

**EL FOMENTO DEL LIDERAZGO COMO PROCESO  
FORMATIVO EN EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA  
FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**

Autor  
FABIO ARMANDO TORRES

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE  
POPAYÁN  
2007

**EL FOMENTO DEL LIDERAZGO COMO PROCESO FORMATIVO EN EL  
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL  
CAUCA**

**AUTOR  
FABIO ARMANDO TORRES**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE  
POPAYÁN  
2007**

**EL FOMENTO DEL LIDERAZGO COMO PROCESO FORMATIVO EN EL  
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL  
CAUCA**

**AUTOR  
FABIO ARMANDO TORRES**

**DIRECTOR  
JORGE ALBERTO ORTIZ VIVAS**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE  
POPAYÁN  
2007**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

Director Mg. Jorge Alberto Ortiz Vivas

---

Jurado Esp. Carlos Ignacio Zúñiga

---

Jurado Doc. Luís Guillermo Jaramillo

Fecha de Sustentación Popayán 16 de Noviembre de 2007

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a ,

Mi Madre, que es la persona que siempre me acompaño y de todas las formas influyo para que culminara...Además me enseñaste que Dios es el ser mas importante y con ayuda de él podemos alcanzar nuestros sueños.

A todos lo estudiantes que aportaron a este trabajo y a mi vida profesional, dándome a conocer sus diversas personalidades y haciéndonos amigos en la actualidad.

Y en general a todas las personas que participaron, me acompañaron y aportaron a mi y al trabajo, también a f, la mujer con la que espero compartir mucha mas alegrías.

Fabio A. Torres.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco sinceramente a,

Magíster Luís Guillermo Jaramillo e Ignacio Zúñiga docentes de la Universidad del Cauca, por dedicar su tiempo para la culminación de este trabajo.

Magíster Stella Pino Salamanca y magíster Robert Alfredo Euscátegui Pachón docentes de la Universidad del Cauca, los cuales me dieron un gran aporte sobre la orientación del trabajo, ofreciéndome incondicionalmente sus conocimientos y mostrando eficiencia e idoneidad sobre sus cargos y responsabilidades en la institución.

También a todos y cada uno los profesores, compañeros y amigos que siempre estuvieron directamente relacionados, siendo el apoyo y los protagonistas de la persona que soy hoy.

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVOS	12
1. SITUACIÓN A INTERVENIR	13
1.1. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN A INTERVENIR	16
2. REFERENTE CONCEPTUAL	17
2.1. EDUCACIÓN	17
2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR	18
2.2.1. Bienestar universitario en la educación superior	20
2.3. LIDERAZGO	21
2.3.1. Dirección y liderazgo	23
2.3.2. Liderazgo y dirección de grupo	26
2.3.3. Dirección y liderazgo de grupo en la educación	27
2.3.4. Formación de líderes	29
2.4. DEPORTE Y LIDERAZGO	30
3. CONTEXTO SOCIO CULTURAL	32
3.1. UNIVERSIDAD DEL CAUCA	32
3.2. EL SISTEMA DE CULTURA Y BIENESTAR	32
3.3. POBLACIÓN ESTUDIANTIL	33
3.4. ESCENARIO SOCIO CULTURAL	34
4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	35
4.1. FASES DE LA PROPUESTA	36
4.2. SOPORTE	39
4.3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	42
4.3.1. Modelo pedagógico	45
4.3.2. El liderazgo como tema central de la propuesta pedagógica	46
4.3.3. Metodología	47
5. RESULTADOS	54

	Pág.
5.1. FORMACIÓN EN LIDERAZGO	54
5.2. INTERESES DETECTADOS EN LAS CLASES	55
5.2.1. El socializador de la propuesta	56
5.2.2. El participante y el gestor de la clase	57
5.3. EL MONITOR COMO OBJETIVO DE LA PASANTÍA	61
5.3.1. Responsabilidad de ser el monitor	66
5.4. CUMPLIMIENTO DE FINALIDADES	69
6. CONCLUSIONES	72
7. RECOMENDACIONES	73
8. ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	82



## LISTA DE CUADROS

Cuadro #3 Poblacional de la Universidad del Cauca 2004

Pág.  
33

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. horario de actividades II periodo académico 2005.	82
Anexo B. Muestra de un protocolo realizado para el seguimiento de las clases.	83
Anexo C. Muestra de una sesión sistematizada del grupo foca.	86
Anexo D Muestra de la propuesta pedagógica I periodo académico 2006 natación re-Creativa	91
Anexo E Muestra de la propuesta pedagógica I periodo académico 2006 voleibol re-Creativa	93
Anexo F muestra de la Guía para la elaboración de las clases	95

## RESUMEN

El trabajo de grado presentado en la modalidad de pasantía, se realizó después de recibir la aprobación del anteproyecto denominado **EL FOMENTO DEL LIDERAZGO COMO PROCESO FORMATIVO EN EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA**. Tuvo el propósito de proponer una idea innovadora que permitiera al estudiante adquirir el liderazgo, por medio de la vivenciando. Encontrando la dirección de grupo, como el elemento fundamental para la adquisición de responsabilidades.

El trabajo contiene en primeras instancias la presentación del proyecto, trabajando: SITUACIÓN A INTERVENIR que hacen referencia al *¿Por qué de la propuesta?*; después se encuentran los temas tratados y relacionados con la pasantía lo cual es llamado REFERENTE CONCEPTUAL y CONTEXTO SOCIO CULTURAL.

En la parte central, se explica la forma como se sistematizó la experiencia, se continúa con el proceso descriptivo de lo experimentado y lo vivido. También se encuentra el análisis e interpretación de los protocolos y el grupo focal; trabajando con los hallazgos que ayudaron a dar respuesta a la pregunta: *¿CÓMO FOMENTAR EL LIDERAZGO DESDE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA DIRECCIÓN DE GRUPO, DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA QUE CURSAN EL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA?* la cual se aborda como una innovación para este programa Actividad Física Formativa.

En últimas instancias se presentan los RESULTADOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES y complementando se encuentra la BIBLIOGRAFÍA y los ANEXOS.

De esta manera, se espera ilustrar como el trabajo aportó a la Universidad del Cauca. Al ayudar en el cumplimiento de los estatutos y fines formativos referentes al **fomento del liderazgo**. Además permitió colocar en práctica los conocimientos adquiridos en la licenciatura y en la pasantía.

## INTRODUCCIÓN

Después de reconocer que la Universidad del Cauca contiene estatutariamente la formación de líderes y en el programa Actividad Física Formativa no ha diseñado métodos o estrategias focalizadas para desarrollar, valorar, enseñar e instruir a los estudiantes específicamente en torno a esta competencia, surgió como una idea innovadora, la realización de una pasantía que trabaje el desarrollo del liderazgo.

Para ello, se elabora y desarrolla una propuesta pedagógica aplicable a una pasantía, además estuvo en concordancia con las finalidades del Programa y la institución, con el fin de centrar los procesos formativos en la desarrollo de la pasantía.

Con el fin de unir el proceso formativo, con los propósitos de la Pasantía, se elaboró una herramienta pedagógica llamada *guía para la elaboración de la clase*, la que ayudó al estudiante a estructurar coherentemente la planeación previa de la clase.

Para realizar el seguimiento de las clases, se utilizaron los protocolos, en los cuales se registraban las experiencias vividas, la preparación y la ejecución de la clase. También se constituyó un grupo focal, que sirvió para la confrontación los datos de los sujetos involucrados.

En este trabajo se describen e interpretan las experiencias obtenidas durante la pasantía, mostrando la relación del proceso formativo con el liderazgo y destacando el nivel de conciencia, que da como resultado el interés y la participación de los involucrados. Produciendo situaciones axiológicas, en donde la responsabilidad y el compromiso cumplen un papel decisivo en la forma de obtener resultados.

En el análisis de los protocolos se encuentran unos temas, que dieron paso a la sistematización de la experiencia académica, donde se descubren temas centrales y se hallan formas particulares de liderar, que se relacionaron directamente desde el interés del sujeto.

La pasantía se puede calificarse, como una gran experiencia formativa (sí se identifica con las características de su futuro rol de profesional) ya que finalmente es gratificante y confortable trabajar en el campo de acción.

## JUSTIFICACIÓN

La pasantía, es un espacio que brinda la Universidad del Cauca para que los estudiantes de semestres avanzados cumplan con un requisito para acceder al título profesional, específicamente el Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.

De esta manera, este trabajo es una oportunidad para desarrollar prácticas pedagógicas aplicando enfoques, metodologías y contenidos propios de la disciplina y del campo de formación; en el programa Actividad Física Formativa esta es una oportunidad para aportar ideas innovadoras a la institución Universitaria, para generar transformaciones en los procesos formativos que se desarrollan con el estamento estudiantil y central mente para propiciar la formación integral de los estudiantes.

La pasantía buscó estar acorde con el programa académico de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca, el cual desarrolla propuestas pedagógicas encaminadas hacia la formación integral del estudiante, enriqueciendo los procesos formativos y cumpliendo la misión el Alma Mater.

Esta pasantía se justificó desde los siguientes aspectos:

Fue una nueva práctica pedagógica que se desarrolló en el programa académico de Actividad Física Formativa, lo que amplió y profundizó en sus procesos formativos. Contribuyó a reflexionar sobre los contenidos y metodologías que actualmente se desarrollan en el programa.

Amplió el campo de acción pedagógico del programa Actividad Física Formativa, aportando en la redimensión de sus metodologías y sus contenidos actuales; además asumió como eje fundamental la búsqueda del ser Integral de los estudiantes de la Universidad del Cauca. De esta condición emerge su pertinencia ya que el liderazgo causado puede ser y traer diversos beneficios para la comunidad, como el desarrollo social, al tener personas que aporten con decisiones pensadas desde el beneficio común.

Finalmente, el aporte de la pasantía es la manera como empleo los espacios académico-deportivos-recreativos para fomentar el liderazgo, donde se obtuvieron resultados favorables en el actuar del estudiante y la práctica pedagógica que se derivó, lo que enriqueció los campos de acción del programa Actividad Física Formativa y por ende los de la Educación Física.

## OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

Fomentar el liderazgo a partir de la implementación de una propuesta pedagógica basada en la dirección de grupo dirigida a los y las estudiantes de la Universidad del Cauca que cursan Natación re-Creativo y Voleibol re-Creativo y a su vez ayudar a nutrir los procesos formativos en el Programa Actividad Física.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar espacios para el aprendizaje de una modalidad deportiva (natación y voleibol re-Creativos) brindando al estudiante diversas herramientas para conocerla y personificar el ser líder.

Utilizar en las clases una orientación pedagógica que permita al estudiante adquirir la responsabilidad sobre la dirección de grupo.

Fomentar el liderazgo acorde a los propósitos del programa, como una posibilidad de formación integral de los y las estudiantes de la Universidad Del Cauca.

## 1. SITUACIÓN A INTERVENIR

La educación como proceso social e histórico debe posibilitar el mejoramiento de las condiciones de bienestar de los Seres Humanos, contribuyendo así con el buen desarrollo de sus capacidades. Además se considera que la educación en general y la Universidad en particular, tienen la misión de reforzar valores como los derechos humanos, la democracia, la solidaridad y la cohesión social, la equidad de género, el respeto a la diversidad étnica y cultural, o la sostenibilidad ambiental y la afirmación de memorias y proyectos históricos en pro del desarrollo social.

La Universidad, como toda institución de educación superior, centra sus actividades en la formación científico académica de sus alumnos y alumnas, en su tránsito para constituirse en profesionales en las distintas disciplinas y saberes; pero la máxima aspiración de la Universidad, es formar no sólo profesionales que adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y aptitudes que le permitan insertarse exitosamente en el campo laboral , sino que, también se constituyan en hombres y mujeres comprometidos con los valores esenciales del *ser humano*.

Por tal motivo la Universidad del Cauca, debe fomentar espacios que no sólo generen relación de pertinencia académica, sino que también generen sentido de pertenencia con la institución y a la vez permitan la plena potencialidad de toda su complejidad de los y las estudiantes como Seres Humanos. Es decir, no buscar solamente la preparación de talentos o profesionales para el desarrollo del consumo social, sino también impulsar en el ser humano, el reconocimiento de si mismo, como ser que siente, piensa, actúa, sufre, llora, pero que también ríe, expresa, comunica; lo que promueve su auto-reflexión, produciendo la auto-evaluación como individuo e indirectamente como comunidad.

Ahora bien, el presente trabajo se centro en el área de deporte y recreación, el cual debería tener un papel fundamental dentro de la visión formadora que busca la Universidad para sus estudiantes. Esta área se desarrolla dentro del plan académico o extra clases de los educandos.

En la actualidad muchas instituciones de educación superior están replanteando el modelo deportivizado que se viene dando en esta área del bienestar universitario; es así como se está implementando una visión de sujeto más Humanista, que posibilite desde allí insertar contenidos educativos transformadores que se conviertan en herramientas para potenciar el sentir, el pensar, y el actuar, de los

estudiantes, dentro del entretejido de relaciones consigo mismo, con los otros y con el medio social y ambiental.

Surge pues la gran necesidad de una propuesta educativa, en torno al adecuado manejo y orientación de las prácticas de las actividades lúdicas y deportivas; teniendo como antecedente que la acción física Humana, que es el complemento para el desarrollo de la corporeidad de los Universitarios; se debe recordar que esta es una acción con intencionalidad que repercute en la conciencia del sujeto, como persona individual y colectiva en su relación con el cosmos. La mejora de las acciones de bienestar para los estudiantes universitarios se puede generar a partir de los procesos educativos adaptados en las actividades lúdicas y deportivas.

El programa Actividad Física Formativa, como programa de desarrollo personal, establecido por la Universidad del Cauca es un espacio académico que busca propiciar la formación humana y social de los estudiantes; es decir se presenta como un medio institucional, constituido para aportar y alcanzar el propósito de formación integral que persigue la Universidad.

La presente propuesta pedagógica está encaminada a contribuir con la Formación Integral de las y los estudiantes que cursan el programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca, específicamente de natación y voleibol re - Creativo.

De acuerdo a esto se centra en:

- Fomentar el liderazgo en el programa de Actividad Física Formativa, haciendo que todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar de igual manera, responsabilizándolos con una dirección de grupo. La dirección se desarrolla dirigiendo actividades para sus compañeros, como las que haría un docente; lo cual tiene como objetivo principal llegar a un conocimiento común para todos los integrantes de la modalidad deportiva. Aquí se podrán utilizar juegos, lecturas y actividades lúdicas, como medios para facilitarle al estudiante despertar, destacar, o difundir las características de líder.

En la actualidad nos damos cuenta que la actividad física es una práctica que muchas personas realizan en su tiempo libre o como parte de una rutina, con la concepción de mantenerse en forma, por hábito saludable, por *hobby*, por diversión o, en fin, por otras tantas razones como personas.

También es fácil encontrar en personas que realizan con frecuencia una actividad física, unas características de líder en su personalidad, las cuales le ayudan en la concepción y práctica de la misma. Adquiriendo conocimientos por medio de la vivencia de sensaciones (como por ejemplo el mejoramiento cardio-respiratorio, el bienestar general que produce la liberación de hormonas en el cuerpo de forma



natural, entre otras) es como construyen su concepción y realizan la práctica de una modalidad deportiva, sometiendo los conocimientos individuales a cambios, confrontaciones, adaptaciones, etc. según los temas, la metodología y todo lo que encierra la socialización de un hábito saludable.

Pero también encontramos otras personas que han culminado sus estudios superiores sin la práctica actividades físicas, esto genera en el peor de los casos, profesionales inseguros, los cuales se encuentran en una discusión consigo mismos sobre muchas de sus decisiones diarias, lo cual no permite que culminen o elaboren a satisfacción su proyecto de vida.

Por esta razón, aparte de asumir un hábito saludable, es necesario que desde una educación integral se trabaje en el ser humano aquellos aspectos o características que lo convierten en líder, las cuales le permitirán al futuro profesional, ser decisivo en el planteamiento de las metas y la estructuración de su proyecto de vida.

Si se promueve el interés de un grupo para adquirir conocimientos de una modalidad deportiva y se utiliza dirección como medio, se podrá dar a todos los miembros del grupo responsabilidades sobre el desarrollo de las clases, enfrentándolos a situaciones de conflicto; ellos, al tratar de desarrollar las actividades de clase, deberán asumir el control, permitiendo generarles aspectos que caracterizan al líder, al direccionar el grupo hacia el conocimiento y mantener el control de la clase.

Por medio de las responsabilidades que implica asumir la dirección de un grupo, se codicia despertar los rasgos de líder en la personalidad del profesional de forma notoria. Es posible obtener resultados positivos en su autonomía, al implicar el desarrollo de estrategias que ayuden a lograr éxitos en los propósitos que se tracen los estudiantes, garantizando que estos se alcancen; tal vez así, al culminar sus estudios, es probable que el alumno de pre-grado logre ser autónomo en su proyecto de vida.

Partiendo de la definición de liderazgo de Barrow y González donde dicen que es "la capacidad de las personas de influir en el comportamiento de los individuos y de los grupos para conseguir objetivos" (1997) lo que se puede complementar con el diccionario de Ciencias de la Conducta que dice que el liderazgo "son las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos"(1956), se puede inferir que gracias a los líderes las sociedades progresan; además podría suponerse que todos podemos ser líderes, sólo necesitamos la oportunidad de demostrarlo.

Insistiendo en que la Universidad del Cauca debe afrontar el compromiso de formar profesionales, que a su vez sean personas activas, reflexivas, críticas, autónomas, y creativas, es preciso educar en esta realidad para fortalecer la vida

social, asociando el compromiso de los sujetos con el destino de la sociedad, mediante su participación en las actividades comunitarias y la presencia activa en la construcción de ideas y acciones en su contexto.

Al saber que los líderes tienen muchos aspectos positivos, la pasantía se enfocara en desarrollar principalmente la autonomía, la responsabilidad y el pensar en la colectividad. Además entendiendo la complejidad y requerimientos del estudiante se podrá trabajar otros aspectos, como la creatividad, el respeto, etc., todas las capacidades de un líder.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN A INTERVENIR

La Pasantía está en coherencia con los propósitos educativos de la Universidad del Cauca. buscan alcanzar objetivos pedagógicos y académicos tales como: el desarrollo de actitudes, habilidades, competencias y destrezas en el campo administrativo, gerencial, organizacional; también en la aplicación, desarrollo y transformación de los conocimientos teóricos-prácticos de los diferentes componentes de la profesión o áreas de la disciplina, así como la adquisición de experiencias reales en el campo laboral y académico, mejorando en el estudiante su apropiación teórica, práctica e investigativa, por ello está concebida como requerimiento para la obtención del título profesional.

Sin embargo, la Universidad del Cauca y central mente el programa académico Actividad Física Formativa lleva en ejecución diversos procesos de pasantía, mas ninguno se ha centrado en trabajar el liderazgo, lo que espera aportar en la Formación Integral de sus estudiantes. Es así como surgen los interrogantes:

¿Las pasantías desarrolladas en la Universidad del Cauca propician el liderazgo en los estudiantes universitarios? ¿Se están desarrollando ó articulando procesos pedagógicos de pasantía que se enfoquen al desarrollo del liderazgo dentro del programa de Actividad Física Formativa? ¿Se puede desarrollar el liderazgo en los entornos deportivos?

Estos interrogantes proponen la pasantía como una posibilidad para:

**FOMENTAR EL LIDERAZGO POR MEDIO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA DIRECCIÓN DE GRUPO, APLICABLE A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA QUE CURSEN EL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA.**

## 2. REFERENTE CONCEPTUAL

*“el líder nace, pero las ¡circunstancias!  
Son la mejor forma de hacer líderes.”*

*Fabio Torres*

Aquí se identificaron las principales temáticas involucradas con el objetivo y el contexto de esta pasantía, ofreciendo al lector una dimensión teórica.

### 2.1. EDUCACIÓN.

Es importante empezar abordar el tema de la educación desde la concepción de Delors, el cual dice que es “un proceso que se da durante toda la vida del ser humano permitiéndole llaves de acceso a la sociedad y que responde al reto de un mundo que cambia rápidamente” (1996, 89 Pág.)

Entendiendo la educación como un proceso dialéctico, que va desde el nacimiento hasta el final de la vida de cada ser humano, que comienza con el auto conocimiento y se va extendiendo a medida que nos vamos interrelacionando con los demás y con la sociedad; desde la educación adquirimos el compromiso ante la sociedad de dar aportes para su progreso y desarrollo, donde como sujetos nos involucramos con sus necesidades, dando posibles soluciones y apuntando a las exigencias de la sociedad del conocimiento y dentro del marco del crecimiento cultural. Recordemos que somos sujetos inconclusos por naturaleza y que a la vez estamos abiertos a los cambios, por la sencilla razón, de ser los principales impulsores de estos.

Durante la adquisición del conocimiento, el camino se torna largo y complicado, porque en cada paso que damos nos tropezamos con etapas que corresponden a la maduración constante de nuestra personalidad, encontrando herramientas, medios y personas que contribuyen a alcanzar y realizar nuestras metas, fines y deseos en nuestra compleja relación con el mundo.

Es así como nuestros movimientos, costumbres, pensamientos y comportamientos son adquiridos progresivamente del medio cultural, convirtiéndose en un proceso personalizado y que se va estructurando paulatinamente de acuerdo a la interacción social, familiar y del entorno donde convivimos. Se logra entender entonces, que la sociedad influye en gran parte en la educación del *ser educado*, porque son los conocimientos y las actividades que están en ella las que brindan la posibilidad de interactuar y conocer, siendo la sociedad o mejor dicho las sociedades las que hacen de forma constante e inherente este proceso; aquí no debemos olvidar la naturaleza del conocimiento y la práctica.

Sabemos que no somos los primeros ni los últimos, entonces decimos que absorbemos la educación de generaciones anteriores, la procesamos y somos transformadores en el presente y que aportamos para el desarrollo en el futuro. Así encontramos aspectos principales en todo el proceso educativo, sea en el pasado en el presente o futuro, que se pueden resumir en las praxis y lexis.

Es reconocido que los primeros pilares de educación los encontramos en el núcleo familiar; que es ahí donde se fundamentan y enriquecen los conocimientos básicos, técnicos, prácticos y afectivos que son esenciales en cada persona y parte de la construcción personal, que luego se van complementando y conjugando con las enseñanzas, orientaciones y formaciones de la escuela; espacios que permiten la socialización e interrelación con las demás personas y la comunidad a parte del núcleo familiar.

Tenemos entonces, que la familia es eje primordial en la educación del ser humano, que los lazos familiares generados hacen parte de la base sobre el cual las personas proyectan sus relaciones interpersonales fuera del hogar; si desde ahí se les permite aprender a reconocerse, se sentirán seguros, autónomos y expondrán sus posiciones y aceptarían las de los demás; es así como se constituye la subjetividad del ser humano; siendo estos, aspectos importantes para generar en un sujeto la educación, sin separarnos de su individualidad que hace una construcción de saberes, emociones y experiencias con el yo, el otro y el contexto; de esta forma el sujeto los interioriza y acorde a sus necesidades se estructura como persona educada, para encontrar por su naturaleza las opciones para desenvolverse en un contexto determinado.

