

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS  
ESCOLARES DEL GRADO 3A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES  
PARDO DE SIMMONDS EN LA CIUDAD DE POPAYÁN Y LAS ESTRATEGIAS  
DE SOLUCIÓN**

**DIDYER FERNEY MOLINA B.**

**SILVIO TULIO RIVERA J.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
POPAYAN  
2008**

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS  
ESCOLARES DEL GRADO 3A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES  
PARDO DE SIMMONDS EN LA CIUDAD DE POPAYÁN Y LAS ESTRATEGIAS  
DE SOLUCIÓN**



**DIDYER FERNEY MOLINA B.**

**SILVIO TULIO RIVERA J.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
Lic. EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE  
POPAYAN  
2008**

**PERCEPCIÓN DEL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS  
ESCOLARES DEL GRADO 3A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES  
PARDO DE SIMMONDS EN LA CIUDAD DE POPAYÁN Y LAS ESTRATEGIAS  
DE SOLUCIÓN**

**DIDYER FERNEY MOLINA B.  
SILVIO TULIO RIVERA J.**

**Director:  
Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ**

**Trabajo Final de Grado como requisito para optar el Título de Licenciados en  
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTE.  
POPAYÁN  
2008**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**DOCTOR: GUILLERMO RODRÍGUEZ  
DIRECTOR**

---

**ESPECIALISTA: CARLOS IGNACIO ZUÑIGA LOPEZ  
JURADO**

---

**DOCTOR: LUIS GUILLERMO JARAMILLO ECHEVERRI  
JURADO**

**Fecha de sustentación; Popayán 29 Octubre de 2008**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dr. GUILLERMO RODRÍGUEZ, Médico con especialización en Medicina Deportiva, profesor de la Universidad del Cauca y Director de nuestro Proyecto de Investigación, por sus valiosas orientaciones.

Dr. LUIS GUILLERMO JARAMILLO, Licenciado en Educación Física, profesor de la Universidad del Cauca especialista en Investigación, por su apoyo y colaboración en todo el proceso vivido

## INDICE GENERAL

	pp.
NOTA DE ACEPTACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE ANEXOS	vii
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO	
I TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO	10
1.1 Referente conceptual	12
1.1.1 Salud	12
1.1.2 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	14
1.1.3 Percepción	16
1.1.3.1 Percepción desde lo biológico	16
1.1.3.2 Percepción desde lo social	17
1.1.4 Escolares	18
1.1.5 Escuelas saludables	20
1.2 Algunas experiencias en IAP	22
1.3 Área problemática a transformar	25
1.4 Justificación	26
II CONTEXTO Y DISEÑO METODOLOGICO	28
2.1 Contexto	29
2.2 Objetivos	33
2.2.1 Objetivo general	33
2.2.2 Objetivos específicos	33
2.3 Diseño metodológico	34
2.3.1 Investigación Acción Participación	34
2.3.2 Sujetos sociales	37
2.3.3 Procedimiento	37
2.3.4 Técnicas e instrumentos	38
2.3.4.1 Taller educativo	38
2.3.4.2 Proyecto de aula	40
III FASES DEL ESTUDIO	42
3.1 Fase A. Proceso de familiarización y búsqueda de acción	44

3.1.1	Procesos de familiarización	44
3.1.2	Diagnóstico comunitario	46
3.1.3	Proceso de empatía	47
3.1.4	Diagnóstico	48
3.1.4.1	Diagnóstico técnico	48
3.1.4.2	Diagnóstico participativo	49
3.1.5	Detección de líderes	50
3.1.6	Planeación y elaboración de talleres educativos	50
3.1.7	Análisis de talleres	67
3.1.8	Priorización del problema	72
3.2	Fase B. Proyecto de aula como estrategia de acción	79
3.2.1	Como se realizó el proyecto de aula	79
3.2.2	Taller proyecto de aula	79
3.2.3	Proyecto de aula	81
3.2.4	Socialización del proyecto de aula	84
3.2.5	Puesta en marcha del proyecto de aula	85
3.3	Fase C. Seguimiento y evaluación	98
3.3.1	Instrumento evaluador	98
IV	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	103
4.1	Praxis pedagógica	104
4.2	Ensanchamiento de horizontes	108
	CONCLUSIONES	110
	RECOMENDACIONES	111
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
	ANEXO	115

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Esquema general del proceso	9
2. Caracterización de la I. M. P.S	30

3	Proceso de familiarización y búsquedas de acción – Fase A	43
4.	Cuadro sinóptico para encontrar el problema	73
5.	Proyecto de aula como estrategia de acción – Fase B	77
6	Seguimiento y evaluación	97

### **LISTA DE FIGURAS**

FIGURA		pp.
1.	Estructura; tejiendo la red de la salud	74

### **LISTA DE TABLAS**

TABLAS		pp.
1.	Cronograma de los talleres educativos para encontrar el factor que más afecta a los escolares de grado 3A	51
2.	Cronograma de actividades del proyecto de aula	80

### **LISTA DE ANEXOS**

ANEXO		pp.
1.	Esquema de los talleres educativos	115
2.	Esquema de la codificación de los talleres educativos	116
3.	Categorías del cuento evaluador.	120
4.	Entrevistas del cuento evaluador	121



## INTRODUCCIÓN

Nuestro país se ha caracterizado en lo socio económico, político por inequidades crecientes y grandes conflictos que generan intolerancia, violencia, que traerán consigo factores y problemas de riesgo que comprometen el desarrollo integral de la persona, en este caso los escolares de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds.

Conociendo esto, vemos la importancia de trabajar en esta Institución en la cual pretendemos conocer el factor que mas afecta la salud de los escolares del grado 3A y sus estrategias de solución.

Después de realizadas las distintas actividades y conocido el problema “la mala alimentación por el consumo de comida chatarra” identificado por los niños y niñas, generó en ellos estrategias de solución al mismo por medio de la elaboración de su “proyecto de aula”. Dentro de este se plasmaron distintas actividades relacionadas y encaminadas al conocer y experimentar sobre la importancia de adquirir una buena alimentación dejando a un lado los alimentos no beneficiosos para su salud como lo son la (comida chatarra).

Dentro de los hallazgos obtenidos después de finalizado la investigación encontramos que a los alimentos no beneficiosos para la salud (comida chatarra) se le pueden hacer cambios preparándolos y replazándolos de una manera mas sana evitando productos que pueden afectar la salud de quienes lo consumen.

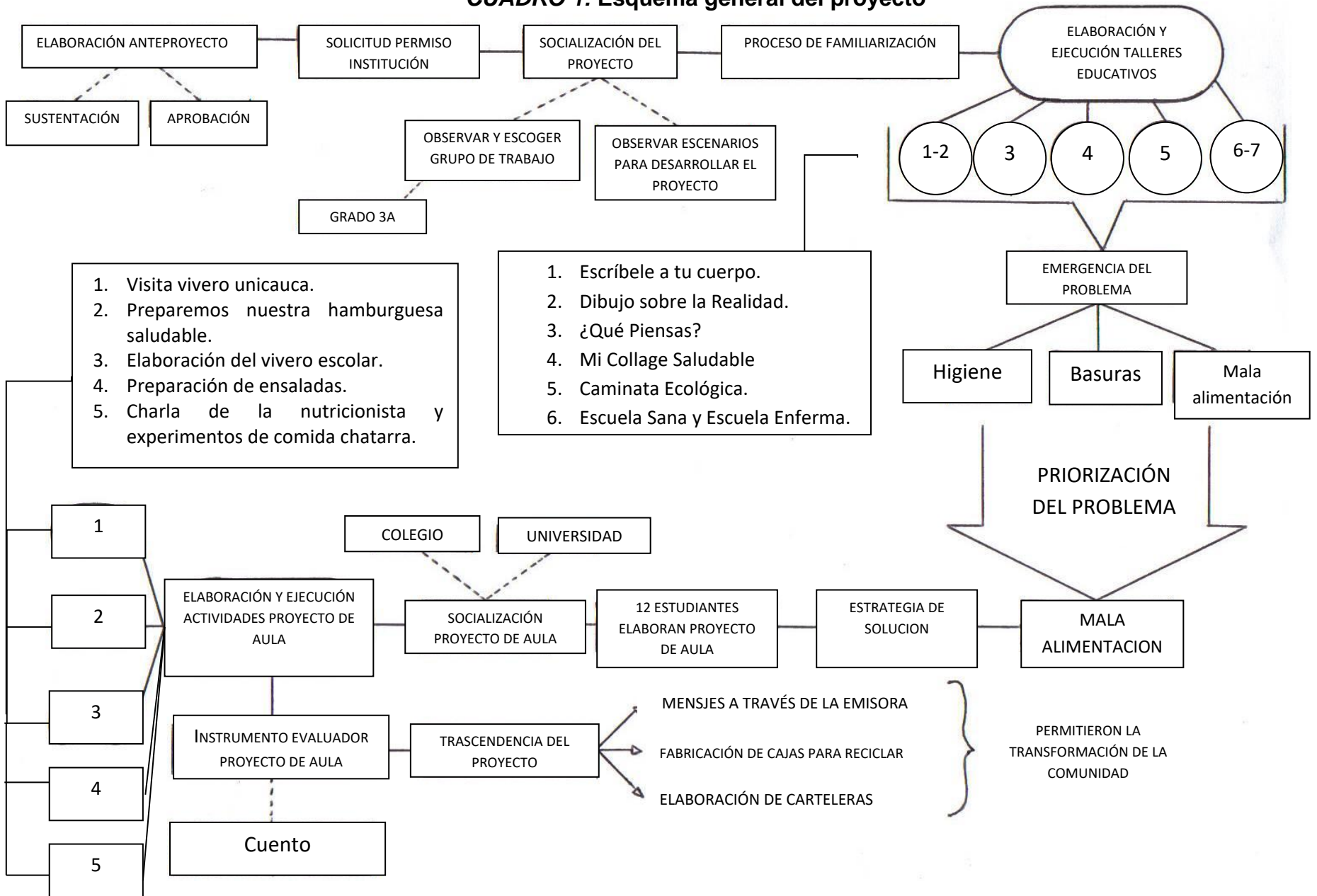
Además encontramos que la tienda escolar de esta Institución es quien ofrece diaria mente este tipo de productos, influenciando de esta manera el consumo de estos, dejando a un lado, aquellos alimentos que les brinda el restaurante escolar.

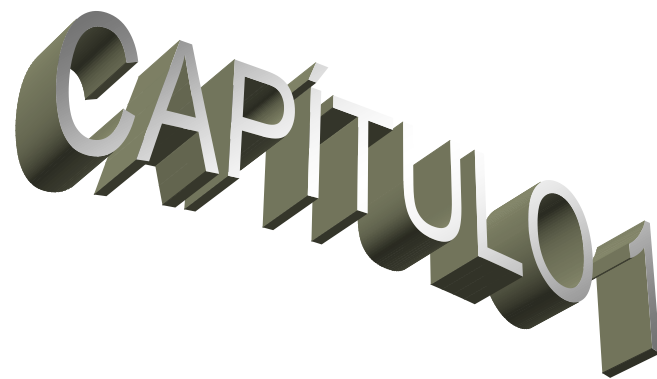
Los niños y niñas que hicieron parte de este proceso son mucho más saludables, alegres, afectivos y respetuosos con su comunidad, esto gracias a la participación, el trabajo en equipo y el respeto de opiniones de cada escolar.

En cuanto a los padres y docentes de los niños y niñas generamos en ellos mayor participación y sentido de pertenencia en los procesos educativos de sus hijos y sus educandos, logrando así incentivar a la comunidad educativa en adoptar la estrategia de escuela saludable como una herramienta a utilizar en la solución a los problemas que afectan la salud de los escolares y que les permitan tener estilos de vida mas saludables.

El proceso que se llevo a cabo desde el comienzo hasta el final del proyecto se encuentra resumido en el siguiente cuadro. (Ver Cuadro 1): Esquema general del proyecto).

**CUADRO 1: Esquema general del proyecto**





# CAPÍTULO 1

## **TRANSFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO**

## **1.1 REFERENTE CONCEPTUAL**

Teniendo en cuenta el título de nuestra investigación "Percepción del Factor que más afecta la salud de los escolares del grado 3A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds, en la ciudad de Popayán y las estrategias de solución, los temas que se tuvieron en cuenta como referentes son los siguientes:

### **1.1.1 Salud**

Son muchos los conceptos que podemos encontrar sobre la salud, unos a nuestro parecer, más completos que otros, o mejor dicho, se acercan más a lo que nosotros consideramos que es la salud; pero todos son importantes de conocer para saber cuál es más a fin a nuestro sentir.

El concepto de salud durante siglos ha hecho que ésta se haya identificado con todo lo opuesto a la enfermedad. En su momento, la Organización Mundial de la Salud, citado por Malacara, definió Salud como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades", (2005, p. 1)

Sin embargo esta definición es muy difícil de alcanzar por considerarse estática e imprecisa, es una definición subjetiva, ya que no menciona el aspecto objetivo de la salud (capacidad de funcionar), es decir, expresa deseos más que realidades.

A nuestro parecer, la palabra “*bienestar*” se puede entender como un estado que se puede conseguir de forma no saludable, por ejemplo, una sustancia psicoactiva puede producir bienestar a un individuo perjudicando su salud.

Surge entonces en los años 70 la definición de M. Lalonde, ministro canadiense de Sanidad, citado por Restrepo y Málaga, que consideran a la salud “Como el resultado de múltiples factores ambientales, comportamentales, hereditarios e incluso considera los relacionados con los servicios de salud que recibe el individuo” (2001, p. 25)

Entendemos el anterior concepto de la siguiente manera: la salud como una variable que está influida por diferentes factores: biológicos o hereditarios, los hábitos de vida, el medio ambiente y el sistema de asistencia sanitaria. Pensamos que esta definición se refiere solo a la parte física de un individuo, dejando a un lado al ser humano integral.

Según F. Bohórquez, J. Córdoba, M. Hormiga, J. Molano, G- Rodríguez, V. Torres, citados por S. Jurado, M. Rivas, F. Pisso, G. Jaramillo, en la revista Unicauca Ciencia, definen la salud como:

La salud comprendida desde la motricidad, es un proceso vital de humanización, como acto de interacción formativa y sanadora, promueve la construcción corpórea en todas sus esferas en lo individual y colectiva; a partir de procesos de autoconocimiento, diálogo, autonomía y participación, fundamentado en la educación. El fin de la salud es el bienestar armónico de nuestra corporeidad, nuestras relaciones y del entorno, que trasciende en un saber vivir en el contexto social, natural y cultural. Dar salud es un acto de amor propio, colectivo y ecológico que nos humaniza. (2004, p.83)

Esta definición mira a la persona capaz de mejorar como ser humano, con una idea apropiada de sí misma, con sentido de identidad, capaz de relacionarse

amistosamente con otras personas, dar y recibir afecto, que tiene una percepción adecuada de la realidad y las diferentes circunstancias que ella presenta. Por lo tanto el concepto le apunta a una salud integral, acercándose más a lo que nosotros anhelamos.

Vemos entonces, que la salud es susceptible de múltiples interpretaciones de acuerdo con las expectativas y a las políticas que tiene cada individuo, de acuerdo al contexto del grupo al que pertenece y al momento histórico en que vive.

Para nuestra investigación, el concepto de salud del grupo de Salud y Motricidad, del Departamento de Educación Física de la Universidad del Cauca, nos parece más apropiado, ya que no solo nos interesa la salud física de los estudiantes, sino también su salud mental y social, como una salud integral que no está dividida, así como el ser humano. Además nuestra investigación está fundamentada en la educación y pretendemos inquietar a la población seleccionada para que deseen continuar el proyecto a partir de procesos de autoconocimiento, dialogo, autonomía y participación como lo plantea el concepto.

Por último podemos decir que la salud no corresponde exclusivamente al sector sanitario, sino también a la Educación, donde se desempeña un papel trascendental, debido a que en las etapas escolares se forman cimientos que más adelante son los que van a determinar los estilos y formas de vida; por lo tanto no podemos desligar los conceptos de promoción y prevención de la salud puesto que son estas las herramientas que permitirán a la misma población mejorar y mantener una vida saludable.

### **1.1.2 Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad**

A manera de información podemos decir que estos conceptos son algunos de los cuales definen que es la promoción y la prevención y con los cuales sentimos más afinidad.

Según Malagón:

La promoción de la salud significa el conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos que realizan los gobiernos, los sectores sociales productivos, las comunidades en general, para proteger la salud; es decir, se hace relación al entorno, a los procesos sociales, productivos, culturales, científicos y tecnológicos que lleven a garantizar mejores condiciones de bienestar físico, psicológico y social. (2001, p.18)

En este sentido, el autor se refiere a la promoción de la salud como acciones encaminadas a preservar la salud individual y colectiva cuya responsabilidad es de toda la sociedad.

Ahora bien, Bárbara R. afirma que la promoción:

Son todas las actividades de capacitación, información y educación continua que llevan deliberadamente a la población a la modificación o reforzamiento de comportamientos, con el objeto de mantener la salud, lograr nuevos estilos de vida saludable, fomentar el auto cuidado y la solidaridad. (s.f.)

Esta autora argumenta que el objetivo de la promoción es mantener una buena salud y a su vez capacitar, informar y educar a la población en general. Es así



como nos darnos cuenta que la población se ve beneficiada debido a que se les sugiere y concientiza de los riesgos, para que tengan una mejor salud tanto en lo físico, social y psicológico; haciendo más fácil su bienestar individual y colectivo dentro de su entorno, siendo este el mas apropiado.

Malagón señala que:

Prevención de la enfermedad significa el conjunto de actividades, intervenciones, procedimientos dirigidos a la protección específica de la población para evitar que los daños en la salud o las enfermedades, aparezcan, se prolonguen, ocasionen daños mayores o generan secuelas evitables. Es decir, es el conjunto de acciones dirigidas a impedir el impacto físico en el organismo del individuo y si éste es inevitable, a protegerlo en forma que el daño sea menor y más corto el tiempo de su readaptación a las actividades normales. (2001, p.19)

Bárbara R. afirma que la:

Prevención de la enfermedad: Es la reducción y control de los riesgos que atentan contra la salud de las personas y la salud de la población con el fin de evitar la aparición de la enfermedad. Con las acciones de prevención de las enfermedades o protección específicas están dirigidas de los afiliados de manera obligatoria, podrán ser de tipo individual, familiar o grupal y se dirige a mantener la salud, a prevenir, detectar precozmente las enfermedades. (s.f)

En definitiva en los dos conceptos se entiende la prevención como todas aquellas medidas tendientes a impedir mayores riesgos, diagnosticar precozmente evitando mayores complicaciones y así curar rápidamente para que haya una mejor recuperación y rehabilitación. La prevención ayuda a mejorar la salud de cada una de las personas, enfatizando, previniendo y creando conciencia de las futuras enfermedades que se pueden contraer.

Es por lo anterior que la prevención y la promoción son necesarias, pues ayudan a mejorar el contexto familiar, social e individual, así como también la salud y la vitalidad en la población. Es primordial dar a conocer la importancia que tienen estos dos aspectos a la comunidad escolar con los que se van a trabajar, para que logren alcanzar un estado de salud y bienestar integral.

