

**PROPUESTA PEDAGÓGICA RECREOLUDICOARTÍSTICA (BASADA EN EL
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA) EN LA ESCUELA ESACAUCA COMO UNA FORMA DE ESTIMULAR
UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

**Autor
JHON JAIRO MUÑOZ ERAZO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2010**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA RECREOLUDICOARTÍSTICA (BASADA EN EL
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL
CAUCA) EN LA ESCUELA ESACAUCA COMO UNA FORMA DE ESTIMULAR
UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

JHON JAIRO MUÑOZ ERAZO

**(PRÁCTICA SOCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTE)**

**Directora
Lic. LIZZETH MARCELLY TORRES**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2010**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Lic. LIZZETH MARCELLY TORRES

Esp. GERARDO HERNÁN JIMÉNEZ LÓPEZ

Lic. VÍCTOR HUGO QUILINDO

Popayán Cauca (17, 02, 2010)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que todo a Dios por hacer todo esto posible, a mis padres Esperanza Erazo López y Jairo Muñoz Cerón por brindarme el apoyo incondicional en todo el procesos de mi formación profesional, como también a mis hermanos, jazmín Erazo Erazo, Carlos Erazo Erazo, Adrian Felipe Muñoz Erazo, Alex Iván Muñoz Erazo y Socorro Muñoz Erazo por permanecer siempre conmigo en todo este proceso.

A la Lic. Lizzeth Marcellly Torres, por brindarnos su conocimiento y apoyo para la elaboración y culminación de este proyecto y sobre todo por brindarnos su amistad.

Al director Jorge Arbeláez Lozada, quien nos prestó su ayuda para la realización de este proyecto en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”, como también a los directivos y a la comunidad educativa de dicha institución.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| PRESENTACIÓN..... | 1 |
| RESUMEN..... | 3 |
| CAPITULO. 1 | |
| 1.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO..... | 5 |
| 1.1.1. Contexto poblacional Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”..... | 6 |
| 1.1.2. Misión..... | 8 |
| 1.1.3. Visión..... | 8 |
| 1.1.4. Bienestar estudiantil..... | 9 |
| 1.2. Procesos metodológicos..... | 12 |
| 1.2.1. Enfoque De La Propuesta Pedagógica “IMPLEMENTACIÓN”..... | 12 |
| 1.2.2. La sistematización un medio para la reconstrucción de la experiencia y el análisis de los hallazgos..... | 16 |
| 1.2.3. Técnicas e Instrumentos..... | 19 |
| 1.2.4. Codificación..... | 22 |
| CAPITULO. 2 | |
| 2.1. PLANEACIÓN..... | 25 |
| 2.1.1. Un primer acercamiento a la propuesta pedagógica..... | 25 |
| 2.1.2. Primer acercamiento institucional..... | 26 |
| 2.1.2.1. Diagnóstico estudiantil..... | 27 |
| 2.1.2.2. Hallazgos diario de campo número 1 y su codificación..... | 29 |
| 2.1.2.3. Categorías emergentes diario de campo Número 01 diagnostico estudiantil..... | 30 |
| 2.1.2.4. Hallazgos diario de campo número 01 diagnóstico estudiantil..... | 32 |

| | | |
|--------------|--|----|
| 2.1.3. | Diagnostico institucional..... | 35 |
| 2.1.3.1. | Codificación diario de campo | 36 |
| 2.1.3.2. | Categorías emergentes diario de campo número 02 diagnóstico institucional..... | 36 |
| 2.1.3.3. | Hallazgos diario de campo número 02 diagnóstico institucional..... | 37 |
| 2.1.4. | Matriz DOFA..... | 43 |
| 2.1.4.1. | Análisis matriz DOFA..... | 43 |
| 2.1.5. | Árbol del problema..... | 46 |
| 2.1.6. | Esquema organizacional de la estructuración del problema..... | 50 |
| 2.1.7. | Problema educativo a Intervenir..... | 51 |
| 2.1.7.1. | Justificación..... | 53 |
| 2.1.7.2. | Propósitos..... | 55 |
| 2.1.7.2.1. | General..... | 55 |
| 2.1.7.2.2. | Específicos..... | 55 |
| 2.1.8. | Propuesta del Documento Para El Programa De Actividad Física Formativa..... | 56 |
| 2.1.8.1. | Programa de actividad física formativa para los estudiantes de la institución educativa Escuela de Salud del cauca “ESACAUCA”..... | 57 |
| 2.1.8.1.1. | Presentación del Programa de Actividad Física Formativa..... | 57 |
| 2.1.8.1.2. | Misión..... | 58 |
| 2.1.8.1.3. | Visión..... | 59 |
| 2.1.8.1.4. | Objetivo general..... | 59 |
| 2.1.8.1.5. | Objetivos específicos..... | 60 |
| 2.1.8.1.6. | Políticas..... | 61 |
| 2.1.8.1.7. | Principios..... | 62 |
| 2.1.8.1.8. | Antecedentes..... | 63 |
| 2.1.8.1.8.1. | Actividad física formativa..... | 69 |
| 2.1.8.1.8.2. | Formación..... | 70 |

| | |
|--|----|
| 2.1.8.1.8.3. Formación integral..... | 71 |
| 2.1.8.1.8.4. Formación integral y actividad física..... | 73 |
| 2.1.8.1.8.5. Recreodeportivo..... | 77 |
| 2.1.8.1.8.6. Recreoartístico..... | 78 |
| 2.1.8.1.9. Aportes de las actividades recreodeportivas y recreoartísticas y orientación formativa de los cursos ofrecidos..... | 81 |
| 2.1.8.1.10. Características del educador..... | 83 |
| 2.1.8.1.11. Metodología..... | 84 |
| 2.1.8.1.12. Estilos de enseñanza..... | 89 |
| 2.1.8.1.13. Cursos del programa de actividad física ofrecidos..... | 91 |
| 2.1.8.1.14. Evaluación..... | 91 |
| 2.1.8.1.15. Reglamentación de las unidades temáticas del programa actividad física formativa | 95 |
| 2.1.8.1.16. Límites mínimos y máximos para cada curso..... | 95 |
| 2.1.8.1.17. Horarios de clase..... | 96 |
| 2.1.8.1.18. Inscripciones a los cursos..... | 97 |
| 2.1.8.1.19. Funciones de los profesores del programa de Actividad Física Formativa..... | 98 |
| 2.1.8.1.20. Funciones del coordinador y los profesores | 98 |
| 2.1.8.1.21. Presentación de planes curso y planes clase..... | 99 |

CAPITULO 3

| | |
|--|------------|
| 3.1. EJECUCIÓN..... | 102 |
| 3.1.1. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE A.F.F. | 102 |
| 3.1.1.1. Programa de Actividad Física Formativa de la Escuela de Salud del Cauca "ESACAUCA"..... | 103 |
| 3.1.1.1.1. Generalidades del plan curso..... | 103 |
| | |
| 3.1.2. Hallazgos durante la ejecución de la propuesta del documento programa de Actividad Física Formativa en la Escuela de Salud | |

| | |
|--|-----|
| del Cauca "ESACAUCA"..... | 112 |
| 3.1.3. Espacio académico que propenden por el desarrollo de una formación integral..... | 113 |
| 3.1.4. Hallazgos durante las prácticas educativas en la Escuela de Salud del Cauca "ESACAUCA"..... | 114 |
| 3.1.4.1. Factores externos..... | 115 |
| 3.1.4.2. Factores internos dentro del proceso de las prácticas..... | 123 |
| 3.1.4.2.1. Los procesos dentro de las clases como medio para el desarrollo humano..... | 124 |
| 3.1.4.2.2. Condiciones que permiten el acercamiento de los estudiantes facilitando las relaciones Interpersonales..... | 134 |
| 3.1.4.2.3. Las formas de trabajos como medio para el descubrimiento de sus capacidades sociales y de integración..... | 136 |
| 3.1.4.2.4. Expresiones de sus sentimientos y actitudes frente a la clase..... | 140 |

CAPITULO 4

| | |
|---|-----|
| 4.1. EVALUACIÓN..... | 142 |
| 4.1.1. Evaluación de la propuesta de implementación del programa de A.F.F. En escuela de salud del cauca "ESACAUCA"..... | 142 |
| 4.1.1.1. Un modelo pedagógico adecuado a las prácticas educativas..... | 143 |
| 4.1.1.2. La actividad física formativa como una herramienta necesaria para el desarrollo intelectual dentro de lo académico..... | 146 |
| 4.1.1.3. Beneficios formativos..... | 148 |
| 4.1.1.4. El desarrollo de prácticas físicas dentro del programa A.F.F..... | 149 |
| 4.1.2. Evaluación de la práctica social..... | 151 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| 4.1.2.1. | Experiencias personales de la labor realizada como estudiante y profesor durante el desarrollo del programa de A. F. F..... | 151 |
| 4.1.2.1.1. | Durante las prácticas en el rol de profesor de ESACAUCA..... | 152 |
| 4.1.2.1.2. | Durante la asesoría en el rol de estudiante..... | 157 |
| 4.1.2.1.2.1. | Las formas de trabajo dentro de la asesoría..... | 158 |
| 4.1.2.1.2.2. | Momentos que generaron sentimientos influyendo en el aprendizaje del pasante..... | 160 |
| 4.1.2.1.3. | Aprendizajes logrados en el transcurso de las asesorías..... | 167 |
| 4.1.2.2. | Cargo ocupado en la Escuela de Salud del Cauca..... | 169 |
| 4.1.2.3. | Recuento analítico de las labores desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica..... | 171 |
| 4.2. | Aportes del practicante al desarrollo de la escuela de salud del cauca ESACAUCA..... | 181 |
| 5. | EXPERIENCIAS O LOGROS ALCANZADOS COMO FUTURO DOCENTE..... | 183 |
| 6. | CONCLUSIONES..... | 186 |
| 7. | RECOMENDACIONES..... | 188 |
| 8. | REFERENCIAS..... | 190 |
| 9. | LISTA DE ANEXOS..... | 196 |

PRESENTACIÓN

A través de la Práctica Social se logró crear las vías necesarias para la implementación del Programa Actividad Física Formativa (A.F.F.) desde la parte recreoartística en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”, siendo este un estudio de orden cualitativo fundamentado en la sistematización de experiencias desarrollado con la población (Estudiantes) de la institución educativa escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA” en la cual busca desarrollar la viabilidad del programa de A.F.F. Este trabajo nace como una idea innovadora dentro de la institución “ESACAUCA” al no tener dentro de su currículo un programa que se aborde desde la actividad física que permita contribuir un enfoque de desarrollo Integral planteado por la misma institución y que se ubica dentro del Bienestar Estudiantil, a partir del Programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca, implementándose algunos aspectos importantes como la perspectiva pedagógica humanista, el cual integra y facilita el desarrollo personal y profesional de la comunidad estudiantil, siendo una práctica más abierta y menos selectiva, que brindara la capacidad y la oportunidad de ser más críticos, se generaran espacios de participación, integración y de reconocimiento en las diferentes capacidades del desarrollo humano constituyéndose como una parte fundamental en la formación integral y profesional de los estudiantes de ESACAUCA.

Este trabajo de implementación pretendió cumplir con el firme propósito de crear las bases necesarias para su desarrollo e implementación dentro de los procesos

académicos y curriculares del plantel educativo, el cual procuró crear un espacio académico en el que se propicie el desarrollo personal y social de cada uno de los estudiantes que fueron partícipes de este trabajo, esto se logro por medio de prácticas recreoartísticas seleccionadas y modificadas según los intereses de los participantes. Cabe aclarar que este trabajo parte de un proyecto macro, ya que el programa de A.F.F. en sí, no solo se refiere a lo recreo deportivo si no a lo recreo artístico, pero debido a la modalidad escogida (Práctica Social) este debió separarse, es a si como los contenidos encontrados en este escrito solo harán referencia a lo recreoartístico.

En el desarrollo de la implementación del programa se pudieron evidenciar los aspectos que lograron definir los resultados de este trabajo en ello se encontraron la aceptación estudiantil y administrativa y los beneficios que esta obtuvo en los estudiantes y en la institución, favoreciendo su desarrollo y permanencia en el futuro.

Mediante la propuesta, se pretende abrir nuevos espacios de intervención, de participación y comunicación fortaleciendo la formación académica de los estudiantes de ESACAUCA; estableciendo parámetros educativos pertinentes como un componente esencial dentro del desarrollo humano viéndose reflejada en las relaciones interpersonales tanto en lo profesional como en lo social.

RESUMEN

La propuesta pedagógica de Implementación del Programa de Actividad Física Formativa en la Población Estudiantil de la Escuela De Salud del Cauca ESACAUCA, es un proyecto tomado del programa de actividad física formativa de la Universidad del Cauca con el fin de implementarlo en una institución de carácter técnica como lo es ESACAUCA, en ella se marca un modelo pedagógico integrador de carácter formativo y recreativo, logrando fortalecer las diferentes dimensionalidades del desarrollo humano como son lo psicológico, cognoscitivo, lo físico y lo social, por medio de ambientes participativos, creativos y de sano esparcimiento, que por medio de la actividad física formativa se pueden lograr, en la puesta en marcha se determinara su viabilidad mediante momentos que parten desde una planeación una ejecución y finalmente su evaluación, el cual nos mostrara los resultados de todo el proceso del proyecto determinando su viabilidad

Para que la propuesta pedagógica tenga los resultados pertinentes y precisos se requiere de tres etapas las que permitieron darle un direccionamiento al trabajo, en la primera etapa tenemos una planificación, en la cual se elaboró un plan de acción en donde se tiene en cuenta los objetivos y propósitos de la propuesta, de igual manera las necesidades institucionales y la de los estudiantes, identificadas por medio de unos diagnósticos y demás instrumentos que permiten equiparar este tipo de situaciones. La segunda etapa parte desde la ejecución del plan de acción, en la cual se llevaron a cabo cada uno de los propósitos y objetivos

alcanzar. En la tercera etapa la cual es la evaluación, en ella se validara la información recogida mediante la verificación de los datos recogidos y confrontándolos con la teoría, en ello se prioriza los factores que tienen repercusión durante la práctica, analizando sistémicamente cada información agrupada en cada factor; de los resultados obtenidos se elabora su respectivo informe determinando los pro y los contra de la implementación del programa de actividad física formativa en la escuela de salud del Cauca ESACAUCA

CAPITULO. 1

1.3. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Para la elaboración del presente trabajo se hace necesario definir el contexto poblacional con el cual se pretende trabajar, desde una mirada global y de constante cambio, partiendo desde un campo nacional, para luego llegar al local, en el cual se puede desenvolver la educación superior.

Dentro del desarrollo Colombiano, la Educación Superior se encuentra en continuo crecimiento, ya que el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, otorga posibilidades a instituciones educativas de carácter privado y públicas, para entrar a competir en el campo técnico, tecnológico y profesional, por medio de políticas planteadas en la ley 749 de agosto de 2002, para instituciones de carácter técnico y tecnológica, Ley 80 de 1980 y Ley 30 de 1992 o Ley de la Educación Superior Colombiana. Estas reformas dieron un cambio total a la educación superior; a partir de esta apertura de diferentes centros de educación, el nivel de calidad de la educación superior que se brinda u orienta ha degradado el proceso de crecimiento del conocimiento y limitando nuevas oportunidades laborales, profesionales y económicas.

Los datos suministrados y registrados por el (Sistema Nacional de Información de Educación Superior [SNIES], 2007) en cuanto la oferta del servicio Educativo Superior en Colombia nos muestran que hoy en día se cuenta con 332

instituciones de educación superior registradas ante el Ministerio de Educación Nacional. De estas, 12 instituciones cuentan con acreditación de alta calidad (Gutiérrez 2007). Los promedios de población estudiantil fluctúan entre la educación superior privada y oficial, según datos estadísticos del (SNIES, 2007); desde el 1er semestre del año 2000 hasta 1er semestre 2006.

Dentro del ámbito departamental se encuentran diversas ofertas de educación superior con diversidad de programas de formación técnica, tecnológica y profesional; en distintas instituciones de carácter oficial y privadas, institutos técnicos, escuelas tecnológicas, corporaciones universitarias, universidades tanto presenciales como abiertas y a distancia. (SINIES, 2007)

Aquí se parte de la responsabilidad que debe asumir la educación superior para atender las necesidades que día a día enfrentan los diferentes programas de formación continua, presencial y a distancia, para facilitar a la inserción social y la actualización de los diferentes profesionales.

1.3.1. Contexto poblacional Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

El contexto específico a intervenir es, ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA “ESACAUCA” contando hasta el momento con dos establecimientos, cuyos domicilios radican en el sector histórico de la ciudad de Popayán, el primero en la Calle 2 No. 5 y el segundo en la Calle 4 No. 1 – 14, cubriendo de esta forma desde hace varios años, las necesidades educativas con programas ofrecidos a la comunidad caucana señalando:

La escuela de Salud del Cauca, ESACAUCA, es una institución aprobada mediante resolución 0092 de Enero 17 de 1996 de la Gobernación del Cauca y Acuerdo Ejecutivo No. 13 del 12 de Diciembre de 1995 emanado del Consejo Nacional para el desarrollo de los recursos humanos en salud del Ministerio de Salud Nacional, es una entidad privada con modalidad en Educación Superior para la Formación del Trabajo y Desarrollo Humano, cuyo objeto social es ofrecer programas académicos en áreas de la salud, ciencias forenses, jurídicas y administrativas, labor que hemos venido desempeñando desde hace ya 11 años en el departamento del Cauca, con 11 programas a nivel técnico y 5 programas a nivel tecnológico, por lo cual gozamos de un importante reconocimiento regional.

La Escuela de Salud del Cauca, ESACAUCA, cuenta con más de 1100 estudiantes, gozando de grandes beneficios como prácticas que se realizan durante el transcurso de cada uno de los programas académicos, las cuales se efectúan en importantes Instituciones como El Cuerpo Voluntario de Bomberos, Cruz Roja, Brigada 29, Batallón José Hilario López, Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario "I.N.P.EC.", Reclusión de Mujeres de Popayán, I.P.S. Líder Salud, Sí Salud, Clínica Moravia, Universidad Antonio Nariño, Liceo Nacional Alejandro Humboldt, Defensa Civil, SENA, Unidad Popayán, entre otros.

Para satisfacer la demanda en los diferentes programas académicos se han respaldado con una planta de 85 profesionales, especialistas activos en cada una de las áreas en las que se desempeñan, lo que permite tener una clara idea de la calidad de enseñanza que brinda la institución.

1.3.2. Misión.

La Escuela de Salud del Cauca, ESACAUCA, es una entidad dedicada a prestar servicios de capacitación en el área de Educación para la Formación del Trabajo y Desarrollo Humano, con la más alta calidad en programas en Ciencias de la Salud, Económicas, Administrativas, Jurídicas y Forenses, contribuyendo así a la solución efectiva de la demanda ocupacional y el fomento empresarial en cada una de las áreas.

En el Departamento del Cauca, a través de un amplio conocimiento y larga experiencia, estamos conformados por un grupo de profesionales altamente calificados con un gran sentido de ética, honestidad y diligencia profesional. Por esto el compromiso adquirido con nuestros estudiantes es “Capacitar Integralmente Hombres del Futuro.

1.3.3. Visión

Continuaremos siendo una institución reconocida por la calidad de nuestros servicios educativos con extensión a la comunidad, modelo para la gestión y el avance de la economía solidaria que irradia presencia a nivel nacional e internacional.

Nuestros programas educativos abarcan diferentes áreas del conocimiento y utilizamos tecnología de educación apropiada para la transformación y contribución del conocimiento, perfeccionando hombres capaces de servir y suplir las necesidades

del medio cultural, social y económico llenando las expectativas que a diario genera la comunidad.

1.3.4. Bienestar estudiantil

Dentro de los espacios con que cuentan los estudiantes es el Bienestar Estudiantil, es donde gracias a los elementos didácticos que posee puede realizar un buen aprovechamiento del tiempo libre y complementario a sus actividades cotidianas; la institución brinda elementos que complementan la educación profesional, “contribuye significativamente a la efectiva cobertura de las necesidades humanas en las áreas de la salud, recreación, deporte, y cultura”. (ESACAUCA 2005). Como lo mencionan sus objetivos que buscan promover la formación en la integridad del ser humano.

Los programas del Bienestar son complementarios a los programas académicos ofrecidos por ESACAUCA, son entendidos como “*El conjunto de actividades que orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo*”. (Ley 30 de 1992, Artículo 117 de Educación Superior Colombiana).

El bienestar, da la posibilidad de auto explorar las fortalezas de cada uno de los estudiantes mirando lo que es capaz de hacer y pueden lograr, y que por medio de sus méritos y sus debilidades descubra hasta dónde puede llegar la persona, en un ambiente no competitivo de sano esparcimiento, en donde el juego sea protagonista para la promoción de la salud, fortaleciendo la socialización, los

valores, la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como ciudadanos en formación.

Lo anteriormente descrito permitió que el departamento en donde se puede desarrollar la propuesta de Implementación del programa de Actividad Física Formativa desde lo Recreoartístico, sea el Bienestar estudiantil ya que es quien aporta a la formación integral del ser humano, en este espacio los estudiantes se beneficia participando de sus programas de formación en salud, cultura, desarrollo humano, promoción, recreación y deporte, es en este departamento, donde los estudiantes, encuentran los elementos didácticos para el aprovechamiento del tiempo libre, donde complementan sus actividades cotidianas ofrecidas por los salones de clase.

El bienestar estudiantil busca:

Fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes (...), promover el compromiso social (...), actividades culturales, lúdicas y deportivas; que faciliten el desarrollo de sus intereses personales y su integración a la institución. Apoyar a los procesos correspondientes al área del desarrollo integral y humano. (Fuente; Documento institucional Escuela De Salud Del Cauca)

El Bienestar Estudiantil brinda un soporte académico para complementar la formación integral del estudiante, profesional y ser humano.

Es a partir de aquí donde la propuesta a implementar empieza a relacionarse con el contexto de la institución ESACAUCA, al mantener y tejer ciertas relaciones que permiten el engranaje adecuado para que la propuesta logre adecuarse de la mejor manera, logrando de esta forma intervenir con un gran

número de estudiantes de los diversos programas que ofrece la institución, con los cuales se busco tener una gran cobertura poblacional que componen la estructura organizativa y formativa de la Escuela De Salud Del Cauca, buscando que cuenten con un espacio, Recreodeportivo, en el cual sean partícipes del sano esparcimiento, en donde el juego, la lúdica sea protagonista para la promoción de la salud, fortaleciendo la parte social, los valores en la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como futuros profesionales en formación estimulando al descubrimiento de más herramientas que incentiven la creatividad.

1.4. Procesos metodológicos

1.4.1. Enfoque de la propuesta pedagógica “IMPLEMENTACIÓN”

Dentro del desarrollo de la práctica social se acudió al concepto implementar, el cual permitió abordar procesos o fases que implicaron el desarrollo de una Planificación que involucra la realización de un diagnóstico del contexto a abordar, un diseño o propuesta a realizar, una Ejecución y una Evaluación del proceso a llevar a cabo. La definición de implementación dada por Berman (1981, citado en Sarasola) que consiste en la *“adaptación de una idea innovadora en su puesta en acción dentro de una institución”* (p. 273).

Según este autor la implementación puede seguir tres procesos distintos: No Implementación, en la cual no se presentan ajustes o alteraciones al proyecto inicial. La coaptación, esta se refiere a cuando los autores adaptan el proyecto a sus propias necesidades, sin que hayan cambios en los comportamientos tradicionales de la institución, por ultimo tenemos La Adaptación Mutua, la cual ocurre cuando el proyecto y su puesta en marcha sufren modificaciones, igualmente se deben efectuar ajustes en las funciones y las estructuras del proyecto.

La implementación apunta hacia una realización de etapas, las cuales el diagnóstico formo parte de una de ellas, (Planeación), entendiendo por diagnóstico como aquella acción determinante para planear la organización de un programa

de Actividad Física Formativa para ESACAUCA; otorgando los elementos con que se contarían para la realización del diseño del documento del programa de A.F.F. Los medios utilizados para la elaboración del diagnóstico fue la revisión documental, las observaciones de prácticas cotidianas, la planta física y el material didáctico. El diálogo permitió el acercamiento hacia las necesidades de los estudiantes los recursos humanos y económicos, entre otros.

Estos aspectos fueron examinados para la elaboración y constitución del programa A.F.F. para ESACAUCA, acorde a los requerimientos observados y lo que quería ofrecer para la formación académica de la comunidad estudiantil; de esta forma se contó con algunos de los argumentos en la formación académica y curricular necesarios para obtener la aceptación y el reconocimiento de la implementación del Programa.

A lo largo de esta primera parte del trabajo; la Planificación, toma en cuenta la importancia que tiene la población, en este caso los estudiantes de ESACAUCA para elaboración y Construcción del programa de A. F.F. a partir de la idea original, retomada en la Universidad del Cauca y ajustada a las necesidades institucionales requeridas, lo cual lleva a la elaboración de un documento que ampare y se constituya en la orientación durante la ejecución.

Esta primera etapa es una acción inicial al adaptar una idea innovadora. Aquí se revisaron diferentes conceptos que se utilizaron dentro del documento, como fueron: Actividad Física Formativa, Deporte, Recreación, currículo, normas, leyes educativas a nivel nacional, formación integral, desarrollo humano y demás

aspectos que son necesarios dentro de él, permitiendo dar claridad a los apartes para su elaboración y correspondiente ejecución .

Dentro de esta temática de la planificación también se aborda la estructuración y organización de instrumentos para la recolección de la información que para este caso fueron los diarios de campo, las entrevistas y los diarios personales, cada una con el fin de rescatar la información y confrontarla para su posterior análisis.

En la segunda fase, se hace la ejecución de la propuesta, mediante acciones que van en busca del logro de los objetivos de la propuesta de implementación del Programa Actividad Física Formativa en la Escuela de Salud Del Cauca, siendo esta reflejo de la labor académica que se desarrollo y se planificó con anterioridad; la primera acción fue la socialización de la propuesta pedagógica de implantación y uno de sus productos el documento borrador del programa de A.F.F. al departamento de Bienestar Estudiantil, que fue el lugar donde más se acomodaba la propuesta.

Fue así, como se explicaron las diferentes actividades desde lo Recreoartístico, entendido este concepto como una estrategia pedagógica, que recurre a la recreación y al deporte como conjunto, que puede ser acogido dentro de las posibilidades académicas de la institución, al crear una nueva opción académica, que posibilita el apoyo hacia la formación integral del estudiantado y que puede ser articulado al plan de trabajo desarrollado por ESACAUCA.

Dentro del programa a partir del documento de A.F.F. aquí se encuentran: las actividades a desarrollar, los horarios y el orden del cómo se iban hacer las

clases. Aclarando que todo esto se hizo después de haber indagado por medio de encuestas y de haber estudiado las posibilidades de lo que se les iba a ofrecer a los estudiantes, siendo de esta forma, como se inicia un acercamiento con muchas más herramientas a la institución ESACAUCA para dar a conocer el Programa A.F.F. a la comunidad estudiantil.

El diseño de instrumentos para identificar características institucionales y de la comunidad académica como aporte para las implementación del programa A.F.F. en ESACAUCA, permitió la recolección de la información disponible dentro de las actividades desarrolladas en cada una de las etapas de implementación del programa, considerando las posibilidades que se podría presentar en cada uno de los diferentes momentos de su ejecución; esta aplicación de instrumentos no se limitó a la observación de actividades, conversaciones individuales y grupales, se trato de escudriñar la información oculta, que se podría obtener con los estudiantes al tratar de ir más allá de lo que se observa comúnmente, procurando mantener una comunicación continua de las experiencias y aprovechar al máximo la información recolectada.

En la tercera etapa se evalúan los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica de implementación del programa, que surgieron a lo largo de la experiencia vivida en el proceso y hacia los objetivos propuestos, ajustándose a las necesidades y posibilidades que se presentaron. Así mismo el obtener algún resultado, dependerá de la forma cómo la idea innovadora se adaptó y contribuyó en la satisfacción de las necesidades existentes de la formación académica institucional.

1.4.2. La sistematización un medio para la reconstrucción y de la experiencia análisis de los hallazgos

Para definir de manera clara y sencilla el concepto de sistematización, citamos a (Coppens, F. 2005) quien plantea como:

Es la reflexión de la experiencia. Aún cuando la reflexión no es nada sistémica y tampoco intencionada siquiera, esta disposición a sacar las lecciones de nuestra experiencia cotidiana, incluso las más triviales

Aquí el aprendizaje fundamentalmente adquiere su importancia a medida que se va experimentando cada momento durante el proceso, en el cual se perfecciona a través de la construcción de herramientas que pueden ser necesarias para el desarrollo en un contexto determinado.

Es así como durante la práctica social en un contexto como lo fue ESACAUCA; se recopiló toda la información necesaria para construir la propuesta pedagógica que se trato de sistematizar, y que durante el proceso de reflexión de la experiencia estuvo expuesta a dos momentos que fueron necesarios para consolidar el desarrollo en su sistematización; de esta manera, las modalidades que se tuvo en cuenta para la reflexión de la experiencia fue: la sistematización de procesos y sistematización de contenidos, que en conjunto trabajo permitieron recopilar la información de las experiencias vividas analizando sus factores que influyen en el proceso de la de la implementación del programa de A.F.F.

➤ Sistematización De Procesos

Esta modalidad consiste en: *“aplicarse a una situación de interacción que se considera concluida o, por extensión, a un proyecto de desarrollo acabado pues solo sí se puede tener una idea completa del mismo”*. (Coppens. 2005) Este modelo da la posibilidad de mirar un proceso, en este caso una propuesta pedagógica que tiene un inicio y un final, analizando sus datos como un producto que se vivencia a través de la interacción en diferentes momentos.

Por esa razón, la reflexión de la experiencia plantea al final del proceso un interrogante *¿Qué se Hizo?*, dando a conocer cuáles fueron los pasos a seguir para alcanzar un objetivo propuesto y como este puede trascender dentro de lo que se desea como proyecto.

Es preciso resaltar como la sistematización recopila la información referida del pasado para luego reconstruirla, no necesariamente desde sus inicios, simplemente asume las representaciones más vividas dentro de los procesos, fortaleciendo aspectos positivos que a la postre se potencializan como nuevos logros; de esta manera en el continuo enriquecimiento de las experiencias se toman decisiones en las cuales permitirán no cometer errores, al valorar e identificar la sistematización como proyecto de vida.

Por otro lado se hace necesario dar intencionalidad a lo que se quiere sistematizar, para que realmente se considere como un proyecto que de solución

a un posible problema o una dificultad; así se permite conceptualizar con mejores argumentos lo que se quiere llegar o alcanzar.

En este caso, para lograr un análisis de resultados y reflexionar de forma trascendental la experiencia desarrollada, ha de articularse a la segunda modalidad.

➤ **Sistematización de contenidos**

Esta consiste en marcar un alto en el camino, entre dos etapas de una experiencia desarrollándose, para analizar los factores metodológicos que nos están ayudando u obstaculizando a conseguir las metas planteadas, es decir busca contestar una pregunta ¿Cómo lo Hacemos? Haciendo alusión al seguimiento del proceso del proyecto que se va sistematizando y que se caracteriza en la operatividad en su evaluación periódica.

Por esta razón al utilizar estas dos modalidades de sistematización en la implementación del programa A.F.F. en la población estudiantil de ESACAUCA, se realizaron de forma periódica la revisión de los procesos llevados a cabo en la propuesta pedagógica para ir consolidando de forma pertinente cada uno de los apartes de la información encontrada durante el transcurso de la experiencia, es por eso la necesidad de un trabajo conjunto de las dos modalidades de sistematización, en donde se tiene un proceso como lo es la propuesta pedagógica de A.F.F. y otro donde se llevara a cabo un seguimiento o evaluación periódica.

1.4.3. Técnicas e instrumentos

Dentro de las diferentes técnicas de indagación, la revisión documental fue un paso necesario para el uso de información disponible que habría que contrarrestar con lo encontrado en las experiencias que fueron sistematizadas; otras técnicas e instrumentos utilizados se constituyeron de gran importancia para el proceso de la práctica social. tales como , la Observación Participante (Diario de Campo),la Entrevista Semi Estructurada (guion de entrevista),y el método Biográfico (Diario Personal) que posibilitaron la corroboración de los resultados a través de su articulación, para de esta forma recopilar la información necesaria para su posterior análisis que se obtuvieron en el proceso de la práctica social.

La entrevista semi estructurada fue quizá uno de los elementos claves dentro de un proceso de sistematización, considerándola como una oportunidad para encontrar alguna información requerida de lo que se quiere indagar. De esta manera se utiliza esta técnica para obtener de primera mano los diferentes puntos de vista que se pueden obtener al realizar este tipo de encuentros con el otro, al rescatar de ellos sus experiencias, vivencias, expectativas y sentimientos.

