

**LAS MOTIVACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS HACIA LA
PRÁCTICA DE PATINAJE EN LA ESCUELA CORRECAMINOS PATÍN CAUCA
DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

Autor:

LILIANA ANDREA BELTRÁN VALENCIA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

**LAS MOTIVACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS HACIA LA
PRÁCTICA DE PATINAJE EN LA ESCUELA CORRECAMINOS PATÍN CAUCA
DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

Autor:

LILIANA ANDREA BELTRÁN VALENCIA

**Trabajo de Grado como requisito para optar el Título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

**LAS MOTIVACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 10 AÑOS HACIA LA
PRÁCTICA DE PATINAJE EN LA ESCUELA CORRECAMINOS PATÍN CAUCA
DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**

Autor:

LILIANA ANDREA BELTRÁN VALENCIA

**Trabajo de Grado como requisito para optar el Título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.**

Director:

MARIA ANDREA SIMMONDS

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director. Maria Andrea Simmonds

Jurado. Pedro Aníbal Yanza

Jurado. Lizeth Torres

Popayán, octubre de 2008

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

MARIA ANDREA SIMMONDS, profesor de la Universidad del Cauca y Directora de proyecto de Investigación, por su constante motivación en este trabajo y valiosas orientaciones.

DIEGO ARMANDO MUNERA, coordinador de la escuela de patinaje Correcaminos Patín Cauca, y a todos los profesores de la escuela por su valiosa colaboración en la realización de este trabajo.

INDICE GENERAL

	pp.
NOTA DE ACEPTACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO 1	
TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO	17
1.1 Referente Conceptual	17
1.1.1 Deporte Formativo	17
1.1.1.1 Escuelas de Formación Deportiva	19
1.1.1.2 Deporte y Patinaje	21
1.1.1.3 Escuela de Formación deportiva de Patinaje	23
1.1.2 Niñez y Deporte	26
1.1.2.1 Desarrollo Físico en la Edad Intermedia	26
1.1.2.2 Desarrollo Cognoscitivo en la Edad Intermedia	27
1.1.2.3 Desarrollo Psicosocial en la edad intermedia	28
1.1.2.4 Deporte en la Edad Intermedia	29
1.1.3 Motivación y Deporte	32
1.1.3.1 Motivación Extrínseca	33
1.1.3.2 Motivación Intrínseca	35
1.1.3.3 Motivación Cognitiva	37
1.1.3.4 Disonancia Cognitiva	38
1.1.3.5 Los Motivos Sociales	40
1.1.3.6 Motivo de Logro	41
1.1.3.7 Motivo de Afiliación	42
1.1.3.8 Motivo de Poder	44
1.1.3.9 La Motivación desde un Enfoque Deportivo	45
1.2 Antecedentes	49
1.2.1 Internacionales	49
1.2.2 Nacionales	51
1.2.3 Locales	53

1.3 Vacío Teórico	54
1.4 Área Problemática	56
1.5 Pregunta de Investigación	58
1.6 Justificación	59
CAPITULO 2	
CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO	61
2.1 Contexto	61
2.2 Propósitos	67
2.2.1 Propósito General	67
2.2.2 Propósitos Específicos	67
2.3 Metodología	68
2.3.1 Teoría Fundada	69
2.3.2 Análisis de Trabajo	70
2.3.3 Diseño de Investigación	71
2.3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	71
2.3.5 Consideraciones Éticas	74
CAPITULO 3	
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO	76
3.1 Resultados	76
3.1.1 Categoría Núcleo	78
3.1.2 Descripción de Categorías	79
3.1.3 Explicación del Esquema	88
3.2 Discusiones	90
3.2.1 El Comportamiento de los Padres Hacia la Práctica de Patinaje	90
3.2.2 La Competencia Mas Allá de Perder o Ganar	93
3.2.3 El Juego un Elemento Divertido en la Práctica de Patinaje	97
3.2.4 Relaciones Interpersonales en la Práctica del Patinaje	102
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	108
ANEXOS	110
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	114

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Esquema de Categorías Encontradas	87

LISTA DE ANEXOS

ANEXO	pp.
1. Guía de Observación	110
2. Guía de Entrevistas	112

RESUMEN

El presente trabajo indaga acerca de las motivaciones de los niños y las niñas de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje en la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, este estudio se interesó por comprender las motivaciones que tienen los niños y las niñas hacia la práctica de patinaje, aspecto que hasta el momento no se ha indagado a nivel local en el campo deportivo del patinaje.

Este estudio aporta a los diferentes procesos que se están llevando a cabo en las distintas escuelas de patinaje, pues permite valorar al niño(a) desde sus motivaciones hacia el deporte lo cual brinda una visión distinta al enfocar las prácticas deportivas, teniendo en cuenta las motivaciones de los niños(as) de tal manera que estas sean más exitosas.

En tal sentido se considero necesario hablar de deporte formativo, el cual consista en desarrollar a través de una actividad deportiva un ser integral que vaya en busca de nuevas metas.

Dando lugar, a que el fin de la práctica deportiva, sea contribuir a las necesidades que tiene el sujeto en su formación como ser humano, partiendo de tener en cuenta sus propias inquietudes, intereses, y motivaciones. Puesto que cabe decir, que las motivaciones forman parte constitutiva del sujeto pues son construidas por él mismo, a lo largo de su vida a través de vivencias, experiencias y de la sociedad que lo rodea.

Dado lo anterior es pertinente que los sujetos sean tenidos en cuenta desde sus propias motivaciones, ya que estas le darán significado a lo que esta realizando.

Los sujetos a trabajar en este estudio son los niños y niñas de 9 y 10 años de la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, se consideró ciertas edades ya que se había notado deserción de algunos niños(as) en la práctica deportiva, por lo tanto también se tuvo en cuenta la antigüedad y la permanencia ya que fue pertinente conocer que mantenía al resto de practicantes en este deporte.

Pues, también se tuvo en cuenta que en estas edades, para los niños y niñas existe un mejor desarrollo cognitivo, emocional, social de tal manera que él puede estar mas seguro y definir con mayor claridad sus propias motivaciones, aunque fue necesario tener en cuenta que los niño(as) que cumplían con cierta edad, habían pasado por varios procesos que manejaba la escuela de patinaje, lo cual permitía dar a conocer con mayor claridad sus motivaciones, las cuales los habían llevado a permanecer en la práctica del patinaje.

Por lo tanto, se consideró que el niño(a) en el deporte debe ser rescatado de acuerdo a su motivación por el patinaje ya que esto aportará a que el niño(a) se sienta a gusto en la práctica deportiva, mas aun cuando esta pasando por la edad de poder elegir y tomar decisiones para su vida.

En tal sentido es interesante conocer como la influencia y el interés propio que tienen los niños y niñas hacia este deporte aportara a que se mantengan en el deporte o desistan del mismo, por lo cual en la investigación se comprendió que el sujeto esta inclinado a diversas motivaciones las cuales deben ser tenidas en cuenta dentro del campo deportivo, dando a conocer que uno de los objetivos principales que debería estar presente en la practica deportiva es que el niño y

niña disfruten el deporte a partir de sus propias motivaciones. Es por lo tanto que esta investigación brinda nuevas estrategias a los procesos de enseñanza en las diferentes escuelas de patinaje de tal manera que se le intente dar un manejo distinto a este deporte, el cual parta de las motivaciones que tienen los niños(as) que lo practican, por medio de lo cual se pueda contribuir a la formación personal de cada niño y niña que hace parte de la Escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán.

En tal sentido, los propósitos de este estudio fueron comprender, identificar, describir y conocer las motivaciones personales y sociales que tienen los niños(as) hacia la práctica de patinaje. Ya que estos permitieron comprender cuales son las motivaciones que tienen los niños de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje en la Escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán.

El presente estudio es de tipo cualitativo, puesto que busca comprender y describir un fenómeno socio-cultural, su enfoque es histórico hermenéutico y el método es la teoría fundada la cual comprende tres momentos: descripción, ordenamiento conceptual y teorización, pues cabe aclarar que la investigación solo abarcó hasta el momento del ordenamiento conceptual.

Para la recolección de información, en el estudio se consideró pertinente emplear técnicas e instrumentos. Las técnicas: observación participante y entrevista semi estructurada. Los instrumentos: guía de observación y guía de entrevista. Para emplear estas técnicas e instrumentos, se realizó un trabajo de campo basado en una serie de observaciones y entrevistas, los datos obtenidos se organizaron por relatos de acuerdo a la fuerza de los mismos como a la cantidad, los cuales se calificaron y codificaron, posteriormente se realizó el proceso de categorización donde se daba a conocer lo mas destacado del proceso investigativo, en esta se estableció una comparación y un análisis de lo encontrado dando lugar a los

hallazgos definitivos de la investigación, y a la categoría núcleo la cual establecía una relación entre los mismos. Los hallazgos fueron: el comportamiento de los padres hacia la práctica de patinaje, en la cual el padre de familia es una de las principales motivaciones de los niños(as) puesto que los animan, apoyan y ayudan en la práctica deportiva. La competencia: mas allá de perder a ganar, aquí se pudo descubrir que la competencia es un espacio donde el niño(a) disfruta, ríe y comparte con los demás. El juego un elemento divertido en la práctica de patinaje, se pudo evidenciar que para el niño(a) el juego es importante dentro del patinaje puesto que manifiestan que es un de las partes mas divertidas de la misma, ya que se encuentran con sus compañeros y comparten varias experiencias. Las relaciones interpersonales en la práctica de patinaje, aquí se destaca la relación de amistad de los niños(as) con sus compañeros y con el profesor, la cual es bastante agradable y placentera, pus este grado de relación interpersonal permitió que su motivación hacia la práctica se fortaleciera. De esta forma se llego a comprender finalmente las motivaciones por las cuales los niños(as) asisten al patinaje.

El presente estudio dio a conocer al medio deportivo que es necesario trabajar de acuerdo a las motivaciones que presentan los niños(as), pues estas son las que le dan sentido a la práctica deportiva ya que impulsan a ejercer una acción y determinan una conducta.

En el proceso investigativo se concluyó que los padres de familia son un apoyo incondicional par el niño(a) en las práctica de patinaje, dado que los motivan extrínsecamente, ando animo y apoyo dentro de la mis misma. Pues también la repetición, al igual que los ejercicios complejos son elementos que disminuyen la motivación intrínseca en los niños(as) hacia el patinaje, puesto que generan aburrimiento, desinterés, en tanto que no se reconoce el esfuerzo realizado, sino el obtener el gesto técnico. Pues, ante todo cabe decir que la competencia para

los niños(as) de 9 y 10 años es entendida como un espacio de diversión y no de merito deportivo.

Por lo tanto, la investigación aporta al proceso que se esta llevando a cabo en la escuela de patinaje, desde tener en cuenta las motivaciones que presentan los niños(as) este deporte, motivo por el cual se consideró que se fortalece la práctica deportiva y puede mantener al niño(a) por mas tiempo en la misma.

En tanto, se considera necesario que la Escuela Correcaminos Patín Cauca, emplee mas el juego como medio de aprendizaje, ya que es agradable para el niño(a), al igual que concienciar a los padres de familia del grado de importancia que presentan para los niños(as) dentro de la práctica de patinaje, como también la necesidad de que el profesor mantenga una relación acogedora con los niños(as), para que ellos se sientan tenidos en cuenta y valorados dentro de la práctica deportiva.

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final de la investigación “Las motivaciones de los niños(as) de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje en la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán”. En esta investigación se pretendió comprender las motivaciones que tienen los niños(as) hacia la práctica del patinaje, debido a que es necesario saber lo que impulsa o motiva al niño(a) a iniciar o mantener en la práctica deportiva del patinaje.

El estudio es novedoso, porque en el ámbito local no se han hecho investigaciones sobre las motivaciones en el deporte del patinaje, al igual que en la Escuela de Patinaje Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, por lo cual se considera que el aporte que deja esta investigación es significativo ya que considera necesario tener en cuenta las motivaciones de los niños(as) en los procesos deportivos que se están realizando en las diferentes escuelas de patinaje y reconocer al niño(a) desde sus anhelos, deseos, sueños y vivencias.

El propósito principal fue comprender cuales son las motivaciones que tienen los niños y niñas de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje.

La presente investigación es de tipo cualitativo, ya que arroja datos descriptivos, basados en las propias palabras de la persona, aunque también trata de comprender acontecimientos que surgen de la realidad e intentar dar posibles soluciones a la situación planteada. Esta asume el enfoque histórico-hermenéutico, cuyas pretensiones son las de comprender un fenómeno socio-cultural.

Metodológicamente la investigación abordó la teoría fundada, la cual considera construir teoría a partir de los hallazgos encontrados, basando el proceso en tres pasos: descripción, ordenamiento conceptual y teorización. La investigación solo abordó, hasta el ordenamiento conceptual, más no se pretendía llegar al punto de teorización ya que implicaba un transcurso más largo que desbordaba las pretensiones de este estudio.

Para llevar a cabo el proceso, fue necesario emplear unas técnicas e instrumentos. Las técnicas: observación participante y la entrevista semi estructurada. Los instrumentos: guía de observación y guía de entrevista. La recolección de información, se realizó con niños y niñas practicantes, una vez recogida la información se llevó a cabo un proceso de categorización, emergiendo los hallazgos definitivos de la investigación. Las categorías encontradas fueron:

- El comportamiento de los padres de familia hacia la práctica de patinaje, puesto se encontró que los padres de familia son los que motivan a sus hijos hacia la práctica deportiva dándoles ánimo y compañía.
- La competencia: más allá de perder o ganar, en esta categoría se descubrió que los niños(as) ven la competencia como un medio de diversión donde pueden reír y compartir con sus compañeros, más que un desafío o mérito.
- El juego un elemento divertido en la práctica de patinaje, donde se destacó, el juego como un elemento importante, el cual motiva al niño(a) a ejercer la práctica de deportiva, aunque cabe decir que también se destaca lo aburrido de la misma lo cual hace referencia a lo monótono, repetitivo,

donde el niño(a) manifiesta que se cansa y que no esta aprendiendo nada nuevo.

- Relaciones interpersonales en la práctica de patinaje, aquí sobresale la amistad dentro de la práctica de patinaje entre compañeros y profesor, que se considero bastante amena, aunque en ocasiones variaba de acuerdo a la circunstancia.

En el estudio se concluyo que las motivaciones que los niños(as) presentan hacia la práctica del patinaje están dadas desde el comportamiento que presenten los padres de familia, ya que estos son agentes incondicionales en la misma, pues apoyan extrínsecamente a sus hijos dando ánimo, estímulo y apoyo. El juego, es otro elemento motivante para el niño(a) en la práctica deportiva ya que fortalece su motivación intrínseca la cual está dada por interés o placer mientras que lo aburrido genera desinterés y disminuye la motivación en los niños y niñas. La competencia, fue considerada por los niños(as) como un medio de diversión, compartir, disfrutar con otros, más que el alcanzar un merito deportivo. La repetición la cual hace referencia a lo aburridor, en tanto que baja la motivación intrínseca, pues no se reconoce el esfuerzo, realizado sino el gesto técnico. El profesor es uno de los actores importantes en la motivación del niño(a) por lo que da cariño, comprensión y animo estableciendo así un agradable relación alumno-entrenador.

CAPITULO 1

TRASFONDO TEÓRICO DEL ESTUDIO

1.1 REFERENTE CONCEPTUAL

1.1.1 DEPORTE FORMATIVO

El deporte se ha definido como: “La específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental dentro de las disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales”. Duque, O(1995, p.12).

Es necesario que, respecto al deporte, es fundamental conocer que este brinda al niño(a) la posibilidad de divertirse, recrearse, pero al mismo tiempo lo lleva a afrontar retos, fracasos, y a cumplir determinadas reglas las cuales van a ayudar a formar su disciplina hacia el deporte.

El deporte ha sido abordado por Rexach, M (2001) “No como meta exclusiva de un proceso normativo y uní formativo si no como posibilitador de uso activo del tiempo libre y la socialización de un marco de solidaridad y cooperación”.

Según la posición que aborda Rexach, intenta dar a conocer que el deporte no debería ser un espacio regido únicamente por normas donde se vean afectados los derechos del ser humano, sino, por el contrario, que el deporte se convierta en ese campo, o en ese espacio en el cuál la persona tenga la oportunidad de

experimentar cosas nuevas y de crear momentos de socialización, donde el sujeto pueda expresar y compartir lo que siente. Por tal motivo el deporte no debe estar regido solo por una meta sino como un medio donde el ser humano pueda descubrir, disfrutar y vivir nuevas experiencias.

De acuerdo, al medio de la competencia y a lo experimentado dentro de la práctica de patinaje, desde hace algunos años como patinadora y entrenadora, se puede decir que desde hace mucho tiempo, el deporte ha sido considerado solo en el aspecto competitivo, donde el ganar y ser el mejor ha mentalizado hasta el día de hoy a la sociedad, lo cual ha llevado a afectar la formación del ser humano, negándole la posibilidad de compartir, soñar, expresar, y crear, limitando así al sujeto, pues el deporte debería ser entendido no solo como un fin, sino como un medio por el cual se puede aportar a la formación del sujeto. Las metas del deporte están dadas en alcanzar un triunfo cueste lo que cueste, sin importar lo que sienta el sujeto, por lo cual es necesario que el deporte brinde la oportunidad de formar, de tal manera que se pueda llegar a hablar de deporte formativo. En tal sentido el deporte “cuando no está bien fundamentado se puede sufrir un radical proceso de selección, o exclusión de la persona según sea el tipo de deporte que haya escogido” Herrera, M (2006).

Por tal motivo, el deporte debe estar fundamentado sobre una base sólida que garantice la formación y no la destrucción del ser. “La formación esta dada en adquirir forma, es construirse permanentemente para lograr independencia y autonomía” Flórez citado por Taborda, J (2004, p.40). Se retoma el anterior planteamiento que está basado en la construcción del ser, de tal manera que el sujeto pueda tomar sus propias decisiones, tener la posibilidad de afrontar dificultades constituyéndose así en un ser autónomo e independiente de lo que lo rodea.

El concepto de formación mencionado anteriormente, está mediado a partir de que el ser humano está continuamente en un proceso de desarrollo, pues desde que nace inicia un proceso de constitución física, psíquica y social, por tal motivo la formación se va construyendo con el tiempo en el ser, a través de diversas formas y porque no decirlo por medio del deporte se contribuye en el proceso de formación.