### **1.1.3 PERCEPCIÓN**

Lo que pretendemos con nuestra investigación es comprender cuál es la percepción de los escolares sobre el factor que más afecta su salud, en otras palabras, que es lo que ellos creen desde su vivencia, sus conocimientos, su sentir que es lo que, más los está afectando; por lo tanto encontramos que:

#### **1.1.3.1 PERCEPCIÓN DESDE LO BIOLÓGICO**

Según Camargo “la percepción es un proceso mental por el que se reconoce la naturaleza de un objeto que produce un estímulo.” (2002, p. 173).

Esta definición se refiere a un análisis interpretativo a nivel de cerebro, a partir del cual el sujeto obtiene información de las características del objeto, pero no la consideramos muy apropiada, pues parece que solo tiene en cuenta las cosas materiales o lo tangible desconociendo la percepción subjetiva, por ejemplo,

aquellas cosas que ocurren a nuestro alrededor pero que podemos percibir aunque no sean tangibles.

Para Gregory, citado por Gross, “la percepción no se determina simplemente por los patrones y estímulos; más bien es una búsqueda dinámica de la mejor interpretación de los datos disponibles... La percepción implica ir más allá de la evidencia dada de manera inmediata por los sentidos” (1998, p. 212)

Entendemos que el autor se refiere a no quedarse solamente con lo que vemos o sentimos a simple vista, sino al análisis, la interpretación y reflexión que cada persona haga según sea su propio criterio, por lo tanto este concepto se acerca más a lo que queremos con los escolares.

### **1.1.3.2 PERCEPCIÓN DESDE LO SOCIAL**

Por lo anteriormente mencionado, hemos consultado otros conceptos que muestran que la percepción no solo se refiere a lo físico, por ejemplo:

Flores señala que:

Percepción se entiende como un proceso de clasificación de la realidad, que implica el uso de códigos y patrones concretos, determinados por factores sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, étnicos, genéricos, entre otros, los cuales permiten representaciones específicas del ambiente (...) La percepción como una construcción social, resulta diferente, de acuerdo a la historia de vida de cada sujeto. (2001, p. 71)

De acuerdo al concepto anterior, podemos decir que cada persona tiene su propio proceso de interpretar y apreciar su entorno, por lo tanto cada persona siente desde su experiencia previa, de acuerdo a su manera de pensar, la forma como ha vivido y ha aprendido, esta definición nos parece adecuada para nuestra investigación debido a que se tiene en cuenta al ser humano integral y socio-cultural.

Barón y Byrne afirman que “(...) la percepción social, es un proceso activo, o conjunto de procesos mediante el cual pretendemos conocer y comprender a los demás, para obtener información sobre las causas situacionales de la conducta de los demás” (1998, p. 40).

Como podemos ver la percepción no es un proceso simple o solamente biológico, sino también la realidad interpretada por un grupo humano que vive en un espacio determinado.

Por lo tanto, con base a los planteamientos anteriores, el grupo considera que este concepto también es oportuno para nuestra investigación sin desconocer el aporte de Flores, puesto que nos interesa comprender la percepción de cada uno de los escolares desde su formación socio-cultural, en cuanto a los factores que más afectan su salud en el ámbito escolar.

#### **1.1.4 ESCOLARES**

Teniendo en cuenta que la población a quien va dirigida nuestra investigación es la población escolar pretendemos conceptualizar al escolar desde los diferentes puntos de vista de los siguientes autores:

Según Canda “El niño en etapa escolar es considerado como un individuo a quien se le centra indispensablemente tres aprendizajes, lectura, escritura, y nociones aritméticas elementales” (2000: p.34).

De acuerdo a lo anterior podemos decir que un escolar es simplemente un objeto pasivo, a quien se le llena de conocimientos y saberes; por lo tanto no compartimos este concepto ya que consideramos que un escolar es más que un objeto; es un ser capaz de sentir, expresar, crear, pensar, etc.

Varela, citado por Martínez Boom, define Escolarizar como “(...) segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares ad hoc bajo el cuidado de ciertos sujetos por varias horas al día durante cierta porción del año” (2004, p. 3)

A partir del párrafo anterior, pensamos que un escolar es un menor que por un periodo determinado deja de depender únicamente de sus padres para asistir a una institución donde estará bajo la responsabilidad de otras personas capacitadas para su formación educativa, el maestro. Pero esto no nos dice que el escolar aprende a convivir con los demás, integrándose como ser social.

De acuerdo a Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez, define al escolar:

como una persona que aprende, que construye un saber desarrollando su estructuras intelectuales, su saber tradicional, sus capacidades creativas y críticas, articuladas con el saber académico; persona concebida como una totalidad, que desarrolla día a día y que crece en conocimientos, sentimientos y valores. (1998, p. 9)

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente podemos decir que este concepto se acerca más a lo que nosotros consideramos es un escolar, puesto que se ve como una persona que no solo aprende en el contexto escolar sino también en el ámbito cultural, social y familiar.

Es por esto que como grupo nos hemos inclinado por lo expresado anteriormente, ya que algunas definiciones plantean al escolar como un objeto, que solo aprende dentro del aula escolar; sin tener en cuenta que es un ser humano que siente y expresa todo su saber y conocimiento por medio del juego, la lúdica, aspecto que se refleja en su entorno escolar y social.

Además con la interacción con sus amigos y las personas que lo rodean, va adquiriendo poco a poco experiencias que lo ayudarán a desarrollar mejor sus conocimientos y habilidades, para formarse como una persona más íntegra con un mejor futuro en la sociedad.

#### **1.1.5 ESCUELAS SALUDABLES**

Soledad de la Cruz, en su artículo “Escuela Espinalito Alto”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Álvarez E., menciona:

La escuela que fomenta el desarrollo humano saludable y las relaciones humanas constructivas y armónicas; que promueve actitudes y aptitudes hacia la salud, que cuenta con una infraestructura segura y confortable, con agua de buena calidad e instalaciones sanitarias adecuadas y atmósfera psicológica positiva para el aprendizaje, se considera “Escuela Saludable (2000, p. 27).

Según Marlene Camargo, en su artículo “La vivencia de un sueño, Institución Educativa San Francisco de Asís, en Bogotá”, citado en la Revista “Experiencias exitosas en Escuela Saludable en Colombia” por Betancourt D., Londoño B., Vélez C., Álvarez E.

La Escuela Saludable es una filosofía de vida. Se proyecta en un espacio vital donde se construyen estilos de vida saludable, se potencia el desarrollo físico, social, intelectual, valorativo y afectivo de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, a través de la creación de condiciones dignas para la convivencia, recreación, seguridad y construcción de conocimiento, en la búsqueda permanente de un aprendizaje exitoso y alegre. (2000, p.104).

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los autores sobre Escuelas Saludables, consideramos que estos dos conceptos se complementan entre sí, ya que en primer lugar, habla de una infraestructura que ofrece condiciones adecuadas para la convivencia, y en segundo lugar, de promover el desarrollo físico, social, intelectual y valorativo de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa; es por esto que nuestro criterio consideremos pertinente retomar estos dos conceptos.

## 1.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Gioconda Flores en el año (2000 – 2001) realizó un estudio de tipo IAP denominado “Aprendiendo y creciendo con los alimentos”, en el instituto Educativo “Aguilón Nazoa”, una escuela privada de clase media de la ciudad de Caracas (Venezuela), donde se buscaba realizar un diagnóstico de los conocimientos previos que tenían los niños acerca de los alimentos, así como también afianzar los conocimientos y los beneficios de los alimentos para la salud. Con este proyecto lograron establecer los siguientes resultados: los niños y niñas aprendieron a conocer y a clasificar los distintos tipos de alimentos, concientizaron a los escolares de la importancia de adquirir una buena alimentación diaria.

En los resultados obtenidos de este proyecto se logró una concientización en los niños y niñas, generando un cambio en los hábitos alimenticios, mejorando su salud y su calidad de vida.

Mariño Germán S. y Lola Cendales G. en el año 2000, realizaron un estudio de IAP denominado: “Escuela y trabajo infantil y Juvenil”, estudio de caso realizado con alumnos de quinto y sexto grado de centros educativos distritales, dentro de la perspectiva de la investigación acción en el aula, en la ciudad de Bogotá, DC, donde buscaban: la caracterización de dichos trabajos respondiendo preguntas que van desde la estructura familiar de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras, pasando por los diversos tipos de trabajo, hasta el rendimiento y el comportamiento escolar de los niños. También buscaban brindar una serie de materiales didácticos, que permitan a otras escuelas trabajar el tema del trabajo infantil y juvenil con los niños y niñas, padres de familia y maestros. Con este



proyecto se lograron los siguientes resultados: sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo de los niños y niñas, y la disminución del trabajo infantil y juvenil.

Podemos notar que en este trabajo investigativo, lograron un cambio en cuanto al pensamiento del trabajo infantil y juvenil, en los niños, niñas y padres de familia, permitiendo así una transformación en la vida de estos.

Martínez Castro Hely en el año 2002 – 2003 realizó un estudio de investigación acción participativa denominado “Escuela Nueva Saludable por la Paz”, en el municipio de Palestina (Huila) donde buscaban mejorar la Educación en salud de la comunidad educativa. Con el proyecto lograron en Educación: Aumento de la cobertura en los diferentes niveles entre 1993 y 1999 en un 75%; y en 2002 al 2003 aumentó en un 23%. La promoción se ha mantenido en un 84%. La repitencia disminuyó del 7 al 3%. Disminución de la deserción del 9 al 4%. Erradicación de alcoholismo y tabaquismo dentro de las instituciones educativas el 100%. Producción y consumo de alimentos limpios de las huertas en los restaurantes escolares el 100%. Fomento de la organización para la producción y comercialización de productos de las huertas escolares el 100%. Salud: escolares vacunados 95%, con seguridad social del 80% con tamizaje visual el 100%, programas de desarrollo nutricional 80%, hábitos saludables el 100%.

En este proyecto podemos observar en los resultados obtenidos, que se dio una transformación positiva en la población beneficiada. Aunque no conocemos el procedimiento que se dio para llegar a dichos resultados, concluimos que al ser un tipo de investigación acción participativa, es obvio que comunidad investigada tuvo mucho que ver en el cambio dado.

Dueñas Mónica, de la Unidad Departamental del Cauca, desde el año 2004 ha venido realizando un estudio de escuelas saludables “Habilidades para la vida” en

los municipios de Suárez, Padilla y Corinto (Cauca), donde en unas instituciones educativas se buscaba la promoción de la salud y prevención de enfermedades; con este proyecto se logró: un mejoramiento del rendimiento escolar, empoderamiento de los docentes, integración de padres de familia, cambios en el comportamiento docente-alumno, aumento de autoestima, mejoramiento ambiente escolar, creatividad tanto del docente como del estudiante, valoración de sí mismo.

En este proyecto, observamos que los resultados obtenidos se dieron más a nivel psicológico de la persona, lo que nos lleva a pensar, que la estrategia Escuela Saludable, no solo busca bienestar físico y social, sino también al mejoramiento de la persona.

Finalmente, teniendo en cuenta los antecedentes encontrados sobre Investigación Acción Participación podemos concluir, que a pesar de que se han realizado diferentes estudios encaminados a la salud en escolares en diferentes ámbitos, estos no han sido abordados desde el trabajo de investigación que realizamos, puesto que nuestra estrategia buscaba que los estudiantes fueran quienes encontraran y propusieran sus propias alternativas de solución al factor que estaba afectando su salud y de esta manera se consiguió que los estudiantes elaboraran y desarrollaran su Proyecto de Aula con el fin de iniciar un proceso de transformación para mejorar su calidad de vida.

### 1.3 AREA PROBLEMÁTICA A TRANSFORMAR

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los sitios donde el escolar se forma no solo intelectual, sino también moral, social y culturalmente, pensamos que el estudiante como ser integral que aprende y capta todo cuanto ocurra a su alrededor, es capaz de percibir problemas que lo puedan estar afectando.

En la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds se presentan diversas problemáticas que posiblemente están influyendo en la formación de los estudiantes, por lo tanto, nos motivamos a realizar una investigación acerca de los factores que afectan principalmente su salud, siendo ellos mismos quienes perciban el problema que los afecta y busquen estrategias de solución, logrando así una transformación positiva para ellos mismos.

Es por ello, que con la metodología de la Investigación Acción Participativa pretendimos resolver la pregunta o parte de ella ¿cuál es la percepción del factor que más afecta la salud de los estudiantes del grado 3A, de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds, de la ciudad de Popayán, y sus estrategias de solución?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Escuela saludable es un programa que se ha venido trabajando en diferentes lugares del país, a través de las Instituciones Educativas, donde se han encontrado gran número de problemas que de cierta manera afectan la salud del escolar, siendo este reconocido como la población mas vulnerable, a la cual tenemos que cuidar y proteger ya que estos son y serán los actores sociales del mañana.

Este trabajo de investigación en la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds, es novedoso porque es algo diferente a lo que se a trabajado en cuanto a la salud escolar, puesto que aquí son los escolares quienes desde sus conocimientos y experiencias buscan el factor que mas afecta su salud y son ellos quienes crean estrategias de solución que les permitan iniciar un cambio, una transformación en el grado 3A y en toda la comunidad educativa de esta Institución.

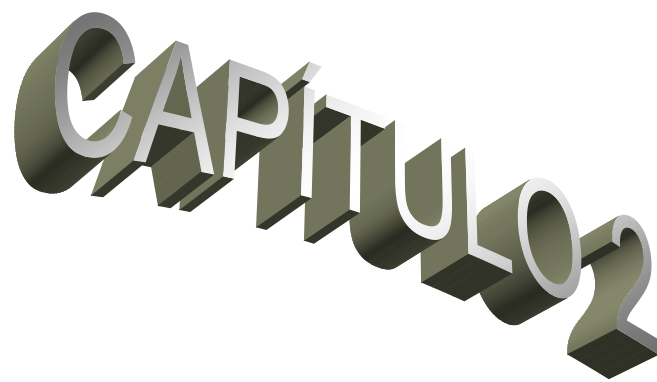
Es posible y factible realizar esta investigación ya que contamos con el apoyo de la Institución brindándonos los espacios y tiempos necesarios para poderla llevar a cabo. Además este lugar nos brindo la posibilidad de realizar nuestra práctica escolar, por lo cual tenemos un conocimiento del ambiente en que desarrollan y se forman los escolares.

Consideramos pertinente realizar esta investigación ya que pretendemos iniciar procesos de transformación, en cuanto a las problemáticas existente que afecta la salud de los escolares.

Nuestro interés por este trabajo con los escolares es crear hábitos de vida más saludables que les permitan tener una mejor calidad de vida.

De igual manera nosotros como educadores físicos buscamos hacer conocer la actividad física, el deporte, el juego, la lúdica, etc. Como un camino de vida sana y superación que le permite al niño y niña conocer y explorar nuevos hábitos saludables creando nuevas formas de pensar, sentir y actuar respecto a la salud y calidad de vida de todas las personas que directa o indirectamente hacen parte en este proceso educativo.

Los actores de este trabajo van a ser y serán los escolares, quienes con su participación activa, participativa, creativa y propositiva, van a dar soluciones propias adoptadas y creadas por ellos y para ellos, siendo estos los creadores de su propio trabajo, pensado a largo plazo. Para que así ellos descubran y refuercen todas sus potencialidades y capacidades, que mas tarde les permitan dirigir sus vidas con autonomía y responsabilidad, tomar decisiones, compartir con los demás, ser felices y aportar a la construcción de un mundo mejor.



# CAPÍTULO 2

## CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO

## **2.1 CONTEXTO**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES PARDO DE SIMMONDS**

La Institución elegida para la realización de este proyecto, se encuentra ubicada en el departamento del Cauca, al Norte de la ciudad de Popayán en la comuna 4 en el barrio los Hoyos, sobre la carrera 6 con calle 25N esquina. Siendo sede del Colegio Industrial.

Esta rodeada de lugares públicos muy conocidos en la ciudad como: el parque de la salud, el estadio Ciro López, la estatua de la virgen, y las instalaciones de obras públicas.

Esta Institución tiene plasmado en su PEI como su objetivo general; permitir a cada uno de los componentes humanos alcanzar un trabajo coordinado e integrado para surtirse de los elementos necesarios para el desarrollo pedagógico, curricular, administrativo, filosófico, y social, para alcanzar metas que beneficien a toda la Comunidad Educativa.

En cuanto a su planta física la escuela cuenta con una cancha techada, cuatro bloques divididos en 7 aulas de clase, una sala de profesores, el aula múltiple (utilizado también como restaurante), sala de informática, tienda escolar y los baños, unos para niños y otro para niñas. Se cuenta con un jardín y dos entradas, una por la calle 25N y otro por el parque de la salud.

El grupo escogido para la realización del proyecto en esta Institución Educativa es el 3A, el cual cuenta con una población de 33 escolares; 21 hombres y 12

mujeres, presentan una edad promedio entre los 8 a 10 años, provenientes de estratos 1, 2, y 3.

**CUADRO. 2 Caracterización de la Institución Educativa MPS.**

<b>Coordinador</b>	Dagoberto Tapia
<b>Rector</b>	Mg. Jair Sandoval
<b>Naturaleza</b>	Oficial
<b>Institución</b>	Mercedes Pardo de Simmonds
<b>Carácter</b>	Mixto
<b>Nivel</b>	Básica
<b>Jornada</b>	Mañana y tarde
<b>Calendario</b>	A
<b>Comuna</b>	4
<b>Dirección</b>	Cra. 6 con calle 25N esquina.
<b>Teléfono</b>	8387217
<b>Estrato</b>	2-3
<b>Numero de estudiantes</b>	480 niños y niñas
<b>Numero de grados</b>	11
<b>Numero de docentes</b>	12
<b>Nivel académico de los docentes</b>	Universitarios y Normalistas
<b>Filosofía</b>	La educación básica en este centro educativo será integral y se cimentara en la formación moral cristiana en los principios de libertad e igualdad que encarna la democracia, en una sana apropiación nacional y en desarrollo



	<p>armónico de la personalidad.</p> <p>La formación será integral, basada en la realidad del medio y en las necesidades del estudiante para que se desenvuelva en los campos: intelectual, físico, moral, psíquico, espiritual, socio-afectivo, ético, cívico y técnico.</p> <p>La capacitación dada al estudiante, será para una vida de responsabilidades y de trabajo, de acuerdo a los conocimientos y aptitudes, vocacionales individuales para que sea útil así mismo y a la sociedad.</p> <p>La formación técnica del estudiante, estará basada en la investigación, el conocimiento y nuevas tecnologías para que las aproveche el mismo y su comunidad.</p> <p>La escuela fomentara el trabajo mancomunado para el bienestar y progreso de todos.</p>
<b>Misión</b>	<p>La Institución Mercedes Pardo de Simmonds, forma estudiantes con sentido democrático, con conciencia ecológica, amante al conocimiento, formador de valores éticos, morales, cultivador de sus capacidades intelectuales y físicas, lleno de afecto, cariño y respeto para con los demás y de un sano comportamiento social.</p>
<b>Visión</b>	<p>El estudiante de la Institución Mercedes Pardo de Simmonds es centro de razón de ser de la comunidad educativa.</p>

	<p>Ser capaz de asumir su papel ante la familia, la sociedad con responsabilidad, con sentido crítico constructivo y sin dejarse manipular.</p> <p>Su comportamiento dentro y fuera de la institución será aceptada ante la sociedad y la base de este comportamiento provendrá esencialmente del hogar y complementado en la escuela.</p> <p>El estudiante es un ser capaz de autoevaluarse y es agente de su propio cambio, es crítico y analítico.</p> <p>Cada estudiante, contribuirá a mejorar su academia o conocimientos a través de su propio esfuerzo, mediante la técnica, la investigación, procurando buscar la formación integral personal a favor de si mismo y de la humanidad.</p>
--	--

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender la percepción que los escolares tienen sobre el factor que más afecta su salud e iniciar una transformación buscando posibles estrategias de solución.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Explorar las diferentes formas como el escolar percibe su salud.
2. Identificar los procesos de participación de los escolares respecto a su salud.
3. Plantear posibles estrategias o posibilidades para lograr los procesos de prevención y promoción de la salud en los escolares.
4. Plantear con la comunidad educativa las posibles estrategias de solución.

