

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA
DESDE LA PARTE RECREO DEPORTIVA A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA**

AUTOR

ALEXIS EDUARDO PALADINEZ MARTÍNEZ

**PRÁCTICA SOCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

DIRECTOR

ESP. LIZZETH MARCELLY TORRES Q.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN
2010**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA
DESDE LA PARTE RECREO DEPORTIVA A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA**

AUTOR

ALEXIS EDUARDO PALADINEZ MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
POPAYÁN
2010**

Nota de Aceptación

Directora. Esp. Lizzeth Marcelly Torres Q.

Jurado Lic. Erika Esmeralda Dávila

Jurado Lic. Robinson Meneses Llanos

Fecha de sustentación

Día: 11 Mes: Febrero Año: 2010

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	1
RESUMEN	4
 CAPITULO 1	
1.1. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO.....	6
1.1.1. Contexto Poblacional.....	8
1.1.2 Escuela de Salud del Cauca.....	8
1.1.3. Misión.....	9
1.1.4. Visión.....	10
1.1.5. Bienestar Estudiantil.....	10
1.2. PROCESOS METODOLOGICOS.....	13
1.2.1 Enfoque de la Propuesta pedagógica “IMPLEMENTACION...”	13
1.2.2. La sistematización como medio para la reconstrucción de la experiencia y el análisis de los hallazgos.....	17
1.2.3. Técnicas e Instrumentos.....	20
1.2.4. Codificación.....	23
 CAPITULO 2.	
2.1. PLANEACION.....	25
2.1.1. Desarrollo de la propuesta de implementación.....	25
2.1.2 Un primer acercamiento a la propuesta pedagógica.....	25
2.1.3 Primer acercamiento institucional.....	26
2.1.4 Diagnostico estudiantil.....	26

2.1.4.1. Hallazgos diario de campo numero 1 y su codificación.....	29
2.1.4.2. Categorías emergentes diario de campo numero 01 diagnostico estudiantil.....	29
2.1.5. Diagnostico Institucional.....	35
2.1.5.1 Codificación diario de campo número 2.....	35
2.1.5.2. Categorías emergentes diario de campo numero 02 diagnostico institucional.....	36
2.1.5.3. Hallazgos diario de campo numero 02 diagnostico institucional.....	37
2.1.6. Matriz DOFA.....	43
2.1.6.1 Análisis Matriz DOFA.....	43
2.1.7. <i>Árbol del problema</i>	46
2.1.7.1. Esquema organizacional de la estructuración del problema.....	50
2.1.7.2. Problema educativo a intervenir.....	51
2.2. JUSTIFICACIÓN.....	53
2.3. OBJETIVOS.....	55
2.3.1. General.....	53
2.3.2. Específicos.....	53
2.4. Propuesta del documento para el programa de actividad física formativa	56
2.4.1. Programa de actividad física formativa para los estudiantes de la institución educativa escuela de salud del cauca “ESACAUCA”.....	56
2.4.2. Presentación.....	56
2.4.3. Misión.....	58
2.4.4 Visión.....	58

2.4.5. Objetivo general.....	59
2.4.6. Objetivos específicos.....	59
2.4.7. Principios.....	61
2.4.8. Antecedentes.....	62
2.4.9. Actividad Física Formativa.....	68
2.4.10. Formación.....	70
2. 4.11. Formación integral.....	71
2.4.12. Formación integral y actividad física.	72
2.4.13. <i>Recreo deportivo</i>	77
2.4.14 Recreo artístico.....	78
2.4.15 .Aportes de las actividades recreodeportivas y recreoartísticas y orientación formativa de los cursos ofrecidos.....	82
2.4.16. Características del educador.....	83
2.4.17. Metodología.....	85
2.4.18 Estilos de enseñanza.....	90
2.4.19. Cursos del programa de actividad física Ofrecidos.....	92
2.4.20. Evaluación.....	93
2.4.21. Reglamentación de las unidades temáticas del Programa actividad física formativa.....	96
2.4.22. Límites mínimos y máximos para cada Curso.....	97
2.4.23. Horarios de clase.....	97
2.4.24. Inscripciones a los cursos.....	98
2. 4.25. Funciones de los profesores del programa de Actividad Física Formativa.....	99
2.4.26. Funciones del coordinador y los profesores.....	99

2.4. 27.Presentación de planes curso y planes clase.....	100
--	-----

CAPITULO 3

3.1 EJECUCION DE LA PROGRAMA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE A.F.F.....	103
3.2 .Programa de actividad física formativa de la Escuela de Salud del Cauca ESACAUCA.....	105
3.2.1 Plan curso desde lo recreo deportivo.....	104
3.2.2. Introducción.....	104
3.2.3. Objetivos.....	105
3.2.4. Generales.....	105
3.2.5. Específicos.....	104
3.2.6. Justificación del plan curso.....	106
3.2.7. Días y horas de clase.....	107
3.2.8.Contenidos temáticos.....	107
3.3. Hallazgos durante la ejecución de la propuesta del documento programa de Actividad Física Formativa "ESACAUCA".....	112
3.3.2.Espacio académico que propenden por el desarrollo de una formación integral	113
3.3.3.Hallazgos durante la ejecución de la propuesta Pedagógica.....	115
3.3.4. Desde la institución ESACAUCA.....	115
3.3.5. Desde la población estudiantil.....	120
3.3.5.1. Tipos de actividades y su propósito.....	121
3.3.5.2 Desenvolvimiento de dinámicas de clase.....	125
3.3.5.3. Actitudes y aptitudes de los estudiantes frente a la realización de las dinámicas de clase del programa de a. F. F.....	130
3.3.5.4.El trabajo en equipo como facilitador de procesos de	

Socialización.....	142
--------------------	-----

CAPITULO 4

4.1. Evaluación de la propuesta de implementación del programa de A.F.F. en la Escuela de Salud del Cauca “ESACUCA”.....	148
4.1.1. Evaluación de la propuesta del documento programa de A.F.F. En “ESACUCA”.....	148
4.1.2.Un modelo pedagógico adecuado.....	149
4.1.3.La actividad física formativa como una herramienta necesaria para el desarrollo intelectual dentro de lo académico.....	152
4.1.4. Beneficios formativo.....	154
4.1.5. El nuevo desarrollo de prácticas físicas dentro del programa A.F.F.	155
4.1.6 El acercamiento hacia prácticas saludables.....	156
4.2. Evaluación de la práctica social.....	158
4.2.1.Experiencias personales de la labor realizada como estudiante y profesor durante el desarrollo del programa de A. F. F.....	158
4.2.2. Como estudiante dentro del proceso de asesoramiento.....	159
4.2.3. Como profesor de ESACUCA.....	164
4.2.3.1. Experiencias de clase.....	164
4.2.3.2. Las dinámicas grupales dentro del programa de A. F. F. Que Permiten el fortalecimiento de las capacidades como futuro profesional.....	167
4.2.3.4. La satisfacción por lo que se ve y lo que se hace.....	170
4.2.3.5. Disposiciones del profesor frente a la clase.....	172

4.2.3.6. Estrategias que permiten llevar acabo un buen trabajo.....	176
4.3. Cargo Ocupado En La Escuela De Salud Del Cauca.....	180
4.4. Recuento analítico de las labores desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica.....	182
4.4.1. La asesoría.....	183
4.4.2. La planeación.....	184
4.4.3. La ejecución	186
4.4.4. La evaluación.....	188
4.5. Aportes del practicante al desarrollo de la escuela de salud del cauca “ESACAUCA”	192
4.5.1. Fortalecimiento curricular mediante la inclusión del deporte y la recreación dentro de la formación académica.....	193
 CAPITULO 5	
5.1. CONCLUSIONES	
5.1.1. En La Propuesta Pedagógica de Implementación.....	195
5.1.2. En la experiencia vivida a través de la práctica Social.....	198
 CAPITULO 6	
RECOMENDACIONES.....	201
 CAPITULO 7	
REFERENCIAS.....	211
LISTA DE ANEXOS.....	211
ANEXO No. 1. GUIA DE ENTREVISTA semiestructurada.....	213
ANEXO NO. 2. GUÍA DE DIARIO DE CAMPO.....	216
ANEXO NO. 3. GUIA DE DIÁRIO PERSONAL.....	

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a las personas que colaboraron en el desarrollo de este proyecto, brindando su disposición aportando de la mejor manera en este proceso, que se convierte en algo muy significativo para el desarrollo de una buena educación y para la formación de personas integrales.

A mi familia, muchas gracias por darme esa motivación que me dio una gran fuerza en todo sentido para seguir adelante y gracias a Dios por darme esa compañía espiritual que siempre fue parte de mi.

A la Especialista Lizzeth Marcelly Torres Q., por darme los parámetros para la elaboración y culminación de este proyecto. Igualmente muchas gracias por sus conocimientos y sobre todo por brindarme su gran amistad.

También gracias a los directivos y a la comunidad educativa de la Institución “ESACAUCA” de la ciudad de Popayán, por permitirme realizar este trabajo.

Finalmente le doy gracias a las estudiantes de la Institución por su espíritu de colaboración para llevar a cabo el presente trabajo académico.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de implementación del programa de Actividad Física Formativa desde la parte recreo deportiva y que desde ahora en adelante se nombrara con la sigla (A.F.F.), es un estudio de orden cualitativo fundamentado en la Sistematización de experiencias desarrollado con la población (Estudiantes) de la institución educativa escuela de Salud del Cauca (ESACAUCA) en la cual busca desarrollar la viabilidad del programa de A.F.F.

Este trabajo nace como una idea innovadora dentro de la institución “ESACAUCA” al no tener dentro de su currículo un programa que se aborde desde la actividad física que permita contribuir un enfoque de desarrollo Integral planteado por la misma institución. Este fue concebido a través de la práctica social, en el cual se retoman algunos fundamentos importantes del documento de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca. como fue: el concepto de Actividad Física Formativa desde una perspectiva pedagógica humanista, que integra y facilita el desarrollo personal y profesional de la comunidad estudiantil, esto permitió lograr que este trabajo sea más abierto y menos selectivo, con actividades recreo deportivas con sentido crítico, consintiendo el descubrimiento de nuevas posibilidades que incentivaron a la Institución a crear ambientes de participación, creatividad y autonomía, constituyéndose de alguna forma como parte esencial de la

formación integral de los estudiantes, dentro de una formación crítica en el ámbito social y profesional.

Este trabajo de implementación pretendió cumplir con el fin de crear las bases administrativas y académicas necesarias para su desarrollo e implantación dentro de los procesos académicos y curriculares del plantel educativo, el cual procuró crear un espacio académico en el que se propicie el desarrollo personal y social de cada uno de los estudiantes que fueron partícipes de este trabajo, esto se logro por medio de practicas recreo deportivas seleccionadas y modificadas según los intereses de los participantes.

Cabe aclarar que este trabajo parte de un proyecto macro, ya que el programa de A.F.F. en si, no solo se refiere a lo recreo deportivo si no a lo recreo artístico, pero debido a la modalidad escogida (Practica Social) este debió separarse, es a si como los contenidos encontrados en este escrito solo harán referencia a lo recreo deportivo

A raíz de esta propuesta, se pretende abrir nuevos campos de intervención, que complementen y fortalezcan la formación académica de ESACAUCA; en la cual por medio del bienestar estudiantil se establezca parámetros educativos pertinentes como un componente esencial dentro del desarrollo humano que brinda la Institución.

Se precisa que el proyecto hace parte de un macro proyecto llamado: planteamientos pedagógicos, didácticos y disciplinares del programa

Actividad Física Formativa, perteneciente al grupo de investigación Epistemología e historia de la Educación Física, Recreación y Deporte (HIERDE) de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y de la Educación, Universidad del Cauca.

RESUMEN

Dentro del desarrollo de la propuesta pedagógica de implementación del programa Actividad Física Formativa desde lo recreo deportivo, en la Escuela de Salud del Cauca ESACAUCA, se constituyeron las experiencias y los logros obtenidos a lo largo de este trabajo que permitieron de alguna forma contribuir al desarrollo personal y formación integral de los estudiantes de esta institución; de igual forma, esta propuesta se permitió establecer dentro del Bienestar Estudiantil como un nuevo espacio académico, el cual accedió a crear un ambiente de socialización, participación, creatividad, autonomía y sentido de pertenencia, que fue parte esencial para el logro de los propósitos dentro de una preparación y “capacitación integral de los hombres del futuro” que persigue la Institución.

El programa de A.F.F. desde la parte Recreo deportivo partió desde la implementación en donde se estratificó en una serie etapas las cuales permitieron el direccionamiento del trabajo a realizar. Dentro de estas tenemos una primera etapa de planificación en la cual se elaboró un plan de acción en el cual, se tienen en cuenta los objetivos y los propósitos de la propuesta y de igual manera las necesidades institucionales y la de los estudiantes, identificadas por medio de unos diagnósticos y demás instrumentos que permiten equiparar este tipo de situaciones; la segunda

etapa parte desde la ejecución del plan de acción, en la cual se llevaron a cabo cada uno de los propósitos y objetivos alcanzar. La tercera etapa permite evaluar los procedimientos realizados y los resultados que surgieron a lo largo del trabajo, permitiendo de esta manera ver si se cumplió con los propósitos propuestos que se ajustaron a las necesidades y posibilidades de la institución ESACAUCA y sus estudiantes. De esta manera, se tienen en cuenta los aspectos importantes que se desarrollaron durante la ejecución de la propuesta.

CAPITULO 1

1.1. Caracterización del contexto

Para la elaboración del presente trabajo se hace necesario definir el contexto poblacional, con el cual se pretende trabajar, partiendo desde una mirada global y de constante cambio, en el cual se puede desenvolver la educación superior.

Dentro del desarrollo Colombiano, la Educación Superior se encuentra en continuo crecimiento, ya que el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, otorga posibilidades a instituciones educativas de carácter privado y públicas, para entrar a competir en el campo técnico, tecnológico y profesional, por medio de políticas planteadas en la ley 749 de agosto de 2002, para instituciones de carácter técnico y tecnológica, Ley 80 de 1980 y Ley 30 de 1992 o Ley de la Educación Superior Colombiana. Estas reformas dieron un cambio total a la educación superior; a partir de esta apertura de diferentes centros de educación, el nivel de calidad de la educación superior que se brinda u orienta ha degradado el proceso de crecimiento del conocimiento y limitando nuevas oportunidades laborales, profesionales y económicas.

Los datos suministrados y registrados por el (Sistema Nacional de Información de Educación Superior [SNIES], 2007) en cuanto la oferta del servicio Educativo Superior en Colombia nos muestran que hoy en día se

cuenta con 332 instituciones de educación superior registradas ante el Ministerio de Educación Nacional. De estas, 12 instituciones cuentan con acreditación de alta calidad (Gutiérrez 2007). Los promedios de población estudiantil fluctúan entre la educación superior privada y oficial, según datos estadísticos del (SNIES, 2007); desde el 1er semestre del año 2000 hasta 1er semestre 2006.

Dentro del ámbito departamental se encuentran diversas ofertas de educación superior con diversidad de programas de formación técnica, tecnológica y profesional; en distintas instituciones de carácter oficial y privadas, institutos técnicos, escuelas tecnológicas, corporaciones universitarias, universidades tanto presenciales como abiertas y a distancia. (SINIES, 2007).

Aquí se parte de la responsabilidad que debe asumir la educación superior para atender las necesidades que día a día enfrentan los diferentes programas de formación continua, presencial y a distancia, para facilitar a la inserción social y la actualización de los diferentes profesionales.

1.1. Contexto poblacional

1.1.2. Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”

El contexto específico a intervenir es ESACAUCA, contando hasta el momento con dos establecimientos, cuyos domicilios radican en el sector histórico de la ciudad de Popayán, el primero en la Calle 2 No. 5 - 48 y el segundo en la Calle 4 No. 1 – 14. ESACAUCA, es una institución aprobada mediante resolución 0092 de Enero 17 de 1996 de la Gobernación del Cauca y Acuerdo Ejecutivo No. 13 del 12 de diciembre de 1995 emanado del Consejo Nacional para el desarrollo de los recursos humanos en salud del Ministerio de Salud Nacional, es una entidad privada con modalidad en Educación Superior para la formación del trabajo y Desarrollo Humano, cuyo objeto social es ofrecer programas académicos en áreas de la salud, ciencias forenses, jurídicas y administrativas, labor que hemos venido desempeñando desde hace ya 11 años en el departamento del Cauca, con 11 programas a nivel técnico y 5 programas a nivel tecnológico, por lo cual gozamos de un importante reconocimiento regional.

ESACAUCA, cuenta con más de 1100 estudiantes, gozando de grandes beneficios como prácticas que se realizan durante el transcurso de cada uno de los programas académicos, las cuales se efectúan en importantes Instituciones como El Cuerpo Voluntario de Bomberos, Cruz Roja, Brigada 29, Batallón José

Hilario López, Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario "INPEC", Reclusión de Mujeres de Popayán, IPS Líder Salud, Sí Salud, Clínica Moravia, Universidad Antonio Nariño, Liceo Nacional Alejandro Humboldt, Defensa Civil, SENA, Unidad Popayán, entre otros.

Para satisfacer la demanda en los diferentes programas académicos se han respaldado con una planta de 85 profesionales, especialistas activos en cada una de las áreas en las que se desempeñan, lo que permite tener una clara idea de la calidad de enseñanza que brinda la institución.

1.1.3. Misión

ESACAUCA, es una entidad dedicada a prestar servicios de capacitación en el área de Educación para la Formación del Trabajo y Desarrollo Humano, con la más alta calidad en programas en Ciencias de la Salud, Económicas, Administrativas, Jurídicas y Forenses, contribuyendo así a la solución efectiva de la demanda ocupacional y el fomento empresarial en cada una de las áreas.

En el Departamento del Cauca, a través de un amplio conocimiento y larga experiencia, estamos conformados por un grupo de profesionales altamente calificados con un gran sentido de ética, honestidad y diligencia profesional. Por esto el compromiso adquirido con nuestros estudiantes es "Capacitar Integralmente Hombres del Futuro."

1.1.4. Visión

Continuaremos siendo una institución reconocida por la calidad de nuestros servicios educativos con extensión a la comunidad, modelo para la gestión y el avance de la economía solidaria que irradia presencia a nivel nacional e internacional.

Nuestros programas educativos abarcan diferentes áreas del conocimiento y utilizamos tecnología de educación apropiada para la transformación y contribución del conocimiento, perfeccionando hombres capaces de servir y suplir las necesidades del medio cultural, social y económico llenando las expectativas que a diario genera la comunidad.

1.1.5. Bienestar Estudiantil

Dentro de los espacios curriculares de formación con que cuentan los estudiantes en ESACAUCA, está el departamento de Bienestar Estudiantil, es aquí donde gracias a sus fundamentos académicos que posee, se puede realizar un buen aprovechamiento del tiempo libre y complementario a sus actividades cotidianas; la institución brinda elementos que complementan la educación profesional, *“contribuye significativamente a la efectiva cobertura de las necesidades humanas en las áreas de la salud, recreación, deporte, y*

cultura". (ESACAUCA 2005). Como lo mencionan sus objetivos que buscan promover la formación en la integridad del ser humano.

Los programas del Bienestar son complementarios a los programas académicos ofrecidos por ESACAUCA, son entendidos como "*El conjunto de actividades que orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo*". (Ley 30 de 1992, Artículo 117 de Educación Superior Colombiana).

El bienestar, posibilidad la autoexploración de las fortalezas de cada uno de los estudiantes mirando lo que es capaz de hacer y lograr que por medio sus méritos y sus debilidades descubra hasta dónde puede llegar la persona, en un ambiente no competitivo de sano esparcimiento, en donde el juego sea protagonista para la promoción de la salud, fortaleciendo la socialización, los valores, la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como ciudadanos en formación.

Lo anteriormente descrito permitió que el departamento en donde se puede desarrollar la propuesta de implementación del programa de A.F.F. desde lo recreo deportivo, sea el bienestar estudiantil ya que es quien aporta a la formación integral del ser humano, en este espacio los estudiantes se beneficia participando de sus programas de formación en salud, cultura, desarrollo humano, promoción, recreación y deporte, es en este

departamento, donde los estudiantes, encuentran los elementos necesarios para el aprovechamiento del tiempo libre, donde complementan sus actividades cotidianas ofrecidas por los salones de clase.