## 2.2. EDUCACIÓN SUPERIOR.

La educación superior es entendida como un espacio más del acto educativo escolar, que busca la formación integral de las personas; es y debe ser pertinente

puesto que actúa en la transformación de la sociedad, partiendo de una formación idónea de la persona. Vemos entonces, que este espacio educativo día a día debe adaptar sus contenidos en la búsqueda del desarrollo de soluciones teóricas y prácticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

Recordemos que el desempeño del ser humano en el entorno social va de acuerdo a la especialización adquirida por este, por ello la preocupación de la educación superior se centra en ofrecer unos contenidos que sean propios para la sociedad que interviene; de igual manera busca brindar los elementos necesarios para alcanzar una concordancia de su propio discurso, para asegurar que, en la aplicación de sus conocimientos, la persona formada integralmente se ubique socialmente de forma apropiada para poder desarrollar sus conocimientos y comportamientos dentro de sus practicas sociales; también se busca ofrecer los instrumentos que aseguren de forma parcial el éxito de la persona en la sociedad.

La educación superior es también un espacio educativo que nace a partir de la necesidad social, la cual desarrolla funciones de gran importancia para el desarrollo y el bienestar de la sociedad; una de ellas, es la formación de profesionales y la otra es el fomento del conocimiento, a través de la integración de la docencia, la investigación y la proyección social.

En el ámbito de la educación superior, se constituye en un espacio escolarizado con características propias y definidas. Para entender mas el concepto se retoma a Muñoz y Rincón quienes dicen que: “La Universalidad es entendida como diálogo de saberes, diferencias y culturas” (2002, 138 Pág.) Entonces se puede decir, que es un lugar de encuentro y expansión de las diferencias, de experiencias comunicativas de una sociedad pluralista; respetando lo particular y lo heterogéneo de su contexto social.

Es así como la Universidad se constituye en un espacio más para la socialización del ser humano, relacionado con la universalidad de saberes, culturas, conocimientos, diferencias, pensamientos y experiencias individuales y colectivas. Esta influye también en el desarrollo en cuanto a los campos de la ciencia y de la tecnología, así como en el fomento y consolidación de las artes, las ciencias humanas, sociales y educativas fundamentales en su proyecto como institución.

Podemos ver que parte de las características y desafíos de las instituciones de educación superior en el contexto local y global, se relacionan con las transformaciones que proyecta y realiza, que deben ser acordes a las exigencias dadas por las necesidades sociales, económicas y culturales locales, nacionales e internacionales; es así como lo interdisciplinario y lo transdisciplinario de la Universidad deben posibilitar la pertenencia social y la pertinencia académica. Por ende el propósito de estas aulas, debe ser el pretender el acercamiento de los universitarios a los grandes temas y problemas sociales y culturales de la ciudad, región y el país; en otros términos, podemos decir que la Universidad debe partir

desde la realidad social, para posibilitar soluciones que se conviertan cambios significativos en pro del conocimiento y la formación particular y colectiva.

**2.2.1. Bienestar universitario en la educación superior.** La literatura producida en los últimos diez años, se encuentra a Gonzáles quien hablan de bienestar entre ellos el cual dice que existe una comprensión bastante generalizada del mismo que lo liga según a tres conceptos que orientan su deber ser: “calidad de vida, comunidad educativa, y formación integral.”(2002, 81 Pág.) A través de ellos se suele comprender lo establecido por la ley 30 de 1992, en su artículo 117.

Para este autor, el concepto de calidad de vida va ligado a la satisfacción de necesidades, las cuales, constituyen la intencionalidad inicial, desde el punto de vista histórico del bienestar universitario. Que surgió con el propósito de satisfacer las carencias básicas de los estudiantes en las universidades publicas, razón por la que desde un comienzo se entendió como la prestación de servicios de residencias, comedores, atención medica y deporte. Si tenemos en cuenta la configuración de las áreas de trabajo del bienestar universitario en la mayoría de las instituciones, observamos que fundamentalmente responden a esta preocupación: salud y nutrición, deporte y recreación, cultura, promoción socioeconómica.

De este modo, la Calidad de vida es un concepto desarrollado en la sociedad occidental durante la segunda mitad del siglo veinte, a través del cual se pretende expresar la percepción de que la vida puede ser vivida con diferentes grados de satisfacción, que representan niveles con significado cuantitativo (bienes disfrutados) y cualitativo (ideales alcanzados). Posee, por tanto, dos caras: una tangible en la que apreciamos la cantidad de los bienes, con todas sus cualidades, que el ser humano necesita y apetece para vivir a gusto, y otra intangible donde se perfilan los diferentes ideales de perfección o felicidad que la humanidad. En general, cada pueblo, cultura, grupo o individuo, en particular, se construye con el propósito de disfrutar la vida con sentido.

Un segundo elemento propuesto por Gonzáles (2002), es el de comunidad, este va ligado al carácter de toda institución de educación superior; ella es, antes que nada, debe velar para que la comunidad disfrute de actividades que faciliten los procesos de formación, para fortalecer el sentido y los valores propios de la comunidad entre sus miembros.

El tercer elemento propuesto por González es de formación integral, pues esta constituye tarea de toda institución de educación superior. No sólo la institución debe centrarse en la práctica de la labor académica, formando profesionales para

la sociedad; sino que esta se apoya en el campo del bienestar universitario para posibilitarle a su comunidad una formación más integral.

Los anteriores muestran el compromiso del bienestar universitario, con respecto a como educar y cumplir un papel de formación, lo cual implica gestar el cambio de actitud y comportamiento en la comunidad universitaria. Pretender por un clima humano que sirva de soporte a la vida Institucional. Igualmente ejerce acciones en lo cultural, recreativo, deportivo y resalta los valores humanos para una adecuada concepción de lo que significa ser persona humana.

Por estas razones en el Bienestar debe desarrollar un sistema orientado a la realización de nuevos seres humanos, comprometidos con su yo, con el otro, y con su medio; al igual que preservar sus derechos fundamentales, elevar su calidad de vida y mejorar las condiciones de trabajo, recreación, estudio, investigación, docencia y administración en la Universidad.

### 2.3 LIDERAZGO.

Castro lo concibe “como una extensa y exigente lista de cualidades o atributos que cada líder debe poseer como si se tratase de una composición química” (1997, 139 Pág.) entendiendo de esto que al mencionar líder, se encontrara un ser Humano con aptitudes, actitudes y características especiales, difíciles de encontrar en otra persona. Lo cual es complementado por Arcos cuando dice que “los líderes transformadores son los que consiguen sacar el verdadero potencial de los demás y enfocarlos hacia un mismo objetivo, consiguiendo a su vez la realización personal de todos los componentes” (1998 s-p-1); señalando que en ningún momento el ser líder está condicionado a tener el poder. Por eso es valido que el estudiante al promover la participación en las actividades de la clase, sea un líder.

Estos conceptos están abordados brevemente en el punto 1, para continuar con el tema se encuentran los tipos de líder, encontrando que Madrigal en el 2002 manifiesta que dependen del ejercer su función, lo que desarrolla unas características especiales, Catalogándolo en tres tipos

Autocrático: que ordena y espera obediencia, el cual adquiere la investidura de forma asignada.

Democrático: que delega autoridad, que invita a la participación y deja libre el flujo de la comunicación, presente generalmente en lugares donde se espera resultados intelectuales del grupo o cuando están en niveles cognitivos similares.

Laissez-faire: que son los blandos e indulgentes, permitiendo que los seguidores hagan lo que desean, el cual se manifiesta donde la investidura aparece como una posibilidad para escalar posiciones y se pierde el sentido de productividad.

Además también habla de 18 características o cualidades que identifican al líder. Entrando en discusión con Cadena 1993, quien menciona unas condiciones que identifican a líder, las cuales son: la autoridad moral (a través de una causa común), el conocimiento y habilidad para lograr los objetivos, el poder del convencimiento (al resto de la comunidad y a él mismo)

La pasantía al *fomentar el liderazgo* ofrece al estudiante la posibilidad de desarrollar sus características de líder, tanto en el rol de estudiante, como en el proceso y rol de monitor. Esperando como finalidad la obtención del éxito de la clase orientada por el estudiante y aportar así directamente a los propósitos de la propuesta de intervención.

Igualmente Cadena, menciona las relaciones y atributos del líder en el grupo, las cuales son: tener brújula, tener ejército, fomentar la lealtad, reglas claras, delimitar funciones y responsabilidades, delegar responsabilidades, saber distinguir al enemigo, saber consultar, tener sentido de apropiación, sabiduría, confianza y seguridad en uno mismo

Retomando que al querer *fomentar el liderazgo*, la pasantía entendió al líder como, *El estudiante con la capacidad para identificar los intereses de sus compañeros y hacer que estos realicen actividades que busquen un bien común. El estudiante que promovió la participación de otros compañeros al ser consiente del beneficio y finalidades de las actividades realizadas por el encargado de la clase el cual puede ser en este caso el profesor u otro de sus compañeros. Además que se permitió y se esperó trabajar otros aspectos según los requerimientos de los participantes.*

De lo cual se entiende que monitor, para el diccionario Larousse es “el que avisa o amonesta /el que enseña gimnasia y algunos deportes como la esgrima, esquí, etc.” De acuerdo con esta parte en el curso se presentó al líder como el estudiante con Investidura y se le dio el título de monitor o estudiante encargado. Quien adquirió poder, cuando el profesor compromete a los estudiantes que deben participar de las actividades que el monitor proponga; él tuvo autoridad moral (a través de una causa) cuando el monitor manifiesta interés por la modalidad deportiva; finalmente el poder del convencimiento, que es propio de la personalidad apostaba a obtener con las experiencias de las clases, el



conocimiento y habilidad para lograr el objetivo, este poder se trataba de obtener en las asesorías para los monitores.

En la parte de la eficiencia de la dirección o liderazgo, el curso esperará darle al estudiante sabiduría, confianza y seguridad, Brújula, consulta, sentido de la proporción, al ofrecerle una asesoría donde se esclareció ¿qué?, ¿cómo? y ¿por qué? preparar y realizar las actividades de la clase, la cual debe ser explícita al ofrecer posibilidades y oportunidades, esto entendiendo las limitaciones que tiene el estudiante personificando el ser monitor.

Se dio al estudiante un grupo (conformado por sus compañeros) que dirigir. El grupo confió en que el monitor les enseñaría como practicar la modalidad deportiva, para esto el profesor titular impartió unas reglas claras con anterioridad, lo que delimitó funciones y responsabilidades del encargado; obteniendo el fomento de la dirección o liderazgo. Para el estudiante el trabajo le permitió conocer sus capacidades al utilizar la planeación y encontrarse con dificultades; los resultados sobre la dirección o liderazgo se demarcaron según la personalidad o criterio del estudiante.

Con respecto a la autoridad moral, es necesario destacar la relación con el interés de cada estudiante, siendo diferente el compromiso y la obtención de resultados. Un aspecto a considerar en la pasantía, es que las características de líder que se esperan despertar, nunca serán uniformes para todos. Además, asumir la dirección, compromete a la persona en la adquisición de características de líder, mostrando resultados positivo cuando se codicia el ser líder y en ocasiones nivel de interés hacia el liderazgo estaba relacionado con el agrado expresado hacia la modalidad deportiva.

De esta manera, la naturalidad de la pasantía fue el fomentar del liderazgo implementando un proceso pedagógico, que arrojó resultados positivos cuando existía motivación en los y las estudiantes hacia la práctica de la actividad deportiva.

**2.3.1. Dirección y liderazgo.** Al respecto Cadena menciona sobre la dirección que es la "Acción de guiar o conducir a un individuo o grupo hacia una meta específica" (1993) mostrando que una persona puede realizar la dirección con el simple hecho de tener investidura y que obtiene resultados favorables. Para dar claridad debe entenderse de la dirección, la forma como se manifiesta en un grupo, encontrando que es "la que proviene de la organización, llamado poder legítimo y la que genera el mismo líder por su capacidad" (1993). Concluyendo que líder no es siempre el que tiene el poder o potestad de dirigir un grupo.

Hablando que la persona encargada de un grupo de forma asignada, realiza un buen trabajo si muestra resultados.

Para Gutiérrez, et al, “dirigir es interpretar los planes de los demás, dar las instrucciones de cómo ejecutarlos en función de los objetivos de la organización” (2004, 98 Pág.) Entendiendo que la dirección no tiene en cuenta el interés del que dirige, mas significa el líder puede compartir los intereses que tenga el grupo. Si esto se presenta al momento de dirigir lo más probable es que las decisiones que se tomen para el bien de todos beneficien al líder también.

Es ideal que el líder realice la dirección, aunque en ocasiones el grupo presenta estos títulos en personas diferentes, mas no significa que condene el grupo a un fracaso o que la persona que direcciona este apunto de perder sus responsabilidades, sólo son hechos que se identifican en la cotidianidad de las sociedades; entonces, la dirección esta relacionada íntimamente con la investidura, debido a que ofrece y se tiene una autoridad sobre el grupo para poder ser direccionado.

Para Maureira, aparte de relacionar el liderazgo con la dirección, focaliza el liderazgo al trabajo administrativo del rector de una institución docente; habla que el liderazgo ha tenido un sin fin de investigaciones y aplicaciones en los diverso campos en los que interactúa el Ser Humano y afirma que el liderazgo esta implícito en todo momento de la vida diaria.

Esto es difícil de contradecir porque, cuando esta conformado un grupo X de personas, muchas veces no conocen que terceros los rotulan como X, pero demarcan unas características, que los hacen merecedores de la X ó muchas veces los participantes aceptaran ese rotulo de forma conjunta, lo que posiblemente desconoce el grupo, es quien es el líder, mandatario, etc. Por que nadie se interesó por ese aspecto.

La dirección para Madrigal et al, es “es una función vital de la organización. Se puede hacer planes, organizar y obtener recursos, pero no se logrará ningún resultado tangible hasta que se ponga en práctica las decisiones respecto de las actividades propuestas y organizadas. La dirección es el proceso que realiza una persona o líder para influir en los demás en la realización de un trabajo unido y eficaz.”(2002. 39 Pág.) Exponiendo así el real sentido de la dirección, que tiene presente el beneficio común, pero la responsabilidad las debe tomar una sola persona.

El liderazgo se interpretará como, entender los planes de los demás, manifestándose en los cursos como el interés de la mayoría por aprender la modalidad deportiva y pasar un rato agradable; las instrucciones son la aplicación de las actividades programadas y donde los objetivos de la organización de la

clase son naturalmente enseñar la modalidad deportiva desde la Motricidad Humana.

Por eso, la pasantía por su objetivo toma como la dirección, como la responsabilidad con la que asume el estudiante el trabajo de consultar, prepara y ejecutar las actividades de clase, donde realmente direcciona a sus compañeros, cuando pone en marcha las actividades planificadas. El estudiante para la dirección sabe que la mayoría de sus compañeros comparte un interés común y el docente espera que las actividades de la clase propicien la participación de sus compañeros y sean el reflejo de un trabajo positivo.

Por otro lado Cadena (1993. s.f.) menciona sobre liderazgo que es la “Capacidad de ejercer influencia sobre el individuo o grupo a través de la comunicación, guiándolo y motivándolo para el logro de una meta específica”, entendiendo que la persona que esta practicando la dirección, lidera cuando termina involucrándose en el proceso, mejorando la búsqueda de herramientas que ayuden a obtener los resultados esperados.

Lo cual se confirma de la misma manera cuando Cadena dice que “El liderazgo es uno de los elementos primarios del proceso de calidad. Sin un buen liderazgo no es posible el cambio de cultura que requiere y en consecuencia no alcanzaremos nunca los objetivos de calidad, oportunidad y costos que nos demanda el mercado” (1993. s.f.) refiriendo el liderazgo como un estado inicial para el progreso, sin implicar cambiar hábitos y costumbres.

Por esta razón la pasantía estuvo de acuerdo en que “Es más importante el Poder Personal por que se sustenta en la capacidad del líder y en el reconocimiento del grupo, este reconocimiento mantiene su poder y b compromete a servir a sus seguidores. Este poder personal es el que a fin de cuentas hará que las personas logren los resultados que se desean” (1993, s.f.). Deduciendo que el líder no codicia el poder, simplemente si logra dirigir, seria la persona indicada para alcanzar los supuestos del grupo y a la vez se entiende que una persona asignada para direccionar, al no ser líder, puede estar expuesta a una sustitución.

Entendiendo que, cuando en un grupo existe una persona que responsable de la dirección y el líder está en el grupo, es factible que el grupo logre desarrollarse o alcanzar la totalidad de los objetivos propuestos, la diferencia esta cuando el líder asume la dirección de grupo, deja de ser una dirección para convertirse en liderazgo de grupo al mostrar sin mucho esfuerzo resultados que anteriormente no se habían logrado, simplemente porque el líder es el que se involucra en todo el proceso para obtener resultados.

De esta manera se espera el cumplimiento en el objetivo de la pasantía, con el hecho de vivenciar y adquirir experiencia sobre y desde las responsabilidades que se adquieren en el momento de querer o tener que asumir el control de un grupo.

Como se menciona anteriormente, se espera que la dirección sea asumida por el líder, mas es imposible que una persona despierte sus intereses por direccionar o ser un líder si nunca vivencia las responsabilidades que se encierran en la dirección. Entonces la dirección es la principal herramienta de la propuesta con la que se espera *fomentar el liderazgo*, haciendo que el estudiante transmita sus conocimientos y tome estrategias cuando instruya su tema, donde se espera que el estudiante logre el liderazgo del grupo al permitirle analizar, reflexionar y conocer los intereses del grupo.

Añadiendo, Cadena manifiesta que “Recuerda que el liderazgo es una condición personal y como tal, no es compatible” (1993), de acuerdo a esto el estudiante puede asumir dirección o el liderazgo de diferentes formas, las cuales se relacionaron con el interés del estudiante ante la responsabilidad de la clase, pero también con las oportunidades que tienen unos sobre otros, esto facilita el proceso inicial de dirección, que esperó responder a los estudiantes que tengan oportunidades limitadas o escasas. Al ofrecer la ayuda previa a la dirección.

La ayuda fue llamada *asesoría a estudiantes monitores* y tenía el objetivo de establecer o encerrar unos conocimientos básicos para poder realizar la actividad de dirección, esto convirtió la dirección en una actividad posible para todos los estudiantes. En este proceso de asesoría, el estudiante tiene el tiempo suficiente para planificar las actividades e identificar los intereses de sus compañeros.

**2.3.2. Liderazgo y dirección de grupo.** Se entiende que la dirección de grupo es toda *acción* que se realiza con varias personas, que pretende orientar intereses para alcanzar objetivos y el liderazgo como sinónimo de dirección, más el proceso de implicación que permite ser consiente de los demás como seres portantes.

Aunque la dirección de grupo se asigna, puede obtener la misma implicación del liderazgo, el cual debe ser promovido por el grupo. Para Ginebra se da cuando “el grupo siente la necesidad de un impulso especial, de un líder que, para *bien del grupo* y con la *debida*, configure la nueva visión de lo deseable y arrastrar a la comunidad entera hacia la construcción de aquel futuro mejor” (1994. 188 Pág.) afirmando que las personas se pueden dirigir cuando existe un fin y a su vez es causado o identificada por el líder. En el momento que una persona toma la dirección o lidera el grupo lo debe hacer con decisión y seguro de los resultados que se obtendrán ya que todos confían en el anhelado éxito.

La universidad entrega la dirección del grupo al pasante, el cual queriendo fomentar el liderazgo, permitió que el estudiante matriculado en el curso, experimentara las responsabilidades relacionadas con el liderazgo. En ese

momento obtiene la dirección del grupo de manera asignada e inicial, esperando que lograra liderar. Este poder se asistió o apoyó, quien al notar que el responsable de la clase tenía dificultades se convertía en un mediador, ayudando al monitor a focalizar el interés de sus compañeros, sin tener la intención de sustituirlo.

Con esto se ambicionó que la experiencia del estudiante fuera agradable y se evito evidenciar una disolución del grupo, que son ocasionadas por la inexperiencia del estudiante encargado. Claro que en las ocasiones el estudiante es un líder innato y la dirección de grupo inicial se convierte en liderazgo de grupo, la cual no precisa de la ayuda en la ejecución de la clase; por esta razón la dirección y liderazgo mantuvo un juego de poderes, entre el monitor y el docente, con el objetivo de mantener siempre el interés constante del estudiante.

Concluyendo que la dirección grupo es la acción de alcanzar metas y utiliza el esfuerzo de muchas personas, para focalizarlo hacia un objetivo. El docente utilizó esto para que el participante, se involucre y pueda liderar al grupo; en ocasiones el estudiante accede a que pueda direccionar el grupo, pero la forma de desarrollar y cumplir con la tarea marca la diferencia de dirección o liderazgo.

Por eso la pasantía al hablar de procesos de dirección o procesos de liderazgo de manera individual, al esperar resultados en el y la estudiante. Cuando se refiere al grupo o curso, el objetivo mínimo se cumple; porque fue un trabajo progresivo que inicio con la dirección de grupo, para responsabilizar al estudiante y finalizaba cuando se obtenía interés para liderar, cumpliendo el propósito de fomentar el liderazgo al asumir la dirección.

Es un objetivo codicioso e imposible esperar que cada dirección se convierta en liderazgo debido a las manifestaciones de las tendencias de la segmentación poblacional encontradas. El implementar esta propuesta se toma como el paso inicial para obtener la mayoría de las veces el liderazgo de un grupo.

**2.3.3. Dirección y liderazgo de grupo en la educación.** El querer tratar de aplicar la dirección o el liderazgo de grupo en el entorno educativo, es como querer mezclar el agua y el aceite, debido a que la educación busca autonomía en sus diversos procesos, mas la dirección de grupo en cierta manera demarca una dependencia sobre una persona que debe tener en cuenta los intereses de los participantes como se menciona en el liderazgo. Esta mezcla se puede realizar por medió de un *emulcificante*, como lo es, el huevo y da como resultado una salsa, donde el sabor depende de ingredientes.

Entonces es difícil establecer un proceso educativo único que busque la autonomía en el estudiante; por eso la exigencia, que realizan las instituciones a sus docentes, donde esperan que las propuestas de ellos estén en pro del desarrollo y cumplan unos objetivos educativos, más la orientación de la asignatura, queda en completa autonomía del profesor, quien debe alcanzar los contenidos y finalidades del curso e institución, siempre y cuando respete las normas básicas establecidas legal e institucionalmente.

Entonces la dirección o liderazgo de grupo en la educación generalmente se realiza por los docentes o directivos, donde la participación de los estudiantes en los procesos de orientación es poca y negociada; pero algunos docentes buscan en este proceso, que el estudiante sea autónomo, al emplear estrategias metodológicas, que buscan resultados positivos; en estos procesos de dirección, el docente no debe olvidar los aspectos de la negociación implicados.

Por ello Álvarez Massi dice que la dirección de grupo en la educación se constituye en “un sistema total para construir una alternativa de cultura democrática, donde los estudiantes deben aprender a asumir la responsabilidad de ayudarse mutuamente, a identificar y solucionar sus propios problemas y a proyectar nuevos retos individuales y grupales” (1995), encontrando que este concepto se centra en el apoyo que realiza el docente al estudiante, buscando una educación participativa, donde se desarrollan diversos aspectos, similares a los tenidos en cuenta en esta pasantía.

