCIÓN DIALÓGICA Y EVALUATIVA

Participación en las clases dirigidas por el orientador.

Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.

Conceptualización de los valores aprendidos en clases mediante las actividades con el fin de formar seres integrales.

7. RESUMEN DEL INFORME FINAL

El campo de acción de esta práctica social se desarrolló en la institución educativa nuestra señora del Carmen, ubicada en el barrio la estancia, Carrera 5ª No. 20-N-24 (comuna 3), esta institución tiene como objetivo ofrecer los niveles de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, en las jornadas de la mañana, atiende población femenina, de los estratos uno dos y tres.

Para la formulación de esta práctica se hizo un recorrido de la importancia de la educación física a nivel nacional, donde se encontró que la Ley General de la Educación la nombra como “un área fundamental y obligatoria dentro del proyecto educativo de toda institución educativa”¹⁵; que la misma debe ser orientada por un profesional en el área de Educación Física, situación que no se presenta en esta institución generando que la clase se oriente desde lo que las personas encargadas puedan hacer desde su entendimiento.

Cuando se revisó la misión y la visión de la institución se encontró que en ellas se habla de: “habilidades informáticas, de pensamiento crítico, principios cristianos, excelencia educativa” entre otras “estrategias para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes”¹⁶, pero no se retoma en ningún punto la importancia de la Educación Física como área fundamental y vital en el proceso educativo.

Por esta razón se realizó una práctica social que demostró la participación del educador físico dentro del equipo interdisciplinar, el cual se llevó a cabo en el área de educación física del grado quinto de la institución de nuestra señora del Carmen, que no cuenta con un profesor de educación física.

¹⁵Ley General de la Educación , Ley 115,1994:Art. 23

¹⁶PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. PEI

Este proyecto se desarrolló mediante la propuesta pedagógica denominada, HORIZONTES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA se desarrolló desde un Modelo pedagógico socialista y según la perspectiva planteada por Flórez, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitan la participación, la resolución de problemas y favorecieron la exploración y creatividad de las estudiantes, esta propuesta presento una justificación, donde se mostró como innovación la reflexión pedagógica que se hizo a partir de las capacidades perseptivomotrices, con el propósito de contribuir a mejorar la convivencia mediante el desarrollo y afianzamiento de las capacidades perceptivo-motrices en la clase de Educación Física; el cumplimiento de este propósito se vio reflejado en los hallazgos una vez sistematizada la información que se recolecto donde una de las categorías emergentes fue las estrategias que utiliza el profesor para contribuir a la convivencia, además de las reflexiones encontradas en los grupos focales acerca de la importancia de la educación física y de la importancia de la misma en el diario vivir, para la realización de esta propuesta se tuvieron en cuenta los principios pedagógicos; el afecto, el desarrollo progresivo y el buen maestro, que plantea Flórez, En su libro pedagogía del conocimiento.

Como se nombró anteriormente la propuesta se desarrolló desde el modelo pedagógico socialista, mediante este modelo pedagógico se establece una relación maestro - alumno de tipo horizontal, desde donde se puede establecer los contenidos a abordarse mediante la propuesta, para desarrollarlos de una forma que no sea monótona sino variada.

Además presento un camino pedagógico con unas corrientes y tendencias, se tuvo en cuenta la tendencia integradora o de complementación de Camacho, la cual consiste en una integración de diferentes tendencias con un criterio de complementariedad, que busca hacer cada vez más atractiva, dinámica y versátil

la clase con el fin de lograr que la práctica sea atractiva para las estudiantes y se logren desarrollar objetivos educativos de diversa índole.

Para la evaluación de la propuesta se hizo mediante un proceso progresivo y continuo, que permitió hacer una reflexión de las unidades temáticas y los objetivos propuestos, esta evaluación continua permitió encontrar cuales son las temáticas que más les agrada a las estudiantes, cuáles son sus gustos, sus intereses y cuáles son sus propuestas para hacer la clase más agradable.

El plan de acción se estructuró para que las unidades temáticas abarcaran un periodo de seis meses, a partir del mes de abril del año 2013, con sesiones de clase de duración de dos horas semanales, más dos horas de permanencia en la institución, sumando un total de 32 horas en 16 sesiones de clase,

Esta propuesta se desarrolló mediante clases prácticas y con un componente participativo por parte de las estudiantes con el fin de poder realizar su propia vivencia de aprendizaje, además se tuvo en cuenta una acción dialógica y evaluativa en la cual el profesor dirigía algunas actividades en otros casos se hacían conceptualizaciones y creación de variantes a partir de los juegos y actividades realizadas, además de la conceptualización y reflexión de los valores trabajados en clase.

Todos estos elementos abordados nos permitieron entender que en los procesos de enseñanza es muy necesario e importante la elaboración de una propuesta pedagógica que se convierte en la guía del docente a la hora de desarrollar sus prácticas, además de permitir realizar una reflexión constante del proceso con el fin de cada día hacer sus clases más significativas en el proceso de formación de estudiantes críticos, reflexivos y conscientes de su aprendizaje diario.

8. ANALISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS POR EL ESTUDIANTE Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL

8.1. REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA Y LAS VIVENCIAS DE LA PRÁCTICA SOCIAL.

Con la realización de esta práctica social se demuestra como el educador físico participa de manera activa y significativa en el proceso educativo y de formación personal de las estudiantes, este proceso le permitió adquirir conocimientos y experiencias más puntuales, por eso al finalizar esta práctica social se hizo un análisis, donde se encontró que este es un proceso que permite desarrollar grandes habilidades a nivel profesional y personal, a nivel profesional con estos procesos se puede evidenciar que el profesor de educación física debe ir más allá de las temáticas propuestas para el área, con el fin de conocer los gustos, intereses y motivaciones de sus estudiantes, esto le permitió ser un guía, motivador y líder que inspira a sus estudiantes a trabajar; pero el conocer sus gustos e intereses no servirá de nada si el docente no muestra buena actitud, interés y una buena disposición frente a su labor, debido a que la motivación del docente es fundamental a la hora de motivar a sus estudiantes.

En los procesos de educación física la reflexión por parte del docente acerca de sus prácticas y de su metodología, le permite encontrar estrategias o técnicas para hacer más dinámica la clase, la reflexión le permite pensar en los gustos, intereses y motivaciones de las estudiantes, sin perder el objetivo de la clase y las temáticas propuestas para la misma, debe pensar en cómo abordar las temáticas sin que sus estudiantes pierdan el interés y la motivación por la clase, en la educación física el docente no debe caer en el error de pensar en lo que para él es bueno, en lo que para él sería una buena clase, el profesor debe abordar

diferentes técnicas, estrategias, herramientas y metodologías que le permitan combinar las temáticas con el interés y motivación de sus estudiantes.