El Bienestar estudiantil busca:

Fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes (...), promover el compromiso social (...), actividades culturales, lúdicas y deportivas; que faciliten el desarrollo de sus intereses personales y su integración a la institución. Apoyar a los procesos correspondientes al área del desarrollo integral y humano. (Fuente; Documento institucional Escuela De Salud Del Cauca)

El bienestar estudiantil brinda un soporte académico para complementar la formación integral del estudiante. Es a partir de aquí donde la propuesta a implementar empieza a relacionarse con el contexto de la institución ESACAUCA, al mantener y tejer ciertas relaciones que permiten el engranaje adecuado para que la propuesta logre adecuarse de la mejor manera, logrando de esta forma intervenir con un gran número de estudiantes de los diversos programas que ofrece la institución, con los cuales se busco tener una gran cobertura poblacional que componen la estructura organizativa y formativa de ESACAUCA , buscando que cuenten con un espacio, recreo deportivo, en el cual sean partícipes del sano esparcimiento, en donde el juego, la lúdica sea protagonista para la promoción de la salud, fortaleciendo la parte social, los valores en la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como

futuros profesionales en formación estimulando al descubrimiento de más herramientas que incentiven la creatividad.

1.2. PROCESOS METODOLÓGICOS

1.2.1. Enfoque de la propuesta pedagógica “Implementación”

Dentro del desarrollo de la práctica social se acudió al concepto implementar, el cual permitió abordar procesos o fases que implicaron el desarrollo de una planificación que involucra la realización de un diagnóstico del contexto a abordar, un diseño o propuesta a realizar, una ejecución y una evaluación del proceso a llevar a cabo. La definición de implementación dada por Berman (1981 citado en Sarasola, 1990) que *consiste en la “adaptación de una idea innovadora en su puesta en acción dentro de una institución”* (p. 273).

Según este autor la implementación puede seguir tres procesos distintos: No Implementación, en la cual no se presentan ajustes o alteraciones al proyecto inicial. La coaptación, esta se refiere a cuando los autores adaptan el proyecto a sus propias necesidades, sin que hayan cambios en los comportamientos tradicionales de la institución, por ultimo tenemos la adaptación mutua, la cual ocurre cuando el proyecto y su puesta en marcha sufren modificaciones, igualmente se deben efectuar ajustes en las funciones y las estructuras del proyecto.

La implementación apunta hacia una realización de etapas, las cuales el diagnóstico formo parte de una de ellas, (Planeación), entendiendo por diagnóstico como aquella acción determinante para planear la organización de un programa de A.F.F. para ESACAUCA; otorgando los elementos con que se contarían para la realización y diseño del documento del programa de A. F. F.

Los medios utilizados para la elaboración del diagnostico fue la revisión documental, las observaciones de prácticas cotidianas, la planta física y el material didáctico. El dialogo con los estudiantes permitió acercarme hacia sus necesidades estudiantiles y los recursos humanos con que cuentan.

Estos aspectos fueron examinados para la elaboración y constitución del programa A.F.F. para ESACAUCA, acorde a los requerimientos observados y lo que quería ofrecer para la formación académica de la comunidad estudiantil; de esta forma se contó con algunos de los argumentos en la formación académica y curricular necesarios para obtener la aceptación y el reconocimiento de la implementación del programa.

A lo largo de esta primera parte del trabajo; la planificación, se toma en cuenta la importancia que tiene la población, en este caso los estudiantes de ESACAUCA para elaboración y construcción del programa de A.F.F a partir de la idea original, retomada en la Universidad del Cauca y ajustada a las necesidades institucionales requeridas, lo cual lleva a la elaboración de un

documento que ampare y se constituya en la orientación durante la ejecución.

En esta primera etapa se revisaron diferentes conceptos que se utilizaron dentro del documento, como fueron: Actividad Física Formativa, Deporte, Recreación, currículo, normas y leyes educativas, formación integral, desarrollo humano, y demás aspectos que son necesarios dentro de él, permitiendo dar claridad a los apartes para su elaboración y correspondiente ejecución.

Dentro de esta temática de la planificación también se realizó el diseño de instrumentos para identificar características institucionales y de la comunidad académica como aporte para la implementación del programa A.F.F. en ESACAUCA, esto permitió la recolección de la información disponible dentro de las actividades desarrolladas en cada una de las etapas de implementación del programa, considerando las posibilidades que se podría presentar en cada uno de los diferentes momentos de su ejecución; estos instrumentos de recolección de la información fueron los diarios de campo, el guion de entrevistas y los diarios personales, cada una con el fin de retomar la información y confrontarla para su posterior análisis.

En la segunda fase, se hace la ejecución de la propuesta, mediante acciones que van en busca del logro de los objetivos de la propuesta de implementación del programa A.F.F. en ESACAUCA, siendo esta reflejo de la

labor académica que se desarrollo y se planificó con anterioridad; La primera acción fue la socialización de la propuesta pedagógica de implantación y uno de sus productos el documento borrador del programa de A.F.F. al departamento de bienestar estudiantil, que fue el lugar donde más se acomodaba la propuesta para su continuo desarrollo.

Fue así, como se explicaron las diferentes actividades desde lo recreo deportivo, entendido este concepto como una estrategia pedagógica, que recurre a la recreación y al deporte como conjunto, que puede ser acogido dentro de las posibilidades académicas de la institución, al crear una nueva opción académica, que posibilita el apoyo hacia la formación integral del estudiantado y que puede ser articulado al plan de trabajo desarrollado por ESACAUCA.

De esta manera se dan a entender las actividades a desarrollar, los horarios y el orden del cómo se iban hacer las clases. Aclarando que todo esto se hizo después de haber indagado por medio de encuestas y de haber estudiado las posibilidades de lo que se les iba a ofrecer a los estudiantes, siendo de esta forma, como se inicia un acercamiento con mayor claridad de lo que se pretende hacer en la institución ESACAUCA.

Como segunda acción se encuentra la aplicación de las técnicas he instrumentos ya mencionados los cuales no se limitaron a la observación de actividades, conversaciones individuales y grupales, se trato escudriñar la

información oculta, que se podría obtener con los estudiantes al tratar de ir más allá de lo que se observa comúnmente, procurando mantener una comunicación continua de las experiencias y aprovechar al máximo la información recolectada.

En la tercera etapa se evalúan los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica de implementación del programa, que surgieron a lo largo de la experiencia vivida en el proceso y hacia los objetivos propuestos, ajustándose a las necesidades y posibilidades que se presentaron. Así mismo el obtener algún resultado, dependerá de la forma cómo la idea innovadora de implementación del programa de A.F.F. Se adaptó y contribuyó en la satisfacción de las necesidades existentes de la formación académica institucional.

1.2.2. La sistematización como medio para la reconstrucción de la experiencia y el análisis de los hallazgos.

Para definir de manera clara y sencilla el concepto de sistematización, citamos a (Copperns, F. 2005) quien plantea que la Sistematización: "es la *reflexión de la experiencia. Aún cuando la reflexión no es nada sistémica y tampoco intencionada siquiera, esta disposición a sacar las lecciones de nuestra experiencia cotidiana, incluso las más triviales*"; aquí el aprendizaje fundamentalmente adquiere su importancia a medida que se va

experimentando cada momento durante el proceso, en el cual se perfecciona a través de la construcción de herramientas que pueden ser necesarias para el desarrollo en un contexto determinado.

Es así como, durante la práctica social en un contexto como lo fue ESACAUCA; se recopiló toda la información necesaria para construir la propuesta pedagógica que se trató de implementar de la mejor forma, la cual en el proceso de reflexión de la experiencia se sustenta en dos momentos que fueron necesarios para consolidar el desarrollo en su sistematización; de esta manera, las modalidades que se tuvo en cuenta para la reflexión de la experiencia fue: la sistematización de procesos y sistematización de contenidos, como la forma adecuada para describir metodológicamente el proceso de la recolección de información en el desarrollo del proyecto.

El primer caso se identifica y corresponde a la sistematización de procesos que consiste:” *aplicarse a una situación de interacción que se considera concluida o, por extensión, a un proyecto de desarrollo acabado pues solo sí se puede tener una idea completa del mismo*”. Este modelo da la posibilidad de mirar un proceso, en este caso una propuesta pedagógica que tiene un inicio y un final, analizando sus resultados como un producto que se vivencia a través de la interacción en diferentes momentos.

Por esa razón, la reflexión de la experiencia plantea al final del proceso un interrogante ¿Qué Hicimos?, dando a conocer cuáles fueron los pasos a

seguir para alcanzar un objetivo propuesto y como este puede trascender dentro de lo que se desea como proyecto.

Es preciso resaltar como la sistematización recopila la información referida del pasado para luego actualizarla, no necesariamente desde sus inicios simplemente asume las representaciones más vividas dentro de los procesos, fortaleciendo aspectos positivos que a la postre se potencializan como nuevos logros; valorando e identificando la sistematización como proyecto de vida.

Por otro lado se hace necesario dar intencionalidad a lo que se quiere sistematizar, para que realmente se considere como un proyecto que de solución a un posible problema o una dificultad; así se permite conceptualizar con mejores argumentos lo que se quiere llegar o alcanzar.

En este caso, para lograr un análisis de resultados y reflexionar de forma trascendental la experiencia desarrollada, ha de articularse a la segunda modalidad llamada sistematización de contenidos, que consiste en *“marcar un alto en el camino, entre dos etapas de una experiencia desarrollándose, para analizar los factores metodológicos que nos están ayudando u obstaculizando a conseguir las metas planteadas”*, es decir busca contestar una pregunta ¿Cómo lo Hacemos? Haciendo alusión al seguimiento del proceso del proyecto que se va sistematizando y que se caracteriza en la operatividad en su evaluación periódica.

Por esta razón al utilizar estas dos modalidades de sistematización en la implementación del programa A.F.F. en ESACAUCA, se realizaron de forma periódica la revisión del proceso llevado a cabo en la propuesta pedagógica para ir consolidando de forma pertinente cada uno de los apartes de la información encontrada durante el transcurso de la experiencia.

1.2.3. Técnicas e Instrumentos

Dentro de las diferentes técnicas de indagación, la revisión documental fue un paso necesario para el uso de información disponible que habría que contrarrestar con lo encontrado en las experiencias que fueron sistematizadas; otras técnicas e instrumentos utilizados se constituyeron de gran importancia para el proceso de la práctica social. tales como , la Observación Participante (Diario de Campo), la Entrevista Semi Estructurada (guion de entrevista), y el método Biográfico (Diario Personal) que posibilitaron la corroboración de los resultados a través de su articulación, para de esta forma recopilar la información necesaria para su posterior análisis que se obtuvieron en el proceso de la práctica social;

La entrevista semi estructurada fue quizá uno de los elementos claves dentro de un proceso de sistematización, considerándola como una oportunidad para encontrar alguna información requerida de lo que se quiere indagar. De esta manera se utiliza esta técnica para obtener de primera

mano los diferentes puntos de vista que se pueden obtener al realizar este tipo de encuentros con el otro, al rescatar de ellos sus experiencias, vivencias, expectativas y sentimientos.

El instrumento utilizado para esta técnica fue el guión de entrevista semi estructurado, al permitir por medio de su indagación cuatro criterios que resultan productivos; Direccionalidad, al tratar que las respuestas sean espontaneas o libres para no ser forzadas o inducidas; Especificidad al generar respuestas concretas, no difusas; Amplitud en la indagación de variedad de experiencias; y la profundidad y contexto personal en la determinación de las respuesta su la experiencia si tuvo significado, de esta manera al articular estos criterios nos llevan tener una profundidad en las respuestas que se desean obtener.

Este tipo de entrevista permitió aportes al programa, mediante sugerencias y beneficios que ellos mismos obtuvieron desde su propia vivencia; logrando conseguir de primera mano los puntos de vista, pensamientos y sentimientos que los estudiantes nos ofrecieron y que fueron consolidados en el documento de la guía de entrevista. (Ver en el anexo 1).

La observación (Participante) fue quizás una de las técnicas más empleadas dentro de este trabajo, esta fue una técnica que permitió la recolección de la información de forma individual, la cual se define como: estrategia metodológica compuesta por una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre la observación y la participación directa, donde hay una mescla

de entrevista y observación, en esta técnica también se pueden analizar documentos del pasado, se recopilan datos censales, se emplean informantes y se realiza observación directa.

Es así como la observación que se realice al ser participativa nos genera una ampliación de los aspectos que se quieren observar, no limitando la exploración natural de los fenómenos que se puedan presentar, facilitando el acceso del investigador al significado que dan los actores en su actividad. El instrumento utilizado para esta técnica fue el diario de campo, entendida como el punto de vista al realizar las observaciones participantes, en donde se recopila en primera instancia en notas condensadas de primera mano, en ideas claves de lo que el observador ve y oye, sin dejar de anotar lo que sucede; seguidamente se registra el lado personal el trabajo de campo desde las experiencias, sentimientos y soluciones a través del diario de campo; es así como se diseñó una guía para ir consignando todos los apartes que para cada observador eran necesarias para la recopilación de la información además por medio del diario de campo nos permitió corroborar las manifestaciones durante todo el proceso la información de las entrevistas, ya que lo que expresaban ellos lo podía corroborar con las anotaciones en las diferentes actividades. (Ver en el anexo 2).

La última técnica utilizada fue la biografía como una forma para designar relatos de toda una vida como narraciones parciales de ciertas etapas o momentos biográficos, esta técnica nos permite diversificar desde cualquier

momento y enfoque lo que se quiere consignar como historia de vida, así la recopilación de la información es una se convierte en una reflexión personal en la cual queremos resaltar.

El instrumento utilizado fue la historia de vida “el diario personal”, como la forma práctica de contar la experiencia en un momento dado desde su propia perspectiva, este instrumento permitió documentar los diferentes momentos del proceso de trabajo de grado, desde la asesoría y el trabajo personal realizado. Es así, como durante este transcurso se lograron encontrar los diferentes hallazgos, que nos llevaron al diseño del Programa, necesarios para los obtención de los resultados oportunos hacia el desarrollo del informa final para el proyecto de grado. (Ver en el anexo 3).

1.2.4. Codificación

En la etapa final que como ya se había nombrado, es la evaluación, se realizó el análisis de la información recogida en los diferentes instrumentos utilizados, en esta parte se organizaron los hallazgos encontrados; en este proceso se tomó un tiempo considerable al tratar de darle una debida organización a la información, desde su primera agrupación hasta la organización de las categorías interpretadas para el informe final; aquí se diseñó una codificación que se ajusto a los datos emergentes; para este caso a las entrevistas se las codifico de la siguiente manera: E: SE01/M: F s R /G:

f/E: p , para lo cual se entiende que la “E” entrevista, “SE” Semi Estructurada “01” numero de entrevista, “M” Modalidad Recreo deportiva, F.s. R” Futbol sala Recreativo “G” Grupo “f” femenino ; “E” Entrevistador y “p” paladines. Para los diarios de campo DCO1/M: B. R/Np: 01/AO: el cual se entiende como “DC” diario de campo, seguido del número del diario de campo, “M:” Modalidad. “B.R” Baloncesto Recreativo/Np: Numero de párrafo, / AO: apellido Observador,”p” paladinez; Para los diarios personales I: DP 28 My/M: B. P. el cual es entendido como; “I:”Instrumento;”DP” Diario Personal; seguido de la fecha;”M”: Modalidad; B. el tipo de actividad (Baloncesto) P. apellido.

La categorización de la información fue desarrollada por agrupación manual en cuanto a su similitud de respuestas de ideas por colores, por nombre, y por categorías; así cada aspecto encontrado se analizo para tenerlo en cuenta para su confrontación

La agrupación por similitud de ideas y la organización de las respuestas, permitió la identificación de hallazgos, al verificar cada una de las posibles categorías que podían surgir a través de su interpretación.

Mediante los resultados obtenidos, se generaron el afianzamiento para la fase de evaluación de la implementación, al dar a conocer y verificar las posibilidades más adecuadas y más oportunas, para consolidar el diseño definitivo del Programa AFF.

CAPITULO 2

2.1 PLANEACIÓN

2.1. Desarrollo de La propuesta de implementación

2.1.2. Un primer acercamiento a la propuesta pedagógica

En la elaboración de la propuesta pedagógica desarrollada durante el proceso de la práctica social, existieron algunos elementos tales como el diagnóstico institucional y el árbol del problema, procesos esenciales que se tuvieron en cuenta para su cumplimiento, elementos que contaba con una determinada organización por etapas que contribuirían a conseguir el objetivo primordial como lo era la aceptación de la propuesta de implementación del programa de A.F.F. en ESACAUCA.

Estos elementos permitieron tener una idea más clara del trabajo a realizar, permitiendo la identificación de ventajas y desventajas dentro de la posterior ejecución y algunas disposiciones que sirvieron para elaborar la propuesta inicial; que consistía en un pre diseño del programa a desarrollar, éste elaborado dentro de una primera etapa de planificación.

Esta propuesta pedagógica evidencio unos procesos necesarios, como la importancia de la actividad física formativa con un enfoque integral como medio de formación y desarrollo social dentro de la institución, para que

esta sea tomada en cuenta como un elemento más, que permita favorecer el desarrollo de la educación superior en la cual cada estudiante potencie su formación en lo humano, teniendo en cuenta sus pretensiones, gustos y necesidades de lo que deseaban tener dentro de un programa alterno que apoye su formación como futuro profesional.

2.1.3. Primer acercamiento institucional.

En este primer acercamiento a la institución ESACAUCA se realizó un diagnóstico que involucró a los estudiantes y a la misma institución ESACAUCA. Este acercamiento fue por medio de trabajos de integración, que para el caso de los estudiantes fue denominado festival recreativo, el cual consistía en una serie de actividades recreativas de integración entre semestres de cada programa académico. Y para el caso de la institución fueron entrevistas informales a sus directivos y demás personal que de alguna forma tendría que ver con el trabajo a realizar, dentro de este acercamiento se utilizó un instrumento, como lo fue el diario de campo para la debida recolección de la información. De esta manera fueron siguiendo ciertas apreciaciones que se seleccionaron y clasificaron teniendo en cuenta su contenido informático, para su posterior análisis.

2.1.4. Diagnóstico Estudiantil

Actividad de acercamiento a la población (estudiantes de ESACAUCA) con fines de diagnóstico. Para esto surgió la siguiente propuesta

Realización de un festival recreativo el cual cuenta con el siguiente plan de acción.

- ❖ Selección de las actividades a desarrollar en el festival recreativo (micro fútbol encostalado, el tren, el túnel, plástico enjabonado, el anillito)
- ❖ Entablar los objetivos
- ❖ Invitación a los estudiantes por medio de visitas en los salones e informándoles de lo que se va realizar
- ❖ Los estudiantes que desearan participar se inscribirán en la oficina de bienestar estudiantil
- ❖ La actividad se realizara solo para 5 grupos de 7 integrantes, uno por cada programa
- ❖ La actividad se realizara en las piscinas de Comfacauca a las 9 a.m.
- ❖ Cada grupo podrá llevar su barra

El desarrollo de la actividad presenta los siguientes ítems que mostrarán de manera concreta el plan de trabajo.

Explorando las necesidades estudiantiles

En este primer paso del trabajo me dispongo a indagar mediante actividades recreativas, los intereses de los estudiantes de ESACAUCA.

¿Qué actividad desearían realizar teniendo en cuenta sus necesidades?

¿Cómo les gustaría a los estudiantes de ESACAUCA que se orientaran las clases?

¿Qué inconvenientes tendrían los estudiantes para la realización de dichas actividades?

Entreteniéndonos con la información.

La respuesta a estos interrogantes y la realización del festival recreativo abrirán paso a un análisis que arrojará datos pertinentes para el desarrollo de la propuesta pedagógica y que serán analizadas en el transcurso del trabajo.

Situaciones Emergentes

Aquí se observaron muchas situaciones, ya que se llevó a los participantes (estudiantes) a su integración en donde compartirían e intercambiarán experiencias que le brindaran la oportunidad de explorar quizá nuevas situaciones sociocultural y de encontrar una nueva forma de aprender con los otros, construyendo nuevos procesos de integración que conlleven a fortalecer las relaciones sociales.

Estas observaciones permitieron realizar los ajustes necesarios para la

reelaboración de contenidos dentro del programa de A.F.F. que permitan un mejor impacto dentro de los procesos formativos que se pretenden desarrollar en la comunidad estudiantil.

2.1.4.1. Hallazgos, diario de campo numero 1 y su codificación

La anterior descripción de categorías permitió llevar un orden de la información recolectada en los diarios de campo, debido que para este caso hay dos miradas (dos observadores) para el desarrollo del proyecto, una de ellas es lo recreo deportivo y la otra lo recreo artístico, lo que determinada la importancia de determinar el origen de la información.