Relacionando la propuesta de Álvarez con esta pasantía se encontró como *dos líneas paralelas que apuntan a un mismo fin, pero no pierden su identidad en ningún momento*, porque muestran básicamente la responsabilidad para aprender de los compañeros y el ser participes de la realidad, esperando obtener un modelo social donde todos los seres humanos hagan parte de la realidad o en la obtención de los propósitos, teniendo la diferencia que el docente en la pasantía da la oportunidad o comparte con el estudiante la responsabilidad de asumir la dirección, mas no se convierte en el mediador para que todos participen.

La dirección o liderazgo de grupo realizada por los estudiantes, es tomada como un acto de responsabilidad, planificado, causado por el docente, esperando resultados positivos en la formación integral, al permitir que el estudiante vivencie la focalización de intereses, donde debe alcanzar unas metas específicas, conociendo sus posibilidades y limitaciones.

De esta manera los cursos donde se quería *fomentar el liderazgo*, inicialmente se fomentó la dirección de grupo con los estudiantes matriculados los cursos y a su vez, se compartió la responsabilidad con los integrantes del grupo. Con esto se esperó que la dirección de grupo realizada por los estudiantes despertará el interés por responsabilidades propias de un líder y fomentando así el liderazgo en ellos.

El aporte de Ginebra acerca de como funciona mejor el grupo, se relaciona con la manera autónoma de conformarse y la capacidad para elegir a su líder, pero cuando un grupo es conformado buscando unos resultados, demarca que la dirección del grupo es otorgada por personas con poder o influyentes (administrativos). Sin encontrar que la responsabilidad solo sea del director y que este no pueda compartirla.

Por eso es probable que el grupo no necesite de un director o líder, cuando se carece de expectativas, objetivos por cumplir y causas específicas, encontrando grupos sin finalidades que siguen a una persona por voluntad propia. Esto hace de la dirección sea una acción presente o carente en el grupo.

**2.3.4. Formación de líderes.** Como lo dice Owen “no existen recetas mágicas ni garantías cuando se trata de desarrollar nuestra capacidad de liderar con el espíritu. Sin embargo existen cuatro elementos críticos: 1. aprender acerca del Espíritu; 2. experimentar el Espíritu; 3. practicar el liderazgo con el Espíritu, y 4. repetir” (2001. 121 Pág.) Haciendo referencia que aprender, necesita de un interés sin importar el precedente, obligación o deseo propio, pero que el origen demarcan la forma de aplicarlo. El experimentar, por que más que conocer como se puede llegar a ser líder, se necesita la vivencia de estas emociones, por que los conocimientos para cada persona cambian o son adaptados, debido a la esencia de cada uno. Practicar, porque muchos tenemos la responsabilidad de la dirección o liderazgo pero se deja a otros, que es producto de la falta de conciencia o interés por la responsabilidad y repetir la experiencia permite evaluar los errores y mejorar las próximas experiencias, obteniendo mejores resultados en cada intento.

Aunque muchas personas piensan que no nacieron para ser líderes, tenemos entonces que decirles que “si resolvemos el asunto a favor de que se da por naturaleza o por nacimiento, tal vez nos sirva de pretexto para no asumir las funciones del liderazgo” (121 Pág.) De esta manera la dirección, se puede realizar con pocos conocimientos, pero con mucho interés, respondiendo la pregunta *¿realmente quiero hacerlo?* La respuesta determinara la productividad intencional de la participación, en el proceso que pretende ofrecer experiencias de líder.

El trabajo ayudó en la formación de los líderes, ofreciendo oportunidades para iniciar el proceso, más no para perfeccionarlo. De esta manera el estudiante puede aprender el liderazgo desde el contexto al cual es sometido como todo Ser Humano, por las diversas situaciones que se deben confronta y el interés hacia ser líder.

Se aprendió sobre como ser líder, que las circunstancias pueden ocasionarse de forma natural por las diversas oportunidades que se pueden tener en la vida, por los diversos intereses y deseos de progresar que tenga la persona o simplemente por no tener otra salida para solucionar adversidades.

Se identifico en el estudiante monitor la practica del liderazgo, al momento de asumir la responsabilidad de preparar la clase, donde enseñó a sus compañeros ejercicios con unos fines específicos, en este momento el estudiante tiene la posibilidad de colocar el desarrollo de la clase hacia su modelo ideal y donde él, antes de proponer tuvo en cuenta los intereses generales de sus compañeros. La repetición de esta experiencia es imposible algunos cursos, debido a la falta de tiempo, logrando así fomentar el proceso e iniciando el liderazgo en muchos estudiantes.

Es así como el monitor y el estudiante participante de la clase, tienen la posibilidad de ser líderes pero cada uno en su papel, donde las actividades deben lograr la participación de sus compañeros y beneficios al aprender habilidades específicas a la modalidad deportiva.

#### 2.4. DEPORTE Y LIDERAZGO.

El deporte es un concepto asociado con la salud, debido a los diversos beneficios físicos, psicológicos y generalmente sociales que trae el practicar una modalidad deportiva de forma frecuente. Entre estos están el mejoramiento en el sistema cardiovascular ayudando en la circulación sanguínea, el mejoramiento en el sistema nervioso, ayudando a la concentración de la persona y en las relaciones sociales cuando se realizan deportes conjuntos o en grupos; además la forma de practicarlo genera en el deportista el deseo de superarse sus marcas, establece un disciplina y proyecta a futuro sobre las metas y como alcanzarlas.

Al relacionar el deporte con el liderazgo generalmente se encuentran concepciones del capitán de un equipo o el director técnico, en donde los deportistas confían en la idoneidad del líder para alcanzar las metas comunes, por lo general el capitán es la persona con mayor antigüedad, maneja excelente relaciones interpersonales y es uno de los mejores deportivamente. Igualmente se encuentra que muchos de los directores de los equipos son personas sin título profesional, pero que su experiencia, carisma, etc. Les brinda herramientas técnicas y tácticas para hacerse cargo de un equipo.



De acuerdo a esto se encuentra Moya Morales (2004) quien habla que los líderes en los grupos suelen surgir espontáneamente, destacándose en el grupo como deportistas para luego ser capitanes o directores técnicos con poca experiencia ofreciendo excelentes resultados, entrando a discutir que “¿el líder nace o se hace?”, porque esta de acuerdo con el líder se HACE, debido a que no basta con nacer, sino que se necesitan situaciones y vivencias ideales para lograr serlo.

Al fomentar el liderazgo en el programa de Actividad Física Formativa específicamente en las modalidades deportivas de Natación re-creativa y Voleibol re-creativo, se ofrecieron experiencias enriquecedoras a los participantes, que en su mayoría esperaban pasar ratos agradables y diferentes de la rutina académica y al mismo tiempo se mostró que todos tienen la capacidad de ser líderes.

La pasantía abre un paréntesis en la relación del liderazgo con el deporte, porque los tomó como la forma de aprovechar los espacios para causar situaciones que permitan a una persona personificar responsabilidades de director, aportando a la comunidad una forma de fomentar el liderazgo por medio de la vivencia.

### 3. CONTEXTO SOCIO CULTURAL.

#### 3.1. UNIVERSIDAD DEL CAUCA.

Ubicada al sur occidente Colombiano, La Universidad del Cauca fue fundada el 11 de noviembre de 1827, desde ese entonces tiene una políticas, normas y estatutos que la rigen, los cuales con el transcurso del tiempo están reformándose para estar acordes a las necesidades de la comunidad universitaria.

En la actualidad el sistema de créditos establecidos por el Decreto 808, desde el año 2002 propuso que los programas de formación en pregrado estén conformados por los siguientes tipos de asignaturas o espacios de formación:

**Básicas:** Son aquellas referidas a los campos de las ciencias naturales, exactas, humanas y sociales, que ofrecen los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación disciplinar (básica disciplinar) y profesional (básica profesional) así como las actividades académicas que sean requisitos generales de la institución o del programa para la formación de la persona que pretende la Institución y el programa (básica formativa). Estas asignaturas y actividades son condición para la obtención del título respectivo.

**Electivas:** Son aquellas de libre elección por parte del estudiante y que le permiten, según sus intereses, complementar y profundizar en campos específicos de las disciplinas (electivas disciplinares) de la profesión (electivas profesionales) y de su desarrollo personal (electivas de desarrollo personal: en los aspectos intelectual, emocional, ético, estético y físico del estudiante, en cualquiera de los campos de la ciencia, la técnica y las artes que la Universidad ofrece).

#### 3.2. SISTEMA DE CULTURA Y BIENESTAR.

Las Dependencias de Bienestar Y Recreación de la Vicerrectoría Del Cultura Y Bienestar están conformas por:

- Salud, Deporte y Recreación,
- comunicaciones,
- Cultura, promoción y desarrollo

### 3.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

Nuestra Universidad, como única institución Educativa pública de Popayán, cuenta con el mayor número de estudiantes y programas académicos entre presénciales y semipresénciales. Además cuenta con instalaciones propias distribuidas en siete Facultades como son: Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Artes, Ciencias Agropecuarias, Facultades de Ingenierías Civil y Electrónica y Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.

Así como anteriormente se describieron las estadísticas de la población estudiantil universitaria a nivel de todas las instituciones locales; a continuación expondrá más internamente la población estudiantil del Alma Mater descrito por facultades y sexos:

**Cuadro #3 Poblacional de la Universidad del Cauca 2004**

FACULTAD	HOMBRES		MUJERES	
	Cantidad	%	Cantidad	%
CEAD (Centro de Educación Abierta y a Distancia)	64	43,8	82	56,2
Derecho y Ciencias Políticas	871	55	711	45
Ciencias de la Salud	651	38,5	1037	61,5
Ing. Civil	766	70,1	327	29,9
Ing. Electrónica y Telecomunicaciones	1057	78,5	289	21,5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación	878	56,3	681	43,6
Artes	331	68,9	149	31,1
Ciencias Humanas y Sociales	450	39,3	696	60,7
Ciencias Contables, Económicas y Administrativas	605	46,5	695	53,5
Ciencias Agropecuarias	681	60,4	445	39,6
<b>TOTAL</b>	<b>6354</b>	<b>55,4</b>	<b>5112</b>	<b>44,6</b>

### 3.4. ESCENARIO SOCIO CULTURAL.

El Programa de Actividad Física Formativa es definido como un programa del área de desarrollo personal de carácter académico propuesto en junio del 2001 por el Departamento de Educación Física e implementado por la Vice-rectoría de Cultura y Bienestar; actualmente dirigido por el Departamento de Educación Física, Recreación y deporte y es ofrecido a los estudiantes de pre-grado del Alma Mater.

Este espacio Universitario con enfoque de formación integral, rompe con un paradigma de deporte, el cual se limitaba a la competencia y sólo ofrecía la práctica de los deportes más comunes o reina.

Con tal sentido, no se enfocaba a relacionarse con las intenciones y lineamientos de diversidad, pluralidad e interculturalidad que se proponen y establecen para la Educación Superior Colombiana, tanto la constitución política como en las leyes, decretos y normas reglamentarias que sobre educación rigen desde 1992 en el país.

El programa introdujo actividades deportivas como Baloncesto, Voleibol, Natación, etc. y otras como el teatro, aeróbicos, ajedrez, etc. En tal sentido la Actividad Física empleo la Motricidad humana desde su acción educativa para propiciar en las y los estudiantes de pregrado, un proceso de formación integral, ofreciendo al futuro profesional espacios de esparcimiento y la posibilidad de adquirir un hábito saludable.

La parte académica del programa se conforma por un Director y un grupo de docentes, el trabajo del director observado desde el ser pasante consistía en coordinaba y dirigía las actividades del programa, siendo el representante de las personas que tenía a su cargo. El grupo de docentes se conformaba por contratistas, profesores de medio y de tiempo completo, los cuales desarrollaban unas estrategias metodológicas y planteaban unos objetivos semestrales en el desarrollo de las actividades del programa, dando así el funcionamiento al programa.

#### 4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde la percepción de Oscar Jara, la sistematización de experiencia se toma como los “procesos socio-históricos, dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas...” (1998, 18 Pág.) Mencionando ejemplos para realizar procesos de sistematización en contexto, situaciones acciones particulares, entre otras.

Para este proceso de sistematización es necesaria tener la experiencia, la cual se adquirió durante la pasantía; posiblemente el trabajo sirva en una investigación pero fue sistematizado con el fin de registrar la experiencia vivida.

Por eso el principal objetivo de sistematización es, argumentar la experiencia adquirida durante la pasantía realizada en los periodos académicos II del 2005 y I del 2006. Por eso los pasos para digitalizar la información corresponden a la sistematización de experiencias.

Como lo menciona Oscar Jara, para sistematizar una experiencia se debe cumplir con unos requisitos o momentos que son: darle una ubicación referente a donde se hace, una contextualización de la experiencia, se debe tener o adquirir unos fundamentos teóricos y metodológicos, debe colocar en practica la metodología acompañada de sus componentes, realizar una evaluación de la experiencia y por ultimo se debe tener un punto de llegada.

De acuerdo a esto la pasantía presentó los siguientes requisitos de sistematización: en primera parte, el querer fomentar el liderazgo en un entorno emotivo, el cual ayudaba a cumplir la visión de la institución y que abre paso a su realización, También se espera o con este sistematización aportar al constructo social.

En la segunda parte, se encuentra una contextualización de la propuesta, identificando temáticas que se relacionaron directamente con la pasantía; En la tercera parte, el trabajo tiene un contexto mostrando el lugar donde se desarrollo la experiencia

En la cuarta parte se encuentra el proceso de sistematización para encontrar en la quinta parte la sistematización de la experiencia, donde se tratan los temas sobresalientes en la pasantía, destacando la relación con las experiencias vividas entorno al liderazgo causado, mostrando los objetivos y el direccionamiento de lo que se desea.

En las últimas partes, se encuentran los complementos del trabajo encontrando las conclusiones, recomendaciones y el ensanchamiento de horizontes, donde se habla de lo útil de la propuesta y las experiencias obtenidas de la pasantía.

Se utilizó como técnica de seguimiento la observación que para Moya Rosales es “un proceso que permite obtener información acerca de los objetos, fenómenos, cambios, experimentos, etc.” (1996, 44 Pág.) La observación fue de espectador y participante del proceso y se realizó en todas las clases a lo largo de la pasantía.

En este caso, se enfoca la observación a los resultados de los monitores ante la dirección o liderazgo de grupo, el nivel de socialización del monitor y el nivel de participación de los estudiantes en las clases con monitor.

Para la reconstrucción de los hechos se utilizaron como instrumento, los protocolos, que para Moncayo R. es “una forma de registrar la continuidad, progresos o cambios en una investigación” (1993, 46 Pág.) en torno a esto, la pasantía los utilizó para sistematizar las experiencias de la clase, llevando un seguimiento de cada clase y mostrando sus acontecimientos desde el inicio hasta el fin; Tratando de mencionar lo más detallado posible el actuar de los participantes, las sensaciones despertadas de los y las estudiantes y el docente.

También se utilizó el grupo focal como técnica, para confrontar lo observado en las clases. Korman lo define como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o un hecho social que es objeto de investigación”, acorde a esto, para obtener datos al finalizar la pasantía, se hizo una convocando a los integrantes de los cursos, dando un total de 8 sesiones y se realizaron ciertas modificaciones de la propuesta de Korman para ajustarlas a las necesidades de esta pasantía.

Como materiales se utilizó cuaderno de notas, formato de respuestas para el grupo focal, cámara digital, grabadora de voz digital.

#### 4.1. FASES DE LA PROPUESTA

**Descripción.** La sistematización fue de las experiencias que surgieron de la aplicación de una propuesta pedagógica, y se aplicó al contexto específico de un entorno académico. Se emplean unas normas que estén de acuerdo con los reglamentos de la institución, sin perder la esencia de querer dejar huella en la comunidad educativa. La pasantía tenía la peculiaridad de tratar de desarrollar una

propuesta de intervención novedosa; las situaciones particulares son el enfoque hacia *el fomento del liderazgo*, siendo este su aporte a la institución.

Con respecto a la estructura el protocolo tuvo un encabezado que indica el número de protocolo, fecha, el lugar de realización, el número de participantes; donde se destaca el género y el tema central. En el desarrollo del protocolo se encuentra la introducción de la clase donde se habla brevemente de lo que se espera. Se realiza la descripción detallada de los acontecimientos en la preparación y realización de la clase, hablando de la asesoría brindada a los estudiantes monitores; las fases inicial, central y final de la clase. Adicional a esto contienen otros puntos que hablan de las ideas desarrolladas, las reflexiones del profesor, lo sucedido en el proceso de orientación.

Los datos de los protocolos se empiezan a rotular, recibiendo el nombre de relatos, estos se clasificaron buscando unos temas centrales y son llamados categorías y a su vez la concordancia de varias categorías, conformaban las categorías núcleos los cuales son los hallazgos de la pasantía. Este proceso permitió iniciar la sistematización de las experiencias significativas obtenidas durante la pasantía enfocándola a los resultados más significativos.

Para desarrollar el grupo focal se trató de reunir a 45 estudiantes, siendo algo difícil por no representar un compromiso académico convirtiendo la participación del grupo focal un favor personal, reuniendo uniformemente 10 estudiantes por sesión. Además también por la disponibilidad que tiene cada uno para asistir, de esta forma se realizó una convocatoria de los cursos del II periodo académico 2005 fueron: Natación recreativa viernes de 9-11 AM, natación recreativa viernes de 4-6 PM, natación recreativa sábados de 9-11 AM, voleibol recreativo viernes 11-1 PM, voleibol recreativo sábados 7-9 AM y los cursos del I periodo académico del 2006 fueron: Natación recreativa sábados de 9-11 AM, voleibol recreativo sábados 7-9 AM.

La logística y definición de temas del grupo focal, tuvo en la realización adaptaciones, con el fin de ser propicio al pequeño número y la limitación de tiempo de los asistentes. Se estableció La Facultad de Educación como lugar para realizar las sesiones; la convocatoria para la primera reunión se realizó telefónicamente y luego se acordaron los horarios previamente en cada sesión según la disponibilidad de los estudiantes.

El rol de moderador fue asumido por el pasante el cual representó la autoridad encargada para el apropiado desarrollo de cada sesión, se realizó una integración de los diversos participantes para generar un ambiente agradable, una explicación sobre como se desarrollarían la sesiones, una solicitud de autorización a los integrantes para la activación del dispositivo de registro de voz, una entrega de un formato para registrar las opiniones de por escrito. Además de tener en cuenta durante la sesión, el determinar un tiempo específico para desarrollar cada

pregunta, la realización de cortos descansos cuando las sesiones eran largas con el objetivo de reanudar energías y la finalización del grupo focal una invitación como última actividad con los estudiantes participantes.

Las sesiones se desarrollaron así: el moderador debía traer preparadas las preguntas para los estudiantes de forma individual en unas hojas y una grabadora de voz para realizar el seguimiento del desarrollo de grupos focales. Al inicio de cada sesión se realizó una introducción a los estudiantes acerca de la metodología que se tendría en las sesiones, donde la participación de los estudiantes nunca fue uniforme, posiblemente por no representar una labor académica, dejando a la voluntad del estudiante el asistir a las sesiones, esta actividad se repetía cuando en la sesión había un participante nuevo. Al finalizar las sesiones, el moderador realizó una invitación a los participantes para la toma de un refrigerio.

En las herramientas utilizadas estuvieron las grabaciones de voz, el registro escrito del desarrollo del grupo focal y los apuntes tomados por el moderador del grupo focal, Desafortunadamente para la sistematización de los datos se perdieron los registros de voz y sólo quedaron los registros escritos, desde ahí se realizó en la sistematización donde se separan de las ideas de los estudiantes con “-”, se omiten símbolos sin caracteres, se realiza las correcciones gramaticales y ortográficas en las palabras, tales como, marcación de tildes, complementación, etc. Sin alterar el verdadero sentido de los diálogos como por ejemplo: “en clase los alumnos en mayoría respondía a los ejercicios q´ se les proponían a escepcion de algunos pocos q´ se cerraban en q´ no podían”. Se realiza el cambio por, “en clase los alumnos en mayora respondían a los ejercicios que se les proponían a excepción de algunos pocos que se cerraban en que no podían (GP4E)”, donde se añaden tildes en mayoría, respondía, proponían, podían, se complementa el q´ y se corrige escepcion. Las ideas que si siente inconclusas desde la perspectiva el sistematizador se complementadas por el encerrado en paréntesis “( )” con el fin de ayudar al lector en la contextualización. De acuerdo a los aspectos anteriores, el desarrollo del grupo focal quedó consignado con número de sesión, temas por sesión, la elaboración de la pregunta y seguidamente con las opiniones de los estudiantes, repitiendo el proceso para cada sesión, las preguntas que giraban alrededor de las categorías núcleo, para su realización se tuvo presente la planificación de las actividades que distribuyó las preguntas en cada sesión.

Esperando con este proceso de sistematización, aportar al cambio de la problemática social, ofreciendo una posibilidad para mejorar nuestro contexto y dejando que el pasante afecte realidad en pro de mejorarla.

Para la rotulación de los relatos se utilizo la referencia (N° 2-VOL. 7-9 V) que es número de la clase “N° 2”, la modalidad de la clase “VOL.” y el horario “7-9” “V” el día de la semana y cuando esta acompañado de un seis (6) significa el II periodo de pasantía; para los grupos focales se utilizó la referencia (GF2J) que es “GF” alusión a grupo focal, “2” a la sesión y la “J” al orden alfabético de la pregunta.



A continuación se trabaja un proceso descriptivo de la pasantía, mostrando los diferentes momentos que se vivieron y la interrelación que se tuvo estudiantes que conforman el programa de Actividad Física Formativa o los y las integrantes del curso.

Se espera mostrar la totalidad de las actividades en las que en la pasantía. Se hablara de los procesos trabajados en el siguiente punto Soporte, el cual contempla los elementos de base, como por ejemplo el lugar donde se desarrolló la propuesta tanto general como específicamente, acompañado de las responsabilidades adquiridas al ser pasante. El Direccionamiento que describe las acciones realizadas para cumplir con los propósitos. Se muestra también los Procesos tanto administrativos con la institución donde se realizó la pasantía, como las actividades en la institución que requería la pasantía como modalidad de trabajo de grado. Se finaliza con el Producto que muestra los resultados de implementar esta propuesta.

#### 4.2. SOPORTE.

**Los cursos de Actividad Física Formativa:** Están conformados por los y las estudiantes inscritos en los curso de Actividad Física Formativa escogiendo alguna modalidad deportiva ofrecida; para esto, el estudiante en su Facultad, debía matricular la asignatura, luego debía realizarse una pre-matricula en el programa de Actividad Física Formativa en una fechas indicadas y unos horarios establecidos.

Los cursos durante la pasantía tuvieron el objetivo de fomentar del liderazgo, hecho que hasta el momento no se habían tenido en cuenta por el programa, además la propuesta nació y se pensó realizar en Actividad Física Formativa lo que permitió una articulación con los principios y finalidades del programa.

Para esta pasantía, el director del programa permitió elegir las modalidades deportivas que dominaban. De esta manera se asigno para la pasantía Natación re-creativo y Voleibol re-creativo.