## 2.3 DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.3.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN

Según Murcia Florián, citado por Murcia .N. y Jaramillo L.

La IAP define el saber popular como ciencia, el cual tiene su propia racionalidad basada en la experiencia. Todo el saber práctico, surge de la comunidad donde puede participar toda persona que la conforma, independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional. (2000, p. 74).

Según Fals Borda y Anisur, citado por Murcia .N Jaramillo L., menciona que la IAP es:

La llamada **ciencia del pueblo**, puesto que el conocimiento generado para la supervivencia y el bienestar mutuo, es válido por la comunidad. Lo anterior significa, que los grupos que conforman una comunidad deben ser capaces de generar su propio conocimiento por medio de la sistematización de su propia experiencia; Borda concibe el desarrollo humano como una tarea práctica y no pragmática. (2000, p.74).

En conclusión, miramos que para Fals Borda, el papel de la IAP, es ayudar a sistematizar esa ciencia ya existente y los nuevos conocimientos que se vayan produciendo en orden de la organización del saber popular, con la participación activa de los actores sociales que conforman esa comunidad.

Además, de los anteriores conceptos, hemos tenido en cuenta seis premisas propuestas por Fals Borda, citado por Souza, de las cuales con una no estamos de acuerdo (quiebre de la asimetría o compromiso existencial). Estas premisas

permiten construir la fundamentación teórica de la IAP y ofrecen las herramientas para la producción colectiva de conocimientos o saberes; se pretende entonces dar participación activa a los sujetos en la investigación para su propia transformación; estas premisas son:

*a. Razón práctica*

La razón práctica sigue siendo razón, por cuanto pretende poder argumentar en asuntos de ética y política en los que es posible llegar a acuerdos y consensos sobre mínimos. En nuestro proyecto sería llegar a acuerdos y consensos entre los sujetos de investigación para encontrar y dar solución al factor que más está afectando su salud.

*b. Conjunción del saber académico con el popular*

Funda las posibilidades de dialogo de saberes que no son dicotómicos pero antinómicos. El saber académico incluiría dimensiones históricas, sociales y culturales, y aspectos pertinentes derivados de ciencias (duras), basados en el estudio de (problemas) determinados, de tipo estructural o cotidiano. Es decir, lo que se pretende con esta premisa en nuestro proyecto es cruzar o fusionar los saberes de los escolares con los nuestros para encontrar y dar solución a un problema.

*c. Relación sujeto/sujeto en la construcción del conocimiento*

La investigación participativa recurre a un quiebre de relaciones asimétricas sujeto/objeto con el fin de conformar la “vivencia participante horizontal”, o relación dialógica de sujeto/sujeto para investigar y actuar.

*d. Quiebre de la asimetría o compromiso existencial*

Pensamos que el quiebre de la asimetría en nuestra investigación no es pertinente ya que el ser simétricos significaría que todos los sujetos participantes cumpliríamos los mismos roles (las mismas tareas y funciones). Para nosotros sería crear una relación sujeto-sujeto asimétrica con los estudiantes tratándonos como iguales en la construcción de soluciones pero sin perder nuestra identidad como investigadores.

*e. Epistemología holística y extensa*

Se pretende una rebelión contra lo que Thomas Kuhn, citado por Souza, definió como “ciencia normal y paradigma dominante” (2006:26), que se expresan en las instituciones establecidas; contra la subordinación y explotación intelectual, representado en el monopolio elitista y oligárquico del conocimiento. Conforme a esto se creara un ambiente donde no se de la dominación del pensamiento por parte de los investigadores guías hacia los sujetos y objetos de investigación.

*f. Interacción comunicante*

Ocurre un proceso de diálogo de aprendizaje mutuo y de mutua confianza entre el investigador y el investigado. Se afinan o complementan pautas normales de medición y análisis de la realidad; y el investigador como parte de la realidad investigada, se convierte en actor comprometido que debe a su vez analizarse y ser analizado.

### **2.3.2 SUJETOS SOCIALES**

Se decidió trabajar con el grado 3A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds porque habíamos tenido la oportunidad de trabajar con ellos en nuestra práctica escolar y por las relaciones de amistad que se crearon en esta. Este grupo cuenta con una población de 33 escolares; 21 hombres y 12 mujeres, presentan una edad promedio entre los 8 a 10 años, provenientes de estratos 1, 2, y 3.

### **2.3.3 PROCEDIMIENTO**

La metodología está basada en 3 fases:

1. En la fase A, Proceso de Familiarización y búsqueda de Acción: Se observó la cotidianidad del grupo escogido para la investigación; basándose en la experiencia, conocimientos y al interés centrado en la comunidad.

Se recurrió a la inserción en la comunidad, la diversidad cultural y el interés por la salud:

- a) Se Identificó las relaciones de poder que se manejan en la escuela (comité académico, rector, personero); Plan Institucional correspondiente (PEI).
- b) Identificación de las funciones y acciones de la asociación de padres de familia.
- c) Contexto social de la escuela.

- d) Apoyo social para la escuela.
- e) Detección de intereses de la comunidad estudiantil.
- f) La capacitación de líderes en un diagnóstico participativo (Percepción sobre la realidad específica), técnico (recursos institucionales, escenarios) y evaluación.

2. En la fase B: Proyecto de Aula como estrategia de Acción :

- a) Formulación de planteamientos que contribuyeron en el inicio de una transformación de la realidad.
- b) Organización y la planeación de la solución del problema.
- c) Ejecución: Puesta en marcha de la solución del problema.

3. En la Fase C: Seguimiento y Evaluación.

Se dio a conocer el proceso evaluativo el cual se realizó mediante la elaboración de un instrumento, tanto técnico como participativo, además de manera creativa se dio a conocer el proceso investigativo y los resultados del mismo plasmados en cuentos.

## **2.3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.3.4.1 TALLER EDUCATIVO**

Se optó trabajar el taller educativo ya que los escolares están en una edad donde su mayor motivación es la realización de actividades lúdico – recreativo, y el taller educativo cumple con estas características para interactuar con los niños y niñas,



de una manera más divertida. Es una forma para que los escolares expresen espontáneamente lo que están sintiendo con el fin de aprender en contexto.

Así mismo, Maya Betancourt afirma que:

El taller educativo crea el tiempo, el espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. Mediante el taller educativo, los docentes y los estudiantes afrontan en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer, se ven de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. (1996, p.14).

Según Ezequiel Ander Egg, citado por Betancourt, nos complementa la idea de lo que significa un taller educativo:

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas. El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. (1996, p.18)

### 2.3.4.2 PROYECTO DE AULA

Para Cerda Gutiérrez H. el proyecto de aula “es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimientos”. (2001, p. 49).

Para algunos autores, como Morin E., Lauren D., citados por Cerda G. H.,

Es un conjunto de actividades que combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos se realizan con el propósito de apoyar, complementar y ampliara los programas y el currículo de una clase o de un curso. Para otros es un instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y se utiliza la investigación como un medio e indagación y búsqueda. En algunos casos se convierte en el puente que media entre el trabajo de aula y la realidad externa y promueva los vínculos de los estudiantes con esta realidad. (2001, p. 52).

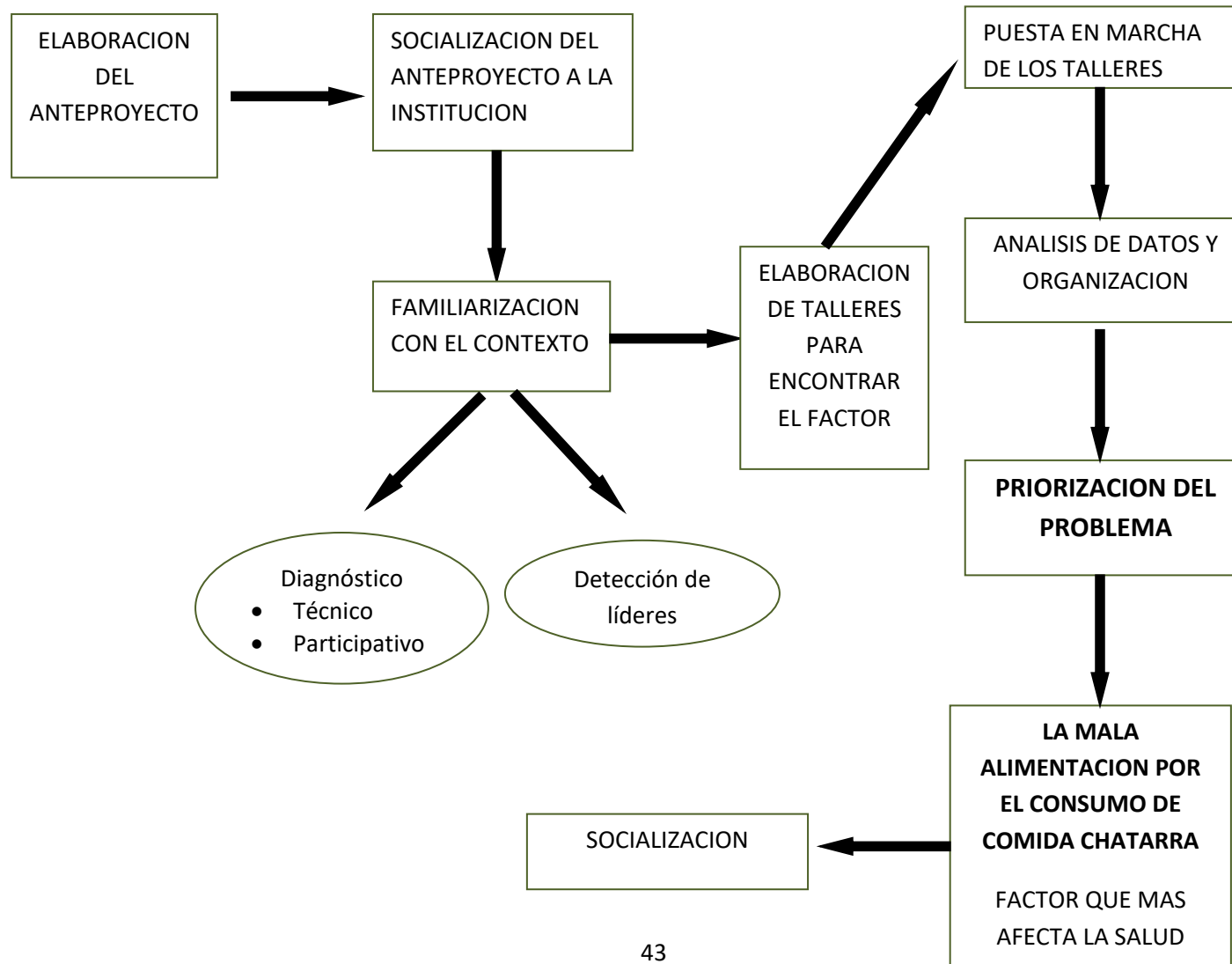
Aunque hay diferentes conceptos sobre “proyecto de aula”, no hay duda que todos sus propósitos y recursos apuntan hacia un trabajo pedagógico e investigativo que se realiza en el ámbito específico del aula. Tenemos claro que los propósitos de un proyecto, sus funciones y su misión son la de prever, orientar y preparar un camino para alcanzar un resultado determinado. Las personas por medio del proyecto buscan anticipar mentalmente las acciones que se van a desarrollar durante la gestión de un proyecto, es decir, que están en condiciones de prever los diversas acciones que se realizaran durante su desarrollo.

De ello se deduce que la función principal de un proyecto es la de dirigir, guiar y orientar sistemática y organizadamente a las personas o acciones encaminadas hacia un fin determinado.

# CAPITULO 3

## FASES DEL ESTUDIO.

CUADRO 3. *Proceso de familiarización y Brusquedad de acción - Fase A*



En esta fase damos a conocer el proceso de acercamiento, de familiarización que se dio con los escolares y comunidad educativa de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds así mismo los procesos de empatía que se vivieron con estos, los diagnósticos tanto participativos como técnicos, la detección de líderes, la planeación y elaboración de los talleres y la puesta en marcha de estos; quienes nos permitieron llegar a conocer cual es el problema de salud que mas afecta a los escolares del grado 3A. Para luego buscar una estrategia de solución al mismo.

# FASE A

## **3.1 PROCESO DE FAMILIARIZACIÓN Y BUSQUEDAS DE ACCIÓN**

### **3.1.1 Procesos de familiarización.**

Para la realización de nuestro trabajo de grado teníamos en mente varias escuelas; Galán 2, Alfonso López y la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds, pero al final después de haberlo pensado bien nos decidimos por esta ultima, una institución de carácter mixto, de naturaleza oficial y con jornada mañana y tarde. El interés por trabajar en esta institución a diferencia de las otras fue por la oportunidad que nos brindo para realizar nuestra práctica escolar, la cual nos permitió conocer los docentes, los escolares, como funciona la institución y muchas cosas mas.

Ya teniendo como prioridad la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds para desarrollar nuestro trabajo de grado pasamos a pedir el respectivo permiso para luego ejecutarlo. Para lo cual citamos a los profesores y directivos de la jornada de la mañana a una reunión con la finalidad de darles a conocer en que consistía nuestro trabajo, que pretendíamos con el y los beneficios que traería consigo este para los escolares y por ende a la Institución. Ya expuesto nuestro anteproyecto y despejadas algunas dudas que tenían los docentes, el coordinador junto con los docentes decidieron darnos el permiso y el apoyo por parte de ellos para ejecutar nuestro proyecto en la Institución. Pensamos que el haber sido parte de esta por un corto tiempo, como profesores de educación física nos ayudo a que se tomara esta decisión además de la amistad que se tenía con los profesores.

Teniendo el permiso de la Institución y la aprobación de los docentes y coordinador el señor Dagoberto Tapia, en el mes de Agosto de 2007 pasamos a oficializarlo con una carta para dejar constancia de que se iba a realizar el trabajo de campo del proyecto de nombre "*Precepción del factor que mas afecta la salud de los escolares del grado 3A de la Institución Educativa Mercedes pardo de Simmonds en la ciudad de Popayán, y las estrategias de solución.*"

Después de esto pasamos a dialogar con el profesor titular encargado de este grado para organizar el horario en el cual nosotros los investigadores podíamos trabajar con los niños, y niñas así como también comunicarle sobre el proceso que se iba llevar a cabo solicitando así el respectivo tiempo y colaboración de su parte. Además de conocer algunas sugerencias y consejos por parte de él respecto al grupo que habíamos escogido trabajar el grado 3A. En lo anterior no tuvimos problemas ni inconvenientes lo único que nos pedía en caso de no poder asistir era avisar con anticipación.

Gracias a la práctica escolar los niños y niñas de la escuela nos conocían, tenían una referencia nuestra por lo cual no se nos dificultó el acercamiento hacia ellos, mas sin embargo para ganar mas aceptación de los niños hacia nosotros, decidimos; estar presentes en algunas clases, como también estar en sus recreos para compartir con ellos y conocerlos un poco más su comportamiento y las características de cada niño y niña. También optamos por darles a ellos unas clases de educación física dirigidas a la integración, el trabajo en equipo, etc. A través de actividades lúdicas y recreativas.

### **3.1.2 DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

Nuestra sociedad vive y se desarrolla en un ambiente muy cruel, muy triste por los diversos problemas sociales que afectan su salud, su vida, tales como; la pobreza, maltrato, desnutrición, violencia, falta de educación, etc. La escuela esta insertada a esta sociedad y es aquí donde podemos evidenciar como los niños que se desarrollan y se forman en estos ambientes marginales, que no les brinda nada tienden a seguir viviendo y desarrollarse en ese bajo mundo que los hace ser un cero a la izquierda y un problema ante la sociedad. Además es aquí donde se juntan digámoslo así, de todo un poco en cuanto a esos problemas sociales; violencia, desnutrición, maltrato, en fin diversos problemas que afectan su salud, desarrollo y su formación, los cuales no podemos ignorarlos o dejarlos a un lado como lo hacen en algunas Instituciones Educativas por lo contrario debemos de ponerles la cara y buscar alternativas de solución a ellos para así llegar a poder tener unos escolares mas sanos, mas felices, que sean personas de bien que ponga su granito de arena a la construcción de un país mejor.



### **3.1.3 PROCESO DE EMPATÍA**

Este proceso de empatía con los niños y niñas de la escuela no se nos dificulto tanto por el motivo de haber trabajado con ellos con anterioridad en la practica escolar, la cual nos brindo la posibilidad de compartir, comunicar, jugar, reír, etc. Ya teniendo ese pequeño acercamiento hacia ellos el volvernos a encontrar después de un tiempo los lleno de alegría al igual que a nosotros. Las manifestaciones de afecto por parte de ellos hacia nosotros y nosotros hacia ellos siguieron siendo muy buenas. Más sin embargo optamos por afianzar mas ese acercamiento con los niños y niñas de la siguiente manera; estar presentes en 3 de los recreos en los cuales jugábamos, compartíamos, y hablábamos de muchas cosas con ellos como si fuésemos unos amigos mas.

Después pasamos a recibir una clase con ellos. Esta actividad fue muy buena, los niños al comienzo de la clase no dejaban de mirarnos pero poco a poco fueron aceptando nuestra presencia en el salón de clase como unos compañeros mas, a los cuales podrían dirigirse a hablar o preguntar en el momento de la realización de alguna actividad o tarea en la clase, sin dejar de pensar y vernos como profesores.

Por ultimo decidimos darles 2 clases de Educación física. Estas nos permitieron afianzar mas las relaciones con los niños y niñas ya que con el juego la lúdica, la recreación nos da mayor posibilidad de interactuar, de socializarnos, de compartir, de trabajar en equipo, en fin muchas cosas que beneficiaron a todo el grupo.

### **3.1.4 DIAGNÓSTICO**

#### **3.1.4.1 DIAGNÓSTICO TÉCNICO**

El escenario en el cual se llevara a cabo nuestro trabajo de grado, la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds tiene estas características; de naturaleza (oficial), de carácter (mixto), nivel (básica), jornada (mañana y tarde), calendario (A), se encuentra en la comuna 4, estrato (2,3), numero de estudiantes (480 niños y niñas), numero de grados (11), numero de docentes (12) con nivel académico de universitarios y normalistas. Su coordinador: Dagoberto Tapia.