Teniendo presente que el deporte es un medio a través del cual se puede contribuir en la formación del ser humano, se ha decidido abordar el deporte que forma o el deporte formativo, el cual se encuentra fundamentado en desarrollar por medio de una actividad deportiva un ser integral, que tenga la oportunidad de ser el mismo, donde pueda manifestar lo que siente con el fin de mejorar su formación personal dando prioridad a sus necesidades como ser humano. En tal sentido el deporte es una herramienta útil para contribuir en la formación integral del ser.

A continuación se ha decidido abordar el concepto, acerca de escuelas de formación deportiva, lo cual se considero pertinente retomar ya que da a conocer aportes significativos al presente estudio.

1.1.1.1 ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA

De acuerdo con Taborda, J (1998, p.22) “Las escuelas de formación deportiva deben considerarse como escenarios de promoción y desarrollo deportivo, donde desde tempranas edades se dinamizan procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos”.

Con base en lo planteado anteriormente, se llega a definir que las escuelas de formación deportiva deben estar organizadas de acuerdo a las edades y que es necesario que en este espacio existan objetivos específicos, los cuales estén basados en desarrollar física, sentimental y cognitivamente al sujeto, por lo que se puede decir que se aporta al proceso de formación del sujeto ya que esta es una construcción permanente y se articula de acuerdo a la edad.

Es necesario aclarar que existen escuelas de formación deportiva que forman para el deporte más no para el sujeto, donde los objetivos de estos escenarios es profundizar en los procesos técnicos y competitivos hasta lograr la meta deseada, no se enfocan en contribuir a la formación del ser humano, la cual se encuentra mediada según la condición del mismo.

Por tal motivo, se abordó el siguiente concepto, el cual hace una crítica, a los procesos de formación que se están llevando a cabo en las diferentes escuelas deportivas:

Taborda, J. Afirma que:

Los mal llamados procesos de formación que solo buscan la especialización técnica, la mecanización y automatización de un gesto, solo estamos obstaculizando la formación del individuo, puesto que la formación debe propiciar elementos que lleven al sujeto a asumirse como proyecto, como algo que es expulsado en busca de nuevos horizontes. (1998, p.17)

Es por tal razón que la práctica deportiva cuando esta fundamentada en formar al ser, debe estar encaminada a que el sujeto experimente, vivencie, explore y cree

algo nuevo de tal manera que sienta satisfacción por lo que se está realizando, pues el mecanizar o el exigir un gesto técnico puede afectar la formación que se espera dar a través del deporte al ser humano.

Es por medio del deporte, que se puede contribuir en la formación del niño(a) de tal manera que le ayude a crecer como persona, a desarrollarse en medio de una sociedad, en tanto que se le brinde la posibilidad de descubrir y explorar cosas nuevas, las cuales lo proyecten hacia un mañana mejor. En tal sentido se debe reflexionar si en verdad se está dando la formación que el niño necesita por medio del deporte e intentar comprender lo que él en realidad está buscando.

Teniendo presente el concepto de escuelas de formación deportiva y el desempeño que estas cumplen a nivel del deporte, es pertinente revisar las escuelas de formación deportiva en el patinaje, puesto que este es el deporte en el cual se trabajó el proceso de investigación.

Antes de exponer lo relacionado a las escuelas de formación deportiva en el patinaje, se hará una breve descripción del deporte del patinaje.

1.1.1.2 DEPORTE Y PATINAJE

De acuerdo Muñoz, L (1995,p.133) “El patinaje es la agrupación de una serie de posturas y movimientos que dan como resultado un equilibrio y una posición corporal sobre una base de sustentación móvil, desarrollando un estado dinámico”.

Con base en el anterior concepto, acerca del patinaje, se puede decir que es un deporte que comprende ante todo emplear el equilibrio y requiere un cambio de postura en el ser humano a nivel corporal sobre un objeto deslizante, de tal manera que se genere un movimiento coordinado acompañado de varios componentes motores que ejecuten la acción de patinar.

De acuerdo a lo revisado acerca del patinaje, se considero conveniente retomar el aporte que da a continuación el autor con base en el patinaje de carreras, puesto que es interesante, ya que la presente investigación realizó su proceso donde se articula esta modalidad.

Para Mantilla, E:

El patinaje de carreras ha sido un deporte que en el mundo se ha caracterizado por un desarrollo fundamentado mayormente en los procesos empíricos de ensayo y error, aun así su crecimiento ha sido innegable y su gran aceptación lo hace uno de los deportes de mayor arraigo entre la juventud y especialmente en la infancia (2006, p.11)

El patinaje de carreras ha sido considerado como un deporte que poco a poco se ha ido perfeccionando por medio de diferentes procesos que se han venido articulando al mismo, con el fin de obtener un buen desarrollo del patinaje de carreras en el medio, pues a pesar de estar mediado por el ensayo y error, esto lo ha llevado a un gran nivel, por lo que se ha convertido en unos de los deportes mas aceptado por la sociedad y principalmente por la infancia.

Es necesario destacar que el patinaje de carreras es un deporte de alta competitividad, individual y caracterizado al igual que otros deportes por el proceso técnico, el cual lleva al sujeto a perfeccionar el movimiento,

economizando así, el mayor gasto de energía físico posible, con el fin de poder ejercer una mejor práctica deportiva, evitando de esta manera un alto nivel de agotamiento.

Este deporte ha venido impactando desde hace algún tiempo en el medio actual, es por tal motivo que a partir de mi experiencia como profesora, expresare con breves palabras el desempeño que ha tenido este deporte; el cual ha logrado alcanzar bastante auge a nivel nacional y mundial, sobresaliendo este, como uno de los deportes de alta competitividad, y destacándose en nuestro país como uno de los mejores, hasta el punto, de ser llamado potencia mundial.

De acuerdo, a lo revisado con base en el patinaje de carreras, se continuara retomando el concepto de escuelas de formación deportiva de patinaje.

Las escuelas de formación deportiva de patinaje, al igual que las escuelas de formación deportiva, siguen algunos de los parámetros establecidos, en cuanto al concepto de formación, que se debería abordar y desarrollar en estos espacios, los cuales no considero necesario retomar ya que anteriormente fueron expuestos.

1.1.1.3 ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE PATINAJE

Es necesario aclarar que no se sabe mucho acerca de las escuelas de formación deportiva de patinaje, por lo tanto daré a conocer desde mi experiencia como profesora, los procesos que he alcanzado a percibir, los cuales se están llevando a cabo tanto en la escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán como en las diferentes escuelas de formación deportiva de patinaje a nivel local.

En las escuelas de formación deportiva de patinaje, se tiene en cuenta la edad para el proceso de iniciación en este deporte, por lo general comprende entre los 3 y 4 años, desde aquí el niño y niña empieza a familiarizarse con el entorno, el deporte y a desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales entre otras, se podría decir que no se establecen objetivos específicos a lograr en cada edad, de acuerdo a lo que el niño necesita desarrollar, al contrario son evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimiento físicos. Por lo tanto, cabe decir que el proceso que se está llevando a cabo apunta más hacia la formación física que integral del sujeto, por lo que la mayoría de las prácticas son enfocadas hacia la repetición de un gesto técnico, es por lo tanto que se puede decir, que no se está cumpliendo con un proceso acorde, hacia lo que el niño(a) necesita para desarrollarse personalmente, ya que este debería aportar a su formación con ser, primando lo afectivo, psicológico, social, cognitivo y por último lo físico, donde no tan solo se forme hacia el deporte sino también para el sujeto.

Según lo planteado anteriormente, se puede notar con claridad que las escuelas de formación deportivas de patinaje han cambiado el enfoque que debería tener una escuela de formación. Es por lo tanto que la presente investigación arroja datos valiosos a ser tenidos en cuenta, en las diferentes escuelas de formación deportiva a nivel general, logrando dar lugar al sujeto, valorando lo que este piensa, siente, desea y anhela en el campo deportivo.

Por tal motivo se cree pertinente seguir retomando la importancia que tiene el aportar a la formación del niño(a) por medio del deporte.

Según Lujan, M (2007). "Un aspecto importante en la formación del niño es dejarlo elegir el deporte que le guste y no que otros elijan por él. El niño (a) es un ser que tiene libre expresión lo cual no se puede violar". En muchas ocasiones son agentes externos como padres e familia, amigos y la sociedad los que intervienen

en el proceso de formación del niño, por lo cuál este ingresa a determinado deporte sin sentirse atraído por el mismo, esto genera ciertas dificultades en el transcurso de su proceso formativo impidiendo que realice su actividad a gusto y que a futuro se vea afectada su formación. Dado lo anterior resulta importante tener en cuenta lo que en realidad le interesa experimentar y conocer al sujeto, a fin de que él mismo encuentre agrado y realice con entusiasmo las actividades del deporte que elija practicar, ya que formación esta dada por varios aspectos que la conforman, por lo cual, cabe decir que este proceso se debe rescatar en las diferentes actividades deportivas, para así mejorar primeramente al ser y por consiguiente al deporte en nuestro entorno.

Se ha decidido vincular a la niñez en el deporte, entendiendo que el deporte puede constituirse en un medio potenciador del proceso de formación, debido a que por medio del deporte se espera poder aportar a la formación del sujeto.

Cuando se habla de la formación es necesario pensar en el ser humano con derechos, los cuales no pueden ser ignorados ya que es necesario, darle prioridad a sus necesidades, evitando así que este se vuelva objeto del deporte.

En este orden de ideas, son varios los motivos por los cuales el deporte se ha convertido para la sociedad, en una exigencia, llena de reglas y normas, que no son malas si se saben manejar, pero que la inadecuada orientación de las mismas puede limitar a ese ser que anhela, desea conocer y experimentar cada día más.

No se trata de cuestionar el deporte, porque en si tiene muchos beneficios para el ser humano; se trata es de mejorar los procesos de formación en la niñez a través del deporte no para obtener un merito, sino para aportar a la formación del ser humano

1.1.2 NIÑEZ Y DEPORTE

Según Pappalia, D (2001, p.264) “La etapa de la niñez intermedia comprende desde los 6 hasta los 11 años, donde los niños(as) se desarrollan cognoscitiva, física, emocional y socialmente a través del contacto con los demás”. La niñez es una etapa donde el niño(a) anhela vivenciar y experimentar algo nuevo, donde empieza a relacionarse con el mundo, aprender de los demás, desarrollarse físicamente, es una etapa donde poco a poco se va formando y construyendo su vida.

1.1.2.1 DESARROLLO FÍSICO EN LA EDAD INTERMEDIA

En esta etapa de la niñez, en cuanto al desarrollo físico se considera, que el crecimiento tiende a ser mas lento, pues los niños tienden a crecer a diferente ritmo que las niñas, aunque existen otros factores de ambiente como nutrición y la presencia de algunas enfermedades las cuales afectan el crecimiento del niño(a), pues también, cabe decir que cuando los niños y niñas pertenecen a grupos étnicos se desarrollan de manera diferente.

De acuerdo a lo planteado por Pappalia, D (2001, p.477) “Durante la etapa intermedia de la niñez, las habilidades motrices de los niños suelen mejorar continuamente. Los niños son cada vez más fuertes, rápidos y con mejor coordinación y encuentran un gran placer en poner a prueba su cuerpo y las nuevas destrezas que han aprendido”.

Se puede decir que los niños se caracterizan por ser mas dinámicos, les gusta evaluarse y exhiben mas la fuerza que las niñas, por lo cual los niños tienden a participar mas en tareas desafiantes, las cuales requieren mas de esfuerzo físico, mientras que las niñas son hábiles para destrezas manuales, trabajos de flexibilidad y equilibrio entre otras, aunque las diferencias entre ambos sexos de acuerdo a las destrezas motrices, dependen del agrado que el niño o niña tenga por la actividad deportiva que va a realizar.

1.1.2.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA EDAD INTERMEDIA

A continuación se revisa el desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia, el cual plantea Papalia, D “En esta etapa de la niñez intermedia se destaca la creciente habilidad para entender los puntos de vista de las demás personas les ayuda a comunicarse de una forma mas afectiva y a ser mas flexibles en sus juicios morales”. (Papalia, D. 2001, p.496)

En tal sentido los niños(as) en la etapa intermedia captan lo que otras personas les quieren expresar, y esto les permite establecer conversaciones con los demás de tal manera que expresen lo que sienten, pueden interpretar mejor la comunicación oral, escrita y hacerse entender, aunque también tienden a ser menos radicales en sus pensamientos y actitudes, pues también tienen la capacidad de pensar en situaciones reales, pueden entender mejor, visualizar, deducir respuestas mentalmente, mantienen por un tiempo determinado la atención y además se encuentran pasando por el periodo de intentar dar posibles soluciones a problemas sencillos.

1.1.2.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA EDAD INTERMEDIA

El desarrollo psicosocial en la niñez intermedia brinda también aportes al presente estudio.

De acuerdo a Papalia, D:

En el crecimiento emocional, los niños interiorizan plenamente los sentimientos de vergüenza y orgullo. Estas emociones, que dependen de la conciencia de las implicaciones de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido, afectan la opinión que tienen de si mismos. (2001, p.553).

Con base en los anteriores planteamientos el niño y la niña se sienten afectados sentimentalmente de acuerdo a sus acciones las cuales pueden estar dadas, de acuerdo al grado de relación que tienen con los demás. Ya que, esto ha llevado a afectar el concepto que tienen de si mismos, ya que de acuerdo a la actitud o comportamiento ocasionado, esto ha generado vergüenza en el niño(a) lo cual, ocasiona sentirse mal ante los demás. Pues a medida que van creciendo los niños(as) , pueden entender y controlar mejor sus emociones de tal manera que estas no le lleguen afectar sentimentalmente, por lo que se puede decir que entienden la diferencia entre tener una emoción y expresarla, aunque es importante que el niño(a), cuando se vea enfrentado a estas situaciones espere un apoyo emocional de parte de los demás, por lo tanto se cree necesario la ayuda de sus padres los cuales le ayudaran a expresar sus sentimientos de

manera constructiva para que así, se logre centrar la raíz del problema y pueda afrontar de manera mas efectiva las dificultades.

1.1.2.4 DEPORTE EN LA EDAD INTERMEDIA

De acuerdo a lo planteado anteriormente y con base en los diferentes desarrollos que presenta el niño(a) durante la edad intermedia, se ha decidido en la presente investigación, pensar en el deporte como un medio a través del cual el niño(a) puede experimentar y desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y psicosociales de tal manera que esto le de elementos para pensar en lo que en realidad le gusta, y anhela llegar a vivir.

Es por tal motivo que la investigación indago acerca de las motivaciones que tienen los niños(as) hacia la práctica de patinaje, ya que estas permitieron conocer lo que motiva a los niños(as) a mantenerse en la misma.

Dando a conocer que la motivación es algo que mueve al niño(a) a ejercer una acción, permitiéndole de esta forma ser niño(a) lo cual lo diferencia de los demás. El deporte en el niño(a) se encuentra mediado por la motivación que él presente hacia la práctica deportiva, puesto que la motivación puede iniciar y mantener el desempeño en la misma.

El deporte en la niñez debería ser tenido en cuenta de acuerdo a lo planteado por Blázquez, D (1998, p.38): “No se puede hablar de una iniciación deportiva fundamentada en la búsqueda del éxito final, sino en la ayuda al desarrollo personal”, ya que el deporte en la niñez no ha sido abordado como proceso de

formación, sino como una actividad de esfuerzo competitivo que desplaza al sujeto.

En este sentido, se entiende que si el niño(a) entra a formar parte de un proceso deportivo, este, no se debe basar en el triunfo que luego tendrá, sino en la contribución que el deporte brindará a su formación personal. Es por esto, que se busca rescatar al ser en el deporte, y que el mismo sea el punto de partida en la práctica del patinaje.

Es normal que el niño(a) empiece en el deporte influenciado por los amigos, medios de comunicación, por sus padres, lo cual los lleva a ejercer la práctica deportiva o a practicar un determinado deporte, pero es importante que él ante todo se divierta con el deporte que ha escogido, de esta forma el estará satisfecho con la elección deportiva.

Cabe mencionar que el deporte ofrece a los niños(as) varios beneficios, de los cuales se considera importante mencionar: ingresa el niño(a) en la sociedad, le enseña a seguir reglas, le ayuda a superar la timidez, frena sus impulsos excesivos, los hace mas colaboradores y menos individuales, les enseña a tener responsabilidades, a adquirir disciplina, a afrontar éxito y fracaso. El deporte es un medio por medio del cual el niño(a) puede construir su vida, puesto que le ayuda aprender a afrontar dificultades y al mismo tiempo a crecer como persona para enfrentarse al mundo.

También es necesario decir, que el deporte trae desventajas para los niños(a), las cuales pueden influir o traer problemas a lo largo de su vida, como lo son: el presionarlos para obtener un triunfo, no asumir el fracaso, rivalidad entre compañeros, presión de los padres o amigos. En tal sentido estos factores que son considerados como desventajas de la practica deportiva, suelen afectar la vida

del niño(a), de tal manera que sienta desagrado por el deporte y no desee continuar la misma, por tal motivo, la inadecuada orientación hacia el deporte puede generar que ellos, no disfruten a gusto el deporte.

Se puede decir que el deporte en la niñez debe estar encaminado a satisfacer lo que en realidad el niño(a) desea vivir a través de este, es por tal motivo necesario comprender las motivaciones, las cuales lo impulsan a ejercer una acción, pues de esta forma se logró saber la verdadera intención por la cual él esta en el deporte e intentar fortalecer a través del mismo esas motivaciones que hacen que en el niño(a) sienta satisfacción por lo que esta realizando.

Para Lujan, M (2000). "Cuando todo se reduce a ganar o ser el mejor se crea un ambiente que afecta a las personas vulnerables, que en estos deportes son los niños". Por lo general el deporte se encuentra muy caracterizado en nuestra sociedad por la competencia, donde el que no gana, no es bueno, y aparece aquí un problema, que es el de selección y el de discriminación, tal ves los procesos que llevan solo a la competencia pueden estar obstaculizando la formación que se desea obtener por medio del deporte, pues este es un medio y no un fin. En tal sentido, los más afectados son los niños, porque aunque al niño le llame la atención la competencia, no todos tienen la capacidad para asumir el triunfo o el fracaso, debido a que el proceso donde el niño aprende asumir las situaciones y adversidades se ve radicado en la formación que este haya tenido en el transcurso del tiempo en su actividad deportiva y en el medio en el cual se desenvuelve.