Para que todo este proceso se pueda llevar a cabo es necesario que el docente se involucre a nivel personal con sus estudiantes, que se puedan crear lazos de amistad, que permitan trabajar al mismo tiempo valores como el respeto, la tolerancia, la sana convivencia entre otros, buscando de esta manera que la educación física trascienda los límites de las temáticas, que permita romper los imaginarios de la educación física tradicional, esa que todos creen que es solo correr, sudor, deporte y salud, que se convierta en un espacio de mutuo aprendizaje.

este proceso de reflexión personal permite entender que es el docente quien tiene en sus manos la decisión de hacer la clase dinámica, amena, divertida e interesante, todo depende de qué tipo de docente quiere ser?, que quiere enseñar a sus estudiantes?, y como quiere enseñar?, Cuando el docente encuentra respuesta a estos interrogantes, entiende que la exclusión, la indisciplina, la falta de interés, motivación y la falta de participación de sus estudiantes, en algunas ocasiones es causada por sus técnicas o estrategias de trabajo, que no generan motivación e interés en sus estudiantes, también le permite darse cuenta que pueden ser sus actividades las que están generando exclusión, que su propuesta de trabajo no está fomentando el trabajo en grupo, que está haciendo su clase aburrida y que ese es el motivo por el cual sus estudiantes muestren apatía y desinterés, el responder estas preguntas le permite al docente darse cuenta que lo importante no es la calidad ni la cantidad de material con la que se cuenta para el desarrollo de la clase, que no es el espacio el culpable de una mala clase, sin desconocer que si es muy importante contar con un buen espacio para realizar las actividades de forma cómoda para él y sus estudiantes que depende de su recursividad de su interés por hacer las cosas mejor, de su capacidad de innovar, de su capacidad de motivar, que con sus actividades, técnicas o estrategias de trabajo puede fomentar el trabajo en grupo, la inclusión, la disciplina, convivencia,

y el trabajo de valores; pero que para poder conseguir estos resultados se requiere de una gran vocación y amor por su trabajo.

Todos los aspectos anteriormente nombrados permitieron hacer una reflexión personal, en la cual es evidente que este proceso permite ganar confianza, experiencia y adquirir nuevos conocimientos, que le permitieron al docente mejorar en su práctica profesional.

9. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN LAS CUALES PARTICIPÓ Y REALIZÓ EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ASÍ COMO LOS LOGROS OBTENIDOS CON ESTAS

9.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE EL SER O NO SER

Ilustración 2. Perspectivas de convivencia



Fuente: propia del estudio

Este trabajo se basó desde las experiencias vividas en el proceso, las cuales le permitieron al docente encontrar elementos muy significativos que evidenciaron como en los procesos de educación física el docente debe asumir una postura frente a sus técnicas, estrategias y metodología de trabajo, esta postura le permite al docente darse cuenta si sus estrategias y métodos de trabajo están enmarcados en una clase tradicional, en la cual las actividades son repetitivas, aburridas para las estudiantes, que no generan motivación e interés, y que promueven la

exclusión, si sus actividades son pensadas solo desde las temáticas y reflejan en las estudiantes un concepto de educación física deportivizada, en la cual solo se corre, se suda y se juega sin sentido, cuando el docente no reflexiona acerca de sus prácticas está apostándole a una educación tradicional en la cual se premia la estudiante más rápida, la más ágil, la más flexible entre otros aspectos que fomentan una competencia desleal que separa a las estudiantes en buenas o malas según su desempeño, propiciando así una clase monótona sin sentido que no aporta a la formación personal de las estudiantes, porque para el profesor lo que importa son los contenidos y los resultados que se obtengan más que el proceso formativo.

O por el contrario es un docente que piensa y reflexiona acerca de sus prácticas y metodologías buscando encontrar los gustos e intereses de sus estudiantes, con el ánimo de que sus clases sean agradables, que sus estudiantes sientan interés y motivación por participar de la clase y sus actividades, si es un docente que con sus clases busca generar inclusión, y mejorar la convivencia en sus grupos de trabajo.

10. PERSPECTIVAS PARA LA CONVIVENCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Se evidencian las perspectivas que se desarrollan a continuación.

10.1. LAS CAUSAS DE LA FALTA DE CONVIVENCIA DE LAS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Es notable como en un proceso de clase de educación física se evidencian diferentes situaciones que pueden ser de índole de desarrollo temático o de comportamiento, como por ejemplo en lo relacionado con comportamiento los brotes de indisciplina de las estudiantes del grado 5-a, como se vio reflejado en el transcurso de las clases generando un ambiente de poca convivencia entre las estudiantes.

Al respecto de la indisciplina se consideró dentro de ella, todas aquellas palabras, actitudes y gestos que entorpecen el buen desarrollo de las clases. Como se evidencia a continuación *“agresión verbal entre estudiantes en la clase de educación física”*DC4AVR6; *“indisciplina de algunas estudiantes y llamado de atención por parte del profesor”*DC5AVR4, este tipo de comportamientos son los que en algunos momentos no permitieron que la clase se desarrollara normalmente ya que el profesor debió de intervenir y corregir invirtiendo parte del tiempo de la clase en solucionar las situaciones anteriormente nombradas en lo relatos, con el fin de poder continuar con el desarrollo de las actividades propuestas.

La indisciplina definida como: “la interrupción de los alumnos/as en medio de una sesión de clase con preguntas, palabras o gritos que no vienen a cuento en ese momento.”¹⁷ (López L, 2010)

¹⁷ JURADO LOPEZ. Laura, revista digital innovación y experiencias educativas “la disciplina escolar”,2010 pág., 2. Tomado el 6 de febrero del 2014 10 am.

Desde la definición anterior se puede evidenciar en su interrupción en los siguientes relatos:

*“Brotos de indisciplina en el calentamiento y llamado de atención por parte del profesor”*DC2AVR3; *“La estudiante no quería participar de las actividades generando desorden en el grupo”*ANAVE12R3, pero no solo son actos de indisciplina como conversar en la clase los que no permitieron el buen desarrollo de ella, también se presentan otras agresiones como lo vemos a continuación: *“la estudiante le gusta empujar a sus compañeras”*ANAVE13R8, situaciones como éstas conllevaron a actos de indisciplina más graves como la burla , la ofensa y la agresión física generando una mala convivencia entre el grupo.

También fue evidente que los actos de indisciplina fueron generados solo por dos o tres niñas que al inicio del proceso no quería participar de las actividades propuestas para la clase situación que debió ser resuelta por el profesor que debió recurrir a estrategias y actividades que despertaran el interés y motivación de las estudiantes con el fin de integrarlas al grupo, lo anterior se puede evidenciar de la siguiente manera:

*“La estudiante no quiere realizar las actividades”*ANAVE13R5; *“Manifiesta que no le gustan las actividades grupales”*ANAVE19R5, *“La estudiante maltrato verbalmente a una compañera”*ANAVE13R7, por tal motivo como profesor se debió pensar cómo ayudar a que las estudiantes cambien su actitud y comportamiento frente a la clase y a sus compañeras, ya que por medio de estos actos de indisciplina generados por ellas, no dejaron al profesor dirigir su clase y el libre desarrollo de las actividades propuestas para la misma, ante estas situaciones el profesor debe intervenir de forma rápida y oportuna buscando vincular a estas estudiantes en las actividades y evitar que los actos de indisciplina afecten el resto del grupo, como se evidencia a continuación, *“la estudiante fomenta la indisciplina”*ANAVE21R5, *“la estudiante es indisciplinada y no escucha las indicaciones”*ANAVE21R1, estos pequeños brotes de indisciplina deben ser controlados por el docente, quien de manera pedagógica y recursiva busca la

manera de llamar la atención de sus estudiantes, mediante estrategias que despierten interés y motivación para que las estudiantes participen de la clase.

Estos actos de indisciplina son los que afectaron la convivencia en algunos momentos en el grado 5-a debido a que no fue en todas las clases ni en todo momento, si no que fueron pequeños brotes de indisciplina que afectaron el libre desarrollo de las actividades propuestas y además se vio una repercusión en la convivencia debido a que las niñas que generaron estas situaciones no se querían integrar al grupo y no querían participar de actividades de tipo grupal afectando la convivencia.