Según su filosofía la educación básica en este centro educativo es integral, basada en la realidad del medio y las necesidades del estudiante para que se desenvuelva en los campos intelectuales, físicos, morales, psíquicos, espirituales, socio – afectivos, ético, cívico y técnico.

Ya conocida un poco la filosofía de esta Institución Educativa pasemos a mirar su misión y visión. Esta primera nos habla que en esta Institución Educativa forma estudiantes con sentido democrático, con conciencia ecológica, amante al conocimiento, formador de valores éticos, morales, cultivador de sus capacidades intelectuales y físicas

En cuanto a la visión nos dice que el estudiante es un ser capaz de evaluarse y es agente de su propio cambio, es critico y analítico. Contribuirá a mejorar su academia o conocimientos a través de su propio esfuerzo, mediante la técnica, la investigación.

Esta Institución Educativa cuenta con una cancha techada, cuatro bloques divididos en 7 aulas de clase, una aula de profesores, el aula múltiple (utilizado en estos momentos por el grado 4 para recibir sus clases por la falta de un salón),

sala de informática, restaurante, tienda escolar y los baños; unos para las niñas y otros para los niños. Se cuenta con un jardín y dos entradas.

Los recursos que le llegan a la Institución son destinados para el mantenimiento de la misma, la compra de equipos que hagan falta con la colaboración de la junta de padres de familia y la adecuación y mejoramiento de las instalaciones que se encuentren dañadas o las que les falta ser terminadas. En estos momentos están pensando en la construcción de un salón de clases y la adecuación del jardín en un parque infantil para que los niños y niñas jueguen se diviertan, y tengan un momento más agradable en la hora de recreo.

#### **3.1.4.2 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO**

Fueron los niños desde su creatividad quienes propusieron distintas alternativas de trabajar por medio de talleres didácticos, teniendo estas opiniones de los niños y niñas se crearon variadas alternativas en la formulación y creación de los talleres los cuales nos ayudaban a encontrar un problema el cual los aqueja desde su Institución, su familia y demás comunidad. Al interactuar con los niños y conocer sus opiniones son muchas las variantes que surgen de cada uno de ellos y ellas ya que proponen y son críticos en la formulación de estos.

Los niños desde su imaginación y su creatividad se sienten libres y sin ningún tipo de temor al equivocarse, nunca nosotros como quías del proceso los obligamos ni tampoco les inculcábamos que debían hacer; por lo contrario permitíamos que fueran ellos y ellas los propios creadores de cada una de las propuestas que salían, aprovechando al máximo su capacidad de crear y a la vez no desperdiciar

lo natural que en ellos nace lo cual es el jugar y divertirse esto los motiva y conlleva a una mayor participación.

### **3.1.5 DETECCIÓN DE LÍDERES**

Detectar los líderes dentro del grupo 3A fue un poco complicado ya que cada niño tenía su propia forma de expresar a su manera lo que sentía y sabía respecto a lo que se pretendía. Sin embargo decidimos involucrar directamente a aquellos niños que mostraban mayor interés y participación en cada clase ya que siempre existieron algunos mayormente motivados en el proceso y eran quienes ayudaban y motivaban a los demás compañeros a participar activamente en cada actividad propuesta dentro o fuera de la Institución.

### **3.1.6 PLANEACIÓN Y ELABORACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS PARA ENCONTRAR EL FACTOR QUE MÁS AFECTA LA SALUD DE LOS ESCOLARES DEL GRADO 3A.**

Todos los talleres elaborados fueron encaminados hacia la “salud” debido a que con ellos pretendíamos conocer cual era el factor que más los afectaba. Estos talleres se planearon desarrollarlos dentro de la Institución y fuera de ella para que los niños y niñas tuvieran y vivieran experiencias diferentes que les permitieran trabajar y participar mejor y más motivados.

Para la elaboración de los talleres se siguió un diseño (Ver anexo 1).

**TABLA No. 1 CRONOGRAMA DE LOS TALLERES EDUCATIVOS**

<b>TALLER</b>	<b>FECHA</b>
1. Escríbele a tu cuerpo	27 de Septiembre 2007
2. Dibujo sobre la realidad	28 de Septiembre 2007
3. ¿Que piensas?	04 de Octubre 2007
4. Mi collage saludable.	05 de Octubre 2007
5. Caminata ecológica.	18 de Octubre 2007
6. Escuela sana.	08 de Noviembre 2007
7. Escuela enferma.	09 e Noviembre 2007

*Institución Educativa M.P.S*



## 1. ESCRIBELE A TU CUERPO

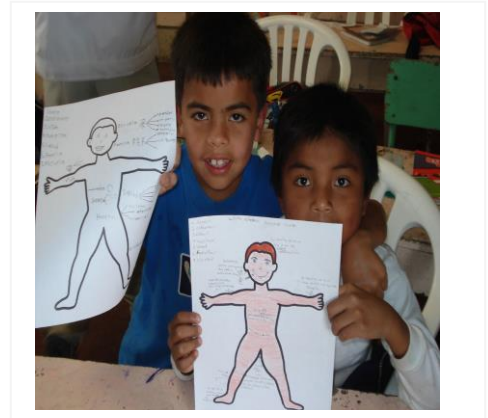
Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Salón de clases grado 3A.  
Fecha: 27 de Septiembre 2007  
Taller: Escríbele a tu cuerpo.  
Hora de inicio: 10:30 a.m.  
Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### Objetivo.

Conocer la concepción que tienen los niños y niñas del grado 3A sobre la salud y demás palabras relacionadas con ella, teniendo como herramienta el dibujo de la figura humana.

### Descripción de la Actividad.

A cada uno de los niños y niñas se les entregó una hoja con la figura humana dibujada y se les pidió que coloquen donde quieran las siguientes palabras: Salud, Enfermedad, Vida, Familia y Escuela. Además realizaron un dibujo alusivo a la palabra allí escrita, luego se socializó el trabajo a los demás compañeros.



### Materiales:

Marcadores, borrador, hojas, lápiz, colores.

### Evaluación.

El modo como se evaluó la actividad, fue por medio de la socialización de los conceptos que los escolares tienen sobre la salud, la enfermedad, vida, etc.

### **Responsables.**

Con respecto a la actividad del cuerpo humano Silvio explico la actividad, mientras que Didier observó y llevó nota de los diferentes comentarios y dificultades que se presenten en el desarrollo de esta.

### **Asimilación.**

En esta primera actividad con los niños y niñas logró la participación, así como también el conocer un poco mas a fondo el significado que le dan los escolares a cada uno de los temas tratados; salud, sano, escuela, enfermedad, etc. Donde plasmaban de diferentes maneras sus opiniones y comentarios sobre este. Por medio del taller educativo los niños y niñas mostraron y expresaron sus conocimientos, lo cual los motivó para poder continuar con la realización de un nuevo taller.

Para ellos la palabra salud y sano casi no la diferencian, estas las relacionaron con sentirse bien, estar contento, cuidarse, estar con salud, no tener enfermedades ni dolor, hacer ejercicio, estar limpio, comer bien. En cuanto a la enfermedad fue relacionada con; estar mal, estar triste, estar sin vivir, tener tos, gripa, dolor, necesita cuidarse mucho, recuperarse y tomar remedios.

A diferencia de salud y sano la enfermedad fue representada gráficamente con caras tristes, personas acostadas, corazones llorando, un corazón dividido en dos y flores marchitas.

Al hablar de Vida los escolares la relacionaron con; vivir, cuidarse, no tener enfermedades, estar bien, sentirse bien, estar feliz, estar sano, la vida hace que uno muera. La vida fue representada gráficamente con dibujos similares a los de salud y sano. (Flores, corazones, personas felices, contentas.)

Nos podemos dar cuenta que salud, sano y vida tiene una serie de reiteraciones, las cuales nos dan a entender que para los escolares estas son iguales y que casi no las diferencian.

Al hablar de la Familia la relacionaron con; algo especial, es bonita, da amor, cariño, apoyo, ayuda, donde lo quieren, estar juntos, salir juntos, estar acompañado, donde se comparte, quien le da todo, quien lo protege y lo cuida.

En cuanto a la palabra Hospital lo relacionan con: tristeza, dolor, enfermos, enfermedades, embarazadas, virus, bacterias, doctores, agujas, camillas, donde lo cuidan cuando se enfermar.

## 2. DIBUJO SOBRE LA REALIDAD

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Salón de clases grado 3A.

Fecha: 28 de Septiembre 2007

Taller: Dibujo sobre la realidad.

Hora de inicio: 10:30 a.m.

Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### **Objetivo.**

Conocer la noción que tienen los escolares del grado 3A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds sobre el concepto de salud y algunas palabras relacionadas con ella.

### **Descripción de la Actividad.**

A cada niño y niña se les entregó una hoja de papel en blanco dividida por la mitad en los dos lados. Se les pidió que en la hoja de papel plasmaran un dibujo alusivo a lo que para ellos represente las siguientes palabras (Vida, Hospital, Naturaleza y Salud).





Después de finalizada la actividad se realizó una mesa redonda donde cada niño y niña exponía a su manera lo que expresaba en el papel; pues una cosa es lo que nosotros observamos en el dibujo, pero otra muy diferente lo que ellos nos puedan decir.

**Materiales:**

Hojas de block, Lápiz, marcadores, colores, temperas, borradores.

**Evaluación.**

Se evaluó de acuerdo a la participación o intervención de cada estudiante.

**Responsables.**

Un investigador moderó la mesa redonda y la otra registró todos los comentarios. Como material obtuvimos los dibujos y los comentarios que surjan por parte de los estudiantes de los cuales nosotros tomaríamos nota.

**Asimilación.**

Esta actividad los motivó mucho ya que para ellos el salir de la rutina de escribir a diario y poder hacer otras actividades diferentes como lo es el dibujar y el pintar es algo que los alegró y los atrajo logrando así mayor participación en el taller. Ya en el desarrollo del mismo pudimos notar que por medio de un dibujo los niños son capaces de expresar o dar a entender lo que sienten o conocen respecto a algo en este caso los conceptos de salud, vida, hospital, naturaleza, y donde muchas veces no son necesarias las palabras o escritos para expresar lo que quieren decirnos.

Respecto a la salud los escolares relacionaron los dibujos con; hacer deporte, jugar comer frutas, niños sonriendo, personas fuertes. Otros la relacionaron con golpes físicos que tienen en este momento en alguna parte del cuerpo (pierna,

mano, etc.), o que lo han sufrido un tiempo atrás por esta razón piensan que es importante cuidarse para no sufrir ningún tipo de dolor que afecte la salud.

Respecto a la *vida* los escolares plasmaron dibujos de niños y niñas sonriendo y muy felices, dibujos relacionados con el deporte. Otros se refieren a hospitales, como lugar que devuelve la vida.

En la parte de hospital observamos dibujos de niños tristes, golpeados, lesionados, doctores, enfermeras, ambulancias.

Respecto a la Naturaleza los niños hacen referencia a árboles animales, flores, ríos, etc.

### **3. ¿QUE PIENSAS?**

Institución Educativa: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Zona verde (Parque de la salud)  
Fecha: 04 de Octubre 2007  
Taller: ¿Qué piensas?  
Hora de inicio: 10:30 a.m.  
Hora de finalización: 12: 00 p.m.

#### **Objetivo.**

Interactuar con los escolares a través de esta actividad recreativa, de tal manera que nos permita conocer los conceptos de salud que tienen estos por medio de diferentes graficas alusivas a ella.

### **Descripción de la Actividad.**

La actividad consistió en formar 5 subgrupos a quienes se les asignó un nombre o color que los identificara.

Cada grupo debía encontrar 5 sobres que estaban escondidos en una zona verde los cuales tenían el color o nombre del grupo; cada sobre contenía caricaturas o dibujos relacionados con la salud y unos caramelos.



Una vez encontrados los sobres el grupo se reunió y cada niño escribió en una hoja lo que piensa de cada una de las caricaturas.

### **Materiales:**

Caricaturas relacionadas con la salud, sobres, hojas, lápices, dulces.

### **Evaluación.**

Una vez terminada la actividad nos reunimos y escuchamos opiniones de los niños acerca de lo que piensan sobre las caricaturas y si les gustó la actividad, sugerencias, etc.

### **Responsables.**

Los dos investigadores tienen las mismas responsabilidades; ayudar a los grupos, despejar dudas, hacer que todos participen, controlar el orden en la actividad, que los grupos respondan lo que piensan de las caricaturas, etc.

### **Asimilación.**

Por medio de este taller los escolares nos dieron a conocer sus conocimientos a través de los gráficos, estos permitieron que los niños y niñas interactuaran entre

si dando sus opiniones frente a cada uno de ellos, además de divertirse fue una forma lúdica de que los niños y niñas expresaran sus saberes ya que cada quien opinaba mientras los demás escucharon lo expresado por sus compañeros. Esta fue una manera interesante de que los niños y niñas respeten las opiniones de los demás escuchando y aportando sin reprochar a ninguno de ellos, todo lo contrario contribuyendo para ayudarse mutuamente y afianzar así sus conocimientos previos.

Los niños y niñas expresaron la importancia de utilizar agua limpia tanto para las labores personales (bañarse, cepillarse, etc.), así como también para otras labores diarias e importantes para la salud como son el lavar ropa, cocinar.

En cuanto a mecato y comida chatarra los niños y niñas hicieron referencia a que este tipo de alimentos son perjudiciales para la salud ya que manifestaron que no los alimentan por que tienen sustancias químicas que le hacen daño al cuerpo.

Los niños y niñas manifestaron la importancia de consumir diariamente productos alimenticios como: carnes, frutas, verduras, ya que trae muchos beneficios para la salud al igual que la practica de un deporte. Así como también que el estar limpio, sin basuras es fundamental para la salud ya que de lo contrario bacterias y moscos atentan con la salud de todas las personas.

#### **4. MI COLLAGE SALUDABLE**

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Salón de clases grado 3A.

Fecha: 05 de Octubre 2007

Taller: Mi collage saludable.

Hora de inicio: 10: 00 a.m.

Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### **Objetivo.**

Conocer de una forma divertida y espontánea las diferentes concepciones que tienen los escolares acerca de los temas que se relacionan con el concepto de salud.

### **Descripción de la Actividad.**

Esta taller lo realizaron por parejas, cada una de estas pegó en una hoja de block recortes de revistas imágenes alusivas a Salud, así mismo lo realizaron en otras hojas con los temas; Vida, Enfermo, Muerte. Por cada hoja o tema tuvieron un tiempo de 15 min.



### **Materiales:**

- Por parte de los escolares:

Tijeras, marcadores, revistas, periódicos, colores, ega.

- Por parte de los investigadores y profesores a cargo del grupo;

60 hojas block, tijeras, colores, marcadores, revistas, periódicos y ega.

### **Evaluación.**

Después de haber terminado los trabajos, los niños y niñas lo socializaron. Y se les realizaron preguntas acerca de los recortes plasmados en los trabajos.

### **Responsables.**

Los investigadores; observaran los trabajos y recogerán información sobre los recortes en el collage.

## **Asimilación**

El desarrollo de este taller nos ayudo ha afianzar los conocimientos de los niños y niñas, de esta manera los escolares expresaban lo que sienten y hacen diariamente. En esta actividad se noto el trabajo en equipo y la cooperacion entre cada uno de ellos donde se ayudaron y compartieron con sus compañeros.

En cuanto a Salud los niños y niñas resaltaron mucho la importancia de comer alimentos saludables (frutas, verduras, carnes). También hicieron referencia a cuidar el cuerpo manteniéndose limpio, cepillándose, e ir al medico.

Al hablar de vida los niños la relacionaron con; sonreír estar alegre, feliz, disfrutar, hacer deporte, alimentarse bien, vivir en familia, etc.

Respecto a la Muerte los niños y niñas la representaron con caras tristes, silencio, soledad, armas, droga, cigarrillo, personas feas, etc. Consideramos que estas representaciones son las consecuencias que traen el estar involucrado en acciones violentas vistas o vividas por ellos así como también lo que a diario ven que ocurre en otras partes del mundo.

Por otro lado relacionaron la muerte con accidentes; carros, motos, electrodomésticos y la vejes.

Los niños relacionaron la Enfermedad con los dolores que se sienten en un momento dado (cabeza, pie, mano, rodilla, etc.) para ellos el dolor físico es causa de enfermedad ya que este impide desempeñarse libremente en lo que se quiere (trabajar, estudiar, jugar). Para los escolares otra causa de enfermedad es el cigarrillo y el consumo de vividas alcohólicas además las personas con limitaciones o discapacidad.

## 5. CAMINATA ECOLOGICA

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Sendero ecológico (el morro)  
Fecha: 18 de Octubre 2007  
Actividad: Caminata ecológica  
Hora de inicio: 9:45 a.m.  
Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### **Objetivo.**

Conocer el concepto que tiene los niños y niñas acerca de la salud y las palabras relacionadas ha esta

### **Descripción de la Actividad.**

Este Actividad consistió en llevar a los niños y niñas a una caminata por un sendero ecológico (El morro). Durante este recorrido se ubicaron con anterioridad en sitios estratégicos palabras relacionadas con la salud como; Muerte, sano, vida, enfermedad, deporte, dolor y salud.

Cada una de las palabras mencionadas fue motivo de diálogo con los niños y desde sus conocimientos y vivencias nos dieron a conocer sus opiniones y concepto que tenían de estos.



### **Materiales:**

Papel cartulina, marcadores, lapiceros.

### **Evaluación.**

La evaluación de la actividad se realizó al final del recorrido por medio de una mesa redonda que nos permitió el intercambio de experiencias vividas en la caminata y acerca las palabras encontradas en el recorrido.

### **Responsables.**

Como investigadores estábamos encargados de observar generar dialogo y registrar lo expresado por los niños en el recorrido.

### **Asimilacion**

La caminata ecologica fue quizas la manera mas importante de que los niños y niñas nos hablaran y se dirigieran a nosotros ya que el interactuar fuera de la institucion es algo que les llama mucho la atencion y por medio del compartir con la naturaleza surgen preguntas e inquietudes que generan mayor interaccion con ellos. De esta actividad los niños y niñas aprendieron no solo a cuidar la naturaleza y todo lo que en ella existe, sino tambien a reconocer la importancia que tienen dentro de nuestra vida ya que nos brinda cosas buenas y beneficiosas para la salud.

La naturaleza para los escolares es muy importante para tener salud porque es en ella donde pueden hacer todo lo que ellos desean; jugar, correr, caminar, además de que les brinda todo lo necesario para poder vivir.

Ellos nos dieron a conocer que para tener salud debemos de cuidar la naturaleza de lo contrario si la contaminamos, la destruimos, nos vamos a enfermar. Para ellos tener buena salud implica hacer deporte, ejercicio, (para así tener fuerza, energía, además de que permite estar contentos y felices cuando lo hacemos). Comer bien, (frutas, verduras) sentirse bien y sin dolor. Párese ser que el dolor a los niños y niñas les causa mucha tristeza y no les permite tener buena salud,



para quitarlo necesitan ir al hospital para que lo curen al igual que las personas que están enfermas. Quienes necesitan tomar remedios para mejorarse.