DC: DIARIO DE CAMPO

00: NÚMERO DIARIO DE CAMPO

A: ACTIVIDAD

FR: FESTIVAL RECREATIVO

AI: ACERCAMEINTO ESTUDIANTIL

AO: APELLIDO DEL OBSERVADOR: paladinez martinez

DC00AE/A: F R/AO: p m

2.1.4.2. Categorías emergentes diario de campo numero 01 diagnostico estudiantil

Número de asistentes al evento **(DC01AE/A: F R/AO: p m)**

Dificultades para la realización de este tipo de actividades

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Preparativos del evento con antelación **(DC01AE/A: F R/AO: p m)**

Retraso en la actividad por inasistencia **(DC02AE/A: F R/AO: p m)**

Propósitos de la actividad **(DC01AE/A: F R/AO: j m)**

La premiación como base para la participación

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Actitud positiva y negativa para realización de la actividad

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Estrategias de trabajo **(DC01AE/A: F R/AO: p m)**

Ropa adecuada **(DC01AE/A: F R/AO: j m)**

Acciones que animan la actividad **(DC01AE/A: F R/AO: p m)**

Expresiones generadas por la actividad **(DC01AE/A: F R/AO: j m)**

Espíritu competitivo y de colaboración durante la actividad desarrollada

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Gratitudes por participar en la actividad **(DC01AE/A: F R/AO: p m)**

Comentarios de satisfacción de la labor realizada

(DC01AE/A: F R/AO: j m)

Observaciones negativas de actividades pasadas

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Aceptación del trabajo realizado **(DC01AE/A: F R/AO: j m)**

Descanso y aprovechamiento del tiempo restante después de la actividad

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Cumplimiento de propósitos establecidos en el trabajo

(DC02AE/A: F R/AO: j m)

Planificación y evaluación de lo realizado **(DC01AE/A: F R/AO: j m)**

Gusto por actividades nuevas que involucren capacidades

(DC01AE/A: F R/AO: p m)

Hallazgos diario de campo numero 01 diagnostico estudiantil.

Teniendo en cuenta los alcances a los que puede llegar cada ser humano con bases a sus posibilidades y capacidad de exploración, hace que las acciones que realiza, tengan un significado para satisfacer su propio potencial de manera eficaz y eficiente necesarios en el desarrollo fisiológico y mental, motivándolos a realizar actividades que les permitan desarrollar su libre expresión en la medida que se van integrando cada vez más en mundo de infinitas posibilidades físicas formativas, esto se ve reflejado en aquel comentario recogido en la observación :

Aunque se les habían informado que no iban a ver ganadores o perdedores, ellos lo hacían como si lo hubiera, o existiera un algo que los impulsaba a ser los mejores, esto solo ocurría en algunos estudiantes. En la mayoría se mostraba gran agrado por lo que estaban haciendo, se reían cuando ellos no hacían bien las cosas o cuando un compañero o compañera no hacía bien las cosas, se prestan ayuda entre ellos mismos, algunos prestan atención a las personas que se caen demasiado fuerte sin importar el tiempo que perdiera en ello... (DC01AE/A: F R/AO: p m).

Este relato nos muestra sujetos con cualidades y capacidades, quienes sienten, se expresa y aprenden de los procesos de formación que se pueden desarrollar durante cualquier actividad física con fines recreativos o deportivos. Esto permite mantener una clara relación con lo establecido con la ley 181 de 1995 que dice que el deporte:

Es la específica conducta humana caracterizada por una actividad lúdica y de afán competitivo (...) mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (p.18).

En este sentido se quiso mostrar y entablar por medio del trabajo realizado desde actividades deportivas y recreativas, el propósito de satisfacer los deseos y gustos de la comunidad estudiantil, con acciones útiles y educativas que permiten nuevas formas de enriquecimiento social, mental y físico que se pueden ver reflejadas en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Desde aquí se puede realizar un primer acercamiento a las aspiraciones que expresan los estudiantes, al referirse a lo que quieren encontrar durante ciertas actividades físicas, y esto fue lo que se encontró mientras se les preguntaba... *¿cómo se sintieron?*

(Cansados, alegres de haber pasado un rato muy chévere. Esto es bueno porque se saca un resto de energía acumulada. También ese estrés de la semana de clases. Es bueno distraerse en otras cosas. Poner la mente en otros espacios. Conocer a los demás estudiantes, relacionarse más con los compañeros de clase, mirar las capacidades que tenemos para este tipo de actividades)” (DC01AE/A: F R/AO: p m).

¿Les gustaría que esto se repitiera?

¡Claro!. Pero con más gente. Y conocer a los de los demás semestres y por qué no de otros programas, si pero que todos asistan y que sean puntuales y que la gente se comprometa a venir. Y que no pongan tanto problema para entrar. Esto sirve para integrarnos más. También para mantener una vida más saludable, y no llevarnos durmiendo. Para ser más dinámicos. Para que no nos de tanta pereza. Para aprovechar los espacios que brinda ESACAUCA aunque estén lejos. (DC01AE/A: F R/AO: p m).

Estas respuestas permiten reflejar lo vivenciado durante la actividad. En este caso, se puede observar dentro de lo manifestado por los estudiantes que cada persona tiene la posibilidad, desde su propia iniciativa, de buscar lo que más le gusta y de sentirse bien con lo que está realizando, para ir creciendo personal y socialmente, esto es un reflejo que se toma como principio durante el transcurso de la vida, que ocurre de forma permanente y que actúa como un medio de desarrollo personal. Es así como este tipo de

actividades forman parte de un cúmulo de acciones que son requeridas por los estudiantes y pueden ser muy significativas a la hora de aprovecharlas como actividades formativas o actividades de aprovechamiento del tiempo libre dentro del ámbito del desarrollo integral y humano, de esta forma se da lugar a lo ostentado por Ortiz en el documento de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca lo cual complementa lo manifestado anteriormente.

Al agregarse aquellas actividades y acciones pertenecientes al ámbito recreativo, lúdico, artístico y/o estético, las cuales a las y los estudiantes no solo les podría gustar, sino que también les alimentaría y les aportaría diferentes opciones de trabajar su formación humana desde lo motricio y mediante lo lúdico, posibilitándoles descubrir y ahondar en otras dimensiones y modos para abordar su formación integral y su desarrollo humano, (Ortiz 2001).

Lo anterior permite justificar la necesidad de actividades desde lo deportivo, lo recreativo y artístico, para ser aplicadas dentro de la institución, esto con el fin de reconocer, desarrollar y potenciar aquellas cualidades y capacidades, que de alguna forma no son aprovechadas por los mismos estudiantes y quienes en medio de su accionar dan indicios de que presentaban la necesidad de un espacio con actividades de este tipo, que les permitiera procesos de formación que aportaran no solo a lo académico sino también a otras dimensiones del ser humano.

Es así, como la actividad física dentro de su formación puede contribuir intrínsecamente desde lo deportivo, recreativo y artístico, como instancia

educativa, desde sus propias características, pues estas desde un carácter lúdico y didáctico son medios para explorar actitudes y aptitudes a nivel intelectual, buscando el desarrollo de habilidades necesarias en el crecimiento personal y del desarrollo humano.

2.1.5. Diagnóstico Institucional

Acercamiento a la institución de ESACAUCA con fines exploratorios para identificar factores que ayuden al desarrollo de la propuesta pedagógica, este acercamiento partió de una serie de entrevistas informales que se realizaron con el coordinador del bienestar estudiantil de ESACAUCA. La idea de esta actividad era tratar de empaparme con el trabajo que esta instancia o departamento estaba realizando y a si poder compenetrarme con el mismo, mirando las posibles dificultades y contribuir para su solución.

2.1.5.1. Codificación diario de campo número 2

DC: DIARIO DE CAMPO

02: NÚMERO DIARIO DE CAMPO

AI: ACERCAMEINTO INSTITUCIONAL

A: ACTIVIDAD

LL. P. : LLUVIA DE PREGUNTAS

AO: APELLIDO DEL OBSERVADOR: paladinez martinez

(DC02AI/A: LL P/AO: p m)

2.1.5.2. Categorías emergentes diario de campo numero 02 diagnostico institucional

Función del bienestar estudiantil (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Motivación a las actividades (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Gusto por ciertas actividades (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Personal idóneo (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Permanencia en las actividades (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Motivación de asistencia a las actividades (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Desconcierto por inasistencia a las actividades ofrecidas

(DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Necesidad de un programa de actividad física

(DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Sostenimiento del bienestar estudiantil (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Estructuración del modelo pedagógico por competencias

(DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Organización administrativa (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Capacitación por competencias (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Convenios institucionales (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Apoyo institucional al trabajo que se pretende realizar

(DC02AI/A: LL P/AO: p m)

Estructuración del PEI (DC02AI/A: LL P/AO: p m)

2.1.5.3. Hallazgos diario de campo numero 02 diagnostico institucional

Las instituciones educativas profesionales, técnicas, tienen derecho a brindar una formación integral en el aspecto educativo y social, que propenda por una buena formación profesional y de desarrollo humano, por ende la Escuela de Salud del Cauca ESACAUCA en su dependencia del bienestar estudiantil, ha creado un espacio para el desarrollo integral y personal, mediante actividades que van dirigidas a la utilización y aprovechamiento del tiempo libre, reconociéndoles los derechos a la práctica deportiva, y de recreación; para ello la ley 30 de 1992 establece en sus artículos 117 las políticas de bienestar universitario, las cuales dan sustento a este derecho de los estudiantes:

Artículo 117. “Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar, entendido como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectiva, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. El CESU determinará las políticas de bienestar universitario, igualmente creará un fondo de bienestar universitario con recursos del presupuesto nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes.

La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son los medios para cumplir con lo que decreta la ley 30 DE 1992, en apoyo a las políticas educativas en instituciones de educación superior para la formación integral; por lo tanto ESACAUCA ha creado un espacio dedicado

al bienestar del estudiantado, organizando espacios con fines al aprovechamiento del tiempo libre en entornos recreativos, artísticos, y deportivos, que pretenden aportar a su formación, y en el cual los estudiantes son libres de elegir sus propias actividades, como lo da a entender el siguiente comentario suministrado por un entrevistado en ESACAUCA:

se brindan las actividades que los estudiantes preguntan o escogen con frecuencia, por lo general clases de guitarra, canto, dibujo y danzas, estas actividades no requiere de una matrícula formal, ya que no son obligatorias y solo asisten los que quieran ir. (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

De igual manera, para dar cumplimiento a los propósitos del bienestar estudiantil la Escuela de Salud del Cauca ha creado otros eventos en los cuales los estudiantes puedan participar y hacer uso de ellos, para dar cumplimiento al derecho a la recreación y el deporte.

Esta división lo que pretende es promover las actividades culturales, un ejemplo de ellos son los patrocinios que se dan a eventos como el que se hace cada fin de mes en el puente del humilladero, con una actividad que se llama jueves de puente, también se promueven actividades como danzas y concursos de canto; Cada semestre se realizan campeonatos deportivos en los cuales se les premian, en especial futbol y futbol sala, se realiza también la bienvenida de primíparos, donde se premian a la chiva más creativa y adornada según los temas que se les coloque. (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

Otra forma de estrategia para invitar a los estudiantes a participar en los eventos son los convenios que se establecen con otras entidades: “En término de deporte se trabajan convenios con Comfacauca sedes pisoje

y la villa, este convenio se hace con todos los términos legales.
(DC02AI/A: LL P/AO: p m).

Los convenios que establece ESACAUCA dentro de su dependencia del bienestar estudiantil, dan cumplimiento con lo que determina la ley 30 de 1992 en su Artículo 119. “Las instituciones de educación superior garantizarán campos y escenarios deportivos con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente”.

La asistencia a estos lugares se hace de forma libre, se da la disposición de los lugares a los estudiantes para que puedan utilizarlo como ellos quieran, estos espacios son fundamentales, ya que sin ellos no se podría generar espacios de formación para el desarrollo humano e integral, es necesario desde un principio valernos de la motivación constante para mantener el interés de los estudiantes en las diferentes actividades que harán parte en su formación.

Al hablar de espacios recreativos, artísticos y deportivos que fomenten el desarrollo de una formación integral, se señala diferentes tipos de actividades en el que los estudiantes se sientan identificados y a gusto por el desarrollo de alguna de ellas en particular.

En ESACAUCA solo se ha dado prioridad a eventos deportivos en dos modalidades, fútbol y fútbol sala, olvidando otras actividades que pueden ser empleadas para dar cumplimiento con su propósito de formación, es de esta

manera como se va identificando el origen de un problema ya que solo se tiene en cuenta a la población que gusta de éstas dos actividades, que por lo general suelen ser la población masculina, olvidando de alguna forma a la población femenina que gusta de otras modalidades deportivas .

Cabe anotar en este aspecto que la asistencia de los estudiantes a este tipo de prácticas deportivas, están mediadas por la motivación que produce las diferentes premiaciones en los eventos patrocinados por ESACAUCA.

De esta manera se va llegando a uno de los problemas frecuentes que enfrenta el bienestar estudiantil, que es la deserción de los estudiantes en el transcurso de las actividades programadas diferentes a las del futbol y futbol sala; según el director del bienestar, estas actividades son elegidas con motivación en un principio por los alumnos, y para responder a ellos ESACAUCA abre el espacio y se contrata el personal idóneo para sus respectivas clases, pero en pocos días los estudiantes ya no asisten:

Los estudiantes son muy motivados al comienzo de la clase pero menos de un mes ya no asiste nadie, estas actividades solo son pasajeras, los estudiantes no duran mucho. (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

Es de tener en cuenta, que los estudiantes también expresan un interés inicial por otras prácticas deportivas o artísticas, tales como danza, guitarra, dibujo, artístico, baile etc. estas modalidades aportan a los procesos que se quieren llevar mediante nuestra propuesta pedagógica, pero el momento que genera preocupación para la institución y sus directivas, son las condiciones de deserción frecuente, y es por eso que se ha venido perdiendo el interés

por brindar estos espacios y dedicándose mejor a patrocinar eventos y actividades más comunes, motivadas por la premiación, haciendo que el bienestar estudiantil olvide otros intereses en el estudiante como en el campo de lo psicoafectivo, social y otras dimensiones del ser humano por medio de lo recreativo, deportivo y artístico.

Esta misma situación ha generado que ESACAUCA, tome decisiones de tipo económico por este factor de deserción como se describe en el siguiente comentario:

Aunque ahora no se pretende seguir con las actividades ya que eso demanda gastos innecesarios debido a que los estudiantes no asisten. (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

Otro factor que se toca aquí, es el presupuesto para el funcionamiento de la división de Bienestar el cual es limitado y no permiten cumplir todos los propósitos que demanda dicha dependencia:

Los ingresos no son muchos, solo contamos con \$600.000 mensuales que se deben distribuir en las actividades que se comentaban hace un rato, estos ingresos se obtienen mediante las matrículas y la distribución a cada una de las divisiones, los ingresos son mayores según prioridades. (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

A esto la ley 30 de 1992 en su artículo 118 establece que: “Cada institución de educación superior destinará por lo menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente su propio bienestar universitario”.

Según con lo anterior ESACAUCA no tiene los suficientes recursos económicos para su bienestar estudiantil, es de aclarar que los bienes son destinados más que todo al patrocinio de eventos como el jueves de puente, bienvenida de primíparos y a eventos deportivos con sus respectivas premiaciones, y a los gastos que generan los convenios.

Las actividades dentro del bienestar estudiantil están condicionadas por varios factores, tales como las acciones que se desarrollan, los pocos ingresos a esta dependencia, la falta de motivación y la deserción en otras actividades de tipo deportivo y artístico. Según el coordinador de bienestar estudiantil se utilizan dos estrategias:

Lo único que se hace es motivarlos para que asistan, se pasa por cada salón informándoles que hay una actividad para ellos y que asistan, no se hace nada más, (DC02AI/A: LL P/AO: p m).

2.1.6. Matriz DOFA

La matriz DOFA (ver Anexo numero 4) surge a partir de cada una de las observaciones, interrogantes, y actividades realizadas con la población estudiantil; es así como del diagnóstico tanto institucional como poblacional se logro obtener información importante que nos aporato las diversas posibilidades de estructurar un buen plan de trabajo; aquí encontraron fortalezas que son las que brindaron un respaldo al trabajo de

implementación del programa de A.F.F., las oportunidades por su parte se convierten en el propósito a conseguir, las debilidades encontradas se convirtieron en el reto a superar, y las amenazas que fueron el punto más álgido para consolidar una buena estructura del programa de A.F.F. y hacerlo factible.

2.1.6.1. Análisis Matriz DOFA

Al interpretar la matriz DOFA, se lograron identificar circunstancias que intervinieron en el contexto institucional que desfavorecen y favorecen la realización del programa a implementar.

Al realizar el correspondiente análisis de los datos que nos arroja la matriz DOFA, se noto que los resultados giran en torno a un buen desarrollo institucional que han mantenido a ESACAUCA en un alto nivel de formación de profesionales, Convirtiendo esta circunstancia en una oportunidad ya que es una institución muy bien posicionada donde querrán formarse muchas personas, y esto es muy bueno para el trabajo que se quiere realizar. Además cuenta con muchas fortalezas a nivel organizativo al contar con un personal capacitado para cada una de las aéreas que componen dicha institución. Esto no quiere decir que ESACAUCA no carezca de ciertas dificultades que se observan claramente a través de las debilidades y amenazas que conforman esta herramienta investigativa.

Claramente me pude dar cuenta, a través de la DOFA que la institución no tiene bien organizada o establecido un fundamento pedagógico vital dentro de un proceso de formación motivacional como lo es el proyecto educativo institucional, lo cual genera una serie de inquietudes, al tratar de pensar sobre los estamentos en los cuales se sustenta la institución para generar procesos de formación tanto para el trabajo como para el desarrollo humano. Una dificultad que se convierte en una amenaza latente para el programa de A.F.F. debido a que por medio de este trabajo podría caer en el error de estar contradiciendo aquellos fundamentos pedagógicos ya constituidos por la institución y que aun no conozco. Esto no quiere decir que la institución no esté trabajando en ello para solucionar este inconveniente, al tratar de reestructurar lo que ya tienen formado.

Dentro de las debilidades más representativas que se pudo encontrar en la matriz, esta en que la institución aunque cuenta con un bienestar estudiantil que apoya las actividades deportivas recreativas y culturales no cuenta con una verdadera dimensión de un trabajo que favorezca el desarrollo de la educación superior, desde una concepción de formación con carácter y enfoque integral, esto nos hace pensar que las actividades que se plantean desde este departamento solo se realizan para dar cumplimiento a lo que ofrece ESACAUCA. Cuando los jóvenes se matriculan en alguno de los programas, pero también cabe resaltar su preocupación por mejorar esta

problemática al buscar las mejores soluciones para satisfacer estas necesidades.

Otra de las debilidades que cabe resaltar en este análisis es la ubicación de las dos cedes que conforman ESACAUCA, pues por pertenecer al centro de la ciudad, no cuenta con espacios deportivos y recreativos que fomenten la práctica de actividades recreativas y de sano esparcimiento. Esto hace que ESACAUCA necesite estipular o acordar convenios con una estructura bien organizada que brinde a la institución garantías para un correcto aprovechamiento y utilización de los espacios recreo deportivos convenientes.

Por otro lado también existe una debilidad de gran importancia dentro de un proceso de formación, pues se noto que la institución carece de un espacio dentro académico el cual contenga un programa formativo con intencionalidades, deportivas lúdicas o artísticas lo cual impide de alguna forma el buen desarrollo de procesos formativos de tipo integral, siendo para mí un espacio disponible para abrirme paso en la implementación de nuevas propuestas pedagógicas, dentro de la actividad física como solución a una necesidad que conllevaría a un trabajo académico que favorezca y complemente un buen desarrollo de educación superior desde una concepción de formación con un enfoque integral.

Una de las oportunidades más claras que se pudo encontrar alrededor de este trabajo fue quizá la disposición que manifiesta la institución frente a las

nuevas ideas que favorezcan el desarrollo institucional frente a su labor de formación de profesionales, oportunidad que pienso aprovechar para obtener un beneficio mutuo.

2.1.7. Árbol del Problema

El árbol del problema es una técnica que permite organizar de forma sistemática y estructurada el planteamiento del problema (Romero 2005). Esta técnica sirve para encontrar el porqué del problema, es decir sus causas, el análisis de estas causas, las cuales permiten identificar las raíces del problema y sus posibles efectos.

Para el caso de trabajo de implementación de programa de A.F.F. fue de mucha ayuda la matriz DOFA, ya que las debilidades y las amenazas, calificaban como posibles orígenes del problema, es de esta forma como se van seleccionando según la organización sistemática del árbol del problema aquellas circunstancias que van dando origen al problema.

Circunstancias que dan origen al problema

- carencia dentro de lo académico de un programa de Actividad Física con carácter formativo

- Carencias de otros elementos formativos como el deporte (no competitivo) y otros (como la recreación) que contribuyan y potencien el proceso formativo integral que realiza cada programa ofrecido por ESACAUCA
- Carencia de actividades recreativas deportivas lúdicas y artísticas que permitan el fomento en el estudiante de una buena utilización del tiempo libre.
- Falta de zonas recreo deportivas en las cuales los estudiantes puedan realizar actividades al aire libre
- Obligaciones académicas de los estudiantes que impiden la práctica de otras actividades como las de recreación y deportes durante el día.
- Desarrollo de algunas actividades deportivas (futbol, Futbol sala) en ESACAUCA con sentido competitivo.
- Planeación de actividades deportivas que en ocasiones solo llaman la atención a la población masculina (considerando que el 70% de la población estudiantil de ESACAUCA es femenina).