“La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres, apoderados y sostenedores.”¹⁸

Desde lo anterior la convivencia está definida como un proceso de enseñanza y aprendizaje para convivir, resulta claro entonces que son los espacios educativos el escenario perfecto en el cual se genera esa interacción que le permite al docente contribuir al mejoramiento de ella en sus estudiantes, una convivencia que se vea reflejada no solo en los espacios educativos, si no en todos los contextos de su vida cotidiana, además de permitirle al docente hacer una reflexión pedagógica de sus prácticas profesionales para crear estrategias en la clase.

Es así que como uno de esos espacios educativos es la clase de educación física la cual va más allá del deporte, el juego y los ejercicios hechos en clase, para convertirse en un medio trascendental para contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar, donde el profesor juega un rol fundamental en este proceso, el grado de cercanía que el docente de educación física tiene con sus estudiantes le permite conocer aspectos de su vida que ningún otro docente de allí que el docente de educación física reflexione, piense y planee cada sesión de clase

¹⁸ OSCAR NAIL. Kroyer y otros, “la técnica de análisis de incidentes críticos: una herramientas para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar”, 2012 pág. 58.

pensando en los gustos de sus estudiantes, no solo se enfasca en los contenidos metodológicos, en el proceso busca ser él quien guíe y oriente a sus estudiantes a un ambiente de compañerismo respeto y tolerancia no solo en la clase de educación física si no en todos los contextos de su diario vivir.

10.2. ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL PROFESOR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA (PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS)

El profesor de educación física debe ser recursivo, innovador con el fin de encontrar diferentes estrategias que permitan que la clase pueda cumplir con sus objetivos previstos y se desarrollen de forma normal, para cumplir con los objetivos propuestos, esto se logra buscando que sus estudiantes no pierdan la motivación e interés por la clase, de esta manera se utiliza la didáctica como posibilidad que permite, esta didáctica entendida como:

*“la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”*¹⁹

A través de la didáctica se pudo intervenir en el proceso para encontrar estrategias que permitieron hacer las clases más amenas , como se puede observar a continuación: *“juegos y dinámicas grupales para la integración”*DC1AVR4, *“asignación de tareas a las estudiantes que no participan”*DC3AVR8, *“estrategias para mejorar la convivencia (asignación de tareas, monitorias)”*DC6AVR4, estas actividades buscan integrar a las estudiantes que inicialmente se muestran apáticas a la clase, se busca crear interés y mejorar su participación para que de esta forma haya una mejor convivencia y mayor armonía en el grupo y así lograr disminuir la indisciplina en las actividades de la clase contribuya a cumplir los objetivos de la clase, con el fin de que el proceso de

¹⁹ MALLART. Juan. didáctica: concepto, objeto y finalidad, 2012 pág. 5.

enseñanza aprendizaje tenga trascendencia, y aquí jugó un papel importante la pedagogía entendida como:

*“la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.”*²⁰

En la clase de educación física fue muy importante tener en cuenta la pedagogía y para ello entrar en todas las diferentes dimensiones del ser humano, lo cual contribuyó a su formación, buscando desde ella una reflexión del sujeto en su proceso educativo como se muestra a continuación, *“agrado por la clase de educación física y sus actividades”*DC8AVR5, *“manifestaciones de agrado y desagrado por el deporte tradicional”*DC12AVR4, *“manifestaciones de agradecimiento de las estudiantes y reflexión de la clase”*DC13AVR6, estas reflexiones del sujeto estudiante permitió en él comprender la importancia de la educación física y su trascendencia en la vida cotidiana para convertirse en mejores personas, como se evidencia a continuación: *“el profesor explica y reflexiona acerca de la importancia de la honestidad, no solo en la clase y el juego si no en la vida diaria”*DC11AVR8, este tipo de reflexiones le permiten al estudiante entender la educación física como un proceso que va más allá de los juegos y ejercicios, como un proceso que permite la transformación social, proceso que está apoyado y acompañado por el profesor que constantemente debe estar reflexionando acerca de sus prácticas, como se evidencia a continuación, *“reflexión por parte del profesor por su mejoramiento en la disciplina”*DC15AVR6, *“felicitaciones al grupo por su buen desempeño”*DC9AVR9, esta reflexión permitió que las estudiantes sientan que el profesor está pendiente y comprometido con su proceso formativo.

²⁰ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia,2005,pág 30

En los procesos educativos no solo es importante que el profesor reflexione acerca de las prácticas, de las actividades y del proceso como tal, también es muy importante tener en cuenta las reflexiones que los estudiantes hacen de su proceso de formación, debe ser una reflexión continua y conjunta en la cual el docente no solo analiza sus estrategias, metodologías y contenidos, debe estar presto a escuchar las sugerencias, inquietudes, opiniones e intereses de sus estudiantes logrando así una retroalimentación en la que no solo se tiene en cuenta o se valora lo que hace mal el estudiante, sino que el docente debe reforzar y motivar a sus estudiantes cuando se está llevando a cabo un buen proceso, esto es fundamental debido a que es así como ellos se apropian de su crecimiento personal y sienten que el profesor los escucha, los tiene en cuenta y valora sus opiniones, estos refuerzos motivan e incentivan al estudiante a cada día mejorar al sentir que el profesor las ve como sujetos y quiere que tengan un crecimiento personal como estudiantes y personas.

10.3. Manifestaciones transformadoras de la convivencia desde la clase de educación física

Al aplicarse las estrategias pedagógicas y didácticas, el profesor esperó encontrar nuevas manifestaciones que expresaran el cambio en sus estudiantes los cuales se ven reflejadas a continuación: “*Buen desempeño del grupo en la actividad*” DC11AVR9, “*buen desempeño y buenas habilidades de las estudiantes*” DC12AVR5, “*participó activamente de las actividades*” ANAVE21R4, “*Muestra gran interés por participar de la clase*” ANAVE1R4, durante el proceso se pudo evidenciar que las manifestaciones no solo están dadas por las frases de agrado o desagrado por la clase y sus actividades, la práctica permitió entender que el buen comportamiento, el interés y la motivación de las estudiantes, son una forma de manifestación, y son el reflejo de las acciones o estrategias del profesor, no solamente se vio eso por el buen comportamiento o interés, sino también permitió que la clase se desarrollase y cumpliera con sus objetivos propuestos

para la misma, como se ve en el siguiente relato: *“buen desempeño en las actividades de la clase”*DC8AVR6, por otro lado el buen comportamiento de las estudiantes se pudo observar en dos ejes fundamentales que son el respeto con el profesor y entre ellas mismas, y la buena participación, que se pudo notar en el interés con la que las estudiantes realizan la clase y sus actividades, pero este buen comportamiento no debe estar al margen de ser recompensados por el profesor, esas recompensas también pueden ser por actividades y negociaciones entre el profesor y estudiantes mediante palabras del profesor hacia los estudiantes motivándolos a la realización y el desarrollo de la clase como se ve representado en el siguiente relato: *“felicitaciones al grupo por su buen desempeño”*DC9AVR9, *“refuerzo verbal a las estudiantes por su trabajo y comportamiento”*DC10AVR7, estos reconocimientos o refuerzos incentivan y motivan a las estudiantes a participar con más interés y agrado de la clase debido a que saben que el profesor está pendiente de su proceso y no solo evalúa los malos comportamientos,