Se asignaron los cursos, según los procesos de inscripción, lo cual se programado con anterioridad para tener una noción real de la cantidad de participantes, ofreciendo a los estudiantes apertura del curso según la demanda y conocimiento del grupo de docentes. Iniciando la pasantía con las pre-matriculas, al comenzar las responsabilidades y a ser parte del programa.

Las clases se desarrollaron de una forma diferente, dando un aporte a las propuestas pedagógicas que buscan establecer la forma para enseñar o promover el liderazgo de forma implícita en los objetivos de un curso, destacando en la clase la participación de tres roles.

Al asumir la responsabilidad de la orientación de los cursos, se amplió la cobertura, debido a que los docentes del programa tienen una labor académica correspondiente a un número de cursos determinado y cuando los pasantes hacen parte del programa deben cumplir igualmente con la labor académica, dando como resultado cursos nuevos o la ampliación del número de cursos ofrecidos.

**Responsabilidades de ser docente:** Para la Universidad un docente es contratado según su perfil profesional, el cual adquiere unos compromisos académicos y disciplinarios contemplados en los estatutos; Para la pasantía el rol desarrollado por el pasante fue idéntico al de un docente universitario en comparación a la labor académica, el cual igualmente adquirió los compromisos estatutarios contemplados en el programa, convirtiendo la pasantía en una actividad formal, con un grado de responsabilidad muy alto, en comparación a las actividades desarrolladas durante la licenciatura, siendo la pasantía una EXPERIENCIA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

De esta manera como pasante, se adquirió responsabilidades de docente y a la vez se demostró a la institución, que se puede adquirir una labor en un determinado momento. La labor de docente se fusionó con responsabilidades de estudiante, donde se recibió ayuda de un asesor de trabajo de grado el cual en ocasiones brindaba orientación para resolver dificultades administrativas y a la vez permitió una autonomía del actuar de docente.

Esta ayuda conformó elementos importantes, lo que amplió la percepción específica al ser docente. Igualmente los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera de la licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte fueron la motivación para realizar y adquirir una responsabilidad con la Universidad.

Así, se recibió instrucciones e información de las actividades en las que debía participar, como lo fue: entregar reporte de asistencia y de evaluaciones, la asistencia a una reunión semanal y de las actividades adicionales a la docencia que no se tiene en cuenta en el tiempo de labor académica como por ejemplo la preparación y elaboración de clases y la elaboración del acta, la asistencia a las actividades pre-programadas y la evaluación cuantitativa manejada en el programa.

Esto dejó claras las responsabilidades del docente e institución, creando un margen de compromiso, donde el cumplimiento fue fundamental para una valoración positiva, realizada por el director del programa.

Las responsabilidades fueron personal, al tener que colocar en práctica los conocimientos, representando con ellos los valores y virtudes adquiridos en el contexto que está en constante relación, dando pie para hablar de lo bueno o malo que se puede ser como ser sociable.

Entonces de estudiante se pasó a docente (la finalidad de un estudiante de que estudie en educación). Por esta razón debía asumir las dos responsabilidades simultáneamente, buscando rendir óptimamente en lo académico y laboral, lo cual fue realmente un compromiso extra al participar en las actividades de docente.

**Pasantía.** O Práctica Empresarial se concibe como un trabajo realizado por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación en un área o áreas específicas de una organización y tiene por objeto contribuir a su formación en las modalidades de asesoría, consultoría, transformación de factores de una realidad, participación en procesos corporativos a nivel organizacional o comunitario en temas y áreas relacionados con su profesión o disciplina, desde una visión investigativa y de conformidad con la reglamentación que para el efecto ha expedido la Facultad.

En la pasantía, las experiencias permitieron inicialmente obtener habilidades y con el tiempo se convirtieron en destrezas, como lo es diferenciar y aprender la metodología que se utiliza y necesita en el contexto Universitario, debido a que es similar al utilizado en las escuelas, la forma de entregar el reporte de asistencia y el sistema de evaluación cualitativa que se maneja académicamente.

También se confrontaron y ampliaron los conocimientos adquiridos en la carrera EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE, al instruir grupos universitarios, ya que se requiere conocimiento, entendimiento y experiencia acerca de lo que se quiere enseñar o hacia donde se quiere direccionar el conocimiento.

En el programa de Actividad Física Formativa se adquieren unas responsabilidades a partir de la labor de docente, otorgándole la dirección de los cursos de NATACIÓN y VOLEIBOL re-Creativo, con un compromiso horario de cinco cursos con la intensidad semanal de dos horas cada uno y con la duración correspondiente a la del II período académico del año 2005 y dos cursos de a mismas modalidades deportivas, con una intensidad semanal de dos horas cada uno y con la duración correspondiente a la del I período académico del año 2006.

Cada sesión requería una hora de preparación e igualmente se debía asistir a una reunión semanal que realizaba el programa donde se comentaban, analizaban y discutían diversas situaciones de la labor académica *dando un enriquecimiento a las labores*, todo esto debía realizarse con la respectiva asesoría que recibía el pasante con su respectivo asesor otorgado por la Universidad.

#### 4.3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Respondiendo a la interrogante *¿CÓMO FOMENTAR EL LIDERAZGO DESDE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA DIRECCIÓN DE GRUPO DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA QUE CURSAN EL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA?* Surge la propuesta de intervención *“EL FOMENTO DEL LIDERAZGO COMO PROCESO FORMATIVO EN EL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA”*.

La propuesta se justifica al ser una idea innovadora, viable y aplicable como pasantía, permitiendo una ampliación del campo de acción pedagógico y aportando en la redimensión de metodologías y contenidos, debido al eje fundamental de la búsqueda del ser Integral, surgiendo su pertinencia ya que el liderazgo causado puede ser y traer diversos beneficios para la comunidad, como el desarrollo social, al tener personas que aporten con dediciones pensadas desde el beneficio común. De esta manera se tuvo la posibilidad de aplicar el liderazgo al programa Actividad Física Formativa.

Debido a que la propuesta se desarrolló en el programa de Actividad Física Formativa, fue necesario articular los principios y finalidades, focalizar y centrarlos en aspectos específicos. De esta manera se implementó en los principios:

- 1) posibilitar la vivenciar de limitaciones y responsabilidades adquiridas en un proceso pedagógico tanto al docente y como al estudiante.
- 2) Hacer del participante de las clases y el orientador, una persona consiente del actuar y la importancia de las decisiones, mejorando la actitud y la aptitud ante las circunstancias positivas y negativas.
- 3) El pasante aprenderá los diferentes momentos de una labor académica, mostrando idoneidad en el actuar y pensar, tanto para aprender del acto de

docente, como el enseñar las actividades propicias del curso y los objetivos de la pasantía.

La propuesta tuvo presente elementos administrativos planteados por los lineamientos curriculares de la educación Física y principios pedagógicos planteados por Rafael Flores Ochoa mostrando lo siguiente.

- 1) La puntualidad y presentación personal del docente, estableciendo y velando por el cumplimiento de unos horarios tanto en la institución como con el grupo de educandos. Además de ser idóneo en el traje deportivo para ser ejemplo y permitirse orientar una clase de forma pertinente.
- 2) Duración y ubicación de los periodos de clase, donde los estudiantes conocían el lugar donde se desarrollarían las clases y mantuvieron tiempos de práctica propicios para obtener un beneficio motor y en la salud.
- 3) Material didáctico, se empleo material propio para desarrollar la modalidad deportiva, al igual que presentó formas y alternativas de utilizarlos.

La propuesta también presentó elementos pedagógicos y de actividad Física formativa, esperando desarrollar procesos de sistematización que aporten experiencias para mejorar la práctica.

Su enfoque biosicosocial tiene en cuenta la ley 115 de 1994 debido a que el programa de Actividad Física Formativa se desarrolla dentro de la licenciatura Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, debido al vacío que existe para entender e concepto de Actividad Física Formativa.

En torno a esto se toma el enfoque biosicosocial la cual la contempla el Ministerio de Educación en la resolución 2343 de 1996, la propuesta tratara de aportar al estudiante en su parte corporal, comunicativa, cognitiva, ética, actitudes y valores y estética.

En la parte psicológica, se encuentra a Piaget quien sostiene que el interés por el aprendizaje es determinado por la madurez mental y Vigotsky que afirma que el constructivismo es una alternativa para obtener nuevos constructos de conocimiento. Además de trabajar sobre micro-enseñanza aspectos como el compartir conocimientos.

Con este trabajo se aportara a la sociedad, al propiciar espacios para generar relaciones interpersonales, lo que aumenta la comunicación, el enfoque natural de la propuesta que pretende fomentar el liderazgo, que generará individuos con competentes para dirigir nuestra sociedad y al trabajar con modalidades deportivas, se brinda la oportunidad de adquirir un habito saludable para mejorar la calidad de vida.

Se propendió aportar al mejoramiento cultural, al identificar una problemática y planteando una estrategia para asistirle. Como lo es la falta de líderes en la sociedad y desarrollar una pasantía que sirva como punto de partida para la viabilidad de la aplicación en diferentes contextos. Además que siempre se propende al respeto del otro como individuo y parte del universo.

La propuesta se realizó metodológicamente en 5 (cinco) instancias:

- 1) Contextualización la propuesta de intervención, buscado los referentes conceptuales y antecedentes relacionados con la propuesta pedagógica, dando fundamentos de la importancia de su implementación.
- 2) Presentación un plan de trabajo con unos contenidos referentes al curso y sus respectivos objetivos, los cuales se fusionaron al liderazgo demarcando la importancia y la novedad de la propuesta.
- 3) Puesta en marcha del plan de trabajo, acompañado de un proceso de registro de vivencias del docente, en este caso llamados protocolos.
- 4) Análisis de las vivencias mostrando lo más significativo de la experiencia.
- 5) Evaluación de la propuesta o cumplimiento de objetivos.

La evaluación manejada en las clases fue cualitativa, la cual permitió obtener una percepción global de los procesos vividos por el estudiante y el nivel de compromiso académico-personal. Teniendo en cuenta los logros de cada unidad se incorporaron aspectos propios del ser líder que mantienen la presencia de la investigación en la evaluación.

Manejando momentos evaluativos de autónomos, colectivos y teórico-prácticos que permiten conocer puntos de referencias individuales y globales del grupo, además en la parte práctica se incorporo la responsabilidad pedagógica.

En búsqueda de la metodología apropiada para la pasantía se encontraron aspectos en la micro-enseñanza como una de las mas apropiadas, al entender de ella que *los conocimientos previene de los mismos integrantes, los cuales de forma programada los transmiten a sus compañeros* siendo esto uno de los aspectos fundamentales que se deseaba en la pasantía, pero ésta debió ser modificada y adaptada para la aplicación del contexto, buscando los fines de la pasantía.

**4.3.1. Modelo pedagógico.** La propuesta se articula con el modelo pedagógico de conductivismo planteado por Vigosdky, queriendo que el estudiante aprenda del movimiento. El retoma los postulados de la pedagogía activa y crítica, donde el estudiante es el centro principal, como ser Humano crítico, creativo, que no sólo es un receptor, sino que lleva en si experiencias previas que son fundamentales en el proceso pedagógico. Así se establecen un entrettejido de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa.

Basados en la Motricidad Humana, se quiso ofrecer igualdad de condiciones, para posibilitar el aprendizaje del y la estudiante. Donde el nivel del interés por los objetivos del curso y de la pasantía, mostraron diferentes resultados en la apropiación de los propósitos del curso, entonces el desarrollo de las clases siempre estuvo abierto a opiniones, propuestas, además se buscaba que las clases existiera la participación de estudiantes. Identificando en ellos el interés o desinterés por el desarrollo de las cesiones; en general se obtuvieron resultados positivos, también los estudiantes sometieron constantemente al docente a interrogantes que en ocasiones se salieron de sus propios conocimientos, produciendo en él retos, para ampliar y profundizar en temas que resultan las diversas inquietudes.

Por eso el ideal que persigue, se orienta hacia la formación de un ser Humano autónomo, critico, creativo que sea capaz de incidir en la transformación de una sociedad mas justa, democrática, y participativa. La relación educando-educador esta mediado por el dialogo, donde ambos aportan en la relación enseñanza-aprendizaje. Por eso se buscar fomentar el liderazgo, lo cual esta idóneamente de acuerdo con los procesos.

De otra parte se recurre a unos estilos de enseñanza creativos y participativos como los siguientes: descubrimiento guiado, resolución de problemas, enseñanza reciproca, micro-enseñanza, entre otras, de las cuales se utilizaron las herramientas o elementos necesarios para un buen desarrollo del curso. Lo cual se da en el momento en que un estudiante, enseña a sus compañeros por medio de actividades los conocimientos adquiridos en un proceso previo, como lo fue la asesoría.

En el curso nunca los conocimientos del docente se impusieron, mas se dio la oportunidad de compartir responsabilidades, donde el estudiante se reta a buscar la manera mas viable de resolver o afrontar la responsabilidad, esta actividad fue acompañada del por el docente quien espera ser útil al educando en este proceso de dirección.

**4.3.2. El liderazgo como tema central de la propuesta pedagógica.** El articular el proceso de liderazgo con una propuesta pedagógica, permitió sacar al liderazgo de la cátedra encontrada en un curso, donde se realiza directamente pocas actividades propias de líder. Logrando que el docente con sus conocimientos infunda la percepción sobre la importancia de ser líder y especialmente permita realizar actividades que fomenten el liderazgo y al mismo tiempo que se aprenden conocimientos teóricos prácticos de una modalidad deportiva.

Mostrando del liderazgo, una idea innovadora y viable para el programa Actividad Física Formativa, quien evaluó la propuesta y mostró empatía por la pasantía al presentar unas ideas claras de lo que se quería y como se quería.

El liderazgo en esta propuesta fue considerado como, una capacidad del ser humano para guiar y dirigir a un grupo de personas las cuales buscan alcanzar, defender ó crear unos intereses u objetivos comunes, por ello el líder es la persona en el cual recae la responsabilidad del fracaso ó éxito del grupo. La teoría, es una utopía por tener un sin fin de valores y cualidades que difícilmente alguna persona podría reunirlos en su totalidad, debido a la naturalidad del ser humano el cual esta sometido a cambios continuos y por supuesto por que no somos perfectos.

Debido a la imposibilidad de reunir todos los requisitos necesarios para ser un líder, existen personas que asumen la dirección de un grupo con sólo tener algunas características tales como tener empatía con los integrantes, estar interesado en los propósitos del grupo y tener ó querer adquirir una experiencia sobre en dirección, lo que garantiza con el tiempo la adquisición de otras habilidades y simultáneamente obtener mas rápido objetivos logrando algo mas complejo como el liderar.

Aunque estas características le permitirán hacer fácil la labor de líder, es importante que no se generalicen y se establezcan, simplemente es para aclarar que antes de asumir la dirección de un grupo, es preciso manifestar aspectos en la personalidad, además que la dirección de personas no puede asumirse con un nombramiento, porque posiblemente se obtendría resultados desfavorables como lo es, pasar de ser un líder a ser un anti-líder, el cual en su dirección no alcanzaría los objetivos comunes y prevalecerá sobre las decisiones, sus intereses. Generando disociaciones en el grupo y en el peor de los casos llevando a una disolución del mismo.

Para la Universidad del Cauca es importante la educación integral de sus estudiantes, para el programa de Actividad Física Formativa es importante que sus estudiantes aprendan a manejar la realidad de su contexto al asumir responsabilidades, se presenta esta pasantía para posibilitar la adquisición de experiencias relacionadas con la dirección de grupo, queriendo como resultado final el liderar.



El liderazgo se inicia como tema central de la pasantía, al conocer que la Universidad lo contenía en sus visiones, mas este tema no se había manejado específicamente en el programa de Actividad Física Formativa. Además se identifico que en nuestras sociedad se encuentran muy pocos trabajos relacionados con el liderazgo y la practica de una modalidad deportiva, por ende la existencia de pocos lideres y trae diversos conflictos, como los que se viven en la actualidad, debido a que la mayoría de las personas que tienen el poder se convierten en mandatarios y no permiten atender las necesidades de los sectores populares.

Se pueden encontrar muchas mas razones e igualmente muchas opiniones negativas para esta propuesta, mas es imposible negar que el liderazgo se esta empezando a buscar en la educación como una acción causada y no dejar a la suerte el encontrar a un líder.

#### 3.3.4. Metodología.

**Metodología para aplicar en las clases.** El desarrollo de las clases aseguro un proceso posibilitado, guiado y en ningún momento se realizaron imposiciones de conocimientos u opiniones en las clases. Entorno a esto se encuentra que los docentes permiten que los estudiantes aprendan según su interés, cuan más interesado más aprenderá de la modalidad deportiva.

Esta metodología es importante cuando los estudiantes son conscientes de la importancia de aprender y practicar una modalidad deportiva, pero cuando las personan no encuentran en las modalidades deportivas aspectos acordes a los modelos de vida que desean, participar de este tipo de metodología se convierte en obligación, siendo un aspecto que no se contempla pero esta presente en los cursos.

Debido a que los estudiantes debían aprobar el curso, como en cualquier otra clase universitaria, se debió registrar la asistencia para su entrega periódica en su respectiva facultad, de igual forma al final del semestre se entregaba un reporte de aprobado ó reprobado, el cual se obtuvo del resultado de la actitud y aptitud al desarrollar actividades negociadas o propuestas desde la perspectiva del profesor. Al entregar un reporte en letras, se hacia claro que participar del programa era una actividad obligatoria académicamente que no influía en el promedio general de las asignaturas cursadas por él.

Para aprobar esta metodología en las clases, el pasante realizó una explicación de esta a los integrantes del curso, socializando y justificando las razones de ella, donde los estudiantes aclararon sus inquietudes sobre lo que se realizaría. Se prosiguió en la conformación de los grupos que se harían cargo de las clases de forma voluntaria pero con la condición de que no podían ser compañeros de estudio o conocidos, seguidamente se estableció con los grupos la fecha que realizarían la dirección de la clase, donde más que la fecha importaba el orden del tema, debido a que las fechas podían tener modificaciones por imprevistos.

Este proceso fue generalizado en los cursos para determinar los responsables de las clases, pero hubo dos cursos en particular donde el profesor estableció los grupos de trabajo y asignó la fecha para su ejecución, debido a la indecisión de los estudiantes para realizar estas dos tareas iniciales.

El determinar al inicio de las clases las fechas para que cada estudiante enseñara a sus compañeros un tema del plan curso, responsabilizó al estudiante con anterioridad y lo pre-dispuso para su cargo de líder.

Pero como posiblemente el estudiante no conocía el tema y no había dirigido un curso, se hizo necesaria una asistencia que resolviera estas dificultades, es donde se realizó la primera modificación a la metodología, dando como propuesta la asesoría como único método asistido y una de las herramientas disponibles para que el estudiante alcanzara los propósitos de su dirección de grupo, la cual se estableció en un horario permanente.

De acuerdo a esto la metodología de las clases contuvieron tres partes, planificación y elaboración de la clase, desarrollo o ejecución de la clase, que se acompañó de un trabajo escrito que contenía la descripción de la experiencia.

Por eso las clases en su gran mayoría fueron dirigidas por los estudiantes, exceptuando las clases iniciales, porque apenas se daba a conocer la propuesta, la inasistencia a la ejecución de la clase porque es imposible hacerse cargo de este trabajo de orientación sin estar presente ó generalmente la inasistencia a la asesoría, porque el estudiante no adquiriría las nociones generales para direccionar el grupo; estas razones me colocaron como la persona idónea para el desarrollo de la clase.

Luego en el desarrollo de las clases se detectaron tres roles activos, los cuales son estudiante, monitor y profesor, en cada clase los roles se desarrollaron de diferente forma, siendo normal la imprevisión del actuar de ellos, además cada papel fue determinante y cumplía una función importante en el desarrollo de las clases.

Sabiendo que cada clase tenía un monitor diferente, pero las responsabilidades de ellos fueron específicas y debían cumplir unos objetivos tanto para la clase como

para la propuesta pedagógica. El estudiante tenía el papel tradicional de las clases pero con la diferencia que debía iniciar procesos de análisis acerca de la dirección la cual era un rol que iba a desarrollar ineludiblemente.

El profesor tomó parte de todas las clases, siendo diferente la actitud para cada una y en pro de asistir al monitor, jugando un papel fundamental para posibilitar los objetivos del curso y ayudar a los monitores a alcanzar todos los propósitos que tenían para su clase. En conclusión las clases en su gran mayoría fueron dirigidas por los estudiantes, exceptuando las instancias antes mencionadas.

Las clases al desarrollarse en el entorno deportivo y al tratar de fomento el liderazgo, tuvo que combinar aspectos pedagógicos, deportivos e individuales aportando a la pedagogía *una metodología donde todos los integrantes de un grupo aportan en la construcción de conocimientos de la modalidad deportiva, los cuales tienen propósitos específicos y de interés comunes, esperando alcanzarlos de la mejor forma.* Tomando el interés por la modalidad deportiva como un interés común y el objetivo de ellos al querer aprenderlo se convierte en argumento pedagógico y metodológico, pero al ser una propuesta nueva, no se pueden comprender todos los componentes desde la micro-enseñanza, aparte de quedar pequeña en algunos aspectos realizados para la clases como es el caso de la planificación de las clases

Para cada clases se adquirieron experiencias nuevas, identificando desde la perspectiva y conocimiento del profesor un desarrollo diferente, identificando aspectos de la personalidad del monitor en la clase, siendo estas divertidas, serias, etc. Ampliando los conocimientos acerca de la aplicación de propuestas para el programa de Actividad Física Formativa.

**Metodología para la asistencia a reuniones.** Se realizaba en el programa una reunión semanal el día lunes, de 2 a 6 PM. Donde las dos primeras horas fueron para trabajar en los aspectos investigativos que tiene el programa, las otras dos horas fueron para socializar los diversos sucesos y novedades en el transcurso de la semana, además era donde se iniciaba, dirigían y asesoraban las actividades correspondientes en el programa.

Las reuniones se registraban como actas las cuales contienen un el orden del día con unos puntos específicos y modificables según el criterio del jefe del programa y describían los sucesos de la reunión, las actas eran elaboradas por un docente participante, el cual programadamente era colocado responsable, permitiendo así estar preparado para realizar el acta y además otro docente, igualmente informado, traía un refrigerio para todos los integrantes de la reunión, siendo un

acto de integración, socialización y esparcimiento que renovaba las energías para continuar en el trabajo.

El pasante al igual que los profesores aprovechaba este espacio para comentar, discutir e inconscientemente aprender por medio de la experimentación y confrontación de opiniones, protocolos, procedimientos, requisitos de las diversas labores que conlleva ser el docente, siendo una obligación laboral ineludible, además de poder tener voz y voto como cualquier otro participante, siendo significativo tanto personal como laboralmente el trabajo realizado en la institución, aportando de esta manera a la experiencia vivida en la pasantía.

**Metodología para la entrega de reportes.** La entrega de reportes era la forma por la cual se comprometía académicamente al estudiante a participar de las clases, donde los estatutos ofrecen un margen máximo de faltas posibles por periodo académico, para que sean validas las calificaciones reportadas. La fecha para la entrega de la asistencia tenía un límite del día 5 de cada mes. Para la entrega periódica de las evaluaciones cuantitativas o en ocasiones se determinaba en las reuniones semanales, donde se tenía en cuenta la duración del semestre.