Según Lujan, M (2000) "El no poder asumir cierta situación de fracaso o presiones, a las cuales se ve sometido el niño(a) puede generar problemas, trastornos psicológicos a tierna edad. Y cuando se hacen mayores tal vez resulta difícil afrontar fracasos".

En este sentido el deporte se debería asumir teniendo en cuenta al ser como tal, para de esta forma evitar que el niño(a) se sienta afectado, evitando presionarlo a que realice algo que no desea, puesto que esto traerá consecuencias negativas para el buen desempeño de su práctica deportiva. Por otro lado, es importante enseñarle al niño(a) a través del proceso de formación como afrontar el perder o ganar en un deporte a fin de evitar conflictos en su práctica deportiva.

La práctica deportiva en la niñez debe estar articulada en darle prioridad al sujeto debido a que forma gran parte del proceso de formación que se anhela obtener por medio de la práctica deportiva, de tal manera que se pueda rescatar la importancia que tiene el sujeto en el deporte, lo cual en algún momento se ha perdido debido a los inadecuados procesos de formación.

1.1.3 MOTIVACIÓN Y DEPORTE

Se cree pertinente abordar la motivación desde un enfoque psicológico, ya que esta disciplina científica se ha ocupado de estudiarla ampliamente. Sobre la motivación se encuentra varias teorías, algunas de las cuales se nombrarán a continuación ya que se consideran acordes con las pretensiones de este estudio, haciendo énfasis especialmente en la teoría de los motivos sociales para la realización de este estudio.

Para iniciar se retomará la diferenciación planteada entre motivación extrínseca e intrínseca.

1.1.3.1 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La motivación extrínseca, hace un aporte interesante a este trabajo investigativo ya que se encuentra basada en conceptos que describen motivos claros por los cuales se puede impulsar a una persona a una conducta deseada, tal como se interpreta a continuación.

La motivación extrínseca es un tipo de motivación que está dada por agentes externos al niño(a), pues no son propios de él, ya que son producidos por otros para lograr producir la conducta deseada.

Reeve, J (1994, p.102). “El estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo”.

La motivación extrínseca se basa en tres elementos ya que estos son los que llevan a la conducta deseada, la recompensa es uno de ellos, el cual se ve en algunas ocasiones en la práctica deportiva. Sobre la recompensa Reeve, J (1994, p.102). Afirma “Es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las posibilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

En tal sentido la recompensa es un agente externo agradable que se da después de la práctica deportiva, el cual puede ser un premio o regalo, que ocasiona en el niño(a) se vuelva a repetir la conducta, no porque lo considere correcto si no porque esta de por medio la recompensa. Esta clase de motivación extrínseca se puede ver reflejada en la práctica de patinaje, ya que los padres de familia, amigos o familiares son los encargados de dar las recompensas para mantener animados a sus hijos en el deporte. Aunque también es útil conocer el concepto de castigo y

como este se puede ver en la práctica del patinaje, por lo tanto se revisa la siguiente definición: “Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamientos y que reduce las posibilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. Reeve, J (1994, p.102).

El castigo es una de las tantas situaciones por las cuales debe pasar el niño(a), se puede dar después de la práctica deportiva utilizando la crítica y ridiculizando al niño(a), por lo general el castigo es uno de los elementos que emplean las personas mas allegadas al niño(a) con el fin de obtener un buen desempeño dentro la práctica del patinaje. Al igual que la recompensa y el castigo también sobresale el incentivo, como uno de los elementos pertinentes a identificar en el deporte del patinaje, por lo tanto se abordara el concepto dado por: Reeve, J (1994, p.102). “Un incentivo es un objeto ambiental que se da antes de la conducta el cual hace que un individuo realice o repele una secuencia de conducta”.

El incentivo en el deporte indica la probabilidad de que el niño(a) realice su práctica deportiva, lo prepara, activa, dispone y lo anima para un comienzo agradable mas no asegura que la conducta se vuelva a repetir, y puede traer en algunos casos consecuencias de evitación hacia la práctica.

En tal sentido Thorndike citado por Reeve, J (1994, p.109). Planteo la Ley del efecto que consiste en “las consecuencias tanto positivas como negativas (premios, castigos) que influyen en la conducta posterior”.

Siempre se va a obtener una conducta, indiferentemente del tipo de consecuencia que sea, positiva o negativa, es por lo tanto que el niño(a) en la práctica de patinaje, requiere recibir el tipo de estímulo positivo referente a premios u otros de tal manera que se sienta tenido en cuenta e importante ante los demás, pues esto se cree le ayudara a mantenerse en el deporte y a obtener una disciplina

deportiva, la cual aporte a su formación integral. Mientras que el castigo es algo no atractivo y aunque reduce las posibilidades que se vuelva a dar el comportamiento en el deporte es importante saberlo orientar, ya que el castigo inadecuado puede dar una consecuencia de evitación hacia el mismo ocasionando el abandono de la práctica deportiva.

1.1.3.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

De acuerdo a lo planteado por Deci y Ryan citado por Woolfolk, A (1996, p.130). “La motivación intrínseca es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés o placer de realizarla”.

Es un tipo de motivación espontánea que va en el niño(a), pues no necesita en el ámbito deportivo recibir ningún tipo de recompensa para realizar la práctica, pues se mueve simplemente por placer o gusto hacia la misma, por lo tanto los niños que tienen este tipo de motivación pueden ser más constantes en el deporte ya que existe un interés propio en ellos.

En tal sentido Robert, W citado por Reeve, J (1994, p.144) menciona “Las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas en las que la persona participa para poder evaluarse como competente y auto determinante en relación al entorno”.

El anterior aporte tiene una gran relación con base en lo experimentado en el deporte acerca de la competitividad, ya que algunos de los niños(as) que practican el deporte del patinaje buscan evaluar su nivel de rendimiento con otros, poner a prueba lo aprendido y sus habilidades, de tal manera que emplean un grado de esfuerzo físico para ser cada vez más competitivos y para participar de actividades desafiantes, por lo cual los niños(as) con conductas intrínsecamente motivadas se

inclinan mas hacia la parte competitiva del deporte, pues buscan ganar y superar retos.

Con base, en el aspecto competitivo es importante conocer lo que plantea Deci y Ryan citado por Woolfolk, A (1996, p.331). “Las actividades que provocan percepciones de competencia aumentan la motivación intrínseca, mientras que las actividades que provocan percepciones de incompetencia reducen la motivación intrínseca”.

Los niños(as) que participan de una práctica deportiva y ejercen la competencia hacen que su motivación intrínseca aumente cada vez mas, pero si participan de actividades donde no se obtenga un buen resultado ni se alcance algún reto, puede ocasionar disminución en la motivación intrínseca del sujeto.

En tal sentido, se considero conveniente, a través del deporte preparar al niño(a), ante una situaciones o momento difíciles de derrota, e enseñarle a resolver el problema, de tal manera que esto no ocasionen ningún daño en el desempeño de su práctica deportiva.

De acuerdo a los conceptos establecidos anteriormente se puede llegar a concluir que el niño(a) tiene una motivación extrínseca cuando la conducta se da por medio de un factor o estimulo externo que la ocasione, mientras que la motivación intrínseca es propia de él, no necesita ser ocasionada por factores del entorno. En tal sentido se puede decir que en la práctica de patinaje podrían existir estos dos tipos de motivación ya que en el deporte no muchos niños(as) asisten a la práctica por gusto o placer sino porque se encuentran motivados por un estimulo externo como lo puede ser el regalo o premio.

A continuación se revisara algunos conceptos relacionados con la motivación cognitiva y los aportes que esta teoría puede dar a la investigación.

1.1.3.3 MOTIVACIÓN COGNITIVA

Reeve, J (1994, p.162). “La teoría cognitiva se centra en los procesos mentales o pensamientos como determinantes causales que llevan a la acción”.

De acuerdo al planteamiento anterior, los niños(as) que tienen este tipo de motivación cognitiva hacen uso de su conocimiento de tal manera que analizan la información, lo cual los lleva trazarse metas y planes dirigiendo su concentración y atención hacia lo que han decidido emprender, dando de esta forma lugar a la existencia de una fuerte motivación y esto los lleva a una acción.

“El interés de la teoría cognitiva es como la cognición lleva a la conducta. Desde el enfoque motivacional, la cognición es un trampolín a la acción, una fuerza investigadora de la conducta”. Reeve, J (1994, p.164)

De acuerdo a la motivación cognitiva es necesario conocer como por medio de la cognición se llega a dar una conducta, es por tal motivo que se considero pertinente para la presente investigación, puesto que intenta conocer que lleva a los niño(as) a asumir determinadas conductas en el patinaje, ya que la conducta puede estar dada por lo que el niño(a) siente y piensa.

De acuerdo a lo planteado por Tolman E, citado por Reeve, J (1994, p.169). “La conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que la persona esta utilizando hipótesis, expectativas y estrategias de forma constante con la intención de alcanzar metas, y evitar obstáculos”. En tal sentido la conducta da a conocer lo que la persona anhela desde lo mas profundo de sus pensamientos, sentimientos y emociones, de tal manera que emplea diversas formas para llevar a cabo el propósito trazado con un mismo fin, logrando evitar que los inconvenientes que se le presenten detengan su meta, motivo por el cual esto puede llevar a que las conductas estén basadas hacia las metas que satisfacen en cierto sentido las necesidades corporales, sociales y afectivas entre las personas.

En cuanto a las metas según Erez, citado por Reeve, J (1994, p.172). “Las metas específicas, difíciles y desafiantes mejoran el rendimiento porque centran la atención de la persona, movilizan el esfuerzo, aumentan la persistencia y motivan a la persona a desarrollar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento”.

Retomando el anterior aporte y de acuerdo a las metas que la persona se traza a lo largo de su vida, es necesario saber, que estas siempre van a conducir a un gran esfuerzo y constancia, pues se cree que las metas, diseñan en la persona un grado de disciplina hacia lo que se ha decidido emprender, por lo tanto esto se puede llegar a ver reflejado, en algunas ocasiones en la práctica del patinaje, donde el niño(a), se crea la meta de ganar en una competencia, y el es consciente de que debe ejercer un gran esfuerzo para lograrlo, por lo cual piensa en prepararse lo mejor posible para poder obtener la meta deseada.

Se continuara a continuación, con una revisión teórica acerca de la disonancia cognitiva, tema que forma parte de la motivación.

1.1.3.4 DISONANCIA COGNITIVA

De acuerdo a lo planteado por Festinger, L citado por Reeve J, (1994, p.176) “Las personas no les gusta la inconsistencia por lo que se esfuerzan para que sus pensamientos sean consistentes no solo con otros pensamientos sino también con su conducta”.

La disonancia cognitiva se ve enfocada hacia afirmar conductas por su parecer, mas no porque sean así necesariamente, y se ven enfrentadas a rechazar las inconsistencias acerca de lo que piensan por medio de su conducta, las personas

que presentan disonancia cognitiva aceptan que sus pensamientos sean consistentes de lo contrario se esfuerzan y luchan para que sean de esta forma. La persona para resolver la disonancia puede optar por tomar diferentes caminos hasta conseguir lo que pretende e incluso pueden hasta llegar a cambiar su conducta formando de esta manera estrategias que llegan a ser motivadas por la disonancia.

La teoría de la disonancia cognitiva puede mostrar claramente que son personas que no son consistentes en su manera de pensar ni de actuar, por lo cual se esfuerzan para obtener dicha consistencia. De acuerdo con Festinger, L citado por Reeve J, (1994, p.176). Existen situaciones que son causantes o que provocan la disonancia cognitiva por ejemplo:

Situaciones Disonantes:

Elección: la elección entre alternativas es fácil porque las ventajas de una alternativa sobrepasan ampliamente las ventajas de otra alternativa. En otros casos esta elección no resulta fácil porque ambas alternativas parecen tener sus ventajas y desventajas. Puesto que las personas sienten disonancia en cuanto hacen una elección difícil. Ante la disonancia (remordimiento post-decisión) la persona al hacer elaboraciones cognitivas sobre la deseabilidad relativa de las dos alternativas, comienza a ver los aspectos positivos de la alternativa escogida y a despreciar la alternativa rechazada.

Se puede notar que en la disonancia cognitiva existe la justificación Insuficiente en que la persona aborda la manera en que las personas explican las conductas que realizan sin tener una justificación suficiente para hacerlas, se preguntan acerca de algo que ya han hecho y el por que lo hicieron, por lo tanto esto los lleva a razonar sus conductas.

Tal vez dentro de la disonancia cognitiva podría aparecer la justificación de esfuerzo, ya que existe la justificación de un esfuerzo extremo sin razón aparente, pues las personas que realizan conductas externas tienen que desarrollar actitudes extremas para lograr justificar tales conductas.

De igual manera aparece la información nueva como otro factor que hace parte de la disonancia cognitiva donde una última situación disonante es la exposición a informaciones que contradicen las cogniciones propias ya establecidas, es decir que la creencia de uno se contradice con una nueva información.

Con base en, el estudio de la disonancia cognitiva, nos muestra como por medio de esta se dan situaciones motivadas, las cuales dan lugar a una determinada conducta.

De acuerdo al orden de las ideas planteadas con base en las diferentes teorías de la motivación fue oportuno mencionar los motivos sociales y conocer el aporte que presenta esta teoría.

1.1.3.5 LOS MOTIVOS SOCIALES

Dentro de los motivos sociales aparece el estudio de las necesidades sociales el cual esta basado en el aporte que hace Murray citado por Reeve, J (1994, p.266). "Las necesidades podían surgir tanto de los procesos internos como de los acontecimientos externos, pero todas las necesidades creaban un estado de tensión en la persona que, si eran satisfechas producían una reducción de la tensión".

De acuerdo a lo planteado anteriormente, las necesidades en la persona se podían dar por diferentes motivos o circunstancias pero éstas generaban a la misma vez una presión en la persona de tal manera que la necesidad debería ser satisfecha para que disminuyera la presión o la tensión, pues es muy evidente dentro de la sociedad conocer como la mayoría de las personas tienen cierto tipo de necesidades, las cuales impulsan o llevan a una conducta para que sea satisfecha dicha necesidad. Es por lo tanto que cabe incluir dentro de los motivos sociales el motivo de logro.

1.1.3.6 MOTIVO DE LOGRO

De acuerdo a lo planteado por McClellan, D citado por Woolfolk, A (1996, p.342). “El motivo de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia establecido”. Las personas con un fuerte motivo de logro desean triunfar en la tarea que supone un desafío, pues anhelan la excelencia en todo, estas personas entran a un deporte con el fin de ganar y de ser los mejores de tal manera que les gusta superar retos llegando a obtener éxito en lo que emprenden. El éxito, comprendido como la excelencia la cual puede estar relacionada con la tarea, (ejemplo: hacer una tarea con éxito o cuando se acaba de armar aun rompecabezas) o con uno mismo (rendir mejor, ganar una carrera con un inmejorable tiempo personal) o también relacionado con otros (rendir en una competencia mejor que los demás, ganar una competencia).

Las situaciones de logro tal parece se asemejan entre si en la medida en que la persona sabe que su rendimiento llevara a una evaluación favorable o desfavorable, lo cual puede producir una reacción emocional de orgullo ante el éxito y de vergüenza ante el fracaso. En la competencia se puede notar que

ciertas conductas de la persona son activadas por el motivo de logro ya que por este la persona se comienza a preparar para realizar algo desafiante, a ser persistente y a alcanzar el éxito, pues en la práctica de patinaje se puede decir que los niños(as) presentan motivo de logro por lo que les gustan las tareas difíciles y desafiantes siempre y cuando obtengan el merito que se han trazado. Las personas con bastante motivo de logro buscan poner a prueba sus capacidades y habilidades de tal manera que las comparan con otros, buscan niveles de dificultad o realizar algo complejo o difícil, en cambio las personas con poco motivo de logro casi no son tan persistentes, ni buscan tareas desafiantes y difíciles, esta clase de personas con baja motivación de logro también se ven en la práctica de patinaje, por ejemplo los niños(as) que no les gusta la competencia o la realización de un ejercicio difícil o complejo. También se puede decir que las personas orientadas al logro persisten mas ante el fracaso no se rinden tan fácilmente porque su motivación de logro esta en un nivel alto.

En los motivos sociales, también está presente el motivo de afiliación el cual se aborda a continuación.

1.1.3.7 MOTIVO DE AFILIACIÓN

De acuerdo a lo planteado por Atkinson, J citado por Reeve, J (1994, p.279). “La necesidad de afiliación se expresa como una necesidad de ser aceptado socialmente y de tener seguridad en las relaciones interpersonales”.

En el campo del deporte, el motivo de afiliación puede ser uno de los tantos factores por los cuales los niño(as) realizan su práctica deportiva, pues les

interesa ser aceptados por los demás, establecer relaciones de amistad donde se pueda sentir un ambiente cálido y agradable evitando de esta forma el rechazo.

El motivo de afiliación activa ciertas conductas en las personas tales como: suelen unirse más a grupos sociales y en ocasiones les cuesta esfuerzo iniciar amistades, buscan estrategias para mantener las amistades, por lo menos las personas con alto motivo de afiliación hacen más llamadas, escriben más cartas y en ocasiones visitan más a las personas con bajo motivo de afiliación. Las personas con alto motivo de afiliación evitan conflictos y juegos competitivos, también parece preocuparles lo que los demás piensan de ellos. Aunque existe en algunas ocasiones ciertas situaciones que activan la conducta afiliativa, en este caso se puede decir que el miedo o la ansiedad son situaciones que aumentan el deseo de que la persona quiera afiliarse o interactuar con los demás, también la vergüenza podría ser uno de los factores que afecta la conducta de afiliación ya que esta ocasiona en la persona querer estar sola.

El motivo de afiliación se considera pertinente en la presente investigación ya que puede ser un elemento importante a tener en cuenta, con base en las motivaciones que los niños(as) presentan hacia la práctica de patinaje.

Por último se considero revisar dentro de los motivos sociales el motivo de poder y como este aporta al trabajo investigativo.

1.1.3.8 MOTIVO DE PODER

En base a lo planteado por Winter, D citado por Reeve, J (1994, p.28). “La necesidad de tener impacto control o influencia y establecer el poder sobre otra persona, grupo o el mundo en general”.