*“el concepto de disciplina es amplio atribuyéndole una doble función: reducir los comportamientos inapropiados y lograr comportamientos apropiados acordes con las metas educativas de los estudiantes.”*²¹

Teniendo en cuenta la definición de disciplina se busca que esta contribuya a una buena convivencia en el grupo, debido a que es él profesor el que debe implementar estrategias para integrar a las estudiantes a un modelo de comportamiento y permitiendo mejorar la convivencia entre las estudiantes, una de las estrategias que se utilizaron fue los refuerzos verbales por su buen comportamiento, buscando de esta manera aumentar los comportamientos apropiados como se evidencia en el siguiente relato: *“mejora en la disciplina y trabajo en grupo”*DC10AVR5, También se pudo notar que no solamente hubo cambio en el mejoramiento de la disciplina por parte de las estudiantes que generaban los brotes, si no que se pudo observar la buena relación que tienen las

²¹MURCIA MORENO. Antonio y otros, predicciones de las razones de disciplina en educación física, 2009, pág. 8.

estudiantes después de las actividades en grupo como se evidencia de la siguiente manera: “*buen desempeño del grupo en la actividad*”DC11AVR9, “*reflexión por parte del profesor por su mejoramiento en la disciplina*”DC15AVR6, estas reflexiones permiten en las estudiantes sientan que el profesor está pendiente de su proceso.

Las reflexiones por parte del profesor y estudiantes permitieron generar un cambio de actitud en las estudiantes que en un inicio mostraban desagrado y desinterés, generando brotes de indisciplina, este proceso de reflexión permitió generar en ellas interés y motivación, y de esta manera se lograron integrar al grupo y esto a su vez contribuyo a que haya una mejor convivencia generando así un ambiente de trabajo y compañerismo en el cual se vio reflejado en el respeto entre estudiantes, profesor y los espacios que la clase brinda.

11. DE LA FALTA DE MOTIVACIÓN A LOS MOTIVOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En este proceso se pudo evidenciar el cambio de actitud de las estudiantes frente a la clase de educación física como se evidenciara más adelante.

11.1. DESINTERÉS, POCA MOTIVACIÓN Y CAUSAS PARA NO PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el proceso educativo es notorio como se pudo evidenciar problemas que se presentaron durante la clase como lo son la poca motivación y el desinterés de algunas estudiantes a la hora de realizar la clase generando excusas para no participar en las actividades propuestas por el profesor; la educación física no es la excepción, debido a que existen pensamientos y paradigmas equivocados respecto al significado de la educación física, existe el paradigma de la educación física como la clase que no aporta nada, en la que solo se corre, se suda o se hace deporte, sin desconocer que estos elementos aportan y hacen parte de la educación física como proceso educativo, en otros espacios la educación física aun es vista como la clase donde solo se hacen actividades recreativas sin sentido, que solo es un espacio de diversión o esparcimiento incluso, aun es común que algunos docentes de otras áreas, vean la clase de educación física como una pérdida de tiempo, o la utilizan como castigo, o para el cuidado del cuerpo, como sinónimo de salud, este tipo de pensamientos son los que hacen que algunos estudiantes manifiesten la poca motivación por la materia, como se evidencia en los siguientes relatos: *“la estudiante mostró poco interés por la clase”* ANAVE8R1, *“Manifiesta que no le gusta la educación física porque es solo correr y sudar”* ANAVE12R2, *“No quería participar de las actividades generando desorden en el grupo”* ANAVE12R3, este tipo de relatos o manifestaciones por parte de las estudiantes son los que hacen que el profesor deba intervenir con

estrategias para hacer que las estudiantes sientan agrado e interés por la clase y así lograr en ellas motivación a realizar las actividades propuestas.

Se entiende por motivación:

“Área de conocimiento de la Psicología en general y como problema escolar, de la Psicología Escolar. La motivación es el factor psicológico interno que impulsa a la persona (al educando) a llevar a cabo diversas acciones formativas y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. La motivación es una constante vital que hace viable la vida y ánima e impulsa cualesquier actividad que se desee desarrollar. El primer principio de la motivación es estar uno mismo motivado por sus creencias y posiciones pues ella se soporta en nuestras actitudes y criterios frente a los hechos externos que moldean nuestra vidas.”²²

El proceso educativo no es fácil debido a que requiere procesos motivacionales que generen en las estudiantes interés y expectativa, este tipo motivaciones invita a pensar en la forma de ver y orientar la clase de educación física, debido a que cuando no se motiva se puede perder el interés, la importancia y el aporte que esta genera en el proceso educativo. Es por tal razón que las estudiantes llegan con poca motivación y con excusas para no realizar la clase como se evidencia a continuación: *“La estudiante Mostro poco interés por la clase”*ANAVE12R1, *“Manifiesta que quiere que la clase sea solo jugar”*ANAVE19R2, *“La estudiante manifiesta poco agrado por la educación física”*ANAVE19R1, estas situaciones ponen a pensar al profesor y en este caso al profesor de educación física que al encontrar estos casos debe de intervenir para encontrar estrategias que le permitan generar interés y motivación en todas sus estudiantes.

²²RINCÓN BONILLA, Luís. Modernos Problemas Escolares. Inédito; spp. 2012

Durante el desarrollo de las actividades se encontró con casos de poca motivación y/o desinterés, que aunque no son de todo el grupo, son situaciones que si no se atienden a tiempo pueden generar desinterés y desmotivación de las demás estudiantes.

Ese desinterés y desmotivación se evidenció en las actividades programadas por parte del profesor, para ello este debe tener en cuenta que las manifestaciones no solo están dadas por las expresiones de las estudiantes hacen, el profesor debe estar atento a cuál es la motivación, el interés y el agrado con la que las estudiantes hacen las actividades propuestas, debido a que su comportamiento es una forma de manifestar si se sienten a gusto o no con el proceso, como se evidencia a continuación: *“Manifiesta que no le gustan las actividades grupales”* ANAVE19R5, *“Mostro poco interés por la clase”* ANAVE25R1, *“No escucha las indicaciones dadas en clase”* ANAVE25R5, *“La estudiante manifiesta que no le gusta la educación física”* ANAVE26R2, *“La estudiante manifiesta que la educación física no le gusta porque no hacen nada”* ANAVE27R2, *“Quiere que en la clase solo se hagan juegos”* ANAVE41R2, desde lo anterior se puede ver como el profesor juega un papel importante en la motivación como se ve a continuación,

“La educación escolar tiene un objetivo predilecto cual es el crecimiento y progreso de la sociedad y la persona como ser alfabetizado y profesionalizado. Es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de lograrse los objetivos instruccionales y de formación elaborados o los curriculares, según sea el nivel educativo”.²³.

Por otra parte la desmotivación es otro problema que se manifestó en que las estudiantes no participaban de forma autónoma en las actividades programadas, separándose de las mismas bajo distintas motivaciones y hechos, ya reales o ficticios, como siguen: *“Quiere que solo se juegue al gato y el ratón todas las clases”* ANAVE41R7, *“Participo sin motivación de las actividades”* ANAVE8R2, *“Manifestó que no le gusta hacer calentamiento que es muy aburrido”* ANAVE8R3,

²³RINCÓN BONILLA, Luís. Modernos Problemas Escolares. Inédito; spp. 2012.