El instrumento utilizado para esta técnica fue el guión de entrevista semi estructurado, al permitir por medio de su indagación cuatro criterios que resultan productivos; Direccionalidad, al tratar que las respuestas sean espontaneas o libres para no ser forzadas o inducidas; Especificidad al generar respuestas concretas, no difusas; Amplitud en la indagación de variedad de experiencias; y la Profundidad y Contexto Personal en la determinación de las respuesta su la

experiencia si tuvo significado, de esta manera al articular estos criterios nos llevan tener una profundidad en las respuestas que se desean obtener.

Este tipo de entrevista permitió aportes al programa, mediante sugerencias y beneficios que ellos mismos obtuvieron desde su propia vivencia; logrando conseguir de primera mano los puntos de vista, pensamientos y sentimientos que los estudiantes nos ofrecieron y que fueron consolidados en el documento de la guía de entrevista. (Ver en el anexo 1).

La observación (Participante) fue quizás una de las técnicas más empleadas dentro de este trabajo, esta fue una técnica que permitió la recolección de la información de forma individual, la cual se define como: estrategia metodológica compuesta por una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre la observación y la participación directa, donde hay una mezcla de entrevista y observación en esta técnica también se pueden analizar documentos del pasado, se recopilan datos censales, se emplean informantes y se realiza observación directa.

Es así como la observación que se realice al ser participativa nos genera una ampliación de los aspectos que se quieren observar, no limitando la exploración natural de los fenómenos que se puedan presentar, facilitando el acceso del investigador al significado que dan los actores en su actividad. El instrumento utilizado para esta técnica fue el diario de campo, entendida como el punto de vista al realizar las observaciones participantes, en donde se recopila en primera instancia en notas condensadas de primera mano, en ideas claves de lo que el

observador ve y oye, sin dejar de anotar lo que sucede; seguidamente se registra el lado personal el trabajo de campo desde las experiencias, sentimientos y soluciones a través del diario de campo; es así como se diseñó una guía para ir consignando todos los apartes que para cada observador eran necesarias para la recopilación de la información además por medio del diario de campo nos permitió corroborar las manifestaciones durante todo el proceso la información de las entrevistas, ya que lo que expresaban ellos lo podía corroborar con las anotaciones en las diferentes actividades. (Ver en el anexo 2).

La última técnica utilizada fue la biografía como una forma para designar relatos de toda una vida como narraciones parciales de ciertas etapas o momentos biográficos, esta técnica nos permite diversificar desde cualquier momento y enfoque lo que se quiere consignar como historia de vida, así la recopilación de la información es una se convierte en una reflexión personal en la cual queremos resaltar.

El instrumento utilizado fue la historia de vida “el diario personal”, como la forma práctica de contar la experiencia en un momento dado desde su propia perspectiva, este instrumento permitió documentar los diferentes momentos del proceso de trabajo de grado, desde la asesoría y el trabajo personal realizado. Es así, como durante este transcurso se lograron encontrar los diferentes hallazgos, que nos llevaron al diseño del Programa, necesarios para la obtención de los resultados oportunos hacia el desarrollo del informe final para el proyecto de grado. (Ver en el anexo 3).

1.4.4. Codificación

En la etapa final y que se había nombrado es la evaluación, aquí se realiza una tarea muy importante, como lo es el análisis de la información recogida en los diferentes instrumentos utilizados, en esta parte se organizaron los hallazgos encontrados; en este proceso se tomó un tiempo considerable al tratar de darle una debida organización a la información, desde su primera agrupación hasta la organización de las categorías interpretadas para el informe final; aquí se diseñó una codificación que se ajusto a los datos emergentes de la siguiente forma:

Las entrevistas se denominó E:SE01/M:Ar/G:f/E:m, El cual es entendido como:

| | | | |
|-----------|----------------------|-----------|---------------------|
| E | entrevista | Ar | Aeróbico recreativo |
| SE | Semi Estructurada | G | Grupo |
| 01 | número de entrevista | f | femenino |
| M | Modalidad | E | Entrevistador |
| m | muñoz | | |

Para los diarios de campo DCO1/M:n/Np:01/:m el cual se entiende como

| | | | |
|-----------|----------------------------|-----------|---------------------|
| I | Instrumento | Np | Numero de párrafo |
| DC | diario de campo | AO | Apellido Observador |
| 1 | número del diario de campo | m | muñoz |
| M | Modalidad | | |
| nr | natación recreativa | | |

(Gráfica No 2)

Para los diarios personales I:DP:01/M:df/NP:01/A:m. El cual es entendido como:

| | | | |
|-----------|---------------------------|-----------|-------------------|
| I | Instrumento | NP | Número de Párrafo |
| DP | Diario Personal | A | apellido |
| 01 | Número de diario personal | | |
| M | Modalidad | | |
| df | danzas folclóricas | | |

La categorización de la información fue desarrollada por agrupación en cuanto a su similitud de respuestas, de ideas por colores, por nombre, y por categorías; así cada aspecto encontrado se analizó para tenerlo en cuenta para su confrontación.

La agrupación por similitud de ideas y la organización de las respuestas, permitió la identificación de hallazgos al verificar cada una de las posibles categorías que podían surgir a través de su interpretación.

Mediante los resultados obtenidos, se generaron el afianzamiento para la fase de evaluación de la implementación al dar a conocer y verificar las posibilidades más adecuadas y más oportunas, para consolidar el diseño definitivo del Programa A.F.F.

CAPITULO. 2

2.1. PLANEACIÓN

2.1.1. Un primer acercamiento a la propuesta pedagógica

En la elaboración de la propuesta pedagógica desarrollada durante el proceso de la práctica social, existieron algunos elementos esenciales que se tuvieron en cuenta para su cumplimiento, elementos que contaba con una determinada organización por etapas que contribuirían a conseguir el objetivo primordial como lo era la aprobación de la propuesta de implementación del Programa Actividad Física Formativa en la Escuela De Salud Del Cauca.

Por otro lado también se hicieron necesarias la aplicación de ciertas herramientas que permitan tener una idea más clara de trabajo a realizar, como lo fue un diagnóstico institucional y el árbol del problema que determinaron los elementos que se iban abordar en la propuesta, estas a su vez permitieron la identificación de ventajas y desventajas dentro de la posterior ejecución y algunas disposiciones que sirvieron para elaborar la propuesta inicial; que consistía en un pre diseño del programa a desarrollar, este elaborado dentro de una primera etapa identificada como planificación la cual consistía en una organización estratégica de lo que se quiere desarrollar; otra de las etapas manejadas por esta propuesta fue la ejecución, en donde se pone en marcha el programa para establecer sus falencias

y fortalezas dentro parámetros elaborados con anterioridad. La evaluación fue la etapa que ofreció la pertinencia del programa para la comunidad estudiantil, marcando cierto beneficio dentro de una formación integral en la institución.

Esta propuesta pedagógica ofreció elementos necesarios para que sea tenida en cuenta como un elemento más, que permita favorecer el desarrollo de la educación superior desde una concepción de formación con carácter y enfoque integral, determinado desde la perspectiva de los mismos estudiantes, en donde se tuvo en cuenta sus pretensiones, gustos y necesidades de lo que deseaban tener dentro de un programa alternativo que apoye su formación como futuro profesional.

2.1.2. Primer acercamiento institucional.

Previo a la elaboración de la propuesta pedagógica y los planes curso, se realizó un primer acercamiento a la institución ESACAUCA en el cual se realizó un diagnóstico que involucró a los estudiantes y a la misma institución ESACAUCA. Este acercamiento fue por medio de trabajos de integración, que para el caso de los estudiantes fue denominado Festival Recreativo y para la institución fueron entrevistas informales, dentro de este acercamiento se utilizó un instrumento, como lo fue el diario de campo para la debida recolección de la información. De esta manera fueron siguiendo ciertas apreciaciones que se seleccionaron y clasificaron teniendo en cuenta su contenido informático, para su posterior análisis

2.1.2.1. Diagnostico estudiantil

Actividad de acercamiento a la población (estudiantes de ESACAUCA) con fines de diagnostico. Para esto surgió la siguiente propuesta.

Realización de un festival recreativo el cual cuenta con el siguiente plan de acción.

- ❖ Selección de las actividades a desarrollar en el festival recreativo (micro fútbol encostalado, el tren, el túnel, plástico enjabonado, el anillito)
- ❖ Entablar los objetivos
- ❖ Invitación a los estudiantes por medio de visitas en los salones e informándoles de lo que se va realizar
- ❖ Los estudiantes que desearan participar se inscribirán en la oficina de bienestar estudiantil
- ❖ La actividad se realizara solo para 5 grupos de 7 integrantes, uno por cada programa
- ❖ La actividad se realizara en las piscinas de Comfacauca a las 9 a.m.
- ❖ Cada grupo podrá llevar su barra.

El desarrollo de la actividad presenta los siguientes ítems que mostraran de manera concreta el plan de trabajo.

➤ Explorando las necesidades estudiantiles

En este primer paso se indaga mediante actividades recreativas, los intereses de los estudiantes de ESACAUCA.

- ¿Qué actividad desearían realizar teniendo en cuenta sus necesidades?
- ¿Cómo les gustaría a los estudiantes de ESACAUCA que se orientaran las clases?
- ¿Qué inconvenientes tendrían los estudiantes para la realización de dichas actividades?

➤ Entreteniéndonos con la información

La respuesta a estos interrogantes y la realización del festival recreativo abrirán paso a un análisis que arrojará datos pertinentes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y que serán analizadas en el transcurso del trabajo.

➤ Situaciones emergentes.

Aquí se observarán muchas situaciones, ya que se llevará a los participantes a la integración de la población estudiantil de ESACAUCA donde se harán visibles nuestros propósitos formativos, los estudiantes compartirán e intercambiarán experiencias que le brindarán la oportunidad de explorar quizá un nuevo mundo

sociocultural y de encontrar una nueva forma de aprender con los otros, construyendo nuevos procesos de integración tanto cultural, social, personal, étnicas etc. que conlleven a fortalecer las relaciones humanas.

También se harán los ajustes necesarios para la reelaboración de contenidos que permitan un mejor impacto dentro de los procesos formativos que se pretenden desarrollar y por último mostrar a la comunidad interesada los resultados definitivos de nuestra propuesta.

2.1.2.2. Hallazgos diarios de campo número 1 y su codificación.

La anterior descripción de categorías permitió llevar un orden de la información recolectada en los diarios de campo, debido que para este caso hay dos miradas (dos observadores) para el desarrollo del proyecto, una de ellas es lo recreo artístico y la otra lo recreo deportivo, lo que determinara la importancia del origen de la información

DC: DIARIO DE CAMPO

01: NÚMERO DIARIO DE CAMPO

A: ACTIVIDAD

FR: FESTIVAL RECREATIVO

AE: ACERCAMIENTO ESTUDIANTIL

AO: APELLIDO DEL OBSERVADOR: muñoz erazo

(DC01AE/A:FR/AO:me)

2.1.2.3. Categorías emergentes diario de campo numero 01 diagnostico
estudiantil

Número de asistentes al evento (DC01AE/A:FR/AO:me)

Dificultades para la realización de este tipo de actividades

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Preparativos del evento con antelación (DC01AE/A:FR/AO:me)

Retraso en la actividad por inasistencia (DC01AE/A:FR/AO:me)

Propósitos de la actividad (DC01AE/A:FR/AO:me)

La premiación como base para la participación

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Actitud positiva y negativa para realización de la actividad

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Estrategias de trabajo (DC01AE/A:FR/AO:me)

Ropa adecuada (DC01AE/A:FR/AO:me)

Acciones que animan la actividad (DC01AE/A:FR/AO:me)

Expresiones generadas por la actividad (DC01AE/A:FR/AO:me)

Espíritu competitivo y de colaboración durante la actividad desarrollada
(DC01AE/A:FR/AO:me)

Gratitudes por participar en la actividad (DC01AE/A:FR/AO:me)

Comentarios de satisfacción de la labor realizada

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Observaciones negativas de actividades pasadas

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Aceptación del trabajo realizado (DC01AE/A:FR/AO:me)

Descanso y aprovechamiento del tiempo restante después de la actividad
(DC01AE/A:FR/AO:me)

Cumplimiento de propósitos establecidos en el trabajo

(DC01AE/A:FR/AO:me)

Planificación y evaluación de lo realizado (DC01AE/A:FR/AO:me)

Gusto por actividades nuevas que involucren capacidades

(DC01AE/A:FR/AO:me).

2.1.2.4. Hallazgos diario de campo número 01 diagnóstico estudiantil

Teniendo en cuenta los alcances a los que puede llegar cada ser humano con bases a sus posibilidades y capacidad de exploración, hace que las acciones que realiza tengan un significado para satisfacer su propio potencial de manera eficaz y eficiente necesarios en el desarrollo fisiológico y mental, motivándolos a realizar actividades llenas de experiencias significativas, las cuales les da la oportunidad para desarrollar su libre expresión en la medida que se van integrando cada vez más en un mundo de infinitas posibilidades cognitivas, psíquicas, sociales, físicas, formativas, esto se ve reflejado en aquel comentario recogido en la observación *“Aunque se les habían informado que no iban a ver ganadores o perdedores, ellos lo hacían como si lo hubiera, o existiera un algo que los impulsaba a ser los mejores, esto solo ocurría en algunos estudiantes.*

“En la mayoría se mostraba gran agrado por lo que estaban haciendo, se reían cuando ellos no hacía bien las cosas o cuando un compañero o compañera no hacía bien las cosas, se prestan ayuda entre ellos mismos, algunos prestan atención a las personas que se caen demasiado fuerte sin importar el tiempo que perdiera en ello...” (DC01AE/A:F R/AO:me).

Este relato nos muestra a unos seres con cualidades y capacidades, quienes sienten, se expresan y aprenden de los procesos de formación que se pueden desarrollar durante cualquier actividad física con fines recreativos o deportivos. Esto permite mantener una clara relación con lo establecido con la ley 181 de 1995 que dice que el deporte:

Es la específica conducta humana caracterizada por una actividad lúdica y de afán competitivo (...) mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (p.18)

En este sentido se entabla por medio del trabajo realizado desde actividades deportivas y recreativas, el propósito de satisfacer los deseos y gustos de la comunidad estudiantil, con acciones útiles y educativas que permiten nuevas formas de enriquecimiento social, mental y físico que se pueden ver reflejadas en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Desde aquí se puede realizar un primer acercamiento a las aspiraciones que expresan los estudiantes, al referirse más explícitamente a lo que quieren encontrar durante ciertas actividades físicas, y esto fue lo que se encontró mientras se les preguntaba.

¿Cómo se sintieron? (cansados, alegres de haber pasado un rato muy chévere. esto es bueno porque se saca un resto de energía acumulada. También ese estrés de la semana de clases. Es bueno distraerse en otras cosas. Poner la mente en otros espacios. Conocer a los demás estudiantes, relacionarse más con los compañeros de clase, mirar las capacidades que tenemos para este tipo de actividades (DC02AE/A:FR/AO: me)

¿Les gustaría que esto se repitiera? (claro. Pero con más gente. Y conocer a los de los demás semestres y por qué no de otros programas, si pero que todos asistan y que sean puntuales y que la gente se comprometa a venir. Y que no pongan tanto problema para entrar.

Esto sirve para integrarnos más. También para mantener una vida más saludable, y no llevarnos durmiendo. Para ser más dinámicos. Para que no nos de tanta pereza. Para aprovechar los espacios que brinda ESACAUCA aunque estén lejos. (DC02AE/A: FR/AO:me).

Estas respuestas permiten reflejar lo vivenciado durante la actividad. En este caso, se puede observar que cada persona tiene la posibilidad, desde su propia iniciativa, de buscar lo que más le gusta y de sentirse bien con lo que está realizando, para ir creciendo personal y socialmente, esto es un reflejo que se toma como principio durante el transcurso de la vida, que ocurre de forma permanente y que actúa como un medio de desarrollo personal. Es así como este tipo de actividades forman parte de un cúmulo de acciones que son requeridas por los estudiantes y pueden ser muy significativas a la hora de aprovecharlas como actividades formativas o actividades de aprovechamiento del tiempo libre dentro del ámbito del desarrollo integral y humano, de esta forma se da lugar a lo ostentado por Ortiz en el documento de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca lo cual complementa lo manifestado anteriormente.

Al agregarse aquellas actividades y acciones pertenecientes al ámbito recreativo, lúdico, artístico y/o estético, las cuales a las y los estudiantes no solo les podría gustar, sino que también les alimentaría y les aportaría diferentes opciones de trabajar su formación humana desde lo motríceo y mediante lo lúdico, posibilitándoles descubrir y ahondar en otras dimensiones y modos para abordar su formación integral y su desarrollo humano, (Ortiz 2001).

Lo anterior permite justificar la necesidad de actividades desde lo deportivo, lo recreativo y artístico, para ser aplicadas dentro de la institución, esto con el fin de reconocer, desarrollar y potenciar aquellas cualidades y capacidades, que de

alguna forma no son aprovechadas por los mismos estudiantes y quienes en medio de su accionar dan indicios de que presentaban la necesidad de un espacio con actividades de este tipo, que les permitiera procesos de formación que aportaran no solo a lo académico sino también a otras dimensiones del ser humano.

Es así, como la actividad física dentro de su formación puede contribuir intrínsecamente desde lo deportivo, recreativo y artístico, como instancia educativa, desde sus propias características, pues éstas, desde un carácter lúdico y didáctico son medios para explorar actitudes y aptitudes a nivel intelectual, buscando el desarrollo de habilidades necesarias en el crecimiento personal y del desarrollo humano.

2.1.3. Diagnóstico institucional

Acercamiento a la institución de ESACAUCA con fines exploratorios para identificar factores que ayuden al desarrollo de la propuesta pedagógica, este acercamiento partió de una serie de entrevistas informales que se realizaron con el coordinador del bienestar estudiantil de ESACAUCA. La idea de esta actividad era tratar de empaparme con el trabajo que esta instancia o departamento estaba realizando y a si poder compenetrarme con el mismo, mirando las posibles dificultades y contribuir para su solución.

2.1.3.1. Codificación diario de campo

DC: DIARIO DE CAMPO

02: NÚMERO DIARIO DE CAMPO

AI: ACERCAMIENTO INSTITUCIONAL

A: ACTIVIDAD

LL. P. : LLUVIA DE PREGUNTAS

AO: APELLIDO DEL OBSERVADOR: muñoz erazo

(DC02AI/A:LLP/AO:me).

2.1.3.2. Categorías emergentes diario de campo número 02 diagnóstico institucional

Función del bienestar estudiantil (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Motivación a las actividades (DC02AI/A: LL P/AO:me)

Gusto por ciertas actividades (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Personal idóneo (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Permanencia en las actividades (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Motivación de asistencia a las actividades (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Desconcierto por inasistencia a las actividades ofrecidas

(DC02AI/A:LLP/AO:me)

Necesidad de un programa de actividad física

(DC02AI/A:LLP/AO:me)

Sostenimiento del bienestar estudiantil (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Organización administrativa (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Capacitación por competencias (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Convenios institucionales (DC02AI/A:LLP/AO:me)

Apoyo institucional al trabajo que se pretende realizar
(DC02AI/A:LLP/AO:me)

Estructuración del P.E.I. (DC02AI/A:LIP/AO:me)

2.1.3.3. Hallazgos diario de campo número 02 diagnóstico institucional

Las instituciones educativas profesionales, técnicas, tienen derecho a brindar una formación integral en el aspecto educativo y social, que propenda por una buena formación profesional y de desarrollo humano, por ende la Escuela de Salud del Cauca ESACAUCA en su dependencia del bienestar estudiantil, ha creado un espacio para el desarrollo integral y personal, mediante actividades que van dirigidas a la utilización y aprovechamiento del tiempo libre, reconociéndoles los derechos a la práctica deportiva, y de recreación; para ello la ley 30 de 1992 establece en sus artículos 117 las políticas de bienestar universitario, las cuales dan sustento a este derecho de los estudiantes.

Artículo 117. “Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar, entendido como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. El CESU determinará las políticas de bienestar universitario, igualmente creará un fondo de bienestar universitario con recursos del presupuesto nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes.

La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son los medios para cumplir con lo que decreta la ley 30 DE 1992, en apoyo a las políticas educativas en instituciones de educación superior para la formación integral; por lo tanto ESACAUCA ha creado un espacio dedicado al bienestar del estudiantado, organizando espacios con fines al aprovechamiento del tiempo libre en entornos recreativos, artísticos, y deportivos, que pretenden aportar a su formación, y en el cual los estudiantes son libres de elegir sus propias actividades.

Se brindan las actividades que los estudiantes preguntan o escogen con frecuencia, por lo general clases de guitarra, canto, dibujo y danzas, estas actividades no requiere de una matrícula formal, ya que no son obligatorias y solo asisten los que quieran ir. (DC01A1/A: LL P/AO:me).

De igual manera, para dar cumplimiento a los propósitos del bienestar estudiantil la Escuela de Salud del Cauca ha creado otros eventos en los cuales los estudiantes puedan participar y hacer uso de ellos, para dar cumplimiento al derecho a la recreación y el deporte.

“Esta división lo que pretende es promover las actividades culturales, un ejemplo de ellos son los patrocinios que se dan a eventos como el que se hace cada fin de mes en el puente del humilladero, con una actividad que se llama jueves de puente, también se promueven actividades como danzas y concursos de canto; Cada semestre se realizan campeonatos deportivos en los cuales se les premian, en especial fútbol y fútbol sala, se realiza también la bienvenida de primíparos, donde se premian a la chiva más creativa y adornada según los temas que se les coloque” (DC01A1/A: LL P/AO:me).

Otra forma de estrategia para invitar a los estudiantes a participar en los eventos son los convenios que se establecen con otras entidades:

“En término de deporte se trabajan convenios con Comfacauca sedes pisoje y la villa, este convenio se hace con todos los términos legales”. (DC01AI/A: LL P/AO:me).

Los convenios que establece ESACAUCA dentro de su dependencia del bienestar estudiantil, dan cumplimiento con lo que determina la ley 30 de 1992 en su Artículo 119.

Las instituciones de educación superior garantizarán campos y escenarios deportivos con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente.

La asistencia a estos lugares se hace de forma libre, se da la disposición de los lugares a los estudiantes para que puedan utilizarlo sin dirección, estos espacios son fundamentales, ya que sin ellos no se podría generar espacios de formación para el desarrollo humano e integral, es necesario desde un principio valernos de la motivación constante para mantener el interés de los estudiantes en las diferentes actividades que harán parte en su formación.

Al hablar de espacios recreativos, artísticos y deportivos que fomenten el desarrollo de una formación integral, se señala diferentes tipos de actividades en el que los estudiantes se sientan identificados y a gusto por el desarrollo de alguna de ellas en particular. En el caso de La Escuela de Salud del Cauca solo ha dado prioridad aún evento que realmente se organiza para sus estudiantes, dentro de ellos están los de carácter deportivo en dos modalidades, fútbol y fútbol sala,

olvidando otras actividades que pueden ser empleadas para dar cumplimiento con su propósito de formación, aquí solo se tiene en cuenta a la población que gusta de éstas dos actividades, que por lo general suelen ser la población masculina, olvidando de alguna forma a la población que gusta de otras modalidades deportivas o artísticas, y es de observar en este aspecto que la asistencia de los estudiantes para las diferentes actividades, están mediadas por la motivación que produce las diferentes premiaciones en los eventos patrocinados por ESACAUCA.

Al existir actividades premiadas en algunas modalidades y para cierta población estudiantil, como el caso de fútbol y fútbol sala, ha generado de alguna forma una actitud de indisponibilidad en los procesos que se vienen siguiendo en otras áreas y que aportan a los procesos de formación del estudiantado, llegando a uno de los problemas frecuentes que enfrenta el bienestar estudiantil, que es la deserción de los estudiantes en el transcurso de las actividades, según el director del bienestar, estas actividades son elegidas con motivación en un principio por los alumnos, y para responder a ellos ESACAUCA abre el espacio y se contrata el personal idóneo para sus respectivas clases, pero en pocos días los estudiantes ya no asisten:

“Los estudiantes son muy motivados al comienzo de la clase pero menos de un mes ya no asiste nadie, estas actividades solo son pasajeras, los estudiantes no duran mucho” (DC01AI/A: LL P/AO:me).

Es de tener en cuenta, que los estudiantes también expresan un interés inicial por otras prácticas deportivas o artísticas, tales como danza, guitarra, dibujo,

artístico, baile etc. estos son elementos positivos que aportan a los procesos que se quieren llevar mediante nuestra propuesta pedagógica, pero el momento que genera preocupación para la institución y sus directivas, son las condiciones de deserción frecuente, y es por eso que se ha venido perdiendo el interés por brindar estos espacios y dedicándose mejor a patrocinar eventos y actividades más comunes, motivadas por la premiación, haciendo que el bienestar estudiantil olvide otros intereses en el estudiante como en el campo de lo psicoafectivo, social y otras dimensiones del ser humano por medio de lo recreativo, deportivo y artístico.

Esta misma situación ha generado que ESACAUCA, presente acciones de carácter económico por este factor de deserción.

“Aunque ahora no se pretende seguir con las actividades ya que eso demanda gastos innecesarios debido a que los estudiantes no asisten”.
(DC01AII/A: LL P/AO:me).

Por esta razón, ESACAUCA decide eliminar las actividades que según ellos creen innecesarias dejando por fuera el interés y procesos de formación de los estudiantes mediante participación en actividades deportivas y artísticas con el propósito de evitar gastos. Otro factor que se toca aquí, es el presupuesto para el funcionamiento de la división de Bienestar que es limitado y no permiten cumplir todos los propósitos:

“Los ingresos no son muchos, solo contamos con \$600.000 mensuales que se deben distribuir en las actividades que se comentaban hace un rato, estos

ingresos se obtienen mediante las matriculas y la distribución a cada una de las divisiones, los ingresos son mayores según prioridades”. (DC01AI/A: LL P/AO:me).

A esto la ley 30 de 1992 en su artículo 118 establece que: *“Cada institución de educación superior destinará por lo menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente su propio bienestar universitario”.*

Según con lo anterior ESACAUCA no tiene los suficientes recursos económicos para su bienestar estudiantil, es de aclarar que los bienes son destinados más que todo al patrocinio de eventos como el jueves de puente, bienvenida de primíparos y a eventos deportivos con sus respectivas premiaciones, y a los gastos que generan los convenios.

Las actividades dentro del bienestar estudiantil están condicionadas por varios factores, tales como las acciones que se desarrollan, los pocos ingresos a esta dependencia, la falta de motivación y la deserción en otras actividades de tipo deportivo y artístico. Según el coordinador de bienestar estudiantil se utilizan dos estrategias:

Lo único que se hace es motivarlos para que asistan, se pasa por cada salón informándoles que hay una actividad para ellos y que asistan, no se hace nada más, (DC01AI/A: LL P/AO:me);

2.1.4. Matriz "DOFA".

La matriz DOFA (ver anexo 4) surge a partir de cada una de las observaciones, interrogantes, y actividades realizadas con la población estudiantil; es así como del diagnóstico tanto institucional como poblacional se logró obtener información importante que nos aportó las diversas posibilidades de estructurar un buen plan de trabajo; aquí encontramos fortalezas que son las que nos brindarán la fuerza para el proceso, las oportunidades que se convierten en el propósito a conseguir, las debilidades que se convierten en el reto a superar, y las amenazas que fueron el punto más álgido para consolidar una buena estructura y hacerla factible.

2.1.4.1. Análisis matriz D.O.F.A.

Al interpretar la matriz D.O.F.A. se lograron identificar circunstancias que intervinieron en el contexto institucional que desfavorecen y favorecen la realización del programa a implementar.

Al realizar el correspondiente análisis de los datos que nos arrojó la matriz D.O.F.A. se notó que los resultados giran en torno a un buen desarrollo institucional que han mantenido a ESACAUCA en un alto nivel de formación de profesionales, convirtiendo esta circunstancia en una oportunidad ya que es una institución muy bien posicionada donde querrán formarse muchas personas, y esto es muy bueno para el trabajo que se quiere realizar. Además cuenta con muchas fortalezas a nivel organizativo al contar con un personal capacitado para cada una

de las aéreas que componen dicha institución. Esto no quiere decir que ESACAUCA no carezca de ciertas dificultades que se observan claramente a través de las debilidades y amenazas que conforman esta herramienta investigativa.

Claramente me pude dar cuenta, a través de la D.O.F.A. que la institución no tiene bien organizada o establecido un fundamento pedagógico vital dentro de un proceso de formación motivacional como lo es el proyecto educativo institucional, lo cual genera una serie de inquietudes, al tratar de pensar sobre los estamentos en los cuales se sustenta la institución para generar procesos de formación tanto para el trabajo como para el desarrollo humano. Una dificultad que se convierte en una amenaza latente para el programa de A.F.F. debido a que por medio de este trabajo podría caer en el error de estar contradiciendo aquellos fundamentos pedagógicos ya constituidos por la institución y que aun no conozco. Esto no quiere decir que la institución no esté trabajando en ello para solucionar este inconveniente, al tratar de reestructurar lo que ya tienen formado.

Dentro de las debilidades más representativas que se pudo encontrar en la matriz, está en que la institución aunque cuenta con un bienestar estudiantil que apoya las actividades deportivas recreativas y culturales no cuenta con una verdadera dimensión de un trabajo que favorezca el desarrollo de la educación superior, desde una concepción de formación con carácter y enfoque integral, esto nos hace pensar que las actividades que se plantean desde este departamento solo se realizan para dar cumplimiento a lo que ofrece ESACAUCA. Cuando los jóvenes se matriculan en alguno de los programas, pero también cabe resaltar su

preocupación por mejorar esta problemática al buscar las mejores soluciones para satisfacer estas necesidades.

Otra de las debilidades que cabe resaltar en este análisis es la ubicación de los dos cedes que conforman ESACAUCA, pues por pertenecer al centro de la ciudad, no cuenta con espacios deportivos y recreativos que fomenten la práctica de actividades recreativas y de sano esparcimiento. Esto hace que ESACAUCA necesite estipular o acordar convenios con una estructura bien organizada que brinde a la institución garantías para un correcto aprovechamiento y utilización de los espacios recreodeportivos convenientes.

Por otro lado también existe una debilidad de gran importancia dentro de un proceso de formación, pues se noto que la institución carece de un espacio dentro de lo académico el cual contenga un programa formativo con intencionalidades, deportivas lúdicas o artísticas lo cual impide de alguna forma el buen desarrollo de procesos formativos de tipo integral, siendo para mí un espacio disponible para abrirme paso en la implementación de nuevas propuestas pedagógicas, dentro de la actividad física como solución a una necesidad que conllevaría a un trabajo académico que favorezca y complemente un buen desarrollo de educación superior desde una concepción de formación con un enfoque integral.

Una de las oportunidades más claras que se pudo encontrar alrededor de este trabajo fue quizá la disposición que manifiesta la institución frente a las nuevas ideas que favorezcan el desarrollo institucional frente a su labor de formación de

profesionales, oportunidad que pienso aprovechar para obtener un beneficio mutuo.

2.1.5. Árbol de problemas

Es una técnica que permite organizar de forma sistemática y estructurada el planteamiento del problema (Romero 2005). Esta técnica sirve para encontrar la esencia del problema, es decir sus causas, el análisis de estas causas permiten identificar las raíces del problema presentado y sus posibles efectos.

Para el caso de trabajo de implementación de programa de A.F.F. fue de mucha ayuda la matriz D.O.F.A. ya que las debilidades y las amenazas, calificaban como posibles orígenes del problema, es de esta forma como se van seleccionando según la organización sistemática del árbol del problema aquellas circunstancias que van dando origen al problema.

Circunstancias que dan origen al problema

- carencia dentro de lo académico de un programa de Actividad Física con carácter formativo
- Carencias de otros elementos formativos como el deporte (no competitivo) y otros (como la recreación) que contribuyan y potencien el proceso formativo integral que realiza cada programa ofrecido por ESACAUCA

- Carencia de actividades recreativas deportivas lúdicas y artísticas que permitan el fomento en el estudiante de una buena utilización del tiempo libre.
- Falta de zonas recreo deportivas en las cuales los estudiantes puedan realizar actividades al aire libre
- Obligaciones académicas de los estudiantes que impiden la practica de otras actividades como las de recreación y deportes durante el día.
- Desarrollo de algunas actividades deportivas (futbol, Futbol sala) en ESACAUCA con sentido competitivo.
- Planeación de actividades deportivas que en ocasiones solo llaman la atención a la población masculina (considerando que el 70% de la población estudiantil de ESACAUCA es femenina).

Estructuración del problema

- Escribir el problema tal como se presenta

La Escuela De Salud del Cauca “ESACAUCA” no cuenta dentro de su labor académica con un verdadero programa de carácter formativo que parta desde la actividad física y que contribuya a los propósitos de formación integral de los estudiantes, propósitos que persigue cada programa en particular y la institución en general.