Las personas que presentan o manifiestan poder, tal parece les gusta hacerse notar ante los demás y suelen ser reconocidos en los grupos sociales como líderes pues la situación permite iniciar y establecer poder, el control ayuda a mantener el poder y la influencia permite extender o recuperar el poder. Estos aspectos del poder muchas veces giran alrededor de necesidades de dominancia, reputación, status y posición.

En algunas ocasiones en la practica de patinaje se puede notar como los niños(as) ejercen poder sobre los demás llegando hasta el punto de dar ordenes en la practica sin importar lo que piense el profesor, este poder también se da en la competencia ya que el hecho de ganar una competencia permite ejercer poder sobre el otro, solo por el simple hecho de ganar, pues esto basta para aislarlo del grupo y hacerlo sentir mal, pues además el referirse a su compañero como un perdedor hace que este ejerza poder sobre el grupo, ya que manifiesta se le debe tener respeto por haber ganado la prueba.

Las personas con alto motivo de poder típicamente discuten mas, se enfadan más, tienden a participar en deportes competitivos, y las conductas activadas por el motivo de logro están enfocadas a liderazgo obteniendo de esta forma reconocimiento en grupos sociales haciéndose notar ante los demás pues hacen un esfuerzo para poder ejercer influencia y dominio. Las personas con motivo de poder suelen expresarse mediante impulsos agresivos.

Podemos decir que la motivación, es uno de los aspectos que forman parte de la conducta humana por tal motivo hace parte de la formación del niño(a), puesto que según el grado de motivación que se tenga, tal será la acción, porque con base a la motivación que el niño(a) sienta hacia el deporte, de igual manera reflejara satisfacción por lo que esta haciendo.

1.1.3.9 LA MOTIVACIÓN DESDE UN ENFOQUE DEPORTIVO

La motivación es un de los elementos fundamentales en la práctica de cualquier deporte puesto que lleva a la persona a la práctica, por tal motivo es necesario comprender cuales son las motivaciones que el niño(a) tiene, por las cuales se mueve en el medio deportivo, comprendiendo de esta forma cual es el verdadero significado que el niño(a) le da a su práctica deportiva, de tal manera que el patinaje este enfocado hacia las motivaciones que el niño(a) tiene, contribuyendo de esta forma en la formación del sujeto. Cabe tener presente que la motivación que tiene el niño ha sido formada con el tiempo a raíz de lo que ha vivido en el transcurso de la vida, en el ámbito social, familiar y en la relación con los otros, por lo que es necesario que el niño(a) tenga la oportunidad de vivir partiendo de las motivaciones que el tenga, de esta forma se le estará dando la oportunidad de experimentar algo nuevo y novedoso para el.

Según Gonzáles, R .F afirma que:

En virtud de principio de lo cognitivo y lo afectivo, el deportista se inclina a documentarse y llegar a conclusiones propias acerca del motivo que los anima. Se genera así una actitud que constituye una forma organizada y estable en la cual, el motivo se estructura en la manifestación concreta de

la personalidad hacia los objetos, las situaciones u otras personas concretas mediante su sistema integral de expresión que incluye tanto sus comportamientos como su sistema de valoraciones y expresión emocional. (1987)

En tal sentido podemos decir que para el niño(a) existe una motivaciones específicas que lo animan a realizar una actividad, estas pueden ser reconocidas por el niño(a), de tal manera que lo lleven a ejercer la actividad deportiva, y asumir diferentes comportamientos en el medio en que vive.

Por lo tanto, de acuerdo a la motivación que el niño(a) tenga hacia la práctica de patinaje, se genera una manifestación, la cual se ve reflejada con una expresión, agradable o desagradable hacia lo que esta realizando, de igual manera asumirá un comportamiento con el entorno que lo rodea, pues se considera que son varios aspectos los que forman parte de la motivación en el niño(a).

Partiendo, que la motivación es una construcción que el sujeto forma a lo largo de su vida, la cual lo anima a realizar cualquier actividad deportiva, por lo tanto se ha decidido abordar el concepto el siguiente concepto, el cual hace referencia a la motivación que construye el propio sujeto.

Según Gonzales, D afirma que:

La motivación autónoma parte de las convicciones propias, de los sentimientos mas profundos y de los fines y proyectos que han sido personalmente elaborados por el sujeto...La motivación autónoma regula la actividad sobre la base de los fines y proyectos dirigidos hacia el futuro inmediato o mediato que parten del propio sujeto, de sus necesidades, sentimientos, convicciones, conocimientos, capacidades, reflexiones ó sea que son elaboradas por el propio sujeto. (2001)

En tal sentido, podemos llegar a comprender que las motivaciones la crea el propio niño(a) partiendo de sus experiencias vividas a lo largo de su vida, es por tal razón interesante comprender cuales son las motivaciones que tiene el niño hacia la práctica del patinaje.

Dado lo anterior resulta importante conocer lo propio del sujeto, que se encuentra regido por lo que piensa, siente, desea experimentar y vivir, ya que estas hacen parte de las motivaciones, las cuales con el tiempo, el sujeto ha venido construyendo, pues es necesario que el niño(a) pueda ejercer el deporte de acuerdo a sus propias motivaciones, de tal manera que se sienta feliz con la práctica deportiva que ha elegido, por medio de la cual podrá conocer algo nuevo y disfrutar el ser niño(a).

La motivación ha sido un tema de gran interés, por que se centra en la importancia que deben tener las motivaciones de los niños(a) en el ámbito deportivo y como estas definen lo que en realidad le gusta al sujeto. Al respecto, se da a conocer la necesidad que el niño(a) tiene de disfrutar la infancia, queriendo vivir conforme a sus propias motivaciones a través del deporte, por lo tanto se considero pertinente el siguiente aporte.

Según Orlick, T y Duda, J (2007) “El no querer continuar en el deporte es debido, a que no tienen los niños prácticamente tiempo para jugar, los entrenadores hacen demasiado énfasis en el rendimiento deportivo y la asistencia de entrenamientos muy monótonos”.

Por tal motivo, se piensa que al niño(a) debería dársele la oportunidad de vivenciar el deporte a través del juego, porque se considera que es una de las formas por medio de las cuales el sujeto puede expresar lo que siente, anhela y por que también es una manera de gozar y divertirse, pues este elemento tan práctico

como lo es el juego lleva al sujeto a que se motive a ejercer la práctica deportiva, puesto que se encuentra en un espacio donde el divertirse puede ser su felicidad y mayor motivación.

Por lo cual se cree que el juego es un componente importante en la vida del niño(a) porque cumple en cierto sentido los intereses que ellos tienen hacia el deporte, los cuales pueden girar en torno a disfrutar y gozar, mas que una práctica estricta, que se encuentra regida por rutina y entrenamientos de gestos mecánicos, es por lo tanto que se cree estar obstaculizando la verdadera motivación por la cual el niño(a) asiste a la práctica deportiva.

Es necesario comprender que el gesto técnico convierte en cierto sentido la clase en algo monótono y aburridor para los niños(a), porque no hay un verdadero enfoque que cumpla con las motivaciones de los niños, que los impulse a realizar con entusiasmo y satisfacción la actividad deportiva, de tal manera que la clase no sea algo monótono sino un espacio donde el niño(a) pueda disfrutar de acuerdo a sus propias motivaciones.

Al respecto, falta conocer y diferenciar lo que es el sujeto y como se articulara su personalidad al deporte, para así lograr evitar, en un alto nivel el abandono deportivo en tan pequeña edad, y contribuir a que el niño(a) se sienta feliz con el deporte que ha elegido, por medio del cual también se podrá aportar a su desarrollo y formación personal, teniendo presente que las motivaciones se encuentran articuladas y hacen parte de este proceso formativo.

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 INTERNACIONALES

- En el año 2005 Fernando Akilian realizó un estudio cuantitativo denominado “*El deporte en la niñez: falta de incentivo o falta de tiempo*” cuyo objetivo fue analizar algunas características socioculturales que se están viviendo en familias de clase media que, golpeadas por la situación económica en Argentina, los lleva a un abandono de las necesidades que para los padres son secundarias: la formación física de sus hijos. La investigación se realizó en el país de Argentina. En el proyecto se comprendió que los niños en muchos casos les falta incentivo para la práctica de deportes y este incentivo debería comenzar en la escuela.

La predisposición de la familia es muy importante y también una buena campaña masiva institucional publica. También el dialogo de día a día puede ayudar a que la decisión de ir a jugar y hacer deportes de manera sistemática sea una realidad.

El anterior estudio da a conocer que existen factores económicos, los cuales pueden afectar las motivaciones que los niños(a) tienen hacia la ejecución de una práctica deportiva, como también la falta de interés de los padres a que el niño(a) practique un deporte a influido en lo que desea el ser.

- En el año 2004 Luís Alfredo González Collera y Nancy Amor Pérez realizó un estudio cuantitativo denominado “*Los estudios de la motivación en las ciencias psicológicas .Desarrollo, necesidades y perspectiva social*”, cuyo objetivo fue

analizar el estado, necesidad y perspectiva actual de los estudios sobre la motivación en la ciencia psicológica, la investigación fue realizada en el país de Cuba, en el proyecto se comprendió que en la actualidad, no todos los maestros, entre otros, realizan los estudios investigativos sobre la motivación humana, en la ciencia educativa con un enfoque integrador. Es decir, basado en la unidad del contenido (estructura) y su funcionamiento. Por lo que se entiende que esta situación afecta el desarrollo educacional de estos estudios.

Este estudio, da a conocer que el tema de las motivaciones debe ser mas indagado, debido a que hasta el momento no se encuentra definido en torno a la educación, lo cual hace cada vez mas pertinente el aporte a la investigación “Las motivaciones de los niños(a) de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la Escuela Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán”

- En el año 2000 José Martín Albo Lucas realizaron un estudio cualitativo, denominado “*Las motivaciones en los deportes de equipo: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento cambio y abandono. Un programa piloto de intervención*” cuyo objetivo fue acercarse a la comprensión de los procesos motivacionales y su medida en la conducta humana general, la investigación se realizó en el país de España.

En el proyecto se comprendió que el estudio de la motivación humana debe presentar mas fuerza en análisis contextuales que nos ayuden a definir las motivaciones en función de la realidad.

Este estudio muestra la pertinencia de seguir indagando e investigando más acerca de las motivaciones en los niños(a), ya que no se encuentran definidas en el ámbito deportivo.

1.2.2 NACIONALES

- En el año 2005 Alejandro Pobeda Carvajal realizó un estudio cualitativo denominado “*Tipificación y caracterización de las conductas del niño en la práctica deportiva*” cuyo objetivo fue Caracterizar las conductas de los niños desde lo 3 hasta los 14 años teniendo en cuenta los siguientes indicadores psicológicos: desarrollo motor, desarrollo social, vocabulario y cálculo o lógica. Se realizó en la ciudad de Cali –Valle. En el proyecto se comprendió que Los niños que hoy ocupan la ancha base de una pirámide que representa la práctica deportiva, es posible que cuando lleguen a la adolescencia seguramente abandonarán el deporte, y seguramente a esta determinación llegarán como consecuencia de todas las presiones psicológicas recibidas en su precoz carrera deportiva, así como también como producto de los éxitos o fracasos en momentos no oportunos.

Con lo anterior expuesto es preciso resaltar que los niños(as) necesitan ser referenciados desde sus avenencias comportamentales en vez de ser referenciado solamente por un comportamiento motor ya que esto nos permitiría perder el concepto del deporte como ciencia.

No olvidemos que el deporte es:

Un medio y no un fin

Un medio de educación

Un medio de autovaloración y

Un medio de desarrollo de las capacidades y habilidades básicas.

El estudio muestra que el deporte no debe ser un fin sino un medio por medio del cual el niño(a) pueda experimentar y vivenciar algo nuevo, en tal sentido,

este estudio deajo un aporte interesante al proyecto ya que el niño(a) debe ser tenido en cuenta desde lo que el anhela y desea a través del deporte.

- En el año 2002 Diana Alejandra Vigolla realizo un estudio cualitativo denominado “*Un acercamiento conceptual sobre motivación intrínseca y extrínseca desde la psicología del deporte*” cuyo objetivo fue clarificar e interpretar los conceptos de motivación intrínseca y extrínseca desde psicología del deporte. En el proyecto se comprendió que las metas se consideran como el propósito determinado que persiguen las personas en la práctica deportiva. Utilizándolas, en el campo aplicado como estrategia para mejorar, regular y fortalecer la motivación, confianza y rendimiento en los deportistas.

El anterior estudio da a conocer la importancia que deben tener las motivaciones de los niños(a) en el campo deportivo, de tal manera que este antecedente hace un aporte a la investigación dando a entender que es necesario descubrir las motivaciones, porque son las que me van a decir lo que el deportista esta buscando a través del deporte.

1.2.3 LOCALES

A nivel local no se encontraron antecedentes alusivos al tema “Las motivaciones de los niños(a) de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la Escuela Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán”.

Se piensa que es un deporte muy nuevo en el medio, por lo cual no se pudo encontrar lo referente el mismo.

1.3 VACÍO TEÓRICO

Como se puede notar, se encontraron las siguientes investigaciones a nivel internacional:

- El Deporte en la Niñez: Falta de Incentivo o falta de tiempo.
- Los Estudios de la Motivación en las Ciencias Psicológicas. Desarrollo, Necesidades y Perspectiva Social.
- Las Motivaciones en los Deportes De Equipo: Análisis de las Motivaciones de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono, Un programa piloto de intervención

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

- Programa para el aprendizaje de la Relajación como una Habilidad Psicológica en el Rendimiento Deportivo.
- Tipificación y Caracterización de las Conductas del niño en la Práctica Deportiva.
- Un Acercamiento Conceptual sobre Motivación Intrínseca y Extrínseca desde Psicología del Deporte.

A nivel local, no se han encontrado hasta el momento investigaciones alusivas a la motivación en la práctica del Patinaje. Según los antecedentes anteriores podemos notar, que se han realizado investigaciones con respecto a la motivación en otras áreas, como también en otros deportes, menos en el patinaje. Lo que indica que la investigación: *“Las motivaciones de los niños de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la Escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca de la*

ciudad de Popayán”. Propuesta en la presente investigación, no se ha realizado en el departamento del Cauca.

Lo que amerita una gran importancia al trabajo propuesto , por lo que va a ser de gran apoyo a los profesores de Educación Física, instructores y demás personas interesadas en el tema, generando una nueva expectativa que contribuya a comprender las motivaciones que tienen los niños(as), siendo estos los mas beneficiados en dicho deporte, porque partiendo de lo que motiva a estar al niño(a) en el patinaje es que se desprenderá transformaciones pedagógicas y didácticas en la enseñanza del patinaje , por medio del cual se podrá aportar a la formación de la persona.

1.4 ÁREA PROBLEMÁTICA

Es necesario destacar que el deporte formativo esta encaminado a propiciar elementos que lleven al sujeto a asumirse como proyecto en busca de nuevos horizontes.

Es por lo tanto que esta investigación se detuvo a pensar en el proceso que se esta llevando a cabo en la Escuela Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, donde en ocasiones no se reconocen las motivaciones de los niños(a) hacia la practica del patinaje, lo cual implica que en el proceso de aprendizaje mas avanzado o de alto nivel se ha generado inconformidad por parte de los niño(a)s que practican este deporte y esto ha llevado al abandono de algunos de ellos de la práctica deportiva. Por tal motivo se considero necesario comprender las motivaciones que tienen los niños hacia la práctica del patinaje en el marco de la relación que existe entre niño(a) y deporte.

En tal sentido, se asume que el deporte debería estar encaminado a contribuir en la formación del sujeto, reconociendo al niño(a) como el sujeto principal dentro de la práctica deportiva, partiendo de sus necesidades, de sus motivaciones. De tal manera que se reconozca la importancia de las motivaciones hacia la práctica deportiva y su influencia en la misma.

Desde la experiencia vivida como entrenadora en la Escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, he notado deserción de parte de algunos niños(as) hacia la práctica deportiva y me he preguntado, ¿Por qué algunos niños(as) no se mantienen en este deporte? y ¿Por qué otros permanecen? El pensar en estas situaciones, me llevaron a indagar acerca de las motivaciones que tienen los niños(as) hacia la práctica de patinaje, ya que estas

me permitieron comprender, que los mantiene motivados en la práctica de patinaje, lo cual los llevaba permanecer en este deporte.

1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las motivaciones que tienen los niños(as) de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la escuela de patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán?

1.6 JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre las motivaciones de los niños de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, es importante y novedosa, ya que hasta el momento no se ha investigado sobre el patinaje en el Departamento del Cauca, lo cual hace que el estudio sea de gran importancia para los profesores de Educación Física, y demás personas interesadas en el tema, debido a que resalta la influencia de las motivaciones que tiene los niños(as) en la ejecución de la práctica deportiva.

En tal sentido se escogió la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán para llevar a cabo este estudio, debido a que antes no se han hecho trabajos similares en esta escuela de patinaje, y la misma manifiesta que es de gran interés el aporte que este trabajo les deje, ya que brinda información para enfocar las practicas de este deporte.

Este estudio aporta al deporte del patinaje y a la Educación Física, ya que comprendió las motivaciones que tiene el niño(a) hacia la práctica del patinaje, lo cual permite valorarlo desde el reconocimiento de sus necesidades, sentimientos, comportamientos; permitiendo así, que su desempeño en el deporte sea mas satisfactorio y divertido. Puesto que, se identifica la importancia que se le debe dar al sujeto, a sus motivaciones, lo cual va a permitir mejorar las prácticas deportivas y permitir que el proceso formativo en el patinaje se cualifique y sea gratificante para sus participantes.

Finalmente y en este orden de ideas, este estudio dejo a la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán una visión distinta la cual permite pensar la práctica de patinaje como un espacio que contribuya a potenciar sueños, metas,

vivencias, por tanto que las practicas deportivas se vean encaminadas a lo que los niños(a) están buscando y anhelando en este deporte.

Se puede concluir que la investigación “Las motivaciones de los niños(as) de 9 y 10 años hacia la práctica del patinaje en la Escuela Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán” fue en verdad importante porque permitió ubicar a los niños(as) en el centro del proceso que se esta llevando en la escuela de patinaje, de tal manera que se reconozcan sus motivaciones hacia este deporte y permita mantener la permanencia de los niños(as) en la práctica.

CAPITULO 2

CONTEXTO Y DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 CONTEXTO

El presente contexto se hizo énfasis en el término de infancia, el cual hace referencia a la etapa de la niñez. Se considero pertinente revisar en el presente estudio la situación de los niño(as) en el ámbito mundial de acuerdo a lo planteado por Pilotti, F (2001) “La infancia ha sido afectada desde hace muchos años debido al gran índice de pobreza que se ha venido manifestando, lo cual ha traído como consecuencia la falta de educación, salud, familia, vivienda”.