*“Muestra poco interés por la clase y sus actividades”*ANAVE8R7, *“Manifiesta desagrado por la clase”*ANAVE9R3, Desde lo anterior se pudo evidenciar que la poca motivación es causa para no participar en la clase de Educación Física, y que además presenta diversas causas ya de carácter coyuntural como problemático de orden sociológico y familiar, siendo éste último el más complicado y crítico de abordar o conocer.

En principio se pudo relacionar esa problemática por la ausencia de profesor para la clase de educación física por lo cual la propia percepción y conceptualización del estudiantado sobre Educación Física es reducida a la ‘realización’ de ejercicios físicos, actividades y juegos sin sentido y no trasciende a otros ámbitos, esta problemática se traduce en: *“manifestaciones de desagrado por la clase de educación física”*DC3AVR5, *“Falta de interés por parte de algunas estudiantes para realizar el calentamiento en la clase de educación física”*DC4AVR3, *“La estudiante Mostro poco interés por la clase”*ANAVE12R1

Desde lo anterior se puede concluir que estas problemáticas de desinterés y desmotivación en las clases de educación física, son generadas en algunos casos por situaciones externas como los familiares, que se ven reflejados en el comportamiento, como también por que las unidades temáticas o contenidos de la clase no son agradables, o porque las estrategias o métodos que utiliza el profesor, están generando desinterés y desmotivación, lo cual conlleva a que sea el profesor el encargado de buscar estrategias, técnicas o herramientas que le permitan generar en sus estudiantes agrado e interés por participar de las actividades propuestas para la clase, y de esta forma el docente pueda cumplir con sus objetivos propuestos tanto a nivel de contenidos, como de nivel disciplinar, y así hacer la clase más amena tanto para él como para sus estudiantes, cumpliendo así con los objetivos de la clase y poder contribuir además en el fortalecimiento de la convivencia en sus estudiantes.

11.2. LAS ESTUDIANTES GENERADORES DE LA INDISCIPLINA ENTORPECEN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Durante el desarrollo de las actividades de Educación Física se presentaron diversos casos de indisciplina por parte de las estudiantes bajo distintas circunstancias, En el transcurso de las clases las estudiantes mostraron que presentaron este tipo de problemas escolares evidenciando las siguientes comportamientos generadores de indisciplina como se muestra a continuación: *“No quería participar de las actividades generando desorden en el grupo”* ANAVE12R3, *“la estudiante es indisciplinada”* ANAVE13R4, *“la estudiante no quiere realizar las actividades”* ANAVE13R5, *“la estudiante se sale de la clase”* ANAVE13R1, *“la estudiante le gusta empujar a sus compañeras”* ANAVE13R8, *“La estudiante maltrato verbalmente a un compañera”* ANAVE13R7, *“la estudiante es indisciplinada y no escucha las indicaciones”* ANAVE21R1

Considerando factores generadores de indisciplina, el actuar arbitrariamente en clase; el conversar continuamente con las compañeras generando un ambiente de distracción y de no atención o escucha al profesor; el jugar de manera ocasional con las compañeras (brotos de indisciplina); el estimular, patrocinar o intervenir en acciones de indisciplina genera ambientes tensionantes y distractores en la clase como lo podemos observar en el siguiente relato: *“Distrae a sus compañeras, habla mucho en clase”* ANAVE12R4

Eventualmente la indisciplina se genera debido al ambiente de socialización general de las actividades en donde la mayoría de las estudiantes se integran casi que deportiva, alegremente y si existe una estrecha camaradería, se darán esos brotes espontáneos de indisciplina en subgrupos cuyas acciones no tardan en alcanzar al grupo general y así difundirse esas acciones de indisciplina, teniendo en cuenta lo anterior se define la disciplina como:

“todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución”²⁴.

Según la definición anterior no hay duda que los actos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de la institución escolar y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de los establecimientos educativos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre la actitud de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas más drásticas.

Lo siguiente son algunos factores los cuales afectan directamente a la disciplina del grupo:

- La falta de conformidad con las normas de disciplina vigentes en los colegios se puede atribuir también, en muchos casos, a la inmadurez de los alumnos;
- Su poca experiencia no les permite aún prever y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes
- Su menoría de edad intelectual no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta reglada y satisfactoria. Solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por

²⁴ ALVES MATTOS, Luís. Compendio de didáctica general; México: Editorial Kapelusz., 2001, p. 69

la comprensión y por la reflexión podrán engendrar en su psiquis ese control reflexivo e interior que facilita una conducta consciente y disciplinada.

En suma, para reducir al máximo esos brotes perturbadores de indisciplina en el aula de clase, es obligatorio procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo e identificación con los intereses psico – sociales y educativos del educando por lo cual es fundamental la labor del docente a la hora de realizar su clase ya que debe estar encaminada a los intereses del grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, gustos y motivaciones, y a los objetivos de la clase, tanto metodológicos como procedimentales, al mismo tiempo que se contribuye al mejoramiento de la disciplina y la convivencia del grupo, debido a que la buena disciplina permitió cumplir los objetivos propuestos para la clase.

11.3. LA BUENA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PERMITEN EL MEJORAMIENTO Y EL LIDERAZGO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

La actitud y el concepto de liderazgo, motivación y participación también es aplicable a la institución escolar haciendo énfasis en que el educando es o se constituye en un líder nato cuando promueve y estimula el buen desarrollo de las actividades académicas o de clase o se vuelve propositivo hacia las enseñanzas dadas por el docente. Según los relatos consignados, el liderazgo escolar en la institución se caracterizó por los siguientes hechos: *“la estudiante lidero las actividades propuestas para la clase”* ANAVE1R6, *“Demostró a sus compañeras como realizar los ejercicios”* ANAVE1R10, *“Demostró buenas actitudes como líder de grupo”* ANAVE1R12, *“Motivo a sus compañeras para que realicen la clase”* ANAVE1R13, *“Muestra actitudes de líder dentro del grupo”* ANAVE5R6, *“La estudiante le gusta que se le asigne el rol de monitora en las actividades”* ANAVE5R7, *“Propone actividades para la clase”* ANAVE6R6, *“Le gusta liderar la*

clase y sus actividades”ANAVE10R7, estos relatos evidencian iniciativas de liderazgo por parte de algunas estudiantes, por esta razón se hace necesario definir el liderazgo entendido como:

“El liderazgo escolar es mantener la dirección, permanencia y guía de las actividades señaladas por el profesor y que la mayoría de los educandos sigue a uno o dos educandos que tienen o han tomado la correspondiente iniciativa de direccionar algunas actividades señaladas o asignada por el propio docente²⁵. Este liderazgo contribuye con el buen desarrollo de las actividades y fomentan la participación de las demás estudiantes

La buena participación en las clases de educación física por parte de las estudiantes permitió un mejor desarrollo para la clase logrando un mayor interés de los estudiantes por las clases lo cual es motivante para sus demás compañeras, como lo podemos evidenciar en los siguientes relatos: *“Hoy lidero las actividades y motivo a sus compañeras a participar”*ANAVE31R11, *“Participa con agrado y respeto de las actividades de la clase”*ANAVE31R13, *“Colabora con la organización de las actividades de la clase”*ANAVE31R5. Desde lo anterior se define la participación como:

“Participación es la colaboración en un hecho ajeno o la motivación de éste. Ella se caracteriza por la ausencia del dominio final del hecho que es propia de las formas de autoría dolosa o, expresada en forma diferenciada, por la no dominación del acontecer causal también buscado en forma final por el partícipe.