Estructuración del problema

- Escribir el problema tal como se presenta

ESACAUCA no cuenta dentro de su labor académica con un programa de carácter formativo que parta desde la actividad física y que contribuya a los propósitos de formación integral de los estudiantes, propósitos que persigue cada programa en particular y la institución en general.

Según la metodología de esta técnica (Árbol del Problema) hay que clasificar el problema según el tipo de enfoque (positivo o negativo). Que para el caso del trabajo a realizar es de enfoque Positivo ya que se tratar de mejorar una situación actual o prevista, debido a que ESACAUCA cumple con ofrecer actividades deportivas, recreativas y lúdicas, pero no con un enfoque formativo, sin mencionar que no se cumple con el total de horas programadas ya que los estudiantes no asisten.

Posibles efectos negativos generados por el problema

- Dificil acceso a otras posibilidades de formación fundamentada en la Educación Física la Recreación el Deporte. Esto se da al no tener ESACAUCA el desarrollo de actividades bien fundamentadas y organizadas con sus respectivos objetivos en el área del deporte y la recreación, impidiendo que se cumpla con una labor formativa dentro de un desarrollo académico.
- Dificil accesos a entornos que propicien hábitos y estilos de vida saludable. Al no tener ESACAUCA los espacios adecuados para la

práctica de deportes y demás actividades recreativas, no se promueven actividades de este tipo, impidiendo de alguna forma el desarrollo de hábitos que favorezcan estilos de vida propicios para el bienestar físico mental psicológico y afectivo.

- Pocas oportunidades que se les brinda al estudiantado de vivenciar las diversas modalidades y manifestaciones del deporte la recreación. Al no tener los espacios y una debida organización de lo que se quiere hacer frente al área del deporte y la recreación. No se ofrecen las garantías para que los estudiantes participen de este tipo de practicas
- Bajo auto-descubrimiento de las potencialidades en el ámbito del deporte la recreación por medio de la actividad física. Al no tener la oportunidad el estudiantado de practicar una serie de actividades dentro del deporte y la recreación, no sabrán de lo que son capaces de hacer en alguna de estas actividades, permitiendo con esto que se alejen de las experiencias que pueden recoger a traves de esta labor.
- Bajo fomento del desarrollo personal

2.1.7.1. Esquema organizacional de la estructuración del problema

ÁRBOL DEL PROBLEMA



2.1.7.2. Problema educativo a intervenir

La institución ESACAUCA promueve la formación integral, entendida esta como proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, (Ley General de la Educación, Art. 1); logrando de esta manera, crear cultura de integración con sentido de proyección social, autonomía en la diversidad cultural, la formación de profesionales competentes e idóneos para desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales y físicas, enfocada en diversas prácticas como un espacio recreativo, lúdico y formativo.

Con este tipo de comentario me abro paso a aclarar, que muchas de las actividades físicas orientadas por ESACAUCA a sus estudiantes, generalmente apuntan el deporte competitivo, tendencia que se encuentra ligada al entrenamiento y el rendimiento y por ende a alcanzar resultados por medio del perfeccionamiento físico, apto solo para un reducido porcentaje de la población estudiantil, confundiendo de alguna forma el desarrollo de un enfoque en formación integral.

Al hacer un análisis a lo anteriormente planteado, nos damos cuenta que este tipo de prácticas resultan beneficiosas para aquellas personas que tienen las capacidades y les interesa el entrenamiento con tendencia al rendimiento físico, pero ¿Qué pasa con las que no? ¿Qué pasa con aquellos estudiantes que por no encontrar otro tipo de deportes, simplemente se

alegan? Es por esta importante razón que el planteamiento de mi trabajo ofrece muchas alternativas de participación por medio de actividades que conlleven no solamente al desarrollo y el mantenimiento físico, sino también pensando en el bienestar emocional, actividades beneficiosas para la vida diaria y social de cada joven, donde las reglas no existen y si las hay sean las mismas impuestas por los participantes. Por todo lo anteriormente mencionado vemos necesario replantear ese enfoque deportivista de la actividades físicas a uno completamente diferente como lo puede llegar a ser el programa de A.F.F.

Al lograr implementar el programa actividad física formativa desde lo recreo deportivo, se crea la posibilidad de un espacio fundamental para la formación personal, profesional y social del de la comunidad estudiantil; propiciando en el estudiante, el descubrimientos de nuevos espacios para construir un proyecto de vida, desde diversas dimensiones físicas, psicológicas, afectivas y sociales; igualmente la integración de hábitos y estilos de vida la saludable en pro del mejoramiento de la calidad de vida y profesional de los estudiantes de ESACAUCA.

2.2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad estudiantil como seres humanos interactuantes de un quehacer como futuros profesionales, exige que sean sujetos expresivos, más autónomos, comunicativos, para ello necesita de una formación que satisfaga necesidades tanto “físicas” como cognitivas, emocionales, afectivas y sociales en procura de un mejor bienestar y así asumir mejor las obligaciones educativas y sociales que la vida les ofrece. Por esta razón, el presente trabajo se considera importante porque pretende enmarcar un trabajo pedagógico integrado en el área de formación de los estudiantes de ESACAUCA, por medio de actividades recreo deportivas de carácter formativo, logrando o facilitando con estas un desarrollo “físico”, emocional, afectivo, espiritual y social, dentro ambientes positivos, participativos, creativos y de sana diversión, que por medio de la actividad física formativa se puedan crear, satisfaciendo necesidades humanas que la vida diaria exige.

Además este tipo de actividades contribuyen en la formación de una propia identidad que parten de un actuar autónomo y críticamente. Favoreciendo su entorno social y preparándolo para su vida profesional.

Lo anteriormente descrito parte de una necesidad dentro del bienestar estudiantil, ya que la institución no brinda un programa específico que cumpla con espacios de recreación, y aprovechamiento del tiempo libre, además no cuenta con personal adecuado que oriente este tipo de actividades, capaz de aprovechar los convenios obtenidos con entidades que tienen los escenarios

adecuados para la realización de este tipo de vivencias y sensaciones, impidiendo de alguna forma, un completo desarrollo integral de la comunidad estudiantil, dicho de otra manera esto es una oportunidad, con la cual nuestra disciplina, haciendo uso de su potencialidad, pueda abrirse paso, sin ninguna dificultad, ya que se tiene todo para la realización de un buen trabajo.

El trabajo va en coherencia con lo estipulado dentro de la Constitución Nacional y la Ley 30 en la cual se deben considerar procesos pedagógicos con carácter formativo y recreativo de los procesos deportivos, es así como haciendo uso de mis conocimientos he retomado la idea de ampliar esta perspectiva a una de mayor cobertura como lo es el programa de A.F.F. La cual parte de un enfoque humanista de la educación promoviendo con ello, que se eduque institucionalmente a los estudiantes, dentro de un ambiente participativo, democrático y social.

Por otro lado, se piensa que más que suplir una necesidad dentro de la institución, lo que se busca es concienciar a los estudiantes de lo importante que es la práctica de cualquier actividad física para sus vidas sea en el ámbito que fuera (recreativo o deportivo) y su influencia dentro de su desarrollo como ser humano y futuro profesional.

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. General

- Propiciar a través de la gestión un espacio académico donde se pueden construir las bases tanto administrativas como académicas para implementar un programa de carácter formativo que parta desde la actividad física.

2.3.2. Específicos

- Complementar el logro de propósitos fundamentales de la educación que persigue ESACAUCA en el ámbito de la formación integral por medio de un programa de A.F.F.
- Propiciar nuevos espacios con ambientes que posibiliten la integración y un mejor desenvolvimiento personal desde las esferas del desarrollo humano.
- Propiciar ambiente enriquecido de aprendizaje que estimule el desarrollo de ambientes sanos y constructivos de aprovechamiento del tiempo libre que garanticen un mejor bienestar tanto estudiantil como institucional.
- Determinar las condiciones de interacción en la institución por medio de la propuesta pedagógica

2.4. Propuesta del documento para el programa de Actividad Física Formativa (A.F.F)

Para la elaboración del documento del Programa A.F.F. Que se desarrolló dentro del departamento de bienestar estudiantil de la institución ESACAUCA, se tuvo como referencia el documento del programa de actividad física formativa de la Universidad del Cauca, del cual se realizaron los ajustes necesarios teniendo en cuenta el contexto de la institución anteriormente mencionada.

Cabe explicar que este documento fue elaborado teniendo en cuenta la parte recreo artística, trabajo desarrollado por otro compañero dentro de la misma institución y con el cual se unificaron criterios para la presentación de un solo documento que recogiera tanto la parte recreo deportiva como la recreo artística

2.4.1. Programa de actividad física formativa para los estudiantes de la institución educativa ESACAUCA.

2.4.2. Presentación

En aras de mejorar la calidad de vida y complementando la labor que ejerce ESACAUCA en los procesos educativos y formativos de sus estudiantes, e igualmente dándole cumplimiento a la Ley 181 de 1995 la cual recoge el espíritu de la Constitución Nacional en cuanto a la función social que debe cumplir el deporte y la recreación como agente socializante dentro de la comunidad, se presenta un programa de A.F.F. que contribuya en complementar una formación integral que parte desde el desarrollo humano, en cuanto a la construcción de procesos sociales e interactivos, desde lo cognitivo, lo moral, afectivo, lúdico, biológico, comunicativos, entre otros, a través contenidos desarrollados desde un trabajo académico en donde se recoge diferentes temáticas encontradas en la recreación el deporte y las artes en sus diversas modalidades y manifestaciones con el fin de contribuir en potenciar el desarrollo en lo humano, trabajando en una preparación del sujeto para la vida, partiendo desde los intereses de los educandos en un proceso de integración de lo personal y lo social, haciéndolos partícipes de actividades para la convivencia en donde la formación va dirigida a esa unidad de lo afectivo y cognoscitivo en la que el desarrollo de valores sentimientos reflejan el carácter humanístico de este proceso, contribuyendo a si en los propósitos de formación integral que persigue cada programa ofrecido por ESACAUCA.

Este programa se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo igualmente se centra en la participación dialógica del alumno y el docente, donde ambos sean emisores y receptores en un ambiente de relación armónica donde se creen, interpreten, desarrollen y se enriquezcan los conocimientos propios de cada disciplina.

2.4.3. Misión

El programa de Actividad Física Formativa es un elemento que contribuye a la formación integral del ser, a través de su acción en lo académico, al permitir las interacciones que crean las condiciones y posibilitan por medio de contenidos propios de la recreación el deporte y el arte en sus diferentes tendencias y manifestaciones el desarrollo tanto individual como colectivo al acceder a las interacciones con otros sujetos y con la naturaleza misma en la comunidad estudiantil, del centro educación técnica, ESACAUCA en donde se han retomando los valores éticos y morales y la auto determinación por el bien común, igualmente creando espacios de sano esparcimiento encontrados dentro de la recreación como herramienta de una sana convivencia y mejoramiento de calidad de vida, haciendo que todos sus efectos irradien sobre el desempeño intelectual, lo comunicativo, social y productiva del estudiante, convirtiéndose en facilitador del desarrollo personal de todo su ser.

2.4.4 Visión

La Actividad Física Formativa será un elemento fundamental para la proyección en la formación integral del futuro profesional estimulando el proceso de construcción del conocimiento por medio de actividades de sano esparcimiento que permitan desarrollar en el sujeto aptitudes ligadas al autocuidado y que igualmente estimulen un mejor desarrollo del pensamiento, favoreciendo el cambio de actitudes del sujeto no crítico a crítico para su desempeño en la comunidad social y productiva, quien contribuirá activamente en el desarrollo laboral del país.

2.4.5. Objetivo General

- Fomentar la práctica del Deporte, el Arte y la Recreación como complemento de un enfoque integral de los estudiantes del centro de educación técnica ESACAUCA como estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida y como aporte en su proceso de formación profesional igualmente, Contribuir en la formación del estudiantado, estimulando la sana utilización del tiempo libre y mejorando su calidad de vida, además la integración y la sana convivencia de la comunidad institucional.

2.4.6. Objetivos Específicos

- Crear propiciar y desarrollar espacios propios para generar procesos académicos enriquecidos de aprendizaje que fomenten estilos de vida saludables, encuentros que permitan el intercambio de la diversidad cultural y desarrollo de la creatividad.
- Compartir espacios en los cuales el deporte, arte y recreación permitan la integración, socialización y el buen uso del tiempo libre de los estudiantes, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y un mejor desempeño académico.
- Generar una actitud crítica ante las actividades y prácticas sociales del Deporte, el Arte y la Recreación, como elementos de la formación en valores éticos, afectivos, morales, cognitivos propios del desarrollo personal.
- Promover la actividad física como alternativa para la estimulación del auto descubrimiento de sus potencialidades y construcción personal y fomentando la utilización creativa del tiempo libre.
- Fomentar una nueva y amplia perspectiva de la importancia de la actividad física como proceso formativo que contribuye en un desarrollo integral del sujeto por medio de una educación dirigida a la

unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en la que la formación de valores sentimientos y modos de comportamiento, reflejan la importancia de este tipo de prácticas dentro del desarrollo humano integral.

- Motivar a alumno para que practique actividades lúdicas, deportivas, recreativas y artísticas, integrándolas dentro de su diario vivir que fomenten en el estudiante la buena utilización del tiempo libre, incentivando de igualmente al alumno en el descubrimiento y conocimiento de valores tales como el respeto, la tolerancia, la cooperación y así contribuir a la convivencia y el mantenimiento de unas mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes.

2.4.7. Principios

- Trabajar por el mejoramiento permanente de la calidad académica en cada uno de los procesos de formación llevados a cabo en las diferentes modalidades y disciplinas en las ares deportiva, recreativa y artísticas.
- Recuperar, fortalecer y conservar los valores culturales que propenden por el desarrollo de la sociedad, a través del deporte, el arte y la recreación.

- Participar y promover diferentes procesos de desarrollo social para contribuir al mejoramiento de la sociedad.
- La calidad en todas y cada una de las actividades y procesos, evaluación de los resultados obtenidos. Mejoramiento continuo de personas y procesos para la excelencia administrativa y académica.
- El trabajo en equipo con criterio de compromiso, participación y dialogo permanente.
- El sentido de pertenencia e identidad institucional.
- La responsabilidad con los compromisos adquiridos.
- La igualdad de oportunidades en la atención de las necesidades de los alumnos.

2.4.8. Antecedentes

En el año 2007 Toro y Dorado, realizaron una investigación de tipo cualitativo denominada “La Formación de los Estudiantes Universitarios en el programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca”. Cuyo objetivo fue el de comprender el proceso de formación de los estudiantes al interior de las prácticas pedagógicas al interior del programa de Actividad Física Formativa de la Universidad del Cauca. En el proyecto se comprendió que,

aquí se resalta cómo la pedagogía integradora y dinámica formativa en los docentes y estudiantes tienen la posibilidad de estimular e incentivar la creatividad en cada uno de sus trabajos de clase, experimentando satisfactoriamente actividades significativas que configuran en los participantes procesos comunicativos de integración y de disposición para trascender cuando el aprendizaje es para su vida personal y profesional; de esta forma el descubrimiento personal en el cual se encuentran los estudiantes y profesores, son espacios necesarios para construir una formación integral.

Al abordar el concepto de actividad física desde una perspectiva pedagógica, se puede integrar y facilitar el desarrollo personal y formativo de los estudiantes, incentivando a las instituciones a crear ambientes de participación, donde la creatividad y la autonomía sea una parte esencial dentro de la transformación crítica en el ámbito social y profesional.

La actividad física y el deporte tienen diferentes aportes y similitudes, pero aquí encontramos unas definiciones claras que nos pueden ayudar.

Al respecto (Cagigal citado por Sanchez 2006) nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontánea desinteresada, expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. Por otra parte la actividad física desde el punto de vista de (Girginov citado por Sanchez 2006) dice que, “La Actividad Física es el movimiento Humano intencional, que como unidad existencial busca el

objetivo de desarrollar su naturaleza y especialidades no solo físicas, si no psicológicas y sociales en un contexto histórico determinado”.

De igual forma la actividad física dentro de su formación, es esencial no solo a nivel deportivo, también es asumida como instancia educativa, donde su propia característica se convierte en método lúdico y didáctico para explorar actitudes a nivel intelectual, buscando desarrollo de habilidades necesarias en el crecimiento personal. De esta manera la actividad física no la podemos limitar en el campo recreativo, de ocio y tiempo libre o deportivo, también puede cambiarse oportunamente para lograr una mayor construcción de posibilidades del ser humano dentro de su desarrollo como persona.

Por otro lado la ley 181 de 1995 nos dice que el deporte:

“Es la específica conducta humana caracterizada por una actividad lúdica y de afán competitivo (...) mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (p.18)”.

De alguna manera este tipo de conceptos hacen que el deporte condicionen a muchas personas, limitándolo a un solo objetivo, alcanzar el máximo rendimiento para lograr una victoria; aunque se habla de generar valores desde lo deportivo a lo social, es muy importante en el desarrollo de las personas, pero dónde queda la exploración de las expresiones de todo ser humano cuando desarrolle algo!, en este caso, una actividad física, su deseo

de descubrir y crear desde su propia iniciativa una posibilidad corporal que van a beneficiar a la formación integral como ser humano.

Es aquí donde la actividad física puede intervenir en la formación de los estudiantes, ya que al tener un campo más amplio de producción expresiva y de construcción, ya sea de tipo laboral, artística, y deportiva, hay un mayor sentido dentro de la propia iniciativa, además sirve de medio de educación hacia la recuperación y el fomento de buenos hábitos saludables y el buen aprovechamiento del ocio y tiempo libre en la sociedad.

La Red Colombiana de Actividad Física [REDCOLAF] manifiesta que la actividad física no sólo se limita a actividades recreativas "*Al consumo de energía por el movimiento del cuerpo*", se tiene en cuenta las diferentes actividades cotidianas que se desarrollan durante el día, que implican salir de la cotidianidad. De esta forma la posibilidad de realizar múltiples expresiones que se experimentan naturalmente dentro del ser humano, puesto que de alguna manera satisface necesidades.

Desde la perspectiva del ser humano, se tiene en cuenta que las posibilidades desarrolladas no tienen límites, su capacidad de exploración hace que las acciones que realiza, tengan un significado para satisfacer su propio potencial de manera eficaz y eficiente, necesarios en el desarrollo fisiológico y mental.

Estas determinaciones no solo las podemos encontrar en nuestra época, igualmente se han abordado desde mucho tiempo atrás y que cuyos aportes

los podríamos retomar desde el año de 1913 en donde el desarrollo del área psicomotora empieza a dar la suficiente importancia dentro de las actividades físicas, por esta razón como la asignatura de educación física es incorporada dentro del currículo escolar, generando una mayor importancia dentro de la población infantil. Es así como en el transcurso de la época hasta nuestros tiempos, la masificación de la actividad física y los diversos deportes, tiene como finalidad un beneficio en los aspectos de la salud, estético y formativo (Parra 2003), permitiendo al individuo afrontar la vida desde diferentes perspectivas, iniciando la fundamentación desde la infancia para lograr que en la vida adulta se adquieran hábitos saludables, sociales y psicológicas, previniendo riesgos físicos y sociales que alteren un buen desempeño en la vida cotidiana.

El tiempo que se dispone para las actividades físicas no sólo deben ser limitados a las instituciones educativas, debe haber una relación social que involucre en conjunto a la familia y a la comunidad, planteando estrategias pertinentes en la cual los profesores, estudiantes y padres de familia manejen objetivos que incentiven una mayor formación integral dentro del aspecto educativo. Por esta razón son las instituciones educativas quienes fomentan el buen desarrollo de las actividades recreativas, deportivas y la correcta utilización del tiempo libre, logrando establecer las bases primordiales para una buena ejecución de actividades físicas garantizando una mejor formación intelectual, moral y física necesaria en la educación.

A través de las leyes del Gobierno Nacional se pueden garantizar la buena utilización de la educación y la actividad física como un derecho fundamental. El artículo 52 de la Constitución Política Colombiana 1991 reconoce y garantiza a la población Colombiana la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, fomentando actividades como un derecho democrático. De esta forma por ley se garantiza la manifestación deportiva, recreativa y autóctonas como formación integral preservando la buena salud como parte de la educación pública y privada, además el art. 1 y 7 se protege la diversidad étnica que existen entre los Colombianos y así lograr una mayor participación de la comunidad en la actividades físicas educativas.