Es por lo tanto que en la mayoría de los países, las probabilidades de ser pobre dependen también de factores como la edad, el origen étnico y la zona de residencia ya que los recursos económicos son escasos, lo cual obstaculiza la formación en la persona.

Se ha descubierto que la extrema pobreza esta concentrada en las zonas rurales (37% de la población frente 13% en las ciudades). Mientras la pobreza urbana se redujo en 23% durante los años 90, la pobreza rural disminuyo en un 6%.

Es necesario revisar que en otros países las situaciones son diferentes, de acuerdo a lo planteado por Solidario, C (2003) “En países como Rió de Janeiro, que la situación para la infancia es diferente debido a que los niños(a) son víctimas de la violencia”.

Problema que se considera, radicado debido a la expulsión de sus padres del mercado, que olvidados por el estado han quedado sin educación y sin una perspectiva de futuro, por lo cual han recurrido a buscar otra manera para sobrevivir utilizando a sus hijos para formar parte de estos ejércitos armados.

En países como Sudáfrica la infancia se ha visto afectada porque cuenta con casi cinco millones de niños infectados de sida y mil ochocientos más se contagian cada día. Como se observa la situación no es fácil para la infancia ya que, esto ha llevado al hambre, violaciones, transferencia de esta epidemia y por consiguiente ha afectado la vida social del niño(a) y la formación del mismo.

Aunque cabe resaltar el encarcelamiento que viven hoy en día los niños en Filipinas menores de tan solo nueve años que comparten miserias en celdas con asesinos, violadores y traficantes de droga, hay 32 millones de menores, algo menos de la mitad de la población, uno de cada tres han sufrido abusos, la mitad esta hambrienta, un millón y medio esta en la calle, cinco millones sufren la explotación laboral, 60000 forman parte de las redes de prostitución y todas estas cifras aumentan sin excepción cada año.

Cierta cantidad de niños mueren cada día de hambre en Argentina las cifras son de un 53%, debido a la falta de preocupación e interés que los padres y el Gobierno han tenido para con estas situaciones, sabiendo que los derechos de cada niño se ven afectados cada vez más.

En Palestina el caso es casi similar la mayoría de los niños de este país no saben lo que es tener papá, porque los padres no protegen a sus hijos, motivo por el cual no les interesa conocer la situación por la que los pequeños atraviesan en tan pequeña edad.

Como se ha visto reflejado anteriormente son muchos los casos que han afectado la infancia a nivel mundial, por lo que se puede deducir, que los niños sufren en gran mayoría debido a las condiciones de vida que les ha tocado afrontar, siendo los mas afectados en la población.

Pensando en las necesidades básicas que tiene el niño, entre ellas la educación, recreación y deporte, se puede decir que la educación ayuda a la formación y da nuevas posibilidades de vida a los niños, pues los ayuda a proyectarse hacia un futuro estable y placentero. Otra estrategia de formar al niño, es a través de la recreación y el deporte espacio donde se le da la oportunidad de vivenciar, explorar cosas nuevas, pues se puede decir que es la manera más sana de un niño gozar y divertirse. Es por tal razón que el niño tiene muchas necesidades las cuales necesitan ser tenidas en cuenta en la sociedad para obtener una mejor infancia dándole al niño la verdadera importancia que el tiene en el medio respetando sus derechos de niño.

A continuación se observa la situación que enfrentan los niños en Latinoamérica según Martínez, M (2003) “La falta de recursos económicos y desempleo en los últimos años, ha venido destacando al niño que trabaja para poder sostener su casa y el sustento mismo”.

Más de 220 millones de personas no pueden cubrir sus necesidades básicas para poder vivir y el 35% no puede terminar la educación primaria.

La situación en México el 18% de niños sufren la desnutrición y el 15% no tienen acceso de agua potable, el mismo porcentaje no termina la educación básica, según los datos de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia.

Estas situaciones cada día han afectado a la población infantil negándoles el derecho a tener un futuro mejor. Pues la falta de trabajo en adultos forzó a la inserción laboral de niños en el comercio.

El asegurar los derechos de los niños y el bienestar de la infancia en Latinoamérica es uno de los factores más importantes para el desarrollo sostenible de un país.

En tal circunstancia es necesario que el niño viva conforme a sus derechos establecidos, asegurando así una mejor sociedad.

Por otra parte cabe resaltar lo que da a conocer el siguiente autor acerca de la niñez en Colombia, según Martínez, M (2003) “La población en Colombia ha sido desplazada durante los últimos seis años, donde el enfrentamiento armado tiene reclutados a cerca de diez mil niñas y niños”.

Es por tal motivo, que cada día se hace más difícil la situación para la niñez en nuestro país.

Según los datos investigados, millón y medio de niños y niñas de 7 a 17 años trabajan en Colombia. De ellos el 90% lo hacen en el sector informal de la economía y más de 250 niños se encuentran en riesgo de peligro en las calles. Otros sufren maltrato severo, el 70% de casos de abuso sexual, alrededor de 5000 niños han sido traficados al exterior para prostitución y en los tres últimos años ha crecido cerca de 300000 niñas vinculadas al mercado sexual.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es necesario que todos los niños y niñas sin excepción alguna tengan derecho a gozar de las mismas oportunidades de vida sana y desarrollo pleno hasta el máximo de sus potencialidades garantizadas por el Estado, sus familias y sus comunidades. Por tal motivo es necesario rescatar evitando violar “LOS DERECHOS DEL NIÑO” para contar con un futuro

placentero. En tal sentido se le debe dar la oportunidad al niño de que viva, como niño conociendo lo que esta a su alrededor, permitiéndole descubrir nuevas cosas, a través de su relación con el mundo, sabiendo que a partir de lo que el construya a lo largo de su vida es lo que definirá su personalidad en un mañana, llevándolo en busca de nuevas metas y de un futuro mejor.

Los sujetos que participaron en la presente investigación son niños y niñas entre los 9 y 10 años de la Escuela de Patinaje Correccaminos Patín Cauca de la Ciudad de Popayán, la presente escuela cuenta con personería jurídica No 07928-111-1990 y Nit : 817.003.243.0.

La sede se encuentra ubicada en el centro deportivo universitario (Tulcán).

Misión: Contribuir al desarrollo social y humano de los sujetos del Departamento del Cauca generando mejores condiciones de bienestar a través del fomento de la cultura física y deportiva como disciplina fundamental en la formación y enriquecimiento de las personas y aprovechamiento racional del tiempo libre. El deporte como instrumento integrador de la comunidad es esencial para el desarrollo del hombre, la obtención de la paz y el fomento del espíritu tolerante. Por ello se mantendrá una posición de liderazgo en la dirección honesta y transparente de la institución para el logro del reconocimiento respeto y acato ciudadano.

El servicio que ofrece la escuela de patinaje es incentivar a la comunidad hacia la práctica del deporte, integrar niños, jóvenes y adultos a la práctica del patinaje.

Por tal motivo ofrece entrenamientos para niños desde los 3 años en adelante, de carácter recreativo y competitivo.

La escuela de patinaje fue formada por una junta de padres de familia, la cual es modificada en caso de renuncia de alguno de los directivos.

La escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca es de carácter oficial y sin ánimo de lucro.

La población actual con la cual la escuela de patinaje está llevando a cabo los procesos deportivos, es niños y niñas entre los 3 años y 15 años que residen en estratos 3, 4 y 5, presenta 90 niñas y 15 niños asistentes a la práctica de patinaje. Cuenta con cuatro entrenadores a cargo de los entrenamientos los cuales son: Carlos Bojorge, Diego Munera, Lina Marín, Francisco Yles y Liliana Beltrán.

2.2 PROPÓSITOS

2.2.1 PROPÓSITO GENERAL

- Comprender las motivaciones que tienen los niños(a) de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje en la escuela Correccaminos Patín Cauca de la Ciudad de Popayán.

2.2.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Identificar las motivaciones que los niños(as) presentan en la práctica deportiva del patinaje en la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán.
- Describir las motivaciones que activan, mantienen, dinamizan la práctica del patinaje en los niños y niñas.
- Conocer las motivaciones personales y sociales que tienen los niños(as) hacia la práctica del patinaje.

2.3 METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cualitativo ya que produce datos descriptivos: las propias palabras de la persona, habladas o escritas, y la conducta observable, aunque también trata de comprender ciertos acontecimientos que aborda la realidad misma e intentar dar posibles soluciones acordes a la situación planteada.

Con base en el enfoque investigativo del presente estudio se considero histórico-hermenéutico ya que su interés radica en comprender un fenómeno socio-cultural.

Teniendo en cuenta que este estudio busco comprender que motiva a estar al niño(a) en la práctica del patinaje, se hizo necesario conocer y relacionarse con el sujeto, pues es importante que el investigador evite eliminar sus efectos sobre los sujetos de estudio para fortalecer de esta forma la investigación.

Para este tipo de investigación, todas las perspectivas son valiosas pues no se busca la verdad absoluta sino una comprensión detallada de las perspectivas de los sujetos, ya que esta investigación tiende a presentar lo que los sujetos dicen y hacen.

2.3.1 TEORÍA FUNDADA

Dentro de la investigación, para el análisis de la información y proceso de categorización se decidió abordar la teoría fundada. Según Sandoval (1997, p.66). “La teoría fundada es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados”. Es una forma de pensar acerca de los datos y poderlos conceptualizar, aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teorías.

La teoría fundada comprende tres momentos los cuales se describen a continuación:

Descripción: uso de palabras para expresar imágenes mentales de un acontecimiento, un aspecto del panorama, una escena, experiencia, emoción o sensación; el relato se hace desde la perspectiva en la que la persona realiza la descripción.

Ordenamiento Conceptual: Donde la descripción es básica, pues este momento consiste en organización de los datos en categorías (o a veces clasificaciones) de acuerdo a un conjunto selectivo, sin que necesariamente se relacionen las clasificaciones entre si.

Teoría: Es el acto de construir, a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que impliquen las relaciones.

El método de la teoría fundada, es el de comparación constante que connota, una continua revisión de los datos capturados para ir construyendo teoría de la realidad. Para la presente investigación no se pretendió construir teoría sino llegar hasta el punto de ordenamiento conceptual, debido a que la investigación se tornaría un poco mas larga.

2.3.2 Análisis de Trabajo

En la investigación se trabajo con un grupo de niños(as) que están entre los 9 y 10 años de la Escuela de Patinaje Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán. De este grupo de niños y niñas se escogieron 12 de acuerdo a la edad, ya que son practicantes que han pasado por casi todo el proceso que ha llevado a cabo la escuela de patinaje, dado que hasta el momento se encuentran en uno de los últimos niveles que maneja la escuela de patinaje, situación por la cual se considera que tales niños(as) pueden expresar con mayor claridad cuales motivaciones los han llevado a mantenerse en este deporte. Además los niños(as) de estas edades cumplen con ciertas características, entre las cuales es necesario mencionar; que a esta edad ya pueden expresar lo que sienten, darse a entender por los demás y tienen la capacidad de solucionar problemas. Cabe decir que la escuela de patinaje Correccaminos Patín Cauca maneja un nivel de aprendizaje comprendido por las edades anteriormente nombradas, y se ha venido notando desde hace algún tiempo la deserción de los niños(as) hacia la práctica del patinaje, razón por la cual también se considero tomar esta edad.

De acuerdo a lo anterior, fue necesario establecer que cada niño o niña que participo en el proceso investigativo cumpliera con ciertos requisitos, entre ellos: la antigüedad en la escuela de patinaje, puesto que ya llevaban un proceso en la práctica de patinaje; la asistencia y la espontaneidad que tuviera cada niño o niña

para expresarse. Con los informantes claves también se considero necesario que cumplieran con estos requisitos para poder obtener la información necesaria para la investigación.

2.3.3 Diseño de Investigación

- Primer momento:
Teórico (formulación proyecto, área temática, pre categorías)
Aproximación al escenario sociocultural.

- Segundo momento: Trabajo de campo.

- Tercer momento: Ordenamiento conceptual: organización de los datos por categorías.

2.3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las pre-categorías teóricas se eligieron desde las conceptualizaciones adquiridas a partir del rastreo teórico, estas contribuyeron a orientar el proceso de elaboración de los instrumentos de recolección de información. De acuerdo al análisis teórico y al tema de investigación se retomo como pre categorías teóricas la motivación extrínseca, la motivación intrínseca, el motivo de logro, motivo de afiliación y el motivo de poder. Con base a las pre categorías se establecieron

unos indicadores los cuales daban señales o cuenta de estas, ya que se articulaban a unas posibles motivaciones de los niños(as) hacia la práctica de patinaje, seguidamente se formularon unos ítems los cuales partían de los indicadores, estos se basaban en preguntas o aspectos a observar, forma de relacionarse con los niños(as). Este proceso de operacionalización fue conveniente realizarlo para poder elaborar la guía de observación y la entrevista semi estructurada.

Las técnicas empleadas fueron: observación participante y entrevista semi estructurada.

La observación participante: consistió en recoger información a partir de unas sesiones de observación, las cuales fueron enfocadas a indagar acerca de las motivaciones que presentaban los niños y niñas hacia la práctica de patinaje, lo cual fue posible hacer evidente mediante la actuación de los mismos. Pues fue importante la intervención del investigador ya que era necesario que fuera identificado dentro de la práctica deportiva, de tal manera que se estableciera una buena relación al interactuar con la población, por lo que, esto abriría puertas a la investigación y permitirá obtener la información deseada.

En la observación participante se compartía experiencias con los niños(as), y a manera de conversación se realizaban preguntas relacionadas al tema de investigación para la obtención de información.

La entrevista semi estructurada: esta modalidad de entrevista brindó la posibilidad de direccionar las preguntas hacia el interés particular de la investigación, pero a la vez da libertad al niño(a) para que exprese todo lo que experimenta mientras se encuentra en la práctica deportiva, de tal manera que las respuestas no sean limitadas sino que permitan dar cuenta de la realidad de los acontecimientos.

Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos: guía de observación y guía de entrevista. La guía de observación consistía en unos ítems establecidos a observar en la población, los cuales se basaban en preguntas o aspectos a indagar, manera como se llegaba a la población. (ver anexo 1)

En la elaboración de esta entrevista se tuvo en cuenta los hallazgos de las observaciones y con base en estos se re-estructuro la entrevista, la cual paso por un proceso de evaluación dado por dos docentes de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca.

El registro de observación se llevo a cabo en diarios de campo que se elaboraban al final de cada sesión de observación; en estos se registraba la fecha, la hora, el día, el lugar, y daban cuenta de las actitudes y comportamientos de los niños y niñas en la práctica de patinaje. La guía de entrevista orientaba la información a indagar, pues mostraba las posibles preguntas a realizar con la población de acuerdo al tema de investigación.

(ver anexo 2).

Una vez aplicados los instrumentos por medio de los cuales se recogió la información se procedió a una sistematización y categorización, iniciando con una transcripción de los datos obtenidos, posteriormente se hizo una calificación o categorización simple de los mismos, haciendo referencia a un nombre que fuera alusivo al relato, también se hizo una codificación, la cual se baso en darle un código a cada relato alusivo al sexo, edad, tipo de instrumento y numero de diario de campo. S: sexo, F: femenino, M: masculino, E: entrevista, E: edad.

De las categorías simples surgieron unas categorías axiales, las cuales se obtuvieron a partir de la agrupación de los relatos de acuerdo a la similitud, la fuerza de los mismos y a la cantidad, llegando a obtener una categoría selectiva

por cada agrupamiento de relatos. La relación entre las categorías selectivas dio como resultado una categoría núcleo, la cual entrelaza los hallazgos obtenidos y se representa por medio de un esquema que explica la relación de la categoría núcleo con las categorías selectivas. El mismo procedimiento de categorización se llevo cabo con la información obtenida en las entrevistas, a diferencia que se logro obtener las categorías definitivas, partiendo de la comparación y comprensión entre categorías selectivas y axiales de la observación y la entrevista.

Finalmente se construyo una interpretación de sentido y la triangulación entre los hallazgos de la investigación, la teoría formal y la teoría sustantiva.

2.3.5 Consideraciones Éticas

- Para la llevar a cabo la investigación, se consideró conveniente solicitar un permiso por escrito a la Escuela de Patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, donde esta aprobó la realización del estudio.
- Se explico a la población el estudio a realizar y los beneficios que este traería a la práctica deportiva.
- Para el desarrollo del proceso, se realizó un consentimiento informado dirigido hacia los padres de familia de los niños y niñas de la escuela de patinaje, el cual explicaría la intencionalidad de la investigación, y solicitaría el permiso de los niños y niñas, para la participación en el trabajo investigativo.

- Es importante dar a conocer que culminado el proceso investigativo, se le dará a conocer los resultados de la misma a la escuela de patinaje Correcaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán.

CAPITULO 3

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO

3.1 RESULTADOS

Según los hallazgos obtenidos en la investigación se presentan las categorías emergentes, las cuales describen la motivación que presentan los niños y las niñas de 9 y 10 años hacia la práctica de patinaje en la Escuela Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES HACIA LA PRÁCTICA DE PATINAJE

- Animo y estimulo.
- Agrado hacia la práctica.

LA COMPETENCIA: MÁS ALLA DE PERDER O GANAR

- No importa ganar o perder porque hay diversión
- Me gusta ganar
- No me gusta mucho esfuerzo
- No me gusta perder

EL JUEGO UN ELEMENTO DIVERTIDO EN LA PRÁCTICA DE PATINAJE

- El juego y la práctica de patinaje
- Esfuerzo y desanimo

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRÁCTICA DE PATINAJE

- Relación de los niños y niñas en la clase de patinaje
- Relación agradable entre compañeros
- Ordenes y disgusto
- Preferencias según el género

3.1.1 CATEGORÍA NUCLEO

Comportamientos, Sentimientos, Relaciones Interpersonales en la Práctica de Patinaje.