## 6. ESCUELA SANA

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Aula de clase

Fecha: 08 Noviembre 2007

Taller: Escuela Sana

Hora de inicio: 9:45 a.m.

Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### **Objetivo.**

Conocer cual es el significado que tienen los niños y niñas de una escuela sana a través de el dibujo y la explicación del mismo.

### **Descripción de la Actividad.**

A cada niño y niña se les entrego 1/8 de cartulina con márgenes debidamente decoradas.

Estos dibujaron en la cartulina lo que para ellos significa una escuela sana, como se ve, que hace, como actúa, luego pasaron a pintarla y decorarla. Ya realizado esto al respaldo de la cartulina explicaron de forma escrita su dibujo para luego pasarlo a socializar a los demás compañeros.



### **Materiales:**

32 - 1/8 de cartulina, marcadores, colores, lápiz, borrador, lapicero.

**Evaluación.**

Se evaluó con la socialización y explicación de los dibujos realizados por los niños y niñas al final de la clase.

**Responsables.**

Los investigadores estábamos pendientes de que los escolares trabajen en su dibujo, impartir el orden, despejar dudas o inquietudes de los escolares y en la socialización escribir los comentarios acerca de los dibujos.

**Asimilación.**

La escuela se ha convertido para los niños y niñas en su segundo hogar, es por esta razón que describen a una escuela sana como aquella donde son felices, disfrutan y aprenden todo lo que ella les brinda. En la escuela los niños y niñas conocen a sus primeros amigos, se divierten y exploran todo lo que en ella se encuentra. Es agradable y motivante para los niños y niñas encontrar su escuela limpia, libre de suciedades y llena de escolares que disfrutan, ríen y comparten unos con otros, es así que para ellos la escuela se a convertido no solo en aquel lugar donde van aprender es decir a recibir conocimiento, es todo lo contrario en ella comparten con sus amigos, disfrutan, se divierten y lo mas importante se sienten felices de poder estar y gozar de todos los beneficios que en ella se encuentra, aprenden a jugar, hacer deporte, pintar, escribir, etc. Lo cual los motiva para asistir día a día sin importar el tiempo que estén dentro de ella.

## 7. ESCUELA ENFERMA

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Aula de clase

Fecha: 09 Noviembre 2007

Taller: Escuela Enferma

Hora de inicio: 9:45 a.m.

Hora de finalización: 12: 00 p.m.

### Objetivo.

Conocer cual es el significado que tienen los niños y niñas de una escuela enferma a través del dibujo y la explicación del mismo.

### Descripción de la Actividad.

A cada niño y niña se les entregó 1/8 de cartulina con márgenes debidamente decoradas. Estos dibujaron en la cartulina lo que para ellos significa una escuela enferma, como se ve, que hace, como actúa, luego pasaron a pintarla y decorarla. Ya realizado esto al respaldo de la cartulina explicaron de forma escrita su dibujo y por ultimo lo socializaron a los demás compañeros.



### Materiales:

32 1/8 de cartulina, marcadores, colores, lápiz, borrador, lapicero.

### Evaluación.

Se evaluó con la socialización y explicación de los dibujos realizados por los niños y niñas al final de la clase.

### **Responsables.**

Los investigadores estuvimos pendientes de que los escolares trabajen en su dibujo, impartir el orden, despejar dudas o inquietudes de los escolares y en la socialización escribir los comentarios acerca de los dibujos.

### **Asimilación**

Después de realizar el taller relacionado con lo que para los niños y niñas significaba o se asemejaba a una escuela enferma pudimos notar que esta la relacionan con enfermedad, basuras, desaseo, peleas, etc. Cada una de estas apreciaciones por parte de los escolares conllevan a todo lo malo que viven o han vivido desde su entorno social en su escuela ya sea con sus compañeros o demás comunidad educativa. La enfermedad para ellos y ellas conlleva a adquirir malos hábitos alimenticios por medio del consumo de comida chatarra lo cual tiene como consecuencia dolor, malestar y desanimo lo que origina el no querer hacer nada. Una escuela enferma es aquella en donde los niños no pueden desempeñarse normalmente ya que hay algo que les impide jugar y divertirse es decir la escuela enferma no presta las comodidades necesarias para que el escolar se exprese y demuestre lo que siente.

Cuando su escuela esta en mal estado, no esta limpia, etc. Esto ocasiona que el escolar demuestre poco interés por lo que hace se siente triste y los ánimos de jugar y recrearse desaparecen por lo tanto es fundamental para ellos y ellas que su escuela sea agradable, tenga buenos espacios para recrearse y disfrutar de lo que ella les brinda.

Las malas palabras, los robos, entre niños y niñas son propios de una escuela enferma ya que esto demuestra respeto entre ellos y ellas y origina constantemente mayores conflictos y desacuerdos entre todos quienes viven esta situación, por esta razón es importante valorar a los demás respetándolos y

ayudándose mutuamente para así convivir de una manera mas agradable y placentera.

La escuela enferma para los niños es aquella que brinda productos alimenticios dañinos o malos como la comida chatarra lo cual les origina dolores en su cuerpo (estomago, cabeza) y los escolares siempre están tristes porque no pueden jugar junto con los demás.

### **3.1.7 ANALISIS DE LOS TALLERES**

El siguiente cuento se realizo a partir de las categorías y relatos que se obtuvieron de la codificación de la información de los siete talleres. (Ver anexo nº 2).

#### **CUENTO**

Todo ser humano debe tener como prioridad el cuidado de su salud buscando así el proteger su cuerpo, alimentándose adecuadamente, esta alimentación esta relacionada con el consumo diario de comida sana como; carnes, vegetales, frutas, etc. (A3/QP;F1.V), (A4/MC;F8.S), los cuales nos ayudan a sentirnos bien fortaleciéndonos cada día y por ende para no tener enfermedades (A2/DR;F7.S), (A1/EC;F10.S).

De una alimentación adecuada y nutritiva depende en gran medida el desarrollo físico e intelectual de cada ser humano (A4/MC;F11.S), (A3/QP;F3.C), por otra parte el consumir los alimentos sin un completo cuidado de aseo ocasionaría

daños a nivel de su organismo (A3/QP;F1.Fr), afectando así su salud; además el consumo de alimentos poco saludables como comidas chatarras (A1/EC;F14.Sn), en exceso conllevaría a adquirir malos hábitos alimenticios y en casos extremos ocasionando la muerte (A4/MC;F2.V). El mecato y la comida chatarra son algunos de los causantes de mayor peligro para la salud de las personas (A4/MC;F7.S), ya que este tipo de alimentos no proporcionan nutrientes al organismo (A3/QP;F4.MCH); por lo contrario solo conllevan a adquirir dolores y enfermedades que afectan la salud de quienes los consumen (A3/QP;F1.MCH), (A3/QP;F2.MCH).

Lastimosamente este tipo de productos han sido los más consumidos por todo tipo de personas, principalmente por los niños y niñas quienes en muchas ocasiones los consumimos por ingenuidad por su sabor o porque no conocen más afondo las consecuencias que trae el consumo diario de estos productos (A3/QP;F5.MCH).



Es por esto que mantener una dieta balanceada y sana contribuye además de tener una buena salud en el buen desempeño en todo tipo de actividades como hacer deporte, jugar etc. (A5/CE;F8.D). Por medio del deporte se es posible aprender (A3/QP;F5.D) gozar, disfrutar, reír, etc. Lo cual genera que las personas se sientan contentas (A5/CE;F5.D). Por esta razón el deporte nos ayuda a vivir más sanos evitando así el sentirnos enfermos. (A4/MC;F10.S).

Pero no solo con el deporte se es posible alcanzar una mejor salud ya que existen otras actividades diarias y naturales en el ser humano como es el caminar y el jugar (A4/MC;F21.S).

Cuando estamos enfermos y tenemos un dolor (A1/EC;F14.E) estos generan que el cuerpo no se sienta bien ocasionando así mucha tristeza (A1/EC;F18.E) lo cual lo reflejamos por medio del llanto y sufrimiento (A5/CE;F1.DI) es por esto que para los niños el tener una buena salud es gozar y disfrutar de todas las

actividades diarias que se realizan (jugar, estudiar, reír, etc.), es decir no les debe doler nada de su cuerpo (A5/CE;F5.DI), (A5/CE;F6.DI).

Lo más importante para evitar un dolor o enfermedad y no sufrir las consecuencias que traen consigo estas es fundamental el cuidar y prevenir todo tipo de actividades que atenten con la salud. Por esta razón, la higiene y el aseo personal hacen parte de la prevención diaria de enfermedades que debemos inculcar y tener presentes para tener una buena salud (bañarse, cepillarse, y cuidar el cuerpo (A4/MC;F12.S).

Así también el aseo en el hogar es fundamental pero muchas veces es el inapropiado ya que no se adquiere el hábito de lavar y mantener los alimentos protegidos de agentes contaminantes como; insectos etc. (A4/MC;F14.S), los cuales son atraídos por el mal manejo de basuras que se generan en los hogares (A3/QP;F1.A).



Por otra parte muchas veces el dolor es provocado por nosotros mismos ya sea por medio de accidentes en casa o fuera de ella (A4/MC;F4.V), (A4/MC;F5.M) así como también por el consumo de bebidas y otras sustancias como el licor, droga, etc. Los cuales afectan la salud de las personas (A4/MC;F16.S). Los accidentes en el hogar son hoy en día muy comunes de que ocurran ya que muchas veces los padres de una manera irresponsable les encomiendan a sus hijos actividades no propias para ellos como cocinar, el manejo de electrodomésticos, etc. Sin tener conciencia de las consecuencias que puede traer consigo el manejo de estos generando así quemaduras, cortaduras, etc. que afectan la salud de los niños (A4/MC;F8.M).

Cuando se tiene un problema de salud por un accidente, dolor, o enfermedad el lugar al cual todos piensan acudir es al hospital, por que ven en este el lugar

milagroso el cual devuelve la vida quitando la dolencia o problema que se tiene (A5/CE;F5.E). Estas personas que si logran curar la enfermedad o quitar el dolor van a estar contentas, felices porque lograron mejorar su salud, la cual les va a permitir tener una vida mas prolongada, mas llevadera y mucho mejor. (A2/DR;F5.H), (A2/DR;F9.H).

Gran parte de nuestra vida la pasamos en la escuela, siendo este un lugar muy bonito en el cual asistimos para aprender, adquirir nuevos conocimientos, compartir, jugar, hacer muchos amigos etc.

El estar en una escuela enferma es encontrarse con basuras en el piso, papeles, polvo, tierra, mugre, es además encontrarnos con una planta física deteriorada con las paredes rayadas, rotas, mal pintadas, zonas verdes en mal estado, y con un gran desorden (A6/EE;F6).



Los niños y niñas que estudian en esta se caracterizan por estar sucios, maltratados, no se bañan, no se asean (A6/EE;F5.). Además de que se encuentran tristes por que algo los afecta, por consiguiente no van a tener ganas de hacer las cosas que les gusta, como es el jugar (A6/EE;F15). Es aquí en este tipo de escuela donde ellos no cuentan con el espacio suficiente para disfrutar con sus amigos y poder jugar a la hora de recreo, además de que el poco espacio que tienen no se encuentra en las mejores condiciones, esto hace de que el escolar se sienta mal, triste porque no puede explorar, jugar, reír y compartir con los demás (A6/EE;F8.), (A6/EE;F11).

Por otra parte mencionan que una escuela enferma es donde los niños y niñas se agraden física y verbalmente, las peleas entre compañeros, las groserías, el uso de palabras soeces, el tratarse mal, el no respetar al otro son acciones que caracterizan a este tipo de escuela (A6/EE;F9), (A6/EE;F14). Además para los



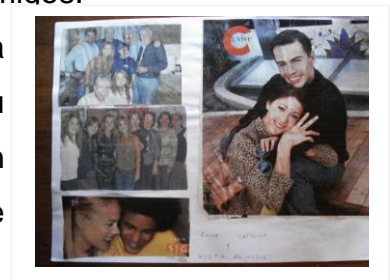
niños y niñas este tipo de escuela es aquella que brinda y consume productos alimenticios dañinos o malos como la comida chatarra lo cual les origina dolores en su cuerpo (estomago, cabeza) y los niños y niñas siempre están tristes porque no pueden jugar junto con los demás.

A diferencia de una escuela enferma el estar en una escuela sana es aquella donde los niños y niñas están constantemente felices, no existe el egoísmo y no hay peleas (A7/ES;F25), es aquella donde las groserías, la mala educación, las peleas (A7/ES;F18), no hacen parte de este ambiente agradable y fundamental en el conocimiento que en esta se genera.



Una escuela sana para los escolares es aquella que desde su planta física, su orden, su limpieza y las comidas que consumen hacen recalcar las buenas costumbres que en esta se enseñan, sin dejar a un lado las relaciones entre los niños, evadiendo peleas, groserías y todo aquello que atente con la buena presentación de quienes conviven en este lugar considerado por los niños un sitio de aprendizaje, diversión e integración con nuevos amigos.

Tanto en la escuela como en la casa la familia para los niños y niñas cumple un rol muy importante en su desarrollo y formación. Es aquí donde encuentran mucho amor, cariño, en fin diferentes expresiones de afecto que los hacen sentir bien (A4/MC;F3.F).



Estando en familia y el poder estar juntos les permite salir a realizar diferentes actividades las cuales hacen compartir, intercambiar experiencias, conocimientos en fin se aprende, se goza y los hace estar en unión para beneficio de todos y cada uno de los integrantes de la misma. (A1/EC;F9.F), (A1/EC;F8.F).

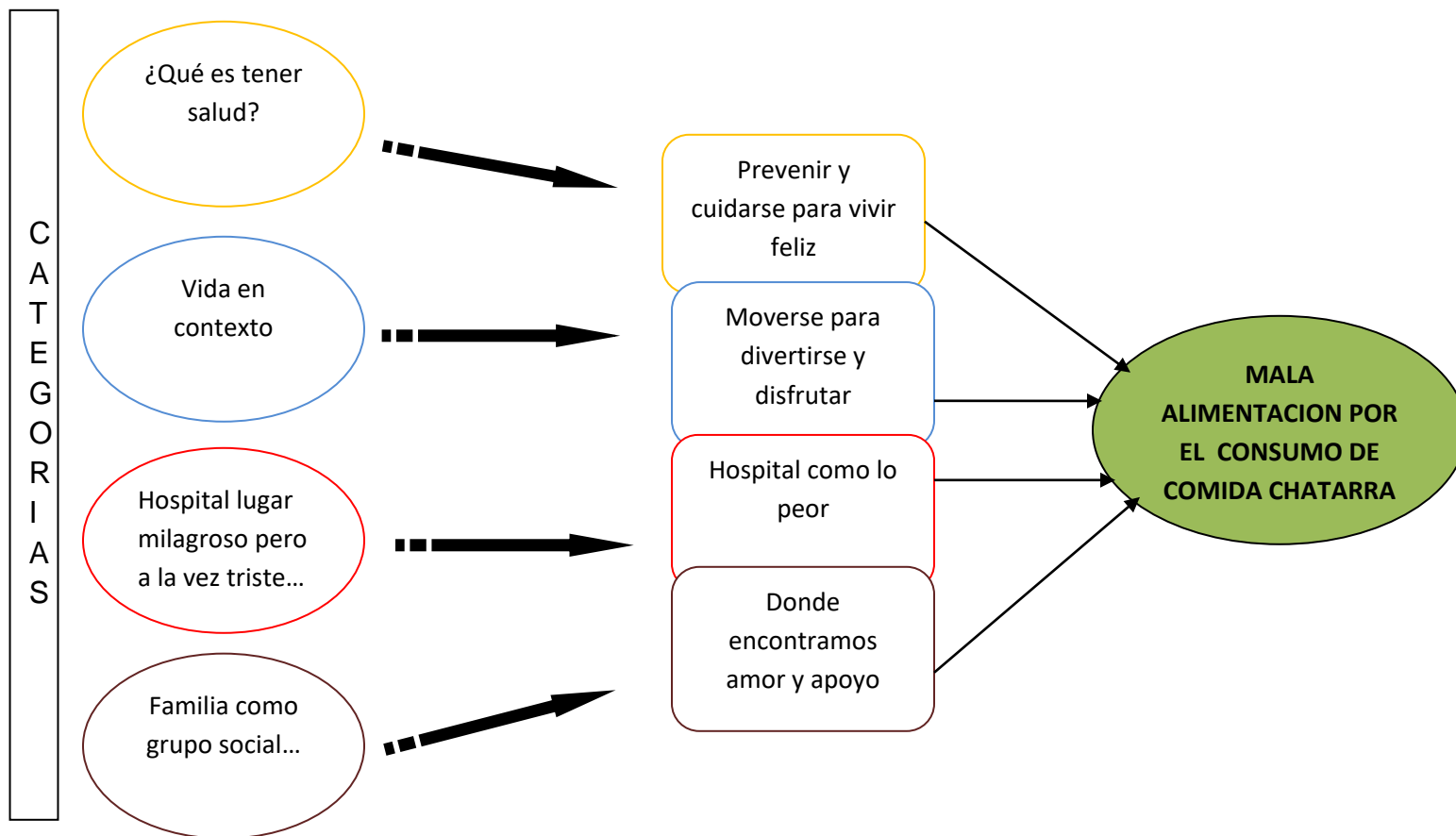
Es importante terminar diciendo que para los niños el gozar y tener una buena salud y vida son muchos los factores que influyen para lograrlo, entre estos cabe mencionar una alimentación balanceada, la practica de un deporte u otra actividad física, el tener una buena prevención higiénica, en fin son muchos los factores que nos permiten ser mas saludables pero de la misma manera la ausencia de estos nos pueden enfermar y por consiguiente afectar la salud. En este caso debemos de cuidarnos o acudir al hospital para estar al cuidado de personas especializadas que nos curen y nos sanen el dolor o la enfermedad junto con los medicamentos que nos dan. En estas situaciones tristes lo más hermoso es estar acompañado con la familia que nos estén brindando amor, cariño y mucho apoyo para seguir adelante con nuestra vida.