A partir de la ley 115 de 1994 artículo 5, Fines de la educación:

“Garantiza el pleno desarrollo de la personalidad sin limitaciones (...) dentro del proceso de formación integral, físico. Psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectuoso, ético, cívico y además valores humanos“. Y” la formación para la promoción y prevención de la salud, higiene, la prevención integral de problemas sociales relevantes; la educación física y la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.

Esta ley respalda sin limitaciones y garantiza en los diferentes niveles educativos la actividad física recreativa o deportiva en una correcta utilización, trascendiendo no solo en un área específica, va a un nivel formativo integral y adecuado dentro del desarrollo de las actividades físicas educativas. De igual forma se considera que la educación superior está regulada por una ley especial (Ley 30 de 1992) donde se asigna el bienestar

universitario como facilitador en la educación superior estipulado en el artículo 117; que las instituciones de educación superior deben garantizar programas orientados al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social en la comunidad universitaria, generando un soporte donde se obtengan y desarrollen formas pedagógicas dirigidas a la formación integral.

Otra de las leyes que respaldan este tipo de formación en el ámbito de la actividad física y la recreación es la ley 181 de 1995 en su Artículo 3 literal 1 que establece dentro de sus objetivos, integrar en la educación las actividades físicas, deportivas y recreativas en el Sistema General en todos sus niveles. En el Artículo 3 literal 4 y 17 reconocer las actividades como proceso de formación integral, tanto en lo personal como lo comunitario, igualmente el Artículo 16 como Deporte Universitario, complementa la formación de estudiantes en la educación superior, incluyéndolo en los procesos académicos.

Lo anterior nos demuestra, como el Gobierno Nacional apoya el desarrollo de la actividad física, garantizando la calidad Educativa de forma integradora en cada institución educativa. Esto ha llevado a los centros de educación superior a la elaboración de un área llamada deporte formativo dentro del currículo institucional, cumpliendo de alguna forma con lo estipulado con la ley, pero es la Universidad del Cauca que hasta el año 2001 que utiliza este concepto, "*cambiándolo al nombre Actividad Física Formativa*" (Acuerdo No. 015 del 2004). Buscando un mayor sentido de pertenencia. La Universidad

del Cauca cuya consigna es mejorar la calidad de vida y fortalecer la formación profesional dentro y desde una educación con carácter integral, creando nuevos campos de acción, logrando un tipo de formación donde se tenga en cuenta la construcción pedagógica que se vivencia a través del propio descubrimiento. De igual manera esta perspectiva está basada en la motricidad humana incentivando una búsqueda humanista hacia una mejor calidad de vida (Ortiz 2001).

2.4.9. Actividad Física Formativa

Como su nombre lo indica la Actividad Física Formativa, no se limita en actividades u opciones convencionales como fútbol, baloncesto, voleibol etc. Este programa genera mayor variedad de actividades no convencionales como aeróbicos, Thai Chi, Relajación, Manualidades, expresión corporal, danzas etc. Escogidas según el agrado y necesidades de cada uno de los estudiantes dando así una mayor posibilidad formativa desde los propios intereses opcionales y desde la propia toma de dediciones que asumen los educandos.

Según Ortiz (2001) la Actividad Física Formativa aborda *“El desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social”*.

Esto amplía las diferentes posibilidades de una institución hacia la formación integral dentro de la formación humana. Aquí las necesidades de los estudiantes generan la posibilidad de explorar sus propios gustos, con opciones particulares que integran actividades desde la creatividad, lo artístico y lo estético; además, la formación que se pretende fomentar, es a

través de un modelo pedagógico que contribuye en una mayor precisión de lo que se quiere frente al desarrollo humano, un modelo pedagógico humanista dirigido a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la que la formación de valores y sentimientos y desarrollo social, se hacen notar para fomentar los cuatro pilares de la educación (Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a vivir con los demás, Aprender a ser) teniendo en cuenta las posibilidades que aporta cada persona a través de su propia construcción personal y de su proyecto de vida.

Esto hace de vital importancia este proceso al optar y ofrecer las actividades físicas y formativas a toda la comunidad educativa, evitando discriminar o aislar a diversos grupos de personas que de alguna manera no tiene la posibilidad de acceder a este tipo de actividades. Por esta razón es necesario ampliar los campos de acción en las instituciones, proporcionando un ambiente no competitivo de sano esparcimiento, donde el juego sea protagonista y elemento esencial dentro del desarrollo humano y que promueva la promoción de la salud, fortaleciendo la parte social, los valores en la participación, la solidaridad, la autonomía, la tolerancia y el respeto como ciudadanos en formación, de esta forma el impacto formativo puede trascender dentro los objetivos que se plantean dentro de la Visión y Misión educativa .

2.4.10. Formación

La formación parte como el eje fundamental de la vida Humana; Que día a día se consolida; así como también se renueva ya que esta en un continuo fortalecimiento y crecimiento de conocimientos, culturas y valores y que directa o indirectamente lleva al ser humano a formarse en los diferentes aspectos físicos, mentales, emocionales, morales, éticos y sociales, de una sociedad en continuo cambio

La formación parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona que lo encaminen a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional

Por lo tanto la formación se convierte y hace referencia a la conformación y consolidación personal, en competencias pertinentes para el adecuado ejercicio de una vida personal y profesional, en cualquiera de los sectores de actividad social, cultural, deportiva, intelectual entre otras.

2. 4.11 .Formación Integral

Una Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y

abre su espíritu al pensamiento crítico. Orozco (1999). Este proceso de formación permanente crea cultura de integración con sentido de proyección social, autonomía en la diversidad cultural, la formación de profesionales competentes e idóneos para desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales y físicas, enfocada en diversas prácticas como un espacio recreativo, lúdico y formativo desarrollo aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van "formando", en últimas, su persona.

La Educación y la Formación nos trasladan a concebir este proceso a un ámbito muy serio y de compromiso social en el mundo actual; las instituciones de educación superior son por tanto un espacio que genera las posibilidades de formación integral; y que a su vez buscan en todos los campos generar las transformaciones más idóneas para cada una de las personas que quieren fortalecer sus potencialidades. De conformidad con lo dispuesto por la ley 30 de 1992, en su Artículo 1:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica y profesional.

Aquí la formación integral se encamina y se transforma en la preparación de personas con un alto sentido de proyección social, autónomas en correspondencia a la diversidad cultural del país, preparar profesionales competentes e idóneos en desarrollar los conocimientos, habilidades o destrezas y ciertas disposiciones actitudinales, que se complementan con competencias comunicativas, profesionales, artísticas, deportivas, culturales, sociales, físicas, etc. Es importante tener presente que la formación integral fundamenta un enriquecimiento académico donde interactúan lo educativo y lo formativo, lo teórico y lo práctico, que en esencia lleve al estudiante como persona a procurar el bien común, el desarrollo humano y su realización personal.

2.4.12 .Formación Integral y Actividad Física

La formación integral y la actividad física nos lleva a tener mejores condiciones representadas en aspectos o dimensiones de la vida que están interrelacionados entre sí, de tal manera que tiene como finalidad principal brindar una educación y formación integral y de calidad que le sirva para la vida presente y futura de los integrantes de la comunidad educativa.

Aquí la formación integral se dimensiona a otros campos, no solo el académico como tal, ya que la formación integral en un contexto de actividad física, permite a la comunidad estudiantil diferentes opciones de trabajar; en

tanto que la actividad física, es un componente del estilo de vida que en sus distintas facetas: gimnasia, deporte, educación física, las artes, el teatro, la danza entre otras, ya sea también en el ámbito recreativo, lúdico, artístico y/o estético, constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, La formación integral y la actividad física consisten hoy día en el ejercicio físico, artístico y/o estético, el deporte y la recreación, porque educan, forman, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida.

La formación integral y la actividad física conllevan a mejorar muchos aspectos importantes de nuestra vida y nuestro entorno, el cual cada vez se contagia más de la mecanización y la facilidad de la globalización, que consigo trae ciertas transformaciones que en nada benefician el ser integral que a un futuro queremos llegar a realizar, moldear o estructurar. Buscando siempre como soporte un bienestar en el desarrollo de la propuesta de la formación integral y la actividad física.

Es importante la actividad física como medio facilitador de procesos de formación y crecimiento personal, profesional y social; es decir buscando llegar siempre a una formación integral. Este movimiento del ser humano es un complejo movimiento por la interrelación de procesos que se dan en los diferentes actos motrices, que hacen una intención, es decir buscar el sentido con respecto a la práctica de la actividad física; Ya que busca

articular la diversidad cultural donde cada ser humano descubra su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida, donde se busca un desarrollo integral del ser humano a través de un proceso transformador de actitudes responsables, en un ambiente de confianza, respeto y aceptación, donde todos aprendamos unos de otros. Tratando de concebir lo que en realidad lleve a mejorar la calidad de vida del ser humano.

La actividad física se convierte en un espacio vital en el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano ya que contempla la posibilidad de mejorar las potencialidades de la salud física, psicológica y social; ya que pretende buscar y fortalecer la felicidad, el bienestar y generar que las necesidades primarias básicas logren quedar satisfechas con un mínimo de recursos el nivel educativo, las condiciones de vida que se reflejan en aspectos muy importantes como la salud, consumo de alimentos, seguridad social, vestido, tiempo libre, derechos humanos. En tanto que ciertas dimensiones potencian en el ser humano su realización personal; Teniendo en cuenta la OMS (2007, junio 2); la calidad de vida tiene su máxima expresión en lo relacionado con la salud; en tres dimensiones las cuales son:

- *Dimensión Física: es la percepción del estado física o la salud.*
- *Dimensión Psicológica: es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo*

- *Dimensión Social: es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales.*

Las tres dimensiones que están integradas; permiten tener una concepción de las posibilidades que la actividad física y la calidad de vida puede llegar a potenciar en cada ser humano, teniendo el ejercicio físico como uno de los componentes del estilo de vida que en sus distintas facetas constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, a la prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades.

El arte es sin duda otros de los elementos que posibilitan y potencian el desarrollo integral del ser humano al posibilitar el ejercicio pleno de las inteligencias múltiples. Así vemos como el adolescente, ha desplazado su actividad lúdica infantil hacia un creciente interés por otro tipo de actividades entre las cuales encontramos el arte, porque en su crecimiento ha comenzado a buscar otras actividades que le permitan expresarse y que le ayuden a construir su identidad cubriéndole sus nuevas necesidades de expresión y comunicación humana mas allá de la palabra posibilitando la expansión de la imaginación y un mejor desarrollo por medio de actividades placenteras y liberadoras que podría ofrecer el arte. Pedagógicamente, tener en cuenta estos conceptos, implica que debemos ampliar ese mundo de experiencias, proporcionándoles a los estudiantes una base para su

actividad creativa y el desarrollo de su identidad, por medio de elementos que lo acerquen y pongan a prueba la realidad, elementos que propicien la búsqueda de su autonomía., posibilidades y espacios adecuados de expresión, brindar respuestas no contradictorias del mundo circundante, vínculos afectivos sociales variados y estables, nuevas vías de comunicación, que permitan mantener *la evolución del proceso creativo* iniciado en la infancia con el juego. La actividad artística puede ser el eslabón perdido en esa búsqueda por la identidad, la acción que le posibilite a la juventud conocerse y reconocerse en relación con los otros, la vía de comunicación con el mundo al que está ingresando, la integración social a través de la muestra y reconocimiento de sus obras.

La recreación, el deporte al igual que el arte, forma parte del desarrollo humano, fomenta igualmente la calidad de vida. Teniendo en cuenta esto, la actividad física formativa entra como un componente importante que permite la relación de dos actividades como lo son la recreación y el deporte, igualmente la recreación y el arte, que dentro de este documento se le ha querido denominar como **RECREO DEPORTIVO Y RECREO ARTÍSTICO**.

Básicamente estos términos no son más que una relación de palabras que constituyen una estrategia que permite abordar una nueva propuesta pedagógica dentro de la formación en el ámbito de la actividad física, la cual mantiene una estrecha relación con todo lo que tiene que ver con el juego, el deporte, la danza , en fin un sin número de diversas actividades las cuales

amplían la oferta curricular de actividades físicas introduciendo entre ellas aquellas actividades no convencionales, tales como el yoga, tai Chi, las artes plásticas, la expresión corporal, el teatro los aeróbicos, entre otras , al lado de las prácticas deportivas tradicionales como el fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, natación, microfútbol tenis de mesa, artes marciales etc. Toda esta serie de actividades que dentro de la actividad física formativa y un carácter formativo humanizante, contribuye con los actuales lineamientos formativos para la educación superior, y a los estudiantes les ayudaría a enriquecer sus posibilidades de formación tanto en lo físico como en lo psico- afectivo y espiritual logrando como objetivo un espacio de interrelación que los llevan a un proceso de formación integral.

Para entender mejor estos términos de recreo deportivo como lo recreo artístico dentro del desarrollo y formación integral se hace necesario explicar por separado lo que encierra cada una de estas palabras.

2.4.13. Recreo deportivo

Lo recreo deportivo es un término resultante de dos palabras, RECREO que significa crear de nuevo, renovar, reproducir acciones que producen diversión libertad satisfacción y sociabilidad y que al unirla con DEPORTE,

permite unificar dos acciones de vital importancia para el desarrollo de las dimensiones del ser humano, permitiéndole al deporte por medio de la recreación en un ámbito formativo tomar un papel más flexible , dejando de lado aquella fundamentación técnica, competitiva y normativa rígida, permitiendo que estas sean modificables de acuerdo a las capacidades y necesidades de los estudiantes, trasformando aquellas prácticas de cierto rigor técnico en otras que desarrollen prácticas libres y abiertas desarrolladas dentro de un ambiente formativo y de sano esparcimiento, fijadas por una función lúdica, determinadas por objetivos concretos y un continuo cambio de reglas de juego, posibilitando el desarrollo de las potencialidades del ser humano, que posibilitan el desarrollo de la formación integral.

2.4.14 .Recreo artístico

Al igual que en lo recreo deportivo, lo recreo artístico se han unificado dos aéreas para conjugar en una sola propuesta pedagógica una formación integradora en el ser humano. La recreación como lo artístico han jugado un papel esencial en el desarrollo humano, como procesos para una formación integradora donde la recreación se nos muestra como la necesidad de cambio continuo, de transformaciones mediante la experiencia donde creamos y recreamos diferentes situaciones o espacios que se reflejan mediante el juego y la lúdica, es retomar estos dos aspectos que son inherentes del ser humano y que han sido una herramienta para el desarrollo

de su sociedad, es donde nos descubrimos a nosotros mismos y a los demás para el actuar en una sociedad. Lo recreo artístico apunta a ese proceso de transformación, unificación y desarrollo de la persona, toma del arte las diferentes manifestaciones artísticas que pueden aportar a esa formación integral, estas manifestaciones artísticas como lo describe Acha citado por Marta (2005): son los tipos o géneros de arte que consta de actividades productivas, distributivas y consuntivas. Cada sistema o género artístico tiene por objetivo, entre otros, transmitir cosas que el idioma no puede expresar. Propiamente viene a ser un derivado estético de algún lenguaje o tecnología. La poesía, por ejemplo, no nace como producto colectivo de fines prácticos habla su sociedad o país. El autor clasifica las artes en:

Clases	<i>musicales</i>	<i>corporales</i>	<i>Literarias</i>	<i>plásticas</i>
Géneros	Instrumental	Danza	Novela	Pintura
	Canto	Coreografía	Poesía	dibujo
	Composición	Teatro	Cuento	Escultura
	Dirección	Cine TV	ensayo	arquitectura

Lo recreo artístico también brinda diferentes opciones que pueden contribuir a los procesos de una formación integral, de los estudiantes, teniendo la oportunidad de elegir una actividad, algo que baya de acuerdo a sus capacidades o gustos. Estas actividades al igual que lo recreo deportivo deja de lado los fundamentos prácticos y técnicos de cada disciplina, la idea no es

formar artistas profesionales saliéndonos de nuestros objetivos si no que sean actividades modificables a las capacidades y necesidades de los estudiantes, transformando las prácticas técnicas en otras que desarrollen prácticas libres y abiertas, desarrolladas dentro de un ambiente formativo, fijadas nuevamente por la idea del juego y lo lúdico, posibilitando el desarrollo de las potencialidades del ser humano, que hay en cada etapa del desarrollo, la capacidad lúdica y creativa, adquiere nuevas posibilidades que podemos potenciar, cultivar, facilitar o reprimir Caba (2004).

“Al dejar de jugar muchos adultos tienen adormecida la capacidad lúdica. Debido al alto grado de placer que se experimenta en el juego infantil, la memoria adulta tiene la posibilidad de volver a recordar esos estados de flujo por los que pasó a partir de nuevas experiencias creativas y transformar actitudes, encontrar soluciones nuevas a problemas viejos, intervenir con otra modalidad frente a la familia o al grupo de educandos. El adulto puede volver a jugar, a conectarse con su esencia a partir de conexiones creativas con las artes. Sólo es cuestión de permisos y de compromiso con uno mismo.”

Así lo recreo artístico se define como ese conjunto de acciones que propenden a una formación integral y desarrollo del ser humano permitiéndole a los diferentes géneros del arte y por medio de la recreación contribuir a esos procesos desarrollando las potencialidades del ser humano.

De aquí se pueden derivar las siguientes características.

- Actitud predispuesta de los participantes
- Los cambios incesantes de las reglas y normas de funcionamiento.
- Acondicionamiento de los espacios útiles para la diversidad de prácticas

- Adaptación de las propias prácticas a los materiales disponibles que se pueden ir generando.

Esto permite una continua incorporación de novedades sobre el funcionamiento y la estructura de las actividades propuestas, cambios de roles en el transcurso de las actividades, constitución de equipos mixtos y heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos interactivos y de empatía que se van generando, aplicación de un tratamiento pedagógico humanista, y rechazo de la especialización técnica, al no buscar una planificación de un entrenamiento con miras al rendimiento físico y búsqueda continua de máximos resultados.

Los aspectos sobre los que se incidirán para generar actividades recreo deportivas y recreo artísticas son:

- Adaptación de los materiales disponibles a las condiciones de cada grupo.
- Adecuación al espacio y a las necesidades de los practicantes
- Posibilidad, por parte de los participantes, de cambiar las reglas
- Las metas y objetivos a alcanzar serán las que los mismos estudiantes se propongan.

De todo este proceso de relación entre las características y los aspectos podemos obtener unos factores resultantes que pueden desarrollarse en los practicantes y que se evidencian en el siguiente subtítulo:

2.4.15 Aportes de las actividades recreo deportivas y recreo artísticas y orientación formativa de los cursos ofrecidos

1. Búsqueda de nuevas posibilidades de actividades tanto recreativas como deportivas y artísticas que cada participante pueda reproducir en su entorno inmediato.
2. adecuación de espacios para crear zonas donde se pueda practicar las actividades recreo deportivas y recreo artísticas.
3. utilización y adaptación de diferentes tipos de materiales en las actividades recreo deportivas y recreo artísticas.
4. fomentar el espíritu grupal y de equipo mediante experiencias que nos conduzcan a una interacción positiva entre todos los participante
5. Cada actividad tiene que enseñar a compartir el esfuerzo, la sana rivalidad, y la integración de todos los participantes en el grupo.
6. Que el sujeto sea protagonista de sus propias actividades para que de forma autónoma vaya tomando decisiones y formas de auto gestión en las prácticas de las actividades recreo deportivas y recreo artísticas.

La pieza clave dentro del desarrollo de prácticas recreo deportivas y recreo artísticas es la acción del educador, esta tiene que lograr la dinamización del grupo de participantes. Tiene que conducir a un grupo de practicantes hacia una práctica de actividades físicas positivas y atractivas para los alumnos; muy entusiasta para poder comprometer a los participantes.

2.4.16. Características del educador

- Entusiasta y actitud positiva
- Aptitud para transmitir compromiso, seguridad.
- Refuerzo de solidaridad y oportunidad para todos.
- Conocimiento y competencias prácticas de un gran repertorio de actividades.
- Capacidad de liderazgo e iniciativa.
- Actitud lúdica

Debe permitir:

- Integración social
- Motivación y unidad de grupo

- Buena estructura grupal.
- Relaciones independientes.

Lo anteriormente planteado en este documento recoge todo lo que se quiere abordar en la práctica del programa de la A.F.F. en la parte de lo recreo deportivo y lo recreo artísticos.

Por tal motivo este programa debe transformarse en un espacio propicio donde el ser humano descubra su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida; donde el ser, el aprender a hacer, a conocer y el aprender vivir juntos se integran en la relación familia- comunidad- institución- estudiante- maestro que conlleven a incentivar los valores sociales y humanos en la formación educativa como la participación, la cooperación, la solidaridad, el dialogo y la convivencia, donde la formación debe ocurrir en un ambiente amable, de confianza, autoestima, respeto y aceptación del otro, con el fin de fomentar un proyecto de vida y el desarrollo de una persona autónoma capaz de tomar sus propias decisiones frente a cualquier circunstancias que se le presente en la vida.