La categoría núcleo integra las categorías emergentes de la investigación, pues éstas dan cuenta de los hallazgos de la misma en la Escuela de patinaje Correccaminos Patín Cauca de la ciudad de Popayán, por lo que cada categoría cuenta las vivencias y experiencias que los niños y niñas tienen en la práctica de patinaje, motivo por el cual la investigación enlaza varias de las categorías selectivas mostrando que existe una relación entre cada una, puesto que todas dan a conocer las motivaciones que los niños y niñas presentan hacia la práctica de patinaje, ya que estas se ven reflejadas y son manifestadas a través de su entorno familiar y social, las cuales están dadas por: comportamientos, sentimientos y relaciones interpersonales que experimentan los niños(as) en la práctica de patinaje, motivo por el cual se consideró mantienen su motivación hacia la misma.

La categoría núcleo da a conocer, el comportamiento como una acción que demuestran los padres de familia, compañeros y profesores en la práctica, ya que estas, están dadas por un sentimiento el cual puede ser agradable o desagradable, lo cual puede generar motivación o desmotivación en los niños(as) hacia el deporte, por lo tanto cabe decir que los sentimientos pueden ser o no expresados y están vinculados a las experiencias íntimas de las personas.

Con base en las relaciones interpersonales, estas se dan a través de la relación que los sujetos tengan con el entorno, pues también son expresadas por medio de

comportamientos, ya que cuando existe un ambiente placentero y agradable se torna satisfactoria la práctica de patinaje, pero cuando esto cambia, genera desánimo en el niño(a), ya que este espera ser aceptado por los demás y no rechazado, lo cual lo lleva a asumir un comportamiento diferente.

Son varias las situaciones, que se ven en la práctica deportiva las cuales pueden estar afectando el desempeño del niño(a) en el ámbito deportivo.

Por lo cual, la relación entre categorías y categoría núcleo da a conocer que en la práctica de patinaje el niño(a) necesita ser tenido en cuenta desde sus motivaciones como persona, pues cada categoría evidencia las relaciones existentes en las mismas, lo cual permite que los niños(as) se mantengan en el patinaje.

A continuación se describirán las categorías que surgieron de la investigación.

3.1.2 DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS

EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES HACIA LA PRÁCTICA DE PATINAJE: en esta categoría se encontró que los padres de familia desempeñan un papel importante en la motivación de los niños y niñas, pues de acuerdo a los relatos obtenidos, son los padres los que emplean diversos comportamientos de tal manera que animan a los niños(as), les dan aliento, los respaldan dentro de la práctica de patinaje. Pues para el niño(a) la compañía y asistencia de sus padres en el deporte es bastante significativo, ya que manifiestan que cuando ellos no los acompañan se sienten solos y tristes porque no tienen quien les diga ¡tu puedes! o

¡corrige esto, no esta bien hecho!, se considera que el padre de familia es uno de los factores que provoca en cierto sentido que el niño(a) este en la práctica, por lo tanto, mientras el padre o la madre lo acompañan en la actividad deportiva, este se siente feliz, pero cuando no es así, esto ocasiona tristeza y hasta desaliento hacia la misma. Esta categoría está apoyada en las siguientes categorías axiales: **Animo y estímulo.** Los niños(as) dicen que sus padres los corrigen cuando no hacen bien los ejercicios, pues, es su compañía en la práctica, lo que los anima en cada instante, por lo cual expresan que les gusta y se sienten contentos cuando asisten a la práctica con sus padres, pues dicen que sus padres les hacen barra en la competencia y en ocasiones hasta les dan regalo por haber asistido a la misma.

Agrado hacia la práctica. Los niño(as) manifiestan lo que sus padres expresan con respecto a la práctica, pues dicen que les parece bien enfocado el trabajo que realizan los entrenadores con los niños, en tanto que no los regañan sino que por el contrario son cariñosos y tiernos, tal parece que no dan a conocer ningún tipo de inconformidad hacia la práctica, antes recalcan la mejoría que han tenido sus hijos en este deporte, esto es lo que los niños(as) cuentan al respecto, de lo que sus padres opinan de la práctica de patinaje, aunque cabe decir que los comentarios favorables de los padres sobre el patinaje contribuye a que ellos estén motivados en este deporte.

La segunda categoría selectiva se denomina: **LA COMPETENCIA: mas allá de perder o ganar**, en esta categoría se puede notar que los niños(as) se encuentran bastante inclinados hacia la competencia, no tanto por el hecho de obtener un merito deportivo, pues son mas bien pocos los que anhelan ganar antes que perder, sino más bien los niños(as) que participan o se involucran dentro de la competencia lo hacen por diversión, mas no por triunfo, por lo que, cuando pierden la competencia no es significativo para algunos de ellos, ya que el fin de la competencia para ellos no es ganar sino disfrutar con los demás, por lo cual

también se dice que no ganaron un triunfo, pero si ganaron un momento agradable, divertido y placentero, lo cual hace que el triunfo competitivo que podrían haber ganado les fuese indiferente. Aunque los niños y niñas, también dicen, que les gusta competir, porque sus compañeros los animan y porque pueden compartir. Tal parece que la competencia es un puente al disfrutar con el otro y al compartir, hasta el punto de llegar a ser amigos.

Esta categoría selectiva se apoya en una primera categoría axial denominada: **No me importa ganar o perder porque hay diversión** en esta categoría algunos niños(as) expresan que la competencia no les interesa por alcanzar un triunfo, sino porque encuentra en esta un espacio alegría y diversión, por tal situación les agrada competir con sus compañeros, ya que para ellos lo agradable de la competencia es sentirse tenidos en cuenta por sus amigos y padres, los cuales también intervienen dando apoyo y animo en esta actividad. Al niño(a) le interesa divertirse, y el pretexto para hacerlo es por medio de la competencia.

Surgió una segunda categoría axial denominada: **me gusta ganar**, en la que se evidencio que los niños y niñas desean obtener el triunfo, no porque les guste en si, ser los primeros en una competencia, ni por evaluar con otros lo aprendido, sino porque les gusta quedar bien ante los demás y porque esperan un tipo de reconocimiento de parte de sus padres, compañeros y profesores, por ejemplo: esperan que les digan ¡tú eres el mejor!, ¡que bien que lo hiciste!, ¡les ganaste a todos!, esto ocasiona en el niño(a), que se sienta importante ante los demás, lo cual se hace evidente demostrando expresiones de felicidad.

La tercera categoría axial se denomino **no me gusta mucho esfuerzo** en la cual, a diferencia de las otras, algunos niños y niñas no les gusta la competencia porque se cansan mucho, les duelen las piernas y les toca correr bastante, por tal motivo se cree que no todos los niños que asistían a la práctica de patinaje y que

realizaban carreras estaban conformes con este ejercicio, ya que se noto un factor que los desanimaba ante la carrera, lo cual los limitaba a participar e involucrarse en la misma. Pues ante esta expresión que manifestaban los niños(as), se notaba que si, la competencia no ocasionaba cansancio ni dolor, hasta pensaban en la idea de participar. Aunque en ocasiones se veían en la obligación de realizar el ejercicio porque era impuesto por el profesor mas no porque les agradara.

Emergió una cuarta categoría axial denominada: **no me gusta perder** en esta categoría axial se da a conocer por parte de los niños(as) que la competencia les agradaba si ganaban, pues no le gustaba perder y esto producía tristeza y desanimo hacia práctica, el perder se convierte en otro factor que bajaba la motivación, puesto que la motivación del niño(a) en algunas circunstancias estaba centrada siempre en ganar mas no en perder. Es aquí, donde es importante enseñarle al niño(a) que no siempre se puede ganar y que habrá situaciones donde podrá perder, de tal manera que el vaya comprendiendo y luego le sea mas fácil perder o afrontar un fracaso, evitando de esta forma que abandone el ámbito competitivo.

Se denominó **EL JUEGO UN ELEMENTO DIVERTIDO EN LA PRÁCTICA DE PATINAJE** a la tercera categoría selectiva, la cual da a conocer que en la práctica de patinaje hay actividades que son divertidas para los niño(as), como el juego ,la competencia, salidas, festivales e integraciones por lo que la clase de patinaje se tornaba divertida y alegre, cuando existía un juego de por medio o cuando el profesor les realizaba ejercicios que tuviesen que ver con competencia, esto para ellos era divertido y ocasionaba un aumento en su motivación hacia la práctica del patinaje. Aunque también existían actividades que generaban en ellos aburrimiento como lo eran: el estiramiento, el calentamiento y las actividades que requerían repetición, pues expresaban que con estas actividades se cansaban

mucho y que no aprendían cosas nuevas, tal parece, que este fue uno de los factores que disminuía la motivación en el niño(a) hacia la práctica del patinaje.

En los hallazgos se puede alcanzar a identificar, lo que el niño o niña busca por medio de la práctica de patinaje. Lo cual no puede estar enfocado solamente a una práctica rigurosa y técnica, sino al deseo de divertirse, compartir y disfrutar con los demás.

Esta categoría selectiva surgió a partir de apoyarse en varias categorías axiales, entre ellas **el juego y la práctica de patinaje**, aquí se destaca la importancia del juego como un factor común entre los niños y niñas que determina hasta cierto punto la práctica de patinaje, tenido en cuenta por los niños y manifestado por los mismos como una de las partes más divertidas de la clase de patinaje, donde pueden estar con los demás compañeros y compartir diversas experiencias, aunque también expresan que les agrada otras actividades, pero no tanto como el juego, pues en la mayoría de ocasiones dan a conocer que se apresuran para comenzar la práctica porque les gusta el patinaje.

Teniendo en cuenta que a los niños y niñas les generaban aburrimiento algunas actividades que se realizaban dentro de la práctica de patinaje, fue pertinente establecer una segunda categoría axial denominada **esfuerzo-desanimo**, donde los niños y niñas relatan que en la práctica de patinaje hay actividades que requieren mucho esfuerzo como repetir un ejercicio difícil, estiramiento, calentamiento, realizar una competencia, esto les desagrada, porque manifiestan que les duele mucho las piernas o simplemente porque no les gusta repetir un ejercicio, sabiendo que lo han hecho bien o porque piensan que no están aprendiendo nada nuevo. También los desanima cuando se da poco descanso o cuando el profesor les dice que les va a poner a hacer alguna actividad y no

cumple con lo que dice. Estas inconformidades que manifiestan los niños y niñas han ocasionado desanimo hacia la práctica del patinaje.

Teniendo en cuenta lo que los niños y niñas expresan de sus compañeros y del profesor, se evidencio una cuarta y última categoría selectiva denominada **RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRÁCTICA DE PATINAJE**, en la cual se identifican las relaciones de amistad hacia los compañeros y el profesores dando a conocer que las relaciones que los niño(as) presentan dentro de la práctica de patinaje son acogedoras, pues expresan que los compañeros son divertidos, colaboradores, les explican cuando no comprenden algún ejercicio, haciendo referencia a que están atentos a ayudar a los demás. Este grado de relación ha permitido compartir, vivenciar y disfrutar de nuevas experiencias, lo cual permitió que su motivación hacia la práctica del patinaje se fortaleciera. De igual manera sucede con el profesor, pues el grado de relación que ha establecido con los niños(as), ha permitido que ellos, se sienten felices con su compañía, pues manifiestan que es chévere, divertido y comprensivo, lo cual indica que el profesor viene a ser un elemento mas que interviene en la motivación del niño(a) hacia el patinaje.

La anterior categoría selectiva se sustente en una categoría axial denominada **relación de los niños y las niñas con el profesor**, donde se manifiesta el agrado de los niños y niñas hacia el profesor, destacando que es divertido, juega con ellos, es amigable, alegre, comprensivo y sobre todo dicen que los anima mucho en la práctica de patinaje a hacer bien el trabajo, también manifiestan que les gusta colaborarle en la práctica, ayudándole a organizar el material, pues consideran de esta manera ser tenidos en cuenta por el profesor. Como se pudo notar les agrada estar con su profesor, no quieren que lo cambien, evidenciando así, la importancia de la relación, profesor - alumno en la motivación hacia la práctica del patinaje.

A continuación se presentara un categoría axial denominada **relación agradable entre compañeros**, en esta categoría se destacó que la relación de amistad y compañerismo entre los niños y niñas es acogedora, pues describen que sus compañeros los animan en las competencias, son divertidos, chéveres, les ayudan a corregir cuando realizan un ejercicio mal y además los consideran sus amigos. Se puede decir que el compartir en la práctica de patinaje varias experiencias los lleva a conformar una amistad dentro del grupo lo cual es bastante especial para los niños y las niñas. Por lo tanto, esto es considerado un aspecto motivante para ellos dentro del patinaje ya que los compañeros actúan como motivadores en la misma.

También se obtuvo una segunda categoría axial denominada **ordenes y disgusto**, en algunos casos los niños y niñas dan a conocer que cuando le dan ordenes a sus compañeros es para que le obedezcan al profesor y anexan que les disgusta cuando sus compañeros les dicen “no esta bien tu ejercicio”, tal parece se sienten mal, y esto ocasiona una inadecuada reacción del niño o niña hacia su compañero, contestándole o diciéndole cualquier otra cosa que lo ofenda.

Surgió una tercera categoría axial denominada **preferencias según el genero** aquí pocas niñas dan a conocer que no les gusta casi jugar con los niños, ni compartir mucho con ellos, porque son bruscos y porque cuando juegan dicen: ellos nos lastiman porque tienen la mano muy pesada, y nos cogen muy duro, en cambio las niñas son delicadas y cariñosas. También una niña, manifestó que le gustaba estar con las niñas porque no eran tan rápidas en la competencia y les podía ganar, y uno de los niños dio a conocer que no le gustaba trabajar con las niñas, porque lo que ellas hacían era diferente a lo de los niños. Cabe decir que la motivación en la práctica de patinaje esta dada también por la preferencia de trabajar con niños o niñas, pues si realizan la práctica deportiva con el genero de

su agrado van a estar mas motivados hacia la misma, pero si sucede lo contrario va ocasionar desmotivación y desagrado en el niño(a).



FIGURA 1. Esquema de categorías encontradas.

3.1.3 EXPLICACION DEL ESQUEMA

El presente esquema representa la relación existente entre las categorías selectivas y la categoría núcleo.

Se escogió el esquema del patín ya que es uno de los elementos alusivos a la investigación y al deporte del patinaje. El patín esta compuesto por varias partes las cuales cumplen una función especifica para el buen desempeño de este elemento, tenemos los broches, el chasis, las ruedas, la bota y el graduador.

Para describir la relación entre el patín y las categorías, es necesario partir de la categoría núcleo “Comportamientos, Sentimientos, Relaciones Interpersonales en la Práctica de Patinaje”. Esta categoría abarca una posición importante en el esquema pues se ha representado por medio de la bota del patín, porque es la parte mas grande que este comprende, además es la que protege, cubre y da firmeza al pie, por tal motivo se le atribuye la reunión de todas las categorías ya que las demás tienen distintas formas de relacionarse entre si.

Respecto a la categoría el comportamiento de los padres hacia la práctica de patinaje, se hace la relación con el presente esquema ubicando esta categoría en el chasis del patín, puesto que esta parte del patín es la encargada de darle estabilidad y apoyo al mismo, de igual manera se refleja el comportamiento de los padres en la práctica de patinaje, ya que se les atribuye gran importancia como factor motivante para los niños(as), ya que interviene en la práctica dando animo y estimulando al niño hacia el patinaje. Seguidamente aparece la categoría de la competencia a la cual se la ha relacionado con las llantas del patín, ya que estas son las encargadas de darle deslizamiento y velocidad al elemento, por tal razón

se le atribuye la categoría de la competencia teniendo presente el afán de obtener un triunfo o un merito que posibilite el reconocimiento o admiración de las demás personas y la inconformidad que se puede presentar por no haber obtenido buenos resultados a pesar de mucho esfuerzo, aunque también cabe resaltar la diversión como otro factor que emerge en medio de la velocidad.

La categoría, el juego un elemento divertido en la práctica de patinaje se relaciono en el esquema con los broches del patín, por lo que es una de las partes que da seguridad y firmeza al patín, en tanto que en la práctica de patinaje fue necesario que se destacará lo divertido como uno de los aspectos importantes ya que le da al niño(a) una motivación mas para estar en la práctica de patinaje, lo cual da a conocer, que el juego es una de las herramientas para mantener a los niños motivados en este deporte. Cuando la práctica no se torna divertida sino aburrida puede producir desanimo y abandono del deporte, por tal razón es necesario fortalecer la práctica en cuanto a lo divertido y evitar lo aburrido para que el niño(a) se mantenga firme en la misma.

En cuanto a la categoría relaciones interpersonales en la práctica de patinaje, se describe por medio del graduador de talla que tiene el patín, el cual tiene la función de regular la talla del pie a medida que este crece, pues teniendo en cuenta la relación entre niño, niña y profesor, la cual ocasionalmente fluctúa, pero se mantiene agradable y manejable hasta el momento, según los relatos dados por parte de los niños(as), pues a los niños les gusta compartir con sus compañeros y divertirse al igual que con el profesor.

3.2 DISCUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se destaco que:

3.2.1 El comportamiento de los padres hacia la práctica de patinaje.

Es muy importante para los niños(as), ya que son los que mantienen la motivación del niño(a), le ayudan, lo corrigen, lo acompañan, lo animan, y siempre están atentos a apoyarlos en la práctica deportiva, dado que aportan al proceso formativo e integral del niño(a) el cual ayuda a fomentar la relación social y la integración grupal. De acuerdo, al orden de ideas expuestas anteriormente, el padre de familia ayuda al niño(a) a permanecer en el deporte, utilizando varias estrategias para inculcarle disciplina y agrado hacia la práctica deportiva.

En la investigación se asume el comportamiento según Delgado, J (2006) “El comportamiento es todo aquello que el individuo hace o dice independientemente de si es o no observable, incluyéndose tanto la actividad biológica como la interrelación dinámica del sujeto con el medio”.

De acuerdo, a lo anteriormente planteado, el padre de familia en la práctica de patinaje asume ciertos comportamientos, los cuales se evidenciaron con claridad en el presente estudio, puesto que el padre de familia le da animo, entusiasmo o hace barra, lo felicita, lo acompaña y le estimula, pues cabe decir que estos, son manifestadas por un sentimiento, por lo tanto se considero revisar el siguiente planteamiento. De acuerdo a Pierre, S (1989, p.376) “Los sentimientos pueden ser o no expresados, están vinculados a las experiencias íntimas de los individuos,

sus dolores, sus preocupaciones, y placeres, su alegría y su disgusto, su amor, su miedo y su aburrimiento”.

Es de acuerdo al anterior concepto, que se puede decir que el sentimiento es el causante de que el padre de familia actué en la práctica de patinaje, positiva o negativamente. Ya que como lo expresaron los niños(as), son sus papas lo que les dan animo, felicitan y estimulan a ejercer el deporte del patinaje.