Sólo es posible asumir la participación del no autor que colabora sin dominio del hecho, cuando el actuante directo (el autor principal) ha actuado al menos en forma típica, antijurídica y con responsabilidad por el hecho. Sólo cabe hablar de participación cuando el autor principal haya actuado dolosamente.”²⁶

²⁵RINCÓN BONILLA, Luís. Modernos Problemas Escolares. Inédito; spp. 2012.

²⁶Reinhart Maurach y otros, tomado el: 17-febrero-1999.10:30am.

De la definición anterior se puede ver y llegar a una conclusión, en la cual la participación de las estudiantes es fundamental para la realización de una clase debido a que si no hay participación en las actividades, se puede pensar que habría un desinterés por parte de las estudiantes, la no participación de la estudiantes es la ausencia de interés y de motivación, lo cual llegaría a causar indisciplina en la clase y por ende se perdería el objetivo y lo programado por parte del docente. A raíz de una buena participación de los estudiantes el docente ve que estudiantes pueden ser líderes para fomentar la buena disciplina en el grupo y el buen desarrollo de las clases.

11.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE Y CUIDADO DEL CUERPO., DIVERSIÓN E INCIDENCIA EN LA DINÁMICA DE LAS RELACIONES QUE POTENCIA EL COMPAÑERISMO.

La educación física y el deporte son conceptos independientes y con objetivos particulares, los cuales no son diferenciados por los estudiantes que los confunden al mezclarlos y no individualizarlos, como lo podemos observar en los siguientes relatos: *“La educación física me ayuda a ser buena deportista además juego con todas mis compañeras y me divierto mucho”*GF1P1E4AV *“la educación física es muy chévere porque me ayuda a ser mejor deportista y aprendo cosas nuevas”* GF2P1E2AV *“la educación física me gusta mucho porque me ayuda a tener buena salud, y porque puedo jugar con todas mis compañeras”*GF1P1E2AV

Es así como la educación física se conecta con el deporte y la salud pero debemos tener en cuenta que son conceptos aislados puesto que la definición de deporte que aparece en la Carta Europea del deporte lo considera como: *“Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición*

*de todos los niveles*²⁷. Por el lado de la salud, el cuidado del cuerpo gira en torno a la educación física debido a que el objetivo de la educación física es ayudarnos con nuestra salud y nuestro cuerpo reconociendo que estas traen muchos beneficios, como lo podemos observar en los siguientes relatos: “*La educación física me sirve para mi salud para jugar y para integrarme con mis amigas*” GF1P1E5AV, recayendo en el mantenimiento y cuidado del cuerpo: “*La educación física me gusta mucho porque me sirve para ejercitarme, divertirme y aprendo a cuidar mi cuerpo*”GF1P1E3AV.

Interpretando esas consideraciones, el estudiante al respecto:

Ha comprendido uno de los objetivos específicos de la Educación Física: el conservar la salud y el cuidado corporal pues: “*La educación física es muy chévere porque jugamos hacemos ejercicio y nos divertimos mucho*”GF2P1E3AV, Comprende que la Educación Física no es solamente ejercicios corporales si no que su cobertura didáctica trasciende hacia el conocimiento y cuidado del cuerpo también es consciente que para mantener la salud, la educación Física contribuye decididamente para ello es así como la educación física y la salud son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos, la higiene y los hábitos saludables tendientes hacia el cuidado corporal desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación.

En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas:

- Facilitar las relaciones interpersonales
- ✓ Prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades.
- ✓ Mejorar la salud y el bienestar del individuo y la comunidad.
- ✓ Contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismos.

²⁷Carta Europea del deporte XX

11.4.1. Higiene

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

11.4.2. Habito

Se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático.

11.4.3. Vida saludable

Tiene factores determinantes como:

- Ejercitar la mente
 - Prevenir accidentes.
 - Disfrutar del tiempo libre.
 - Realizar deporte o actividad física.
 - Llevar una alimentación equilibrada.
 - Mantener hábitos higiénicos adecuados.
 - Tener una mejor calidad de vida y bienestar.
-
- Por otro lado la Educación Física también es considerada por el estudiante como una actividad de recreación y de lúdica Podemos decir que la diversión es el uso práctico del tiempo libre de una manera planeada para desarrollar actividades de descanso y relajamiento físico-corporal y mental es así como se pudo observar en los siguientes relatos: *“La educación física es buena porque nos sirve para hacer ejercicio jugar y compartir con todas mis compañeras además aprendemos cosas nuevas”*GF3P1E3AV, *“La educación física es para*

integrarme con mis compañeras, para jugar hacer ejercicios y compartir con el grupo” GF3P1E4AV

-
- Según Raquel Sánchez Fernández y otros citando a Holbrooke dice que la diversión: “puede ser definida como el grado en el que el desarrollo de una actividad es percibido como algo placentero y lúdico”²⁸
- El compañerismo es uno de los aspectos benéficos que más resaltaron las estudiantes de la clase de Educación Física, esta servía para integrar más al grupo en actividades de compañerismo e integración en su desarrollo como se expresa a continuación: “*Respeto a sus compañeras y los espacios que la clase ofrece*” ANAVE14R6, “*Motiva a sus compañeras, es alegre y dinámica*” ANAVE14R8 “*Tiene muy buena relación con sus compañeras*” ANAVE14R9 “*Es compañerista se integra con facilidad al grupo*” ANAVE15R5
- Se entiende como compañerismo que:
- “*Ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo. El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella. La sala de clases es una excelente instancia para fomentar el compañerismo. Los profesores pueden enseñar a los alumnos a tratarse bien, por ejemplo, cuando buscamos comprender antes de discutir o cuando ofrecemos colaboración.*”²⁹
-
- Tomando en cuenta lo anterior la educación física hace un aporte muy importante a la salud debido a que en esta área se fomenta mucho el deporte y el cuidado del cuerpo mediante actividades, juegos y lúdicas que fomenten el cuidado de este, sin dejar a un lado las demás dimensiones del ser humano,

²⁸ FERNÁNDEZ SÁNCHEZ. Raquel y otros, “la estética y la diversión como factores generadores de valor en la experiencia de consumo en servicios, 2009 pág., 6.

²⁹ Ministerio de Educación Gobierno de Chile, *Comunicados docentes*, pág. 1

teniendo en cuenta que desde la educación física también se abordan aspectos de la formación humana tan importantes como los valores ,también potencializando el compañerismo entre las estudiantes a través de dinámicas y actividades que mejoran la convivencia en el grupo.

11.5. EL PROFESOR GESTOR DE UNA NUEVA PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Con respecto al protagonismo transformador del docente de Educación Física, los alumnos tienen dos opiniones o conceptos divergentes como lo son: Una persona asequible, el cual es el profesor que es muy flexible y agradable para el grupo este se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“con el profesor bien porque nos trajo cosas nuevas y nos enseñó que con la educación física se aprenden cosas diferentes”*GF3P2E3AV, *“El profe es muy chévere nos trajo nuevos juegos y nos enseñó a respetar y compartir”*GF3P2E4AV, estos relatos son la clara evidencia que la motivación y la buena disposición del docente son un motivo de confianza en sus estudiantes, cuando el profesor de una forma agradable logra cumplir con sus objetivos en la clase, sin necesidad de entrar en el autoritarismo, el profesor con su actitud logra despertar motivación e interés en sus estudiantes a tal punto que la clase se hace dinámica y divertida para los estudiantes.