### **3.1.8 PRIORIZACION DEL PROBLEMA**

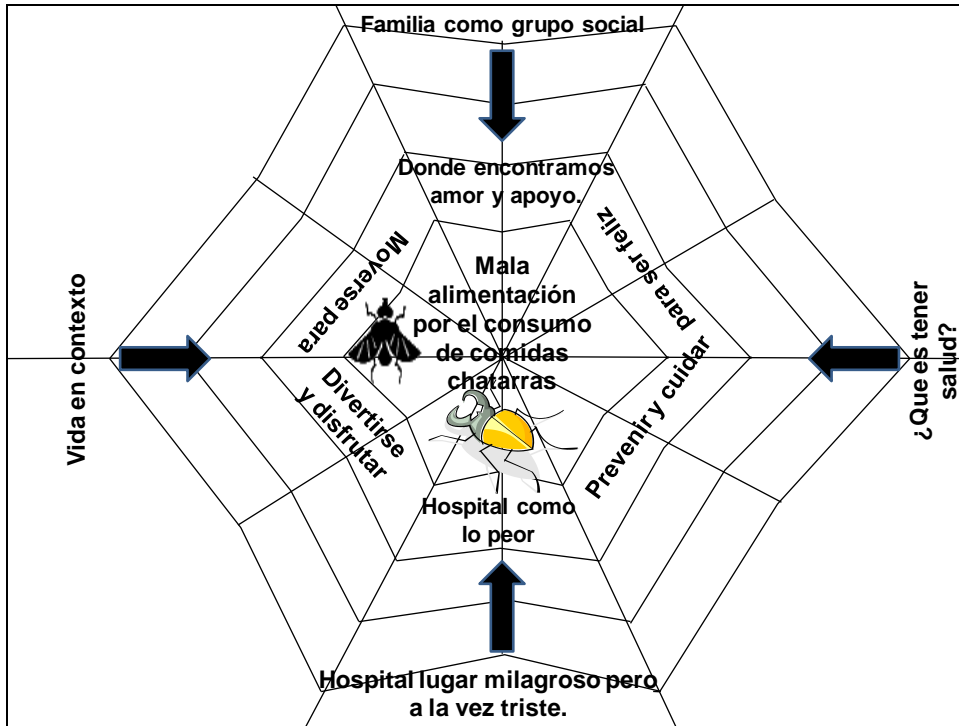
Teniendo en cuenta los relatos y opiniones de los niños y niñas durante todas las actividades se crearon unas categorías y subcategorías. (Ver anexo 2), las cuales las cruzamos utilizando el “Diagrama de Benn” quien nos permitió agruparlas para así encontrar el problema que mas afecta la salud de los escolares. **LA MALA ALIMENTACIÓN POR EL CONSUMO DE COMIDAS CHATARRAS** (Ver cuadro 4).

Ya conocido el problema que mas afecta su salud realizamos una analogía con el tejido de una araña. (Ver figura 1)

**Cuadro No. 4: CUADRO SINOPTICO PARA ENCONTRAR EL PROBLEMA**



**Figura 1: TEJIENDO LA RED DE LA SALUD**



### **EXPLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA “Tejiendo la red de la salud”**

La explicación de esta estructura se establece realizando una analogía, entre el tejido de una araña y la percepción de los escolares frente al problema de salud que mas los afecta. Esta analogía la podemos explicar así:

La araña moviéndose con sus ocho patas es uno de los más fascinantes invertebrados de la tierra. Más de 34.000 arañas recorren todos los continentes y pueden vivir en cualquier parte, incluso en el agua. Esto lo podemos relacionar

con los escolares quienes al igual que las arañas representan un número casi similar a los niños matriculados en primaria y pre jardín en la ciudad de Popayán a quienes los afecta algún tipo de problema de salud. En este caso son los 32 escolares del grado 3A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds la cual pasaría a ser el hábitat de la araña.

Las arañas tienen unas glándulas especiales en la punta del abdomen que producen hilo muy resistente el cual las hace muy famosas por su telaraña quien es utilizado para proteger sus huevos, trepar y capturar a sus víctimas. Siendo los insectos voladores especialmente los más vulnerables.

Esta telaraña lo podemos relacionar con las actividades que se realizaron con los niños en el proceso quienes nos permitieron llegar a sacar unas categorías y subcategorías las cuales al ser cruzadas por medio de un diagrama de Ben nos llevaron a conocer los problemas de salud que de una u otra forma afectan los niños y niñas tanto en su ambiente familiar como escolar.

Ya terminada la telaraña la araña se oculta y espera con paciencia a que una de sus víctimas llegue, el pelo corto que recubre las patas de la esta les permite ser muy sensibles al tacto sienten las vibraciones de sus víctimas y se aproximan para capturar su presa. Esta presa la podemos relacionar con el problema de salud que mas esta afectando a los escolares el cual fue identificado por los niños y niñas por medio de las distintas actividades donde conocimos sus opiniones respecto a salud, familia, vida y hospital llevándonos a definir el problema como; *“la mala alimentación por el consumo de comidas chatarras”*.

Las arañas son por lo general carnívoras y se alimentan sólo de presas vivas. Las delicadas y peligrosas telarañas atrapan todo lo que se les cruza en su camino en ocasiones guardan el alimento para mas tarde envolviéndolo en hilo.

Al igual que las arañas los escolares se inclinan por consumir alimentos agradables en su sabor, olor y presentación como lo son las comida chatarra,

mecato, etc. dejando a un lado aquellos alimentos que no cuenta con esto, pero que en verdad aportan mucho mas nutrientes al cuerpo y no contienen sustancias que puedan afectar la salud. (Vegetales, legumbres, frutas, etc.). De la misma manera los escolares en muchas ocasiones consumen alimentos que han estado guardados por mucho tiempo sin tener en cuenta las consecuencias que pueden traer consigo el consumo de este tipo de alimentos.

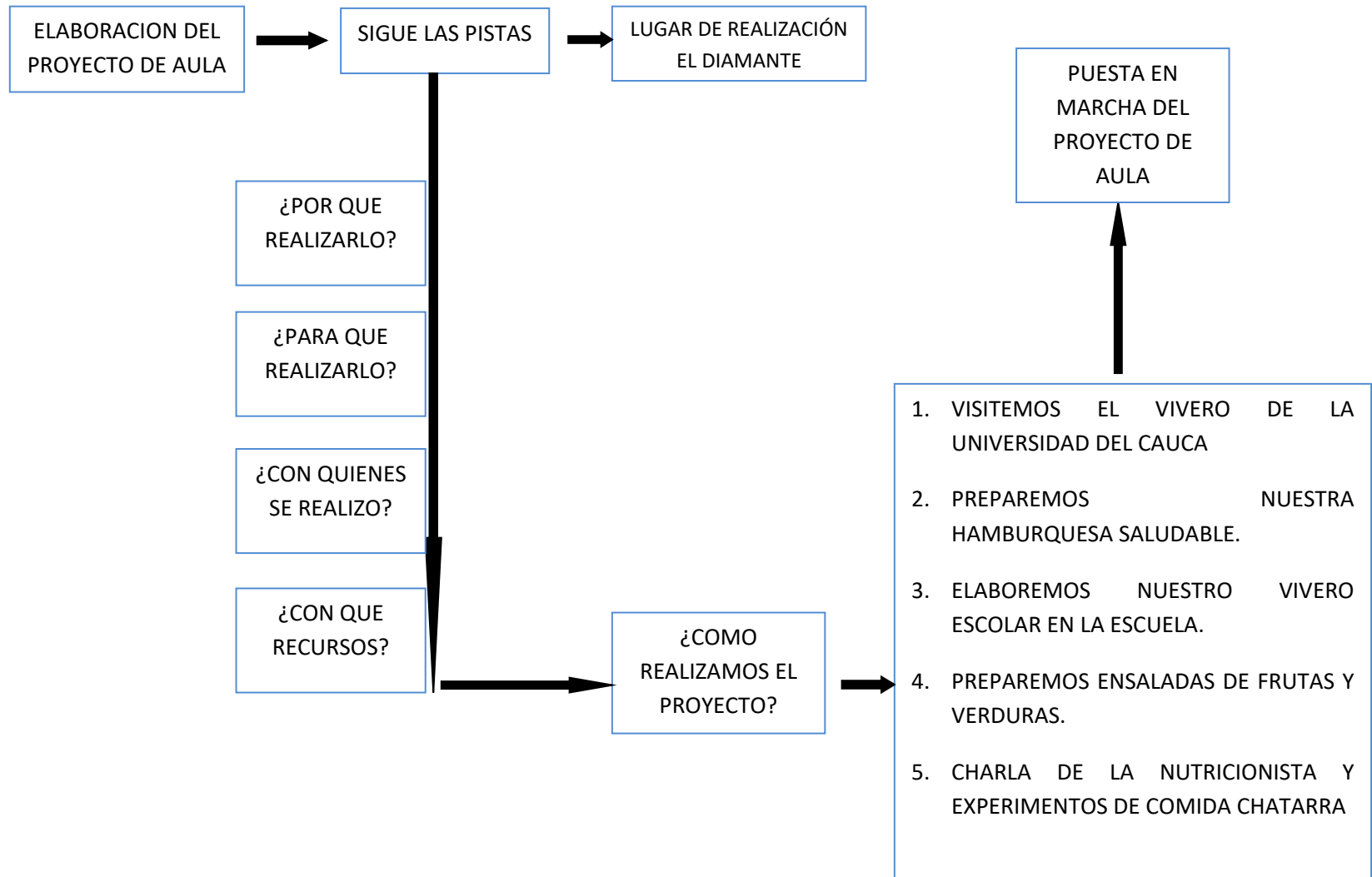
Las arañas sobreviven en cualquier parte siempre y cuando el alimento este cerca de ellas. Lo mismo ocurre con los escolares donde el alimento es fundamental ya que sin el consumo de este no podrían subsistir convirtiéndose así en algo indispensable para poder vivir siempre y cuando los alimentos consumidos sean los más adecuados.

Por otra parte es importante mencionar el papel que cumplen las arañas dentro del ecosistema ya que sin ellas las poblaciones de insectos quedarían sin control dañando cosechas y propagando enfermedades. Las arañas al igual que los escolares cumplen un papel importante dentro de su contexto ya que son ellos quienes identificando su problema, se involucran en él y generaran alternativas de solución.

Ya conseguido el objetivo, en este caso, para la araña seria capturar el alimento y poder sobrevivir y para los escolares el problema de salud que mas los afecta, al cual le buscaran distintas soluciones.

La araña continua realizando una nueva trampa en otro lugar estratégico buscando así nuevas y mejores alternativas que le permitan subsistir. De igual manera ocurre en la escuela donde se encontraran otros tipos de problemas que afectan a los demás escolares que hacen parte de ella y buscaran estrategias de solución que les permitan ser más saludables.

**CUADRO 5. Proyecto de aula como estrategia de acción - Fase B**



# FASE B

Después de realizados los distintos talleres y encontrar junto con los niños y niñas el problema que más les afecta su salud "la mala alimentación por el consumo de comidas chatarras", es importante no solo conformarse con esto sino por lo contrario buscar nuevas estrategias propuestas por los escolares para la solución del mismo. Teniendo en cuenta las ideas y opiniones de los niños y niñas se realizaron talleres y salidas educativas (proyecto de aula), relacionados con la solución del problema con el fin de conocer y experimentar distintas formas y alternativas para alcanzar una mejor salud. A través de estas actividades propias de los escolares queremos concientizar a estos sobre el consumo de alimentos saludables los cuales deben estar presentes a diario en su alimentación, ya sea en su hogar o en su escuela, alejando de esta manera el consumo elevado de comidas chatarras.

El proyecto de aula como estrategia de solución al problema; "la mala alimentación por el consumo de comidas chatarras" es la principal herramienta con la que se realizara la fase B.



## **3.2 FASE B: PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA DE ACCIÓN**

### **3.2.1 COMO SE REALIZÓ EL PROYECTO DE AULA CON LOS ESCOLARES**

Para la creación del proyecto de aula se utilizó como estrategia una actividad lúdico recreativa llamada “Sigue las pistas” la cual se realizó con un grupo de estudiantes en el diamante (Unicauca). Pasemos a conocer en que consistía esta actividad.

### **3.2.2 TALLER PROYECTO DE AULA “Sigue las pistas”**

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: El diamante (Unicauca)  
Fecha: 14 de Marzo 2008  
Hora de inicio: 7:30- 11:30 a.m.

#### **Objetivo**

Brindarles a los escolares un ambiente agradable y a la vez que les permita elaborar su proyecto de aula de una forma lúdica.

#### **Descripción de la actividad**

La actividad se realizó en una amplia zona verde en la cual se escondieron unas fichas. Cada ficha contenía una pregunta alusiva al desarrollo del proyecto de aula.

El grupo de escolares se dividió en dos subgrupos los cuales se diferenciaron asignándoles un color, cada subgrupo debía buscar por todo lado hasta encontrar

las fichas, cada vez que los niños encontraban una de estas fichas deben respondían la pregunta que en ella se encontraba, dando a conocer sus opiniones al profesor encargado en cada grupo. En la solución de cada pregunta todos los integrantes del grupo debían participar dando su opinión acerca de esta. Después de responderla obtendrían una pista que los llevara a la siguiente pregunta, así sucesivamente con el total de preguntas para dicha actividad.

Los sitios utilizados para esconder las fichas fueron árboles, piedras, arbustos, etc. O cualquier otro lugar que ayuden a ocultarlas.



### **Materiales**

Marcadores, cartulina, hojas de papel, cinta, paquete de dulces.

### **Evaluación**

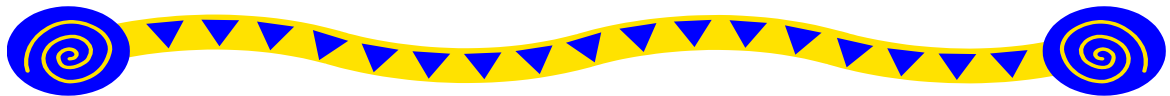
Tuvimos en cuenta la participación y los aportes que cada niño y niña para la creación del proyecto.

**Responsables:** (Silvio - Didier)

### **Asimilación.**

Ya conocido y empoderado el problema por parte de los niños y niñas aprendieron a crear su propia estrategia de solución al mismo a través de su proyecto de aula. En el cual participaron y dieron a conocer sus diferentes opiniones para su creación.

### **3.2.3 PROYECTO DE AULA**



## **LA ALIMENTACION ES VIDA, CRECIMIENTO Y SALUD**

### **¿QUÉ SE QUIERE HACER?**

Un proyecto acerca de la alimentación. Al cual le hemos dado el nombre “*La alimentación es vida crecimiento y salud*”.



### **¿POR QUÉ SE VA HACER?**

- Porque estamos consumiendo comidas malas como (chitos, hamburguesas, pizza, perros).
- Porque tenemos que tener un cuerpo sano y crecer bien.
- Porque es una forma de solucionar el problema de la alimentación.
- Porque queremos tener una mejor salud y vida.

### ¿PARA QUÉ HACERLO?

- Para tener un cuerpo sano, atlético y saludables.
- Para poder mejorar nuestra alimentación y la de los demás.
- Para poder tener una alimentación sana.
- Para que las demás personas lo conozcan y lo hagan.

### ¿CON QUÉ SE VA HACER?

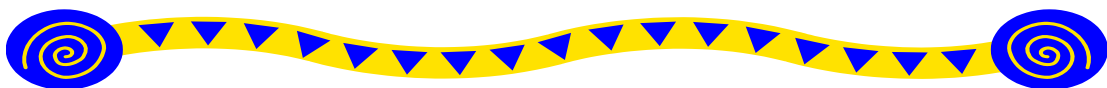
- Con entusiasmo, emoción y trabajo en equipo.
- Con dinero que nos dan los padres de familia y familiares para comprar (cartulina, temperas, marcadores, ega, transporte y otros).
- Con el apoya de la Institución.

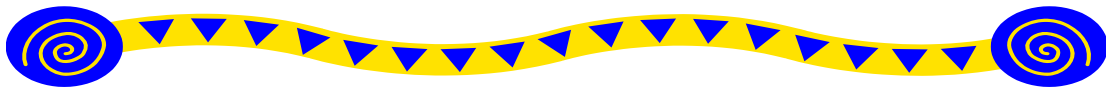
### ¿CON QUIÉN SE VA HACER?

- Con los niños del grado 3A profesores, padres de familia y con la ayuda de otros amigos.

### ¿QUIÉN LO DIRIGE?

- Los estudiantes del grado 3A.  
Como encargados están: Diana, Luis Fernando, Karen, Lenis,  
Lisbeth.
- Con la ayuda de padres y los profesores (Silvio y Didier).





### ¿CÓMO SE VA HACER?

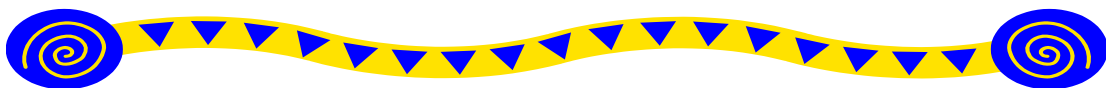
- Personas que nos expliquen como nos afectaría la comida chatarra y que deberíamos comer.
- Ir a la galería a comprar cosas saludables.
- Sembrar y cultivar en el vivero algunos vegetales.
- Visitar fábricas de comida chatarra.

### ¿DÓNDE SE VA HACER?

- En la escuela
- En la casa
- Y en diferentes partes a las que visitaremos. (supermercados, parque de la salud, diamante, galería y otros).

### ¿CUÁNDO SE VA HACER?

- Desde el 14 de Abril hasta el mes de Junio del 2008.



### 3.2.4 SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Después de que el proyecto fue conocido y corregido por todos los niños y niñas, se invito a los padres de familia de estos y profesores a una reunión para darlo a conocer y contar así con el apoyo y colaboración para llevarlo a cabo.

En esta reunión los niños y niñas socializaron ante sus padres el proyecto el día 7 de Abril 2008 a las 7: 00pm con la presencia de 17 padres de familia y la profesora titular. Quienes quedaron satisfechos con el proyecto, manifestando los deseos de apoyar la ejecución del plan.

Al establecer una relación con los padres se empieza a mantener una constante comunicación, promoviendo una participación activa así como el compromiso en la educación de sus hijos.

Después de la aprobación y colaboración de los padres de familia continuamos dándolo a conocer al coordinador de la Institución y a la asociación de padres de familia en una reunión que se llevo a cabo el día 22 de Abril a las 6: 00pm. La finalidad de esta reunión fue de conseguir fondos para la realización de las diferentes actividades del proyecto de aula fuera y dentro de la Institución propuesta por los escolares.

**TABLA 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE AULA**

<b>Nº.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
1	Visitemos el vivero de la Universidad del Cauca	28 Abril/ 08	Unicauca	8: 00 – 09: 30 am.	\$40.000 Alimentos \$70.000 Traspote
2	Preparemos nuestra hamburguesa saludable	28 Abril/ 08	Unicauca	10: 00 – 11:30 am	\$70.000 Traspote

3	Elaboremos nuestro vivero escolar en la escuela	2- 8- 16 Mayo/ 08.	Institución E.M.P.S	9: 45 – 12:00 am	\$ 15.000 Abono orgánico \$ 5.000 Transporte
4	Preparemos ensaladas de frutas y verduras.	21 Mayo/08	Institución E.M.P.S	9: 45 – 12:00 am	\$5.000 Verduras \$ 10.000 Frutas
5	Charla de la nutricionista y experimentos de comida chatarra.	29 Mayo/08	Institución E.M.P.S	9: 45 – 12:00 am.	\$10.000 productos \$30.000 Profesional
				<b>TOTAL</b>	\$ 255.000

### 3.2.5 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE AULA

Antes de realizar estas actividades se dio a conocer el proyecto de aula a toda la Institución por medio de carteles y pancartas, las cuales fueron diseñadas y realizadas por los niños y niñas. En ellas plasmaron mensajes alusivos a una buena alimentación.



Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Facultad las guacas (Unicauca)  
Fecha: 28 Abril/ 2008  
Actividad: Visitemos el vivero de la Universidad del Cauca  
Hora de inicio: 8: 00 – 09: 30 am.