Según la metodología de esta técnica (Árbol del Problema) hay que clasificar el problema según el tipo de enfoque (positivo o negativo). Que para el caso del trabajo a realizar es de enfoque Positivo ya que se tratar de mejorar una situación actual o prevista, debido a que ESACAUCA cumple con ofrecer actividades deportivas, recreativas y lúdicas, pero no con un enfoque formativo, sin mencionar que no se cumple con el total de horas programadas ya que los estudiantes no asisten.

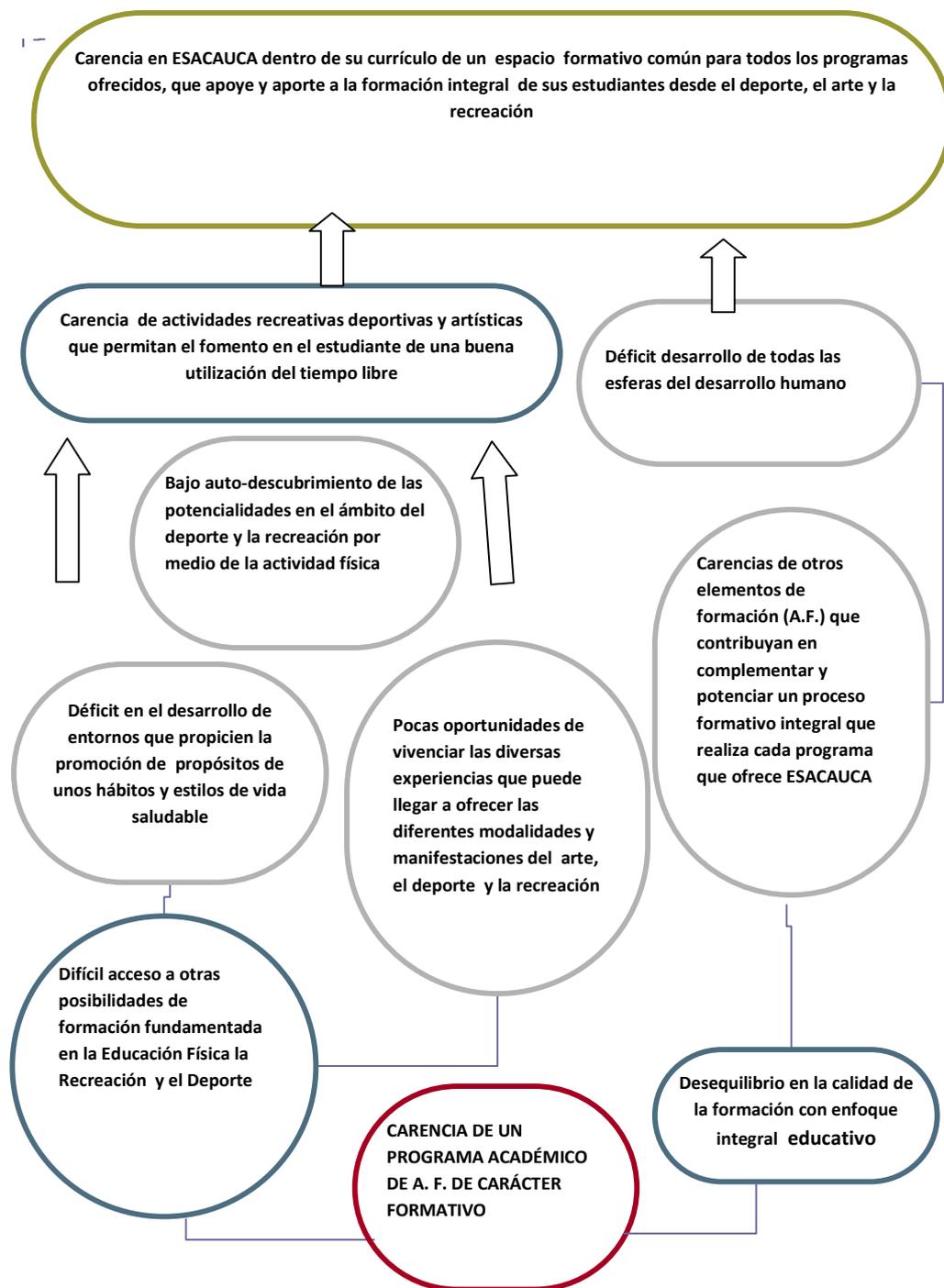
➤ Posibles causas generales del problema

Posibles efectos negativos generados por el problema

- Dificil acceso a otras posibilidades de formación fundamentada en la Educación Física la Recreación el Deporte. Esto se da al no tener ESACAUCA el desarrollo de actividades bien fundamentadas y organizadas con sus respectivos objetivos en el área del deporte y la recreación, impidiendo que se cumpla con una labor formativa dentro de un desarrollo académico.
- Dificil accesos a entornos que propicien hábitos y estilos de vida saludable. Al no tener ESACAUCA los espacios adecuados para la práctica de deportes y demás actividades recreativas, no se promueven actividades de este tipo, impidiendo de alguna forma el desarrollo de hábitos que favorezcan estilos de vida propicios para el bienestar físico mental psicológico y afectivo.

- Pocas oportunidades que se les brinda al estudiantado de vivenciar las diversas modalidades y manifestaciones del deporte la recreación. Al no tener los espacios y una debida organización de lo que se quiere hacer frente al área del deporte y la recreación. No se ofrecen las garantías para que los estudiantes participen de este tipo de practicas
- Bajo auto-descubrimiento de las potencialidades en el ámbito del deporte la recreación por medio de la actividad física. Al no tener la oportunidad el estudiantado de practicar una serie de actividades dentro del deporte y la recreación, no sabrán de lo que son capaces de hacer en alguna de estas actividades, permitiendo con esto que se alejen de las experiencias que pueden recoger a traves de esta labor.
- Bajo fomento del desarrollo personal

2.1.6. Esquema organizacional de la estructuración del problema



2.1.7. Problema educativo a intervenir

La institución ESACAUCA promueve la formación integral, entendida esta como proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, (Ley General de la Educación, Art. 1); logrando de esta manera, crear cultura de integración con sentido de proyección social, autonomía en la diversidad cultural, la formación de profesionales competentes e idóneos para desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales y físicas, enfocada en diversas prácticas como un espacio recreativo, lúdico y formativo.

Con este tipo de comentario me abro paso a aclarar, que muchas de las actividades físicas orientadas por ESACAUCA a sus estudiantes, generalmente apuntan el deporte competitivo, tendencia que se encuentra ligada al entrenamiento y el rendimiento y por ende a alcanzar resultados por medio del perfeccionamiento físico, apto solo para un reducido porcentaje de la población estudiantil, confundiendo de alguna forma el desarrollo de un enfoque en formación integral.

Al hacer un análisis a lo anteriormente planteado, nos damos cuenta que este tipo de prácticas resultan beneficiosas para aquellas personas que tienen las capacidades y les interesa el entrenamiento con tendencia al rendimiento físico,

pero ¿Qué pasa con las que no? ¿Qué pasa con aquellos estudiantes que por no encontrar otro tipo de deportes, simplemente se alejan? Es por esta importante razón que el planteamiento de mi trabajo ofrece muchas alternativas de participación por medio de actividades que conlleven no solamente al desarrollo y el mantenimiento físico, sino también pensando en el bienestar emocional, actividades beneficiosas para la vida diaria y social de cada joven, donde las reglas no existen y si las hay sean las mismas impuestas por los participantes. Por todo lo anteriormente mencionado vemos necesario replantear ese enfoque deportivista de la actividades físicas a uno completamente diferente como lo puede llegar a ser el Programa de Actividad Física Formativa.

Al lograr implementar el programa actividad física formativa desde lo Recreoartístico, se crea la posibilidad de un espacio fundamental para la formación personal, profesional y social del de la comunidad estudiantil; propiciando en el estudiante, el descubrimientos de nuevos espacios para construir un proyecto de vida, desde diversas dimensiones físicas, psicológicas, afectivas y sociales; igualmente la integración de hábitos y estilos de vida la saludable en pro del mejoramiento de la calidad de vida y profesional de los estudiantes de ESACAUCA.

2.1.7.1. Justificación.

La sociedad estudiantil como seres humanos interactuantes de un quehacer como futuros profesionales, exige que sean sujetos expresivos, más autónomos, comunicativos, para ello necesita de una formación que satisfaga necesidades tanto “físicas” como cognitivas, emocionales, afectivas y sociales en procura de un mejor bienestar y así asumir mejor las obligaciones educativas y sociales que la vida les ofrece. Por esta razón, el presente trabajo se considera importante porque pretende enmarcar un trabajo pedagógico integrado en el área de formación de los estudiantes de ESACAUCA, por medio de actividades recreoartísticas de carácter formativo, logrando o facilitando con estas un desarrollo “físico”, emocional, afectivo, espiritual y social, dentro ambientes positivos, participativos, creativos y de sana diversión, que por medio de la actividad física formativa se puedan crear, satisfaciendo necesidades humanas que la vida diaria exige.

Además este tipo de actividades contribuyen en la formación de una propia identidad que parten de un actuar autónomo y críticamente. Favoreciendo su entorno social y preparándolo para su vida profesional.

Lo anteriormente descrito parte de una necesidad dentro del bienestar estudiantil, ya que la institución no brinda un programa específico que cumpla con espacios de recreación, y aprovechamiento del tiempo libre, además no cuenta con personal adecuado que oriente este tipo de actividades, capaz de aprovechar los convenios obtenidos con entidades que tienen los escenarios adecuados para la

realización de este tipo de vivencias y sensaciones, impidiendo de alguna forma, un completo desarrollo integral de la comunidad estudiantil, dicho de otra manera esto es una oportunidad, con la cual nuestra disciplina, haciendo uso de su potencialidad, pueda abrirse paso, sin ninguna dificultad, ya que se tiene todo para la realización de un buen trabajo.

El trabajo va en coherencia con lo estipulado dentro de la Constitución Nacional y la Ley 30 en la cual se deben considerar procesos pedagógicos con carácter formativo y recreativo de los procesos deportivos, es así como haciendo uso de mis conocimientos he retomado la idea de ampliar esta perspectiva a una de mayor cobertura como lo es la Actividad Física Formativa. La cual parte de un enfoque humanista de la educación promoviendo con ello, que se eduque institucionalmente a los estudiantes, dentro de un ambiente participativo, democrático y social.

Por otro lado, se piensa que más que suplir una necesidad dentro de la institución, lo que se busca es concienciar a los estudiantes de lo importante que es la práctica de cualquier actividad física para sus vidas sea en el ámbito que fuera (recreativo o deportivo) y su influencia dentro de su desarrollo como ser humano y futuro profesional.

2.1.7.2. Propósitos.

2.1.7.2.1. General

- Propiciar a través de la gestión un espacio académico donde se pueden construir las bases tanto administrativas como académicas para implementar de un programa de carácter formativo que parta desde la actividad física.

2.1.7.2.2. Específicos

- Complementar el logro de propósitos fundamentales de la educación que persigue ESACAUCA en el ámbito de la formación integral por medio de un programa de A.F.F.
- Propiciar nuevos espacios con ambientes que posibiliten la integración y un mejor desenvolvimiento personal dentro de lo emocional afectivo y social.
- Propiciar ambiente enriquecido de aprendizaje que estimule el desarrollo de ambientes sanos y constructivos de aprovechamiento del tiempo libre que garanticen un mejor bienestar tanto estudiantil como de salubridad.

- Pretende promover la riqueza de la interculturalidad, la mejora de la convivencia el intercambio y la solidaridad, utilizando el lenguaje común el deporte, arte y la recreación en sus diferentes modalidades y manifestaciones.

2.1.8. Propuesta del documento para el programa de Actividad Física Formativa

Para la elaboración de la Propuesta Pedagógica la cual se recoge dentro de un documento denominado Programa De Actividad Física Formativa, y que se desarrolló dentro del departamento de Bienestar Estudiantil de la institución "ESACAUCA", se tuvo como referencia el documento del programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca. Del cual se realizaron los ajustes necesarios teniendo en cuenta el contexto de la institución anteriormente mencionada. Cabe explicar que este documento fue elaborado teniendo en cuenta la parte Recreodeportiva, trabajo desarrollado por otro compañero dentro de la misma institución y con el cual se unificaron criterios para la presentación de un solo documento que recogiera elementos tanto de lo recreoartístico como lo recreodeportivo.

2.1.8.1. Programa de Actividad Física Formativa para los estudiantes de la institución educativa Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

2.1.8.1.1. Presentación del programa de Actividad Física Formativa

En aras de mejorar la calidad de vida, el desarrollo humano y complementando la grandiosa labor que ejerce ESACAUCA en los procesos educativos y formativos de sus estudiantes, igualmente dándole cumplimiento a la Ley 181 de 1995 la cual recoge el espíritu de la constitución nacional en cuanto a la función social que debe cumplir el deporte el arte y la recreación como agente socializante dentro de la comunidad, se presenta un programa de actividad física formativa que contribuya en complementar una formación integral que parte desde el desarrollo humano, en cuanto a la construcción de procesos sociales e interactivos, desde lo cognitivo, lo moral, afectivo, lúdico, biológico, comunicativos, entre otros, a través de contenidos desarrollados desde un trabajo académico en donde se recoge unas diferentes temáticas encontradas en la recreación el deporte y las artes etc. En sus diversas modalidades y manifestaciones que han sido abordadas con el fin de contribuir en potenciar el desarrollo en lo humano, trabajando en una preparación del sujeto para la vida, partiendo desde los intereses de los educandos en un proceso de integración de lo

personal y lo social, haciéndolos partícipes de actividades para la convivencia en donde la formación va dirigida a esa unidad de lo afectivo y cognoscitivo en la que el desarrollo de valores sentimientos reflejan el carácter humanístico de este proceso, contribuyendo así en los propósitos de formación integral que persigue cada programa ofrecido por ESACAUCA.

Este programa se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo igualmente se centra en la participación dialógica del alumno y el docente, donde ambos sean emisores y receptores en un ambiente de relación armónica donde se creen, interpreten, desarrollen y se enriquezcan los conocimientos propios de cada disciplina.

2.1.8.1.2. Misión

El programa de Actividad Física Formativa es un elemento que contribuye a la formación integral del ser, a través de su acción en lo académico, al permitir las interacciones que crean las condiciones y posibilitan por medio de contenidos propios de la recreación el deporte y el arte en sus diferentes tendencias y manifestaciones fomentando el desarrollo tanto individual como colectivo al acceder a las interacciones con otros sujetos y con la naturaleza misma en la comunidad estudiantil del centro educación técnica de la Escuela De Salud Del Cauca “ESACAUCA” en donde se han retomando los valores éticos y morales, igualmente creando espacios de sano esparcimiento como herramienta de una sana convivencia y mejoramiento de calidad de vida, haciendo que todos sus

efectos irradian sobre el desempeño intelectual, psicológico y social del estudiante, convirtiéndose en facilitador del desarrollo personal de todo el ser.

2.1.8.1.3. Visión

La Actividad Física Formativa será un elemento fundamental para la proyección en el complemento para la formación integral del futuro profesional estimulando el proceso de construcción del conocimiento por medio de actividades de sano esparcimiento que permitan desarrollar en el sujeto aptitudes ligadas al auto cuidado y que igualmente estimulen un mejor desarrollo del pensamiento, favoreciendo el cambio de actitudes del sujeto no crítico a crítico (para su desempeño) en la comunidad social y productiva. Quien contribuirá activamente en el desarrollo laboral del país.

2.1.8.1.4. Objetivo general

Fomentar la práctica del Deporte, el Arte y la Recreación como complemento de un enfoque integral de los estudiantes centro de educación técnica ESACAUCA como estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida y como aporte en su proceso de formación profesional igualmente, Contribuir en la formación del estudiantado, estimulando la sana utilización del tiempo libre y mejorando su calidad de vida, además la integración y la sana convivencia de la comunidad institucional.

2.1.8.1.5. Objetivos específicos

- Crear propiciar y desarrollar espacios propios para generar procesos académicos enriquecidos de aprendizaje que fomenten estilos de vida saludables, encuentros que permitan el intercambio de la diversidad cultural y desarrollo de la creatividad.
- Compartir espacios en donde el deporte, arte y recreación permitan la integración, socialización y el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y un mejor desempeño académico.
- Generar una actitud crítica ante las actividades y prácticas sociales del Deporte, el Arte y la Recreación, como elementos de la formación en valores éticos, afectivos, morales, cognitivos propios del desarrollo personal.
- Promover la actividad física como alternativa para la estimulación del auto descubrimiento de sus potencialidades y construcción personal y fomentando la utilización creativa del tiempo libre.
- Fomentar una nueva y amplia perspectiva de la importancia de la actividad física como proceso formativo que contribuye en un desarrollo integral del sujeto por medio de una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en la que la formación de valores sentimientos y modos de

comportamiento, reflejan la importancia de este tipo de prácticas dentro del desarrollo humano integral.

- Motivar a alumno para que practique actividades lúdicas, deportivas, recreativas y artísticas, integrándolas dentro de su diario vivir que fomenten en el estudiante la buena utilización del tiempo libre, incentivando igualmente al alumno en el descubrimiento y conocimiento de valores tales como el respeto, la tolerancia, la cooperación y así contribuir a la convivencia y el mantenimiento de unas mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes.

2.1.8.1.6. Políticas

- Todas las actividades realizadas por medio de las diferentes modalidades y disciplinas encontradas en el deporte, arte y recreación serán objeto de evaluación y sus resultados, serán aprovechados para mejorar permanentemente los procesos.
- La oferta de modalidades académicas del deporte, arte y recreación debe ser la consecuencia de una necesidad de la comunidad estudiantil.

2.1.8.1.7. Principios

- Trabajar por el mejoramiento permanente de la calidad académica en cada uno de los procesos de formación llevados a cabo en las diferentes modalidades y disciplinas en las áreas deportivas, recreativas y artísticas.
- Recuperar, fortalecer y conservar los valores culturales que propenden por el desarrollo de la sociedad, a través del deporte, el arte y la recreación.
- Participar y promover diferentes procesos de desarrollo social para contribuir al mejoramiento de la sociedad.
- La calidad en todas y cada una de las actividades y procesos, evaluación de los resultados obtenidos. Mejoramiento continuo de personas y procesos para la excelencia administrativa y académica.
- El trabajo en equipo con criterio de compromiso, participación y dialogo permanente.
- El sentido de pertenencia e identidad institucional.
- La responsabilidad con los compromisos adquiridos.
- La igualdad de oportunidades en la atención de las necesidades de los alumnos.

2.1.8.1.8. Antecedentes

En el año 2007 Toro y Dorado, realizaron una investigación de tipo cualitativo denominada “La Formación de los Estudiantes Universitarios en el programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca”. Cuyo objetivo fue el de comprender el proceso de formación de los estudiantes al interior de las prácticas pedagógicas al interior del programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca. En el proyecto se comprendió que, aquí se resalta cómo la pedagogía integradora y dinámica formativa en los docentes y estudiantes tienen la posibilidad de estimular e incentivar la creatividad en cada uno de sus trabajos de clase, experimentando satisfactoriamente actividades significativas que configuran en los participantes procesos comunicativos de integración y de disposición para trascender cuando el aprendizaje es para su vida personal y profesional; de esta forma el descubrimiento personal en el cual se encuentran los estudiantes y profesores, son espacios necesarios para construir una formación integral.

Al abordar el concepto de actividad física desde una perspectiva pedagógica, se puede integrar y facilitar el desarrollo personal y formativo de los estudiantes, incentivando a las instituciones a crear ambientes de participación, donde la creatividad y la autonomía sea una parte esencial dentro de la transformación crítica en el ámbito social y profesional.

La actividad física y el deporte tienen diferentes aportes y similitudes, pero aquí encontramos unas definiciones claras que nos pueden ayudar.

Al respecto (Cagigal) nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontánea desinteresada, expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. Por otra parte la actividad física desde el punto de vista de (Girginov citado por Reinaga 2001) dice que, “La Actividad Física es el movimiento Humano intencional, que como unidad existencial busca el objetivo de desarrollar su naturaleza y especialidades no solo físicas, si no psicológicas y sociales en un contexto histórico determinado”.

De igual forma la actividad física dentro de su formación, es esencial no solo a nivel deportivo, también es asumida como instancia educativa, donde su propia característica se convierte en método lúdico y didáctico para explorar actitudes a nivel intelectual, buscando desarrollo de habilidades necesarias en el crecimiento personal. De esta manera la actividad física no la podemos limitar en el campo recreativo, de ocio y tiempo libre o deportivo, también puede cambiarse oportunamente para lograr una mayor construcción de posibilidades del ser humano dentro de su desarrollo como persona.

Por otro lado la ley 181 de 1995 nos dice que el deporte:

Es la específica conducta humana caracterizada por una actividad lúdica y de afán competitivo (...) mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (p.18).

De alguna manera este tipo de conceptos hacen que el deporte condicionen a muchas personas, limitándolo a un solo objetivo, alcanzar el máximo rendimiento para lograr una victoria; aunque se habla de generar valores desde lo deportivo a lo social, es muy importante en el desarrollo de las personas, pero dónde queda la exploración de las expresiones de todo ser humano cuando desarrolle algo!, en este caso, una actividad física, su deseo de descubrir y crear desde su propia iniciativa una posibilidad corporal que van a beneficiar a la formación integral como ser humano.

Es aquí donde la actividad física puede intervenir en la formación de los estudiantes, ya que al tener un campo más amplio de producción expresiva y de construcción, ya sea de tipo laboral, artística, y deportiva, hay un mayor sentido dentro de la propia iniciativa, además sirve de medio de educación hacia la recuperación y el fomento de buenos hábitos saludables y el buen aprovechamiento del ocio y tiempo libre en la sociedad.

La Red Colombiana de Actividad Física [REDCOLAF] manifiesta que la actividad física no sólo se limita a actividades recreativas “*Al consumo de energía por el movimiento del cuerpo*”, se tiene en cuenta las diferentes actividades cotidianas que se desarrollan durante el día, que implican salir de la cotidianidad. De esta forma la posibilidad de realizar múltiples expresiones que se experimentan naturalmente dentro del ser humano, puesto que de alguna manera satisface necesidades.

Desde la perspectiva del ser humano, se tiene en cuenta que las posibilidades desarrolladas no tienen límites, su capacidad de exploración hace que las

acciones que realiza, tengan un significado para satisfacer su propio potencial de manera eficaz y eficiente, necesarios en el desarrollo fisiológico y mental.

Estas determinaciones no solo las podemos encontrar en nuestra época, igualmente se han abordado desde mucho tiempo atrás y que cuyos aportes los podríamos retomar desde el año de 1913 en donde el desarrollo del área psicomotora empieza a dar la suficiente importancia dentro de las actividades físicas, por esta razón como la asignatura de educación física es incorporada dentro del currículo escolar, generando una mayor importancia dentro de la población infantil. Es así como en el transcurso de la época hasta nuestros tiempos, la masificación de la actividad física y los diversos deportes, tiene como finalidad un beneficio en los aspectos de la salud, estético y formativo (Parra 2003), permitiendo al individuo afrontar la vida desde diferentes perspectivas, iniciando la fundamentación desde la infancia para lograr que en la vida adulta se adquieran hábitos saludables, sociales y psicológicas, previniendo riesgos físicos y sociales que alteren un buen desempeño en la vida cotidiana.

El tiempo que se dispone para las actividades físicas no sólo deben ser limitados a las instituciones educativas, debe haber una relación social que involucre en conjunto a la familia y a la comunidad, planteando estrategias pertinentes en la cual los profesores, estudiantes y padres de familia manejen objetivos que incentiven una mayor formación integral dentro del aspecto educativo (Harris 1989; Rox 1991 citado de Morilla.). Por esta razón son las instituciones educativas quienes fomentan el buen desarrollo de las actividades recreativas, deportivas y la correcta utilización del tiempo libre, logrando establecer las bases primordiales

para una buena ejecución de actividades físicas garantizando una mejor formación intelectual, moral y física necesaria en la educación.

A través de las leyes del Gobierno Nacional se pueden garantizar la buena utilización de la educación y la actividad física como un derecho fundamental.

El artículo 52 de la Constitución Política Colombiana 1991 reconoce y garantiza a la población Colombiana la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, fomentando actividades como un derecho democrático. De esta forma por ley se garantiza la manifestación deportiva, recreativa y autóctonas como formación integral preservando la buena salud como parte de la educación pública y privada, además el art. 1 y 7 se protege la diversidad étnica que existen entre los Colombianos y así lograr una mayor participación de la comunidad en la actividades físicas educativas.

A partir de la ley 115 de 1994 artículo 5, Fines de la educación:

Garantiza el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones (...) dentro del proceso de formación integral, físico. Psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectuoso, ético, cívico y además valores humanos“. Y” la formación para la promoción y prevención de la salud, higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes; la educación física y la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Esta ley respalda sin limitaciones y garantiza en los diferentes niveles educativos la actividad física recreativa o deportiva en una correcta utilización, trascendiendo no solo en un área específica, va a un nivel formativo integral y adecuado dentro

del desarrollo de las actividades físicas educativas. De igual forma se considera que la educación superior está regulada por una ley especial (Ley 30 de 1992) donde se asigna el bienestar universitario como facilitador en la educación superior estipulado en el artículo 117; que las instituciones de educación superior deben garantizar programas orientados al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social en la comunidad universitaria, generando un soporte donde se obtengan y desarrollen formas pedagógicas dirigidas a la formación integral.

Otra de las leyes que respaldan este tipo de formación en el ámbito de la actividad física y la recreación es la ley 181 de 1995 en su Artículo 3 literal 1 que establece dentro de sus objetivos, integrar en la educación las actividades físicas, deportivas y recreativas en el Sistema General en todos sus niveles. En el Artículo 3 literal 4 y 17 reconocer las actividades como proceso de formación integral, tanto en lo personal como lo comunitario, igualmente el Artículo. 16 como Deporte Universitario, complementa la formación de estudiantes en la educación superior, incluyéndolo en los procesos académicos.

Lo anterior nos demuestra, como el Gobierno Nacional apoya el desarrollo de la actividad física, garantizando la calidad Educativa de forma integradora en cada institución educativa. Esto ha llevado a los centros de educación superior a la elaboración de un área llamada deporte formativo dentro del currículo institucional, cumpliendo de alguna forma con lo estipulado con la ley, pero es la Universidad del Cauca que hasta el año 2001 que utiliza este concepto, "*cambiándolo al nombre Actividad Física Formativa*" (Acuerdo No. 015 del 2004). Buscando un mayor sentido de pertenencia. La Universidad del Cauca cuya consigna es

mejorar la calidad de vida y fortalecer la formación profesional dentro y desde una educación con carácter integral, creando nuevos campos de acción, logrando un tipo de formación donde se tenga en cuenta la construcción pedagógica que se vivencia a través del propio descubrimiento. De igual manera esta perspectiva esta basada en la motricidad humana incentivando una búsqueda humanista hacia una mejor calidad de vida (Ortiz 2001).

2.1.8.1.8.1. Actividad física formativa

Como su nombre lo indica la Actividad Física Formativa, no se limita en actividades u opciones convencionales como fútbol, baloncesto, voleibol etc. genera mayor variedad de actividades no convencionales como aeróbicos, Tai Chi, Relajación etc. Escogidas según el agrado y necesidades de cada uno de los estudiantes dando así una mayor posibilidad formativa desde los propios intereses opcionales y desde la propia toma de dediciones que asumen los educandos.

Según Ortiz (2001) la Actividad Física Formativa aborda *“El desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social”*.

Esto amplía las diferentes posibilidades de una institución hacia la formación integral dentro de la formación humana. Aquí las necesidades de los estudiantes generan la posibilidad de explorar sus propios gustos, con opciones particulares que integran actividades desde la creatividad, la lúdica, lo artístico y lo estético; además, la formación que se pretende fomentar, es a través de un modelo pedagógico que contribuye en una mayor precisión de lo que se quiere frente al

desarrollo humano, un modelo pedagógico humanista dirigido a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la que la formación de valores y sentimientos y desarrollo social, se hacen notar para fomentar los cuatro pilares de la educación teniendo en cuenta las posibilidades que aporta cada persona a través de su propia construcción personal y de su proyecto de vida.

Esto hace de vital importancia este proceso al optar y ofrecer las actividades físicas y formativas a toda la comunidad educativa, evitando discriminar o aislar a diversos grupos de personas que de alguna manera no tiene la posibilidad de acceder a este tipo de actividades. Por esta razón es necesario ampliar los campos de acción en las instituciones, proporcionando un ambiente no competitivo de sano esparcimiento, donde el juego sea protagonista y elemento esencial dentro del desarrollo humano y que promueva la promoción de la salud, fortaleciendo la parte social, los valores en la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como ciudadanos en formación, de esta forma el impacto formativo puede trascender dentro los objetivos que se plantean dentro de la Visión y Misión educativa .

2.1.8.1.8.2. Formación

La formación parte como el eje fundamental de la vida Humana; Que día a día se consolida; así como también se renueva ya que esta en un continuo fortalecimiento y crecimiento de conocimientos, culturas y valores y que directa o indirectamente lleva al ser humano a formarse en los diferentes aspectos físicos,

mentales, emocionales, morales, éticos y sociales, de una sociedad en continuo cambio

La formación parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona que lo encaminen a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional

Por lo tanto la formación se convierte y hace referencia a la conformación y consolidación personal, en competencias pertinentes para el adecuado ejercicio de una vida personal y profesional, en cualquiera de los sectores de actividad social, cultural, deportiva, intelectual entre otras.

2.1.8.1.8.3. Formación integral.

Una Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. Orozco (1999). Este proceso de formación permanente crea cultura de integración con sentido de proyección social, autonomía en la diversidad cultural, la formación de profesionales competentes e idóneos para desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales y físicas, enfocada en diversas prácticas como un espacio recreativo, lúdico y formativo desarrollo aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y

sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van "formando", en últimas, su persona.

La Educación y la Formación nos trasladan a concebir este proceso a un ámbito muy serio y de compromiso social en el mundo actual; las instituciones de educación superior son por tanto un espacio que generan las posibilidades de formación; y que a su vez buscan en todos los campos generar las transformaciones más idóneas para cada una de las personas que quieren fortalecer sus potencialidades. De conformidad con lo dispuesto por la ley 30 de 1992, en su Artículo 1:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica y profesional.

Aquí la formación integral se encamina y se transforma en la preparación de personas con un alto sentido de proyección social, autónomas en correspondencia a la diversidad cultural del país, preparar profesionales competentes e idóneos en desarrollar los conocimientos, habilidades o destrezas y ciertas disposiciones actitudinales, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales, físicas, etc. Es importante tener presente que la formación integral fundamenta un enriquecimiento académico donde interactúan lo educativo y lo formativo, lo teórico y lo práctico,

que en esencia lleve al estudiante como persona a procurar el bien común, el desarrollo humano y su realización personal.

2.1.8.1.8.4. Formación integral y actividad física

La formación integral y la actividad física nos lleva a tener mejores condiciones representadas en aspectos o dimensiones de la vida que están interrelacionados entre sí, de tal manera que tiene como finalidad principal brindar una educación y formación integral y de calidad que le sirva para la vida presente y futura de las y los integrantes de la comunidad educativa.

Aquí la formación integral se dimensiona a otros campos, no solo el académico como tal, ya que la formación integral en un contexto de actividad física, permite a la comunidad universitaria diferentes opciones de trabajar; en tanto que la actividad física, es un componente del estilo de vida que en sus distintas facetas: gimnasia, deporte, educación física, las artes, el teatro, la danza entre otras, ya sea también en el ámbito recreativo, lúdico, artístico y/o estético, constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, La formación integral y la actividad física consisten hoy día en el ejercicio físico, artístico y/o estético, el deporte y la recreación, porque educan, forman, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida.

La formación integral y la actividad física conllevan a mejorar muchos aspectos importantes de nuestra vida y nuestro entorno, el cual cada vez se contagia más

de la mecanización y la facilidad de la globalización, que consigo trae ciertas transformaciones que en nada benefician el ser integral que a un futuro queremos llegar a realizar, moldear o estructurar. Buscando siempre como soporte un bienestar en el desarrollo de la propuesta de La formación integral y la actividad física.

Es importante la actividad física como medio facilitador de procesos de formación y crecimiento personal, profesional y social; es decir buscando llegar siempre a una formación integral. Este movimiento del ser humano es un complejo movimiento por la interrelación de procesos que se dan en los diferentes actos motrices, que hacen una intención, es decir buscar el sentido con respecto a la práctica de la actividad física; Ya que busca articular la diversidad cultural donde cada ser humano descubra su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida, donde se busca un desarrollo integral del ser humano a través de un proceso transformador de actitudes responsables, en un ambiente de confianza, respeto y aceptación, donde todos aprendamos unos de otros. Tratando de concebir lo que en realidad lleve a mejorar la calidad de vida del ser humano.