La actividad física formativa se convierte así en el espacio fundamental de la formación personal, profesional y social del ser humano; al descubrir y generar nuevos espacios para construir su proyecto de vida, así mismo tratando de optimizar la salud en pro de reducir el riesgo de padecer ciertas enfermedades y afecciones, y mejorando su salud mental. En la Actividad Física Formativa se busca fortalecer su confianza, sus relaciones

personales, igualmente su independencia ya que la actividad física formativa permite la oportunidad de encontrarse a sí mismo, de entablar diálogos y de relacionarse con el otro, fortaleciendo el crecimiento y afirmando la personalidad, favoreciendo el conocimiento del propio cuerpo y el del otro como sujeto, que motiva y proporciona momentos de alegría, placer y diversión. que permita y acepte el conocimiento y reconocimiento de las diferentes culturas que conforman la nacionalidad, al tiempo que se construyen canales de comunicación entre ellas, para permitir un cambio fluido y reciproco que enriquezca las múltiples posibilidades y tradiciones; haciendo énfasis en la convivencia, el respeto por la diferencia, el respeto por el otro, en la capacidad de conocer y reconocer su cultura y dialogar permanentemente con otras culturas; En un ambiente de cooperación y la búsqueda de la convivencia en un mundo de diversidad cultural permitiendo al ser humano ampliar su percepción del mundo y dimensionarse como ser integral dentro de una sociedad.

2.4.17. Metodología

La Actividad Física Formativa es un programa que parte desde un enfoque global, acerca de las necesidades de los estudiantes de ESACAUCA y con los cuales se pretende fomentar los aspectos fundamentales de la actividad física formativa; abordando los aspectos claves para mantener y mejorar una formación integral que nos lleven a velar por un estilo de vida saludable. De aquí que la actividad física desarrollada de una forma periódica, coherente y estructurada tiene resultados muy positivos en el organismo, siendo necesaria para el equilibrio psicológico, la maduración afectiva, y en especial en el rendimiento académico, ya que la actividad física formativa brinda un espacio de relación dinámica y consciente de nuestras subjetividades, permitiendo el desarrollo de procesos personales, tales como el dialogo la imaginación, la emoción y el pensamiento crítico, esto constituye una parte fundamental del desarrollo de los procesos de socialización, contribuyendo en la formación humana e integral de los estudiantes del centro de educación superior ESACAUCA..

Está constituida por dos tipos de actividades como lo son el recreo deportivo y el recreo artístico vistas dentro de un solo conjunto.

La Actividad Física Formativa se cursa permitiendo a los estudiantes elegir el curso que más le guste e interese dentro de una amplia gama de opciones en diferentes modalidades en las áreas del deporte y el arte dentro de un enfoque recreativo, esta deberá ser cursada por todos los estudiantes matriculados en cualquiera de los programas de formación técnica que

ofrece ESACAUCA, tendrá una duración de 52 horas semestrales distribuidas en 2 horas semanales, las cuales serán destinadas a la realización de las actividades académicas correspondientes a esta unidad temática.

De acuerdo con lo anterior cada estudiante debe dedicarle, de su tiempo académico, 2 horas semanales, durante todo un periodo académico.

La Actividad Física Formativa que se pretende orientar, supone una perspectiva más abierta y menos selectiva, buscando el desarrollo del sentido crítico y la capacidad de descubrimiento de nuevas posibilidades por parte de los estudiantes; implicando una mayor comprensión del cuerpo y de sus capacidades, así mismo la posibilidad de la búsqueda de posibles soluciones ante los problemas planteados dentro de las dinámicas de clase.

A raíz de esta propuesta se busca abrir nuevos campos de intervención que con la actividad física formativa se podrían lograr, complementando y fortaleciendo los servicios que presta ESACAUCA dentro del bienestar estudiantil, el cual establece parámetros educativos, con lo que se busca es hacer una experiencia desde la actividad física como un componente esencial dentro de la formación integral que brinda la Institución.

De acuerdo con lo anterior, la orientación de las diferentes actividades estipuladas por cada uno de los cursos del programa de A.F.F. se ha querido enmarcar dentro de un modelo pedagógico humanista (esto está sujeto a cambios, ya la práctica nos dirá el modelo pedagógico más adecuado) el cual

se ha considerado afín o complementario dentro de una estructura pedagógicas y metodológicas planteada por el proyecto educativo institucional de ESACAUCA. Este modelo de educación que concibe la praxis, la reflexión, y la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo no es más que una herramienta esencial que permite adoptar diferentes variantes, enfatizando el proceso transformador de la persona, igualmente prepara al individuo para la vida en un proceso de integración de lo personal y social, permite la construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social, igualmente desarrolla una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la que la formación de valores sentimientos y modos de compartimiento reflejan el carácter humanista de este proceso.

Este modelo se centra en el estudiante, en el ser, por medio de su propia disposición para la autoformación de su saber y saber hacer a partir de sus propias potencialidades. Este ser, este saber y el saber hacer, forman parte de la estructura de los cuatro aprendizajes fundamentales para el transcurso de la vida (Pilares De La Educación) J. Delors, (1996).

Estos pilares permiten complementar la formación integral del estudiante del programa de A.F.F. Es a si como se explicara cada uno de ellos, para a si adquirir los compromisos que se tienen para con estos.

Aprender a conocer:

Comprender el mundo que lo rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de conocer, de descubrir las múltiples facetas de su entorno, estimulando el sentido crítico, la curiosidad intelectual para descifrar la realidad.

Aprender a hacer:

Está estrechamente relacionado con la formación profesional de cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos y poderlos adaptar al mercado laboral.

Aprender a vivir con los demás:

Valorar la intencionalidad del ser humano, evitando al enfrentamiento por la desigualdad y los prejuicios que se ven reflejados por los conflictos en el contexto de igualdad humana. Se debe tener en cuenta que para adquirir este pilar hay que conocerse a si mismo para poder profundizar en el descubrimiento del otro y en la diversidad de la especie humana, de igual forma se debe trabajar mancomunadamente para lograr tener objetivos comunes y lograr transformar la solidaridad en un principio.

Aprender a ser:

El objetivo es el despliegue del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individual, colectivo, miembro de una familia, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. En el caso de una experiencia profesional es la educación el medio para alcanzar esta realización ya que es a la vez un proceso individualizado y a su vez una estructuración social interactiva.

Estos pilares dentro del marco del programa de actividad física formativa parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona que lo encaminen a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional. Involucra que las personas desarrollen procesos educativos, en diversos marcos culturales, académicos, sociales y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos. También se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes ante objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas en distintas etapas de su desarrollo.

Por lo tanto la formación se convierte y hace referencia a la conformación y consolidación personal, encausando la vitalidad humana por el camino de lo recreativo el deporte y el arte, pertinentes para el adecuado ejercicio de una vida personal y profesional, en cualquiera de los sectores de actividad social, cultural, deportiva, intelectual y productiva, propiciando las condiciones para

que los futuros profesionales se vinculen a la actividad laboral y aporten ventajas competitivas.

2.4.18. Estilos de enseñanza

Para la realización de cada una de las clases tendremos en cuentas diferentes estilos de enseñanza, con los cuales el propósito es estructurar un conjunto de actividades que marquen el conocimiento al máximo, el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos tenemos:

Asignación de tareas

Resalta las diferencias individuales de la comunidad estudiantil tanto en sus cualidades como en el ritmo de aprendizaje

Enseñanza recíproca

Basado en el hecho de que el profesor/ a no puede observar la ejecución de todos los estudiantes a la vez, por ello este método permite la capacidad de observación del estudiante para corregir a su compañero.

Resolución de problemas

Es el estilo representativo de la enseñanza a través de la búsqueda, la comunidad estudiantil es la protagonistas del proceso de enseñanza –

aprendizaje, permitiendo que tome decisiones durante y después y en ocasiones antes de la actividad.

Libre exploración

Supone ofrecer a la comunidad estudiantil la posibilidad de elegir las actividades, la organización... tomando prácticamente, todas las decisiones. Se trata de buscar libremente experiencias motrices por parte de la persona alrededor de un material. Instalación o contenidos.

Método de tareas de movimiento de Ana María Seybold.

Concebido este método como la manera de organizar las sesiones de trabajo en función de las necesidades detectadas en la comunidad estudiantil y en sus intereses generales, incluye los aspectos sicomotrices y sociales.

2.4.19. Cursos del programa de actividad física ofrecidos

Los cursos que ofrecerá este programa serán publicados al comienzo del semestre, estos cursos en general, se brindarán en las siguientes disciplinas

tanto no convencionales como convencionales tales como actividades deportivas relacionadas con los deportes tradicionales como lo son la natación el fútbol voleibol, baloncesto, atletismo, aeróbicos, baile deportivo, e igualmente artísticas como danzas, manualidades, expresión corporal, entre otras que se podrían ir adoptando según las necesidades del estudiantado, todo esto dentro de un ámbito recreativo privilegiando la lúdica y la creatividad y por ende un sentido crítico frente a lo que se está haciendo.

Los contenidos temáticos del programa de actividad física se orientaran desde una acción pedagógica y girarán en torno a la introducción y fundamentos básicos de cada disciplina o área de estudio lo cuales serán tratados mediante procesos lúdicos y recreativos.

2.4.20. Evaluación

Para evaluar se debe tomar como parte integral de la enseñanza, hacer de la evaluación compatible con ideas sobre aprendizaje y motivación.

De acuerdo con la ley general de la educación (artículo 49) la evaluación es entendida como el conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico, la evaluación será continua, integral, cualitativa, y se expresara en informes descriptivos que respondan a estas características.

Evaluar en la educación, no es clasificar grupos ni estudiantes de acuerdo a sus posibilidades ni dar una calificación para buscar una relación proporcional entre el juicio de valor y los conocimientos adquiridos: todo aprendizaje está avalado por resultados cualitativos que van evolucionando a través de diferentes momentos del desarrollo, en la dinámica de la interacción de los demás sujetos y en una comprensión profunda de los resultados y sus causas que permita a los estudiantes orientarse con una perspectiva clara hacia estadios más cualitativos de su aprendizaje.

La evaluación es entendida como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable y permanente para valorar el estado de los diferentes aspectos con miras a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas.

Para ello la evaluación debe ser, Participativa, Permanente, Integral.

Participativa: lo que implica que en ella estén involucrados los profesores, estudiantes, directivos. Para participar con eficiencia, es necesario que haya un amplio conocimiento del área de todos los involucrados, es nuestro deber mantener informados de manera eficiente y oportuna a los estudiantes sobre los progresos y dificultades en su proceso.

Permanente: la evaluación es un acto al finalizar una unidad didáctica, debe llevarse a cabo en todas las clases de Actividad Física, para ello el profesor debe recurrir a fichas de observación diligenciadas por los estudiantes, así mismo se utilizara el diario de campo que es diligenciado por el profesor, se

utilizaran material audiovisual, fotográfico, u otro el cual sea creado dentro de la actividad a realizar, por lo tanto se trata de ir construyendo con ellos una cultura de la evaluación y de crítica permanente hacia la practica pedagógica.

Integral: este aspecto tiene una doble connotación: una primera instancia hace referencia a la necesidad de evaluar el estudiante en su ámbito sicomotor, social y cognitivo y en segunda instancia a la necesidad de evaluar no solo al estudiante, sino también al profesor, al programa, y a la institución en general.

Para lograr estas características se incorpora a la práctica tres tipos de evaluación a saber:

Auto- Evaluación. Es la valoración que cada persona hace de su trabajo, reflejando su autoestima, su sentido de responsabilidad y permite considerar aspectos que solo quien se evalúa se conoce a profundidad.

Co- evaluación. Es una evaluación colectiva, en ella diferentes personas de un grupo hacen una valoración del desempeño de cada uno de los integrantes frente al logro de los objetivos propuestos, se destaca de forma equilibrada aspectos positivos y negativos en los diferentes ámbitos del comportamiento humano.

Hetero- Evaluación. Es la evaluación que hace el profesor al estudiante, sobre cualquiera de los ámbitos: cognitivo, cognoscitivo o axiológico.

Teniendo en cuenta estos parámetros, se consideraran perdidas las unidades temáticas de Actividad Física Formativa, aquellos estudiantes que no cumplan con los procesos, los logros previstos a alcanzar y los criterios de evaluación concertados, desde el inicio del semestre, con los estudiantes, y establecidos en el curso en que este se haya inscrito en un periodo académico determinado. Igualmente se incurre en la pérdida definitiva de las unidades temáticas de Actividad Física Formativa cuando el estudiante acumule un porcentaje de faltas de asistencia mayor al veinte (20%) por ciento de las clases programadas en su curso. La nota final que se reportara al coordinador del programa de Actividad Física Formativa será APROBADA Y REPROBADA, a aquellos estudiantes que la pierdan por faltas se le reportara como P.P.F (Perdida Por Faltas)

Debido a su carácter altamente practico (con relación a lo teórico), las unidades temáticas de Actividad física Formativa no son habilitables.

2.4.21. Reglamentación de las unidades temáticas del programa A.F.F.

El programa de actividad física formativa pretende formar parte del currículo institucional del centro de educación ESACAUCA partiendo desde el área del

desarrollo Personal, que todos los programas de formación técnica dentro de la reforma curricular, deben incluir dentro de su plan de estudio.

Este programa está constituido por una serie de cursos relacionados con el área del deporte, el arte y la recreación, estos serán cursados durante todo un periodo académico, cuando las y los estudiantes de ESACAUCA pertenecientes a cualquiera de los programas se matriculen preferiblemente como estudiantes de primer semestre.

El programa de Actividad física Formativa se cursa por 40 horas semestrales por curso matriculado con una intensidad horaria de 2 horas semanales.

Todos los estudiantes matriculados en los diferentes cursos deberán asistir a todas las actividades académicas programadas como trabajo presencial.

2.4.22. Límites mínimos y máximos para cada curso

Los posteriores parámetros numéricos responden a las posibilidades mínimas consideradas pedagógicamente óptimas para realizar adecuadamente aprendizajes individuales y colectivos sin afectar el desarrollo de los contenidos particulares de cada curso o área de formación ofrecida.

Cualquier curso ya sea recreo deportivo o recreo artístico tendrá como mínimo 15 estudiantes para que se pueda dar apertura al curso y un máximo de 25 estudiantes.

2.4.23. Horarios de Clases

Los horarios de clase de todos los cursos que se ofrecen en el programa serán de lunes a sábado en la franja de dos (2) horas de 7:00 a.m. a 9:00 a.m., 9: 00 a.m. a 11:00 a.m. de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. de 4:00 p.m. a 6:00p.m. Y de 6:00p.m a 8:p.m.

Con base al menú de horarios estipulados anteriormente se pretende dar a escoger el día y la hora que mejor le parezca al estudiantado sin que este interfiera en sus labores académicas. Igualmente se aplicara este procedimiento con los escenarios deportivos y bienestar para definir la disponibilidad de escenarios y recursos materiales para la clase.

2.4.24. Inscripciones a los Cursos

Los estudiantes en sus respectivas cedes de manera personal deberán matricular académicamente los cursos de Actividad Física Formativa.

Este procedimiento se hará en la segunda semana de haber iniciado las clases, momento en el cual elegirá el curso de su interés y escogerá el día y el horario de clases que más le convenga.

Inicialmente todos los cursos empezaran actividades académicas la tercera semana de empezado cada periodo académico

Nota: Solo se dará apertura a los cursos que hayan cumplido con su totalidad mínima de inscripción de 15 estudiantes, los estudiantes que se hallan inscrito en algunos de estos cursos que no cumplieron con su mínima totalidad tendrán que escoger otro curso que si se halla abierto, para lo cual se publicaran los listados en la semana siguiente de inscripciones. Estos listados contendrán los cursos que están disponibles y el número de estudiantes por curso.

2. 4.25. Funciones de los profesores del programa de A.F.F.

Para garantizar un adecuado funcionamiento y desarrollo de este programa se requiere contar con:

Con un profesor coordinador con dedicación de medio tiempo, que se encargara de coordinar los diferentes cursos ofrecidos por el programa y su ejecución general.

Con profesores de tiempo completo vinculados al programa de ACTIVIDAD FISICA FORMATIVA que se requieran, con labor académica asignada para orientar los cursos.

2.4.26. Funciones del coordinador y los profesores

El profesor coordinador del programa de actividad física formativa: deberá encargarse de liderar la planeación, programación, dirección y supervisión de las actividades a desarrollar y de las clases, evaluar los logros alcanzados por los estudiantes que la cursan la programación y coordinación de encuentros evaluativos estudiantiles que se realicen en cada periodo académico; liderar la gestión y programación de las capacitaciones de los estudiantes practicantes y el resto del personal vinculado a este programa en temas de competencia del objeto que en este se persigue ; liderar la evaluación y verificación para que los contenidos que se desarrollen en cada curso sean coherentes con los planes cursos aprobados . Convocar a reuniones mensuales; atender a estudiantes; estar pendiente que se realicen las modificaciones curriculares requeridas para que en todos los planes de estudio de los programas técnicos de formación se incluyan las unidades temáticas de Actividad Física Formativa.

Profesores de tiempo completo: Colaborar en el manejo administrativo y la planeación, programación, dirección y supervisión del programa y sus unidades temáticas, se harán cargo de la planeación orientación, dirección, ejecución evaluación de los cursos y actividades a desarrollar, evaluar los logros alcanzados por los estudiantes que la cursan, la programación y

ejecución de los encuentros evaluativos estudiantiles que se realicen en cada periodo académico; participar en la evaluación y verificación de los contenidos que se desarrollan en cada curso velando para que estos sean coherentes con la propuesta pedagógica de este programa , cumplir de manera adecuada con los reportes de faltas y notas y verificar que estos documentos sean debidamente diligenciados.

2.4. 27. Presentación de planes curso y planes clase

Planes curso: El personal contratado por ESACAUCA como profesores a cargo de cursos en estas unidades temáticas, deberán presentar al iniciar su curso el plan curso a desarrollar durante ese semestre académico; este documento deberá ser entregado en medio magnético y en documento escrito al coordinador de este programa; en este plan curso y los planes clase se indicarán las actividades a ejecutar con cada curso a su cargo.

Durante las dos (2) primeras semanas de iniciado cada curso se concertará con los estudiantes matriculados, las actividades programadas en cada plan curso propuesto y, con base en el diagnóstico previo del grupo de cada curso y los acuerdos establecidos con sus estudiantes, se procederá a realizarle las modificaciones a que haya lugar.

En los planes curso se deben diferenciar claramente los procesos pedagógicos y los temas disciplinares que se van a desarrollar dentro de los

cursos, también se deben contemplar las competencias y los logros e indicadores de logros generales y por contenido temático de cada disciplina o área de formación, los cuales deben ser coherentes con la propuesta pedagógica que con este programa se busca implementar académicamente en ESACAUCA

Estos planes curso deberán poseer al menos los siguientes ítems:

- Introducción.
- Competencias
- Estándares Curriculares de su curso
- Logros generales
- Justificación.
- Contenidos temáticos.
- Logros e indicadores de logros para cada contenido temático.
- Metodología.
- Evaluación.
- Recursos.
- Bibliografía.

Estos planes curso serán evaluados por el coordinador del programa Actividad Física Formativa, el cual también determinará los ajustes a que haya lugar en estos planes curso para proceder a aprobar su ejecución en

cada período académico. Nunca un plan curso que se realice en un período académico podrá ser el mismo para otro período académico.

Planes clase: los Docentes a cargo de los cursos de las unidades temáticas de este programa deberán presentar, al menos con una semana de anticipación, sus planes clase, que serán ejecutados en sus cursos y también deberán contemplar un plan clase alternativo para los casos de lluvia u otras situaciones que impidan el normal desarrollo de sus clases; una vez ejecutado este plan alternativo deberán preparar otro diferente; estos planes clase serán objeto de estudio y aprobación antes de su realización por el coordinador del programa actividad física formativa , o a quien este delegue para ello. Estos planes clase serán evaluados y aprobados a la luz de los respectivos planes curso presentados y aprobados y de acuerdo con los propósitos y fines establecidos institucionalmente para las unidades temáticas en el presente programa.

CAPITULO 3

3.1 EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE A.F.F.

Al llevar a cabo la ejecución del programa de A.F.F. Semanalmente se orientaron 6 horas de clase los días sábados entre grupos de Ax. Enfermería, Ax. Consultorio Odontológico, Ax en cosmetología, Ax en Procedimientos

Judiciales, de esta manera se dio inicio a las clases utilizando el material didáctico existente en la institución ESACAUCA y el que hiciera falta se pedía en los escenarios deportivos dentro de las instalaciones de Centro recreativo Pisoje (piscinas Comfacauca).