## TALLER 1

# Visitemos el vivero de la Universidad del Cauca

### ¿Para qué vamos?

Observar y conocer las distintas clases de verduras y hortalizas, la utilización de estas, así como también el proceso de siembra y el cuidado de los mismos.

### ¿Qué vamos hacer?

Observar y recibir una charla por parte de los encargados, así como también conocer los beneficios, la utilización y el cuidado de estos productos para luego poner en práctica lo observado y aprendido en este lugar en el vivero de la escuela.





## ¿Qué necesitamos para ir?

- Dinero para transporte
- Hojas, lapiceros.
- Desayuno

## ¿Quién está a cargo de esta actividad?

Silvio, Didier y Diana.

## Evaluación.

Durante el desarrollo de esta actividad notamos gran participación y entusiasmo por parte de los niños, niñas y padres de familia ya que se motivaron por conocer y aprender lo que había en este lugar, realizaron varias preguntas demostrando de esta manera el interés por saber sobre la elaboración del vivero.

## Asimilación.

Esta visita al vivero nos permitió afianzar la importancia de adquirir una buena alimentación por medio de verduras y hortalizas ya que son productos muy beneficiosos en nuestra salud, además de que observaron y conocieron sobre la elaboración del vivero el cual será puesto en marcha en la Institución.

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Facultad las guacas (Unicauca)  
Fecha: 28 Abril/ 2008  
Actividad: Preparemos nuestra hamburguesa saludable.  
Hora de inicio: 10: 00 – 11:30 am

## TALLER 2

# Preparemos nuestra hamburguesa saludable

### ¿Para qué hacerla?

Observar, conocer y experimentar otra alternativa de prepara una hamburguesa, en este caso saludable por medio de productos cárnicos y vegetales.

### ¿Qué vamos hacer?

Aprovechando la visita a esta facultad fue posible una charla práctica sobre el proceso de transformación de productos cárnicos para preparar junto con los niños padres de familia y profesores una hamburguesa saludable.

Este consistía en que cada niño observaba el proceso en cada maquina a utilizar y experimentaba con cada una de ellas en la elaboración de su propia hamburguesa saludable.



## ¿Qué necesitamos para ir?

- Carne, pan, verduras.
- Tapa bocas
- Transporte
- Desayuno

## ¿Quién esta acargo de esta actividad?

Silvio- Didier y Luis Fernando)

## Evaluación.

El comportamiento y participación en esta actividad fue muy buena ya que los escolares prepararon y elaboraron su hamburguesa saludable.

## Asimilación.

Por medio de esta actividad notamos que los niños y niñas son personas que les gusta colaborar en todo lo que les sea posible ya que cada uno de estos participó durante todo el proceso, se mostraron satisfechos y motivados por aprender que se puede consumir comida chatarra no dañina, sino por lo contrario saludable para su cuerpo con; granos, carne pulpa y vegetales, para así poder ponerla en practica en su escuela y en su hogar.

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.  
Lugar de Realización: Escuela.  
Fecha: 2, 8, 16 Mayo/ 2008  
Taller: Elaboremos nuestro vivero escolar en la escuela  
Hora de inicio: 9: 45 – 12:00 am

## TALLER 3

# Elaboremos nuestro vivero escolar en la escuela.

### ¿Para qué hacerlo?

Poner en practica lo observado y aprendido sobre la elaboración, siembra y cuidado del vivero con el fin de crear nuestro propio vivero escolar.

### ¿Qué vamos hacer?

Esta actividad consiste en que todos los niños y niñas limpian, siembran y cuidan el vivero escolar existente en la escuela. En este se siembran algunos vegetales como acelga, lechuga, repollo, cebolla, etc. Para que los niños pongan en practica lo aprendido durante la visita al vivero de las guacas. Esta actividad se divide en tres fases;

Fase A; Limpieza y adecuación del lugar.

Fase B; Siembra.

Fase C; Cuidado y Cosecha.

Estado original.



Limpieza y adecuación



Siembra y cuidado



## ¿Qué necesitamos?

- Palas, semillas, plántulas
- Tierra.
- Abono.

## ¿Quién está a cargo de esta actividad?

Lennis, Silvio y Didier

## Evaluación.

Esta actividad al aire libre fué muy motivante para los niños y niñas por lo cual la participación y colaboración en las fases que se desarrollo fue muy bueno, todos aportaron y contribuyeron para hacerlo de la mejor manera.

## Asimilación.

Respecto a esta actividad fue importante observar el trabajo de cada niño ya que se esforzaron por aprender y hacerlo bien, notamos el trabajo en equipo de todos ya que unos se encargaban de algunas tareas y otros colaboraban con otras. De esta manera se pudo observar que se puso en práctica lo aprendido con la visita anterior hecha al vivero.

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Escuela.

Fecha: 21 Mayo/2008

Taller: Preparemos ensaladas de frutas y verduras

Hora de inicio: 9: 45 – 12:00 am

## TALLER 4

# Prepararemos ensaladas de frutas y verduras.

## ¿Para qué hacerlas?

Conocer como se hacen y los beneficios que traen estos para el cuerpo y así ponerlo en práctica en casa.

## ¿Qué vamos hacer?

Para esta actividad cada niño y niña lleva una fruta y una verdura. Después de tener gran variedad de estas se realizan 2 tipos ensaladas donde son los niños quienes las prepararon para luego consumirlas y compartirlas con los demás.

Ensalada de frutas.



Ensalada de Verduras



## ¿Qué necesitamos?

- Frutas, Verduras, Platos
- Cucharas, cucharas, Cuchillos.

## ¿Quién esta acargo de esta actividad?

Silvio, Didier, Diana, Lennis.

## Evaluación.

En esta actividad todos los niños aportaron llevando una fruta o verdura además colaboraron y estuvieron motivados en la preparación de su propia ensalada. Los niños y niñas se mostraron muy alegres y felices de poder participar y compartir con los demás compañeros.

## Asimilación.

Además de disfrutar de toda la actividad los niños y niñas aprendieron todo lo relacionado con la higiene, la buena y fácil preparación de una buena ensalada de frutas y verduras. Inculcando en ellos la importancia del consumo de ensaladas dentro de la alimentación diaria.

Institución: Mercedes Pardo de Simmonds.

Lugar de Realización: Escuela.

Fecha: 29 Mayo/2008

Taller: Charla de la nutricionista y experimentos de comida chatarra

Hora de inicio: 9: 45 – 12:00 am.

## TALLER 5

# Charla de la nutricionista y experimentos de comida chatarra

## ¿Para qué hacerla?

Que los niños, niñas y padres de familia conozcan la importancia de adquirir una buena alimentación en el desarrollo y crecimiento del ser humano. Además de



vivenciar y experimentar como afecta a nuestro organismo el consumo de comidas chatarras.

## ¿Qué vamos hacer?

Esta actividad consiste en que los niños, niñas, padres de familia y profesores reciban una charla por parte de una nutricionista, la cual explica la importancia de una buena nutrición así como también el proceso que se lleva a cabo cuando se consumen distintos tipos de alimentos.

Después de la charla se continúa con la realización de algunos experimentos para observar la transformación que ocurren o producen algunos alimentos (comida chatarra).

Experimento (Quema de chito)



Charla nutricionista



## ¿Qué necesitamos?

- Chitos.
- Bocadoillos
- Azúcar, Acido cítrico, Acido ascórbico, Emulsión sitrunch punch, Agua.

## Quien esta acargo de esta actividad

Silvio, Didier, Karen, Nutricionista

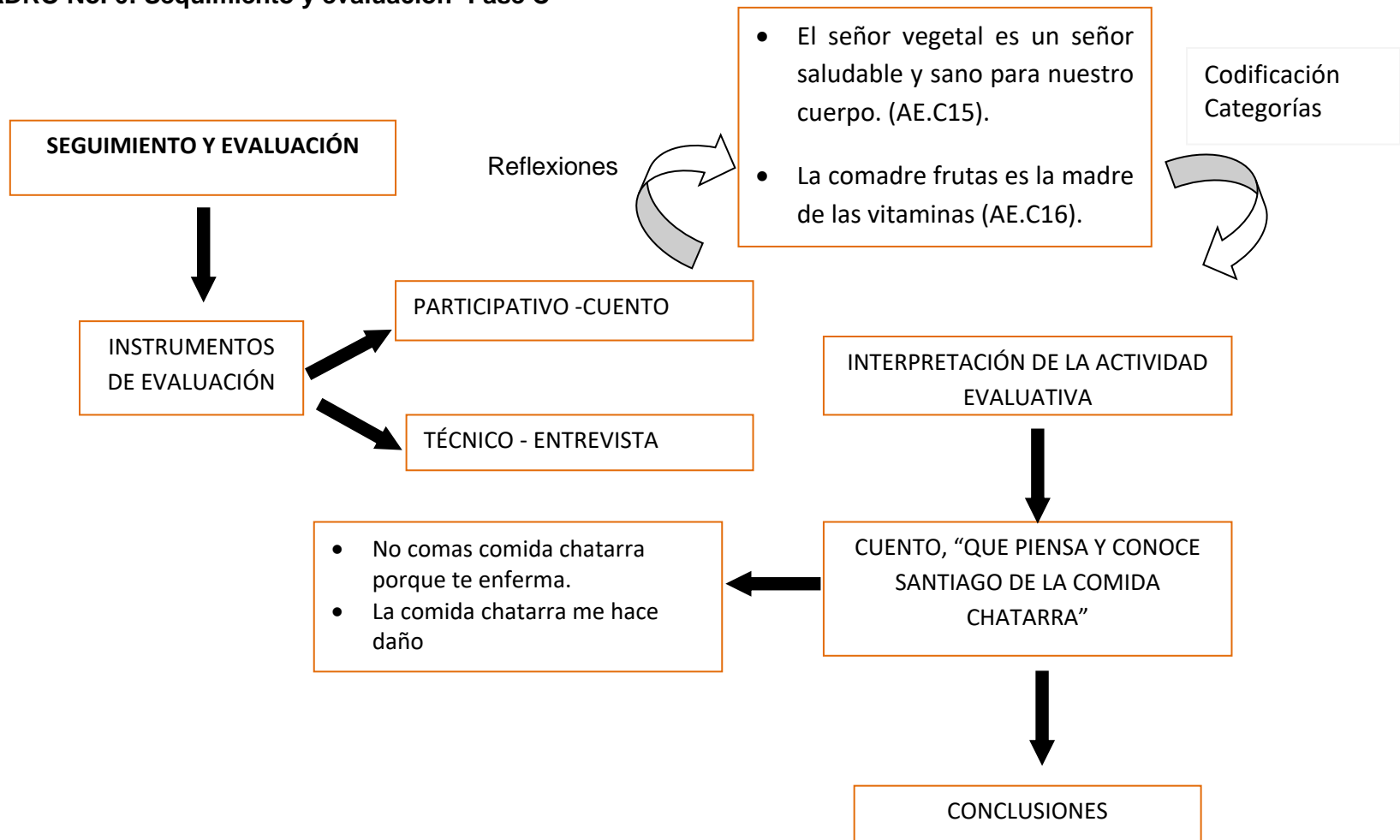
## **Evaluación.**

Para los niños y niñas fue interesante el poder compartir con alguien diferente a las personas conocidas en su ámbito escolar ya que esto les generó curiosidad e intranquilidad por querer saber que se tenía preparado para la actividad de este día. En general su comportamiento y participación fue bueno ya que se generaron inquietudes y diálogos respecto al tema tratado en este caso la alimentación.

## **Asimilación.**

De acuerdo a lo observado en esta actividad notamos que para los niños el relacionar lo práctico con lo teórico los ayuda a asimilar de una mejor manera lo aprendido ya que manifestaban constantemente la importancia de alimentarse bien y no consumir comidas perjudiciales para el organismo.

**CUADRO No. 6: Seguimiento y evaluación- Fase C**



# FASE C

En esta fase damos a conocer la sistematización de toda la experiencia vivida con los escolares durante este tiempo para lo cual se creó un instrumento de evaluación por medio de la creación de un cuento.

Ya elaborados los cuentos por los niños y niñas pasamos a realizar una entrevista para despejar dudas e inquietudes en los cuentos y así conocer más el proceso vivido por los niños y niñas. Luego se pasó a codificar las frases más significativas de estos para luego agruparlas en categorías.

A esto se le realizó una interpretación a través de un cuento de nombre “que piensa y conoce Santiago de la comida chatarra”.

Para finalizar damos a conocer nuestra interpretación del proceso vivido con los niños y niñas.

## **3.3 FASE C: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

### **3.3.1 INSTRUMENTO EVALUADOR. (CUENTO)**

Después de haber desarrollado los talleres pertenecientes al proyecto de aula; se finalizó con la creación de un instrumento técnico y participativo que dio cuenta del proceso que se llevó a cabo, en consecuencia se dio a conocer y se puso a consideración de los niños y niñas la realización de un cuento (participativo) que debía ser escrito por ellos, esto acompañado de una entrevista (técnico) que se

realizaría una vez leídos los cuentos; algunas de las preguntas estaban relacionadas con el cuento de cada escolar.

## **CREA TU PROPIA HISTORIETA.**

### **Objetivo**

Evidenciar el proceso de transformación que se ha venido generando en la comunidad educativa del grado 3A de la Institución Mercedes Pardo de Simmonds.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Se realizó un concurso de cuentos donde el escolar narra sus experiencias vividas sobre las actividades, realizadas en el desarrollo del proyecto de aula. Para la realización del trabajo se llevó un seguimiento de la actividad en el horario de clase, además se tuvo en cuenta algunos parámetros en la realización del cuento; Luego se realizó una entrevista.

**DURACIÓN:** 1 Semana

**ESPACIO.** Escuela y en casa del escolar.

### **PARÁMETROS.**

- ✓ El niño es libre de tener o no en cuenta las fases de elaboración de un cuento (Inicio, nudo, desenlace y final)
- ✓ El cuento tendrá unos personajes que serán propuestos por los investigadores
  - Doña hamburguesa
  - El señor vegetal
  - La señorita nutricionista
  - La comadre frutas

- La señora ensalada
- ✓ El niño podrá incorporar nuevos personajes para su cuento.
- ✓ El padre de familia podrá ayudar en la elaboración del cuento.
- ✓ El contexto donde se trabajara será dentro y fuera de la institución.

Ya finalizada la actividad realizamos la codificación de las frases mas significativas expuestas por los niños y niñas, lo cual dio como resultado 2 categorías. (Ver anexo 3).

Por otra parte damos a conocer las preguntas hechas en la entrevista. (Ver anexo 4).

Para la realización de estas preguntas se tuvo como base lo manifestado por los niños y niñas en los cuentos.

Leamos la interpretación de las historietas mediante el siguiente cuento:

### **“QUE PIENSA Y CONOCE SANTIAGO DE LA COMIDA CHATARRA” (Cuento)**

Santiago es un niño que le gusta jugar con sus amiguitos del barrio además es un niño que en su casa y en su escuela le gustaba consumir muchas frutas, vegetales y granos alimentos que le aportan a su organismo varios nutrientes como las proteínas, vitaminas, minerales los cuales le traían muchos beneficios para su cuerpo, además le permiten; crecer bien, crecer sanos y fuertes, para poder así realizar sus actividades diarias de la mejor manera. Como el ir a la escuela, el hacer sus tareas, el jugar con sus familiares y amigos. (AE.C3, AE.C8), (AE.C15), (AE.C12).

Un día Santiago se puso a mirar muy detenidamente que era lo que comían sus amigos en la hora del recreo, se sorprendió y les dijo; Así como hay alimentos que nos benefician también hay alimentos que afectan el desarrollo físico y nuestra salud, como lo son las comidas chatarras; (pizza, perro caliente, sándwich, hamburguesa, mecato). (AE.C10), (AE.C16), “Pizza, perro caliente, hamburguesa es malo para nuestro cuerpo”. Estas comidas chatarra contienen mucha grasa, sal, químicos, etc., que no nos aportan nada a nuestro organismo. Cuando las consumimos nos enfermamos; no podemos jugar ni divertirnos porque nos sentimos sin ánimo de movernos, (AE.C3). Además nos hace ser cada día más dependientes de estos por sus colores, sabores, formas, y por no tomarnos el tiempo de preparar junto con nuestros padres algo bueno y nutritivo para nuestro cuerpo. (AE.C2, AE.C8, AE.C12).

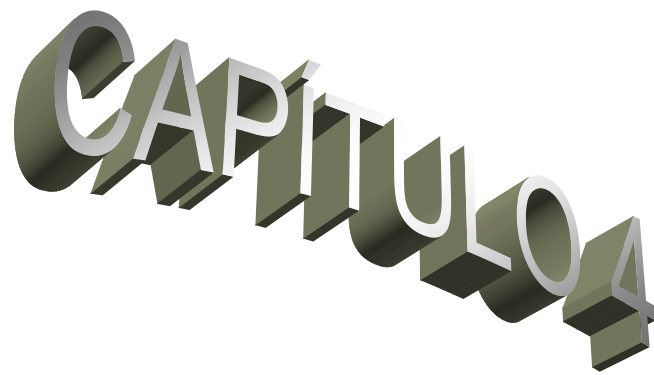
De igual manera Santiago también les dijo; algunas de estas comidas chatarras que ustedes están consumiendo se prestan para hacerles cambios preparándolas de una manera no dañina para nuestro cuerpo, por lo contrario mas sana como fue la hamburguesa saludable que preparamos en nuestro salón; con carne pulpa sin grasa, granos de soya, lenteja, tomate, lechuga y pan (AE.C1). Mas nutritiva y menos dañina, con “Más nutrientes, vegetales, energía”, teniendo en cuenta que “La hamburguesa saludable nos nutre y la hamburguesa chatarra nos hace daño”. Santiago le pregunta a Martica una de sus amigas que consumía comida chatarra, ¿tu porque consumes comida chatarra? Ella le respondió porque tiene un buen sabor, es rica y por que esta de moda. Santiago le responde; “la comida chatarra es muy rica y todo lo que tu quieras pero nos hace daño para nuestro organismo” también es necesario un buen aporte nutritivo para nuestro cuerpo por medio de frutas y verduras. A Martica le llamo mucho la atención lo que le dijo Santiago y desde entonces ella y sus amigos se propusieron disminuir el consumo y ayudar a

que otros niños y niñas disminuyan o eliminen esos productos pocos saludables para su cuerpo. (AEC13), (AEC14).

Por ultimo cuando se termina el recreo Santiago les dice; amigos míos hay personas de las cuales podemos aprender mucho acerca de cómo alimentarnos, como son; nuestros padres, profesores, amigos y familiares de quienes debemos escuchar sus consejos, recomendaciones, para así poder mejorar cada vez la forma de alimentarnos y poder tener una cuerpo mas saludable libre de enfermedades que nos permita ser mas felices y mejores personas cada día. (AE.C11, AE.C15, AE.C17.).

Después de un tiempo, Martica la amiga de Santiago en la hora de recreo se fue para la tienda escolar a comprarse unas papas y se recordó que no debía comer comida chatarra y dijo; “estoy de suerte porque no las he destapado voy a cambiarlas por algo que me alimente”.AE.C17. Sus amigos al ver esto la felicitaron por su pequeño pero significativo cambio aunque ellos todavía las seguían consumiendo pero ya en menores cantidades, querían eliminarlas para siempre de su alimentación diaria porque sabían de lo malas que eran para su cuerpo, salud y vida.