La actividad física se convierte en un espacio vital en el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano ya que contempla la posibilidad de mejorar las potencialidades de la salud física, psicológica y social; ya que pretende buscar y fortalecer la felicidad, el bienestar y generar que las necesidades primarias básicas logren quedar satisfechas con un mínimo de recursos el nivel educativo, las condiciones de vida que se reflejan en aspectos muy importantes como la salud, consumo de alimentos, seguridad social, vestido, tiempo libre, derechos

humanos. En tanto que ciertas dimensiones potencian en el ser humano su realización personal; Teniendo en cuenta la OMS (2007, junio 2); la calidad de vida tiene su máxima expresión en lo relacionado con la salud; en tres dimensiones las cuales son:

- *Dimensión Física: es la percepción del estado física o la salud.*
- *Dimensión Psicológica: es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo*
- *Dimensión Social: es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales.*

Las tres dimensiones que están integradas; permiten tener una concepción de las posibilidades que la actividad física y la calidad de vida puede llegar a potenciar en cada ser humano, teniendo el ejercicio físico como uno de los componentes del estilo de vida que en sus distintas facetas constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, a la prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades.

El arte es sin duda otros de los elementos que posibilitan y potencian el desarrollo integral del ser humano al Posibilitar el ejercicio pleno de las inteligencias múltiples. Así vemos como el *adolescente*, ha desplazado su actividad lúdica infantil hacia un creciente interés por otro tipo de actividades entre las cuales encontramos el arte, porque en su crecimiento ha comenzado a buscar otras actividades que le permitan expresarse y que le ayuden a construir su identidad cubriéndole sus nuevas necesidades de expresión y comunicación humana mas

allá de la palabra posibilitando la expansión de la imaginación y un mejor desarrollo por medio de actividades placenteras y liberadoras que podría ofrecer el arte. Pedagógicamente, tener en cuenta estos conceptos, implica que debemos ampliar ese mundo de experiencias, proporcionándoles a los estudiantes una base para su actividad creativa y el desarrollo de su identidad, por medio de elementos que lo acerquen y pongan a prueba la realidad, elementos que propicien la búsqueda de su autonomía., posibilidades y espacios adecuados de expresión, brindar respuestas no contradictorias del mundo circundante, vínculos afectivos sociales variados y estables, nuevas vías de comunicación, que permitan mantener *la evolución del proceso creativo* iniciado en la infancia con el juego. La actividad artística puede ser el eslabón perdido en esa búsqueda por la identidad, la acción que le posibilite a la juventud conocerse y reconocerse en relación con los otros, la vía de comunicación con el mundo al que está ingresando, la integración social a través de la muestra y reconocimiento de sus obras.

La recreación el deporte al igual que el arte forma parte del desarrollo humano fomentando igualmente la calidad de vida. Teniendo en cuenta esto, la actividad física formativa entra un componente importante que permite la relación entre varios componentes como lo son la recreación y el deporte, igualmente la recreación y el arte, que dentro de este documento se le ha querido denominar como recreoartístico y Recreodeportivo.

Básicamente estos términos no son más que una relación de palabras que constituyen una estrategia que permite abordar una nueva propuesta pedagógica dentro de la formación en el ámbito de la actividad física, la cual mantiene una

estrecha relación con todo lo que tiene que ver con el juego, el deporte, la danza , en fin un sin número de diversas actividades las cuales amplían la oferta curricular de actividades físicas introduciendo entre ellas aquellas actividades no convencionales, tales como el yoga, tai Chi, las artes plásticas, la expresión corporal, el teatro los aeróbicos, entre otras , al lado de las prácticas deportivas tradicionales como el fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación, microfútbol tenis de mesa, artes marciales etc. Toda esta serie de actividades que dentro de la Actividad Física Formativa y un carácter formativo humanizante, contribuye a los actuales lineamientos formativos para la educación superior, y a los estudiantes les ayudaría a enriquecer sus posibilidades de formación tanto en lo físico como en lo psico- afectivo y espiritual logrando como objetivo un espacio de interrelación que nos llevan al proceso de formación integral.

Para entender mejor estos términos de recreodeportivo como lo recreoartístico dentro del desarrollo y formación integral se hace necesario explicar por separado lo que encierra cada una de estas palabras.

2.1.8.1.8.5. Recreodeportivo

Lo recreo deportivo es un término resultante de dos palabras, RECREO que significa crear de nuevo, renovar, reproducir acciones que producen diversión libertad satisfacción y sociabilidad y que al unirla con DEPORTE, permite unificar dos acciones de vital importancia dentro del desarrollo humano, permitiéndole al deporte por medio de la recreación en un ámbito formativo tomar un papel mas

flexible , dejando de lado aquella fundamentación técnica, competitiva y normativa rígida, permitiendo que estas sean modificables de acuerdo a las capacidades y necesidades de los estudiantes, trasformando aquellas practicas de cierto rigor técnico en otras que desarrollen practicas libres y abiertas desarrolladas dentro de un ambiente formativo y de sano esparcimiento, fijadas por la idea del juego y lo lúdico, características predominantes de la recreación, determinadas por objetivos concretos y un continuo cambio de reglas de juego, posibilitando el desarrollo de las potencialidades del ser humano, además de una creciente diversidad de actividades físicas que posibilitan el desarrollo de la formación integral.

2.1.8.1.8.6. Recreoartístico

Al igual que en lo recreo deportivo, lo recreo artístico se han unificado dos aéreas para conjugar en una sola propuesta pedagógica una formación integradora en el ser humano. La recreación como lo artístico han jugado un papel esencial en el desarrollo humano, como procesos para una formación integradora donde la recreación se nos muestra como la necesidad de cambio continuo, de transformaciones mediante la experiencia donde creamos y recreamos diferentes situaciones o espacios que se reflejan mediante el juego y la lúdica, es retomar estos dos aspectos que son inherentes del ser humano y que han sido una herramienta para el desarrollo de su sociedad, es donde nos descubrimos a nosotros mismos y a los demás para el actuar en una sociedad.. Lo recreoartístico apunta a ese proceso de transformación, unificación y desarrollo de la persona,

toma del arte las diferentes manifestaciones artísticas que pueden aportar a esa formación integral, estas manifestaciones artísticas como lo describe Acha citado por Marta (2005): son los tipos o géneros de arte que consta de actividades productivas, distributivas y consuntivas. Cada sistema o género artístico tiene por objetivo, entre otros, transmitir cosas que el idioma no puede expresar. Propiamente viene a ser un derivado estético de algún lenguaje o tecnología. La poesía, por ejemplo, no nace como producto colectivo de fines prácticos habla su sociedad o país. El autor clasifica las artes en:

| Clases | <i>musicales</i> | <i>corporales</i> | <i>Literarias</i> | <i>plásticas</i> |
|----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Géneros | Instrumental | Danza | Novela | Pintura |
| | Canto | Coreografía | Poesía | dibujo |
| | Composición | Teatro | Cuento | Escultura |
| | Dirección | Cine TV | ensayo | arquitectura |

Lo recreoartístico también brinda diferentes opciones que pueden contribuir a los procesos de una formación integral, ampliando las obsiones y necesidades de los estudiantes, teniendo la oportunidad de elegir algo que vaya de acuerdo a sus capacidades o gustos. Estas actividades al igual que lo recreodeportivo deja de lado los fundamentos prácticos y técnicos de cada disciplina la idea no es formar artistas profesionales saliéndonos de nuestros objetivos si no que sean actividades modificables a las capacidades y necesidades de los estudiantes,

transformando las prácticas técnicas en otras que desarrollen prácticas libres y abiertas, desarrolladas dentro de un ambiente formativo, fijadas nuevamente por la idea del juego y lo lúdico, posibilitando el desarrollo de las potencialidades del ser humano, que hay en cada etapa del desarrollo, la capacidad lúdica y creativa, adquiere nuevas posibilidades que podemos potenciar, cultivar, facilitar o reprimir Caba (2004).

Al dejar de jugar muchos adultos tienen adormecida la capacidad lúdica. Debido al alto grado de placer que se experimenta en el juego infantil, la memoria adulta tiene la posibilidad de volver a recordar esos estados de flujo por los que pasó a partir de nuevas experiencias creativas y transformar actitudes, encontrar soluciones nuevas a problemas viejos, intervenir con otra modalidad frente a la familia o al grupo de educandos. El adulto puede volver a jugar, a conectarse con su esencia a partir de conexiones creativas con las artes. Sólo es cuestión de permisos y de compromiso con uno mismo.

Así lo recreoartístico se define como ese conjunto de acciones que propenden a una formación integral y desarrollo del ser humano permitiéndole a los diferentes géneros del arte y por medio de la recreación contribuir a esos procesos desarrollando las potencialidades del ser humano.

De aquí se pueden derivar las siguientes características.

- Actitud predispuesta de los participantes
- Los cambios incesantes de las reglas y normas de funcionamiento.
- Acondicionamiento de los espacios útiles para la diversidad de prácticas
- Adaptación de las propias prácticas a los materiales disponibles
 - que se pueden ir generando.

Esto permite una continua incorporación de novedades sobre el funcionamiento y la estructura de las actividades propuestas, cambios de roles en el transcurso de las actividades, constitución de equipos mixtos y heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos interactivos y de empatía que se van generando, aplicación de un tratamiento pedagógico humanista, y rechazo de la especialización técnica, al no buscar una planificación de un entrenamiento con miras al rendimiento físico y búsqueda continua de máximos resultados.

Los aspectos o variables sobre los que se incidirán para generar actividades recreodeportivas y recreoartística son:

- Adaptación de los materiales disponibles a las condiciones de cada grupo.
- Adecuación al espacio y a las necesidades de los practicantes
- Posibilidad, por parte de los participantes, de cambiar las reglas
- las metas y objetivos a alcanzar serán las que los mismos estudiantes se Propongan.

De todo este proceso de relación entre las características y las variables podemos obtener unos factores resultantes que pueden desarrollarse en los practicantes.

2.1.8.1.9. Aportes de las actividades recreodeportivas y recreoartísticas y orientación formativa de los cursos ofrecidos

Las aportaciones y orientaciones de las actividades recreodeportivas y recreoartísticas pueden definirse en los siguientes objetivos:

1. Búsqueda de nuevas posibilidades de actividades tanto recreativas como deportivas, que cada participante pueda reproducir en su entorno inmediato.
2. adecuación de espacios para crear zonas donde se pueda practicar las actividades recreodeportivas.
3. utilización y adaptación de diferentes tipos de materiales en las actividades recreodeportivas.
4. fomentar el espíritu grupal y de equipo mediante experiencias que nos conduzcan a una interacción positiva entre todos los participantes
5. Cada actividad tiene que enseñar a compartir el esfuerzo, la sana rivalidad, y la integración de todos los participantes en el grupo.
6. Que el sujeto sea protagonista de sus propias actividades para que de forma autónoma vaya tomando decisiones y formas de auto gestión en las prácticas de las actividades recreodeportivas y recreoartísticas.

La pieza clave dentro del desarrollo de prácticas recreodeportivas es la actuación del educador, esta tiene que lograr la dinamización del grupo de participantes. Tiene que conducir a un grupo de practicantes hacia una práctica de actividades físicas positivas y atractivas para los alumnos; muy entusiasta para poder comprometer a los participantes.

2.1.8.1.10. Características del educador

- Entusiasta y actitud positiva
- Aptitud para transmitir compromiso, seguridad.
- Refuerzo de solidaridad y oportunidad para todos.

Debe permitir:

- Integración social
- Motivación y unidad de grupo
- Buena estructura grupal.
- Relaciones independientes.

Lo anteriormente planteado recoge todo lo que se quiere abordar en la práctica de la Actividad Física Formativa en la parte de lo recreodeportivo y recreoartístico.

Por tal motivo este proceso debe ser el espacio propicio donde el ser humano descubra su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida; donde el ser, el aprender a hacer, a conocer y el aprender vivir juntos se integran en la relación familia- comunidad- institución- estudiante- maestro que conlleven a incentivar los valores sociales y humanos en la formación educativa como la participación, la cooperación, la solidaridad, el dialogo y la convivencia, donde la formación debe ocurrir en un ambiente amable, de confianza, autoestima, respeto y aceptación del otro, con el fin de fomentar un proyecto de vida y el desarrollo de una persona autónoma capaz de tomar sus propias decisiones frente a cualquier circunstancia que se le presente en la vida.

La actividad física formativa se convierte así en el espacio fundamental de la formación personal, profesional y social del ser humano; al descubrir y generar nuevos espacios para construir su proyecto de vida, así mismo tratando de optimizar la salud en pro de reducir el riesgo de padecer ciertas enfermedades y afecciones, y mejorando su salud mental. En la actividad física formativa se busca fortalecer su confianza, sus relaciones personales, igualmente su independencia ya que la actividad física formativa permite la oportunidad de encontrarse a sí mismo, de entablar diálogos y de relacionarse con el otro, fortaleciendo el crecimiento y afirmando la personalidad, favoreciendo el conocimiento del propio cuerpo y el del otro como sujeto, que motiva y proporciona momentos de alegría, placer y diversión. que permita y acepte el conocimiento y reconocimiento de las diferentes culturas que conforman la nacionalidad, al tiempo que se construyen canales de comunicación entre ellas, para permitir un cambio fluido y recíproco que enriquezca las múltiples posibilidades y tradiciones; haciendo énfasis en la convivencia, el respeto por la diferencia, el respeto por el otro, en la capacidad de conocer y reconocer su cultura y dialogar permanentemente con otras culturas; En un ambiente de cooperación y la búsqueda de la convivencia en un mundo de diversidad cultural permitiendo al ser humano ampliar su percepción del mundo y dimensionarse como ser integral dentro de una sociedad.

2.1.8.1.11. Metodología

La actividad física formativa es un programa que parte desde un enfoque global, acerca de las necesidades de los estudiantes de ESACAUCA y con los cuales se

pretende fomentar los aspectos fundamentales de la Actividad Física Formativa; abordando los aspectos claves para mantener y mejorar una formación integral que nos lleven a velar por un estilo de vida saludable. De aquí que la Actividad Física desarrollada de una forma periódica, coherente y estructurada tiene resultados muy positivos en el organismo, siendo necesaria para el equilibrio psicológico, la maduración afectiva, y en especial en el rendimiento académico, ya que la Actividad Física Formativa brinda un espacio de relación dinámica y consciente de nuestras subjetividades, permitiendo el desarrollo de procesos personales, tales como el dialogo la imaginación, la emoción y el pensamiento crítico, esto constituye una parte fundamental del desarrollo de los procesos de socialización, contribuyendo en la formación humana e integral de los estudiantes del centro de educación superior ESACAUCA.

Está constituida por dos tipos de actividades como lo son las recreodeportivas y las recreoartísticas vistas dentro de un solo conjunto.

La Actividad Física Formativa se cursa permitiendo a los estudiantes elegir el curso que más le guste e interese dentro de una amplia gama de opciones en diferentes modalidades en las áreas del deporte y el arte dentro de un enfoque recreativo, esta deberá ser cursada por todos los estudiantes matriculados en cualquiera de los programas de formación técnica que ofrece ESACAUCA, tendrá una duración de 52 horas semestrales distribuidas en 2 horas semanales, las cuales serán destinadas a la realización de las actividades académicas correspondientes a esta unidad temática.

De acuerdo con lo anterior cada estudiante debe dedicarle, de su tiempo académico, 2 horas semanales, durante todo un periodo académico.

La Actividad Física Formativa que se pretende orientar, supone una perspectiva más abierta y menos selectiva, buscando el desarrollo del sentido crítico y la capacidad de descubrimiento de nuevas posibilidades por parte de los estudiantes; implicando una mayor comprensión del cuerpo y de sus capacidades, así mismo la posibilidad de la búsqueda de posibles soluciones ante los problemas planteados dentro de las dinámicas de clase.

A raíz de esta propuesta se busca abrir nuevos campos de intervención que con la Actividad Física Formativa se podrían lograr, complementando y fortaleciendo los servicios que presta la Escuela De Salud Del Cauca, dentro del bienestar estudiantil, el cual establece parámetros educativos, con lo que se busca es hacer una experiencia desde la Actividad Física como un componente esencial dentro de la Formación Integral que brinda la Institución.

De acuerdo con lo anterior, la orientación de la diferentes actividades estipuladas por cada uno de los cursos del programa de Actividad Física Formativa, se a querido enmarcar dentro de un modelo pedagógico humanista (esto esta sujeto a cambios, ya la practica nos dirá el modelo pedagógico mas adecuado) el cual se ha considerado afín o complementario dentro de una estructura pedagógicas y metodológicas planteada por el proyecto educativo institucional de ESACAUCA. Este modelo de educación que concibe la praxis, la reflexión, y la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo no es más que una herramienta

esencial que permite adoptar diferentes variantes, enfatizando el proceso transformador de la persona, igualmente prepara al individuo para la vida en un proceso de integración de lo personal y social, permite la construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social, igualmente desarrolla una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la que la formación de valores sentimientos y modos de compartimiento reflejan el carácter humanista de este proceso.

Este modelo se centra en el estudiante, en el ser, por medio de su propia disposición para la autoformación de su saber y saber hacer a partir de sus propias potencialidades. Este ser, este saber y el saber hacer, forman parte de la estructura de los cuatro aprendizajes fundamentales para el transcurso de la vida (Pilares De La Educación) (J. Delors, 1996).

Estos pilares permiten complementar la formación integral del estudiante del programa de Actividad Física Formativa, es a si como se procederá a explicar cada uno de ellos, para a si adquirir los compromisos que se tienen para con estos.

➤ Aprender a conocer:

Comprender el mundo que lo rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de conocer, de descubrir las múltiples facetas de su entorno, estimulando el sentido crítico, la curiosidad intelectual para descifrar la realidad.

➤ Aprender a hacer:

Está estrechamente relacionado con la formación profesional de cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos y poderlos adaptar al mercado laboral, social y personal.

➤ Aprender a vivir con los demás:

Valorar la intencionalidad del ser humano, evitando al enfrentamiento por la desigualdad y los prejuicios que se ven reflejados por los conflictos en el contexto de igualdad humana. Se debe tener en cuenta que para adquirir este pilar hay que conocerse a si mismo para poder profundizar en el descubrimiento del otro y en la diversidad de la especie humana, de igual forma se debe trabajar mancomunadamente para lograr tener objetivos comunes y lograr transformar la solidaridad en un principio.

➤ Aprender a ser:

El objetivo es el despliegue del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individual, colectivo, miembro de una familia, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. En el caso de una experiencia profesional es la educación el medio para alcanzar esta realización ya que es a la vez un proceso individualizado y a su vez una estructuración social interactiva.

Estos pilares dentro del marco del programa de Actividad Física Formativa parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la

persona que lo encaminen a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional. Involucra que las personas desarrollen procesos educativos, en diversos marcos culturales, académicos, sociales y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos. También se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes ante objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas en distintas etapas de su desarrollo.

Por lo tanto la formación se convierte y hace referencia a la conformación y consolidación personal, en competencias encausando la vitalidad humana por el camino de lo recreativo el deporte, y el arte, pertinentes para el adecuado ejercicio de una vida personal y profesional, en cualquiera de los sectores de actividad social, cultural, deportiva, intelectual y productiva, propiciando las condiciones para que los futuros profesionales se vinculen a la actividad laboral y aporten ventajas competitivas.

2.1.8.1.12. Estilos de enseñanza

Para la realización de cada una de las clases tendremos en cuentas diferentes estilos de enseñanza, con los cuales el propósito es estructurar un conjunto de actividades que marquen el conocimiento al máximo, el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos tenemos:

➤ Asignación de tareas

Resalta las diferencias individuales de la comunidad estudiantil tanto en sus cualidades como en el ritmo de aprendizaje.

➤ Enseñanza recíproca

Basado en el hecho de que el profesor/ a no puede observar la ejecución de todos los estudiantes a la vez, por ello este método permite la capacidad de observación del estudiante para corregir a su compañero.

➤ Resolución de problemas

Es el estilo representativo de la enseñanza a través de la búsqueda, la comunidad estudiantil es la protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que tome decisiones durante y después y en ocasiones antes de la actividad.

➤ libre exploración

Supone ofrecer a la comunidad estudiantil la posibilidad de elegir las actividades, la organización... tomando prácticamente, todas las decisiones. Se trata de buscar libremente experiencias motrices por parte de la persona alrededor de un material.
Instalación o contenidos

➤ Método de tareas de movimiento de Ana María Seybold.

Concebido este método como la manera de organizar las sesiones de trabajo en función de las necesidades detectadas en la comunidad estudiantil y en sus intereses generales, incluye los aspectos sicomotrices y sociales.

2.1.8.1.13. Cursos del programa de actividad física ofrecidos

Los cursos que se ofrecerá este programa serán publicados al comienzo del semestre, estos cursos en general, se brindaran en las siguientes disciplinas tanto no convencionales como convencionales tales como actividades deportivas relacionadas con los deportes tradicionales como lo son la natación el fútbol voleibol, baloncesto, atletismo, aeróbicos, baile deportivo, danzas, manualidades, expresión corporal, entre otras que se podrían ir adoptando según las necesidades del estudiantado, todo esto dentro de un ámbito recreativo privilegiando la lúdica y la creatividad y por ende un sentido crítico frente a lo que se está haciendo.

Los contenidos temáticos del programa de actividad física se orientaran desde una acción pedagógica y giraran en torno a la introducción y fundamentos básicos de cada disciplina o área de estudio lo cuales serán tratados mediante procesos lúdicos y recreativos.

2.1.8.1.14. Evaluación

Para evaluar se debe tomar como parte integral de la enseñanza, hacer de la evaluación compatible con ideas sobre aprendizaje y motivación.

De acuerdo con la ley general de la educación (artículo 49) la evaluación es entendida como el conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico, la evaluación será continua, integral, cualitativa, y se expresara en informes descriptivos que respondan a estas características.

Evaluar en la educación, no es clasificar grupos ni estudiantes de acuerdo a sus posibilidades ni dar una calificación para buscar una relación proporcional entre el juicio de valor y los conocimientos adquiridos: todo aprendizaje está avalado por resultados cualitativos que van evolucionando a través de diferentes momentos del desarrollo, en la dinámica de la interacción de los demás sujetos y en una comprensión profunda de los resultados y sus causas que permita a los estudiantes orientarse con una perspectiva clara hacia estadios más cualitativos de su aprendizaje.

La evaluación es entendida como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable y permanente para valorar el estado de los diferentes aspectos con miras a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas.

Para ello la evaluación debe ser:

Participativa.

Permanente.

Integral.

Participativa: lo que implica que en ella estén involucrados los profesores, estudiantes, directivos. Para participar con eficiencia, es necesario que haya un amplio conocimiento del área de todos los involucrados, es nuestro deber mantener informados de manera eficiente y oportuna a los estudiantes sobre los progresos y dificultades en su proceso.

Permanente: la evaluación es un acto al finalizar una unidad didáctica, debe llevarse a cabo en todas las clases de Actividad Física, para ello el profesor debe recurrir a fichas de observación diligenciadas por los estudiantes, así mismo se utilizara el diario de campo que es diligenciado por el profesor, se utilizaran material audiovisual, fotográfico, u otro el cual sea creado dentro de la actividad a realizar, por lo tanto se trata de ir construyendo con ellos una cultura de la evaluación y de crítica permanente hacia la practica pedagógica.

Integral: este aspecto tiene una doble connotación: una primera instancia hace referencia a la necesidad de evaluar el estudiante en su ámbito sicomotor, social y cognitivo y en segunda instancia a la necesidad de evaluar no solo al estudiante, sino también al profesor, al programa, y a la institución en general.

Para lograr estas características se incorpora a la práctica tres tipos de evaluación a saber:

Auto- evaluación. Es la valoración que cada persona hace de su trabajo, reflejando su autoestima, su sentido de responsabilidad y permite considerar aspectos que solo quien se evalúa se conoce a profundidad.

Co- evaluación. Es una evaluación colectiva, en ella diferentes personas de un grupo hacen una valoración del desempeño de cada uno de los integrantes frente al logro de los objetivos propuestos, se destaca de forma equilibrada aspectos positivos y negativos en los diferentes ámbitos del comportamiento humano.

Hetero- evaluación. Es la evaluación que hace el profesor al estudiante, sobre cualquiera de los ámbitos: cognitivo, cognoscitivo o axiológico.

Teniendo en cuenta estos parámetros, se consideraran perdidas las unidades temáticas de Actividad Física Formativa, aquellos estudiantes que no cumplan con los procesos, los logros previstos a alcanzar y los criterios de evaluación concertados, desde el inicio del semestre, con los estudiantes, y establecidos en el curso en que este se haya inscrito en un periodo académico determinado. Igualmente se incurre en la pérdida definitiva de las unidades temáticas de Actividad Física Formativa cuando el estudiante acumule un porcentaje de faltas de asistencia mayor al veinte (20%) por ciento de las clases programadas en su curso. La nota final que se reportara al coordinador del programa de Actividad Física Formativa será aprobada y reprobada, a aquellos estudiantes que la pierdan por faltas se le reportara como P.P.F. (Pérdida Por Faltas).

Debido a su carácter altamente practico (con relación a lo teórico), las unidades temáticas de Actividad física Formativa no son habilitables.

2.1.8.1.15. Reglamentación de las unidades temáticas del programa actividad física formativa.

El programa de Actividad Física Formativa pretende formar parte del currículo institucional del centro de educación “ESACAUCA” partiendo desde el área del desarrollo Personal, que todos los programas de formación técnica dentro de la reforma curricular, deben incluir dentro de su plan de estudio.

Esta programa está constituido por una serie de cursos relacionados con el área a del deporte el arte y la recreación, estos serán cursado durante todo un periodo académico, cuando las y los estudiantes de “ESACAUCA” pertenecientes a cualquiera de los programas se matriculen preferiblemente como estudiantes de primer semestre.

El programa de Actividad física Formativa se cursa por 40 horas semestrales por curso matriculado con una intensidad horaria de 2 horas semanales.

Todos los estudiantes matriculados en los diferentes cursos deberán asistir a todas las actividades académicas programadas como trabajo presencial.

2.1.8.1.16. Límites mínimos y máximos para cada curso

Los posteriores parámetros numéricos responden a las posibilidades mínimas consideradas pedagógicamente óptimas para realizar adecuadamente

aprendizajes individuales y colectivos sin afectar el desarrollo de los contenidos particulares de cada curso o área de formación ofrecida.

Cualquier curso ya sea recreo deportivo o recreo artístico tendrá como mínimo 15 estudiantes para que se pueda dar apertura al curso y un máximo de 25 estudiantes.

2.1.8.1.17. Horarios de clase

Los horarios de clase de todos los cursos que se ofrecen en el programa serán de lunes a sábado en la franja de dos (2) horas de 7:00 a.m. a 9:00 a.m., 9:00 a.m. a 11:00 a.m. de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. de 4:00 p.m. a 6:00p.m. Y de 6:00p.m a 8:p.m.

Con base al menú de horarios estipulados anteriormente se pretende dar a escoger el día y la hora que mejor le parezca al estudiantado sin que este interfiera en sus labores académicas. Igualmente se aplicara este procedimiento con los escenarios deportivos y bienestar para definir la disponibilidad de escenarios y recursos materiales para la clase.

2.1.8.1.18. Inscripciones a los cursos.

Los estudiantes en sus respectivas cedes de manera personal deberán matricular académicamente los cursos de Actividad Física Formativa.

Este procedimiento se hará en la segunda semana de haber iniciado las clases, momento en el cual elegirá el curso de su interés y escogerá el día y el horario de clases que más le convenga.

Inicialmente todos los cursos empezaran actividades académicas la tercera semana de empezado cada periodo académico

Nota: Solo se dará apertura a los cursos que hayan cumplido con su totalidad mínima de inscripción de 15 estudiantes, los estudiantes que se haya inscrito en algunos de estos cursos que no cumplieron con su mínima totalidad tendrán que escoger otro curso que si se halla abierto, para lo cual se publicaran los listados en la semana siguiente de inscripciones. Estos listados contendrán los cursos que están disponibles y el número de estudiantes por curso.

2.1.8.1.19. Funciones de los profesores del programa de actividad física formativa

Para garantizar un adecuado funcionamiento y desarrollo de este programa se requiere contar con:

Con un profesor coordinador con dedicación de medio tiempo, que se encargara de coordinar los diferentes cursos ofrecidos por el programa y su ejecución general.

Con profesores de tiempo completo vinculados al programa de ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA que se requieran, con labor académica asignada para orientar los cursos.

2.1.8.1.20. Funciones del coordinador y los profesores

El profesor coordinador del programa de Actividad Física Formativa: deberá encargarse de liderar la planeación, programación, dirección y supervisión de las actividades a desarrollar y de las clases, evaluar los logros alcanzados por los estudiantes que la cursan la programación y coordinación de encuentros evaluativos estudiantiles que se realicen en cada periodo académico; liderar la gestión y programación de las capacitaciones de los estudiantes practicantes y el resto del personal vinculado a este programa en temas de competencia del objeto que en este se persigue ; liderar la evaluación y verificación para que los contenidos que se desarrollen en cada curso sean coherentes con los planes

cursos aprobados . Convocar a reuniones mensuales; atender a estudiantes; estar pendiente que se realicen las modificaciones curriculares requeridas para que en todos los planes de estudio de los programas técnicos de formación se incluyan las unidades temáticas de Actividad Física Formativa

Profesores De tiempo Completo: Colaborar en el manejo administrativo y la planeación, programación, dirección y supervisión del programa y sus unidades temáticas, se harán cargo de la planeación orientación, dirección, ejecución evaluación de los cursos y actividades a desarrollar, evaluar los logros alcanzados por los estudiantes que la cursan, la programación y ejecución de los encuentros evaluativos estudiantiles que se realicen en cada periodo académico; participar en la evaluación y verificación de los contenidos que se desarrollan en cada curso velando para que estos sean coherentes con la propuesta pedagógica de este programa , cumplir de manera adecuada con los reportes de faltas y notas y verificar que estos documentos sean debidamente diligenciados.

2.1.8.1.21. Presentación de planes curso y planes clase

Planes curso: El personal contratado por la Escuela de Salud Del Cauca como profesores a cargo de cursos en estas Unidades Temáticas, deberán presentar al iniciar su curso el plan curso a desarrollar durante ese semestre académico; este documento deberá ser entregado en Medio Magnético y en documento escrito al Coordinador de este Programa; en este plan curso y los planes clase se indicarán las actividades a ejecutar con cada curso a su cargo.

Durante las dos (2) primeras semanas de iniciado cada curso se concertará con los estudiantes matriculados, las actividades programadas en cada plan curso propuesto y, con base en el diagnóstico previo del grupo de cada curso y los acuerdos establecidos con sus estudiantes, se procederá a realizarle las modificaciones a que haya lugar.

En los planes curso se deben diferenciar claramente los procesos pedagógicos y los temas disciplinares que se van a desarrollar dentro de los cursos, también se deben contemplar las competencias y los logros e indicadores de logros generales y por contenido temático de cada disciplina o área de formación, los cuales deben ser coherentes con la propuesta pedagógica que con este programa se busca implementar académicamente en ESACAUCA.

Estos planes curso deberán poseer al menos los siguientes ítems:

- Introducción.
- Competencias
- Logros generales
- Justificación.
- Contenidos temáticos.
- Logros e indicadores de logros para cada contenido temático.
- Metodología.
- Evaluación.
- Recursos.
- Bibliografía.

Estos planes curso serán evaluados por el coordinador del programa Actividad Física Formativa, el cual también determinará los ajustes a que haya lugar en estos planes curso para proceder a aprobar su ejecución en cada período académico. Nunca un plan curso que se realice en un período académico podrá ser el mismo para otro período académico.

Planes Clases: los Docentes a cargo de los cursos de las Unidades Temáticas de este programa deberán presentar, al menos con una semana de anticipación, sus planes clase, que serán ejecutados en sus cursos y también deberán contemplar un plan clase alternativo para los casos de lluvia u otras situaciones que impidan el normal desarrollo de sus clases; una vez ejecutado este plan alternativo deberán preparar otro diferente; estos planes clase serán objeto de estudio y aprobación antes de su realización por el Coordinador del programa Actividad Física Formativa, o a quien este delegue para ello. Estos planes clase serán evaluados y aprobados a la luz de los respectivos planes curso presentados y aprobados y de acuerdo con los propósitos y fines establecidos institucionalmente para las Unidades Temáticas en el presente programa.

CAPITULO 3

3.2. EJECUCIÓN

3.2.1. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE A.F.F.

Al llevar a cabo la ejecución de la Propuesta, semanalmente se orientaron 6 horas de clase los días sábados entre grupos de Aux. Enfermería, Aux. Consultorio Odontológico, Aux en cosmetología, Aux en Procedimientos Judiciales, de esta manera se dio inicio a las clases utilizando el material didáctico existente en la institución ESACAUCA y el que hiciera falta se pedía en los escenarios deportivos dentro de las instalaciones de Centro recreativo Pisoje (piscinas Comfacauca).

Las actividades de cada clase se organizo en un plan curso teniendo en cuenta las manifestaciones y las necesidades de los estudiantes, cuando se refirieron a la clase de deportes que querían practicar; la evaluación de los cursos, resultó de la información recolectada en los instrumentos aplicados para su recolección.