Las actividades de cada clase se organizo en un plan curso teniendo en cuenta las manifestaciones y las necesidades de los estudiantes, cuando se refirieron a la clase de deportes que querían practicar; la evaluación de los cursos, resultó de la información recolectada en los instrumentos aplicados para su recolección.

3.2 .Programa de Actividad Física Formativa de “ESACAUCA”

3.2.1 Plan curso desde lo recreo deportivo

3.2.2. Introducción

Dentro del espacio académico de la institución ESACAUCA y por medio de la actividad física formativa se puede generar un soporte en la formación

integral y el desarrollo humano de los estudiantes, al trascender y favorecer su formación personal y profesional que se verá reflejado en su vida cotidiana social.

De esta manera, cada acción, sentir o pensar del estudiante será tenido en cuenta como proceso de autoformación, autoexploración de su ser, y de su entorno (compañeros y contexto), la actividad física formativa invita a disfrutar cada momento; ella es una fuente de comunicación consigo mismo pero a la vez con el otro, en otras palabras reconocer en el otro un ser complejo, es decir valorarlo desde sus dificultades, habilidades, defectos y destrezas, es entendernos en lo recreativo, deportivo y lo humano.

La Actividad Física Formativa se desarrolla en un espacio y tiempo en procurar un ambiente integrador, de reflexión, dialogo y descubrimiento, así crear posibilidades de hábitos y estilos de vida saludable que giren en torno al deporte y la recreación; además con la utilización del juego y actividades a fines como estrategia de motivación, posibilita la construcción de vivencias y experiencias gratificantes.

El contenido temático del curso tendrá en cuenta las sugerencias y necesidades expuestas por los estudiantes que se articularan con lo planeado; así mismo se plantean: objetivos, justificación, logros e indicadores, metodología evaluación y recursos, para establecer de forma concreta y oportuna los requerimientos del programa.

3.2.3. Objetivos

3.2.4. General

Brindar un espacio alternativo al estudiante por medio del programa de Actividad Física Formativa, a través de la práctica de lo recreo deportivo y recreo artístico que contribuya a su formación integral y desarrollo humano en torno de hábitos de vida saludable, por medio del el descubrimiento de acciones con sentido.

3.2.5. Específicos

- ❖ Estructurar el plan curso de acuerdo a las sugerencias y necesidades de los estudiantes.
- ❖ Brindar un ambiente de sano esparcimiento y aprendizaje.
- ❖ Integrarnos en grupo teniendo en cuenta la subjetividad de cada protagonista.
- ❖ Propiciar su participación desde el descubrimiento de las capacidades y habilidades como elemento esencial de la creatividad y autonomía en el desarrollo y formación integral.
- ❖ Posibilitar un espacio adecuado de reflexión hacia la toma de conciencia en el fomento de actividades saludables.

- ❖ Crear un ambiente lúdico que favorezca el mejoramiento de habilidades y capacidades de lo teórico a lo práctico y viceversa.

3.2.5. Justificación del plan curso.

La Actividad Física Formativa desde lo recreo deportivo es un espacio innovador que permite al estudiante intervenir en su propio proceso de formación integral desde la acción participativa y autónoma adecuándose a las capacidades y habilidades reconocidas desde sus necesidades, al asumir la responsabilidad de la práctica y su importancia, fomenta un ambiente social, la construcción del conocimiento; crítico y creativo desde la vivencia.

De igual forma la recreación y el juego presente en el deporte permite recrear y adecuar el desarrollo de capacidades físicas de forma divertida y consientes en su variedad de alternativas.

Por tanto, el espacio formativo estará creado de acuerdo a sugerencias y necesidades de los estudiantes, el cual será flexible a los gustos y deseos que se pueden presentar durante el proceso para enriquecer y fortalecer las actividades propuestas.

3.2.7. Días y horas de clase

FUTBOLL SALA	8:00 A 10:00 A M	SABADO	PISCINAS COMFACAUCA
BALONCESTO	10:00 A 11:00 A.M.		
VOLEIBOL	11:00 A 1:00 P.M.		

3.2.8. Contenidos Temáticos

Los contenidos temáticos se desarrollaron y se socializaron con el grupo a modo general, incentivando un espacio de reflexión metodológico que hará parte de la intervención de los estudiantes. Esto con el objetivo de que el estudiante entable sus expectativas frente a los temas que le gustaría que se vieran durante las clases generando de esta forma persuasión del trabajo a realizar.

Unidad uno

Familiarización e Integración

- Dialogo, integración y presentación de los estudiantes y profesor y el mismo programa
- Juegos de Ambientación y Familiarización

- Ambientación musculo esquelética y cardio respiratoria por medio del juego y formas recreativas.

Logro.

- ❖ Los estudiantes practicarán, experimentarán e interpretarán de manera vivencial las posibilidades de ambientación, familiarización y acondicionamiento físico mediante el juego y la recreación con el propósito de integrarlo en diferentes momentos de la vida cotidiana.

Indicadores de Logros.

- ❖ Que los estudiantes practiquen y vivencien las diferentes posibilidades de acondicionamiento físico.
- ❖ Que los estudiantes experimenten y ejecuten los ejercicios y juegos en diferentes alternativas.
- ❖ Que los estudiantes interpreten y analicen las posibilidades y los puedan llevar a su vida cotidiana.

Unidad dos

Actividades alternativas

- Concertación sobre las expectativas de cada estudiante en relación a la modalidad curso escogido por ellos.
- Actividades recreo deportivas.
- Actividades cardio respiratorias por medio del juego
- Actividades grupales de integración
- Respeto por las ideas de los otros, por medio de la crítica constructiva.
- Juegos predeportivos dentro de la modalidad o curso escogido.
- Relajación.

Logro.

- ❖ Los estudiantes se interesaran, contribuirán e identificarán las actividades de manera experimental desde su corporeidad. Con el fin de habituarlos en alternativas de juego y de su vida cotidiana.

Indicadores de Logros.

- ❖ Que los estudiantes se interesen por las diferentes alternativas de ejercicio y las integren como suyas dentro de la conformación de grupos.
- ❖ Que los estudiantes construyan desde la experimentación sus propios ejercicios y los socialicen.

- ❖ Que los estudiantes identifiquen y tomen conciencia de cómo adecuar su cuerpo y mente a sus propias posibilidades.

Unidad Tres

Elementos Específicos

- Vivenciación de la Resistencia por medio de formas jugadas dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Fuerza por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Flexibilidad por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida
- Vivenciación de la Coordinación dinámica general por medio de formas jugadas. dentro de la modalidad escogida

Logro.

- ❖ los estudiantes se habituaran reproducirán y reconocerán sus capacidades condicionales como un estilo de vida saludable con el propósito de asumirlo como propio.

Indicadores de Logros.

- ❖ Que los estudiantes se habitúen a la práctica adecuada de un ejercicio como hábito saludable.
- ❖ Que los estudiantes reproduzcan las diferentes alternativas de forma lúdica.
- ❖ Que los estudiantes reconozcan los beneficios que ofrecen las capacidades funcionales y las asuman como propias

Unidad Cuatro

Encuentro de experiencias

- Actividad de integración entre modalidades o cursos del programa de Actividad Física Formativa.

Logro.

- ❖ los estudiantes se integraran, valoraran, utilizaran e interpretaran las diferentes prácticas físicas de forma recreativa para estimular hábitos de vida saludable.

Indicadores de Logros.

- ❖ Que los estudiantes valoren las actividades de forma individual y colectiva y las plasmen en su cotidianidad.
- ❖ Que los estudiantes utilicen su conocimiento teórico-práctico adquirido y lo socialicen.
- ❖ Que los estudiantes interpreten y analicen los beneficios pertinentes de un correcto ejercicio físico y recreativo.

3.3. Hallazgos durante la ejecución del diseño de la propuesta del programa de actividad física formativa en la escuela de salud del cauca “ESACAUCA”

En el proceso de elaboración del diseño del Programa de Actividad Física Formativa desde la parte recreo deportiva y recreo artística en la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA” se tuvieron en cuenta ciertas condiciones del contexto, que hicieron posible el desarrollo del programa, las cuales surgieron tanto desde la institución como de la misma comunidad estudiantil y que se consideraron como elementos de gran importancia para la elaboración de la propuesta definitiva en la Institución durante el desarrollo del proyecto.

Estas condiciones responden o están relacionadas con el cumplimiento de responsabilidades que deben cumplir ciertas locaciones administrativas que

tienen que ver con procesos de formación, que son de vital importancia dentro del desarrollo de este tipo de programas como lo es el de actividad física formativa para este caso el departamento de bienestar estudiantil de “ESACAUCA”

Otras de estas condiciones, se presentan mediante los hallazgos obtenidos durante el proceso de implementación, en los cuales se manifiesta la aceptación hacia la apertura de actividades accesibles para todos los estudiantes y que estos a su vez, tienen en cuenta cómo estas prácticas, crean un ambiente formativo ya sea dentro de su quehacer diario, como profesional.

Es así, como se da paso al desenvolvimiento de esta temática a partir de las labores que deben cumplir áreas administrativas, como el departamento de bienestar estudiantil.

3.3.2. Espacio académico que propenden por el desarrollo de una formación integral

En la Escuela de Salud del Cauca “ESACAUCA”, el departamento de bienestar estudiantil, es el espacio encargado de la formación integral del ser humano en sus estudiantes; de esta forma, este espacio institucional se

compromete por medio de su trabajo, generar cultura, desarrollo humano e integral, recreación y deporte.

Este departamento se ha preocupado porque los estudiantes cuenten con unos elementos complementarios necesarios para el desarrollo integral y el aprovechamiento del tiempo libre, dentro de su desarrollo de actividades académicas; buscando que adquieran:

Fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes (...), promover el compromiso social (...), actividades culturales, lúdicas y deportivas; que faciliten el desarrollo de sus intereses personales y su integración a la institución. Apoyar a los procesos correspondientes al área del desarrollo integral y humano.”
(Fuente; Documento institucional ESACAUCA)

Es aquí dentro de esta instancia administrativa, en donde se puede encontrar el apoyo y las bases sedimentadas de un proceso que pretende contribuir en el desarrollo integral manifestado por la institución. Un proceso en el cual, se refleja inicialmente a través del diagnóstico y que posteriormente durante el proceso de implementación se evidenció de manera más precisa que le hacen falta ciertos elementos a la propuesta de trabajo del bienestar estudiantil, que contribuyan al alcance de los objetivos que dicha dependencia propende y a su vez, de los elementos de tipo administrativos, que permitan el desarrollo de nuevas ideas, que velen por los intereses de los estudiantes, ya sea sociales, culturales, como recreo deportivos, vitales dentro de su desarrollo integral.

De la misma manera estas situaciones, no se limiten al simple hecho de ofrecer actividades porque si, sin tener en cuenta los alcances o desmanes que pueden tener dichas actividades, dando lugar estos requerimientos a una propuesta, que permitan complementar o mejorar la labor ejercida por esta dependencia y que sea querido desarrollar con las mejores intenciones.

A continuación se mencionan sus desarrollos y alcances:

3.3.3. Hallazgos durante la ejecución de la propuesta pedagógica

A continuación se presentaran los hallazgos obtenidos desde una mirada de la Institución Técnica Escuela De Salud Del Cauca "ESACAUCA en la fase de ejecución de la propuesta pedagógica denominada Implementación del programa de Actividad Física Formativa.

3.3.4. Desde la institución "ESACAUCA"

Desde esta perspectiva se puede realizar un acercamiento a la institución ESACAUCA, en donde se evidencian ciertas problemáticas que se presentaron durante el desarrollo del proceso de implementación, problemática encontrada por los mismos estudiantes durante las clases del

programa de actividad física formativa y que serán abordadas a continuación.

El desarrollo de ciertas actividades deportivas que a tenido gran acogida dentro de institución ESACAUCA, tales como campeonatos internos de Futbol Sala Masculino y Futbol a nivel representativo con otras instituciones, a permitido que de alguna forma, algunos estudiantes formen parte de la actividad física, por no decir unos pocos, considerando que la población estudiantil femenina es la que mas predomina en esta institución y que no ven en el futbol o futbol sala como uno de los deportes que les llame la atención.

En las apreciaciones que los estudiantes compartieron, manifestaron su inconformidad hacia las actividades deportivas que se vienen desarrollando, cuando decían:

...dándole otro significado al deporte que estábamos acostumbrados a ver en la institución, que es solo para los que juegan bien el micro y el futbol, a nosotros que casi no practicamos deporte no nos tienen en cuenta, además es solo para los hombres. (E: SE08 /M: F s R /G: f /P: p.)

En otro comentario encontramos:

Pues que se organicen actividades donde participen todos los semestres, que no sea solo para los hombres. Abrir deportes para todos, bailes y porque no hasta manualidades. (E: SE09 /M: V R /G: f /P: p)

Dentro de estos comentarios sale a relucir que las actividades ofrecidas por la institución ESACAUCA no forman parte de los intereses deportivos de la población estudiantil que no participo de estas actividades, no porque no les gustara, sino porque carecían de las capacidades competitivas que se necesitarían para poder ganar el campeonato o poder dejar en alto la institución en los diferentes encuentros institucionales de futbol. Además de que es un deporte, cuyo gusto se encuentra más por los hombres que por las mujeres. De ahí que nace la importancia de desarrollar otro tipo de actividades ya sean deportivas o no, en el se tengan en cuenta el gusto y los intereses de todos los estudiantes, que puedan participar todos sin ningún tipo de discriminación y que permita contribuir en su formación humana, como lo podemos encontrar en este aparte retomado del programa de actividad física de la Universidad del Cauca.

Al agregarse aquellas actividades y acciones pertenecientes al ámbito recreativo, lúdico, artístico y/o estético, las cuales a las y los estudiantes no solo les podría gustar, sino que también les alimentaría y les aportaría diferentes opciones de trabajar su formación humana desde lo motriceo y mediante lo lúdico, posibilitándoles descubrir y ahondar en otras dimensiones y modos para abordar su formación integral y su desarrollo humano, (Ortiz 2001).

La implementación de otras actividades, contribuyen a aquella formación integral lo cual permite a la comunidad estudiantil disfrutar de diferentes opciones de trabajar, tal como lo manifestaron los estudiantes:

Yo pienso. En los que se que se aprovechan los diferentes espacios que nos da la institución, también en las que nos dan a conocer muchas actividades como lo hace usted porque, así podemos escoger lo que más nos gusta y poderlo practicar. (E: SE02/M: V R /G: f/P: p.)

Esto da lugar a aquel comentario retomado desde los diarios de campo, que expresaba:

La actividad física formativa debe girar en torno al juego y a los deportes, este tipo de actividades culturales cambia el esquema rutinario que se viene viviendo en ESACAUCA, es otra manera de integrar a los estudiantes, de hacer que pasen un rato chévere y divertido; de que se motiven a seguir con sus actividades académicas con ánimo, que cambien la forma como observan la institución, que no se sientan que no son importantes, que merecen un espacio y que también hay actividades preparadas especialmente para ellos. (I: DCO8/M: F s. R /Np: 05/AO: p)

El desarrollo de nuevas actividades dentro de la propuesta la actividad física formativa actúa como un componente importante de la vida que en sus distintas facetas: deportes, juegos, danza entre otras, ya sea en el ámbito recreativo, artístico o estético, constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre.

Otras de las problemáticas evidenciadas durante este trabajo, que de alguna forma tiene que ver con la institución y que en primera instancia se encontró, es la carga académica desarrollada por los mismos estudiantes, esto hacia

que algunos estudiantes dieran prioridad a lo netamente académico, dejando de lado en temporada de parciales las clases de actividad física formativa, en segunda instancia podríamos encontrar lo lejos que resultaba para algunos el lugar de encuentros de las clases. Estas circunstancias, mantuvieron la propuesta en situaciones muy desventajosas pero que con la colaboración del estudiantado se logro solventar, es así como se dan paso a los comentarios que evidencias estas situaciones:

Lo que se me ocurre es que sea una materia como las otras, dentro del horario de clase. Aunque se sea más estricto en los trabajos, las faltas y en el desarrollo de las actividades, porque a veces preferimos dejar de venir por estudiar o presentar trabajos largos que nos dejan en las otras clases y como acá es voluntaria la asistencia, a veces nos la pasamos por la galleta, y esto se acabaría si fuera como las otras materias, y además porque estas clases son muy buenas e importantes. (E: SE09 /M: B R /G: f /P: p;)

Creo que así como esta es bien, solo que debería ser una materia aparte, como las otras, en donde haya calificaciones. Ya que está forma dejaríamos de faltar tanto, en temporada de parciales, y se sacaría el tiempo como se lo merece para estas clases que me han parecido muy chéveres y más aun cuando es orientada por alguien especializado, también pienso que debería ser un poco más exigente en los ejercicios, porque algunos son muy perezosos. (E: SE09 /M: F s R /G: f /P: p)

Dentro de las dificultades para el desplazamiento al sitio de clases se encontraron las siguientes apreciaciones:

Donde estamos trabajando seria el ideal, si no estuviera tan lejos, ya que en ocasiones se me dificulta ir hasta allá, a Pisoje, que si existiera un lugar más cerca con los mismos lugres que las de Pisoje seria excelente. (E: SE10 /M: B R /G: f /P: p;)

Estas son muestras de las dificultades presentadas a lo largo del trabajo y que de alguna forma, directa o indirectamente tiene que ver con las labores que desempeña ESACAUCA, para con sus estudiantes, dificultades que se supieron solfear, como mucha dificultad, y que gracias empeño tanto del profesor de la propuesta, como de los mismos estudiantes, que por su interés hicieron mantener a flote los objetivos planteados dentro de la propuesta

A continuación se presentaran los hallazgos obtenidos desde la visión de los estudiantes en la fase de desarrollo de la propuesta pedagógica del Programa De Actividad Física Formativa.

3.3.5. Desde la población estudiantil

Desde esta perspectiva podemos realizar un acercamiento a aquellos situaciones que en primera instancia expresan los estudiantes, y que emerge de lo vivenciado durante las clases del programa de actividad física formativa. Estas situaciones se desarrollan en siete (7) ejes los cuales son: tipos de actividades y su propósito, desenvolvimiento de dinámicas de clase, efectos en los estudiantes que parten de la participación y desarrollo de las actividades del programa de A. F. F, actitudes y aptitudes de los estudiantes frente a la realización de las dinámicas del programa de A. F. F, dificultades

presentadas por los estudiantes, dinámicas dentro de los procesos que generan aprendizajes, procesos de socialización de los estudiantes.

Estos ejes permiten el desenvolvimiento de un análisis que conlleven a la interpretación de los diferentes hallazgos encontrados, permitiendo evidenciar la importancia del proceso desarrollado a través de la propuesta pedagógica, dándonos la oportunidad de apreciar, que lo ofrecido resulta algo llamativo y que puede formar parte de un proceso formativo

A continuación se hace referencia a aquellos ejes mencionados anteriormente y que permiten desenvolver una temática encontrada dentro del desarrollo de la propuesta.

3.3.5.1. Tipos de actividades y su propósito.

En esta parte los estudiantes buscan “satisfacer” ciertas necesidades que a lo largo de un trabajo de diagnóstico se hicieron evidentes, como lo fueron aquellos requerimientos de tipo fisiológico, recreativo, social, emocional y hasta mental que de alguna forma no se han tenido en cuenta de la mejor manera a la hora del desarrollo de procesos formativos, esto ha conllevado el desarrollo de una propuesta la cual consienta la integración y participación del estudiantado, permitiéndoles que no logren “satisfacer” dichas necesidades si no que las desarrollen las vivan y las realicen de manera continua y renovada, convirtiendo esa satisfacción en una satisfacción

continua y vital, dentro del diario vivir, logrando con esto una apropiación de lo propuesto dentro de las clases de actividad física.

Esto también permitió el desarrollo de sugerencias encaminadas al mejoramiento de la propuesta, dando la posibilidad de corregir aquellos inconvenientes de horarios y demás circunstancias, que imposibilitaban el aprovechamiento de las clases de la mejor manera, manteniendo de esta forma la participación y el aprovechamiento del sano esparcimiento, brindado por esta propuesta. Esto lo podemos ver muy claro dentro de aquellas apreciaciones que nos brindaron algunos estudiantes. Las cuales responden a un interrogante sobre sus experiencias frente a las clases realizadas, mencionando que:

Se brindo la oportunidad para recrearse, para jugar, para practicar el deporte, hacer cosas que casi no hacemos. Porque nos limitamos a estudiar y hacer trabajos nada más. (E: SE02/M: F s R /G: f/P: p)

Creo que son muchas las experiencias que he obtenido a través de estas clases, y la primera que se viene a la mente, es la de poder pasar un rato chévere con mis compañeras, ya que me rió me divierto y trato de disfrutar lo que más pueda, para zafarme de aquella rutina del día, ya que es la única clase que nos permite, como formar el desorden y como aprender sobre un deporte mientras nos divertimos. (E: SE01/M: F s R /G: f/P: p.)