Esto permitió tener un compromiso periódico programado, fácil de cumplir, donde se generaban muy pocas dificultades para la entrega de los informes, claro que se presentaron algunas dificultades en la entrega de los informes lo que produjo malestares con los mismos compañeros, formando discusiones sobre las jornadas laborales, porque sustentaban que al realizar la digitación se necesitaban horas extra de trabajo, esto dio a entender que unos trabajaban más que otros, argumentaron que las labores eran necesarias para cumplir con unas fechas límites establecidas en otras facultades para su reporte de asistencia.

La valoración cualitativa, contemplada por el programa y en articulación a la evaluación Universitaria, contenía dos valoraciones finales que tenían los porcentajes de un 70%, la cual era el resultado de todas las evaluaciones durante el semestre y una del 30%, la cual se obtenía de la participación en la evaluación colectiva, estas dos calificaciones daban una sola al ser interpretadas por el docente, el cual daba una nota final de APROBADO o REPROBADO.

Las valoraciones realizadas en las clases mostraron del estudiante la participación, interés, etc., donde se obtuvo mayor valoración si el estudiante manifestaba interés por la clase.

Esta valoración al igual que la asistencia, permitió comprometer al estudiante exigiendo regularidad y también se prestó para exigir aspectos específicos como participación y demás, teniendo entonces la autoridad o potestad de considerar si

el estudiante había adquirido los conocimientos necesarios para aprobar el curso. Al final la actividad colectiva era obligatoria, al tener una responsabilidad académica del 30%, pero se buscaba realmente darle la oportunidad al estudiante de tener un gran espacio para la integración con compañeros de diversas carreras.

**Metodología para la asesoría del pasante.** Durante la pasantía, la Universidad del Cauca tenía la responsabilidad de brindar al pasante un asesor de trabajo de grado, el cual tenía la tarea de direccionar y velar por el cumplimiento de las labores que adquirió el pasante. El asesor acordó con el estudiante el día y el horario, el cual debía estar a favor de las dos partes, en este espacio se realizó unos trabajos de socialización de las vivencias, las cuales fueron obtenidas en la docencia y se trabajó en la documentación necesaria para la entrega del documento final y la obtención del título.

También en ese tiempo el pasante aprovechó para comentar las dificultades vividas en el programa, colocando al asesor al tanto de los sucesos de Actividad Física Formativa, en donde, de igual forma que en el trabajo de grado, el profesor orientó desde sus conocimientos las medidas que podía tomar al respecto el pasante. Entendiendo así que el estudiante nunca era obligado a realizar algo, mas sólo se ilustró u orientó hacia los procedimientos correctos.

Este trabajo fue un apoyo, al necesitar una orientación constante de los inconvenientes que surgen de las actividades de docencia, debido a mi inexperiencia en el campo. Esta actividad más que una asesoría fue una necesidad para conocer el procedimiento correcto de actuar, tanto en el rol de pasante como en el de estudiante Universitario, los cuales afortunadamente estuvieron unidos en la misma institución.

Para el pasante este tiempo, era la oportunidad de colocar en evaluación las acciones que realizaba en las clase, las cuales al ser conocidas por el asesor obtenían el visto bueno o se sugerían cambios para mejorar los resultados, simultáneamente se adelantaba el trabajo de grado, economizando tiempo y acercando la estructura final para la sustentación. Entonces las asesorías fueron una ayuda en el rol de pasante y en el de estudiante-pasante.

**Metodología de la “Guía para la elaboración de la clase”.** Fue una herramienta elaborada desde la experiencia en las asesorías, la cual trató de darle solución al problema del tiempo insuficiente para transmitir los conocimientos necesarios para

que el monitor se desempeñara en su rol favorablemente. La guía contenía la forma práctica de estructurar una clase, dividiendo la clase en tres momentos.

La guía para ser aprobada debió ser presentada al asesor, el cual realizó unas recomendaciones, que fueron efectivas por el pasante, es así como se establece la guía como una ayuda didáctica para el rol del monitor e indirectamente se convierte en una herramienta para el pasante, el cual comenzó a utilizarlas para aumentar la productividad del tiempo.

Inicialmente no se trabajó con una guía, pero al finalizar la elaboración fue presentada al director de la pasantía, para que aprobara su utilización (el modelo de la guía se encuentra en los anexos.)

**Metodología para las asesorías a estudiantes monitores.** Las asesorías fueron una herramienta para el estudiante adquiriera el conocimiento sus funciones, responsabilidades y obligaciones para desarrollar la dirección de grupo, la asesoría estaba implícita en la labor del docente y era tomada por el estudiante como una hora de consulta, lo que hacía que fuera un complemento viable para los cursos y necesario para el monitor, estableciendo un horario semanal que inicialmente era adaptado a las necesidades de los estudiantes, para luego establecerse, en cada semestre según la disposición del pasante.

La hora acordada al ser adaptable por el estudiante no obtuvo los resultados de asistencia esperados por el docente, por eso se decide establecer un horario único, el cual era cambiado solamente cuando el docente se le presentaba una calamidad, realizando una nueva cita.

Cuando llegaba un estudiante a la asesoría el profesor realizaba un diálogo sencillo, preguntando aspectos de lo general a lo específico para saber el la profundidad de la consulta, de esta manera se daba tiempo para que llegaran los otros monitores y se daba el conocimiento al profesor acerca de la seriedad con la que el monitor interrogado asumía el trabajo, esperando que dominara el tema.

En el desarrollo de la asesoría el estudiante mostraba las averiguaciones y la proposición de actividades para la clase, aquí muchos monitores no prepararon ninguna actividad y no propusieron actividades, esto no los eximió de dirigir la clase, ya que era una nota conjunta, pero sí fue un aspecto importante y determinante para el éxito del monitor en la clase.

Luego de socializar las actividades de la clase en la asesoría, el profesor sugería un orden y la actividad inicial fundamental para una sesión deportiva la preparación orgánica general, la cual también se podía desarrollar a gusto del

monitor, solamente que se explicaba al monitor la razón del ¿por qué y para qué?. Además se dio unos parámetros y una metodología para las clases. Esta actividad al ser un punto específico para todas las direcciones de grupo, da paso a la creación de la segunda herramienta al alcance del estudiante, que fue *la guía de elaboración de la clase*.

Para todas las asesorías se fue muy explícito en comunicarle al monitor, que todas las actividades debían estar evaluadas por él, que la aprobación se sujetaría a su gusto, en pocas palabras, que antes de proponer una actividad se hiciera la pregunta como estudiante. ¿Me gustaría realizar esa actividad?

Entonces las asesorías planteaban que el estudiante con las consultas realizadas desarrollara la guía y de esta manera, él realizaba la estructuración de las actividades de la clase que iba a dirigir. En esta labor el docente sabía por medio de la experiencia que el empleo de la guía hacía que el estudiante utilizara menos tiempo para preparar la clase.

El espacio de tiempo de la asesoría permitió al docente conocer el pensar del estudiante con respecto a la forma en que se desarrollaría el curso, donde la mayoría de los y las estudiantes aceptaban la propuesta y reconocían que de alguna forma el trabajo los afianzaba con el tema del liderazgo, esta fue un bato positivo para los objetivos de la pasantía, además de obtener por parte de los y las estudiantes sus votos de aceptación al trabajo realizado en el curso.

## 5. RESULTADOS

Los resultados están enfocados y tratan de aportar a la innovación de *¿CÓMO FOMENTAR EL LIDERAZGO DESDE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA DIRECCIÓN DE GRUPO DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA QUE CURSAN EL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA?*.

Como se menciona anteriormente en el punto 4.1, se utilizara la rotulación de los relatos y del grupo focal.

### 5.1. FORMACIÓN EN LIDERAZGO

Recordando que en esta pasantía, se *fomento el liderazgo*, de una forma asignada o voluntaria, dando el titulo de monitor al estudiante encargado de direccionar y liderar las actividades de la clase. Se permitió que todos los integrantes del grupo vivenciaran el ser líder y sólo un estudiante eludió la responsabilidad, debido al desinterés sobre la importancia de ser líder y en general del curso.

El liderazgo se tomó de esta manera por la necesidad de la pasantía para que todos los integrantes vivenciaran en algún momento del curso el ser líder; posiblemente se hubiera podido realizar otra forma para seleccionar el monitor, como lo podía ser la iniciativa propia de querer ser el líder o ser escogido por el mismo grupo, más este tipo de elección de líder necesita de una fundamentación previa.

La parte negativa de esta formación de líderes, estuvo en el momento que un estudiante muestra un bajo interés sobre la importancia de los contenidos del curso y luego debía dirigir a los compañeros que siempre estuvieron atentos a las diversas actividades del curso. Obteniendo del monitor trabajos con poca dedicación y el monitor de sus compañeros indiferencia o rechazo. Para evitar esto, fue necesario ser mas estricto con el estudiante al realizar mayores condicionamientos y tareas para que él pudiera vencer la barrera que sólo había elaborado para acceder a la dirección o liderazgo de sus compañeros; también en



el desarrollo de la clase se solicitó a los integrantes la colaboración especial con el monitor, mencionándoles que líder no sólo es el que tiene el poder.

En torno a esto, la pasantía encontró experiencias inesperadas con respecto a la formación de líderes, mostrando un proceso interesante, posibilitador y natural, dado que ellos, independiente de su experiencia, debieron asumir responsabilidades relacionadas con la preparación, la dirección o liderazgo y la ejecución de actividades; la realización de estas prácticas diferenciaron la forma de dirigir el grupo y la solvencia para solucionar las dificultades, además se convirtieron en oportunidades para mostrar las cualidades del monitor al desarrollar el papel de líder.

Se observó que los cursos fueron una oportunidad para compartir aspectos de la personalidad de los participantes y de sus intereses particulares, como lo es, el compartir el gusto por una modalidad deportiva. El interés común se tomó como una herramienta en el proceso educativo, y sirvió como el punto de partida en la búsqueda pedagógica y disciplinar para encontrar las actividades necesarias que ayudasen en el cumplimiento de los objetivos propuestos, determinando que se podía realizar la dirección o liderazgo de grupo en el momento de proponer actividades desde el interés del estudiante, y a partir de un objetivo específico contenido para cada clase.

## 5.2. INTERESES DETECTADOS EN LAS CLASES

Tratando de mostrar cuales fueron los intereses que se manifestaron y que fueron identificados en la pasantía, se encontró que Lexis 22 dice según que la psicología lo toma como, "Actitud favorable frente a una persona o a un tipo de actividad. Los intereses están próximos a las actitudes, a los sistemas de motivaciones y de valoración y se ven a su vez influenciados por estos sistemas" (2004. 3057 Pág.) de esta manera la pasantía lo entendió como la inclinación de participar en actividades o acciones frecuentes realizadas en la clase,

Antes de iniciar el desarrollo de los intereses caracterizados en los roles, se puede decir que un rol se convierte en transformador en el momento que reta a la persona, colocándola al límite de sus posibilidades y obligándola a iniciar la búsqueda de soluciones para mejorar las situaciones vividas. Estos límites adquieren connotaciones especiales cuando las situaciones son inesperadas, como en el caso de las relaciones que se dan en el campo de trabajo, de acuerdo a esto se encontró el interés de Rol de docente, Rol del estudiante y monitor

**5.2.1. El socializador de la propuesta.** La modalidad de trabajo escogida por el pasante lo envolvió y responsabilizó en el rol institucional, para este caso la labor de docente que debió desarrollar fue relacionada con procesos formativos contenidos en un proceso escolarizado, al darle la responsabilidad y orientación de algunos de los cursos desarrollados en el programa.

De esta manera el pasante representó y desarrolló el rol del profesor, adquiriendo la responsabilidad de orientar los cursos anteriormente nombrados, cumpliendo labores académicas desde el inicio hasta el fin de la pasantía y tuvo la posibilidad de vivenciar las diversas sensaciones que se tienen en el rol como profesor/pasante, esto le permitió adquirir experiencia con los procesos pedagógicos que se utilizaron o se llevaron a cabo con Universitarios.

Durante el cumplimiento del rol de profesor, el pasante estableció como meta inicial el percatarse de los intereses que poseían sus estudiantes y características propias de la personalidad de ellos, para darle así a las actividades la direccionalidad desde el interés del estudiante, obteniendo buenos resultados; en este sentido mostrando que, “conocer las características individuales de cada uno de ellos” (N° 1-Vol. 11-1 V) se estableció como una meta valiosa a la hora de preparar las actividades de clase, “encuentran la mejor forma de conocer a sus compañeros y compartir con ellos actividades agradables”(N° 1-NAT. 4-6 V).

esta percepción se mostró de forma similar cuando en la pasantía se encontró que, “generando espacios para conocer a los estudiantes que asisten por primera vez y con los que se conocen solidificar sus lazos de amistades” (N° 2-NAT. 9-11 V) se puede asociar a este tema la finalidad de una herramienta, cuando manifiesta que, “La entrevista personal que realice me da ha conocer muchos factores, importantes, sobre la razón de que el estudiante halla escogido esta modalidad deportiva” (N° 1-Vol. 7-9 V); en este sentido, “se desarrollaron actividades de integración para conocer a sus compañeros y compartir con ellos actividades de su agrado”(N° 2-VOL. 7-9 V 06).

Lo anterior plantea la necesidad de tomar conciencia del otro, en los diferentes aspectos de la educación, haciendo específica referencia a la responsabilidad del profesor que debía de aprender la individualidad del estudiante, lo cual se puede obtener de múltiples formas; el hecho de tomar conciencia del otro, facilita la construcción de los procesos formativos, en tanto se acomodan y adecuan los contenidos, las metodologías, las estrategias relacionales, en fin, todo lo relacionado con las características propias de los procesos educativos.

Lo anterior esta directamente relacionado con integración, donde la enciclopedia Encarta dice

incorporación de elementos étnicos o religiosos dispares de una determinada población a una sociedad uniforme que proporciona igualdad de oportunidades a todos sus miembros. En este tipo de sociedad a ningún miembro se le podrá negar ni limitar por razón de sexo, raza, religión o nacionalidad su derecho a recibir educación, acceder a instalaciones públicas o privadas, solicitar un empleo o poseer una propiedad. (2005)

Esto demostró que la responsabilidad del profesor esta implícita sobre la información que obtenga del educando, dando valoración a todas las actividades iniciales en pro de la obtención de información para aportar a este fin. Esta necesidad produjo retomar actividades, si se encontraba algún participante carencia de la experiencia de integración para sus compañeros y de información para el docente.

El currículum en publicación nos demuestra que en el acto educativo el profesor recurre a su experiencia o a su formación para alcanzar un conocimiento específico y en particular el de sus estudiantes; esta acción le ayuda a controlar, manejar y direccionar las necesidades e intereses que ellos poseen. Este objetivo inicial permitió observar cómo en el profesor-pasante se moduló el interés en los estudiantes desinteresados e irresponsables, realizando actividades y argumentando la propuesta, buscando que esta responsabilidad le fuera útil en su vivir. Tratando así de despertar el interés del monitor hacia la dirección o liderazgo de grupo, dando como resultado una distinción en los niveles de responsabilidad e interés en ellos.

Mostrando que el docente esta interesado por adquirir habilidades por medio de la vivencia de la orientación de cursos conformados por estudiantes universitarios, a lo cual debió superar diversos estados anímicos, que no permitieron desenvolverse óptimamente, este sentir cambia y se transforma, permitiendo un abarcar otras labores asociadas a su papel.

**5.2.2. El participante y el gestor de la clase.** Anteriormente se mencionaron todos los requisitos y procesos para que un estudiante Universitario matriculara un curso en el programa de Actividad Física Formativa y también se mencionan las responsabilidades contempladas en el reglamento estudiantil; la participación del rol de estudiante en la propuesta formativa lo hizo un asistente de las clases donde debía participar de las actividades desarrolladas.

La participación del estudiante en las actividades estuvo determinada por el contexto, el cual influye directamente en el actuar de una persona, encontrando así en el Cauca una rica biodiversidad, la cual es sinónimo de tener estudiantes

con múltiples características e intereses, pero la forma como se matriculaba una modalidad deportiva daba a entender que existía un interés y una necesidad en común, mediada directamente con el entorno que cada persona tiene. “saber que pueden existir muchos estudiantes de diferentes semestres e intereses, en un sólo grupo” (N° 1-VOL. 7-9 S) entendiendo de esto que, los cursos mostraron muchos subgrupos, los cuales se catalogaban por el nivel de estudios y por el nivel de conciencia sobre la importancia de realizar alguna actividad.

Estos subgrupos son identificados canalizados como se menciona en el punto anterior y entendiendo así que el estudiante participaba de las actividades universitarias según las prioridades que tenía su concepción mental.

Demarquemos el sentir del estudiante con la labor adicional de prepara una clase, podemos decir que se relaciona con el de líder, concebido como el estudiante encargado o con una Investidura de autoridad dentro de la clase. En concordancia a lo anterior el docente en la metodología de las clases permitió que él, la ó los estudiantes fueran los encargados de la clase; a este estudiante se lo denominó en la pasantía como Monitor (es, a, as) siendo responsables de las actividades de la clase; este rol fue planificado al inicio de los cursos por el profesor-pasante en compañía de los estudiantes. Lo que generó una programación de la cita para la preparación de clase y ejecutara adecuadamente las actividades.

Es así como “La monitora lleva a cabo las actividades planeadas, completando la clase en su totalidad” (N° 6-VOL. 7-9 S) mostrando que los propósitos a alcanzar planteados por el monitor los logra teniendo una preparación. Estos son alcanzados o llevados acabo en el momento que el estudiante, esté en el grupo de los conscientes por las actividades de la clases cuando hablamos que, “se muestran muy interesados para hacerse cargo del grupo”(N° 2-VOL. 11-1 V) e igualmente cuando se dice que, “se mostraban interesadas por desarrollar el tema de la clase”(N° 8-VOL. 11-1 V) lo anterior indicó que existían niveles de responsabilidad en juego en el momento en el que participante de la clase asumía el rol de estudiante o monitor.

Lo cual puede ser interpretado como una manifestación en los niveles de máxima responsabilidad a la hora de actuar alrededor de las obligaciones asumidas, confirmando al conocer que “las actividades que el realiza monitor son planeadas, de forma responsable”(N° 3-NAT. 9-11 V) y se confronta cuando se dice que, “se debía tener responsabilidad ya que el incumplimiento era el atraso para las demás actividades” (GF3I) entendiendo de esto que los participantes conocían la exigencia y el momento, además que el incumplimiento en esta produciría un efecto en cadena acerca del incumplimiento.

Por otro lado esta la otra cara de la moneda, cuando se encuentra, “el monitor mostró un desinterés por no llevar el tema desarrollado” (N° 4-VOL. 11-1 V) mostrando que el nivel de aceptación de las labor del estudiante fue nula por una

u otra razón, esto se repite cuando “me dieron a entender que se encontraban desinteresados por el desarrollo de la clase” (N° 11-NAT. 9-11 V) entendiendo que el actuar de las personas expresa la aceptación a una tarea y en este caso el desarrollo de la clase. Esto generó en las clases conflictos entre el grupo que estaba interesado por el curso y el monitor desinteresado, mas se convirtió en un reto para el monitor saber que debía cambiar de grupo y para ello debió adquirir la conciencia que ellos tenían acerca del curso.

Por eso los resultados de las clases dejaron pensar que él monitor debía estar dispuesto para que las cosas salieran como él las planeaba, pero esto a la vez aumentaba su autoestima y consecencialmente mejoraba las relaciones con sus compañeros, al mostrarles a ellos un buen trabajo en la modalidad deportiva escogida.

Esto sucedió porque los estudiantes deseaban aprender cosas que los satisficiera tanto activamente como cognitivamente, además de tener presente la recomendación del docente, el cual pide que “las actividades que fue ran a realizar como monitores, se evaluaran desde el interés por participar pero desde su perspectiva de estudiante” (N° 4-NAT. 9-11 S) entendiendo que en la planificación del monitor, se precisaba su punto de vista de estudiante, para catalogar la viabilidad de alguna propuesta, este trabajo se realizo cotidianamente en la asesoría.

Igualmente se lo manifiesta un estudiante al decir que “sí, personalmente prepare la clase con las pautas adecuadas” (GF1Q) lo que hace referencia a que la planificación de una clases contenía un grupo de instrucciones o recomendaciones, mostrando así que cuando un monitor proponía una actividad, reflejaba sus interés o ideal de clase asumiendo la responsabilidad del control o dispersión del grupo.

Esto se confronta cuando los estudiantes dijeron sobre la planificación de las actividades que, “con muchas de ganas de que todos las pudieran realizar y fueran entendibles” (GF4A) donde se muestra que existe un estado de anímico para proponer una actividad y demarca la ejecución para un tercero. Entendiendo así que el trabajo del monitor, requiere un interés independiente al de un estudiante para participar de la clase, por eso el monitor debe mostrar un mínimo de conciencia para que sus compañeros realicen lo planificado. Obteniendo una naturalidad de las actividades, interesantes para todos los integrantes si el monitor es responsable de desarrollar su trabajo a cabalidad.

Al respecto Savater nos dice que la responsabilidad es “saber que cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando” (2000. 107 Pág.) Por lo se inferir que, un comportamiento de compromiso y de dedicación hacia las tareas y responsabilidades asumidas permite entrever los niveles de responsabilidad obtenidos; en cuanto a los estudiantes que adoptan el rol de

monitor, algunos son responsables, al ser conscientes de los beneficios que trae el liderar un grupo, donde ellos participan de lo planificado.

Pero también Aun Weor, plantea que “en cada uno de nosotros viven muchas personas, si no hay sujeto responsable, sería absurdo exigirle a alguien continuidad de propósitos” (1976. 81 Pág.) Refiriéndose a que sólo las personas son responsables e irresponsables, simplemente que en el momento de participar o ser parte de procesos personales y sociales, se inicia en su interior la pelea de las facetas, donde la victoriosa le permite a la persona participar o no de una actividad.

Con respecto a estos dos autores podemos decir entonces que la responsabilidad del estudiante a la hora de asumir el rol de monitor estaba sujeta al juego de los conflictos en su personalidad y del nivel de conciencia que tomaba acerca de la actividad, la cual buscaba formarlo como persona al permitirle en el rol de monitor desarrollar el afianzamiento en el proceso de liderar, las cuales tuvieron la cualidad de ser diferentes para cada uno.

Entonces la dirección o liderazgo de grupo realizadas por los monitores durante la pasantía no mostraron diferentes niveles de responsabilidad, si no que presentaron niveles de interés y de conciencia, el cual es detectado en la comportamiento asumido para realizar sus tareas, esto se afirma al decir que “la falta de interés de los estudiantes, ya que algunos sólo les interesa pasar y no se dedican. Si ya que los compañeros digiero que se había dirigido bien la clase” (GF2J)

lo anterior da a entender que la falta de conciencia sobre los temas de la clase no tiene importancia al momento que el estudiante logre el objetivo de aprobasen del curso, para lo cual tomo posicionamientos temporales como se muestra que “después de un rato mostraron desinterés por la clase” (Nº 3-VOL. 11-1 S) comprendiendo que un posicionamiento del estudiante en el transcurso de la clase es el desinterés, esto en relación a lo anterior mostramos que el estudiante muestra su postura de interés, pero la actividad debe enlazarlo a la siguiente para mantener este estado de conciencia.