3.2.1.1. Programa de Actividad Física Formativa de la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”.

El programa de Actividad Física Formativa presenta en su estructura los planes cursos a seguir en cada una de las modalidades, a continuación se describirán de la siguiente forma:

3.2.1.1.1. Generalidades del plan curso

Dentro de los planes cursos se encontraran los elementos básicos que debe manejar cada modalidad en el programa de A.F.F. como se muestra a continuación:

Introducción

Dentro del espacio académico de la institución ESACAUCA y por medio de la actividad física formativa se puede generar un soporte en la formación integral y el desarrollo humano de los estudiantes, al trascender y favorecer su formación personal y profesional que se verá reflejado en su vida cotidiana social.

De esta manera, cada acción, sentir o pensar del estudiante será tenido en cuenta como proceso de autoformación, autoexploración de su ser, y de su entorno (compañeros y contexto), la actividad física formativa invita a disfrutar cada momento; ella es una fuente de comunicación consigo mismo pero a la vez con el otro, en otras palabras reconocer en el otro un ser complejo, es decir valorarlo

desde sus dificultades, habilidades, defectos y destrezas, es entendernos en lo recreativo, deportivo y lo humano.

La Actividad Física Formativa se desarrolla en un espacio y tiempo en procurar un ambiente integrador, de reflexión, dialogo y descubrimiento, así crear posibilidades de hábitos y estilos de vida saludable que giren en torno al deporte y la recreación; además con la utilización del juego y actividades a fines como estrategia de motivación, posibilita la construcción de vivencias y experiencias gratificantes.

El contenido temático del curso tendrá en cuenta las sugerencias y necesidades expuestas por los estudiantes que se articularan con lo planeado; así mismo se plantean: objetivos, justificación, logros e indicadores, metodología evaluación y recursos, para establecer de forma concreta y oportuna los requerimientos del programa.

➤ *Objetivos*

- *General*

Brindar un espacio alternativo al estudiante por medio del programa de Actividad Física Formativa, a través de la práctica de lo RECREO DEPORTIVO y RECREO ARTÍSTICO que contribuya a su formación integral y desarrollo humano en torno de hábitos de vida saludable, por medio del el descubrimiento de acciones con sentido.

- *Específicos*

- Estructurar el plan curso de acuerdo a las sugerencias y necesidades de los estudiantes.
- Brindar un ambiente de sano esparcimiento y aprendizaje.
- Integrarnos en grupo teniendo en cuenta la subjetividad de cada protagonista.
- Propiciar su participación desde el descubrimiento de las capacidades y habilidades como elemento esencial de la creatividad y autonomía en el desarrollo y formación integral.
- Posibilitar un espacio adecuado de reflexión hacia la toma de conciencia en el fomento de actividades saludables.
- Crear un ambiente lúdico que favorezca el mejoramiento de habilidades y capacidades de lo teórico a lo práctico y viceversa.

➤ *Justificación del plan curso.*

La Actividad Física Formativa desde lo RECREODESPORTIVO es un espacio innovador que permite al estudiante intervenir en su propio proceso de formación integral desde la acción participativa y autónoma adecuándose a las capacidades y habilidades reconocidas desde sus necesidades, al asumir la responsabilidad de la práctica y su importancia, fomenta un ambiente social, la construcción del conocimiento; crítico y creativo desde la vivencia.

De igual forma la recreación y el juego presente en el Deporte permite recrear y adecuar el desarrollo de capacidades físicas de forma divertida y consientes en su variedad de alternativas.

Por tanto, el espacio formativo estará creado de acuerdo a sugerencias y necesidades de los estudiantes, el cual será flexible a los gustos y deseos que se pueden presentar durante el proceso para enriquecer y fortalecer las actividades propuestas.

➤ *Días y horas de clase*

Los días y las horas para el desarrollo de cada modalidad se harán de acuerdo a las necesidades de la institución con mutuo acuerdo a los intereses de los estudiantes.

➤ *Contenidos temáticos*

Los contenidos temáticos se desarrollaron y se socializaron con el grupo a modo general, incentivando un espacio de reflexión metodológico que hará parte de la intervención de los estudiantes. Esto con el objetivo de que el estudiante entable sus expectativas frente a los temas que le gustaría que se vieran durante las clases generando de esta forma persuasión del trabajo a realizar.

Unidad uno

Familiarización e Integración

- Dialogo, integración y presentación de los estudiantes y profesor y el mismo programa
- Juegos de Ambientación y Familiarización
- Ambientación musculo esquelética y cardio respiratoria por medio del juego y formas recreativas.

➤ *Logro.*

Los estudiantes experimentaran de manera vivencial las posibilidades de ambientación, familiarización y acondicionamiento físico mediante el juego y la recreación con el propósito de integrarlo en diferentes momentos de la vida cotidiana.

➤ *Indicadores de Logros.*

- ❖ Que los estudiantes practiquen y vivencien las diferentes posibilidades de acondicionamiento físico.
- ❖ Que los estudiantes experimenten y ejecuten los ejercicios y juegos en diferentes alternativas.
- ❖ Que los estudiantes interpreten y analicen las posibilidades y los puedan llevar a su vida cotidiana.

Unidad dos

Actividades alternativas

- Concertación sobre las expectativas de cada estudiante en relación a la modalidad curso escogido por ellos.
- Actividades recreodeportivas.
- Actividades cardio respiratorias por medio del juego
- Actividades grupales de integración
- Respeto por las ideas de los otros, por medio de la crítica constructiva.
- Juegos predeportivos dentro de la modalidad o curso escogido.
- Relajación.

➤ *Logro.*

Los estudiantes se interesaran, contribuirán e identificaran las actividades de manera experimental desde su corporeidad. Con el fin de habituarlos en alternativas de juego y de su vida cotidiana.

➤ *Indicadores de Logros.*

- ❖ Que los estudiantes se interesen por las diferentes alternativas de ejercicio y las integren como suyas dentro de la conformación de grupos.
- ❖ Que los estudiantes construyan desde la experimentación sus propios ejercicios y los socialicen.
- ❖ Que los estudiantes identifiquen y tomen conciencia de cómo adecuar su cuerpo y mente a sus propias posibilidades.

 *Unidad Tres*

Elementos Específicos

- Vivenciación de la Resistencia por medio de formas jugadas dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Fuerza por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Flexibilidad por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Coordinación dinámica general por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida

➤ *Logro.*

Los estudiantes se habituarán a reproducir y reconocerán sus capacidades condicionales como un estilo de vida saludable con el propósito de asumirlo como propio.

➤ *Indicadores de Logros.*

- ❖ Que los estudiantes se habitúen a la práctica adecuada de un ejercicio como hábito saludable.
- ❖ Que los estudiantes reproduzcan las diferentes alternativas de forma lúdica.
- ❖ Que los estudiantes reconozcan los beneficios que ofrecen las capacidades funcionales y las asuman como propias

 *Unidad cuatro*

Encuentro de experiencias

- Actividad de integración entre modalidades o cursos del programa de Actividad Física Formativa

➤ *Logro.*

Los estudiantes se integraran, valoraran, utilizaran e interpretaran las diferentes prácticas físicas de forma recreativa para estimular hábitos de vida saludable.

➤ *Indicadores de Logros.*

- ❖ Que los estudiantes valoren las actividades de forma individual y colectiva y las plasmen en su cotidianidad.
- ❖ Que los estudiantes utilicen su conocimiento teórico-práctico adquirido y lo socialicen.
- ❖ Que los estudiantes interpreten y analicen los beneficios pertinentes de un correcto ejercicio físico y recreativo.

3.2.2. Hallazgos durante la ejecución del diseño de la propuesta del documento del programa de Actividad Física Formativa en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

En el proceso de elaboración del diseño del Programa de Actividad Física Formativa desde la parte Recreodeportiva en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA” se tuvieron en cuenta ciertas condiciones del contexto, que hicieron posible el desarrollo del programa, las cuales surgieron tanto desde la institución como de la misma comunidad estudiantil y que se consideraron como elementos de gran importancia para la elaboración de la propuesta definitiva en la Institución durante el desarrollo del proyecto.

Estas condiciones responden o están relacionadas con el cumplimiento de responsabilidades que deben cumplir ciertas locaciones administrativas que tienen que ver con procesos de formación, que son de vital importancia dentro del desarrollo de este tipo de programas como lo es el de Actividad Física Formativa para este caso el departamento de Bienestar Estudiantil de “ESACAUCA”

Otras de estas condiciones, se presentan mediante los hallazgos obtenidos durante el proceso de implementación, en los cuales se manifiesta la aceptación hacia la apertura de actividades accesibles para todos los estudiantes y que estos a su vez, tienen en cuenta cómo estas prácticas, crean un ambiente formativo ya sea dentro de su quehacer diario, como profesional.

Es así, como se da paso al desenvolvimiento de esta temática a partir de las labores que deben cumplir áreas administrativas, como el Departamento de Bienestar Estudiantil.

3.2.3. Espacio académico que propenden por el desarrollo de una formación integral.

En la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”, el departamento de Bienestar Estudiantil, es el espacio encargado de la formación integral del ser humano en sus estudiantes; de esta forma, este espacio institucional se compromete por medio de su trabajo, generar cultura, desarrollo humano e integral, recreación y deporte.

Este departamento se ha preocupado porque los estudiantes cuenten con unos elementos complementarios necesarios para el desarrollo integral y el aprovechamiento del tiempo libre, dentro de su desarrollo de actividades académicas buscando que adquieran:

Fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes (...), promover el compromiso social (...), actividades culturales, lúdicas y deportivas; que faciliten el desarrollo de sus intereses personales y su integración a la institución. Apoyar a los procesos correspondientes al área del desarrollo integral y humano.” (Fuente; Documento institucional Escuela De Salud Del Cauca).

Es aquí dentro de esta instancia administrativa, en donde se puede encontrar el apoyo y las bases sedimentadas de un proceso que pretende contribuir en el desarrollo integral manifestado por la institución. Un proceso en el cual, se refleja

inicialmente a través del diagnóstico y que posteriormente durante el proceso de implementación se evidenció de manera más precisa que le hacen falta ciertos elementos a la propuesta de trabajo del Bienestar Estudiantil, que contribuyan al alcance de los objetivos que dicha dependencia propende y a su vez, de los elementos de tipo administrativos, que permitan el desarrollo de nuevas ideas, que velen por los intereses de los estudiantes, ya sea sociales, culturales, como recreodeportivos, vitales dentro de su desarrollo integral.

De la misma manera estas situaciones, no se limiten al simple hecho de ofrecer actividades porque sí, sin tener en cuenta los alcances o desmanes que pueden tener dichas actividades, dando lugar estos requerimientos a una propuesta, que permitan complementar o mejorar la labor ejercida por esta dependencia y que se ha querido desarrollar con las mejores intenciones.

A continuación se mencionan sus desarrollos y alcances:

3.2.4. Hallazgos durante las prácticas educativas en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

Estos hallazgos parten de experiencias que se han recolectado durante la puesta en marcha del programa en ESACAUCA, en ellas se establecen los diferentes factores intervinientes durante el proceso determinando su viabilidad dentro de la institución. Los procesos parten de espacios educativos dedicados a los intereses de los estudiantes, complementándose con sus respectivos contenidos que van en busca de los propósitos del programa. Durante el desarrollo en su práctica se han logrado determinar factores intervinientes de características internas y externas,

establecidos en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la propuesta. Como punto de partida para lograr determinar la viabilidad de la implementación del programa Actividad Física Formativa comenzamos el análisis con los siguientes puntos:

3.2.4.1. Factores externos

En las practicas de Actividad Física Formativa se han generado respuestas en los educandos y en los educadores, estas son el producto consecuente de varios aspectos intervinientes dentro del proceso, aquí nos encontramos con situaciones influyentes que pueden alterar su resultado, condicionando de alguna forma los procesos, llevando a los educandos y educadores a momentos que pueden generar gustos o disgustos, llevando a momentos de deserción o de inasistencia, siendo de algún modo dañino o benéfico para el programa.

Entre los primeros factores podemos destacar los que más incidencias tuvieron en el proceso, entre ellos tenemos:

Institución

La institución técnica “ESACAUCA” establece las condiciones para el desarrollo de la implementación de la propuesta, pero igualmente la institución propende por un espacio dedicado a los intereses de los estudiantes en cuanto aspectos de la utilización del tiempo libre desde de la recreación y el deporte. Como aporte a la

formación de los estudiantes la propuesta del programa A.F.F. intenta dar espacios recreo artísticos que propendan por el desarrollo de otras potencialidades que le permiten descubrirse como ser humano. La institución ha ayudado establecer los lugares para el desarrollo de la propuesta ¿pero qué tan conveniente son estos lugares?, y ¿como la institución respeta estos espacios? La institución se ha convertido desde un principio como un factor interviniente, ¿pero como ayuda en el proceso? A continuación presentamos algunas situaciones en que la institución interviene en la propuesta de A.F.F. que pertenecen a los factores externos.

➤ Los espacios brindados para la práctica del Programa

La institución educativa “ESACAUCA”, ha realizado acciones que permitan el establecimiento de convenios que faciliten el uso y acceso a espacios para el desarrollo de la propuesta de la implementación del programa de Actividad Física Formativa, se han determinado lugares como el Centro recreativo COMFACAUCA ubicado en Pisojé, para la práctica deportiva y otros de carácter recreativo y lúdico, como también sitios improvisados para la práctica de actividades artísticas en este caso un salón de la Escuela de Salud del Cauca sede la Arcada.

Estos lugares han sido encuentro de diferentes momentos que han aportado al desarrollo de la propuesta y a los participantes en ella, siendo las condiciones y característica de los espacios quienes han facilitado el desarrollo de las actividades propuestas por el programa de A.F.F. para cumplir con sus objetivos.

Es así, que en estos espacios determinan diferentes condiciones que inciden con el buen desarrollo de la propuesta:

➤ Experiencias en cuanto a los espacios

Encontramos en un principio como los espacios públicos en el caso de escenarios recreodeportivos, pueden perjudicar e interrumpir las clases, un claro ejemplo es cuando encontramos a otras instituciones dando clases en el mismo sitio que ESACAUCA como se muestra en el presente párrafo:

“En un momento se tuvo que parar las clases debido a que el otro grupo que estaba trabajando en la piscina comenzaron a pasar por el sitio que estábamos trabando y no dejaban hacer la actividad, Me dirijo a hablar con el profesor para informarle que ESACAUCA también estaba trabajando en ese lugar”. (I:DCO3/M:N/Np:15/AO:m).

En cuanto a los escenarios Recreoartísticos otro ejemplo de problema de espacio que tenemos son sus características reducidas:

“El primer grupo se les dificulta ubicarse en el espacio, en ese caso los demás alumnos nos ubicamos frente al tablero”. (I:DCO9/M:Df/Np:32/AO:m).

Debido a las condiciones de espacio los estudiantes se ven en dificultad para organizarse en el sitio, esto limita de algún modo sus capacidades de desplazamiento interviniendo en el desarrollo de las actividades. Los espacios bien condicionados, adecuados para las prácticas de ciertas actividades permiten el buen desarrollo de las mismas, los estudiantes se sentirán cómodos para

trabajar y responderán de forma positiva mostrando interés por estas prácticas.

- Intervención de las directivas en los espacios establecidos.

La institución debería garantizar los espacios establecidos para las diferentes prácticas respetando su horario como el lugar, las directivas deben ser informadas de las actividades que se están realizando en el ámbito recreoartísticos con el fin de que no se presenten inconsistencias y que se vea afectado el programa de A.F.F. este es un ejemplo de cómo la no información hacia las directivas respecto a la utilización de los espacios pueden generar situaciones incómodas para los participantes dentro del programa A.F.F.

“Se llega a la institución a las 6:00 pm y el sitio de clases que se había estipulado fue utilizado por las diferentes directivas para una reunión que se suponía iba a durar 5 minutos y duro 45 minutos.” (I:DCO4/M:Df/Np:01/AO:m).

Algo que es importante para los estudiantes y para nosotros como seguidores del programa es identificar el grado de interés que la institución muestra por los procesos que se viene llevando a cabo, en este caso los educandos y educadores del programa notamos en el anterior párrafo que la institución no muestra ese interés que buscamos y que debe dársele a estos procesos y a los alumnos,

Los profesores utilizan el único espacio que había, es de aclarar que el bienestar estudiantil sabía del día, la hora y el salón estipulado para la clase, como efecto los alumnos se mostraron un poco indignados y desmotivados como lo presenta la siguiente experiencia como respuesta a lo anterior.

“Los alumnos estaban un poco molestos, se quejaban mucho y le pedían al profesor que para la próxima clase les dijeran a las directivas que fueran un poco más serios con ellos”. (I:DCO4/M:Df/Np:05/AO:m).

Estas respuestas demuestran interés por las clases y hacen notar en ellos que necesitan de estos espacios, y para esto necesitan que el bienestar estudiantil les dé garantías de espacios para realizar las actividades.

➤ Procesos académicos institucionales de ESACAUCA Y A.F.F.

La Escuela de Salud del Cauca ESACAUCA dentro de su estructura curricular, desde la formación de los estudiantes, debe cumplir con ciertos requisitos que les permiten complementar su educación, dentro de estos deberes de los estudiantes están en cumplir con trabajos, exámenes, asesorías y practicas establecidos por los convenios con entidades de salud. La A.F.F. ha tenido que captar la atención de los estudiantes este aspecto para lograr una asistencia total, es de entender que la implementación del programa de Actividad Física Formativa no está dentro del plan curricular institucional, específicamente en lo referido al plan de estudios, por esto no es un requisito para los estudiantes, de aquí que toman como prioridad los ya establecidos, pues son de carácter obligatorio dejando la A.F.F. a un lado. Estas obligaciones interfieren de forma negativa en el desarrollo del programa, un ejemplo de esta situación se explica a continuación:

“Los alumnos explican al profesor el porqué de su llegada tarde, ellos explican de las prácticas que tienen que presentar este día, y debido a ello salen tarde, piden que se les espere 15 minutos para llegar”.
(I:DCO3/M:N/Np:02/AO:m).

Aquí notamos como la asistencia se ve limitada por otras actividades ajenas a las prácticas pero que se encuentran dentro de la institución y que parecen intervenir en los procesos de A.F.F.

Otro ejemplo que se presenta frecuente durante los procesos son las inasistencias a causa de los roles de práctica que tienen que presentar en otras instituciones de salud como por ejemplo:

“Después de haber pasado nuevamente por ESACAUCA y haber hablado con los estudiantes, ellos me resumen que tal vez ya no puedan asistir a clases frecuentemente, ya que les van a asignar roles y algunos ya van a entrar a prácticas. Y que este jueves tampoco pueden asistir a clases porque tienen asesorías para los roles, pero si se comprometían el próximo jueves, algunos de ellos me timbraron al celular para informarme de su ausencia”.
(I:DCO8/M:Df/Np:01/AO:m).

Las actividades programadas por ESACAUCA y que es fundamental para los alumnos es inherente para su formación, este es factor condicionante para el Programa A.F.F. en cuanto a la asistencia de los estudiantes, el compromiso muestra un interés por las actividades pero que está condicionada a los quehaceres de la institución por compromisos curriculares.

Las disculpas y las explicaciones provenientes de los estudiantes acerca de su ausencia denota el interés por el programa A.F.F. pero que a la vez son consientes de las responsabilidades que deben asumir con ESACAUCA

dirigiéndolos a ellos por regla general a cumplir con lo que la institución necesita, aquí vemos dos ejemplos que sustentan lo expresado:

“Algunos de ellos piden disculpas por las ausencias y explican que no es culpa de ellos, ya que la organización para los roles los hacían las directivas de ESACAUCA”. (I:DCO7/M:Df/Np:05/AO:m).

La actividad física formativa requiere un interés por parte de la institución Educativa, ESACAUCA, tanto administrativos como estudiantes, brindando y respetando los espacios que se han adecuado para el desarrollo de esta obteniendo de esta forma buenos resultados, cumpliendo satisfactoriamente con parte de los objetivos que se pretenden alcanzar.

➤ Materiales disponibles para una adecuada enseñanza.

Los materiales son indispensables para las prácticas educativas, en la práctica de A.F.F. estos permiten el fácil desenvolvimiento de las mismas haciendo que los estudiantes puedan reforzar descubrir sus habilidades y destrezas. La institución cuenta con materiales como balones de baloncesto, de futbol, microfútbol, de voleibol y una grabadora para el caso de las prácticas de danzas folclóricas y baile deportivo. La buena utilización, la facilidad para la obtención de estos materiales y la falta de otros han facilitado o frenado estos procesos llevándonos a la improvisación o a la ausencia de clases un ejemplo de cómo influyen los materiales en el desarrollo de la clase lo observamos en el siguiente argumento:

“Después de que llegan los estudiantes, esta vez un grupo mayor que las demás veces surge un problema que me desmoraliza un poco. Eran las 6:20 pm. Hay 10 estudiantes esperando las clases. Y la grabadora no se encuentra en el sitio que suele estar, Los alumnos se impacientan después de un rato”. (I:DCO6/M:Df/Np:02/AO:m).

Son muchos los factores intervinientes en los procesos de enseñanza, en este caso el factor es la disponibilidad de los materiales brindados por ESACAUCA, este aspecto es de carácter negativo, ya que perjudica a los estudiantes y al profesor, generando disgustos, desmotivación y principalmente entra en juego la credibilidad del programa y el interés institucional, ganando puntos para una posible deserción futura.

Esto genera actitud negativa en los estudiantes y respondiendo de la siguiente forma:

“En esto momentos, los alumnos se desmotivan y deciden irse, y me dicen que -para la próxima será, pero dígame al director que no se lleve la grabadora los jueves, y para venir a perder tiempo no aguanta, les pido que para la próxima clase los espero”. (I:DCO6/M:Df/Np:16/AO:m).

Los estudiantes muestran buena disponibilidad para trabajar, esto lo notamos en su interés hacia los trabajos realizado, en la asistencia, y los efectos en ellos cuando algo mal sucede, impidiéndoles continuar con las clases, reclamando respeto hacia ellos y el espacio dedicados para la A.F.F. mostrando de esta que el programa si tiene acogida en los alumnos de ESACAUCA.

Uno de los problemas que se genera por la ausencia de materiales es que la estructura de la clase perdería su orden, desarrollo y la aprehensión de ciertas

habilidades, para que ello no ocurriese es necesario improvisar los materiales o trabajar sin ellos como lo notamos en la experiencia siguiente:

*“Los alumnos improvisan sin música y se distraen un rato en el baile, se olvidan de que no hay grabadora, y deciden aprender el movimiento, el paso del joropo, el cual se les hace un poco gracioso y complicado”.
(I:DCO6/M:Df/Np:13/AO:m).*

Como efecto los alumnos notan la necesidad de estos materiales y lo expresan como lo vemos en este comentario de uno de los estudiantes cuando se le pregunta ¿Cuáles serían los cambios que tu le harías a la forma como se están dirigiendo las clases? A lo cual el alumno responde:

“Mejor dicho yo le colocaría, que haya más materiales para trabajar en la piscina”. (E:S/E:10/Rta:01/M:n/G:f/P:m).

Los materiales son indispensables para los trabajos que se realizan en cada una de las prácticas en la A.F.F. estos pueden facilitar los trabajos y mejorar los procesos, los estudiantes ven la necesidad de unos buenos materiales deportivos para las prácticas ya que se han tenido que improvisar algunos de ellos.

3.2.4.2. Factores internos dentro del proceso de las prácticas.

Es necesario distinguir otros aspectos que están inmersos dentro de los procesos educativos, que afectan el cumplimiento de los objetivos establecidos en la propuesta de implementación del programa Actividad Física Formativa, esta vez

los factores intervinientes están inmersos dentro del desarrollo de las clases. A continuación se describirán estas condiciones como factores internos:

Dentro de las prácticas educativas al interior de las modalidades ofrecidas como Actividad Física Formativa nos encontramos con momentos que van dando forma al programa de A.F.F. en ESACAUCA, en ello descubrimos al otro, identificando las potenciales en las diferentes dimensionalidades del desarrollo humano como son lo físico, intelectual y social, entre otras, Para ello, partimos de los contenidos y su relación con las interacciones en diversos momentos, permitiendo identificar las diferentes experiencias, logros y las dificultades que ayudaran a determinar la viabilidad del programa de A.F.F. en ESACAUCA

Para dar inicio a lo establecido en lo anterior comenzaremos con el siguiente aspecto:

3.2.4.2.1. Los procesos dentro de las clases como medio para el desarrollo humano.

Las clases han sido sitio de encuentro e interacción de experiencias que ayudan a la formación del educando en diferentes aspectos de su desarrollo humano, estas clases contienen una estructura que ayuda al desenvolvimiento de temas y de aprehensión de conocimientos tanto intelectuales, psíquicos, sociales y culturales etc. A continuación se describen los diferentes momentos y sus respuestas dentro de la clase, que influyen en la propuesta del programa y la condición de los participantes en ella que a su vez determinaron su viabilidad.

➤ Los contenidos dentro del proceso

Los contenidos desarrollados dentro de las clases han ayudado a los estudiantes a conocer diferentes situaciones tanto intelectual psíquica, social y física, aportando a su formación integral; estos contenidos intentaron acoger todas las dimensionalidades del desarrollo humano, para llevarlos al reconocimiento y descubrimiento de las diferentes potencialidades que tienen como seres humanos y que les sirve como medio de expresión en la vida social familiar y laboral. Estos contenidos deben captar la atención del estudiantado llevándolos a una participación activa dentro de los procesos, es por eso que nos valemos de la motivación, el dinamismo, los juegos y los trabajos en grupos, para mantener el agrado por el programa de A.F.F.

➤ La Motivación y el dinamismo como fuente de enseñanza

La motivación es parte fundamental para que los estudiantes sean atraídos por la propuesta, durante el transcurso del programa se ha intentado mantener esa motivación que lleva a los estudiantes a permanecer en la clase, los educandos son conscientes de que una clase motivadora y dinámica tiene efectos positivos en ellos, por esto los estudiantes en algunas situaciones piden que las clases sean motivadoras y dinámicas como se expresa en la siguiente experiencia:

“A si deberían ser las clases más dinámicas, de esa forma uno no se aburre, y si esta aburrido se le quita”. (E:S/E:03/Rta:01/M:df/G:f/P:M).

En otras situaciones, los educandos para una clase, toman como ingrediente principal la forma en que el educador llega a ellos, la motivación o el dinamismo de las clases permiten mantener su estado de ánimo arriba, esto llevaría a los educandos a una asistencia permanente de las clases siendo benéfico para el programa de A.F.F.

El siguiente ejemplo también muestra como los estudiantes desean una clase motivante:

“Realizar más trabajos grupales y que sean motivantes o más dinámicas”.
(E:S/E:03/Rta:03/M:df/G:f/P:m).

El dinamismo en los estudiantes suele ser relativo al dinamismo o motivación que el profesor tiene frente a la clase, siendo medio de influencia que los lleva a responder de la misma forma que el profesor, para exponer lo dicho, la narración siguiente nos sustenta lo anterior:

“Para mí el ingrediente sería que el profesor se mantenga mas el dinamismo por que en ocasiones usted se nota como cansado o aburrido y eso uno lo siente y se le pega, y las clases se vuelven más cansonas”.
(E:S/E:03/Rta:03/M:df/G:f/P:m)

Por consiguiente notamos que la actitud educador es un factor determinante en la actitud de los educandos frente a la clase, si este se encuentra en malas condiciones anímicas o físicas, los educandos lo notaran y se contagiaran

teniendo como efecto una clase aburrida o motivadora según el ánimo del profesor.

La motivación, el dinamismo y los trabajos grupales permiten trabajar los diferentes contenidos, enfatizándose en el desarrollo de las dimensionalidades del ser humano tales como lo cognitivo, afectivo, social y cultural, mostrando sus logros y las dificultades de los estudiantes. Para ello comenzaremos a distinguir los aspectos que se lograron evidenciar durante el proceso:

➤ El desarrollo de procesos cognitivos dentro de las clases

Según la real academia de la lengua describe a lo cognitivo como relativo del conocimiento “acción y efecto de conocer. El programa de A.F.F. permite que los estudiantes conozcan diferentes tipos de conceptos, así como historia y teoría, todo esto en cuanto a la modalidad presentada y las formas y maneras adecuadas de realizar las diferentes actividades físicas.

Uno de los conocimientos en el cual nos enfocamos fue en la adopción del concepto Actividad Física Formativa, los estudiantes tuvieron que familiarizarse con el concepto y el propósito eliminando ideas incorrectas sobre la Actividad Física, un ejemplo de esta adopción de conocimiento dentro de A.F.F. fue diferenciar los conceptos de clase y ensayos, a continuación en el siguiente ejemplo notamos como los nuevos conceptos son tomados por los educandos:

“De la clase en general, he aprendido el significado de la actividad física formativa, la diferencia de una clase a un entreno, es un poco confuso al comienzo pero la forma como lo hacen ver ustedes es aun más comprensible

y “vacano” el enfoque, como dicen ustedes, ya que la A.F.F. no solo debe ser hacer deporte porque sí, o por competir también debe ver otros intereses en el ser humano.” (E:S/E:04/Rta:01/M:n/G:f/P:m).

Los educandos toman conciencia del enfoque del programa de A.F.F. se reconoce que es necesario ver otros intereses en el ser humano y no solo buscar la competición.

El concepto de A.F.F. comienza tomar forma en los educandos, el conocimiento de términos se empiezan a replantearse, como se puede leer en el siguiente relato:

“Al escuchar este término se me hizo conveniente en que se les dejara en claro el concepto de ensayo y de clases, a algunos de los estudiantes se les nota un poco confundido sobre este aspecto y uno de ellos dice, -“si no estamos ensayando, entonces”.... (I:DCO4/M: Df/Np:05/AO:m).

Al notar la duda en los estudiantes respecto a diferenciar términos y sus propósitos nos damos cuenta que los estudiantes pueden tener una respuesta negativa o positiva si no se les aclara los conceptos para determinar sus intereses.

En la A.F.F. los estudiantes vienen con una idea tradicionalista de lo que es la actividad física, pero mediante las clases se han ido transformando logrando llegar a una reconceptualización, que le permite dirigir la atención hacia otros aspectos de su desarrollo y la influencia en sus vidas, el presente ejemplo nos da cuenta de ese cambio conceptual en los estudiantes:

“-y lo que me llama la atención es que la educación física es mas chévere y viable como se pretende dar ahora a como se daba antes, ya que esta vez sí se preocupan por las personas y por otras cosas que influyen en el ser

humano como lo psicológico, lo social y la salud”– (I:DCO7/M:Df/Np:04/AO:m).

Otro relato claro de cómo los estudiantes adoptan y dimensionarían siendo conscientes del viejo y el nuevo concepto, lo notamos en los siguientes relatos:

“Los aprendizajes que uno tiene hasta ahora en esta clase es diferente a la concepción que uno tenía al comienzo, por ejemplo lo que era actividad física o lo que uno creía que era, ahora uno tiene un poquito más de conocimiento de eso y se da uno cuenta que es principal para todos los seres humanos tener un espacio como estos, y más, la Escuela de Salud del Cauca tiene que saberlo bien, ya que aquí se promueve es la salud, y no hay nada más saludable que la actividad física, sabiéndola hacer”. (E:S/E:04/Rta:02/M:df/G:f/P:m).

La concepción de la actividad física en los estudiantes es un poco tradicional, el trabajo que se llevo a cabo ha generado cambios en estos conceptos, en el párrafo notamos el cambio que muestra los alumnaos y como lo dimensiona en otros campos como es el de la salud dando a entender que la A.F.F. es importante para la salud, esto también lleva al estudiante a comprender de la importancia de la A.F.F. dentro de ESACAUCA por ser una institución de salud.

Los estudiantes en la adopción del concepto han ido comprendiendo que la A.F.F. va mas allá del simple concepto, comenzado a proyectarlas hacia otros aspectos importantes de sus vidas como lo notamos en la siguiente experiencia.

“Lo que aprendí de las clases es que las clases no son solo para aprender a hacer algo, también uno puede aprender, mediante trabajos grupales mucho más, que no es solo lo físico, sino que hay otras en el ser humano que son importantes para convivir, por ejemplo el compañerismo, la tolerancia, y esto nos ayuda en nuestras vidas laborales”. (E:S/E:12/Rta:03/M:n/G:m/P:m).

La trascendencia que se obtienen durante el proceso no solo se aprende para las clases, también le permite al alumnado transportarlo hacia otros momentos en las que se pueden generar diversas situaciones, en este caso el estudiante lleva el trabajo realizado a su vida laboral, ya que reconoce de la importancia de mejorar ciertos aspectos como persona íntegra capaz de desenvolverse en una situación social, en este caso en el trabajo que este desempeñando.