En tanto, es necesario resaltar que ciertos comportamientos son el resultado de sentimientos internos de los padres de familia, los cuales son dados a conocer por medio de una acción.

También es pertinente destacar, de acuerdo a lo mencionado por los niños, el agrado que los padres presentan hacia la práctica de patinaje, dando a conocer que se sienten a gusto con la misma, pues manifiestan el buen trabajo que los entrenadores desempeñan para con sus hijos, la exigencia, el buen trato, la responsabilidad y el afecto que se les brinda a los niños(a).

En algunas ocasiones los padres ofrecen regalos como un efecto estimulante para que el niño realice la actividad deportiva. Por lo tanto, y según lo expuesto anteriormente, se llega a la idea que el padre de familia es uno de los factores que contribuye en la motivación del niño(a) hacia la práctica de patinaje considerando en tal sentido notorio resaltar que este tipo de motivación no viene en la mayoría de casos por interés propio del sujeto, sino que está dada por el padre de familia. *«La persona que mas me acompaña a la práctica de patinaje es mi mamá, me siento bien con su compañía porque ella me anima, a veces ella también me dice haga los ejercicios bien o están mal hechos y esto me anima».*(S:F/E:2/E-10).

En este sentido se puede afirmar que la motivación de los niños cuando viene dada desde sus padres es extrínseca, es decir que ha sido provocada por agentes externos, donde este tipo de motivación se ha manifestado para poder obtener una conducta deseada, ya que los padres de familia desempeñan un papel de motivadores extrínsecos de sus hijos e hija lo cual ha permitido que los niños(as) permanezcan en la práctica deportiva.

Cuando una persona esta motivada extrínsecamente depende de incentivos, los cuales hacen "Que un individuo realice o repele una secuencia de conducta, los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas". Reeve, J, (1995, p.102)

El padre de familia en la práctica emplea un tipo de incentivo tal como "animo tu puedes" o en ocasiones también suele ser así "si trabajas bien te compro un regalo", tal parece, esto produce un reacción en el niño(a) de animo a participar en la práctica deportiva, no por la práctica como tal, sino por las consecuencias ofrecidas. Esto es adecuado, cuando la motivación de los niños (as) es baja, pero puede llegar a ser contraproducente en el sentido de que impide la motivación intrínseca, es decir la motivación en la actividad como tal.

La ausencia, del apoyo de los padres desmotiva a los niños, pues expresan que se sienten desanimados, tristes, solos cuando sus padres no están en la práctica.

«Cuando mis padres no me acompañan me siento triste, porque ellos siempre me animan en patinaje». (S: F/E: 2/E-10). «Cuando mis padres no me acompañan me siento sola y nadie me esta animando». (S: F/E: 6/E-9).

En tal sentido se considera que los niños(as) manifiestan cierto agrado al estar con sus padres durante la práctica deportiva dando lugar al motivo de afiliación

que plantea Deci y Ryan citado por Woolfolk, A (1996, p.345). “Es la necesidad de establecer vínculos y relaciones emocionales estrechas con otros y refleja el deseo de asociarse emocionalmente a las personas importantes en nuestras vidas”.

Los niños(as) expresan lo importante que es para ellos la compañía de sus padres en la práctica del patinaje, de tal manera que si el padre o la madre no los acompaña esto produce cierta desmotivación hacia la misma.

También es necesario aclarar que en la motivación extrínseca también influye, no solo cuando se hace o deja de hacer algo para obtener una respuesta, sino también para evitar una consecuencia desagradable. En pocas ocasiones los niños(as) manifestaban que su papá o mamá los regañaban sino asistían a la práctica, les amenazaban diciendo ‘te vendo los patines’ por lo tanto ir a la práctica era evitar una consecuencia desagradable e impuesta por los padres.

En tal sentido cabe resaltar que los padres de familia intervienen en la práctica de patinaje como agentes motivadores extrínsecos de sus hijos por lo que los niños(as) en la mayoría de ocasiones, decían sentirse felices por los comportamientos que sus padres demostraban hacia la práctica de patinaje ya que estos estaban mas dados a animar y apoyar.

12.1 La competencia: más allá de perder o ganar

La competencia aparece como un componente en la práctica de patinaje donde se presentan varios aspectos a tener a en cuenta, desde el ganar hasta el perder y lo que estos implican, por lo cual llevan consigo una consecuencia positiva o negativa en el proceso de formación del niño(a), en tal sentido se pretende dar a

conocer que de acuerdo y con base en los hallazgos obtenidos, los niños(a) miran la competencia en algunos casos como un momento de diversión de compartir, disfrutar y reír con el otro, donde no interesa el ganar o perder.

Es de acuerdo a los hallazgos obtenidos en la presente investigación, que se tendrá en cuenta lo que cita Pierre S (1989, p.417) “La competencia acostumbrada a ser definida, Si tu ganas yo soy quien pierdo. Esta definición nos conduce a una lucha competitiva en la que todos pierden, y no a una colaboración en la que cada uno podría ganar por lo menos un poco”.

En tal sentido, es importante dar a conocer que la competencia para la gran mayoría de los niños(as) en la práctica de patinaje, es entendida no como un espacio donde importa solo el ganar, sino disfrutar, reír, y compartir con los demás, lo cual marca la diferencia, cuando se habla de competencia solo por triunfar, pues la competencia en la presente investigación es un elemento importante dentro de la práctica, donde no se busca tan solo un merito, sino que también se gana de otra forma, de tal manera que se consigue una mejor relación con los demás, se es aceptado, reconocido dentro del grupo, y se comparte experiencias con los demás, de tal manera que la competencia es entendida como un disfrutar de un momento agradable y placentero en la práctica de patinaje. En este orden de ideas, fue conveniente resaltar como el deporte esta relacionado con la competencia, y como este debe aportar en la formación de la persona.

Según: Duque, O

El deporte definido como la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de fan competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental dentro de las disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (1995, p.12)

Es por lo tanto, que en el deporte aparece la competencia, como un espacio donde el niño(a) mide sus capacidades físicas, pero ante todo tiene una finalidad, la cual también debe estar orientada a fortalecer la formación del niño(a), pues es por medio de la competencia que el descubrió un espacio para vivenciar y compartir con los demás, ya que satisface sus necesidades personales, sociales y afectivas como ser humano.

Aunque cabe decir, que en la competencia también se evidencio, el perder, lo cual se convierte en una situación desagradable e incomoda para los niños(a) ya que piensan el no obtener reconocimiento alguno por parte de las personas con las que se encuentran.

Aunque, para unos cuantos esta presente el obtener un triunfo en la competencia, donde en estos casos el ganar es importante dentro de la práctica, ya que se recibe reconocimiento de los padres, amigos y profesores.

También es pertinente destacar que la competencia implica esfuerzo, convirtiéndose este en un factor que desanima y que produce cansancio en los niños(a) ocasionando desanimo y desinterés por participar en la competencia.

«Lo que me gusta de la competencia es que a veces gano o pierdo pero me da igual, también me gusta de la competencia que entre compañeros nos divertimos y nos conocemos mas» (S: F/E: 2/E-10).

Con base en lo anterior y de acuerdo al orden de ideas hay una gran variedad de situaciones que se presentan en la práctica, donde el niño(a) se ve enfrentado a resolverlas de acuerdo a su agrado, ya que él esta en la búsqueda de lo satisfactorio y placentero, como medio de diversión más que ganar o perder.

Se evidencia entonces la motivación intrínseca, por lo cual afirma Deci y Ryan citado por Woolfolk, A (1996, p.130) “La motivación intrínseca es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés o placer de realizarla”.

La motivación intrínseca está presente en la competencia en la práctica de patinaje, ya que algunos niños(as) les gustan las tareas desafiantes, buscan evaluar su nivel de rendimiento con otros, lo aprendido y sus habilidades.

«Si me gusta la competencia porque uno compite y pone a prueba lo que le han enseñado con otras personas de otras ciudades, me gusta porque me siento bien, me gustan las pruebas y ganar». (S: f/ E: 1/E-10).

En la competencia también suele aparecer el motivo de logro, el cual está articulado en cierto sentido con la competencia, pues en ocasiones los niños(as) anhelan obtener el éxito en lo que emprenden, los que tienen un alto motivo de logro les gustan las tareas bastanteas desafiantes y obtener triunfo cueste lo que cueste son persistentes pues les gusta siempre ganar y no perder. “El motivo de logro constituye un esquema de planificación, de acciones y de sentimientos relacionados con el deseo de conseguir cierto nivel interiorizado de merito” Ball, S (1998, p.85).

Con base en lo citado anteriormente, el niño(a) en la competencia esta buscando conseguir el triunfo, lograr la meta planteada, antes que el fracaso, pues en algunos casos y circunstancias se nota que en la práctica de patinaje él esta en constante búsqueda de conseguir lo deseado.

De acuerdo a las situaciones que los niños (as) viven dentro de la competencia es pertinente aclarar que existen momentos en el cual el niño(a) se siente frustrado porque no pudo obtener el logro previsto, por tal motivo existen riesgos que se

afrontan dentro de la competencia y estas pueden afectar o no la práctica deportiva. En este sentido Samulski, M (2006, p.205) Menciona que “El deportista se siente responsable por el fracaso con el cual no contaba, ya que este pudiera haber sido evitado por las propias acciones, por el aumento o concentración de los esfuerzos”.

La competencia y el fracaso son tenidas en cuenta desde los hallazgos como una de las tantas partes que comprende la práctica de patinaje, mas no como la mas importante y sobresaliente ante las demás situaciones, puesto que en la gran mayoría de expresiones dadas por los niños(a), la competencia para ellos es entendida como un espacio donde pueden interactuar y divertirse con sus compañeros de equipo, lo cual se expresa a continuación en el presente relato:

«Me gustan las competencias, porque hay algunos niños que no compiten por ganar sino por diversión, a mi me gusta porque cuando pierdo o gano da igual».(S:F/E:6/E-9)

Dado lo anterior la competencia es un elemento importante dentro del patinaje ya que se destaca esta como un medio para relacionarse, compartir con el otro y establecer amistades mas que obtener un merito deportivo.

12.2 El juego un elemento divertido en la práctica de patinaje

En lo divertido de la práctica de patinaje aparece el juego como uno de los elementos mas agradables para los niños(a), por lo que manifiestan que se encuentran con sus compañeros, porque no solo patinan, sino que además es una

forma amena y diferente de transmitir el afecto, la amistad, al igual que de relacionarse con el entorno, encontrando en la práctica de patinaje un espacio para divertirse aprendiendo con los demás. Groos citado por Acosta, L (2002, p.39) afirma “El niño se recrea, y su instrumento es el juego, el cual es el medio idóneo para la educación infante, ya que es una actividad necesaria mediante la cual se forma en el la disposiciones psíquicas para llegar a ser hombre”.

De acuerdo a lo anterior el niño(a) utiliza el juego como un pretexto para poder interactuar con los demás, divertirse y experimentar algo diferente.

«Me gusta el juego para que nosotros no solo patinemos sino que nos divirtamos».(S:F/E:2/E-10). *«Me gusta de la práctica de patinaje el juego, porque me divierto con todos mis compañeros».*(S:M/E:5/E-9)

El niño y niña son atraídos por el juego, pues este es un elemento fundamental en la práctica de patinaje para mantener la motivación del niño(a) ya que por medio de este él puede formarse como persona, de tal manera que sea conducido a experimentar cosas nuevas. Es por lo tanto importante tener presente que el niño(a) no solo busca aprender un deporte, sino disfrutar de lo que este le puede llegar a brindar a su vida.

Dado lo anterior se consideró conveniente abordar el siguiente concepto, el cual aporta hacia la formación del niño(a).

Con base en Blázquez, D (1998, p.38) “No se puede hablar de una iniciación de deportiva fundamentada en la búsqueda del éxito final, sino en la ayuda del desarrollo personal”

Es de acuerdo al anterior concepto, necesario que la práctica deportiva no se reduzca al merito sino que aporte al ser humano, lo cual se logra a través del juego, ya que este es una de las motivaciones que presenta el niño(a), hacia la práctica de patinaje, la cual enriquece y aporta a la formación integral.

Se puede notar que el juego es un factor importante en la práctica del patinaje. Aunque es conveniente rescatar que aparecen elementos desmotivantes los cuales se consideraron pertinentes mencionar, donde aparece el desanimo como una consecuencia desagradable de la repetición, donde el niño(a) piensa que no esta aprendiendo nada nuevo, o que tan solo el ejercicio es aburridor, produce cansancio, dolor y requiere de mucho esfuerzo, por lo cual el niño(a) no se encuentra en las condiciones de ejercer, esto le desagrada y produce un efecto desmotivante hacia la práctica de patinaje.

«Me siento mal al repetir porque al menos me esfuerzo, como para que el profesor diga que esta mal, pero también esta bien porque él esta corrigiendo los ejercicios».(S:F/E:1/E-10) *«Me aburre, cuando a veces el profesor nos pone a dar muchas vueltas y estamos cansadas y también cuando nos manda a tomar agua no nos deja descansar y dice vengan ya».*(S:F/E:1/E-10)

De acuerdo a lo planteado por Orlick, T y Duda, J (1987) “El no querer continuar en el deporte es debido, a que no tienen los niños(as) prácticamente no tienen tiempo para jugar, los entrenadores hacen demasiado énfasis en el rendimiento deportivo y la asistencia de entrenamientos muy monótonos”.

De acuerdo a lo anterior, es necesario tener presente que los procesos repetitivos desmotivan al niño(a), ya que como se reviso anteriormente una de sus principales motivaciones es el juego, el cual debe estar articulado cada vez mas en la práctica

deportiva, para evitar que el niño(a) tienda a desanimarse y a disminuir su asistencia e interés por la misma, aunque cabe decir, que algunas veces manifestaban que cuando el ejercicio era fácil lo repetía, de lo contrario les parecía aburridor.

«Me siento mal cuando repito los ejercicios porque me siento cansada de hacer el ejercicio, pero cuando es fácil el ejercicio, yo lo hago y lo vuelvo a hacer, pero algunas veces se me dificulta mucho, porque son tan duros los ejercicios, que salgo cansada, pero cuando son fáciles los repito».(S: F/E: 4/E-9)

Es importante resaltar que la repetición en algunos casos era necesaria para el mejoramiento de la actividad deportiva, siempre y cuando se establezcan unos parámetros donde el niño(a) sienta que esto le aporta a su aprendizaje, donde él puede vivenciar y explorar un nuevo saber, contribuyendo así a su formación personal.

La repetición en la práctica de patinaje es vista por parte de los niños(as) como algo monótono, donde siempre se va a ejercer lo mismo y no se da alguna otra clase de variedad, *«cuando repito me siento mal, porque él quiere decir que no lo puedo hacer bien, y me desanimo cuando no puedo hacer el ejercicio y le digo que no lo vuelva a repetir»* (S: F/E:2/E-10).

Cuando se realizan actividades fuera de la rutina, en otros espacios cambia el nivel de motivación, notándose mas interés, dinamismo y entusiasmo en los niños(as) por la práctica, es entonces donde se debe tener en cuenta lo que realmente siente y piensa el niño(a) de su práctica deportiva, para así poder articular un mejor proceso que apoye y aporte a sus necesidades y expectativas, pues de esta manera se podrá conseguir que los niños(as) se mantengan por mas

tiempo en la misma y sea aumentada su motivación intrínseca por el deporte, lo cual es bastante importante ya que por medio de este el niño(a) cultiva valores y se forma para un mañana mejor.

La motivación intrínseca se puede ver afectada por el trabajo repetitivo, mientras que el juego es una conducta intrínsecamente motivada ya que se realiza única y exclusivamente por interés o placer que hay en el niño(a). Es por lo tanto que afirma Reeve, J (1994, p.151) “el trabajo repetitivo produce menor activación, mayor aburrimiento y fatiga, deterioro en el rendimiento y tono depresivo”.

De acuerdo a lo anterior y a lo obtenido mediante el proceso de investigación se puede decir que el trabajo repetitivo genera aburrimiento en los niños(a) y cansancio, por lo que manifiestan diciendo: *«me aburre cuando a veces los profesores nos ponen a hacer un ejercicio y como no lo podemos hacer bien no lo vuelven a hacer, esto me molesta, porque yo lo he hecho bien y los demás no, entonces nos pone otra vez a hacer el ejercicio»*.(S: F/E: 2/E-10), con base en lo manifestado anteriormente de parte de los niños(as) cabe considerar otra estrategia mas amena para la ejecución de un ejercicio, para evitar así el desanimo hacia la práctica, aunque faltaría por descubrir si la repetición disminuye el rendimiento y hasta la atención hacia la práctica deportiva, lo cual seria interesante indagar en otra investigación.

Se considera que el trabajo repetitivo disminuye la motivación intrínseca del niño(a), por lo tanto es necesario implementar actividades distintas donde se realiza el ejercicio pero de forma agradable y divertida.

12.3 Relaciones interpersonales en la práctica de patinaje

Las relaciones de los niños(as) con el profesor, se evidencia bastante agradable pues, los niños aprecian mucho al profesor, tal parece que el, se ha sabido ganar la confianza, cariño y afecto, puesto que en la mayoría de situaciones compartía con ellos ratos agradables dando animo, jugando y riendo, de igual manera se presentaba la relación de amistad entre compañeros siendo esta bastante agradable, ya que compartían juntos y disfrutaban. «*El profesor es chévere divertido algunas veces chistoso y también cuando algunas veces perdemos, el nos anima para volverlo a hacer*» (S: F/E: 6/E-9).

En la investigación se asume las relaciones interpersonales según:

Gonzales, J afirma que:

Las relaciones interpersonales se dan a través de la convivencia con las personas que rodean al sujeto, por lo que este adquiere formas de relación, creencias, y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. (2004, p.9).

Con base en el anterior concepto planteado, las relaciones interpersonales se construyen al interactuar con los demás, dando lugar a una relación de amistad, llegando a conformar la personalidad del sujeto con sus capacidades, y debilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos; así como su

capacidad de gozar; es partiendo de lo anterior que se construye las relaciones interpersonales las cuales pueden llegar a ser agradables o desagradables.