# CAPÍTULO 4

## **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## 4.1 PRÁXIS PEDAGÓGICA

La práctica escolar realizada en la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds fue el primer enlace con la comunidad educativa ya que a través de esta nos familiarizamos con ellos conociendo así las distintas situaciones presentes en esta Institución. Con el pasar del tiempo y finalizando nuestra practica escolar las relaciones de amistad, cariño, respeto, etc. entre los docentes, niños y niñas se fortalecieron mucho mas donde ya que nos veían no solo como practicantes de educación física, sino también como profesores y amigos.

El volver nuevamente a la Institución después de haber transcurrido un tiempo y con el ánimo de llevar acabo un proyecto en esta, fue una experiencia importante ya que notamos y recibimos desde el primer momento el total apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa.

El proceso de familiarización con los niños del grado 3A con el cual se iba a realizar el proyecto de escuelas saludables lo llevamos acabo mediante actividades lúdico recreativas estas con el fin de afianzar las relaciones de amistad con ellos y así posteriormente generar mayor participación y colaboración en las actividades propuestas dentro del proyecto.

Después de ganarnos el cariño por parte de los niños y niñas del grado 3A continuamos con dar a conocer el proceso a seguir con el desarrollo del proyecto de escuela saludable, surgiendo en ellos gran expectativa y motivación por continuar y saber lo que se iba a realizar en cada actividad. Esta motivación expresada y reflejada por los niños y niñas dentro y fuera de clases en sus recreos, donde daban a conocer a los demás escolares de la Institución lo que se tenía planeado con el proyecto, fue una manera importante de involucrar a la

demás comunidad educativa ya que constantemente surgían inquietudes acerca de lo que se pretendía realizar.

Con el pasar del tiempo y después de haber culminado con el desarrollo de cada taller educativo, se llegó a conocer el problema de salud que más les afectaba la salud afectando “la mala alimentación por el consumo de comida chatarra” el cual se ve manifestado y expresado por cada niño y niña del grado 3A.

Según el autor Orlando Fals Borda citado por Souza (2006), señala que la “IAP construye el conocimiento colectivamente desde sus anhelos, necesidades y deseos de los grupos culturales”.

Teniendo en cuenta este concepto podemos notar que existe una estrecha relación entre este y lo expresado por los niños anteriormente ya que el problema “mala alimentación” surge de una problemática existente y es sentida por los mismos niños de esta Institución en este caso los escolares del grado 3A.

Ya identificado el problema de salud que los afecta, fueron los niños quienes crearon y propusieron estrategias de solución para este mediante la elaboración de un proyecto de aula. En este se plasmaron distintas actividades relacionadas con la alimentación. En cada una de estas actividades los niños y niñas se involucraron y participaron a la vez que conocieron y aprendieron sobre los beneficios de adquirir una alimentación saludable. Los niños tienen los conocimientos y experiencias vividas acerca del daño que produce el consumo de comidas chatarras por lo cual muchos de ellos los hacen a un lado y lo han disminuido notablemente sin embargo algunos de ellos todavía los tienen presentes en su alimentación diaria pero siendo conscientes del daño y perjuicios que estos producen en su cuerpo.

Una vez culminado el proyecto “la alimentación es vida crecimiento y salud” muchos niños y niñas de otros grados de la institución preguntaban ¿eso para

que? Fueron los escolares del grado 3A quienes se apropiaron de estas inquietudes ya que las respondían teniendo en cuenta los conocimientos y vivencias aprendidas anteriormente a raíz de su proyecto de aula. A través de estas manifestaciones de cambio por parte de los niños del grado 3A se fue generando en la Institución nuevos pensamientos y mayor interés por el proyecto.

La Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds nos brindo su total apoyo durante el desarrollo del proyecto ya que cada vez que necesitábamos del tiempo y espacios de este nos lo brindaron sin importar el número de horas que disponíamos para realizar cualquier tipo de actividad. Además en el desarrollo del proyecto de aula nos aporó junto con la junta de padres de familia algunos recursos para su ejecución así, como también el acompañamiento en cada una de las actividades propuestas, este acompañamiento tanto del profesor titular encargado del grado 3A, como del coordinador de la Institución y padres de familia. Fue algo de mucha importancia ya que de esta manera se dio un sentido de pertenencia del trabajo realizado por sus hijos, hijas y educandos, a la vez que trataban de involucrar a la demás comunidad educativa en la vinculación de este proyecto.

A través de este acompañamiento surgieron preguntas por parte de ellos así como también algunas sugerencias respecto al desarrollo de cada actividad, haciendo de este proceso un intercambio de ideas y opiniones en beneficio de adquirir mejores resultados. Para los niños y niñas el poder compartir con otros miembros de su entorno (padres, profesores, compañeros) es algo muy motivante ya que de esta manera sienten el apoyo y cariño que les brindan haciendo que el proceso de aprendizaje sea mas ameno.

La presencia de algunos padres de familia en cada actividad del proyecto de aula fue una experiencia interesante ya que de esta forma nos mostraron el interés en el proyecto y sobre todo la importancia que le generan sus hijos.

Por otra parte el apoyo económico y moral obtenido por parte de la junta de padres de familia al proyecto en algunas de las actividades nos demostró su colaboración y compromiso con los niños y niñas y con su educación, ya que se mostraron interesados en el desarrollo del proyecto así como también de las consecuencias y efectos que traería consigo su desarrollo en si, no solo para los escolares del grado 3A sino también para los demás estudiantes de la Institución. Para terminar podemos afirmar que el proyecto realizado en la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds con el nombre “La alimentación es vida crecimiento y salud” dejo una gran enseñanza para todo su comunidad educativa ya que en esta se generan problemas que de una u otra manera afectan el buen desempeño escolar.

Alimentarse no es solo el acto de satisfacer la necesidad del hambre, sino el consumo de alimentos en la cantidad y calidad adecuada que permitan al ser humano mantener una actividad física e intelectual, una buena salud, que lo lleven a crecer y desarrollarse integralmente. La nutrición es un proceso que comienza desde la vida intrauterina, se fortalece en los primeros meses a través de la lactancia materna y continúa durante toda la vida.

El exceso de peso y por ende el exceso nutricional, son factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes e hipertensión, siendo cada vez más frecuente su presencia en jóvenes e importante causa de mortalidad en el país.

Las deficiencias nutricionales en el escolar repercuten en su rendimiento académico, evidenciado en dificultades para concentrarse, desmotivación, y desinterés por el aprendizaje; así mismo afecta su normal crecimiento y desarrollo. Por lo tanto es necesario el trabajo y apoyo de todas las personas que hacen parte de las Instituciones educativas para contribuir a mejorar la educación y salud de todos los escolares.

## 4.2 ENSANCHAMIENTO DE HORIZONTES

Antes de iniciar con nuestro trabajo de grado surgió en nosotros una gran expectativa lo que sería realizar un proyecto, pero poco a poco a medida que pasaba el tiempo y conocíamos en que consistía fuimos apropiándonos del tema hasta conseguir el lugar que nos aceptaría para poder realizarlo.

La Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds fue el lugar que nos acogió y nos brindo los espacios necesarios para la realización del proyecto. Ya en la ejecución de este, nuestro trabajo como investigadores y guías del proceso fue muy interesante ya que genero en nosotros nuevos conocimientos y experiencias en cada encuentro con los niños y niñas ya que estos motivados en su afán de saber que seguia en el próximo encuentro nos inculcaban mayor compromiso y responsabilidad para así brindarles lo mejor.

Por medio de este proyecto además de conocer mas fondo el sentir y actuar de los niños y niñas del grado 3A también aprendimos que como educadores y padres de familia debemos inculcar en nuestros hijos y estudiantes buenos hábitos y estilos de vida saludables, ya que son los niños y niñas los principales gestores de poder continuar con esta gran labor de educar a la humanidad alejándolos así de todo lo que sea perjudicial en la vida del ser humano.

La realización del proyecto nos permitió aprender a utilizar la creatividad y la innovación en la elaboración de algunas actividades como estrategia de éxito ya que de esta manera se lograba mayor participación, mejores resultados y mayor motivación en la realización de estas.

Por otra parte el poder relacionarse e integrarse cada vez más con los niños y niñas es una experiencia muy enriquecedora ya el tener el cariño y afecto

de ellos es algo que nos motiva y nos alegra llevándonos a mejorar como personas. En conclusión podemos decir que como investigadores durante todo este tiempo nos sentimos muy complacidos por que gracias a la interacción y el compartir con toda la comunidad educativa fue posible alcanzar lo que nos proponíamos con el proyecto, en nuestro caso el disminuir el consumo de comida chatarra en los niños y niñas del grado 3A de la Institución Educativa Mercedes Pardo de Simmonds.

Como investigadores y quías del proyecto solo nos queda la inquietud de que este trabajo se promueva y surja hacia la demás comunidad educativa así como también las demás Instituciones de la ciudad para que lo conozcan y sea puesto en marcha promoviendo así mejores condiciones de vida para todos los escolares.

**Silvio – Didier.**

## CONCLUSIONES

- Los escolares reconocieron que la mala alimentación era el problema que más los estaba afectando y buscaron dar solución al mismo por medio del proyecto de aula “La alimentación es vida, crecimiento y salud”.
- Las actividades del proyecto de aula generó en los escolares hábitos de vida más saludables en cuanto a su alimentación diaria.
- Los conocimientos de los escolares en cuanto a la alimentación fueron mejorando a medida que se desarrollaban las diferentes actividades, manifestándolo por medio de expresiones verbales y escritas.
- Mediante el juego, la lúdica y la recreación el niño expresa y refleja lo que siente por lo tanto son una herramienta fundamental para inculcar la promoción y prevención de la salud.
- Los estudiantes participaron siempre motivados en la realización de cada una de las actividades vividas en todo el proceso.



## RECOMENDACIONES

- Buscar mayores recursos económicos con la comunidad educativa que permitan diseñar y llevar a cabo varias estrategias de trabajo con los escolares.
- Seguir implementando actividades lúdico recreativas innovadoras con los niños y niñas, para lograr mejores resultados.
- Generar a los escolares mejores condiciones de vida que les permitan ser personas de bien.
- Buscar el apoyo de entidades públicas o privadas para la construcción de una cartilla educativa, en la cual se plasmen toda la experiencia vivida con los escolares. Para dejar así mayor trascendencia.
- Que la experiencia sea desarrollada en toda la Institución Educativa así como también darla a conocer en otras Instituciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bárbara R. (s.f.). *La promoción de la Salud. Algunos Referentes Conceptuales*.  
Extraído el 18 de septiembre de 2006 de [http:// www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/barbara/prevencion/index.shtml)
- Barón R. & Byrne D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall.
- Bastidas, C. & Martínez; Gonzáles. (1993) *Diagnostico biopsicosocial de los alumnos del programa escolar de las comunas 5 y 6, en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Betancourt, B. Londoño, B. Vélez, C. Alvarez, E. (2000). *Experiencias Exitosas de Escuelas Saludables en Colombia*. Bogotá, DC.
- Betancourt, M. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá. DC. Editorial Magisterio.
- Camacho J. A. (2003). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Santos (Santander): Ministerio de Salud
- Camargo G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física* (2ª Edición). Armenia: Kinesis
- Canda F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural S.A.
- Carmona, M. V. (2002- 2003) *Nutrición componente de la Escuelas Saludables*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Cerda G. H. (2001). *El Proyecto de Aula. El Aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Bogotá DC. Editorial Delfín Ltda.

Dueñas M. (2004) *Habilidades para la vida en los municipios de Suárez, Padilla y Corinto*. Cauca: Unidad departamental de Salud.

Flores R. (2001). *Escuela y Ambiente por una Educación Ambiental*. México D.F: Limusa S.A

Flores, G. (2000). *Aprendiendo y creciendo con los alimentos*. Extraído el 7 de marzo de 2008. página web:  
<http://servicios/esa.edu.vo/aprendiendoycreciendoconlosalimentos/htm>

García, M. H. (2000). *Promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar*. Granada (España): Universidad de Valencia.

Gómez, S. & Solarte. (1993). *Desnutrición relacionada con el rendimiento académico en niños de la escuela los Comuneros en la ciudad de Popayán*. Popayán: Universidad del Cauca.

Gross, D.R (1998). *Psicología: La ciencia de la mente y conducta*. México D.F Manual Moderno.

Jurado, S. Rivas, M. Pisso, F. Jaramillo, L. (2004). *Revista Unicauca Ciencia*. Popayán. Comité editorial Unicauca Ciencias.

León L. M. (2002). *Experiencias exitosas de escuelas saludables en Colombia*. Bogotá DC: Ministerio de salud.

Malacara, J. (2005). *Introducción a la Medicina*. México: Manual Moderno.

Malagón, G. (2001). *La Salud Pública*. Bogotá: Panamericana.

Mariño, G. & Cedales, L. (2000). *Escuela y Trabajo Infantil y Juvenil*. Bogotá. Dimensión Educativa.

Martínez A. (2004). *De la Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, C. (2002), *.Escuela Nueva Saludable por la Paz. En revista de Escuelas saludables exitosas. Palestina (Huila):* Ministerio de Salud

Murcia A., Jaramillo L. (2003). *Investigación Cualitativa*. Armenia: Kinesis.

Restrepo H. & Málaga H. (2001). *Promoción de la Salud*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.

Simmons, Cerón, Arango, Prado, Hernández, Rodríguez et al., (1998). *Licenciatura en Etnoeducación. Material de Apoyo Nivel Introductorio*. Tesis. Universidad del Cauca.

Souza, F. (2006). *Investigación Acción en Contextos de Pobreza*. Brasil. Doris santos. Editora Colombia.

# ANEXOS

## **Anexo Nº 1**

### *Esquema de talleres Educativos*

NOMBRE DEL TALLER:

---

OBJETIVO

---

---

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

---

---

---

MATERIALES

---

---

EVALUACIÓN

---

---

RESPONSABLES

---

---

ASIMILACIÓN.

---

## Anexo Nº 2

### Esquema de codificación de Los talleres educativos

Numero y nombre del taller	Categorías	Subdivisiones de cada categoría	Numero de relatos por cada subdivisión
1. Escríbele a tu cuerpo.	¿Qué es tener salud?	Estar bien, sentirse bien, como manifestación de salud.	26
2. Dibujo sobre la realidad.		El deporte y el juego como posibilidades de salud.	
3. ¿Qué piensas?		- La salud como deporte.	17
4. Mi collage saludable.		- Salud como juego y diversión	2
5. Caminata ecológica.		La higiene y el aseo personal como parte fundamental de la salud.	15
6. Escuela sana.		La salud como enfermedad generadora de tristeza y dolor.	33
7. Escuela enferma.		- Enfermedad como dolor.	19
	- Enfermedad generadora de tristeza.		
	El cuidar y el prevenir grandes posibilidades para gozar de una buena salud.	49	
	Alimentos saludables y comidas rápidas, dos tipos de alimentos.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida chatarra y mecato como alimentos no saludables</li> <li>- Carnes, frutas y verduras como alimentos importantes para nuestra salud.</li> </ul>	<p>19</p> <p>34</p>
	Vida en contexto	<p>La vida vista desde el sentirse bien, el compartir y disfrutar de las cosas.</p> <p>El estar en movimiento como manifestación de vida (jugar, bailar, hacer deporte, caminar, etc.)</p> <p>Vida como gozar y disfrutar lo que nos brinda la naturaleza.</p> <p>La escuela lugar donde pasamos gran parte de nuestra vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela enferma escenario donde se presenta desaseo, desorden y mal estado de su planta física.</li> <li>- La violencia y los conflictos problemas presentes en una escuela enferma.</li> <li>- Orden, limpieza, y buena planta física características de</li> </ul>	<p>24</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>8</p> <p>8</p>

		<p>una escuela sana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela sana ausente de peleas y de de palabras soeces.</li> <li>- La escuela sana como lugar donde se aprende y se disfruta.</li> </ul>	<p>8</p> <p>24</p>
	La familia como grupo social que brinda amor, cariño y apoyo por medio del compartir.		22
	Hospital como lo peor.	<p>El hospital como un ambiente frío de tristeza y soledad.</p> <p>Hospital sitio de enfermos que buscan mejorar su salud</p>	<p>5</p> <p>22</p>

**Significado de las letras y números utilizadas en los códigos.**

<b>Código</b>	<b>Significado</b>
<b>A1/EC</b>	Actividad 1/Escríbele a tu Cuerpo.
<b>A2/DR</b>	Actividad 2/Dibujo sobre la Realidad.
<b>A3/QP</b>	Actividad 3/ Qué Piensas
<b>A4/MC</b>	Actividad 4/Mi Collage Saludable.
<b>A5/CE</b>	Actividad 5/Caminata Ecológica.
<b>A6/ES</b>	Actividad 6/Escuela Sana.
<b>A7/EE</b>	Actividad 7/Escuela Enferma
<b>;F15.</b>	; Frase numero 15
<b>Sn</b>	Sano
<b>S</b>	Salud



<b>D</b>	Deporte
<b>E</b>	Enfermo
<b>AM</b>	Ambiente
<b>A</b>	Aseo
<b>AP</b>	Aseo personal
<b>DI</b>	Dolor
<b>T</b>	Tristeza
<b>Vj</b>	Viejo
<b>V</b>	Vida
<b>M</b>	Muerte
<b>MCH</b>	Mecato y comida chatarra
<b>Fr</b>	Frutas
<b>C</b>	Carne
<b>N</b>	Naturaleza
<b>Es</b>	Escuela
<b>F</b>	Frase - Familia
<b>H</b>	Hospital

<b>Signos utilizados</b>
/ (Eslach)
. (Punto)
, (Coma)

### Anexo 3

#### *Categorías del cuento evaluador*

<b>Nombre del Instrumento evaluador</b>	<b>Categorías</b>	<b>Numero de relatos</b>
Cuento	Me gusta la hamburguesa, el perro las salchichas y el mecato ¡ho! Dijo doña nutricionista que daño tan grande te haces, si supieras que tan malo es para tu salud y tu organismo	15
	La comida chatarra me hace daño, voy a cambiarlas por algo que me alimente.	17

<b>CODIFICACION CUENTO</b>	
AE	Actividad evaluativa
C1	Cuento 1

#### **Anexo 4**

##### Entrevistas del cuento evaluador

<b>No.</b>	<b>Pregunta</b>
1	¿Qué tiene la hamburguesa buena que no tenga la hamburguesa mala?
2	¿Como se imaginan que era la señora nutricionista, dona hamburguesa, el señor vegetal, la señora ensalada y la comadre frutas?
3	¿Qué comida o alimentos nos hacen daño para nuestro cuerpo y cuales nos hacen bien?
4	¿Por qué consumimos comida chatarra si sabemos que nos hace daño?
5	¿Después de haber terminado el proyecto de aula ustedes comen menos comida chatarra y por que?
6	¿Cómo has ayudado a cambiar la mala alimentación en tu casa y en la escuela?
7	¿Que haces o dices a otro niño cuando el esta comiendo comida chatarra?