La moderna concepción de Educación Física trasciende las actividades didácticas como tal para impartir otras enseñanzas de orden ético, como lo son las convicciones personales superiores más íntimas que determinan, enmarcan la manera moral, existencial y social de comportarse y que orientan la vida de una persona.

Con lo anterior se puede decir que la labor del docente es fundamental ya que depende de su innovación y creatividad en sus actividades para generar mayor interés y motivación en los estudiantes para las clases de educación física como también debe tener una labor de ser gestor de nuevas propuestas que generen reflexión en los estudiantes para su vida escolar y personal.

11.5.1. Procesos de Inclusión

Dentro de los procesos de inclusión se tuvo en cuenta la integración dada entre estudiantes, como se evidencia a continuación: *“bien yo me relaciono con todas mis compañeras”* GF3P3E4AV, *“mi relación con mis compañeras es buena con todas juego me íntegro y comparto además me divierto mucho con ellas”*GF3P3E5AV, *“mi relación con mis compañeras es buena porque con todas juego y me integro”* GF2P3E3AV, *“Se integra con gran facilidad con todas sus compañeras”*ANAVE15R10, por liderazgo: *“Le gusta dirigir los estiramientos”*ANAVE16R8, *“Le gusta guiar las actividades de la clase”* ANAVE28R7.

Con los relatos anteriores se puede observar que en el grupo hubo un buen proceso de inclusión de las niñas que al inicio del proceso no querían participar de la clase y sus actividades, de las estudiantes que se mostraban apáticas a la clase y que generaban pequeños brotes de indisciplina, este proceso se logró dar paulatinamente con las estrategias que el profesor plantea, como la asignación de roles de monitoras, de trabajos grupales y de refuerzos verbales a las estudiantes como las felicitaciones al grupo por su buen desempeño en la clase y por su buen comportamiento, Estos refuerzos fueron apoyados con premios que fueron mediados con las estudiantes como tiempo libre para hacer juegos propuestos por ellas, estos procesos de inclusión evidencian que el rol del profesor que reflexiona acerca de sus prácticas y acerca de los interés y gustos de sus estudiantes logra generar interés y motivación y sus estudiantes participan con agrado y con entusiasmo de la clase, consiguiendo así que la educación física trascienda más allá de los juegos las temáticas y los objetivos procedimentales y pueda ayudar en el proceso de formación de estudiantes integras en su proceso de formación y en su vida diaria.

12. RECUENTO ANALITICO DEL CARGO

La institución educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Popayán se encuentra ubicada en la carrera 5ª # 20-N-24 del barrio la estancia, de la comuna tres. Dentro de su parte organizacional se caracteriza por ser una institución educativa formal de carácter público, que ofrece los niveles de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, en la jornada de la mañana, atiende población femenina, de los estratos uno dos y tres, en su parte administrativa existe un orden jerárquico el cual está encabezado por la rectora, seguido de las coordinadoras académicas y de disciplina, luego se encuentran los docentes que son directores de grupo, que son apoyados por los demás docentes que orientan las diferentes unidades temáticas, la propuesta fue desarrollada en la básica primaria donde existe el mismo orden, durante el desarrollo de esta práctica social se ocupó el cargo de profesor de educación física del grado quinto(a), donde se suplió la necesidad del docente, debido a que la profesora que dicta el área no es licenciada en educación física, esto permitió que se pudiera ejercer el rol de profesor.

Este rol de profesor se desarrolló durante 4 meses, con una intensidad horaria de dos horas semanales, de clase más dos horas de permanencia en la institución, en el transcurso de estos 4 meses se trabajó como eje principal las capacidades perceptivomotrices, desde el juego, el ejercicio y actividades que estaban encaminadas a fortalecer la convivencia en el grado, todas las clases y actividades fueron pensadas y estructuradas con el fin de generar una reflexión pedagógica, que permitiera mejorar la convivencia en el grupo.

En los procesos de educación el educador físico propicia un acercamiento afectivo con sus estudiantes, desde la primer clase cuando se trabajan actividades y juegos que generen un ambiente de trabajo agradable, que le permita al docente conocer los gustos e intereses del grupo además de crear en sus estudiantes un vínculo de empatía, que genere un acercamiento estudiante-docente y docente –

estudiante, este acercamiento permite que sus estudiantes sientan confianza, seguridad y motivación por la clase de educación física, teniendo en cuenta que la motivación de las estudiantes puede depender de la actitud del profesor, el profesor se convierte en amigo y confidente; más en la clase de educación física donde las estudiantes sienten un gran afecto y empatía creando así un vínculo paternal por su profesor, debido a que él docente con el proceso y el tiempo no solo termina conociendo sus gustos e intereses, termina también conociendo aspectos personales y familiares de sus estudiantes que muchas veces nadie más los conoce.

Fuera del marco de esta propuesta se participó en actividades extra clases como la novena de la virgen María, ensayos de baile para presentaciones, participación con el grupo en juegos interclases, con estas actividades se obtuvieron logros como la integración del grupo, mediante la realización de actividades que fomentaron la unión, crearon y reforzaron lazos de amistad y de esta forma se pudo contribuir a mejorar la convivencia en el grupo.

13. APORTES DEL PRACTICANTE

Los aportes estuvieron dados por el fortalecimiento de las capacidades perceptivomotrices, desde el juego, el ejercicio y actividades encaminadas a fortalecer la convivencia en el grado 5^a, mediante clases realizadas durante 4 meses, con una intensidad horaria de dos horas semanales, las clases y actividades fueron pensadas y estructuradas con el fin de generar una reflexión pedagógica, que le permitiera al profesor reflexionar acerca de sus prácticas y a su vez permitiera a las estudiantes hacer una reflexión acerca de la importancia de la educación física y sus implicaciones en la vida cotidiana, además le permite a las estudiantes entender la educación física como un proceso que va más allá de las temáticas abordadas en la clase, permitiendo un crecimiento personal en el cual se pudo fomentar valores como el respeto, la puntualidad, el compañerismo entre otros. Este proceso permitió también afianzar y crear lazos de amistad además de fortalecer la convivencia en el grupo, aparte de las clases y los elementos que se abordaron en ella, también se participó en actividades extra clase, como la participación en actividades religiosas, novenas, ensayos de presentaciones y en la colaboración de actividades como semana cultural, semana deportiva y de forma particular trabajar con las selecciones de voleibol de la institución.

Basados en la experiencia y trabajo realizado en las áreas de práctica escolar, se definen las funciones del educador físico en tres fases, las cuales pueden ser utilizadas por parte de los estudiantes del programa de educación física como guías de apoyo, las fases resultantes fueron: fase inicial, fase central y fase final.

13.1. FASE UNO

13.1.1. Fase de calentamiento

- ✓ En la cual se realizan actividades y juegos que permiten acondicionar el cuerpo para realizar actividades y ejercicios más complejos.
- ✓ Estiramiento
- ✓ Hidratación

13.2. FASE DOS

13.2.1. Fase central

- ✓ En esta fase se realizan juegos, actividades y ejercicios específicos que van encaminados a cumplir con los objetivos propuestos para la clase.
- ✓ Hidratación

13.3. FASE TRES

13.3.1. Fase final

- ✓ En esta fase se realizan actividades que le permitan a las estudiantes el regreso a la calma.
- ✓ Estiramiento
- ✓ Hidratación

Cada fase se realiza en todas las clases, y queda a criterio del docente manejar de forma particular los estiramientos y la hidratación, aunque lo más recomendable es que los estiramientos sean dirigidos por el docente, y que la hidratación se maneje en las tres fases de la clase.

14. SINTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO

En el proceso de práctica social, la elaboración del documento se convierte en un proceso fundamental que le permite al docente reflexionar acerca de su rol como profesor y la función que cumple en el equipo interdisciplinar de la institución, en el proceso de formación de estudiantes íntegros, autónomos y reflexivos, esto se puede evidenciar en el momento que se analizan las categorías emergentes, con las cuales se pudo elaborar el presente documento que puede ser utilizado como una guía de trabajo con los aportes que surgieron, los cuales pueden ser usados por los estudiantes del programa de educación física, cuando vayan a realizar sus prácticas escolares en su proceso de formación como licenciados en educación física.

El profesor de educación física desde sus prácticas profesionales aporta al proceso educativo de sus estudiantes, desde sus clases sensibiliza a sus estudiantes acerca de la importancia de la educación física en la vida cotidiana, desde sus clases promueve la integración, las actividades grupales, la inclusión y la convivencia, además de fortalecer las relaciones existentes entre los estudiantes y los docentes, mejorar las relaciones interpersonales no solo a nivel educativo, si no a nivel familiar y social, fomentando valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia entre otros.

Este proceso de práctica le permite al educador físico hacer una reflexión acerca de sus conocimientos adquiridos en su formación profesional, además de sus expectativas personales y laborales, le permite hacer una reflexión de su metodología de trabajo, de cuáles serán sus estrategias y qué tipo de educador quiere ser, si dentro de sus habilidades y destrezas optara por ser un docente autocrítico y reflexivo de su labor, el que piensa más allá de las temáticas, más allá de los ejercicios, el que piensa en los gustos e intereses de sus estudiantes o por el contrario seguirá la línea de la educación tradicional, donde solo importa las temáticas y no la formación de estudiantes íntegros.

15. RECOMENDACIONES

Después de terminado el proceso en la institución hay una recomendación que es muy pertinente hacer, y es el manejo de los tiempos de la clase, es muy difícil llevar a cabo una sección de clase completa debido a la falta de tiempo, al dividir la clase en dos horas en diferentes días, no se logra cumplir con los objetivos propuestos, debido a que en cada sección de clase se pierden aproximadamente 15 minutos entre los cambios de clase y los desplazamientos a las canchas, y se tiene en cuenta que para una buena sección de clase se necesitan aproximadamente 15 minutos de calentamiento, esto nos daría un aproximado de 30 minutos de trabajo en la fase central por día de clase, lo que daría como resultado una sumatoria de aproximadamente una hora real de trabajo para la fase central, pero si se trabajara las dos horas de forma continua se estaría trabajando en total un aproximado de una hora y media real de trabajo, es muy importante tenerlo en cuenta porque de esta forma se puede pensar en un proceso continuo, y desarrollar con más facilidad las secciones de trabajo cumplir con los objetivos propuestos.

Desde la convivencia se da la siguiente reflexión, las clases cuando son estructuradas y pensadas de tal forma que propicien el trabajo en grupo, la participación, el liderazgo y la motivación, pueden generar una muy buena convivencia a nivel grupal, generando de esta manera procesos de inclusión donde todas las estudiantes se sienten parte activa de la clase.

La educación física es posibilitadora de procesos de convivencia, inclusión y crecimiento personal, cuando el profesor plantea la clase y sus actividades más allá de los contenidos estrictamente conceptuales y temáticos, buscando de esta manera que su clase trascienda y tenga un aporte significativo en la vida cotidiana de sus estudiantes.

Las capacidades perceptivomotrices hacen parte vital y fundamental como proceso de enseñanza en la educación física, y permite además que se trabaje a

su par, otros elementos muy importantes como la enseñanza de valores, debido a que es una disciplina que trasciende los contenidos temáticos y busca aportar al crecimiento de estudiantes íntegros, críticos y reflexivos de su propio proceso de aprendizaje.

Desde la pedagogía se puede hacer la siguiente recomendación, el profesor debe ser recursivo, propositivo y gestor de estrategias que le permitan a él y sus estudiantes, alcanzar los logros propuestos en la clase, y de esta manera generar en sus estudiantes interés, agrado y motivación, y así proponer una clase dinámica y agradable en la cual, se cumple con los objetivos temáticos y a su vez se aporta a otros aspectos como la convivencia y el mejoramiento de la disciplina.

Desde la disciplina se puede recomendar: la actitud, comportamiento e interés de las estudiantes, pueden ser el reflejo de situaciones ajenas a la clase y al contexto escolar, también pueden ser el reflejo del interés y actitud con la que el profesor se para frente a sus estudiantes, por eso es necesario proponer actividades que permitan el trabajo en grupo, el liderazgo y que promuevan la inclusión, no es recomendable, proponer actividades de competencia, porque esto genera un ambiente de exclusión donde se clasifica a las estudiantes en buenas o malas según su rendimiento y esto va a ser motivo de discusión entre las estudiantes.

16. BIBLIOGRAFIA

- ALVES MATTOS, Luís. Compendio de didáctica general; México: 2001; Editorial Kapelusz., p. 69
- CAMACHO COY, Hipólito. Pedagogía y didáctica de la educación física . Editorial Kinesis. Armenia 2013.
- COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Educación Física, Recreación y Deporte. Serie; Lineamientos curriculares, 1ra edición, Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C, Colombia, 2000.
- CARTA EUROPEA DEL DEPORTE XX.
- CASTAÑER, M y CAMERINO, O. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Editorial Inde, Barcelona, España.1996.
- FERNÁNDEZ SÁNCHEZ RAQUEL Y OTROS, “la estética y la diversión como factores generadores de valor en la experiencia de consumo en servicios, pag,6, 2009
- FLÓREZ, OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, McGraw Hill, Bogotá, 1995, Primera edición.
- IBÍDEM
- JUAN MALLART, didáctica: concepto, objeto y finalidad, pág. 5, 2012
- JURADO LOPEZ LAURA, revista digital innovación y experiencias educativas “ la disciplina escolar”, pag,2, 2010
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CHILE, Comunicados docentes, pág. 1
- MURCIA MORENO ANTONIO Y OTROS, predicciones de las razones de disciplina en educación física, pág. 8, 2009
- Ley General De Educación Decretos Reglamentarios 1994-1996 Plan Decenal De Educación 1996-2005. Bogotá Corporación Tercer Mellinio.

- FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía del conocimiento, 2da edición. Editorial Mac Graw Hill Interamericana, S.A. Bogotá D.C, Colombia. (2005)
- OSCAR NAIL KROYER Y OTROS, “la técnica de análisis de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar”, pág. 58, 2012
- PARDO, STELLA Y ROPAÍN MÓNICA. Aprendiendo a sistematizar una Propuesta Metodológica COSUDE – Colombia, 2004.
- REINHART MAURACH Y OTROS, 1999
- Resolución 210 Reglamento De Trabajo De Grado, Educación Física Recreación Y Deporte. Universidad del cauca.
- RINCÓN BONILLA, LUÍS. Modernos Problemas Escolares. Inédito ;spp. 2012
- STRAUSS, A y CORBIN, J.. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia, 2002.