Aquellos estudiantes *irresponsables* no tenían, ni se obtuvo por parte del profesor un mínimo de interés, a diferencia de los estudiantes responsables, haciendo del interés un factor para la participación, el cumplimiento de tareas de planeación de las clases y dirección o liderazgo de grupo, además de permitirles vivenciar que implicaba tener el rol de monitor, el sentir de la dirección de grupo, esperando que la experiencia fuera de utilidad en la vida profesional.

Como profesor se ayudó a los estudiantes durante el proceso de ser monitor, aquí utilizando herramientas que permitían aclarar inquietudes, de esta forma les brindaba seguridad y los aconsejaba sobre algunos aspectos que se debían tener

en cuenta en el momento de dirigir un grupo. Por esta razón en ocasiones se realizó un acompañamiento cuando los estudiantes estaban desinteresados para realizar las actividades propuestas por el monitor.

El pasante realizó actividades conjunto con los monitores para preparar la clase, tratando de aclarar sus inquietudes al darles herramientas y en especial brindarles el conocimiento necesario para dirigir las actividades “sentí que fue un trabajo equitativo tanto en el grupo con el profesor” (GF6G). Se entiende que el trabajo realizado por el monitor fue apoyado por el docente encargado. Esto les permitió tener confianza al momento de desarrollar la clase, confirmándolo al decir que “El complemento del profesor en la clase, se hace necesario para no permitir la improvisación del monitor” (Nº 10-NAT. 9-11 V) refiriéndose a la ayuda del profesor en el trabajo del monitor para evitar resultados inesperados. Confinándose cuando “ofrezco mi ayuda y le digo que yo me encargo” (Nº 4-VOL. 11-1 V) esto da a entender que una persona esta siendo responsable ó asiste el trabajo de otra, específicamente el docente asiste al monitor en un trabajo lo cual es para optimizar los resultados del monitor al desarrollar la clase apropiadamente.

Lo anterior muestra que la clase orientada por el monitor tuvo ayuda del pasante con el fin de mejorar, aportar o asistir las actividades, pero como se mencionó anteriormente, las dificultades de los monitores dependían del interés por desarrollar el tema, mas no por su complejidad.

### 5.3. EL MONITOR COMO SUJETO DE LA PASANTÍA.

En relación al cumplimiento de los objetivos de la pasantía se tuvieron en cuenta los planteamientos de Pitágoras de 580 a.C. que son tomados por Gallo en el cual se manifiesta que “seguir un plan y evaluarlo regularmente. Una herramienta valiosa para actuar con honestidad” (2004, 25 Pág.) o lo manifestado en Encarta “Que existe realmente, fuera del sujeto que lo conoce. / Objeto (El fin o intento). Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien” de acuerdo a los anteriores se manifestaron los propósitos lo cuales ya se han mencionado anteriormente.

En este caso la implementación de la pasantía, encontró a el fomento del liderazgo como un resultado del proceso educativo, esperando obtenerlo con una responsabilidad académica adicional al estudiante en comparación de las clases generales llevadas en la Universidad, en la parte de los horarios esta contemplada en los reglamentos como horas de asesoría que los estudiantes generalmente poco utilizan y la parte de la responsabilidad de la preparación de un tema se

emplea en varias metodologías universitarias, encontrando de ejemplo las llamadas exposiciones.

Para las clases que pretendió fomentar el liderazgo como resultado causado, se realizó la planificación específica para asumir la responsabilidad de *monitor* ó *monitora*, se permitió a los estudiantes adquirir esta oportunidad o asumir el rol una sola vez en el curso, lo cual fue de forma asignada o voluntaria “que cada uno debía hacerse cargo de una clase” (N° 2-VOL. 7-9 S) lo cual expresa que el proceso se dio alrededor de una normatividad que hizo énfasis en la asignación de responsabilidades.

Lo anterior se confronta cuando se dice, “al estudiante que se hará cargo la próxima clase” (N° 2-VOL. 11-1 V) dando a entender que se esta delegando una responsabilidad con anterioridad, de esta manera el proceso se dejaba claro el momento en que el monitor debía asumir la máxima responsabilidad del curso, lo cual se vuelve a decir cuando “además ellos al conocer que día debían preparar el tema sienten ya la responsabilidad de hacerse cargo de un grupo” (N° 3-VOL. 7-9 S6) entendiéndose que los participantes de un grupo, deben conocer la importancia del compromiso acerca de la planificación para el direccionamiento o liderazgo de sus iguales.

Es así como los estudiantes fueron comprometidos previamente con la dirección de la clase, al momento de asumir el rol de monitores adquirieron la responsabilidad de consultar, asistir a la asesoría, preparar y desarrollar el tema y la clase, haciendo de la dirección, el espacio ideal para enfrentar las dificultades y las diferentes personalidades que tienen sus compañeros en el rol de estudiantes, esperando de la dirección de grupo un proceso de toma de conciencia para la adquisición de responsabilidades y de experiencia para poder realizar el liderazgo que se necesita socialmente.

De las responsabilidades que apostaban al desarrollar el objetivo de la pasantía, estaba específicamente la *ejecución de la clase*, cuyo resultado favorable dependió de las actividades que la anteceden.

Para las actividades desarrolladas por el monitor se debía involucrar a todo el grupo con el fin de obtener un óptimo provecho, tal como lo expresaron los estudiantes cuando informaban que “si la mayoría aceptaban las actividades del monitor” (GF6) mostrando que son mas personas las que participan y menos las que no de una actividad realizada por un encargado.

Lo que demandó en la clase la participación general del grupo, mas la forma de hacerlo dependía directamente del interés del estudiante, esto igualmente se dice cuando se encuentra que, “lo cual hace que ellos realicen las actividades de los monitores sin problemas” (N° 10-VOL. 7-9 S6) mostrando la participación de las



personas que son dirigidas por unos encargados, los cuales son efectivos en su labor.

Lo anterior también se encuentra asociada a la aceptación el hecho de participar como se muestra cuando se encuentra que, “Tanto el objetivo de la pasantía como las actividades de la clase ayudan a que los estudiantes se mantengan motivados y participen de las actividades.” (N° 8-VOL. 7-9 S6) mostrando que se realizó un trabajo de diferente naturalidad, permitiendo obtener resultados positivos conjuntos dentro de un grupo. Interpretando, aunque el liderazgo no se había desarrollado como acción causal, obtiene resultados positivos al momento de articularlo con una propuesta pedagógica, demarcando las responsabilidades tanto para cumplir objetivos académicos, como propósitos de la dirección.

Buscando la razón de la responsabilidad en esta propuesta es importante centrarse en Cadena el cual dice “La normatividad es un conjunto de criterios o fórmulas, con las que se rige la conducta humana. Pueden ser éstas de carácter voluntario, (del orden moral) o pueden ser obligatorias (del orden jurídico)” (1993. 45 Pág.) Entonces el estudiante se comprometió con anterioridad a asumir el rol de monitor, para obtener beneficios personales.

Para el docente se convirtió en una responsabilidad el apoyar el proceso de dirección o liderazgo, lo cual le brindó el beneficio de la experimentación en el manejo de procesos pedagógicos enfocados hacia el liderazgo y los estudiantes deben participar de las actividades propuestas por los monitores, para obtener en el curso experiencias satisfactorias medidas por el interés que tenga sobre el curso.

Según esto la forma de asumir los roles fueron diferentes para cada estudiante, el cual pudo asumir la responsabilidad de forma interesada por los propósitos y finalidades de la pasantía o de forma obligada por la responsabilidad académica que involucra la valoración cualitativa, necesaria para la aprobación del curso. Independiente de cómo es asumida la responsabilidad.

El asumirla representó el beneficio de elementos y herramientas que apoyaron y dieron las mismas posibilidades a todos los participantes al momento de direccionar o liderar el grupo y participar de las actividades, obteniendo de esto resultados planificados tanto para el objetivo de la pasantía como para el desarrollo del curso, como se afirmó al decir “buena porque a cada estudiante tenía su oportunidad de dirigir un grupo y transmitir su conocimiento” (GF31) lo cual Muestra la posibilidad y equidad que tienen los que conforman un grupo para dar a conocer a sus demás compañeros contenidos de interés al momento de asumir la responsabilidad de liderar el grupo.

Tomando la responsabilidad de diferentes formas, asumir el rol de monitor y estudiante participe de la clase o estudiante activo, hizo entender que poseen un

mínimo de interés, el cual permitió alcanzar de una u otra forma los objetivos propuestos, mas la diferencia estuvo en la voluntad, la cual se relacionó con la FORMA DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS, haciendo del actuar voluntario un goce para el estudiante y por ende una actividad productiva para su pensamiento, afirmándose cuando se dice que “Fue una clase muy positiva con respecto a los estudiantes, por las diferentes formas de interrelación con sus compañeros” (Nº 1-NAT. 9-11 V). Interpretando sobre los aspectos positivos de la dirección o liderazgo que, se deben desarrollar varias estrategias de socialización para que educandos mejoren las sensaciones o restados del proceso educativo.

De esta manera la voluntariedad para la participación de las actividades del curso dependieron continuamente de los diversos intereses de los estudiantes, haciendo en cada ocasión experiencias diferentes debido al cambio constante de las circunstancias que rodean y se encierran en el ser humano, como lo dijeron los estudiantes “no me gustaban los estiramientos, pero eran necesarios para que el cuerpo estuviera en buen estado para que entrara al agua” (GF3F).interpretando de esto que se realiza una actividad no por el agrado o sensaciones que pueda despertar en el cuerpo, si no por la importancia y los resultados que se obtienen de la actividad.

Entonces las acciones responsables del estudiante dependían de la personalidad y los intereses manejados frente a los retos, lo cual muestra que “Los estudiantes al saber el tema que les toca, se muestran muy interesados para hacerse cargo del grupo Nº 2-Vol. 11-1 V” el conocimiento de la responsabilidad despertó sentimientos afables hacia ella, logrando del estudiante disposición para hacer las cosas.

De esta manera, en el momento que un participante de la clase asumía el rol de monitor o el de estudiante activo, el docente esperó que se generara una toma de conciencia sobre la importancia de cada papel para el desarrollo de las clases, demostrando la voluntariedad e interés en la acción de participar. Además de obtener el protagonista de la clase, siendo un buen estudiante o monitor si cumple con las responsabilidades de la forma esperada, asumiendo su máxima responsabilidad en al momento que ejecutaba las actividades con sus compañeros, generando la vinculación apropiada de los tres roles estudiante-monitor-profesor.

Por eso las sensaciones despertadas cuando el monitor debía hacerse cargo de la dirección o liderazgo de grupo se relacionaron con el interés que cada uno tenía con respecto a la modalidad deportiva y de igual forma los estudiantes aceptaban a un monitor según la seguridad y el interés que demostraba en el momento.

El estudiante en el rol de monitor adquirió una responsabilidad extra que generó diversos sentimientos, pero el agrado de ellos estuvo en la forma de cómo cada uno asume su responsabilidad; dando así al compromiso buenos sentimientos,

como lo es el interés, participación que inherentemente mejora las relaciones con ellos, por eso el profesor permitió que las actividades del monitor fueran preparadas desde su visión, pero con su apoyo, lo cual permitió focalizar los esfuerzos “después ellos se sientan muy satisfechos con las actividades que preparan en la asesoría” (N° 3-Vol. 11-1 V) se generan sensaciones de bienestar al momento que cumplen con unos objetivos planteados para una actividad.

El tener tiempo para poder generar sentimientos de bienestar cuando se colocaban en marcha planeado y de la misma manera cuando se muestra que “El monitor desde la asesoría mostró gran facilidad para el trabajo de dirección de grupo” (N° 9-NAT. 9-11 S) entendiendo que las habilidades del encargado en la planificación permiten obtener buenos resultados en la ejecución. De esta manera los resultados positivos se muestran también cuando se encuentra que “las actividades que tenían previstas las realizaron en su mayoría” (N° 11-NAT. 9-11 V) interpretando de las actividades que, la planificación permite tener posibilidades en el momento de la ejecución; en torno a esto se pudo exigir resultados a los estudiantes y monitores en cada clase o para cada tema, para que al final todas las direcciones o liderazgo de grupo cumplieran el objetivo de la pasantía. Todo lo anterior hizo de la pasantía una experiencia para la parte profesional, dejando de una u otra forma la huella en la institución, lo cual es el deseo en todo docente.

Por eso las asesorías que se realizaron en el curso, fueron un herramienta para los monitores, los cuales debían alcanzar los objetivos del curso y donde ellos debían manejar de la mejor forma los inconvenientes presentados en la dirección o liderazgo de grupo; el hecho de que los monitores son los encargados de preparar la clase, asistieron a la asesoría para adquirir los conocimientos generales en cuanto a la responsabilidad del rol, se desarrolló cíclicamente.

En la dirección o liderazgo de grupo realizada por el rol de monitor, contienen elementos que característicos de su personalidad, haciendo de la clase una experiencia única, además de permitir al docente conocer las diferentes formas en las que se puede liderar un grupo, lo cual se afirma “El monitor es muy divertido, haciendo que la dirección de grupo tome una característica particular en él” (N° 3-NAT. 9-11 S) entendiendo de esto que, el responsable de proponer las actividades de la clase, muestra en su labor aspectos de su personalidad.

Igualmente sucedió cuando “en estas clases hoy existió un ambiente especial de confianza producida por un estudiante que realiza muchas actividades y comentarios divertidos” (N° 2-NAT. 9-11 S) mostrando así también que ‘Fueron actividades muy pasivas, pero con respecto a lo planeado los estudiantes podrían decir que fueron totalmente autónomos” (N° 2-NAT. 9-11 S) entendiendo la naturalidad de las actividades que, las actividades desarrolladas por los estudiantes tiene previa preparación y en ellas se manifiestan el interés al poder decidir cuales se quieren ejecutar, entonces cuando el ambiente de la clase dependía del carisma del monitor.

En ese momento es donde sale a relucir la capacidad de integración de cada estudiante, en relación se encuentra que “entonces se convierte en una clase muy sociable, con respecto a las relaciones del monitor con sus compañeros” (Nº 10 NAT. 9-11 V) entendiendo la capacidad del encargado de las actividades pedagógicas, que desarrolla nuevos vínculos con los integrantes del grupo. Esto debido a la que fue un aspecto característico de su personalidad, que se relaciona con la importancia de la empatía que debe tener una persona responsable de otras para hacer medios agradables para el trabajo.

Con respecto a esto se puede deducir en general que, el estudiante en el proceso de preparación de clases, desarrolla actividades de su interés, siendo importante en el proceso que buscó fomentar el liderazgo como efecto causado; el estudiante al ser monitor logró vivenciar las implicaciones de la preparación y obtuvo un afianzamiento para direccionar o liderar un grupo, en el momento que se propone alcanzar un objetivo especificó al momento de adquirir la responsabilidad de ser líder.

#### 5.4. RESPONSABILIDAD DE SER EL MONITOR.

Relacionando los beneficios, oportunidades y responsabilidades se encontró que la confianza que brindó la preparación dependía de la forma responsable de tomar la labor y del nivel de empatía que existía entre estudiantes, porque si recreamos un ejemplo como lo es *el ingeniero, que nunca podría terminar su construcción si no tiene obreros o constructores que la realicen* o en el caso real “sí, era participativa de todos los estudiantes además, nos hicimos un buen ambiente” (GF3C) el encargado de las actividades de la clase, permitió que todos los integrantes aportaran, generando espacio agradables. De igual forma se halló que “es por eso que la clase los estudiantes participan de forma activa.” (Nº 9-NAT. 9-11 S6) deduciendo de la participación una razón y una forma específica, manifestada en el proceso pedagógico.

De forma similar se manifestó cuando “La mayoría de los estudiantes fácilmente participa de la clase” (Nº 2-NAT. 9-11 S) donde se muestra que no es el grupo en su totalidad el que participa con naturalidad. De la misma manera se observó “El trabajo del monitor fue muy bueno, pero también hay que darle crédito al grupo” (Nº 10-NAT. 9-11 V) donde se puede interpretar, la labor del encargado como un trabajo, conjunto con los participantes para obtener resultados positivos.

Afirmando que “el manejo de grupo, ser más organizado y unido” (GF2C) en la dirección, posibilitó el orden y mejoramiento relaciones interpersonales; por estas razones se encuentra que la ejecución de la clase exigió al monitor entablar buenas relaciones con sus compañeros, necesario por ser seres sociables.

Es así como en algunas ocasiones se logró indirectamente que el monitor aparte de intentar formar o instruir a sus compañeros en la modalidad deportiva, recibiera un aporte en su formación integral, específicamente en el desarrollo de su parte ontogénico al tener que interactuar con sus compañeros, debido a que algunos estudiantes son muy pocos sociales o tienen dificultades para entablar relaciones interpersonales, en torno a esto se encontró que “manifestándome que se le dificultaría un poco hacerse cargo del grupo cuando me dice *yo no sirvo para eso*” (Nº 5-VOL. 11-1 V) se infiere de esto que, se muestra la posición de una persona que debía asumir la responsabilidad de ser el encargado de varias personas.

Esto produjo al inicio del curso, una participación pobre en intervenciones o propuestas; esta situación se resolvió después que el estudiante vivenció el rol de monitor por haber aumentado los espacios de interacción con sus compañeros. “despertar en la monitora la dirección del grupo en una situación de crisis” (Nº 8-VOL. 11-1 V) entendiendo de la monitora, que tuvo oculta la habilidad para responsabilizarse de los intereses de los integrantes y se logró manifestar en un momento de riesgo, esto se confronta cuando “para perder el miedo a la multitud” (GF1E) donde se manifiesta la superación de un sentir que afecta el comportamiento y se manifiesta cuando están presentes varias personas.

Al rededor de esto se planteó que “a mi también me sirvió para perder el miedo al público” (GF1E) mostrando el mismo sentir, en relación a esto también se observó que “para perder el miedo a dirigir” (GF1E) lo que se interpreta como la superación del temor para adquirir la responsabilidad de direccionar o liderar un grupo; en concordancia a los anteriores se encontró “para tenerme más confianza” (GF1E) que permite entender que se realizó una actividad la cual desarrolló un afianzamiento para realizar algo.

Entorno a las anteriores situaciones se puede decir que muchas veces las disposiciones mentales son las que no permiten desempeñar una buena labor, en este caso el monitor planteó al docente, el hecho de no desear o tener las habilidades necesarias para direccionar o liderar el grupo. Pero ella necesitaba la oportunidad para manifestar sus capacidades de liderar.

Por eso otros estudiantes tiene oportunidades similares mas no manifestaron sus limitaciones mostrando, “la pasantía les permitió a ellas despertar o descubrir sus capacidades de líder.” (Nº 6-VOL. 11-1 V) entendiendo del trabajo específico de la pasantía que, fue un trabajo que ofreció la oportunidad para realizar un auto-conocimiento con respecto a las habilidades para responsabilizarse de los intereses de los demás; esto se logró observar también cuando se encuentra que,

“despertando y mostrando sus cualidades y capacidades de líder” (Nº 7-VOL. 11-1 V) permite observar que una persona, no solamente manifiesta sino que practico los aspectos positivos de ser el encargado de orientar a los demás.

en relación a esto se encontró “la dirección de grupo que realizaron los monitores cumplen con los objetivos del curso y de la pasantía” (Nº 8-NAT. 9-11 S6) haciendo referencia de la responsabilidad de hacerse cargo de un grupo cumplen unos propósitos pedagógicos y prácticos, igualmente se encuentra “lo que las ayuda a cumplir el objetivo de dirigir la clase” (Nº 7 VOL.-7-9 S6) infiriendo que existe una razón que permitió cumplir con unos propósitos sobre la responsabilidad que se asumen en el un proceso pedagógico.

Esto se confronta cuando los estudiantes argumentan que “en el rol de monitor aprendí a liderar un grupo, adquirí experiencia de esta manera” (GF1C) entendiendo que un participante aprende las responsabilidades de direccionar o liderar el grupo por medio de la vivencia. De lo anterior se puede decir que se logro que el estudiante asumiera la responsabilidad de direccionar o liderar la clase, recibiendo beneficios como lo es, el poder mostrar sus capacidades de líder a los demás.

Un trabajo tanto para la pasantía como para el curso, fue conocer las aptitudes y capacidades del estudiante al inicio del curso, es como “En el momento de los ejercicios, se hace visible en algunos estudiantes la falencia de la técnica” (Nº 2-VOL. 11-1 V) entendiendo que se realizo una valoración motriz, donde se encontró dificultades en la minoría de los participantes problemas en realizar secuencias de movimientos.

Lo que se manifiesta también cuando ‘Después de ver varias dificultades en la realización de la patada de libre” (Nº 4-NAT. 9-11 S6) entendiendo que, la valoración visual presenta dificultades, esto se repitió cuando ‘observo que los estudiantes presentan mayor dificultad en la postura de la cabeza en el estilo libre” (Nº 1-NAT. 9-11 S) donde se interpreta que la valoración visual arroja inconvenientes específicos a un acto motriz relacionado con la cabeza.

También se encontró que “a nivel personal reforcé técnicas del voleibol, además nos ayudo a aprender a ser un líder” (GF1Q) donde se entiende que en la esencia del participante es, aprender e interioriza de un grupo de movimientos relativos a una modalidad deportiva.

Por esta razón se explica la necesidad del análisis que se generaba en los procesos pedagógicos para determinar el progreso de cada persona y es como la valoración contempla el trabajo hacia el mejoramiento de la técnica por estar sujeta a una modalidad deportiva y el trabajo del monitor por ser una pasantía dirigida hacia el liderazgo.

## 5.5. CUMPLIMIENTO DE LAS FINALIDADES

Entendiendo la finalidad desde Gallo quien cita a Pitágoras y dice: “es seguir un plan y evaluarlo regularmente. Una herramienta practica y valiosa para actuar con honestidad” (2004, 25 Pág.) De esta manera el pasante tuvo como meta inicial, hacer que los *estudiantes* se conocieran mejor y entendieran la metodología que se tendría en las clases, realizando actividades recreativas e informativas transmitidas de forma verbal; estas actividades permitieron conocer sus intereses.

En la pasantía la preparación de las clases fue una tarea específica del docente y el monitor. El docente preparó las actividades desde los conocimientos adquiridos en sus estudios y ofreció a los monitores asesorías personalizadas. El docente esperó que el monitor con la consulta previa del tema realizara las actividades para la clase, como se dice que “El estudiante encargado prepara la clase y asiste a la asesoría donde aclara sus ideas” (Nº 10 NAT. 9-11 V) podemos entender del estudiante que, tiene una responsabilidad pedagógica de planeación y de presencia para recibir ayuda.

Se puede decir que igualmente se encontró ‘Los estudiantes encargados de la preparación de la clase y exceptuando la asistencia a la asesoría donde aclara sus ideas’ (Nº 11 NAT 9-11 V) donde se habla de lo anterior pero se muestra que de los responsables hace falta un integrante, en torno a esto también se encuentra que “ellos al conocer que día debían preparar el tema sienten ya la responsabilidad de hacerse cargo de un grupo” (Nº 3 VOL. 7-9 S6) mostrando que los participantes sólo con distinguir el momento en que deben tener la responsabilidad de planificación pedagógica y de dirección del grupo, apropian las eventualidades instantáneamente.