➤ La A.F.F. como medio para el desarrollo de algunas capacidades físicas

El alumnado mediante el desarrollo del programa de Actividad Física Formativa fueron protagonistas de muchos conocimientos, desde el concepto mismo de A.F.F. hasta otros relacionados con el tema en cada modalidad. A continuación presentaremos otros tipos de conocimientos adquiridos en el transcurso de la implementación de la propuesta

El movimiento está inmerso en el ser humano desde que la vida aparece y siendo estas muy importantes desde los movimientos más simples hasta los más complejos. Al respecto, Schilling expresa que "el movimiento es la primera forma, y la más básica, comunicación humana con el medio".

Las habilidades motoras básicas sientan las bases para habilidades motoras más complejas como correr, saltar, nadar, bailar, etc. las diferentes capacidades físicas en el ser humano permiten tener conciencia del cuerpo en el espacio, por consiguiente las clases de A.F.F. han servido como ese espacio donde se pueden reforzar nuestras capacidades físicas aportando al desarrollo físico del ser

humano. Ejemplos claros son, como los estudiantes fueron progresando en algunas de sus capacidades físicas generando sentimientos positivos hacia ellos mismos, esto lo notamos en las siguientes experiencias:

“Bueno, hoy si aprendimos a medio a ser coreografías, al menos yo, a trabajar en grupo porque para hacer coreografías hay que coordinar todo el grupo o si no, no se puede hacer nada, ah.... otra cosa profe también a tener más coordinación y ritmo porque yo al inicio, como se dio cuenta usted, yo si no tenia ritmo para esto, para otros bailes si pero de rumba, pero como acá ya es diferente, pero es bonito”. (E:S/E:04/Rta:03/M:df/G:f/P:m).

Podemos leer que los estudiantes son conscientes de sus capacidades físicas, y lo que se logra en las clases de A.F.F. los trabajos en grupo también han servido como medio para mejorar algunas capacidades como son la coordinación en grupo y el ritmo como se cuenta en la experiencia anterior.

Los trabajos motrices realizados también han generado cierto tipo de desconcierto en los estudiantes cuando no se aprende una forma o técnica para realizar algún tipo de movimiento como lo vemos en el presente relato:

“Dos de ellas se notan inconformes ya que se les dificultan los pasos, a la hora de bailar se envoltan con la música, y no existe coordinación, estas dos personas por momentos se quieren sentar y no seguir la clase, lanzan comentarios negativos hacia ellas mismas. –ahhh..., yo no puedo hacer eso, yo me quedo aquí- y se intenta sentar para no seguir las clases”. (I:DCO9/M:Df/Np:23/AO:m).

Las capacidades de los estudiantes de adquirir ciertas habilidades o destrezas son diferentes en todos los seres humanos, todos aprendemos de diferentes formas y maneras, el no poderlo hacer puede generar conflicto en nosotros mismos, siendo

un impedimento para darnos la oportunidad de afrontar esos errores y superarlos, si no manejamos esta situación en los estudiantes podemos contribuir a la frustración y por ende la deserción afectando al programa de Actividad Física Formativa.

➤ Procesos como aporte a su desarrollo social, personal y afectivo.

Los procesos han permitido en los estudiantes que mediante trabajos grupales los alumnos puedan adquirir ciertas capacidades físicas, de socialización y cognitivas, donde puedan interactuar entre sí, descubriendo y reconociendo la importancia del otro como agente que aporta a su vida personal, llevándolo a ser partícipe en un entorno social.

Los trabajos grupales forman parte de la metodología propuesta por el programa de Actividad Física Formativa, con los propósitos de fomentar las buenas relaciones sociales, y principalmente la de afianzar las relaciones personales de los estudiantes de ESACAUCA, que mediante trabajos grupales y la dinámica de juegos han servido como excusa para alcanzar estos propósitos, transportándolos hacia otras situaciones en sus vidas sociales y personales como lo demuestra la siguiente experiencia:

“Pero lo principal es en lo personal, se vuelve más sociable, en mi caso yo ya hablo con todos, aquí en clases, afuera y en la Escuela hay más relación”.
(E: S/E:14/Rta:02/M:df/G:f/P:m).

En las dos apreciaciones nos damos cuenta que los procesos que se están llevando mediante el programa de A.F.F. están logrando cumplir los objetivos, debido a que los estudiantes son conscientes de cada uno de los cambios que se generan en ellos y ellas y como estos procesos tienen efectos en lo personal y como lo llevan a otros espacios, cuando escuchamos decir que afuera en la escuela ya hay más relación, esto significa que se están generando cambios buenos en los alumnos como los cambios positivos en sus relaciones en otros espacios, siendo esto positivo para el proceso, para los estudiantes y ESACAUCA.

Después de un tiempo de trabajo de socialización los alumnos muestran actitudes positivas, el dialogo y la colaboración entre ellos se hace cada vez más notoria, en este ejemplo podemos distinguir esos cambios ocurridos en los estudiantes que aportan a su formación social, profesional y personal:

“En este pequeño grupo, se nota en los alumnos el acercamiento que tienen entre ellos, permanecen juntos todo el tiempo, hablan y se corrigen entre sí teniendo en cuenta la explicación dada por el profesor”.
(I:DCO5/M:N/Np:10/AO:m).

Los estudiantes comienzan a reconocer las necesidades del otro, los trabajos realizados han permitido unir a los estudiantes llevándolos a conocerse cada vez más y a descubrir sus necesidades y a responder a ellas, llevándolos a la colaboración mutua.

Entre otras situaciones, están aquellas en las que a algunos educandos se les facilita un ejercicio, y estos les ayuda a los que tienen algunas dificultades como se muestran en los dos siguientes comentarios:

“Los aportes que me brindan mis compañeros me permiten comprender las diferencias de los demás, y la colaboración, hay hombres que están atentos a lo que uno hacen y si unos no puede ellos nos ayudan, aunque en ocasiones son un poco guaches, pero eso es normal en ellos, rescato más las cosas buenas, y en comparación al principio de las clases los hombres han cambiado mucho.” (E:S/E:06/Rta:01/M:n/G:f/P:m).

“Después de unos momentos se notan más dinámicos al adoptar el gesto de forma rápida, inclusive los alumnos que hacen un poco mejor la técnica, indican de forma sencilla el gesto a otros compañeros,” (I:DCO7/M:N/Np:09/AO:pm).

Una de las intencionalidades del programa de A.F.F. es que los estudiantes reconozcan las acciones como eje fundamental para la construcción de su personalidad, por ejemplo el respeto por las diferencias, la colaboración, que los estudiantes tengan la capacidad de rescatar las cosas buenas de las personas y de las clases, estas acciones son los momentos que se buscan desde Actividad Física Formativa, para ello es indispensable estructurar un programa en donde se ponga al estudiante a condiciones que generen esa búsqueda de la persona.

3.2.4.2.2. Condiciones que permiten el acercamiento de los estudiantes facilitando las relaciones interpersonales.

Los educandos tienden a formar grupos de acuerdo a varias condiciones que aceleran su integración, por ejemplo el tipo de personas con la que tiene que

integrarse, un conocimiento previo de ellos en otros espacios dentro de la institución de ESACAUCA, la curiosidad hacia la persona, el gusto hacia la misma, e inclusive por el conocimiento que esta posee. A continuación se muestran las situaciones más representativas de cómo algunas condiciones permitieron el acercamiento de los integrantes al grupo:

- El conocimiento previo facilita la integración de los educandos

Dentro de las actividades grupales se encontraron situaciones que facilitaron las relaciones de los estudiantes, una de esas situaciones que se presentaron dando pie a su integración, corresponde a un conocimiento previo del grupo fuera del área de A.F.F.

“Ellos se hacen en grupos, para conversar, estos grupos conformados por lo general pertenecen a un mismo semestre, son pocos los alumnos que tienen charlas con otros de diferente grupo”. (I:DCO1/M:Df/Np:19/AO:m).

La conformación de grupos en esta experiencia se debe al conocimiento previo que tienen los estudiantes ya que la mayoría vienen del mismo semestre y programa facilitando su integración.

- Trabajos con el sexo opuesto por intereses.

El interés por el sexo opuesto lleva a los hombres a dirigirse hacia las mujeres, el gusto por ciertas personas ayuda al acercamiento de ellas, llevándolos a la

búsqueda de espacios para entablar diálogos, por ejemplo las recomendaciones de los estudiantes para trabajar con ciertas personas:

“Al terminar la clase en grupo, algunos de ellos en especial los hombres recomiendan que si hay trabajos en parejas por favor los coloquen con algunas alumnas en especial”. (I:DCO2/M: N/Np:10/AO:m).

Otro ejemplo claro es el trabajo en parejas y el tipo de actividad, en este caso el juego, conjugándose para hacer más agradable la actividad permitiéndole una mejor relación y mejor trabajo en clases. Véase el ejemplo siguiente:

“En el momento de la clase en que me sentí más a gusto fue en el momento en que jugamos e hicimos parejas con las niñas, dio como vaina al inicio pero después uno se fue acoplando sin nervios y listo, además están queridas y eso motiva”. (E:S/E:02/Rta:01/M:n/G:m/P:m).

Las actividades pueden generar en un principio momentos de conflictos internos en las personas, cuando se está frente a una mujer, pero la estructura de las clases y de las actividades pueden llevar a los estudiantes a un descubrimiento del otro, este proceso surgirá lentamente a medida que las actividades avanzan y los trabajos en grupos en especial con parejas opuestas, llevan a un punto en que el estudiante se interesa por las clases y se involucre con los otros, haciendo que los diferentes tipos de actividades sean de agrado para ellos y ellas.

3.2.4.2.3. Las formas de trabajos como medio para el descubrimiento de sus capacidades sociales y de integración

El tipo de actividades que se realizan permiten a los estudiantes tener un mayor acercamiento llevándolos a interactuar, descubriéndose a ellos mismos y a los demás, un ejemplo del tipo de actividades realizadas que facilitaron la integración fueron los ejercicios o trabajos grupales dentro de las clases, y que permitieron forjar sus capacidades interpersonales, como se muestra en el ejemplo:

“El profesor decide seguir las clases. Los alumnos presentan la coreografía, estos se presentan muy contentos en el proceso de la clase, se dan apoyo entre ellos indicándose entre si cada uno de los pasos que se debían hacer”.
(I:DCO4/M:Df/Np:17/AO:m).

la realización de este tipo de trabajos permite a los estudiantes integrarse ya que se necesita un esfuerzo de varias personas para lograr un solo resultado llevándolos al apoyo y colaboración entre ellos permitiéndoles ser más sensibles y tolerantes hacia sus semejantes, esfuerzo que se ve recompensado en la presentación de un buen trabajo grupal.

- El juego como medio para la integración y socialización.

Otra condicionante que ayuda o facilita la integración de los estudiantes dentro del proceso de las clases de Actividad Física Formativa fueron los juegos, estos fueron realizado con el propósito de aprender gestos o técnicas, o de integración y de motivación, esto para que sea una clase agradable, pero ante todos estos

propósitos se busca una integración y acercamiento del grupo adquiriendo capacidades como el respeto la tolerancia, la igualdad etc. Capacidades que le permiten al alumno desenvolverse e integrarse en una sociedad; en el presente ejemplo mostramos como el juego ha permitido al alumno integrarse a los demás.

“Las actividades de juego, porque a veces por estar jugando uno se olvida de que esta en la piscina y de los problemas y se relaciona mas con los compañeros aunque a veces no hacen dar malgenio, pero de eso se trata de aprender, eso me gusta mucho”. (E:S/E:09/Rta:02/M:n/G:f/P:m).

Las actividades mediante juegos sirven para los estudiantes como un medio para olvidarse de momentos desagradables como los problemas o los miedos y permiten que los estudiantes se acerquen mas a sus compañeros permitiendo aprender de los demás mejorando sus relaciones.

➤ La interacción del educando-educador

En la participación de las actividades propuestas por el programa de A.F.F. el educador ha sido participe en los procesos de enseñanza en los estudiantes, siendo un contribuyente en los procesos socializadores, este también es actor influyente en la actitud de los estudiantes frente a la clase, en un principio el educador puede generar una reacción en los estudiantes que lo invitarán a conocer el proceso o a que no se interese por este, la presente experiencia nos muestra la actitud de los estudiantes en un primer encuentro con el profesor:

“Pues por ahora uno se siente como raro como haber quien es el profesor, como uno no conoce al profesor entonces uno no sabe cómo es que va hacer, ósea, si es estricto, malgeniado ooo..., noo, pero, por ahora me ha parecido chévere, es como más dinámico”. (E:S/E:07/Rta:01/M:df/G:f/P:m).

la actitud del estudiante en un principio es de prudencia, se evita hacer descripciones buenas o malas antes de haber conocido aún más el profesor, se percibe la discreción en los alumnos, pero desde un principio perciben las clases de manera positiva, esto puede generar en los alumnos buenas expectativas y que el proceso cumple con lo que ellos buscan. En el transcurso de la clases la relación del profesor se pueden ir estrechando, el conocimiento hacia el docente se hace cada vez más descriptivo, haciéndose más fácil su cualificación y determinar si el acercamiento del profesor es adecuado o no, el presente ejemplo nos muestra como el transcurso de las clases ha generado esa relación con el educando-educador:

“La relación con el profesor, ahora, es mas de confianza uno con usted habla chévere, ya que le pregunta cómo nos ha ido en los parciales o trabajos y si estamos aburridos nos pregunta si nos pasa algo, sino que el problema es que hay veces que uno está cansado y usted le insiste a uno si es que nos pasa algo y por ratos es intenso “mentiiras profe”, pero eso es bueno, uno se siente con más confianza”. (E:S/E:06/Rta:03/M:df/G:f/P:m)

El acercamiento con los alumnos genera confianza y buena receptividad, esto puede favorecer el aprendizaje en los educandos, aquí las clases comienzan a tornarse como un espacio para compartir nuestros momentos y experiencias por fuera y dentro de clases, los educandos y educadores pasaran de dar y recibir por

cumplimiento al programa, transfiriéndolo a un compartir experiencias, el educador será el amigo del educando. Otro ejemplo se sustenta con el siguiente comentario:

*“ Nooo, pues las relaciones con usted son elegantes nos tiene en cuenta, es decir en los gustos de la clase, ejemplo cuando las niñas le dicen que hagamos fitness o baile deportivo usted a los ocho días les hace, para que, las relaciones son muy buenas, y de parte de uno trata de colaborarle en lo que puede, porque esto es un bien para uno, o no profe?”
(E:S/E:07/Rta:03/M:df/G:f/P:m).*

Las buenas relaciones con los estudiantes son importantes para mantener un buen proceso en las dinámicas educativas, generando confianza en los educando, en este caso se intenta cumplir con las necesidades de los estudiantes realizando las clases de acuerdo a sus interés sin salirse de los objetivos propuestos, los estudiantes perciben el interés que se les muestra respondiendo de forma positiva ante el educador y las clases.

3.2.4.2.4. Expresiones de sus sentimientos y actitudes frente a la clase.

Cada una de las actividades propuestas por el programa de A.F.F. tiene como objetivo dejar una enseñanza en los estudiantes para que lo puedan aplicar en cada momento de la vida, ya sea familiar, social, personal, laboral o físico, enseñanzas que se vivencian en los diferentes tipos de trabajos, y que se ven reflejadas por sus actitud y expresiones expuestos dentro de las clases, desde que una clase comienza ya se genera ciertas actitudes frente a la misma. En el presente ejemplo mostraremos como se asume una de las primeras clases por uno de los estudiantes:

“Las experiencias durante las clases por ahora han sido un poco desubicado, primero porque uno viene con otra expectativa de clase, por ejemplo, yo no pensé que nos pusieran a jugar con algo que según uno, no tiene nada que ver, pero cuando usted nos explica todo lo que nos dijo hace rato: que es importante los juegos para aprender más fácil una técnica, entonces allí uno va cayendo en cuenta de que eso es importante, mi experiencia por ahora ha sido esa, un poco desubicado en cuanto a lo que se va a realizar pero es “vacano” así, de paso uno se ríe un rato con los amigos.” (E:S/E:01/Rta:01/M:n/G:m/P:m).

Aquí se nota, como en un principio los alumnos se encuentran desubicados por la forma de las clases ya que sus expectativas son diferente debido al conocimiento técnico de una actividad física, esto puede generar confusión y tal vez algunos de ellos deserten debido que ya se le ha vendido otra idea de actividad física.

Pero el reto del proyecto es que los estudiantes tengan otra perspectiva sobre A.F.F. que mediante actividades lúdicas recreativas y de grupo permiten la integración, generando emociones llevándolo al disfrute de las clases permitiendo a un más las relaciones interpersonales como lo expresa la siguiente experiencia:

“En el momento en que me sentí más a gusto fue en el momento en que cada uno realizamos una parte del baile deportivo, me gusto porque los compañeros fueron más desinhibidos y hubo más relación, es decir hubo más interacción entre nosotros, por ejemplo una de las niñas que era un poco mas callada se rio hasta que se canso y lo bueno era que nadie se reía de burla sino por el momento de la clase, y lo importante de las clases es pasarla bien también, así como usted dice.” (E:S/E:02/Rta:01/M:df/G:f/P:m).

Los educandos responden positivamente en los trabajos grupales o donde la dinámica de la clase incrementa su emotividad, esto hace que los alumnos se acerquen más a los otros y vean las clases como un espacio que además de ser

de aprendizaje sea de autodescubrimiento y descubrimiento de los demás, forjando en ellos la parte psicoafectiva y social, aquí los alumnos son conscientes del trabajo que se está realizando y de los objetivos que se pretende, como se muestra en fragmento recogido de la experiencia anterior: *“hubo más relación, es decir hubo más interacción entre nosotros,”* notamos esa aprehensión de los estudiantes en cuanto a lo que se quiere y la importancia de la clase, cuando escuchamos en ellos decir “lo importante de las clases es pasarla bien también” , el efecto que surge de la dinámica es muy notorio ya que la risa es el producto de una clase agradable.

CAPITULO 4

9.1. EVALUACIÓN

9.1.1. Evaluación de la propuesta de implementación del programa de A.F.F. En la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

El desarrollo de la propuesta del programa de Actividad Física Formativa desde la parte Recreoartística y teniendo en cuenta diferentes procesos que estuvieron presentes como las acciones de los estudiantes y los hallazgos encontrados permitieron llegar a un diseño pertinente del programa de Actividad Física Formativa, este permitió modificar el modelo pedagógico que se había planteado en un principio en el diseño del programa en el cual se había descrito un modelo pedagógico humanista pero que en el desarrollo de la propuesta esta adquiere ciertos cambios.

A continuación se presentaran los logros alcanzados:

9.1.1.1. Un modelo pedagógico adecuado a las prácticas educativas.

Características de los modelos pedagógicos,

Según (R. Calderón, 2008):

1. Los contenidos de los procesos educativos y la construcción del conocimiento, sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debe tener en cuenta la actitud para llevar a cabo las tareas, la interpretación de las actividades y la ejecución de las mismas dentro del ámbito, sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito, a la continua reestructuración de lo planificado en torno a la mejora de los contenidos.
2. Los caminos y formas de la enseñanza, gira en torno a la idea clave que debe conducir su elección y articulación, al ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto, asequible acorde a su entorno que lo pueda lograr en la práctica.
3. El orden de los contenidos, de acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje útil para la vida, se comienza por los elementos más generales y simples, los más fáciles de interpretar para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos, que necesiten de mas capacidad de análisis.
4. La organización social, sacando provecho adecuadamente a los efectos positivos desde el descubrimiento individual hacia el conocimiento el otro, que pueden tener los lazos de amistad y compañerismo entre los estudiantes sobre

la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Dentro de la perspectiva anterior y la vivenciación de la práctica del programa de A.F.F. junto con las experiencias recogidas se puede afirmar que el modelo pedagógico acorde a la propuesta pedagógica y que se asemeja a los requerimientos de la institución los estudiantes y del mismo programa, es el constructivismo; este ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, desde sus propias ideas, aportes y sus experiencias dentro de ambientes de autonomía, el autodescubrimiento, la ética y la diversidad, la creatividad, la diversión, la cultural y la democracia. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), en su relación con el medio que lo rodea; todo aprendizaje constructivo supone una acción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición". (G Sanhueza, Octubre 2007).

Por esta razón, el Constructivismo es el modelo más ajustado a las pretensiones del diseño definitivo del programa A.F.F. en la Escuela De Salud Del Cauca. Al

generar la posibilidad de un espacio académico que propicie la formación integral desde la participación, la integración y el aprendizaje mutuo, que puede lograrse a través de los procesos en el conocimiento propio del estudiante y del entorno en que se desenvuelva.

De esta forma se retoma el modelo pedagógico manejado por institución desarrollado en sus procesos de formación académicos dentro del P.E.I. el cual permite mantener el enfoque de enseñanza – aprendizaje que abre posibilidades de innovación y garantiza la formación integral de la comunidad estudiantil.

Este Modelo Pedagógico, permite el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante, construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; el aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo con los esquemas que la persona ya posee en relación con el medio que lo rodea, a sea la construcción del ser humano.

En la práctica es difícil ser totalmente constructivista, las realidades en las Instituciones son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a este modelo; para ello se cree conveniente complementar esta propuesta con los Pilares De La Educación. (Delords, J. 1996), retomados y descritos anteriormente en el diseño preliminar, el cual plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás, Aprender a ser para el transcurso de la vida y con mayor sentido. Los cuatro pilares hacen referencia en

los propósitos que promulga el Bienestar Estudiantil de ESACAUCA, por lo tanto busca acoplar un propuesta que permita complementar la formación integral del Estudiante del programa de Actividad Física Formativa en tanto que para estructurarla tomamos los pilares del conocimiento.

9.1.1.2. La actividad física formativa como una herramienta necesaria para el desarrollo intelectual dentro de lo académico.

Dentro de los alcances que se establecen en el desarrollo de la Actividad Física Formativa son los beneficios académicos; ya que les permite autodescubrimiento de sus capacidades tanto físicas como mentales, al relajarse y analizar las situaciones de forma coherente y con mejor claridad. A sí Rojo G J (2008) sugiere que la actividad física:

provoca un bienestar mental ya que la actividad física reglada mejora la autoestima permitiendo la superación de retos progresivos, siempre y cuando se realice una programación adecuada de esa actividad, llegando a mejorar la capacidad, el que el Dr. Kisou Kubota de la Universidad de Handa (Japón) presento un trabajo que observó como en el grupo de estudio, sometido a 30 minutos de carrera tres veces por semana, se producía una mejora significativa en la puntuación y velocidad de respuesta de unos test de inteligencia, disminuyendo la puntuación obtenida al dejar de realizar ejercicio.

La influencia de la Actividad Física en actividades cotidianas, saludables y académicas se expresan; al estar relajado, activo y mantener una vida más sana sin vicios al mantener una mente despejada que posibilita un mejor desempeño académico, es así como los mismos estudiantes se dieron cuenta que a través de

la experiencia de este tipo de prácticas, pueden encontrar diferentes beneficios que se refleja en sus labores cotidianas, las cuales pueden ser analizada y puestas en ejecución en sus labores académicas cotidianas permitiéndoles actuar en sociedad.

La Actividad Física mediante trabajos apropiados de grupo se convierte en una herramienta para el desarrollo formativo e integral de los estudiantes, dándole la posibilidad de compartir espacios de encuentros con el otro, convirtiéndose en momentos de socialización.

Los trabajos realizados propenden por el desarrollo de personas con capacidad de socialización capaces de desenvolverse y dar solución de forma coherente e inteligente a ciertos aspectos en la vida tanto laboral, familiar y social, etc.

Durante el transcurso de la enseñanza de las Actividades Físicas Formativas permite alimentar procesos cognitivos, dando la posibilidad de experimentar diferentes momentos de aprendizajes que contribuyen a su desarrollo cognitivo, siendo más crítico y propositivo a las diferentes situaciones presentadas en su vida profesional y social.

Todos los trabajos propenden por el desarrollo de algunas capacidades del desarrollo humano, estas se obtienen mediante Actividades Físicas que desarrollan a su vez algunas capacidades físicas en el ser humano, cumpliendo y complementando a su vez con las intencionalidades de los educandos, ya que en el interés por parte de ellos, es aprender a desenvolverse en medios que requieren de algunas capacidades físicas aportando al desarrollo humano e

integral de los estudiantes del Centro de Educación Técnico “ESACAUCA”, esto también como estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida y como aporte en su proceso de formación profesional; para darse cumplimiento a este aspecto se ha generado una propuesta que intenta llenar las expectativas de los estudiantes, la institución de la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA” a partir de una idea innovadora, propuesta y desarrollada en la Universidad del Cauca y denominada programa Actividad Física Formativa.

9.1.1.3. Beneficios formativos

La Actividad Física Formativa consistió en el aprovechamiento de actividades recreoartísticas, en los cuales se desarrollaron las diferentes capacidades del desarrollo humano preparando al estudiante para la producción y la vida; es importante como medio facilitador de procesos de crecimiento personal, profesional y social. Permitiendo encontrar ese sentido con respecto a la práctica. Ya que busca articular la diversidad cultural donde cada ser humano descubre su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida, a través de un proceso transformador de actitudes responsables, dentro del esfuerzo y la dedicación con la cual se desarrollen las cosas, conllevando a valorar lo que se alcanza, apreciar la importancia de las dificultades durante el camino, mostrando los logros como éxitos, al final se defiende lo que se obtuvo con argumentos fuertes, con bases sólidas; en la competencia laboral, quien es mejor no es el que más conocimientos tenga, es quien articule de la mejor manera lo que sabe hacer. El exigirse en cada actividad conlleva a apreciar lo difícil que es cumplir con un objetivo, más cuando

se pretende demostrarse a sí mismo que es capaz de lograr lo que se ha propuesto dentro de un desarrollo equilibrado y armónico, para formarse en lo intelectual, humano, social y profesional, desarrollando procesos educativos, en diversos marcos culturales, académicos, sociales y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos. Igualmente permite el desarrollo de habilidades e integración de valores expresados en actitudes ante objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta.

9.1.1.4. El desarrollo de prácticas físicas dentro del programa A.F.F.

El desarrollo de nuevas metodologías y procedimientos de la forma de llevar las clases permitieron, en gran parte el alcance de los objetivos y propósitos propuestos y se toma como ente importante al encargado de realizar este proceso ya que es el encargado de determinar los alcances y la consecución de objetivos; de esta manera Viciano J (2000) define:

Las innovaciones en E.F. y las tendencias innovadoras, son producto determinante del profesorado en activo para el avance del conocimiento curricular en nuestro Área... los cambios planificados en la intervención didáctica del profesor de E.F. en los materiales que utiliza o en su contexto, con el fin de mejorar la calidad educativa y la profesionalización. De esta forma, sólo entenderemos como innovaciones aquellas mejoras controladas y planificadas, y no a los cambios espontáneos sin convicción o garantías de éxito.

De esta forma el desarrollo de metodologías innovadoras que fueron ejecutadas por las intervenciones del profesor, quien por medio de la creatividad en la organización, planificación y ejecución de las actividades, crearon un ambiente propicio para el mejoramiento del aprendizaje en las prácticas, generando apertura a una nueva forma de dirigir las clases en la pedagogía desarrollada.

Es aquí donde los hallazgos se hacen evidentes, cambiando la visión de los estudiantes hacia las prácticas físicas, pasando de prácticas tradicionales a las que ellos estaban acostumbrados, a un concepto de participación y la apertura de nuevos posicionamientos frente a las clases, generando transformaciones, pasando de una clase aburrida o llena de ejercicios de forma exigente y tradicional, hacia un cambio de prácticas de actividades recreativas, acorde a los gustos de los estudiantes.

Por esta razón, esta nueva transformación del cómo llevar las prácticas dentro de la planificación y la transformación de un contenido curricular académico al ser ejecutable; depende del docente, quien por medio de su actuar puede llevar a la realidad lo que se plantea, utilizando su propia creatividad y recursividad dentro de los objetivos planteados. Así la innovación de este tipo procedimientos de las prácticas físicas puede tener un impacto necesario y oportuno en el desarrollo pedagógico de la comunidad estudiantil y en el desarrollo curricular de la institución donde se desarrolle.

9.1.2. Evaluación de la práctica social

9.1.2.1. Experiencias personales de la labor realizada como estudiante y profesor durante el desarrollo del programa de A. F. F

En los procesos de enseñanza adquirimos ciertos tipos de conocimientos que nos llevan a reflexionar sobre nuestro que hacer tanto en la vida profesional como social. Durante la puesta en marcha de la implementación del programa de Actividad Física Formativa han sucedido diferentes situaciones que me han llevado a complementar mis conocimientos, permitiendo responder de manera pertinente en algunos ámbitos de nuestras vidas. Durante la puesta en marcha del proyecto, han sucedido dos momentos que me llevaron a adquirir conocimiento, estos dos escenarios por llamarlo así acontecieron, uno durante la práctica del programa, en el rol de docente, y el otro durante la asesoría en el rol de pasante, durante estos dos momentos me llevaron a reconocer diferentes situaciones que me permitieron fortalecer algunas dificultades como persona que se desenvuelve en un entorno social y como futuro docente. A continuación, se describirá cada uno de esos momentos que hicieron de la práctica educativa un espacio para el reconocimiento de nosotros mismos, mostrando las diferentes cualidades como educadores y como personas sociales, dispuesto a aprender de nuestros errores y de los demás, configurándonos como seres íntegros portadores de experiencias:

9.1.2.1.1. Durante las prácticas en el rol de profesor de ESACAUCA

Durante las prácticas educativas me permitieron crecer en las diferentes habilidades como docente, en ellas se presentan situaciones que han requerido de un accionar adecuado como profesional de la educación, encontrándonos con situaciones que ponen en juego mis capacidades como futuro profesional, llevándome a ganar experiencias durante las prácticas e influyendo de algún modo en la vida personal y social del profesor. A continuación describiré los momentos que generaron efecto en el profesor y sus acciones más relevantes dentro de ellas.

➤ Emociones Encontradas

En el transcurso de la práctica me encontré con momentos que genero diferentes tipos de emociones como por ejemplo, los temores y las alegrías que pueden llevarnos a una frustración o una satisfacción, teniendo un efecto importante en la labor del docente y en la vida personal del pasante. A continuación describiré algunas experiencias que denotan y sustentan este tipo de temores dentro de ellos los nervios producido por los estudiantes:

*“Estaba un poco nervioso, ya que miraba en algunos la sensación de que los alumnos esperan que diga algo interesante para seguir en clase”
(I:DP:01/M:df/NP:03/A:m.).*

En un principio, las clases y nuestro rol como docente pueden parecer una incertidumbre cuando los alumnos esperan a que digas algo importante, esto sucede porque somos visto como una persona experta en dichos temas y la inexperiencia como docente en una institución de carácter técnica, intimidan en cierta manera, pero como profesores debemos tener confianza en nuestras capacidades y haber estructurado con anticipación las clases para que estas fluyan de forma pertinente.

Otras acciones, a la cual tuve que enfrentarme en el transcurso de la enseñanza son las preocupaciones que generan ciertos momentos, uno de los temores a los cuales siempre me he enfrentado son las ausencias de ellos y como efecto surgen emociones en mí como docente, como se muestra a continuación en la siguiente experiencia:

“Siento la misma preocupación que siempre he tenido (la ausencia de los estudiantes por trabajos de la institución), veo el mismo conflicto de siempre, como las clases de A.F.F. en ESACAUCA se ve limitada por asuntos más “importantes” para ellos”. (I:DP:04/M:df/NP:03/A:m.)

La preocupación en este momento es producida por el choque entre las clases de A.F.F. y la estructura académica de ESACAUCA, que ha generado inasistencia en los educandos, para no permitir esto, debemos utilizar las habilidades como profesores manteniendo a los educandos interesados en el programa, Este tipo de experiencia nos lleva a hacer visualizaciones de cómo el proceso puede terminar, como lo podemos leer a continuación:

“Esta información produjo una especie de temor, las clases comenzaban haberse limitadas por este punto, si los alumnos comienzan rotes es posible que la asistencia de ellos se viera truncada y que el proceso que se viene llevando no tuvieran buenos resultados”. (I:DP:03/M:df/NP:03/A:m.).

La asistencia de los estudiantes ha generado en mí una serie de conflictos, esto se debe a que los estudiantes tienen obligaciones con la institución de ESACAUCA.

Es fundamental para un educador tener en conocimiento y concretar los espacio y el horario para realizar una clase pertinente, así también como los materiales disponibles para los trabajos realizados dentro de las prácticas, ya que sin materiales las clases no tendrían el mismo resultado generando conflicto en los estudiantes y en el profesor como se muestra a continuación:

“La grabadora no se encuentra, llamo al director y tampoco sabe el paradero del equipo por lo que decido irme un poco disgustado y frustrado por no haber dado la clase ese día...” (I:DP:06/M:df/NP:13/A:m.).

En este caso la grabadora se había extraviado produciendo conflicto en los alumnos y en el profesor teniendo por efecto el disgusto y la frustración por los participantes, cuando estos acontecimientos se producen debemos motivarnos y motivar a un más a los alumnos para que no tengan efectos negativos que perjudiquen al programa.