Es por tal motivo que se consideró establecer este término, ya que es importante resaltar, que abordó elementos importantes a la investigación. Puesto que se encontró que existía una fuerte relación entre compañeros y profesor lo cual había establecido unas relaciones interpersonales agradables, las cuales permitían que los niños(as) se mantuvieran motivados en la práctica de patinaje, pues estas dependían de cariño, compañerismo, ánimo, apoyo, momentos de alegría y del compartir con los demás.

Aunque en pocas ocasiones en la práctica de patinaje se empleaba la acción de dar ordenes dentro del grupo de trabajo, estas tenidas en cuenta desde el obedecer en la práctica, puesto que en algunos momentos los niños(a) expresaban estar disgustados, debido a comentarios basados en la realización compleja de ciertas tareas. Cabe decir, que las situaciones que se presentaban se tornan manejables pues esto no afectaba en si la relación de todo el grupo de patinaje, por lo que existía una muy buena relación con el profesor, el cual se encargaba de mantener el orden en la práctica y de establecer una relación agradable en la misma.

«A veces discuto porque me dicen tu no sabes hacer esto, lo otro y me siento mal y a veces a mi se me salen las palabras de la boca y les digo pues tu tampoco lo sabes hacer, entonces tengo discusiones con mis amigos por esa parte».(S:F/E:4/E-9)

Algunas niñas anhelaban jugar solo con niñas expresando que son más tiernas y delicadas, en cambio los hombres son mas bruscos, en tal sentido los hombres a

veces no jugaban con las niñas, porque decían que los juegos de ellas son diferentes, pero al parecer tanto niños como niñas y profesor manejaban una relación de amistad placentera, teniendo presente que él los anima en los momentos complejos de la práctica y que también se divierte con ellos, siendo para ellos más que un profesor, un amigo. Esto los motivaba, en el sentido de que la práctica, se convertía en un espacio de hacer amistades, compartir y de interactuar con los demás algo realmente satisfactorios para los niños (as) ya que se veían aceptados dentro de la práctica deportiva por los otros. *«Disfruto estar con mis amigos porque ellos son buenos, porque cuando no hago bien el ejercicio me dicen: mira eso está mal, hágalo bien y además porque ellos me colaboran».* (S:F/E: 2/E-10).

Los niños(a), ven por parte del profesor un reconocimiento cuando le colaboran en alguna actividad de la práctica, porque manifiestan ser tenidos en cuenta, lo cual fortalece cada vez más las relaciones interpersonales.

«Me siento bien cuando le colaboro al profesor porque él me está diciendo que yo sí puedo hacer las cosas, que yo sí puedo hacer los trabajos y que le estoy ayudando a hacer los ejercicios, me siento bien porque él me tiene en cuenta, pues a veces a otros compañeros les dice, pero si, él me tiene en cuenta». (S:F/E:2/E-10)

Dado lo descrito anteriormente se puede decir que el niño(a) se siente atraído por la práctica de patinaje por el vínculo de amistad que ha establecido con sus compañeros y el compartir de experiencias dentro de la misma, dado que el profesor es también una fuente de motivación para que el niño(a) ejerza la práctica, ya que cumple el papel de mantener el ánimo y entusiasmo por la misma, de tal manera que esta se ve articulada con la teoría de los motivos de afiliación, en la cual el sujeto desea ser aceptado por la sociedad y procura mantener las

relaciones interpersonales, “Las personas con alta necesidad de afiliación suelen unirse más a grupos sociales, están más tiempo interactuando con los demás y cuando inician amistades suelen terminar estableciendo amistades más estables y duraderas que las personas con baja necesidad de afiliación” Reeve, J (1994, p.273).

En dicho orden de ideas se puede afirmar que el motivo de afiliación se ve en la práctica de patinaje, ya que el niño(a) busca interactuar, mantener y ser aceptado, estableciendo una relación de amistad dentro del campo deportivo, con sus compañeros y con el profesor. También cabe retomar que algunos de estos niños(as) no les interesa tanto la competencia, sino compartir con sus compañeros de tal manera que puedan pasar un tiempo agradable y placentero. *«Me gusta estar con mis amigos, porque a pesar de que estemos en grupos diferentes, damos las vueltas juntos y compartimos cosas conmigo» (S: F/E: 1/E-10).*

En la práctica de patinaje se consideró aspectos importantes a tener en cuenta, ya que es pertinente comprender las situaciones por las cuales el niño(a) está atravesando, y como a través del proceso que se lleva en la escuela de patinaje Correcaminos Patín Cauca, se puede en cierto sentido aportar a las necesidades de los niños(as), de tal manera que la práctica se encuentre enfocada a desarrollar sus procesos de acuerdo a la motivación dada grupalmente e individualmente, ya que las motivaciones no son iguales en todos los niños, por tal motivo es necesario que estas se lleguen a tener en cuenta en la práctica deportiva para que el niño(a) por medio de este pueda vivenciar experiencias nuevas.

CONCLUSIONES

- Los niños y niñas de 9 y 10 años de la Escuela Correccaminos Patín Cauca presentan una fuerte inclinación hacia la actividad lúdica, por lo que se destaca que lo divertido de la práctica del patinaje es el juego, una de las fuentes de la motivación intrínseca dada por interés o placer dentro de la práctica del patinaje.
- La repetición, al igual que los ejercicios complejos son elementos que disminuyen la motivación intrínseca en los niños(a) hacia la práctica deportiva, puesto que genera aburrimiento, desinterés, en tanto que no se reconoce el esfuerzo realizado, sino el obtener el gesto técnico.
- Los padres de familia son un apoyo incondicional para el niño en la práctica del patinaje, dado que los motivan extrínsecamente, dando animo y apoyo dentro de la misma.
- La competencia para los niños y niñas de 9 y 10 años es entendida mas como un espacio de diversión y no de merito, por lo que en esta las relaciones interpersonales son acogedoras ya que se comparte, divierte, disfruta, y se goza mientras se patina.
- El profesor es uno de los actores importantes para la motivación del niño(a), porque estimulaba dando afecto, animo y cariño estableciendo de tal manera una agradable y placentera relación alumno- entrenador.

- La práctica de patinaje es entendida para los niños (as) como un momento de compartir con otros, buscando reconocimiento y aceptación por las personas significativas del medio que los rodea.
- El presente proyecto deja un aporte significativo al proceso que se está llevando en la Escuela Correccaminos Patín-Cauca, dando a conocer la importancia de tener en cuenta las motivaciones que los niños presentan hacia la práctica de patinaje, ya que este es un aporte muy valioso para mejorar algunos procesos pedagógicos y didácticos en la misma, de manera que los niños(a) permanezcan motivados en la práctica del patinaje y esta cualifique su proceso formativo.

RECOMENDACIONES

- En cuanto a los niños(a) es necesario que elijan el deporte de su agrado y no que otros elijan por ellos, ya que esto puede generar con el tiempo abandono de la práctica deportiva.
- La presencia de los padres es importante, se debe ser cuidadoso de que no presionen a sus hijos a la práctica o no los amenacen con castigos, ya que esto puede ser efectivo en lo inmediato pero contraproducente para la motivación hacia el deporte a largo plazo.
- Para el profesor mantener y establecer un grado de amistad con los niños(a), de tal manera que ellos se sientan importantes y reconocidos dentro de la práctica de patinaje.
- Hacia la Escuela Correccaminos Patín Cauca darle importancia al proceso formativo del niño(a) donde se le permita experimentar, vivenciar, descubrir y crear por medio del patinaje, evitando los procesos normativos y repetitivos los cuales son los principales causantes de producir desmotivación.
- Que en la Escuela Correccaminos Patín Cauca se emplee más el juego como medio de aprendizaje, puesto que esto es agradable y placentero para el niño estimulando de esta forma su motivación intrínseca y un mejor desempeño en la práctica.

- Concientizar a los padres de familia del grado de importancia que representan para los niños(a) dentro de la práctica de patinaje, para que el ánimo y apoyo no sea para unos cuantos sino para la gran mayoría del grupo de patinaje de tal manera el niño se sienta importante y reconocido.

ANEXOS

1. GUÍA DE OBSERVACIÓN

SUB-CATEGORIAS	ITEMS
FACTORES: INTERNO- EXTERNO	<ul style="list-style-type: none"> – Revisar registros de asistencia. – Identificar niños con buena asistencia y poca asistencia. – Asiste a clase con los implementos deportivos necesarios y solicitados por el profesor. – Se alista rápido para la clase. – Se evidencia prisa para iniciar la clase, fases: (calentamiento, ejercicio, estiramiento, juego, pasto, pista). – Se evidencia prisa para iniciar determinada fase de la clase. – Le indagan al profesor lo que se va a realizar en la clase. – Asiste a la clase de patinaje por los regalos que le dan sus padres o familiares (helado, muñecos, dulces). – Evita el castigo (no ver televisión, no gastarle algo, prohibirle alguna actividad que le guste al niño) realizando bien lo planteado en la clase. – Asiste a la clase por agradar a los padres familiares y amigos. – El profesor es muy bravo en la clase.
INTERES-PLACER-DESAFIO-TRIUNFO	<ul style="list-style-type: none"> – No necesita recompensa para trabajar. – Realiza las correcciones de ejercicios, se preocupa por mejorarlos. – Le gusta repetir los ejercicios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Le pide al profesor que le diga si hizo bien la clase. - Siempre le gusta ganar. - No le gusta perder. - Persiste sin importarle lo que otros piensen o sientan. - Ocasiona accidentes, empuja a los compañeros para obtener el logro. - Les gusta comparar su triunfo con el de otros, sobresaliendo ellos.
INTERES-PLACER-DESAFIO-TRIUNFO	<ul style="list-style-type: none"> - Les interesan las estrategias para estar en el grupo. - Le gusta participar en la clase aportando ideas para el trabajo. - Se incluye en conversaciones con los demás compañeros. - Evita discutir con los demás, para disminuir el rechazo. - Habla acerca de lo que los demás piensan de él, le es muy importante, para cambiar y de esta manera ser aceptado los otros. - No les gusta estar mucho tiempo solo. - Prefieren no realizar la actividad si no tienen grupo. - Se sienten alegres, lo reflejan con su rostro, ríen cuando se encuentran con sus compañeros y comparten.
ACEPTACION-AMISTAD	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresalir ante los demás. - La competencia o ganar una competencia influye que él, se sienta mas que los demás sobre un grupo. - Critican la clase cuestionando el trabajo para hacer lo que quieran. - Actúan generando desorden a través de cualquier distracción. - El sobresalir ante los demás, genera no obedecerle al profesor.
DOMINIO-GRUPO	

2. GUÍA DE ENTREVISTA

- 1- ¿Cómo te sientes en la práctica de patinaje?
- 2- ¿Qué es lo que más te gusta de asistir a la práctica de patinaje?
- 3- ¿Qué te aburre o molesta de la práctica de patinaje?
- 4- ¿Cuál parte de la práctica de patinaje te gusta mas (juego, calentamiento, estiramiento,) y por que? ¿Cual menos y por que?
- 5- ¿Cuál de las siguientes actividades que se realizan en patinaje te gustan más: caminatas, competencias, festivales, integraciones, paseos? ¿Que es lo mas divertido de esta actividad?
- 6- ¿Quién prefieres que te acompañe a la práctica de patinaje? ¿Por qué prefieres que esa persona te acompaña?
- 7- ¿Te gusta estar con tus amigos(as) en la práctica de patinaje?
- 8- ¿Te apresuras para comenzar la práctica de patinaje?
- 9- ¿Cómo te sientes cuando tus padres no e acompañan a la práctica de patinaje?
- 10- ¿Te gusta colaborarle al profesor con la organización del material para la clase? ¿Cómo te sientes cuando lo haces?
- 11- ¿Cuáles ejercicios prefieres en la práctica de patinaje?
- 12- ¿Te gusta la competencia? ¿Por qué?
- 13- ¿Cómo te sientes cuando ganas una competencia?
- 14- ¿Cómo te sientes cuando pierdes una competencia?
- 15- ¿Te gusta darle órdenes a tus compañeros? ¿Por que crees que lo haces?
- 16- ¿Qué piensas y sientes cuando tus compañeros no le obedecen al profesor?

- 17- ¿Discutes con tus compañeros? ¿Cuales son los motivos de las discusiones?
- 18- ¿Por qué te molesta que el profesor repita los mismos ejercicios?
- 19- ¿Te gusta trabajar con el mismo profesor o prefieres que lo cambien, por que?
- 20- ¿Qué dice tus padres acerca de la práctica de patinaje?
- 21- ¿Qué piensas de tu profesor?
- 22- ¿Qué dicen o comentan tus padres cuando no asisten a la práctica de patinaje?
- 23- ¿Qué dicen tus padres cuando asistes a la práctica de patinaje?
- 24- ¿Con quien te gusta jugar, con los niños o niñas y por qué?

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Akilian, F (2005). *El Deporte en la niñez: falta de incentivo o falta de tiempo*.
www.efdeportes.com.
- Atkinson, J & Reeve, J (1994) *Motivación y Emoción (p.279)*. España: Mac Graw Hill
- Ball, S (1998) *La Motivación Educativa. Actitudes Intereses. Rendimiento .Control (p85)* España: Testing Service
- Blázquez, D. (1998). *La Iniciación Deportiva y el deporte Escolar España: inde publicaciones. (pp.37, 38,39)*
- Díaz, E (2001) *Psicología del Deporte*. Extraído 22 de agosto del 2007 de *www.geocitis.com7/psicología del deporte*.
- Deci & Ryan & Woolfolk, A (1996) *Psicología educativa (pp.331-332)*. México: Prentice hall
- Delgado, J & Delgado, Y (2006). *Conducta o Comportamiento. Mas allá delas disquisionesTerminológicas*. Extraído el 25 Octubre del 2007 de *http://www.psicolohiacientifica.com/bv/psicologia-221-1-conducta-o-comportamiento-mas-alla-de-las-disquisiones-ter.html22*.
- Duque, O (1995). *La Ley del Deporte y Decretos Reglamentarios*. (p.12) Bogota: Indugraficas Ltda
- Herrera, M (2006). *Sobre la Iniciación Deportiva en Niños y el Papel del Psicólogo. Psicoaching. Psicoaching.net*. Extraído el 16 de Mayo, 2007 de *www.Psicoaching.net /? 9 node /64*.
- Festinger, L & Reeve, J (1994) *Motivación y Emoción (p.176)*. España: Mac Graw Hill
- Florez, R (1998). *Escuelas de Formación Deportiva un Enfoque Integral (p.40)*. Armenia: Kinesis

- González, D (2001). *Condiciones Internas y Actividad Deportiva. Variables de Indispensable Consideración en la Preparación Psicológica*. Extraído 20 de agosto del 2007 de www.efdeportes.com
- Gonzales, J (2004). *Relaciones Interpersonales (p.9)*. México: El Manual Moderno S.A de C.V.
- González, L & Pérez, N (2004). *Los Estudios de la Motivación en las Ciencias Psicológicas. Desarrollo, Necesidades, Perspectiva Social*. Extraído 25 de agosto del 2007 de [www. efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Gonzales, R (1989). *Condiciones Internas y Actividad. Variables de Indispensables Consideración en la Preparación Psicológica*. Extraído el 20 de Agosto del 2007 de www.efdeportes.com
- Groos & Acosta, L (2002). *La Recreación una Estrategia para el Aprendizaje. (p.39)*.Armenia: Kinesis.
- Lujan, M. (2000). *Los Niños y el Deporte. Revista de domingo para toda la familia*. Extraído 17 de mayo, 2007 de [www.Lostiempos.Con/oh/26-03-06/260306 tendencias y php](http://www.Lostiempos.Con/oh/26-03-06/260306_tendencias_y_php).
- Mantilla, E (2006) *Patinaje de Carreras (p.11)*: Armenia: Kinesis
- Martín, A (2000). *Las Motivaciones en el Deporte de Equipo: Análisis de las Motivaciones de Inicio, Mantenimiento, Cambio y Abandono*. Extraído 26 de agosto de www.efdeportes.com
- Martínez, M (2003). *Infancia sin Fuego*. Extraído el 18 de Agosto, 2007 de http://news.bbc.co.uk/h/spanish/business/barometro.economio/newsid_3165000/3165124.
- Mcclelland, D (1996). *Psicología Educativa (p.342)*. México: Prentice Hall
- Muñoz, L (1995). *Patinaje de Carreras (p.133)*.Neiva: Ediciones Universidad Surcolombia.
- Murray, H & Reeve, J (1994). *Motivación y Emoción (p.266)*. España: Mac Graw Hill
- Taborda, J & Ángel, L (2004). *Escuelas de Formación Deportiva y Entrenamiento Deportivo Infantil un Enfoque Integral. (pp.22, 35,59)*. Armenia: Kinesis.

- Orlick, T & Duda, J (1987). *Condiciones Internas y Actividad Deportiva. Variables de Indispensable Consideración en la Preparación Psicológica*. Extraído 20 de Agosto del 2007 de [www.Efedeportes.com](http://www.efedeportes.com)
- Pappalia, D (2001). *Psicología del Desarrollo Humano*. (p.264, 477, 496,553). Bogotá: Macravv Hill
- Pierre, S (1989). *Las Relaciones Interpersonales*. (pp.376, 417) Barcelona: Herde
- Pilotti, F (2001). *Globalización y Convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto*. Extraído 15 de Mayo, 2007 http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/business/barómetro_economico/newsid_3165000/3165124.stm
- Pobeda, A (2005). *Tipificación y Caracterización de las Conductas del Niño en la Práctica Deportiva*. Extraído 12 de mayo, 2007 www.efedeportes.com
- Revé, J (1994). *Motivación y Emoción* (pp.102, 151, 172, 273). Bogotá: Macravv Hill
- Rexach, M (2001). *Una Arqueología del Nosotros* [efedeportes.com](http://www.efedeportes.com). Extraído 16 de Mayo, 2007 de www.efedeportes.com/Efarg.htm
- Sandoval, R (1997). *Investigación Cualitativa*. (pp.64, 66). Armenia: Kinesis.
- Samulski, D (2006). *Psicología del Deporte Manual para la Educación Física, Psicología y Fisioterapia*. (p. 205). Armenia: Kinesis
- Solidario, C. (2003). *Selección de Noticias sobre la Infancia en el Mundo*. Extraído 17 de Agosto, 2007 de www.solidaridad.net/noticias.php?not=211
- Vigolla, D (2002). *Motivación en la Psicología del Deporte*. (pp. 54, 76) Armenia: Kinesis.
- Winter, D & Reeve, J (1994). *Motivación y Emoción* (p.128). España: Mac Graw Hill.