Lo anterior se confronta cuando “para realizar la clase me documente y asistí a la asesoría” (GF1Q) donde se muestra que existe un trabajo previo para realizar un trabajo pedagógico y posteriormente cumplir con una reunión de la misma naturalidad.

La asesoría fue ayudada con una herramienta *guía para la estructuración de la clase* donde los monitores confrontaban, clasificaban y establecían las actividades de la clase, esta actividad se repitió a lo largo del semestre con cada grupo de monitores encargados, obteniendo resultados diferentes en cada una y presentando pocos inconvenientes, cuando estos se presentaban estaban relacionados con el nivel de conciencia del monitor para la preparación de la clase.

Este proceso académico tuvo el objetivo de darle seguridad al monitor para su futuro papel, por medio de la preparación de las actividades, adquisición de conocimientos, esclarecimiento de inquietudes y todo dirigido a cumplir los objetivos del profesor y expectativas de los estudiantes, mostrando en el trabajo realizado por el profesor mucha calidad al decir “permite que las monitoras me manifiesten muy pocas inquietudes en la asesoría” (Nº 6 VOL. 11-1 V) entendiendo que existen actividades previas, las cuales a las encargadas de orientar la clase, les deja un mínimo de interrogantes.

Se encontró en relación a esto “la asesoría les ayudo a resolver diversas inquietudes” (Nº 11 VOL. 11-1 V) entendiendo que el compromiso académico sirve para dar respuesta a varios interrogantes, los anteriores son confrontados cuando “para realizar mi monitoria, recibí excelentes explicaciones y además eran claras” (GF1K) entendiendo que se esta hablando desde lo personal, hablando del meritorio trabajo y la especificidad, acerca de la ayuda recibida en un compromiso presencial académico

Por eso cuando los monitores desarrollaban la clase con base al material de trabajo en las asesorías, lograban cumplir los objetivos del curso y sentirse satisfechos, debido a tener una proyección de lo que debía realizar en ella. Es así como la asesoría ayuda al monitor a construir lo *que se hará* y da una retribución de los esfuerzos del pasante y monitor, dando resultados en asesorías y clases “Pero al final desarrollaron las actividades de la clase en base al material, siendo este de gran ayuda para ellas, además les ayudó para que desarrollaran la clase en poco tiempo” (Nº 5-Vol. 11-1 V) entendiendo que existieron inconvenientes más al fin de cuentas, la planificación fue la herramienta que permitió tener apoyo al tener un el plan de actividades para el proceso pedagógico además de manifestar una eficiencia de tiempo.

Lo cual se manifiesta de forma similar cuando La monitora realiza las tareas planificadas las cuales permite que los estudiantes aprendan de ella a la vez que puede dirigir las actividades y mantener el control.” (Nº 5-Vol. 7-9 S6) mostrando que la encargada desarrolló las actividades preparadas, esto permitió transmitir los conocimientos a los participantes a la vez que realizó la dirección, así se demuestra cuando “la clase que dicte, fue recibida con agrado por mis compañeros” (GF2D) mostrando que la dirección realizada es aceptada por los participantes de manera positiva. Refiriéndose a la aplicación completa en la planeación de un trabajo se garantiza una culminación favorable y eficiente.

Es así como el monitor al asumir de una u otra forma la dirección o liderazgo del grupo, logró la realización de la clase, alcanzando todos o la gran mayoría de las expectativas y objetivos que tenía acerca de la dirección o liderazgo. Esto a su vez logró aportar a los objetivos de la pasantía, en el momento que se observaban capacidades de líder en los monitores cuando tuvieron visión de futuro,



entusiasmo, optimismo, capacidad de mando y fueron comunicadores, inconformistas.

El hecho de que existieran formas constantes de preparación y ejecución de las actividades, mucho antes de que el monitor dirigiera a sus compañeros, ayudó al monitor a estar preparado teniendo una idea del esquema y las posibles variantes que pueda tener una clase, dio al monitor seguridad o que arquitecto no esta seguro de la construcción de un proyecto cuando el realiza el trabajó previo a ella, estamos hablando de la elaboración de los planos.

En la preparación de la clase, los monitores pudieron medir o planear los diversos factores determinantes en el interés y aceptación de su clase, al tener en cuenta la dificultad de cada actividad, la forma de organizar el grupo, las instrucciones precisas y detalladas permitieron calcular la densidad o el tiempo de descanso.

Todo esto con el fin de realizar un trabajo apoyado en la plantación, garantizando el éxito del liderazgo o dirección del grupo al crear planes alternos o soluciones anticipadas a los posibles problemas que pudieran vivir. Además fue uno de los factores determinantes para obtener la eficiencia que se pide en el mundo competitivo actual (ayudando a la proyección y visión de futuro que pueda tener el estudiante).

## 6. CONCLUSIONES

Se aportó en la construcción y ejecución de nuevos procesos formativos para el Programa Actividad Física.

Se logró implementar una propuesta pedagógica basada en la dirección de grupo, que permitió fomentar el liderazgo de forma causada, haciendo participe a los y las estudiantes de la Universidad del Cauca que cursan Natación re-Creativo y Voleibol re-Creativo.

Las clases propiciaron espacios para personificar el ser líder, enseñando alguna modalidad deportiva y adquiriendo experiencia con respecto a la planificación

La clase posibilitó al estudiante, para vivenciar las responsabilidades sobre la dirección o liderazgo de grupo, donde manifestando sentimientos y actuares propios de la personalidad.

Desde la puesta en práctica de la pasantía, se generó una concepción de liderazgo, a través de la dirección de grupo, que permitió identificar dirección o liderazgo activo y pasivo

Se generó una propuesta pedagógica, que apuntaba al LÍDER como un modelo social, para propiciar o aumentar la seguridad, la toma de decisiones, el abordar propuestas, etc. al trabajar metas de corto, mediano y largo plazo

## 7. RECOMENDACIONES

Es necesario crear planes relacionados con la falta de material y disponibilidad de escenarios deportivos, porque es un problema frecuente y no planificado, esto garantizara en todo momento un empleo apropiado del tiempo en los contenidos programáticos

Promover la proyección social, de los líderes detectados, en sus respectivos contextos para fortalecer el entorno donde se relacionan.

Es necesario tener experiencia en los campos que se quieren empalmar, en este caso el conocimiento de las modalidades deportivas y el liderazgo.

Es necesario conocer y entender los diversos compromisos administrativos para evitar inconvenientes.

Elaborar herramientas como la guía de clase, para el aprovechamiento del tiempo en la planificación de la clase.

Para la pasantía se debía realizar una evaluación periódica de los objetivos principales esperados, para que en el momento de no alcanzarlos, tomar medidas estratégicas para re-dirigir las actividades hacia los principios de la práctica, siendo esta pasantía, un proceso formativo hizo que las experiencias de los monitores clase a clase se relacionaran directamente con los objetivos propuestos.

Laboralmente tener clara y presente la fecha para la entrega de documentos, en la labor de docente, saber que pueden cambiar según las necesidades o circunstancias del momento, evitara diversos inconvenientes desencadenados por el incumplimiento, la cual puede afectar el perfil del futuro del docente.

Para evitar inconvenientes con el ingreso a la institución donde se realizara la pasantía, realizar las diligencias de autorización necesarias, en este caso para el uso de las escenarios deportivos, los cuales en muchas ocasiones no fue el mejor por parte de la institución.

Si la pasantía necesita trabajar con un reporte de asistencia de los integrantes, es mejor realizar diariamente este en el formato establecido, el cual debe ser

adquirido con anterioridad, lo cual evitara dobles trabajos y retrasos para la entrega del mismo, aumentando la eficiencia del pasante.

En la elaboración de la estrategia investigativa que confronte los resultados propuestos por el pasante, es conveniente realizarla antes de terminar labores académicas y darle una valoración, para obtener una participación numerosa.

Aunque es difícil encontrar espacios para realizar la pasantía, lo es mucho mas encontrar el espacio en la misma institución que exige la modalidad de trabajo de grado. Pero no se deben descartar, sino generar la posibilidad adecuada para obtener la oportunidad. De lograrlo, se obtiene unificación de conceptos, tareas, normas, etc. Que facilitando el desenvolvimiento del pasante en los roles de docente y estudiante Universitario.

Permitirse elaborar herramientas como la guía de clase, ayudó en el aprovechamiento del tiempo tanto en la planificación que requería el monitor, dándole los aspectos que debía tener en cuenta, siendo esto una fortaleza para el desarrollo de la pasantía. Entonces aplicar todos los conocimientos para crear métodos que facilitaran y objetivasen los propósitos de una pasantía fue muy importante para la obtención de resultados.

## 8. ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES

La pasantía se desarrollo como modalidad de trabajo de grado. Logro ser acogida por el programa Actividad Física Formativa como una manera de enriquecer los procesos formativos. La pasantía se inicio en IX semestre, con el trabajo con la pasantía adquirió experiencia laboral enriquecedora para la parte personal, donde el éxito se condicionó con el interés del pasante, sobre los procesos que involucrados en el momento de asumir los trabajos académicos, que dio la posibilidad de un mejoramiento como individuo y se esperaba que la comunidad en la que se trabajase fuese la principal benefactora.

Al momento de vivenciar se obtuvieron experiencias, que permitieron inicialmente obtener habilidades y que con el tiempo se convirtieron en destrezas, como lo fue diferenciar y aprender la metodología que se utiliza y necesita en el contexto Universitario, estas vivencias también fueron similares a las utilizadas en las escuelas con respecto a la entrega del reporte de asistencia y el sistema de evaluación cualitativa manejado académicamente.

Igualmente se confrontaron y ampliaron los conocimientos adquiridos en la carrera “EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE”, al instruir grupos universitarios, ya que se requirió conocimiento, entendimiento y experiencia acerca de lo que se quería enseñar o hacia donde se quería direccionar el conocimiento, porque los que estudiantes que conformaron el programa de Actividad Física Formativa fueron los jueces y aportaron a la competitividad del docente, cuando los estudiantes habían entendido, aprendido e interiorizado mucho mas de lo que se tenía esperado por parte del docente y lo manifestaron en preguntas o interrogantes para él.

En esta pasantía se experimentó la importancia sobre las actividades de integración las cuales permitieron alcanzar los objetivos propuestos en cada sesión, mostrando con las actividades los diversos intereses y permitiendo identificar como intereses comunes la modalidad deportiva y el incentivo académico. De esta manera se orientó la metodología a satisfacer estos intereses, pero después convirtió en algo natural y permitió que las clases más fueran enriquecedoras, al momento de abordar otro elemento para complementarlas la clase. Es así como el docente apropió los intereses por medio de las actividades iniciales de integración, lo cual determinó el proceso y la finalización del curso, sencillamente porque son herramientas que permiten facilitar el proceso teniendo siempre presente *el fomento del liderazgo*.

Durante esta labor el docente pudo notar diferentes formas de participación, las cuales se condicionaban al estado anímico que tuviera el estudiante en el momento, afectando muchas veces el desarrollo de las clases, o el desenvolvimiento del monitor, donde el nivel de conciencia hacia la importancia del trabajo producían un interés específico en la realización del liderazgo de grupo. Como acto planificado y esperando aportar al interés sobre el hecho de asumir el liderazgo de grupo, se brindaron asesorías a los monitores sobre la elaboración de las clases.

La asesoría también permitió conocer profundamente el pensamiento del educando, analizando la aceptación de la propuesta y donde reconocieron que de alguna forma el asumir la dirección o liderazgo los afianzaba con el tema del liderazgo, obteniendo aceptación en el trabajo realizado. Donde el proceso buscó siempre mejorar los resultados haciendo necesaria la elaboración de una herramienta eficaz y sencilla de desarrollar.

El docente al encargarse que los estudiantes asumieran el rol de monitor, produjo en los cursos una retroalimentación, al ofrecer conocimientos acerca de la dirección y liderazgo de grupo y recibir satisfacción en el proceso y afianzamiento de cómo obtener este objetivo en futuras ocasiones, además de permitirle al monitor vivenciar las responsabilidades que se tienen sobre la orientación de un curso, lo que mejoró las relaciones estudiante-profesor.

Por esta razón se sostiene que *el liderazgo es inherente al ser sociable, el cual en algún momento debe hacerse cargo de la realidad, tomando responsabilidades y direccionando intereses individuales o comunes, más es una cualidad social aprendida, la cual según el interés del sujeto o las circunstancias, se logra aprender y desarrollar como parte de su vida*. Por eso los estudiantes al mostrar un mínimo de interés por participar de las clases y al momento de direccionar o liderar el grupo, alcanzaron los logros mínimos del curso y pasantía. Entonces el éxito del monitor gratificó las labores del docente y aportaron a los objetivos de la pasantía.

Entonces la experiencia de la pasantía fue agradable, única y gratificante, trabajando por primera vez con estudiantes universitarios, lo cual ofreció la adquisición de herramientas y conocimientos, determinando grandes rasgos en la competitividad del Universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ MASSI, Pedro. Una educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas. En: Educación y Democracia, Revista Iberoamericana de educación (Mayo-Agosto 1995) Número 8, 41-47 Pág.

APUNTES DE LA CLASE. DE FABIO TORRES, profesor de la asignatura bases Biohumanas de la Universidad del Cauca II periodo 2001 [citado el 10 de Octubre de 2005]

\_\_\_\_\_, profesor de la asignatura de Natación de la Universidad del Cauca II periodo 2002 [citado el 25 de noviembre de 2005]

\_\_\_\_\_, profesor de la asignatura de Voleibol de la Universidad del Cauca II periodo 2003 [citado el 25 de noviembre de 2005]

ARANGUREN, J. La Idea De La Formación., En: interrogantes.Net. (29.Marzo.2003).Disponible en < <http://www.interrogantes.Net/es/~cuar/> > [citado el 1 del Septiembre 2005]

ARCOS M, Juan. En búsqueda de la estrella polar. La Coruña (1988) editorial Penta, s-p-1

ARRÁEZ Y ROMERO, ROMERO Cerezo. Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación física. Granada, (2002). Grupo Editorial universitario. Disponible en <[www.ugr.es/~erivera/paginas/diccionario.htm](http://www.ugr.es/~erivera/paginas/diccionario.htm)> [citado el 5 del abril 2005]

BOTERO URIBE, Darío. Manifiesto del pensamiento Latinoamericano. Ed 2. Santafé De Bogotá (2000). Editorial Magisterio. A 24, 30 Pág.

\_\_\_\_\_. Vida ética y democracia

CADENA CEPEDA, Raúl. Teoría del liderazgo. Barcelona (Junio 1993) ediciones Perlant Montagunt

CASTRO, José David. Juegos creativos para la vida moderna (1997) Lumen Hymanitas 139 Pág.

CAMACHO, Hipólito. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Armenia (2003) Editorial Kinesis. 66,65 Pág.

CARDONA LABARGA, José María. ¿Qué modelo de liderazgo utilizar en la formación y desarrollo de directivos? (Julio del 2004) Intangible Capital. <<http://www.intangiblecapital.org>> [citado el 19 marzo 2007]

COLOMBIA. Constitución Política de 1991 por: AYARZA, B. A. Santafé de Bogotá. (1996). Cooperativa Editorial Magisterio. 26, 27 Pág.

\_\_\_\_\_ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deportes (Julio 2000). Editorial magisterio. 86, 89 Pág.

\_\_\_\_\_ DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. [En línea]. <<http://www.dane.gov.co>> [citado el 14 Febrero del 2004]

\_\_\_\_\_ Ley 115. Ley de la Educación física. (1994)

\_\_\_\_\_ Ministerio de Educación, Resolución 2343 de 1993

DELORS, Jaques. La Educación Encierra Un Tesoro. Ed UNESCO (1996) Editorial Santillana.

DICCIONARIO Larousse. Buenos Aires, Argentina (2005) Editorial Larousse 266 Pág.

ENCICLOPEDIA de Consulta Microsoft. Encarta (2005). Corporación Microsoft.

ENCICLOPEDIA Lexis 22. Valencia, Barcelona (2004) Vol. 10. Ed. 3. Editorial Circulo de lectores. 2700 Pág.



\_\_\_\_\_ Vol. 11. 3057 Pág.

GALLO, Gonzalo. El sentido de la Vida “claves para estar mejor hoy que ayer” Colombia (2004) publicación El país et al, 25 Pág.

GINEBRA, Joan. El liderazgo y la acción, mitos y realidad. México (1994) Editorial McGraw-Hill. 188 Pág.

BARROW L. y GONZÁLEZ, J. Psicología del deporte. Madrid (1997) Editorial Biblioteca Nueva. 179 - 195 pág.

GUTIÉRREZ, Juan et al. Legislación y administración deportiva (2004) editorial kinesis. 98 Pág.

JARA, Oscar. Para sistematizar experiencias. Costa rica (marzo 1998) editorial Alforja. 18 Pág.

JARAMILLO E, Luís G. La Escuela, El Señor Juego y La Formación. Armenia, Colombia (2001). 37 ed, Editorial Kinesis.

KORMAN. Grupo Focal. [En línea].  
<[http\\www.thewep tripod\RicoveriMarketing\focal](http://www.thewep tripod\RicoveriMarketing\focal)> [citado el 24 mayo del 2006]

MADRIGAL TORRES, Berta Ermita, et al. Habilidades directivas. México (2002) editorial McGRAW-HILL. 39 Pág.

MAUREIRA, Oscar. El liderazgo factor de la eficacia escolar, hacia un modelo causal. (2004) editorial REICE vol. 2

MONCAYO ROSALES, Guido Alfredo, Ed al. Investigando el ecosistema. Santafé de Bogotá (1993) editorial Educar Editores 44 - 46 Pág.

MOYA MORALES, José María. Características del líder en el deporte. España Artículo 10 - Nº 74 - Julio de 2004 <<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital> [citado el 20 Octubre 2007]

MORIN, E. La Mente Bien Ordenada. Barcelona (2000). Editorial Seix Barral. 83 Pág.

MUÑOZ, Ramiro y RINCÓN, Rodrigo Manuel. Formación Humana en la Universidad. Colección no. 6. Santiago de Cali (2002). Editores UNESCO y Universidad San Buenaventura. 90 Pág.

OWEN, Harrison. El espíritu del liderazgo. México (enero del 2001) editorial Oxford 121-126 Pág.

PÉREZ C, William. Desarrollo Humano, Educación Física y Motricidad. (2002). Ed. 33. Editorial Kinesis. 54 Pág.

QUICENO, C. Humberto. En: Revista Educación y Pedagogía Vol. 7. Medellín (1996) editorial Universidad de Antioquia. 14-15 Pág.

ROMERO GARCÍA, Astolfo. En: efedeportes revista digital, Buenos aires, Chile: (9 agosto 2003, No 63). Disponible en: <[www.efedeportes.com/](http://www.efedeportes.com/)> [citado el 14 Junio del 2005]

RESTREPO, Luís Carlos. El derecho a la ternura. Bogota, Colombia (1995) (S.F 107 Pág.) editores Arango.

Revista digital EL CURRÍCULUM. La juventud y la falta de experiencia. 2 del febrero 2002 [En línea]. <<http://contenido.monster.es>> [citado el 2 Noviembre 2006]

REYNAGA E, Pedro. Actividad física y salud mental. México. En: efedeportes revista digital, Buenos aires. Chile: (7 Septiembre del 2001). Disponible en: <[www.efedeportes.com/](http://www.efedeportes.com/)> [citado el 20 Junio del 2003]

SAVATER, Fernando. El valor de educar. 35ª ed. Barcelona (2000). Editorial Ariel. 107 Pág.

SORIN, M. Creatividad. Barcelona. (1992) Editorial labor. 13 Pág.

TRIGO, Eugenia et al. Fundamentos de la Motricidad Humana. Madrid, España (2000) Editorial Gymnos.

YARCE J, Lopera C. y Pacheco, I. La Educación Superior En Colombia. Bogotá (2002). Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. 25, 26 Pág.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Foro de salud integral 29 del Noviembre 2004 [En línea]. <<http://www.ucostarica.edu.rc/u&o>> [citado el 15 Junio 2005]

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Programa de Actividad Física Formativa, departamento de educación Física, 2001

\_\_\_\_\_ FACULTAD DE EDUCACIÓN, Departamento De Educaron Física Resolución para la reglamentación del trabajo de grado, 2004

\_\_\_\_\_ Revista kon-traste, La Motricidad Humana. Por el Grupo de Investigación En: Vol. 1 (2005)

WEOR, Aun. Psicología revolucionaria. Madrid (1976). Grupo Editorial vanguardia 81 Pág.

ZAMBRANO, L A. Los Hilos de la Palabra: pedagogía y didáctica. Santiago de Cali (2002). Grupo editorial Nueva Biblioteca Pedagógica. A 41, 52, 65 Pág.

\_\_\_\_\_ La Mirada Del Sujeto Educable. Santiago De Cali (2000). Editorial Artes Graficas del Valle. B. 73, 39, 54 Pág.

ZULUAGA. La pedagogía no es solo un discurso acerca de la enseñanza sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso (1987) s.f.

Anexo A.

Horario de actividades  
II periodo académico 2005.

Hora \ Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
7-9 AM						Voleibol re-Creativo
9-11 AM					Natación re-Creativa	Natación re-Creativa
11-1 PM					Voleibol re-Creativo	
2-4 PM	Reunión programa A.F.F.		Asesoría a monitores	Asesoría pasantía		
4-6 PM	Reunión programa A.F.F.		Asesoría a monitores	Asesoría pasantía	Natación re-Creativa	

## Anexo B.

Muestra de un protocolo realizado para el seguimiento de las clases.

PROTOCOLO N° 3

FECHA: 15 Octubre 2005

LUGAR DE LA CLASE: piscinas de natación del C.D.U. Tulcán

PARTICIPANTES: asisten 11 hombres y 1 mujer, para un total de 12 estudiantes.

TEMA: “patada en el estilo libre”

### INTRODUCCIÓN

A continuación se mostraran el desarrollo del tema “patada en el estilo libre”, el cual fue llevado acabo por un monitor asignado previamente, el pretenderá dirigir a sus compañeros con ejercicios, ayudándolos en el aprendizaje del gesto técnico. El monitor debe desarrollar actividades de tipo lúdicas y recreativas a lo largo de la clase, además aquí se tratará de analizar todos los aspectos que se presenten en la clase y que puedan cumplir con el propósito de la pasantía “el fomento del liderazgo”, el cual se pretende obtener por medio de la dirección del grupo.

### NOCIÓN DE LO QUE SE PRETENDE CON EL TEMA

Se pretende mejorar la patada que los estudiantes realizan en estilo libre, dándoles a ellos por medio de la practica, el conocimiento necesario para una correcta ejecución del gesto técnico, estos ejercicios se realizan de forma progresiva, de lo mas simple hasta lo mas complejo, logrando que ellos tengan un aprendizaje rápido y completo del gesto técnico.

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

ASESORÍA: se realizo el miércoles 12 Octubre del mismo año, el estudiante me manifiesta que no pudo ubicar a su compañero porque el siempre decía que si a la cita y nunca acudió a una de ellas, por esta razón le digo a el que no se preocupe que realice el trabajo sólo, que me muestre lo que había preparado, luego le digo como debe estructurar la clase, además le doy consejos sobre como debe ser su actitud ante ellos. La asesoría lleva un poco de tiempo, porque esta debe resolver todas sus inquietudes del futuro monitor, pero el después de analizar lo que debía

hacer dice, no es tan complicado como aparenta. De esta forma y el con algunas actividades pendientes me dice que tenía que irse a realizar otro trabajo, por eso doy por terminada la asesoría.