➤ Momentos que generan motivación

Como educadores debemos tener la capacidad de llamar a los educandos para que hagan partícipes de las actividades que se propicia en cada clase, también generar en nosotros mismos la capacidad de estar en condiciones para orientar una clase, para ello debemos aprovechar los momentos que nos pueden influenciar en nuestra actitud ya sea que provenga de los estudiantes o generada por nosotros mismos como lo mostraremos a continuación:

- Generada Por Los Estudiantes

Los educandos pueden tener influencias en la motivación del educador, haciendo que la actitud frente a la clase cambie y sea más dinámica, la expectativa del educador es esperar el primer día de clases ya que en este primer momento se determinara o visualizaran como pueden ser las clases de aquí en adelante; a continuación mostrare una de la experiencias que indican lo anterior:

“Es el primer día de clases y estoy muy motivado, ya que encuentro desde muy temprano a alumnos esperando las clases...” (I:DP:1/M:n/NP:01/A:m.).

La asistencia de los educandos puede generar reacción positiva en el educador, viéndose reflejada en la clase, siendo ésta más amena para los estudiantes haciéndonos olvidar de eventos que generan conflicto durante el proceso como lo podemos leer en la siguiente experiencia:

“Es el quinto día para dar las clases, a pesar de las circunstancias de hace ocho días me encuentro muy entusiasmado para la clase de hoy, y aún más cuando al ingresar al centro deportivo ya se encuentran 5 estudiantes esperando”. (I:DP:05/M:n/NP:01/A:m.)

El entusiasmo del educador es muy importante para el progreso de una clase, el ánimo y el entusiasmo puede influenciar en los educandos haciendo que trabajen de forma fluida logrando los resultados esperados, este último es un generador de motivación para el educador ya que los logros de los estudiantes influyen en mis emociones, como se muestran en la experiencia siguiente:

“Cada momento en que realizan algo con facilidad y que antes se les dificultaba existe una satisfacción de sentirse orgulloso de uno mismo y de los demás, es algo bueno que me motive a continuar y a seguir haciendo las cosas aun mejor”. (I:DP:05/M:n/NP:04/A:m.)

Estas acciones progresistas de los educandos generan una actitud positiva en los educadores responsables por su progreso, ya que cada avance en ellos es muestra del buen proceso que se ha venido llevando, nutriendo a un más el interés por la educación.

La actitud del educando es esencial para mantener una clase motivadora, ya que esto hace que mantenga el dinamismo en los estudiantes, haciendo que fluyan de forma pertinente. En la experiencia a continuación la motivación proviene del educador hacia el educando con el propósito de inducir a los estudiantes a participar de la clase:

Lo único que se me ocurrió es motivar la clase que era lo más lógico, comenzamos con un juego de baile donde yo comenzaba a bailar y los demás me seguían, era una especie de baile deportivo pero con movimientos

más libres, subí el tono de la voz y estar hablando constantemente de forma motivadora. (I:DP:03/M:df/NP:08/A:m.)

Esta participación del educando ayuda a los estudiantes a participar de la actividad, la clase es muy llamativa ya que es un juego y baile deportivo y los alumnos habían pedido en algún momento este tipo de actividad, la cual se aprovecho para llamar la atención de los estudiantes haciendo que participen de la actividad.

9.1.2.1.2. Durante la asesoría en el rol de estudiante

Para darle forma a la propuesta de Implementación del Programa de Actividad Física Formativa en la población de ESACAUCA, fue necesario el apoyo de un espacio que me permitió descubrir los parámetros pertinentes para la elaboración del proyecto como tal. Dentro de esta, fue necesario de acuerdo a las circunstancias seguir con unas pautas de trabajo para cumplir con cada una de las tareas que emergían de cada asesoría. Durante este seguimiento, también me veo inmerso en situaciones que generan emociones en mí, ya sean de emotividad o desmotivaciones, que tienen influencia en la adopción de ciertos conocimientos que me sirven en mi vida profesional.

El trabajo dentro de las asesorías se ha venido llevando de forma transitiva, siguiendo parámetros que han permitido mejorar y nutrir el documento de A.F.F. Para describir estos momentos y las situaciones que han generado emociones en mí, comenzaremos haciendo la descripción de la siguiente forma.

9.1.2.1.2.1. Las formas de trabajo dentro de la asesoría

➤ Lecturas

Fue pertinente dentro del proyecto, leer documentos para la elaboración del programa de A.F.F. esta búsqueda de información mediante la lectura me ha generado preocupaciones en cuanto a no encontrar la información pertinente, llevándome a pensar en el tiempo dedicado y que se muestra en la siguiente experiencia:

“Lo que me preocupa de esta búsqueda es que no encontremos la información, y que el tiempo que le dediquemos a esta lectura nos quite tiempo,” (I:DA:02/M:a/NP:03/A:m.)

La búsqueda de información requiere de tiempo, en la experiencia anterior vemos como las lecturas me llevan a pensar en el factor tiempo, generando preocupación cuando la información que obtenemos no es la pertinente;

Dentro de esta búsqueda también se genera una reflexión y conciencia sobre las lecturas como se puede leer a continuación:

“Yo entiendo que es necesario esta búsqueda, algo hemos de encontrar ya sea para justificar porque no una cosa y si la otra, esto nos ayudará a guiarnos por el camino indicado, pero mi preocupación siempre ha sido el factor tiempo. Solo deseo que encontremos todo lo que se necesita en los libros o documentos que leemos,” (I:DA:02/M:a/NP:04/A:m.)

La búsqueda de información es necesaria para justificar la propuesta, se corre ciertos riesgos al leer un documento, el cual es no encontrar la información que se necesita para la fundamentación de la propuesta de implementación.

Las lecturas me han llevado a obtener mucha información siendo benéfica para mi intelecto, y para la propuesta, comprendiendo algunas cosas que antes no se entendían como se muestra en la siguiente experiencia:

“La lectura y la exposición acerca de la codificación han enriquecido mucho el trabajo, ya que no comprendíamos ciertas cosas para hacer una codificación y que obviábamos, yo no entendía lo que era un análisis y una codificación general, pero con la lectura comprendimos que se debe ser cautelosos y tomar al máximo la información que teníamos, esto con el fin de determinar las situaciones más importantes”. (I:DA:06/M:a/NP:012/A:m.)

En la experiencia vemos como la lectura tiene influencia en el desarrollo de ciertas capacidades y el entendimiento de algunos temas, llevándome a ganar capacidades como la cautela a la hora de definir situaciones adquiridas por la información. Después de haber buscado información mediante las lecturas se hizo conveniente hacer un primer análisis a través de exposiciones y posteriormente un segundo análisis para tomar posición frente al uso de la información.

➤ Correcciones

Las correcciones son necesarias en todo tipo de trabajo, estas permiten ser consciente de lo que se debe hacer en los siguientes pasos del proyecto, permitiéndome tener aún más conciencia de mis errores, para que estas correcciones tuvieran efecto fue necesario tener un estímulo y que se describe en la siguiente experiencia:

“La motivación para corregir este problema es la alcancía “el marranito” ya que por cada error ortográfico debemos regalar 50 pesos que después nos lo gastaremos en el grado, esta forma de ayudar a corregirnos en la escritura y en la forma de hablar, eliminando cliché en nuestras expresiones ha servido demasiado y nos hemos dado cuenta de eso, ya que hemos corregido muchas cosas como por ejemplo: expresarnos de forma adecuada, sin repetir palabras”. (I:DA:10/M:a/NP:07/A:m.).

En esta experiencia fue necesario valernos de métodos para corregir ciertos aspectos, la alcancía “marranito” fue el estímulo que nos motivó para lograr corregir las falencias tanto en redacción, ortografía y clichés permitiéndome mejorar estos aspectos, siendo conscientes de lo que escribo, aportándome al desarrollo intelectual.

9.1.2.1.2.2. Momentos que generaron sentimientos influyendo en el aprendizaje del pasante

➤ Incomodidades

Las incomodidades dentro de la asesoría también se hicieron presentes, estas han perturbado los momentos de atención de la asesoría, sacándome de mi espacio, uno de los momentos que me incomodaban con mayor frecuencia en las asesorías fueron las interrupciones por el ruido generada por las personas que compartían el mismo lugar y que lo podemos notar en la siguiente experiencia:

“Para esta asesoría fue un poco incomodo el ruido generado por los profesores y los alumnos que en ocasiones entraban a la sala de los profesores, esto no me permitía poner atención a lo que la profesora exponía, esto me molestaba un poco ya que al distraerme por las

conversaciones de alumnos y profesores no me dejaban tener en cuenta ciertos aspectos que yo intentaba procesar, es decir atando cabos con lo que decíamos y lo que habíamos hecho y lo que se pretendía hacer, esto era frustrante". (I:DA:04/M:a/NP:09/AO:m.).

Como se demuestra en la experiencia anterior, las personas que llegan al salón no permiten tener una concentración adecuada ya que el mínimo ruido era perceptible a mis oídos, sacándome del momento de la asesoría, llevándome a perder un poco de lo que la asesora estaba explicando. Es fundamental no perder en ningún momento el dialogo que se tiene con las personas que participan de la asesoría, cualquier información mal recibida puede generar confusión en el transcurso de las siguientes asesorías y por efecto en el proyecto llevándonos a malos entendidos.

Otro momento que me generó malestar en la asesoría fue en las condiciones en las que llegaba, como fueron el sueño provocado por el traspase para cumplir con mis deberes del proyecto, y el hambre por la falta del desayuno habitual, formando las clases tediosas, sacándome de la atención del momento, como se puede notar a continuación:

Estas asesorías en momentos se convierten tediosas ya que en ocasiones llegamos traspase y nos da un poco de sueño y hambre, ya que las asesorías del día miércoles son muy temprano y no alcanzo a desayunar, llevándome a la desconcentración (I:DA:05/M:a/NP:05/A:m).

➤ Motivaciones frente a los trabajos de asesorías

El aspecto que me motivaba dentro de las asesorías era la actitud de la asesora hacia nuestro proyecto o hacia a mí como pasante, en la siguiente experiencia notamos como la asesora es un medio influyente para mi motivación:

“Solo espero que de todo lo que hacemos resulte un buen trabajo, nosotros creemos que si, la profesora también opina lo mismo, esto me produce emotividad y confianza cuando ella se refiere a que le gusta el trabajo que estamos haciendo.” (I:DA:11/M:a/NP:11/A:m).

En la experiencia anterior la profesora se dirige con buenos ojos al proyecto, esto genera emotividad, llevándome a ganar más confianza y así trabajar más fuerte, para lograr alcanzar mi objetivo.

➤ Desmotivaciones

Los momentos desmotivantes en la asesoría son muchos, pero los más relevantes fueron los que me llevaron a pensar en el trabajo de grado, en la manera como la asesora viene llevando este proceso y en los trabajos de mis demás compañeros, llevándome a un conflicto conmigo mismo que repercute a la hora de seguir trabajando, cuestionando mi trabajo y el de mis compañeros, a continuación notamos un ejemplo de una de las experiencias que expone lo anterior:

“Es un poco exigente pero creemos que es necesario aunque cuando hablamos con los demás compañeros que se han graduado y nos informan que ellos no hicieron tanta cosa, por ratos nos desmotivan y nos lleva a

pensar si la asesora está tomando las cosas muy estrictamente cuando nos pone a revisar cualquier cosa que no entendemos con el fin de comprenderlo y confrontarlo con nuestro proyecto, pero al revisar nuestro trabajo si creemos en la pertinencia de haber hecho lo que hemos hecho y estamos haciendo, llevándonos a pensar entonces en los trabajos de nuestros compañeros y cuestionarnos muchas cosas que pudieron ser importantes para ellos". (I:DA:11/M:a/NP:10/A:m).

El conocer la forma en cómo se ha trabajado en proyectos realizados por mis compañeros que se han graduado, repercute en mí en cuanto a la manera en que se viene trabajando en las asesorías, llevándome en momentos al cuestionamiento de la forma de trabajar de la asesora, pero que se reconoce después de la importancia de trabajar de esta manera, llevándome a cuestionar los trabajos de mis compañeros.

Otro momento que me desmotiva y me desmoraliza un poco llevándome a pensar en la distancia de mi grado son las correcciones a los documentos que se elaboran, afectando la atención hacia las asesorías como se expone a continuación:

"Para el día de hoy se revisa nuevamente el diagnóstico estudiantil para hacer nuevas correcciones y ver si se ha avanzado, cada vez que hacemos estas revisiones y hay que corregir, siento que nos estamos atrasando cada vez más", (I:DA:11/M:a/NP:01/A:m).

"Esto me pone a pensar en mí grado y lo veo cada vez más lejos, y me preocupa, esto afecta la atención en las asesorías y en los trabajos que tengo que hacer, pero trato de no pensar en eso y hacer más caso a la profesora" (I:DA:11/M:a/NP:02/A:m).

En esta experiencia, la preocupación que genera el hecho de hacer correcciones me hacen pensar que me estoy atrasando y la preocupación por el grado se hace notar, es fundamental como se muestra en la experiencia es no pensar en estos

momentos sino enfocarse en lo que se esté trabajando para nutrir el proyecto y así acabarlo lo más pronto posible.

➤ Actitud de la profesora

La asesora ha sido un agente influyente en la elaboración del proyecto, y en mí como futuro docente, su experiencia la han llevado a ganar diferentes capacidades como asesora de proyectos de grado, siendo importante como guía para mi trabajo, por lo tanto, su conocimiento han influenciado en mí, generándome conflicto conmigo mismo viéndose reflejado en la participación de las asesorías como se puede mostrar en la siguiente experiencia:

“La profesora se nota muy atenta en ocasiones, pero en otros momentos me intimidan sus expresiones, nos hace dudar o al menos en mí ya que estoy pendiente de lo que hace, en especial sus expresiones faciales y lo que dice o lo que puede decir, no sé porque me pasa eso, que inclusive cuando me hace preguntas me preocupa el cómo se los debo decir, haciéndome pensar mucho en las palabras, y el resultado es que me confundo, lo único que espero es que durante todo este proceso sepa controlar todas estas actitudes, ya que si no mejoro puedo llegar con estos errores a la hora de sustentar mi proyecto.” (1:DA:03/M:a/NP:06/A:m).

La actitud de la asesora es un aspecto influyente, su conocimiento sobre diversos temas y su rango profesional me llevan a tener cuidado con lo que se dice, buscando palabras adecuadas para dirigirme respecto aún tema específico, el efecto que se obtiene es negativo, llevándome a divagar y confundirme, enfocándome en sus gestos que realiza cada vez que hablo, generándome más confusión.

Es indispensable tener control de uno mismo, entender que el conocimiento que poseo es importante para alguien ayudándome a ganar confianza, así como también tener un entendimiento claro de las lecturas, buscar las palabras sencillas que signifiquen lo que queremos dar a entender me pueden ayudar a ser más fluido en los argumentos que exponemos teniendo más control conmigo mismo.

➤ Temores.

Fueron muchos los temores generados en el transcurso de las asesorías, pero los más relevantes fueron generados en las exposiciones, referirse a alguien con mayor experiencia genera en mí cierto grado de intimidación llevándome a confundir cuando expreso alguna idea, esto lo podemos notar en las siguientes experiencias :

“Yo solo digo muy poco, mi temor es a no decir nada importante o que se me cuestione, en especial que venga de parte de la profesora, le temo hablar a alguien que veo superior a mí, aunque me he dado cuenta que en el transcurso de cada asesoría y de las lecturas que hemos tenido me puedo dirigir con más confianza pero creo que aún me falta” (I:DA:02/M:a/NP:18/A:m).

“Cada vez que la profesora preguntaba, nos ponía a pensar en lo que le íbamos a decir y que fuera correcto, por mi mente pasaban situaciones que habíamos realizado pero no las decía por temor a que respondiera a su pregunta y ella pensara en que no estaba interesado en el programa, pero al no responderle la llevaba a pensar lo mismo, aquí decido responderle sea o no sea lo que pregunta” (I:DA:09/M:a/NP:05/A:m).

El temor aquí es no decir algo con relevancia y a los cuestionamientos que se hagan al respecto, provenientes de la profesora ya que se le observa como la persona que todo lo sabe entorno a los temas que competen con educación, pero que en el transcurso del desarrollo del proyecto me he dado cuenta de mis capacidades como docente, permitiéndome romper con estos esquemas que no me permitían expresarme, aportando a mis experiencias como futuro docente.

La información que se obtiene durante el proceso y que hace parte para la construcción del proyecto me ayudan a tener claridad de lo que estoy haciendo, la pérdida de alguna de estas fuentes pueden generar confusión en la información generando temor ya que estas pueden ser importantes para sustentar el proyecto en un futuro como se nota en la experiencia siguiente:

“También tenemos que tener en cuenta el árbol de problemas, con el cual estamos envoltados ya que no recordamos de donde tomamos la información para realizarlo, y no encontramos la bibliografía, en este momento la profesora nos hace dar un poco de miedo, ya que sin esa información sería como imposible justificar la problemática de nuestro trabajo, para ello nos corresponde buscar dicha información, solo espero encontrarla”
(I:DA:06/M:a/NP:08/A:m).

Es fundamental tener la información almacenada en sitios seguros, la pérdida de algún tipo de información pueden atrasar el proceso, y generar confusiones respecto a lo que se ha realizado en el proyecto haciéndole perder credibilidad.

➤ Dificultades en la realización de algunos trabajos

Las dificultades hacen parte de todo tipo de aprendizaje, estas a su vez me permiten ser conscientes de mis falencias llevándome a mejorar en diferentes aspectos, una de las dificultades que se me han presentado insistentemente es la falta de coherencia a la hora de exponer algún tema específico como se muestra en la siguiente experiencia:

“Mí falencia esta vez, es encontrar las palabras adecuadas para referirme a algunos puntos importantes, esto me incomoda mucho, y me lleva a leer demasiado el resumen que había hecho, pero mi escrito era muy resumido y dudaba mucho de mí mismo, como efecto me dirijo a leer parte del libro, en realidad esto es frustrante para mí y veo que no soy convincente con la profesora, ya que noto en ella expresiones en su cara que incomoda, dándome la sensación de que quisiera que yo acabara rápido.”
(I:DA:03/M:a/NP:03/A:m).

La dificultad en la siguiente experiencia es apoyarme en la lectura a la hora de exponer un documento debido a que no se encuentran las palabras adecuadas para expresar lo que un tema quiere dar a entender, generando frustración, perdiendo credibilidad ante la asesora.

Una buena sustentación del proyecto de grado le permiten ganar credibilidad, para ello es necesario que tengamos en claro los documentos que permiten sustentar nuestro proyecto, cualquier duda al respecto puede generar confusión en las personas que deseen valerse de este para futuros trabajos de grado.

9.1.2.1.3. Aprendizajes logrados en el transcurso de las asesorías

En el transcurso del programa de la implementación, enfocándonos especialmente en las asesorías, se han generado momentos que me llevan reconocer capacidades que necesitan de cierta atención, en ellas se buscan las formas para corregir y poder adoptar nuevos conocimientos, durante las asesorías la directora del proyecto ha sido influencia para generar esos cambios de conocimiento, me han sorprendido cada vez que me hace reconocer las partes débiles en mí y que requieren de cierta atención como sucede en la siguiente experiencia:

“Aunque en ocasiones creemos algo como hecho, pero la profesora siempre me sorprende ya que sale con algo nuevo, miro este aspecto de ella que para mí es intimidante ya que uno está a la expectativa con que va a salir, y a que nos puede llevar, esto nos lleva a ser más cuidadosos”
(I:DA:08/M:a/NP:12/A:m).

Aquí se cree algo como hecho pero cuando alguien con mayor conocimiento me hacen ver las cosas con otras perspectiva es intimidante y nos lleva a indagar en el otro, pensando en lo que pueden decir respecto al tema que se esté tratando, esto me ha llevado a indagar sobre temas importantes para mi proyecto, siendo cuidadoso con lo que se quiere expresar.

He aprendido a eliminar ciertos miedos que me bloqueaban y no me permitían responder con mayor fluidez, un ejemplo es responder lo que creemos con el fin de eliminar las dudas y nos puede ayudar a la hora de sustentar el trabajo de grado como se puede leer en la experiencia siguiente:

“Las asesorías han ayudado a eliminar ciertos miedos, entre ellos aprender a responder lo que creemos, aunque en ocasiones no respondamos lo que es, pero de eso se trata de perder miedos para que cuando se llegue la hora de sustentar estemos más tranquilos”. (I:DA:09/M:a/NP:06/A:m).

Aquí vemos como las asesorías han ayudado a eliminar los miedos que no me permiten expresar las dudas que tengo, pero se es consciente de la importancia de las asesorías para la corrección de errores como estos.

Las asesorías han sido espacios para crecer como profesional, en ellos hemos logrado configurarnos como profesionales capaces de resolver situaciones que requieren de análisis para futuros proyectos siendo este otro elemento que se ha aprendido durante las asesorías:

“En la asesoría de hoy me sentí muy bien, ya que noto en mí muchos cambios en cuanto al conocimiento que debo tener de mi trabajo, la información que debemos manejar adecuadamente, y como analizar ciertos momentos que se nos presentan para el proyecto, en realidad fue muy gratificante la asesoría del día de hoy” (I:DA:08/M:a/NP:15/A:m).

El sentir que se han generado cambios positivos en mi en cuanto a diferentes tipos de conocimientos adquiridos genera gratificación, permitiéndome tener fluidez en la información que se obtiene de algún tipo de medio, realizándole el análisis pertinente que me pueden aportar para futuros proyectos.

9.1.2.2. Cargo ocupado en la Escuela de Salud del Cauca

Dentro del trabajo realizado en la Escuela de Salud Del Cauca se logro desarrollar una labor como profesor practicante del Programa Actividad Física Formativa, de

más de 144 horas presenciales durante el proceso de trabajo de campo, esto a lo largo de más de siete meses que duro la puesta en marcha de la ejecución del diseño de la propuesta de Implementación del programa de A.F.F.

Cabe añadir, que este trabajo fue algo más que la labor ejercida como profesor practicante, ya que no solo que me limitaba orientar las clases del programa de A.F.F. También realizaban actividades alternas en la organización, planeación y ejecución de actividades del departamento de Bienestar Estudiantil, como era el caso de celebraciones que acontecía y actividades alternas que se presentaban. De esta forma se adquiría un compromiso que se iba ratificando a medida que avanzaba el trabajo de implementación del programa A.F.F.

Durante el trabajo de campo, el cual se desarrollo desde el Bienestar Estudiantil; se realizaron las labores pertinentes de diferentes actividades académicas del proceso educativo de los estudiantes en los diferentes programas, como son: las danzas folclóricas y la natación todo esto dentro de los horarios asignados para cada grupo.

En la realización de este proceso, no era necesario llevar un registro de los informes de faltas ni mucho menos de notas ya que el programa como tal no correspondía a una labor académica dentro de los lineamientos curriculares de la institución, esta programa fue simplemente un área en la cual los estudiantes participaban libremente, y su mantenimiento fue gracias a su motivación por acercarse a este tipo de prácticas.

La gestión del material didáctico fue una tarea que se desarrollo durante el transcurso del programa, el cual era necesario conseguirlos, ya que ESACAUCA, no contaba con un número adecuado de implementos, para ser utilizados en las diferentes actividades a ejecutar en las clases correspondientes; es así, como se procuro tener el material adecuado para el desarrollo de la variedad de actividades, cabe anotar que la institución contribuyo en adquirir poco los implementos que hacía falta.

Dentro de esta labor también se realizo la organización de una actividad final de integración entre modalidades en donde se asignaron labores de tipo logística para su adecuado funcionamiento; como la gestión del escenario y material didáctico, organización de las actividades, socialización, puesta en ejecución y reflexión de lo realizado; así, se logro llevar a cabo las actividades desarrolladas, al interior de la actividad de integración, llegando de esta forma al cumplimiento de los objetivos propuestos generando de esta otra posibilidad de integración y formación académica dentro de los procesos formativos integrales que persigue ESACAUCA.

Como profesor practicante, se me dio la oportunidad de ofrecer labores como docente en actividades académicas complementarias, que se articularon a las tareas dentro del Bienestar Estudiantil, alcanzando beneficios en mi experiencia profesional; aprovechando las oportunidad para darme a conocer no solo como profesional en la capacidad de asumir cualquier actividad, también en la calidad humana para interactuar con las personas que conforman la comunidad educativa de la Escuela De Salud Del Cauca.

9.1.2.3. Recuento analítico de las labores desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica.

Este recuento recoge de forma analítica todas las acciones y actividades generadas dentro del proceso de implementación del Programa Actividad Física Formativa en ESACAUCA; se tienen en cuenta varios aspectos influyentes y que formaron parte de la elaboración tanto de la planificación como de la ejecución y evaluación de la propuesta. En estos momentos que forman parte de unos espacios se recogen la labor como educador de ESACAUCA y las asesorías como estudiante, espacios que fueron, en pro de alcanzar unos resultados benéficos que aportaran al programa, a la institución de ESACAUCA, y a los estudiantes de la misma.

➤ La Asesoría

Este espacio permitió la reconstrucción de las diferentes fases de la implementación del Programa A.F.F. en ESACAUCA, como lo fueron la planificación, ejecución y evolución, que permitieron la elaboración correspondiente al diseño definitivo del Programa implementado y el informe final. Mediante el asesoramiento se reconstruyó paso a paso cada una de las partes que constituyeron el proceso de implementación y la misma práctica social desarrollada. De esta manera se describen los pasos seguidos en este trabajo.

➤ La Planeación

Este momento fue la primera etapa en donde se consideraron las acciones y actividades para iniciar el ajuste de la propuesta a desarrollar. Aquí se realiza la revisión de los diferentes conceptos dentro de la propuesta, como fueron: implementar, Actividad Física, Formación, Actividad Física Formativa, Deporte, recreación currículo, normas y leyes educativas y demás aspectos que son considerados importantes en el trabajo a desarrollar, permitiendo dar claridad a los diferentes apartes para la correspondiente elaboración del diseño del programa de A.F. F y desarrollar con mayor seguridad una propuesta pedagógica.

Unas de las estrategias que permitieron divisar el horizonte de lo que se pretendía realizar fue el diagnóstico institucional y estudiantil, estas acciones determinantes permitieron plantear una propuesta inicial, en la institución de ESACAUCA, localizando los elementos esenciales para realizar el diseño del Programa de A.F.F. considerando el contexto institucional en el cual se interviene, de esta la revisión documental, la observación de las prácticas cotidianas, las necesidades de los estudiantes, el material didáctico, recursos humanos y económicos, fueron algunos aspectos que se examinaron para la elaboración de la propuesta, aspectos que fueron analizados para a si reunir aquellos requerimientos necesarios para poder contribuir en aquella formación académica de la comunidad estudiantil; de esta forma se contó con algunos de los argumentos en la formación académica y curricular necesarios para obtener la aceptación y el reconocimiento de la implementación del Programa A.F.F.

La Propuesta Pedagógica , fue el diseño del Programa A.F.F. como un espacio de formación académica para los estudiantes de esta institución; la cual se realizó desde el punto de vista formativo académico institucional, consideraciones importantes para una debida intervención curricular en ESACAUCA; en la propuesta se lleva cabo: la construcción de orientaciones conceptuales, pedagógicas, disciplinares, normativas, metodológicas de la propuesta, investigaciones, indagaciones institucionales, elaboración de planes curso a desarrollar y demás aspectos concernientes para obtener la elaboración de un soporte necesario y oportuno para ser acogida dentro de los procesos curriculares de la Escuela De salud Del Cauca.

Para el desarrollo de la propuesta del programa, se realizo en dos momentos; en la primera se presenta la propuesta al coordinador del departamento de Bienestar Estudiantil; dentro de este momento se plantean los parámetros normativos en los cuales se para la propuesta igualmente se sientan las bases metodológicas, teóricas y el objetivo primordial de la implementación del Programa, en segundo lugar se visitaron los escenarios de ESACAUCA y observaron la disponibilidad de escenarios deportivos cercanos para su utilización.

La construcción y utilización de los instrumentos para recolección de la información, permitió rediseñar el programa A.F.F. para ser ajustada a las necesidades de la formación académica institucional; de esta manera se opto por la utilización de tres instrumentos, que dieran la posibilidad de corroborar los resultados a través de su propia articulación, entre ellos podemos encontrar:

La entrevista semiestructurada, la cual ofreció aportes al programa, mediante información derivadas en sugerencias y beneficios que los mismos estudiantes suministraron a través de su propia vivencia; de esta forma se logro obtener de primera mano los puntos de vista, pensamientos y sentimientos que los estudiantes me ofrecieron y que fueron consolidados en los documentos de entrevista.

El diario de campo fue otro de los instrumentos utilizados, el cual consintió ver mi punto de vista, al realizar las correspondientes observaciones participantes; permitiendo corroborar durante todo el proceso dicha información de las entrevistas.

El diario personal fue instrumento que permitió documentar de los diferentes momentos del proceso de trabajo de grado. A si, como durante este transcurso se lograron encontrar los diferentes hallazgos, que nos llevaron al diseño del Programa A.F.F. necesarios para la obtención de los resultados oportunos y necesarios para el desarrollo del informe final para el proyecto de grado.

➤ La ejecución

La ejecución del diseño de la propuesta del programa de A.F.F. para ESACAUCA fue el resultado de la labor académica que se desarrollo y se presupuesto hacer con anterioridad; los resultados obtenidos generaron el afianzamiento para la fase final de la implementación, al dar a conocer y verificar las posibilidades más

adecuadas y más oportunas, para consolidar el diseño definitivo del Programa A.F.F. que será entregado en el informe final para la ESACAUCA.

En esta parte se hace la apertura de los cursos que se desarrollarían durante el trabajo de campo, los horarios que serían utilizados y la frecuencia semanal; de esta manera se consolidó los que parámetros con los cuales debían actuar en esta etapa de la ejecución, también se aclaró que no se podía disponer de los horarios de los estudiantes, solamente se podría disponer del tiempo disponible de los estudiantes; también se era consciente que la durabilidad de la modalidad Recreodeportiva abierta, solo dependía de los estudiantes, ya que la propuesta en sí, no estaba sujeta a un lineamiento curricular o académico de la institución; es así, como se inicia el primer acercamiento con ESACAUCA para dar a conocer el Programa A.F.F. en la comunidad estudiantil.

La preparación de clases, y la asistencia a reuniones con los directivos fueron acciones y actividades que se realizaron durante todo el transcurso de la puesta en ejecución del Programa, ya que fueron elementos que se asumieron dentro del compromiso adquirido al ser profesores practicantes de ESACAUCA y como representantes de esta institución, se puso todo el empeño, para lograr que las cosas fructificaran de la mejor forma, de esta manera se obtuvieron algunos resultados que están consignados en los hallazgos presentados como evidencia del trabajo efectuado y que fue reconocido por los mismos estudiantes y los administrativos de ESACAUCA. Por otro lado, la práctica pedagógica permitió reconocer el Programa de A.F.F. en sus dimensiones físicas, social y psicoafectiva, de esta manera, se logró ofrecer mediante la propuesta un

beneficio a la institución y a la comunidad estudiantil, que fue bien reconocida, considerando a sí, que las acciones realizadas tuvieron la aceptación no solo a nivel pedagógico, sino también a nivel personal, ya que fue un logro más que se trazo y se pudo cumplir a pesar de los inconvenientes presentados logrando con esto la satisfacción de la labor realizada obteniendo un beneficio mutuo.

Dentro de los instrumentos que se elaboraron para la recolección de la información del programa A.F.F. para ESACAUCA, se procuro ante todo ejecutar la recolección de la información disponible dentro de las actividades directas de clase las cuales se realizaron, considerando todas las posibilidades a presentar en los diferentes momentos de su ejecución; la observación no se limito a actividades, conversaciones individuales y grupales, ya que al estar con personas claves, se fortaleció en cierta medida la socialización de la información ya sea con el asesor, con el compañero de trabajo y con los mismos estudiantes gracias al intercambio de la información, al profundizarla para no desaprovechar datos que se podían quedar sueltos o no ser utilizados. De esta manera se procuro aclarar las inquietudes que se podían presentar para tener argumentos adecuados y poderlas utilizar.

➤ Evaluación

En esta tercera etapa, se realizo un aspecto importante para la implementación del Programa A.F.F. como fue el análisis de la información recolectada para darle organización lógica a todos los hallazgos encontrados durante el transcurso del

trabajo de campo. Este proceso tomo varias semanas en darle la coherencia oportuna, desde su primera agrupación hasta la organización de las categorías interpretadas para el informe final, ya que debió organizar todos los hallazgos encontrados, de tal manera que ofreciera dos partes fundamentales para los informes a entregar: uno la implementación del programa A.F.F. de ESACAUCA y otro para el informe final individual. Es así, como se hizo necesario aprovechar todo tipo de información tanto de la entrevista como del diario de campo.

La clasificación por similitud de ideas y la agrupación organizada de las respuestas, permitió darnos cuenta de la magnitud de los hallazgos obtenidos, al verificar cada una de las posibles categorías que podían surgir a través de su interpretación; fue algo dispendioso que implicó analizar las respuestas para organizarlas, logrando agrupar las respuestas anexándole un color para poderlas identificar en la posterior categorización.

El siguiente paso, la categorización de la información de los diarios de campo; fue un momento que dejo mucha enseñanza después de pasar por la agrupación por similitud de ideas por colores, por nombre, y por categorías; determinando la magnitud de los hallazgos al darme cuenta del tipo de información y su importancia para lo cual la necesitaría, así cada aspecto encontrado se debía analizar, socializarlo y tomar la decisión correspondiente para ver si se tenía en cuenta o no para su confrontación; de tal manera que se procuro examinar uno por uno para llegar a la conclusión.

De igual forma sucedió con las entrevistas, y los diarios personales en las cuales se aplicó la misma agrupación y categorización en las respuestas, sacando las categorías principales, dándole los colores correspondientes y agruparlos en sus ideas, para determinar cómo se anexarían al correspondiente informe.

De esta manera se organizaron las tres fuentes de información, las cuales concordaron en las diferentes categorías emergentes en sus correspondientes grupos, para poder empezar a darle su interpretación teórica, buscando la conceptualización y así poder generar una interpretación clara, segura y apropiada para el objetivo que se pretendía.

Después de haber conceptualizado las categorías escogidas en cada uno de los grupos de implementación y el informe final; se inició la interpretación crítica, teniendo en cuenta como soporte cada uno de los hallazgos o representaciones de las categorías, como la forma pertinente para la explicación, con argumentos seguros para darle la solidez que necesitaba; así se logró utilizar en cada interpretación crítica las dos fuentes de información: las entrevistas y los diarios de campo, confirmando que fue de mucha ayuda para dar cumplimiento al objetivo primordial del diseño definitivo de la implementación del Programa A.F.F. de ESACAUCA.

Mediante todo el proceso de trabajo de campo y los diferentes aspectos concernientes a su posterior realización, el informe final se convirtió en la parte con la que se culmina todo lo desarrollado para el proyecto de grado; donde se evidencia los resultados pertinentes para ratificar y asegurar los logros obtenidos

que se habían propuesto con anterioridad; es así, como esta fase se constituyó en el proceso que dio a conocer el impacto conseguido, el conocimiento en el campo del saber, los beneficios que se obtuvieron y que se pudo obtener en la educación superior y en el campo de la Educación Física, mostrando la experiencia con la que se fundamentó la institución intervenida y la de las personas que llevaron a cabo el proyecto.

El informe final refleja la experiencia realizada en la Escuela De Salud Del Cauca, en el cual se consigna de manera descriptiva y analítica cada uno de los pormenores y objetivos alcanzados durante todo el proceso, además se evidencian las diferentes acciones que realizaron y los resultados que se presentaron durante todo el proceso del trabajo de campo, demostrando así, sobre que fundamentos teóricos – prácticos en los cuales se basó la experiencia para poderla llevar a cabo.

En este trabajo se consigna de manera personal y de forma subjetiva la experiencia vivida, permitiéndome ubicar dentro de mi labor como futuro profesional, igualmente me permitió el fortalecimiento de los procesos formativos académicos que se desarrollaron a lo largo de esta experiencia; además la labor como profesor de actividad física formativa y la experiencia desarrollada quedan consignadas dentro del informe final como evidencia de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos tanto a nivel personal, colectivo e institucional, ya que este aprendizaje es de carácter mutuo y por ende todos obtuvimos beneficio, demostrando aquí que este tipo de prácticas enriquecen esa la labor como

formadores de personas idóneas, competitivas y con calidad humana para el desempeño y la realización de la Educación.

Cabe nombrar como última instancia , la asesoría la cual sirvió para dar mayor claridad del reto que se quería afrontar, haciéndome percatar de las ventajas y desventajas, a las cuales tendría que hacer frente si quería conseguir los objetivos propuestos, determinado así los argumentos para afrontar el reto y el compromiso adquirido y poder asumir la dirección del trabajo, determinando al final de este camino, la utilidad conseguida al ser asesorado con compromiso y seriedad para después lograr la satisfacción de la labor cumplida de la meta que me propuse conseguir durante todo este tiempo. De esta manera la asesoría se convierte más que una orientación, en un acompañamiento, y fortalecimiento de todos los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional dentro del desarrollo personal, cultural que cada vez llega a su etapa final en esta experiencia.

9.2. Aportes del practicante al desarrollo de la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

Al poner en marcha la propuesta de implementación del Programa Actividad Física Formativa, genero muchas expectativas tanto en la institución como en los estudiantes, ya que se les exponía como una idea innovadora dentro de de la Escuela de Salud del Cauca, mediante el desarrollo de Actividades Físicas que iban en procura de la formación del ser humano al fortalecer la formación integral y el desarrollo humano de la comunidad estudiantil. Mediante el desarrollo de la

propuesta pedagógica fue posible evidenciar los beneficios para la comunidad estudiantil, determinando los aportes significativos en la formación académica y curricular dentro del espacio en la cual se intervino, la puesta en práctica de esta propuesta dio otra mirada hacia las actividades físicas, determinando la necesidad del desarrollo de estas mismas en ESACAUCA.

Se logro generar un aporte significativo al currículo institucional, al redimensionar los alcances que se obtiene mediante la correcta utilización de los programas y proyectos que intervienen en el desarrollo, la formación integral y el desarrollo humano de la institución. Por lo tanto al articular el Programa Actividad Física Formativa con las diferentes áreas académicas, se hace necesario utilizarlo dentro del plan curricular, no solo como una opción para el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, dentro de la Escuela de Salud del Cauca , sino también como un espacio pertinente y necesario para crear un ambiente de cultura hacia el arte de forma recreativa el cual es generador de hábitos y estilos de vida saludable, dentro del desenvolvimiento personal como futuros profesionales.

De esta manera, la formación integral y su desarrollo personal, se integran como un fortalecimiento continuo y enriquecedor de forma permanente, dentro de los lineamientos establecidos por ESACAUCA, al ser evidentes con mucha más claridad los objetivos y principios de la institución y del Bienestar estudiantil.

10. EXPERIENCIAS O LOGROS ALCANZADOS COMO FUTURO DOCENTE

Las experiencias educativas dentro de las A.F.F. permiten promover el aprendizaje forjando las diferentes capacidades en el desarrollo humano desde lo intelectual, psicológico, social motriz, etc. tanto del educando como del educador, y que mediante una construcción simbiótica de experiencias permiten analizar de manera crítica realidades que se presentan en nuestras vidas, en el caso del educador, las experiencias permiten reconstruir momentos que emergen dentro de clase, ya sea por situaciones generadas debido a la estructura del plan estudiantil hasta las acciones de los alumnos, repercutiendo en los procesos de lo educativo y en el profesor.

Durante estos primeros pasos párvulos de la enseñanza, se han alcanzado logros que permiten constituirnos como futuros profesionales de la educación, en estos primeros pasos se ha comprendido la importancia de una estructura curricular, donde se han determinado sus respectivas estrategias educativas para lograr los objetivos deseados en los educandos y propuestos en el programa de A.F.F. para que estos logros sean alcanzados se reconoció al educando como el centro de acción, donde se ponen a prueba las diferentes características del educador, en ellos se lograron comprender los intereses de los educandos, determinando la individualidad por los gustos de ciertas actividades, llevándome a estructurar una clase que cumpla con sus expectativas sin que se pierda el esquema curricular.

Se comprendió que cada acontecimiento es de vital importancia dentro de los procesos por más simples que nos parezcan, teniendo repercusiones en los educandos, por ejemplo llegar unos minutos tarde puede indicar desinterés por el

educador o falta de respeto hacia las personas que gustan de la puntualidad, teniendo como resultado alumnos impuntuales, o la ausencia de ellos en algunas clases; los educadores son ejemplos a seguir por los educandos sin llegar al mimetismo, estos adoptan la enseñanza que el educador les brinda, teniendo en cuenta para ello los conceptos que van dirigido a los estudiantes, una mala información puede hacer perder la credibilidad en los conocimientos del educador, para que la información que se le da a los estudiantes sea correcta y bien recibida por ellos, debe haber una revisión anticipada de la información que necesitamos dar, se debe tener discreción y prudencia con nuestras capacidades determinando los límites de nuestros conocimientos, el simple hecho de divagar cuando se nos pregunta algo ya genera dudas hacia mi conocimiento, teniendo repercusiones para futuras clase y para el docente. Otro tipo de acontecimiento que podemos creer simples, son los gestos o la actitud que tenemos frente a una clase, una simple risa o un gesto de cansancio puede contagiar a los alumnos llevándolos a adoptar la misma condición, es pertinente mantener una clase dinámica y motivadora para que la energía de los estudiantes no disminuya, siendo una clase en donde se disfruta aprender.

El transcurso de una clase no siempre puede terminar como se plantea en los planes clase, estos pueden tener variaciones por circunstancias que se presentan en el momento y que creo conveniente hacer algunos cambios, para ello debo pensar con antelación las posibles circunstancias que pueden emerger y que me pueden llevar a realizar modificaciones, en ellos se pueden determinar, las características del espacio, el clima, la actitud de los estudiantes, como la totalidad de ellos para una clase, sus dificultades para realizar ciertas cosas y requieren

pensar en estrategias más sencillas para que puedan alcanzar sus objetivos, a todo lo anterior le he denominado como un plan “b” diseñado para cualquier situación que se presente y que se ha premeditado con anticipación, evitando de esta forma las interrupciones en los procesos de enseñanza.

El conocimiento en diferentes aspectos y como educador debe estar en constante crecimiento, se debe tener la capacidad de dimensionalizar situaciones de la vida, mostrando de forma convincente y coherente las potencialidades que estas nos brindan, los estudiantes observan al educador como esa fuente de conocimiento en donde se puede tener las respuestas a ciertas aspectos de la vida ya sean de conocimiento intelectual, social, o emocional. Para no decepcionar a los educandos y ganar credibilidad como profesional se debe estar a la vanguardia en conocimientos, siendo prudentes al dar una respuesta para no confundir al educando, llevándonos ser educadores íntegros capaces de resolver situaciones que se presentan en nuestras vidas.

Las acciones en los seres humanos generan efectos en los otros llevándolos a reconocerse como personas íntegras que tienen un espacio en la sociedad donde cada acción cargada de intencionalidades generan momentos que llevan al replanteamiento del individuo forjándolo de experiencias que le permitirán actuar de manera pertinente en un entorno social, profesional, y personal.

11. CONCLUSIONES

- En la propuesta pedagógica de implementación del programa de A.F.F.

En el desarrollo de la propuesta de implementación se logró concluir que los estudiantes son conscientes de la importancia de actividades que van en procura de un desarrollo humano de lo competitivo y representativo, limitando a los estudiantes a disfrutar de otros momentos que se pueden encontrar en las actividades físicas, en especial desde un enfoque recreoartístico como son la diversión, la libertad, los gustos y necesidades que los estudiantes pueden manifestar dentro de este tipo de actividades.

El fomento de acciones recreativas y de sano esparcimiento; incentiva al estudiante a participar de las diferentes prácticas físicas en variedad de escenarios, suministrado por medio de convenios institucionales que ESACAUCA realizaba; mejorando las relaciones sociales y culturales generadas en un nuevo círculo social estudiantil.

Otras de las conclusiones a la cual se puede llegar por medio de este proceso es la actitud que adopta el profesor practicante en el proceso formativo, ya que este incide en la actitud que adopta el estudiante en el transcurso de su práctica; es decir que la actitud depende de cómo se muestre el profesor en las clases, para conseguir o mantener a los estudiantes interesados por ellas para de esta forma lograr que los estudiantes aprendan o por el contrario sean apáticos y se desmotiven de lo que se les está presentando.

las actitudes y disposiciones que ofrecen los profesores practicantes al momento de la clase, pueden propiciar confianza, buen trato y aprecio por parte de los estudiantes y la edificación de las relaciones de amistad del grupo.

Al analizar la información recolectada en su fase final como lo es la evaluación, se pudo valorar el impacto de la propuesta del Programa A.F.F. logrando importantes beneficios: en la formación académica, en las relaciones interpersonales, la salud por medio de hábitos de vida saludable igualmente en la puesta en práctica de lo aprendido y en la importancia del programa en la vida cotidiana; es así como la propuesta pedagógica se convirtió en una herramienta necesaria para la formación integral en la comunidad estudiantil.

12. RECOMENDACIONES

Debido a las condiciones de espacio los estudiantes se ven en dificultad para organizarse en el sitio, esto limita de algún modo sus capacidades de desplazamiento interviniendo en el desarrollo de las actividades. Los espacios bien condicionados, adecuados para las prácticas de ciertas actividades permiten el buen desarrollo de las mismas, los estudiantes se sentirán cómodos para trabajar y responderán de forma positiva mostrando interés por estas prácticas.

Permitir un espacio académico y curricular, para la institucionalización del Programa Actividad Física Formativa en ESACAUCA; como un área que se articule con el plan de estudios de forma concreta, hacia el fortalecimiento y la consecución de logros dentro de los procesos académicos y curriculares, para la formación integral y el desarrollo humano en la comunidad estudiantil.

Generar la disponibilidad de escenarios para la práctica de actividades físicas en zonas aledañas de ESACAUCA para generar motivación del estudiantado mejorando el conocimiento en las diferentes disciplinas, el cual pueden convertirse en interacción oportuna del aprendizaje dentro del proceso académico.

Que haya un interés por parte de la institución Educativa de ESACAUCA, tanto administrativa como estudiantil, brindando y respetando los espacios que se han adecuado para el desarrollo de actividades físicas, obteniendo de esta forma buenos resultados, cumpliendo satisfactoriamente con parte de los objetivos propuestos.

No se trata de planificar las clases para que dentro de su desarrollo contribuya a un solo interés, la idea sería que por medio de un tipo de prácticas se puedan abarcar varios aprendizajes, se trata de aportar paulatinamente a la personalidad, lo físico y el conocimiento en conjunto, con el fin de encontrar un sentido a lo que hacemos buscando el cómo este tipo de actividades nos benefician tanto a nivel personal y social.

Desarrollar y mantener actividades de integración, donde se involucren a toda la comunidad estudiantil; como es el desarrollo de concursos, celebraciones, campeonatos inter-semestres mixtos, encuentros de expresiones artísticas como la danza, dibujos, teatro; actividades que generen integración permitiendo establecer nuevas relaciones sociales a nivel cultural, que se manifiestan en torno a la formación ciudadana y humana.

Desarrollar y organizar los cursos del Programa A.F.F. con actividades que llamen la atención de los estudiantes, que se inscriban sin verse obligados a cursar actividades que no son de su agrado, teniendo en cuenta la disponibilidad de horarios y con las que pueden acceder a su realización.

13. REFERENCIAS

- Bandera, F, P. (2003). *LÚDICA POR EL DESARROLLO HUMANO*
Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Extraído el 6 de Abril, 2009 de:
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>
- Barba J. Pedraza M. *La iniciación deportiva y su aplicación a nivel escolar.*
(E.U. Magisterio de Segovi), Extraído el 2 de Marzo, 2008
(<http://www.opensportlife.es/hablemos-de-fitness/2005>)
- Berman, L. (1981), *Indicadores de la Implementacion en Procesos de Reforma Educativa*
en Uruguay *Problemáticas de La Implementacion de Innovaciones Educativas*
- Bravo, C. (2007, Junio 14). *Formación integral.* Extraído el 14 de Junio, 2008
(<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm>)
- Camacho H. C. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.*
Armenia: Editorial Kinesis.
- Casimiro A. 2003 (*Universidad de Almería*). Extraído el 2 de Marzo, 2009 de:
(<http://lasalud1.tripod.com/deporte.htm>)
- Centro Interuniversitario de Desarrollo Cinda (2007). *Educación Superior en Iberoamérica Informe 2007.* Santiago de Chile. Primera edición: junio de 2007

Colombia, Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución política de Colombia*. Santa Fe de Bogotá D.C.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1992). *Ley 30 de Diciembre 28 De: 1992 o Ley De Educación Superior*. Santa Fe de Bogotá D.C.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115 de febrero de 1994 o Ley General De Educación*. Santa Fe de Bogotá D.C.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2007). *Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES)* Santa Fe de Bogotá D.C. Extraído el 5 Septiembre, 2008 de: (<http://www.mineducacion.gov.co/snies/>)

Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Hacienda y Crédito Público (1995). *Ley 181 de Enero de 1995 o Sistema Nacional Del Deporte*. Santa Fe de Bogotá D.C.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción 9 de octubre de 1998*. Extraído el 1 Septiembre, 2008 de (www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm - 78k)

Contreras, O. (2009). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque Constructivista*.

Extraído el 27 de Marzo, 2009 de (http://books.google.es/books?id=pFpdlfg130IC&pg=PA275&lpg=PA275&dq=estilos+de+ense%C3%B1anza+en+la+educacion+fisica&source=bl&ots=C4DqUDIEZ&sig=mliAq2oGvvoumSqrGNm7zvIV3M&hl=es&ei=AD_ZSbvNG4OltgeR0MjhDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2#PPP1,M1)

Coppens, F y Van de Velde, H. (2005). *Sistematización, texto de consulta*. Programa De Especializaciones Gestión Del Desarrollo Comunitario.CURN/CICAP – ESTELÍ, NICARRAGUA

Cuenca M (2008). *Educación para el ocio y el tiempo libre*. Extraído el 30 de Noviembre 2008 de (http://www.down21.org/act_social/ocio/concepto_ocio.htm)

Domingo Blázquez Sánchez. (2001). *La Educación Física*

Delords, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid España. Editorial Grupo Santillana Ediciones.

Devis, J. (2001). *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo XXI*. Alicante España. Editorial Marfil SA. 1ª edición.

Diccionario de la Real Academia Española Extraído el 24 de Noviembre, 2008 de: (<http://buscon.rae.es/gesconi/SrvItGUIEntrarGesconi?tipo=implementar>)

Eduteka fundación Gabriel pihedraita Uribe (2008). *¿Por qué pensamiento crítico?*. Extraído el 26 de Diciembre, 2008 de (<http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>)

Ezcurra. M (2001) *El ejercicio físico*. Extraído el 01 de Agosto 2008 De (<http://www.moniografias.com/trabajos/ejerfisico/ejerfisico.shtml>)

Fernández, j (2008). Consultor. Extruido el 24 de diciembre, 2008 de (<http://www>).

learningreview.com/sociedad-del-conocimiento/articulos-y-entrevistas/deconoci
 miento-a-la-innovacion-642.html)

Flórez M (2009). *Bienestar Universitario. Características del bienestar*, Extraído el 3 de

Mayo, 2009 de: (<http://www.ascun.org.co/bienestar/index.html>)

Fondo Nacional para el Fomento del Deporte (2003) Chile Deportes, Gobierno de Chile

Extraído el 23 de Noviembre, 2007 de

(http://www.proyectosdeportivos.cl/ind/ind_fp/html/Recreativo.htm)

Formación del Sentido Moderno de la Cultura (2007, Mayo 09). *Cultura*. Extraído el 9 de

Mayo, 2008 de

(http://es.wikipedia.org/wiki/cultura#formaci.c3.B3n_del_sentido_moderno_de_cultura)

Franco A. (1973) "Deporte y sociedad", extraído el 27 Octubre, 2008 de:

(<http://es.wikipedia.org/wiki/DeporteA>)

García F (2008). *El principio de solidaridad*. Extraído el 20 de Diciembre,

2008 de: (<http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml>)

Gómez R. (2000). *Education Policy Analysis Archives*. Extraído el 8 de Junio

de, 2008 de: (<http://epaa.asu.edu/epaa/v8n7.html>)

Gutiérrez S. (2007) “*La educación superior en Colombia, ¿está cumpliendo objetivos?*”. Extraído el 5 Septiembre, 2007 de

<http://derecho.serviciocolectivo.com/la-educacion-superior-en-colombia-%C2%BFesta-cumpliendo-objetivos/>

La actividad física dentro del concepto 'salud'. Extraído el 25 de Enero de 2009 de: (<http://tenisvspadel.wordpress.com/2008/02/17/la-actividad-fisica-dentro-del-concepto-salud/>)

Ley Foral 15/2001, de 5 de julio, del Deporte de Navarra. *Título III Actividades Deportivas.*

Capítulo I. de la Actividad Deportiva para todos. Extraído el 6 de Abril, 2009 de:

(http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/na-l15-2001.t3.html)

La salud, estado saludable, deporte y bienestar físico. Redacción Informativos.

Extraído

el 21 de Febrero de 2009. De (<http://salud.Medicinatv.com/reportajes/muestra.asp?id=28> MedicinaTV.com.)

Lonergan, B. (1975) Método en Teología. Barcelona. La realidad del deporte en la Universidad. Extraído el 21 de Febrero, 2009 de <http://www.diversica.com/adau/nota.php?idn=9v>. Asociación-del-deporte-amateur-universitario

Marta, C. (2001). *Expresión Corporal y Danzas.*

Medina E (2007). *Persona activa.* Extraído el 20 de diciembre de 2008 de:

(<http://enriquemedina.wordpress.com/2007/04/21/%C2%BFeres-activo-o-pasivo/>)

México, Universidad de Veracruz. *Comunidad Universitaria.* Extraído el 9 de Mayo,

2008 de (<http://www.uv.mx/universidad/infgral/comunidad/default.htm>)

Mundo Deporte UNESCO. (2008). *El deporte*. El 17 de Octubre, 2008 de
(<http://www.yourbubbles.com/depractica/Deporte - Deporte definición>)

Murcia,-N.,-Jaramillo.-L.,-Camacho,-H-&-Padilla,-M Informe Investigativo
Imaginario de
los Jóvenes Escolares Ante La Clase De Educación Física.

Organización Mundial de la Salud. (2007, Junio 2). *Calidad de Vida*. Extraído el 2
de
Junio, 2009 de <http://WikipediaFoundation.org/wiki/calidaddevida>.

Ortiz, J. (2001). *Programa Actividad Física Formativa Para Los Estudiantes de
Pregrado
De La Universidad Del Cauca* (documento en perfeccionamiento). Popayán:
Universidad Del Cauca.

Parra, R. (2003). *Actividad Física*. Extraído el 2 de agosto de 2007 de
(<http://www.monografias.com/trabajos11/acfis/acfis.shtml>)

Pérez, S y Devis, J. (2003). *La promoción de la actividad física relacionada con la
Salud.
La Perspectiva de proceso y de resultado*. Extraído el 24 de Enero, 2009 de
(<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>).

Pino, S. (2005). *Lo pedagógico, un camino teórico-práctico que tiene como
eje central la persona*. Septiembre de 2005. Proyecto Intelectual, Popayán.
Biblioteca
Serrano Universidad del Cauca.

Pórtela. H. (2001). *Pensar el área de Educación Física Desde las Innovaciones Educativas. Hacia una alternativa pedagógica transformista.*

Extraído el 20 de Enero, 2009 de
(<http://www.efdeportes.com/efd33/innova1.htm>.)

Rafael Flores. *Hacia una Pedagogía del Conocimiento.* Bogotá, Mc Graw- hill,

Red Colombiana de Actividad Física. (2007). *Actividad Física.* Extraído el 2 De Junio,
2008 de: (<http://www.redcolaf.org>.)

Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano [PNUD]. (2007). *Desarrollo Humano.*

Extraído el 2 de Junio, 2008 de: (<http://www.revistadesarrollohumano.org/>)

Rojo, J. (2009). *Un Análisis de la Actividad Física para la Salud.* Extraído el 1 de Enero

2009 De
(<http://www.EncuentrosMultidisciplinares.org/Revistan.org/Revistan%C2%BA14/Jes%C3%BAAs%20Javier%20Rojo%20Gonz%C3%A1lez.pdf>)

Sánchez, J. (2006). *Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud.* Extraído el 20

de Enero, 2009 de: (<http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion-clasificaciónactividad-fisica.html>)

Sanhueza, G. (2007). *¿Qué es el Constructivismo ?* Extraído el 15 Octubre, 2008 de:

(<http://www.monografías.com/cgi-bin/search.cgi?query=CONSTRUCTIVISMO&interseach/>)

Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación social, Reflexión Metodológica y*

Práctica profesional, segunda parte, Técnicas Cualitativas de la Investigación Social.

Octubre 1999. Madrid España. Editorial Síntesis S.A.

Vilas, F. (2002). *5º Encuentro Internacional de Tiempo Libre y Recreación.*

Extraído el

29 de Octubre, 2008 de

(<http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>)

Viciano, J. (2000). Principales tendencias innovadoras en la Educación Física

actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física. Extraído el 15 de Enero, 2009 de (<http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm>)

Zagalaz, M. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física, las Corrientes actuales, el concepto de cuerpo en educación física. Extraído el 21 de Febrero, 2008*

de Books.google.com/books?isbn=8495114240.

Monografías (2009). *Las Habilidades Motrices Básicas. Extraído Agosto, 2009. De* (<http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>)

14. LISTA DE ANEXOS

ANEXO No. 1. GUÍA DE ENTREVISTA semiestructurada

| | | |
|---|---|---|
| d | m | a |
|---|---|---|

GUIÓN DE ENTREVISTA

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA "ESACAUCA"

ENTREVISTA N°: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

ALUMNO: ()

PROPÓSITO DE LA ENTREVISTA _____

EN LA MODALIDAD DE: _____

HORA inicio: _____ Terminación _____ LUGAR DE ENTREVISTA _____

TEMAS

1. Expresiones de sus sentimientos y actitudes frente a la clase.

- ¿Cómo te sentiste en las clases?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de las clases?
- ¿Qué te gustaría cambiar de la clase?
- ¿Cuáles son los motivos que te impulsan a reírte durante las clases?
- ¿Qué es lo más motivante de las clases?
- ¿Qué es lo más divertido de la clase?

2. Expresión de emociones, gustos y sentimientos en las actividades propuestas.

- ¿Te gusto la clase de hoy?
- ¿Qué parte de la clase de hoy te gusto mas?
- ¿Si tuvieras la oportunidad de cambiar la clase, que le cambiarías?
- ¿Qué temas te gustaría ver durante las próximas clases?
- ¿Qué te disgusto de las clases?

3. actitudes frente a los participantes dentro de la clase.

- ¿Qué te parecen tus compañeros?
- ¿Cómo es la relación del profesor contigo?
- ¿Cómo es tu relación con el profesor?
- ¿Qué crees tú que se necesita para mantener y mejorar las relaciones con tus compañeros?
- ¿Qué crees tú que se necesita para mantener y mejorar las relaciones con el profesor?

4. gusto por las metodologías desarrolladas dentro de la clase.

- ¿Te gusta la forma como se están desarrollando las clases o las actividades propuestas hasta hora?

- ¿Qué cambios crees tú que harías a la forma como se están dirigiendo las clases?
- ¿Qué has escuchado tu con respecto a las metodología que se realizan durante la clase?
- ¿crees que las herramientas utilizadas por el profesor para dirigirse a los estudiantes son las apropiadas?
- ¿Sientes que el ambiente sea el adecuado para el buen desarrollo de las clases?

5. trascendencia de la clase.

- ¿qué has aprendido en la clase en general?
- ¿sientes que la clase te ha dejado alguna enseñanza para tu vida?
- ¿sientes que has simpatizado con algunos de tus compañeros?

ANEXO NO. 2. GUÍA DE DIARIO DE CAMPO**FORMATO DE DIARIO DE CAMPO**

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA A LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESACAUCA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

TIPO DE OBSERVACIÓN: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____ **HORA:** _____

CONTENIDO DE LA CLASE: _____

POBLACIÓN: _____ **MUJERES:** _____ **HOMBRES:** _____

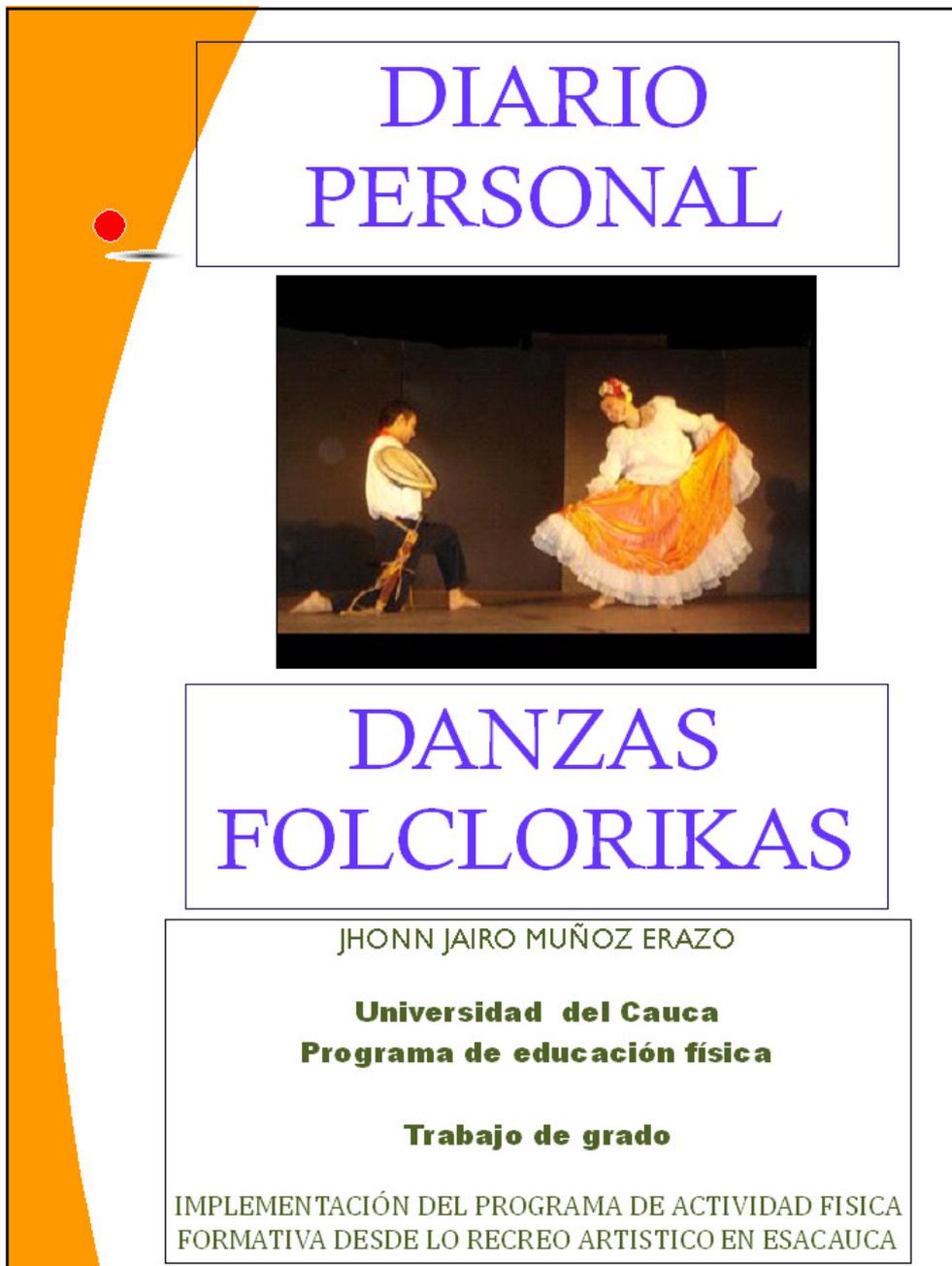
| |
|---|
| <p>NOTAS DESCRIPTIVAS: descripción detallada y completa del proceso de observación suministrada por las notas de campo.</p> |
| |
| <p>NOTAS INTERPRETATIVAS: por qué sucedió lo que sucedió; identificar patrones en las observaciones; como se establecen las relaciones estudiante-estudiante, profesor –estudiante, estudiante-profesor ; situaciones relevantes, diferencia entre acciones y experiencias vividas por los estudiantes</p> |
| |

| |
|---|
| |
| SENTIRES: sentir de los estudiantes (actitudes y comportamientos); sentir del profesor (consigo mismo con los estudiantes); reacciones de los estudiantes frente a la temática, metodología, problemáticas generadas |
| |
| NOTAS PERSONALES: puntos a recordar; que no se vio; que se pudo haber visto. |
| |

Firma del observador

ANEXO NO. 3. GUÍA DE DIARIO PERSONAL

1.



DIARIO
PERSONAL



DANZAS
FOLCLORIKAS

JHONN JAIRÓ MUÑOZ ERAZO

Universidad del Cauca
Programa de educación física

Trabajo de grado

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA
FORMATIVA DESDE LO RECREO ARTÍSTICO EN ESACAUCA

2.

| | |
|------------------------|---|
| HORA : 06 : 15'00 | DIA*** MES: *** AÑO*** |
| MOMENTO: •□ | <h1>DIARIO PERSONAL 1</h1> |
| CONVERSACION PRINCIPAL | |
| |  |
| | PREGUNTAS DEL MOMENTO |
| | |

3.

| COMENTARIOS | |
|-----------------|--|
| | |
| <hr/> | |
| RECOMENDACIONES | |
| | |