Clase se lleva acabo el 15 de Diciembre, el día soleado cielo despejado.

FASE INICIAL: el monitor al principio duda un poco e realizar las actividades que tenía preparadas, por lo cual el no desea empezar la clase, es así como yo le pido a él, que por favor empiece, pero el decía, otro rato profe a que lleguen mas compañeros. Esto me motiva a ponerle tres min. Como limite para que el empiece la clase, pasado el tiempo el empieza diciéndoles a sus compañeros que realicen movimiento articular de tobillos, rodillas, cadera, tronco, hombros, muñecas. Continúa en la instrucción de ejercicios para bíceps, tríceps, cuádriceps, abdominales, luego les pide que troten desde las gradas de la piscina hasta el dojo de karate, al terminar de trotar el les dice que entran en la piscina, para lo cual deben cambiarse y ducharse.

FASE CENTRAL: El monitor empieza con una lectura donde dice todos los aspectos de la patada de libre, que se deben tener en cuenta para su ejecución adecuada. El monitor les pide que se sienten en el borde y estiren los pies, ahí deben empezar a realizar la patada de libre, tratando de recordar que debe estar en punta de pies, las rodillas ligeramente semi-flexionadas y fijas, no podían flexionarlas extenderlas. Después Les pide que entren cogidos de la canaleta de la piscina y realicen la patada, a lo cual algunos estudiantes no la realizan bien, por eso el monitor les dice que deben sacar agua de la piscina, yo le colaboro corrigiendo y recordándoles los puntos a los estudiantes que presentan dificultades. Seguidamente se deben desplazar con una tabla hasta el otro lado de la piscina "24 mts.", le colaboro al monitor explicando a los estudiantes como se debe coger la tabla, el monitor le realiza variantes a este ejercicio como es de forma supina o boca arriba y de lado. Continúa pidiéndoles que se sujeten del borde y realicen la patada tratando de mantener el rostro dentro del agua, las variantes de este ejercicio son respirar inicialmente de frente, luego de lado izquierdo, derecho; que se empujen ligeramente de la canaleta y tratando de sujetarse nuevamente, para evitar la fatiga de los estudiantes le digo al monitor que realicen burbujas y que estiren un poco los músculos del cuádriceps, el estudiante les pide que vallan hasta el otro lado en patada y con los brazos al frente donde ellos deben turnar la respiración, primero hacia un lado del cuerpo y luego hacia el otro.

FASE FINAL: le digo al monitor que yo encargo del estiramiento, dando 5 repeticiones a cada ejercicio para aumentar la relajación de los músculos, porque el trabajo del día de hoy fue bastante pesado, ellos estiran cuádriceps, lumbares, pectoral, bíceps, tríceps gemelos.

2. DESARROLLO DE LAS IDEAS:

Los ejercicios que realiza el monitor fueron propicios para que la mayoría de sus compañeros aprendieran a realizar la patada del estilo de libre, los compañeros que presentan dificultades en el aprendizaje se debe posiblemente a que todavía presentan dificultades con la familiarización del medio, mas no porque los ejercicios sean de un grado de complejidad elevado. El monitor es muy divertido, haciendo que la dirección de grupo tome una característica particular en el, cumpliendo con e objetivo de la clase y el propósito de la pasantía.

### 3. REFLEXIÓN DEL PROFESOR

#### SOBRE LA ORIENTACIÓN DEL PROCESO DE LA CLASE:

Los estudiantes realizan las actividades propuestas por el monitor, esto ayuda a que se cumplan los objetivos para la clase, esto se debe al interés de estudiantes por la práctica de esta modalidad deportiva , lo cual ayuda en la formación personal

#### SOBRE LO SUCEDIDO EN CLASE:

El monitor obtiene la atención de sus compañeros de forma divertida, lo que hace que el liderazgo de un grupo sea acorde con la personalidad de cada uno, dejando a un lado el la seriedad mas no la seguridad, porque las actividades que el monitor planea son planeadas, de forma responsable. Con respecto a los estudiantes, muestran interés por realizar las actividades, al querer hacer los gestos técnicos de forma adecuada, además ellos a si estuvieran cansados continuaban hasta finalizar el ejercicio. Mi intervención en la clase, es necearía porque se me escapa la explicación en la asesoría, de cómo se debe coger la tabla, por otra parte el monitor estaba tan concentrado en dirigir los ejercicios que se olvida que ellos necesitan descansar.

## Anexo C.

### Muestra de una sesión sistematizada del grupo focal.

SESIÓN 1 "GF1"  
27 junio 2006

#### TEMAS

1. Roles
2. Apoyo del profesor
3. Asesoría
4. Procesos
5. Planificación de las actividades

#### PREGUNTAS Y RESPUESTAS

##### A. ¿CÓMO LE PARECIÓ LA EXPERIENCIA DEL PROFESOR?

- se mostraba seguridad y claridad
- el profesor se a preparado y sabe de la materia
- para mi el profesor mostraba en sus clases conocimientos de la materia y los transmitía por dinámicas
- buena al menos nadaba con estilo
- normal, esta empezando

##### B. ¿EN QUE CONTRIBUYÓ LA EXPERIENCIA DEL PROFESOR EN SU FORMACIÓN?

- el conocimiento me ayudo en el desenvolvimiento
- habilidades para manejar un grupo grande de estudiantes
- a nivel personal reforcé técnicas del voleibol, además nos ayudo a aprender a ser un líder
- yo pude desenvolverme en publico
- aparte de cumplir con un curso de mi carrera, me sirvió para fortalecer mis bases en el voleibol y realizar un buen trabajo en equipo
- ahora nado mejor, más sincronizado y más rápido
- en la dirección me ayudo a estar más tranquila en la clase, a disfrutarla

##### C. ¿CÓMO MONITOR CREE QUE ADQUIRIÓ EXPERIENCIA?

- si porque practique lo que es el manejo del grupo



- pues en la dirección de grupo un poco
- ¡claro! Fue genial el dirigir y ser monitor
- en el rol de monitor aprendí a liderar un grupo, adquirí experiencia de esta manera
- si bueno dirigir el grupo, porque aprendí hacerlo
- sí, porque en cada clase aprendía de mis errores y en los errores de los demás
- sí, porque le perdí el miedo a la profundidad
- uno siempre adquiere experiencia con las cosas nuevas

#### D. ¿CÓMO DEFINIRÍA LA EXPERIENCIA QUE ADQUIRIÓ?

- como algo que contribuye al desarrollo persona
- como formativa
- yo creo que es una experiencia nueva, porque aprendes y te formas
- es una experiencia que ayudara a enfrentarme a un grupo, aparte de poderlo dirigirlo
- una experiencia nueva, buena y de aprendizaje
- la definiría como actividades de liderazgo e integración
- buenísima
- llena de conocimientos

#### E. ¿PARA QUE LE SIRVIÓ?

- podría decir que para desarrollar aptitudes para dirigir el grupo
- para perder el miedo a dirigir
- para perder el miedo a la multitud
- me sirvió para adquirir experiencia como exponente y para relaciones personales
- a mi también me sirvió para perder el miedo al publico
- para mejorar mi actitud frente al manejo de un grupo
- para tenerme más confianza
- fortaleció la confianza para hacer las cosas

#### F. ¿CÓMO LE PARECIÓ EL ROL DEL PROFESOR DURANTE EL CURSO?

- fue bueno porque nos oriento en la clase
- el se vinculo con nosotros y se comprometió con las clases
- fue muy diferente de los profesores normales
- nos mostró interés y organización en sus clases, también exigía disciplina
- bacano, algo bueno, excelente
- cuando dirigí el grupo sus intervenciones facilitaron el desarrollo de mi clase y a la vez aprendí de las intervenciones que realizo
- pienso que era un compañero, un amigo
- dinámico e interesado por el desarrollo de la clase.

#### G. ¿EN QUE LE CONTRIBUYÓ A USTED ESTE ROL “DEL PROFESOR”?

- a tener más claro que debía tener en cuenta en la elaboración de una clase
- a aprender a mezclarme o socializarme, es un ejemplo
- como estudiante me contribuyó a tener nuevos conocimiento

- aprendí a ser más disciplinado en el deporte
- yo pienso que como estudiante aprendí mucho
- a tener seguridad, confianza y agrado por las clases
- a tener más confianza con él y los demás compañeros
- al interesarme por lo que se estaba desarrollando (posiblemente el objetivo de la pasantía)

#### H. USTED COMO MONITOR ¿CÓMO LE PARECIÓ EL TRABAJO DEL MONITOR?

- productivo
- gratificante y divertido
- además de productivo fue interesante
- pues me sentí bien ya que pude desarrollar el rol de monitor de buena manera y transmití los conocimientos a mis compañeros
- me pareció una buena experiencia, una experiencia interesante
- una experiencia que ira adquiriendo fuerza y mejorara a lo largo de la carrera
- bueno y didáctico
- interesante

#### I. ¿APRENDIÓ ALGO, QUÉ?

- sí, claro, los requerimientos de dirigir una clase
- sí, la temática de dar una clase
- la técnica libre, la brazada y a mejorar la patada
- sí, cada tema que iban dirigiendo o módulos que nos iban enseñando los compañeros
- sí, el buscar estrategias para transmitir información a mis compañeros
- sí, aprendí muchas cosas, como dirigir, a ser puntal, etc.
- sí, aprendí a mejorar mi actitud y mi preparación para el desarrollo de una clase
- todo lo que sé me enseñó, a clavar, ondular, nadar sólo con patada, entre otras cosas
- Uno siempre aprende algo, así sea bueno o malo, en este caso a ser dinámico para tener la atención de los demás

#### J. ¿QUÉ SENSACIONES TUVO EN LA ASESORÍA?

- una falta de manejo del tema
- con confianza y bien orientado
- ninguna porque no tuve accesoria
- fueron agradables porque el profesor tiene buenos conocimientos
- no me entere que habían asesorías
- que el profesor fue claro en el desarrollo de la asesoría
- la forma en que se debe remar (relacionado a el tema que debía dirigir con el grupo)
- responsabilidad

#### K. ¿QUÉ FUE LO más SIGNIFICATIVO DE LA ASESORÍA?

- la claridad de los conceptos que no tenía bien definidos
- la enseñanza a ser un líder de grupo
- sin palabras
- para realizar mi monitoria, recibí excelentes explicaciones y además eran claras
- hubiera sido bueno asistir a las asesorías
- miso que se adquiere
- la remada, la patada y las burbujas de descanso

L. ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS LE DESAGRADO DE LA ASESORÍA?

- los horarios que tenían
- el hecho de no tener oficina
- que nunca hizo que nos enteráramos de ellas
- algunas llegadas tarde de mis compañeros
- nunca las tuve
- no tienen un lugar y un horario
- nada fue desagradable

M. ¿PARA QUE LE SIRVIERON?

- para aclarar los conceptos que no tenía claros
- para desarrollar mejor un tema
- me hubieran servido para preguntar lo que no sabía
- para preparar la monitoria y exponer frente a mis compañeros
- me hubieran servido para reflexionar y aprender más del tema
- para tener claro el objetivos de la clase
- para tener en cuenta el orden para hacer las cosas

N. ¿QUÉ CAMBIARÍA?

- la escasez de horarios para la asesoría
- el no tener un espacio fijo para a asesoría
- la puntualidad, porque debe haber un punto fijo
- la puntualidad del profesor
- nada

O. ¿QUÉ DEJARÍA?

- la constancia de las asesorías
- la confianza que infunde en ellos
- la amabilidad del profesor
- el profesor

P. ¿QUÉ EXPERIENCIA LE DEJO?

- que hay que documentarse mejor para asistir a una asesoría
- que hay muchas maneras de exponer un tema
- el trabajar con otras personas
- el compartir con un excelente grupo de personas

Q. ¿CREE USTED QUE REALIZO UNA PLANIFICACIÓN ADECUADA, POR QUÉ?

- me faltó más búsqueda de ejercicios prácticos
- sí, con ayuda en las asesorías
- sí, personalmente prepare la clase con las patas adecuadas
- para realizar la clase me documente y asistí a la asesoría
- yo creo que lo necesario para dictar una clase
- sí, la investigación y preparación
- sí, ya que las actividades fueron ordenadas
- sí, todas las clases tenían su secuencia

R. ¿QUÉ FUE LO MÁS DIFÍCIL DE LA PLANIFICACIÓN, POR QUÉ?

- la documentación del tema que iba a exponer
- la investigación
- la recolección del tema
- buscar información y saber aplicarla
- acomodar el tema a la práctica, porque el tema trataba de la historia del voleibol además hubo poco tiempo
- ponerse de acuerdo con la elección y orden de los ejercicios

S. ¿QUÉ EXPERIENCIA LE DEJO?

- lo que necesitó para dar de nuevo una clase
- la responsabilidad de preparar un tema para exponer y dirigir un grupo
- la mejor de las experiencias, estas clases fueron de las mejores
- aprendí a ser organizada y ser más responsable
- una experiencia maravillosa, una de las mejores clases, me divertí muchísimo
- una experiencia buena que ayuda a un desarrollo como líder
- aprendí la tolerante y experimente el dar y ceder

## Anexo D

### Muestra de la propuesta pedagógica I periodo académico 2006 natación re-Creativa

#### “NATACIÓN re-Creativa”

##### UNIDAD UNO: GENERALIDADES DE LA NATACIÓN

LOGRO: el estudiante aportará para la construcción de los conocimientos e interiorizará los conceptos básicos de la Natación, teniendo como principio el desarrollo de las características de líder.

##### TEMA 1. Medidas de las piscinas

###### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: entiende y socializa con sus compañeros las medidas de la piscina.
- PROCEDIMENTAL: utiliza sus conocimientos para participar en actividades lúdicas, donde demuestra seguridad, destacando sus cualidades de líder.
- ACTITUDINAL: comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos, creando espacios para la socialización y el desarrollo del liderazgo.

##### TEMA 2. Reglamento

###### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: conoce los diversos elementos que contiene el reglamento
- PROCEDIMENTAL: emplea los elementos del reglamento para participar en actividades lúdicas, destacando su honestidad al admitir sus errores.
- ACTITUDINAL: participo y atendió en la clase dando ejemplo de comportamiento y afirmando así las características de líder.

##### TEMA 3. Vestuario y accesorios

###### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: conoce el vestuario apropiado y la utilidad de cada elemento.
- ACTITUDINAL: Desarrolla el sentido de solidaridad compartiendo sus pensamientos sobre los implementos. Dándose a conocer en el grupo.

TEMA 4. P.O.G (preparación orgánica general) e hidratación

-CONCEPTUAL: compara situaciones físicas pre y pos del P.O.G haciéndolo indispensable para una actividad física

-PROCEDIMENTAL: utiliza los elementos de la P.O.G. en el desarrollo de las clases, valorando la utilidad del P.O.G.

-ACTITUDINAL: participo y atendió en la clase dando ejemplo de comportamiento, afirmando así las características de líder.

UNIDAD DOS: ELEMENTOS TÉCNICOS DE LA NATACIÓN

LOGRO: Interioriza conscientemente y de forma armónica los movimientos, que empleara posteriormente en el medio acuático, para dirigir a sus compañeros propiciando espacios para fomentar el liderazgo.

TEMA 1. Gestos motrices básicos

Familiarización, respiración, movimientos generales, flotación, propulsión, entrada al agua, apnea.

INDICADORES DE LOGROS

-CONCEPTUAL: responde los interrogantes generados en la clase, afirmando y socializando sus conocimientos con sus compañeros, siendo una cualidad de líder la capacidad de relacionarse con los demás.

-PROCEDIMENTAL: realiza de forma adecuada y fácil todos los gestos motrices básicos acuáticos demostrando su confianza con el medio y en si mismo.

-ACTITUDINAL: el estudiante participa en la clase, ayudando a corregir la ejecución de los movimientos de sus compañeros, acercándose así indirectamente a la dirección de grupo.

TEMA 2. Gestos técnicos del estilo libre

Patada, brazada, respiración.

INDICADORES DE LOGROS

-CONCEPTUAL: el estudiante se ingenia diferentes formas para ejecutar los gestos técnicos, utilizando la imaginación y creatividad que necesita un líder.

-PROCEDIMENTAL: realiza y participa en actividades lúdicas donde deja claro sus conocimientos y comparte con sus compañeros.

-ACTITUDINAL: el estudiante participa en la clase, ayudando a corregir la ejecución de los movimientos de sus compañeros, practicando indirectamente la dirección de grupo y permitiendo así desarrollar el liderazgo.

## Anexo E

### Muestra de la propuesta pedagógica I periodo académico 2006 voleibol re-Creativa

#### “VOLEIBOL re-Creativo”

#### UNIDAD UNO: GENERALIDADES DEL VOLEIBOL

LOGRO: el estudiante aportará para la construcción de los conocimientos e interiorizará los conceptos básicos del Voleibol teniendo como principio el desarrollo de las características de líder.

#### TEMA 1. Campo de juego

##### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: entiende y socializa todos contenidos vistos (historia, medidas, implementos, etc.) que se emplean en el Voleibol.
- PROCEDÍMENTAL: utiliza sus conocimientos para participar en actividades lúdicas, donde demuestra seguridad, destacando sus cualidades de líder.
- ACTITUDINAL: comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos, creando espacios para la socialización y el desarrollo del liderazgo.

#### TEMA 2. Reglamento

##### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: conoce los diversos elementos que contiene el reglamento
- PROCEDÍMENTAL: emplea los elementos del reglamento para participar en actividades lúdicas, destacando su honestidad al admitir sus errores.
- ACTITUDINAL: participo y atendió en la clase dando ejemplo de comportamiento y afirmando así las características de líder.

#### TEMA 3. Vestuario y accesorios

##### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: conoce el vestuario apropiado y la utilidad de cada elemento.
- ACTITUDINAL: Desarrolla el sentido de solidaridad compartiendo sus pensamientos sobre los implementos. Dándose a conocer en el grupo.

#### TEMA 4. P.O.G (preparación orgánica general) e hidratación

- CONCEPTUAL: compara situaciones físicas pre y pos del P.O.G haciéndolo indispensable para una actividad física
- PROCEDIMENTAL: utiliza los elementos de la P.O.G. en el desarrollo de las clases, valorando la utilidad del P.O.G.
- ACTITUDINAL: participo y atendió en la clase dando ejemplo de comportamiento, afirmando así las características de líder.

## UNIDAD DOS: ELEMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

LOGRO: Interioriza conscientemente y de forma armónica los movimientos necesarios para la práctica del Voleibol, para dirigir a sus compañeros propiciando espacios para fomentar el liderazgo.

### TEMA 1. Gestos motrices

Golpe de yema de dedos, golpe con el antebrazo, saque por abajo, saque de tenis o por arriba, control y pase, voleo, clavadas.

#### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: el estudiante se ingenia diferentes formas para ejecutar los gestos motrices, utilizando la imaginación y creatividad que necesita un líder.
- PROCEDIMENTAL: realiza y participa en actividades lúdicas donde deja claro sus conocimientos y comparte con sus compañeros.
- ACTITUDINAL: el estudiante participa en la clase, ayudando a corregir la ejecución de los movimientos de sus compañeros, practicando indirectamente a la dirección de grupo y permitiendo así desarrollar el liderazgo.

### TEMA 2. Táctica

#### INDICADORES DE LOGROS

- CONCEPTUAL: conoce las estrategias y elementos vistos en clase, los cuales se necesitan para la realización de una competencia y dirigir un grupo a la victoria
- PROCEDIMENTAL: utiliza los elementos tácticos en el juego, siendo paciente para dirigir y obtener resultados, como un buen líder.
- ACTITUDINAL: propone y escuchas las diversas opiniones, para aplicarlas en el Juego, asumiendo un papel de líder en el juego.



## Anexo F



### Muestra de la Guía para la elaboración de las clases

“el líder nace, pero las ¡circunstancias!  
Son la mejor forma de hacer líderes”

#### ESTRUCTURACIÓN DE LA CLASE

Como cualquier acción humana organizada, encontramos la necesidad de seguir o crear elementos, que ayuden y facilitan el desarrollo de una actividad y en especial si es grupal, a continuación los elementos básicos para la estructuración de una clase.

1. FASE INICIAL: donde se busca repasar el tema de la última sesión para ubicar a los estudiantes, también que estudiante tenga una idea de lo que se va a trabajar en la sesión o clase del día. “para actividades físicas se utiliza la Preparación Orgánica General (P.O.G.) o conocido popularmente como calentamiento”. Tiene como objetivo, el preparar el organismo a la actividad física moderada o intensa y consta de 3 partes las cuales son:

- MOVIMIENTO ARTICULAR: consiste en realizar movimientos pendulares  , ó circulares  en las principales articulaciones del cuerpo y preferiblemente se realizan de forma organizada, de abajo hacia arriba y de manera relajada. Sirve para mejorar el movimiento de las articulaciones y evitar sobre desgaste del cartílago al aumentar el líquido sinovial.
- ACTIVACIÓN CARDIOVASCULAR: consiste en realizar actividades controladas las cuales aumente el pulso de reposo “por lo general son actividades introductorias al tema de la sesión”. Sirve para mejorar el rendimiento y mecanizar de los movimientos.
- ESTIRAMIENTO MUSCULAR: consiste en realizar movimiento donde se juega con el agonista y antagonista buscando sentir una sensación relajante en el movimiento sostenido. Sirve para evitar lesiones musculares al aumentar al arco de movimiento y preparar el músculo al ejercicio.

2. FASE CENTRAL: consiste en realizar actividades que desarrollen el tema de la sesión, deben iniciar en movimientos simples hasta ser complejos y secuenciales, estos pueden ser.

- EJERCICIOS: los cuales son movimientos muy simples para un aprendizaje rápido.

- TAREAS A RESOLVER: son actividades donde el estudiante trata de resolver o realizar una actividad con puntos específicos poniendo en práctica los movimientos aprendidos.

3. FASE FINAL: consiste en realizar actividades que regresen el cuerpo al estado inicial, generalmente se realiza el estiramiento y cuando es muy intensa la sesión es obligatorio par evitar o disminuir el agotamiento físico y acumulación del ácido láctico.

## RECOMENDACIONES

- Prepare con anterioridad la clase
- Llegue 15 min. Antes
- Sea autónomo “no espere que el profesor le de instrucción de inicio de los ejercicios”
- Maneje un buen ton de voz.
- Muestre seguridad al grupo “se obtiene conociendo muy bien el tema”
- Trate al máximo hacer participes a todos sus compañeros “utilice los que aprenden rápido para dar ejemplo”
- No se rinda ante las dificultades que se puedan presentar
- Recuerde que sus compañeros están interesados en el tema “colaboraran al máximo”
- El trabajo que presentara debe contener, la fecha en la cual dirigió el grupo, objetivos, conclusiones, bibliografía, además de responder y describir lo siguiente ¿Qué dinámica se generó? (el ambiente con sus compañeros), Lo que sintieron, ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?, ¿Qué encontraron de nuevo?, ¿Qué utilidad encontraron a lo visto e clase? y no olvidar entregar el trabajo por escrito y en disquete.