Estas diferentes apreciaciones, muestran sus deseos y gustos como una forma útil y educativa para aprender nuevas actividades físicas y de

integración que se puede reflejar en las diversas actividades de la vida cotidiana.

Estos gustos mantienen una estrecha relación con el tipo de actividades que se desarrollaron a lo largo del programa, y que fueron objeto de un detallado proceso de selección que se describe continuación.

El tipo de actividades desarrolladas surgen como estrategia para poder llamar la atención del estudiantado, lo cual llevo a un consecutivo orden de planificación y organización, que iba desde una encuesta en la cual se preguntaba de las posibles modalidades deportivas que les gustaría practicar y en que horario, igualmente se realizo la divulgación de la información por medio carteles muy llamativos para motivar a la inscripción, posteriormente se realizo una apropiada selección de las temáticas desarrolladas dentro de las modalidades escogidas, en estas se tendría en cuenta los gustos de los estudiantes frente a las actividades que les gustaría practicar, y que fueron encontrados en el diagnostico. Esta selección se realizo sin perder de vista las dinámicas y objetivos que se desarrollarían en el programa

Este proceso de desarrollo del programa permitió que se recogieran y se tomaran en cuenta las opiniones, críticas y reflexiones que se pueden manifestar durante este trabajo

Las diferentes temáticas manejadas durante esta propuesta parten desde el área de la recreación y el deporte. Deporte en cuya perspectiva muy general

y conocido por todos, maneja un carácter competitivo, el cual busca vencer un adversario, y en donde los movimientos son repetitivos y mecanizados.

Este tipo de características desarrollaron un cierto cambio mientras se desenvolvían las clases del programa, ya que lo que se pretendía era generar ambientes recreativos y no extenuantes en los cuales se pudiera divertir mientras se aprende cualquier modalidad deportiva,

“En general, los deportes entrañan actividades físicas que suelen llevarse a cabo por algún “recreo”, como las funciones de auto-satisfacción, entretenimiento, la competencia”. En fin por el deseo de hacer alguna actividad placentera. (Tan. N 2008). Esto no se conseguiría si se habla de movimientos repetitivos y rompimiento de marcas.

En las diferentes manifestaciones encontradas, se mantiene este deseo:

...nos divertíamos, ya que no solamente eran ejercicios, flexiones, correr, estirar, eran juegos en los cuales permitan que los estudiantes se integren y se recreen por medio del deporte que se escogió. (E: SE02/M: F s R /G: f/P: p.)

En los que no nos exijan tanto, eran actividades normales, jugar lo que a uno le gusta. Así como las da usted profe, son divertidas, alegres y muy dinámicas. Sus clases son algo nuevo. (E: SE02/M: F s R /G: f/P: p.)

Teniendo en cuenta las observaciones que se recogieron en los diarios de campo y complementando esta idea:

El aprender, el socializarse y el disfrute de la recreación es lo que prima por encima de la competencia, más que ganadores y perdedores es

llenar a los estudiantes de ideas agradables que les brindo el programa de A. F. F. (I: DCO30/M: B. R /Np: 05/AO: p)

El desarrollo de diferentes actividades que se ofrecieron dentro de las distintas modalidades escogidas, e involucrar más las que llamen la atención, permitieron aquella competitividad placentera que se pueden desarrollar dentro de este tipo de actividades, Aquella competitividad en la que no se busca superar marcas ni encontrar perdedores, donde las reglas y acuerdos se adaptan constantemente y los resultados obtenidos pasan a un segundo término, una competitividad que solo busca ese sentir vivencial (sensaciones, emociones y sentimientos) que este tipo de actividades despiertan, Como se percibe en esta apreciación de un estudiante:

En las que se nos divertíamos cuando perdíamos y ganábamos en las que los últimos podrían ser los primeros en un juego o actividad si dejaran la recocha, cuando en ocasiones se nos exigía, motivados por una barra, para la realización de una prueba, aunque a mis compañeras casi nos les gusta porque les da pereza hacer ejercicio, por eso hay que exigirles.(E: SE02/M: V R /G: f/P: p)

Esto acompañado por ambientes de satisfacción y disfrute, permitieron captar la atención de la población estudiantil, como se logra captar en este comentario:

Muy buenas porque las clases no fueron aburridas ni cansonas, eran variadas y con mucha facilidad para aprender. Nos limitamos a disfrutar de todo lo que el profesor nos tenía preparado, aunque a veces se pasaba con actividades de o para niño (E: SE08 /M: F s R /G: f /P: p)

En la actividad física hay un sin número de acciones que se pueden desplegar sin alejarse de lo competitivo, lo importante es pensar en cómo abordar las actividades y los juegos logrando un mutuo acuerdo en su desarrollo, de tal manera que las dinámicas que se pretenden generar puedan agradar a los estudiantes.

3.3.5.2. Desarrollo de dinámicas de clase

La integración y la diversión son unas de las cuantas características que se desarrollaron en las diferentes clases orientadas, y que a lo largo del trabajo han resultado muy importantes para que la población estudiantil se motive en participar de las diferentes dinámicas que se manejaron en las modalidades desde este programa,

Otra de las características es la flexibilidad con que se desarrollan las clases flexibilidad en el sentido de elaboración de las reglas de juego, las cuales no las impone el profesor, si no que se elaboran en común y acuerdo, donde se trabaje de forma abierta sin imposiciones de ningún tipo, tomando las decisiones durante el desarrollo de la actividad, esto en conjunto con metodologías adecuadas que impulsen al aprendizaje mientras se divierte, permiten que los estudiantes se motiven a participar

Los estudiantes son los que hacen que las dinámicas de clase tomen cierto rumbo y es por esta razón que manifiestan el gusto por este desenvolvimiento

Buenas porque nos deja opinar de las actividades que queremos, escuchándonos y colocándonos en práctica además de que disfrutamos y aprendemos de todas las actividades realizadas. (E: SE08 /M: V R /G: f /P: p)

Son buenas, porque hacemos lo que queremos hacer con la ayuda del profe y nos explica muchas cosas para poderlas practicar de la mejor manera como el calentamiento y el estiramiento y no lesionarnos. (E: SE08 /M: V R /G: f /P: p)

Si bien se trata de una serie de actividades que con la ayuda del profesor, proporcionan ambientes agradables al estudiante, creando un espacio propicio para el sano esparcimiento y permita dejar de lado la rutina del trabajo académico y su vida cotidiana, como se demuestra en este comentario;

En los que se brinda la oportunidad para recrearse, para jugar, para practicar el deporte, hacer cosas que casi no hacemos. Porque nos limitamos a estudiar y hacer trabajos nada más. (E: SE02/M: F s R /G: f/P: p.)

Permitiendo esto incorporar una serie diversificada de actividades, donde se obtenga descanso, relajación y un alejamiento momentáneo de la realidad, de aquella realidad proporcionada por un ambiente académico que en

algunas ocasiones puede ser extenuante y agotador, como se refleja en el siguiente aparte dicho por un alumno:

Que las clases en el salón estresan, las clases de actividad física divierten. Y mantienen ambientes más alegres en el cual podemos hacer las cosas que más nos gusta hacer. (E: SE12 /M: F s R /G: f /P: p)

De esta manera las clases permitieron que la recreación se constituya mediante una serie de actividades libres y espontáneas aprovechables dentro de nuestro tiempo libre, generando bienestar físico, espiritual, social y mental. Igualmente generando aprendizajes como lo muestra el siguiente aparte

"Todos aquellos componentes materiales, íntimamente relacionados con los formas, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso de enseñanza- aprendizaje, comprende tanto las herramientas que utiliza el estudiante para aprender, como las que utiliza el profesor para enseñar, o sea dirigir y orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes". (C. Bravo 1999)

El aprendizaje utilizado como forma de ampliar el conocimiento por medio de dinámicas participativas que se pueden desarrollar por medio del deporte la recreación, busca el desarrollo tanto individual como colectivo, del individuo; fortaleciendo su formación integral, este razonar fue quizá unas de las más importantes razones que fundamenta este trabajo, y que pretendió ser la

razón de ser de cada una de las actividades desarrolladas en las clases y que pueden ser reflejo de ciertas apreciaciones nombradas a continuación:

Es muy buena, divertida, entretenida, y tiene muchas cosas para practicar en el tiempo libre. Además tiene en cuenta la opinión, sugerencias y reflexionamos de lo que hacemos dándole otro significado al deporte. (E: SE08 /M: F s R /G: f /P: p.)

A valorar el deporte y la salud, a relacionarme con mis compañeros de clase. Aprender sobre los valores, el esfuerzo para alcanzar las metas, la importancia de cuidar la salud, estar siempre en movimiento y practicar deporte nos quita la pereza. A dejar la pereza y cambiar mis hábitos de vida, mas adelante voy a necesitar energía para trabajar. (E: SE11 /M: B R /G: f /P: p)

También se pueden considerar otro tipo de observaciones que apoyan los medios por los cuales se pueden llegar a dicho aprendizaje tales como:

Les gusta mucho la metodología desarrollada, ya que los estudiantes son el eje central de la clase en el cual prima sus necesidades y deficiencias. Les agradan los diferentes ambientes encontrados durante este trabajo ambientes que se disfrutan aire libre para salir de la rutina que acompaña la carga académica. Fue importante la realización de actividades recreativas, para romper el hielo, Las opiniones en general fueron satisfactorias tanto de la metodología desarrollada como las actividades tenidas en cuenta para esta clase, ya que se ajustaron a las necesidades y capacidades de los estudiantes. (I: DCO6/M: VR/Np: 03/AO: p).

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes, cuando se les pregunto acerca de los momentos de la clase en que se sentían mejor mencionaron:

En los que se brinda la oportunidad para recrearse, para jugar, para practicar lo que se nos enseña del deporte, donde se nos brinda la palabra para poder opinar, en donde se nos ponen a hacer cosas que casi no hacemos. Porque en la escuela nos limitamos solo a estudiar y hacer trabajos nada más.(E: SE02/M: F s R /G: f/P: p.)

La recreación para los estudiantes resulta un factor muy importante ya que se abren paso a la diversión mientras practican un deporte, disfrutando de espacios en los cuales se puede hacer cualquier cosa que se encuentre dentro temáticamente establecido, además permite distraerse en otra área, alejado de ambientes estudiantiles rutinarios orientados a menudo en aquellas cuatro paredes en las que se dictan las clases.

Esto permite darnos cuenta buen nivel de aceptación que tiene las diferentes dinámicas abordadas junto con su metodología utilizada en las clases de Actividad Física Formativa.

La diversidad de ambientes de aprendizaje que se pudieron desarrollar al aire libre por medio de actividades recreativas juegos y demás, los cuales aprendieron y resultaron de mucho agrado para los participantes, forman parte de las necesidades de los estudiantes, desarrollando dinámicas de

clases; de tal manera que los objetivos propuestos no se pierdan y buscando de igual manera la participación de la población estudiantil de ESACAUCA.

De acuerdo a como se efectúe y se desarrollen las clases, marcan cierto grado de importancia dentro de cada uno de los estudiantes, desplegando en ellos ciertas

aptitudes y actitudes que propenden por la formación de la población estudiantil, situaciones que son tenidos en cuenta a continuación.

3.3.5.3. Actitudes y aptitudes de los estudiantes frente a la realización de las dinámicas de clase del programa de A. F. F

Las actitudes y la aptitudes son producto del desarrollo mental que sirven como herramientas para enfrentar las dificultades y satisfacciones que en el transcurso de la vida se pueden presentar y más aún si se habla de un proceso formativo, tener la capacidad de reconocer que es lo bueno y que es lo malo, el gusto y el disgusto frente a algo y saber qué es lo que puedo y no puedo hacer, forman parte de un razonar consiente, para llevar a cabalidad los propósitos planteados, al respecto (Vuono 2007) expresa:

“la Actitud es la fuerza interior y la confianza en nosotros mismos que nos impulsa y nos moviliza para vencer los obstáculos o circunstancias adversas. La aptitud, en cambio, es la habilidad y el potencial que poseemos para encontrar una salida a cada fracaso o imposibilidad. Tanto en la vida diaria, como en el deporte, ni la

actitud ni la aptitud por sí solas alcanzan. Ambos son los términos imprescindibles del binomio para que la ecuación se cumpla, a saber: ACTITUD (pensamientos correctos) + APTITUD (habilidades, dones, talentos naturales = ÉXITO”

Esto se puede ver manifestado en uno de los apuntes recogidos dentro de un diario de campo:

A los estudiantes les gustó la parte en la cual el ritmo de trabajo la podían colocar ellos mismos, no el profesor, también la forma de llevarlo a cabo no al pié de la letra sino según la capacidad de cada uno; a medida que transcurrió la clase interactuaron con sus compañeros sin competencias ni diferencias, esto es lo que motiva a los estudiantes a seguir participando de la clase. (I: DCO5/M: F s. /Np: 01/AO: p)

No se trata de que participen de las actividades porque sí, ni mucho menos de hacerlos cumplir con un horario o con otra materia, se trata de que cada actividad se desenvuelva en un ambiente reflexivo que lleve a los estudiantes a caer en cuenta de que los principales beneficiados son ellos mismos en lo referido a las funciones corporales y mentales para la construcción de su futuro como personas y como profesionales. Esto también permite que los participantes logren satisfacciones tanto en el desarrollo de las mismas dinámicas como en las metodologías aplicadas, así como lo pueden demostrar estas apreciaciones cuando se les pregunto por las clases y su importancia:

Buena, porque nos deja opinar de las actividades que queremos, escuchándonos y colocándonos en práctica, además de que disfrutamos y aprendemos de todas las actividades realizadas. (E: SE08 /M: V R /G: f /P: p.)

A valorar el tiempo libre, hacer cosas productivas como jugar con mi hija y salir con mi esposo. A ser consciente de la importancia de la actividad física y sus beneficios en la condición física y que tan perjudiciales son los malos hábitos como el cigarrillo y el alcohol para la salud, y si no le ponemos cuidado, en futuro se van a ver las consecuencias.(E: SE11 /M: F s R /G: f /P: p.)

Este pensar reflexivo de lo realizado no se hubiera logrado, sino se tuviera los espacios adecuados, estos hacen que las dinámicas de clase sean más agradables y que los estudiantes asuman posiciones favorables o desfavorables en el desarrollo de las clases. Al respecto (Vilas F. 2002) expresa que:

“aquellas actividades espontáneas, al aire libre, de juego y de diversión son los principales protagonistas, que parten de la recreación; fomenta ambientes sociales agradables y saludables para los participantes”.

Los estudiantes al respecto enunciaron:

Yo pienso en los que aprovechan los diferentes espacios que nos da la institución, también en las que nos dan a conocer muchas actividades como lo hace usted, porque así podemos escoger lo que más nos gusta y poderlas practicar.(E: SE02/M: V R /G: f/P: p)

El relato nos muestra que se trata de construir ambientes de aprendizaje con el fin de encontrar un sentido a lo que se hace, dependiendo los intereses que se tengan ya sean netamente deportivos o de otras características, en

los que se involucren las capacidades físicas o por otro lado el hecho de pasarla bien o sentirse bien, pero teniendo la plena convicción de lo que se hace, el cómo se hace y para qué lo hace, es así que las clases orientadas, apuntan a contribuir a diversas posiciones de los estudiantes como se expone en los siguientes relatos:

Una de las experiencias que las clases de actividad física me han dejado es que es esencial para todos, para fomentar y desarrollar ciertas aptitudes y para despejar la mente, y mirar que los resultados de estas prácticas se verán en un futuro.(E: SE01/M: V R /G: f/P: p.)

Una experiencia, que es algo importante para nosotros, ayuda a tener un cuerpo saludable para enfrentar el corre, corre de cada día, ayuda a mantener un conocimiento abierto y el cuerpo más liviano.(E: SE01/M: V R /G: f/P: p)

Estas experiencias forman parte de un cúmulo de acciones que son de gran importancia formativa para los estudiantes, procesos en los cuales se promueve el bienestar del individuo a través de,

formas sanas de ocupación del tiempo libre; promoción y prevención de la salud con el propósito de crear hábitos de vida saludable; reflexión respecto a la identidad universitaria y social con el fin de dar sentido a los proyectos de vida de las y los estudiantes”. (Ortiz 2001).

Las Aptitudes y las Actitudes como efectos de la actividad física que están relacionados con los gustos de quienes la practican, cuando se realiza el deporte o las actividades que más nos agradan, se beneficia nuestra salud. La Actividad Física, se convierte en un espacio vital en el mejoramiento de la

calidad de vida del ser humano; contempla la posibilidad de mejorar las potencialidades de la salud física, psicológica y social, al fortalecer y satisfacer el bienestar en las necesidades básicas. Teniendo en cuenta la OMS (2007, junio 2); la calidad de vida mantiene una estrecha relación con la salud; en una de sus tres dimensiones integrales:

- Dimensión Física: es la percepción del estado físico o la salud.
- Dimensión Psicológica: es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo
- Dimensión Social: es la percepción del individuo de las relaciones interpersonales y los roles sociales.

Estas tres dimensiones coinciden de alguna forma con los objetivos planteados por la propuesta de actividad física formativa implementada, persiguiendo en este sentido un mismo interés como lo es calidad de vida, ya que pueden llegar a potenciar en cada ser humano, actividades importantes para la salud, la educación, la recreación y el bienestar personal, la prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades.

Esto también lo encontramos formando parte de los criterios de los estudiantes los cuales manifestaron:

La experiencia esta en lo saludable que es practicar un deporte, ya que fomenta la vida y debe ser aplicado en todo momento de nuestro

diario vivir para así fomentar personas sanas y pensantes capaces de desarrollar las actividades diarias.(E: SE01/M: B R /G: f/P: p.)

Igualmente este gusto, por lo que se hace permite el beneficio mental y del organismo, ya que al estar complacido con lo que hace, nos permite ser consciente de nuestro bienestar y de los beneficios que esto conlleva, esto se puede de alguna forma ver reflejado en los siguientes comentarios:

Son muchas, pero podría empezar con aquellas en que disfruto mucho realizar este tipo de actividades, con mis compañeras y compañeros de clase, además me gusta mucho el deporte, aunque a veces me dejo llevar por la pereza, pero en estas clases he podido sacar el tiempo para poder asistir. También el correr me ha permitido aumentar mi estado físico, y eso lo sé porque ya no me canso tan fácil mente. (E: SE01/M: F s R /G: f/P: p.)

La experiencia que tengo es que si uno hace actividad física puede despajar la mente para el estudio y para las cosas que realiza en la vida diaria. Ayudarle sin pereza en la finca de mi papa y cuando voy a negociar las cosas cosechadas y para enseñarle buenas cosas a mi hija lo que está bien o mal.(E: SE01/M: B R /G: f/P: p.)

En este caso se puede observar como los estudiantes nos ofrecen diferentes miradas del como ellos pueden relacionar la Actividad Física con su vida cotidiana, y sus estudios profesionales.

En otros casos, quien realiza las cosas porque le toca, hace las cosas de mala manera, acabando en ocasiones en perjuicios de diversa índole que se reflejaran en un futuro, esto se puede ver identificado dentro del siguiente comentario:

En los que uno como estudiante disfruta de lo que está haciendo en este caso el deporte y las diferentes actividades que nos enseñan , uno no los hace por hacerlo o porque alguien me obliga si no porque me gusta, uno no debe hacer las cosas porque alguien lo presiona, porque

mal terminan, además no hay esa discriminación, porque muchas practica deportivas, solo escogen a los mejores, en cambio acá se integran las mujeres con hombres, los que no saben con los que saben, a mí y a mis compañeros les gustó mucho este tipo de clases. (E: SE02/M: B R /G: f/P: p).

Igualmente considerando la información recogida dentro de los diarios de campo se puede observar cómo esta información fue confirmada al tener en cuenta que

La principal intención con la que los estudiantes participaron de las actividades fue de aprender, a exigirse ellos mismos, demostrarse que por medio del trabajo constante se puede llegar a mejorar. (I: DC10/M: F s. R /Np: 06 /AO: p)

Articularon el deporte y la salud en su quehacer como futuros auxiliares en enfermería. Como se encuentren físicamente y emocionalmente es directamente proporcional a su desarrollo profesional... (I: DCO5/M: VR/Np: 03/AO: p.)

O en este otro aparte rescatado desde el criterio de un estudiante:

En los que nos hizo jugar bastante entre nosotros, porque nos gustaba además nos des aburrirnos de las otras clases, ya que son dinámicas y se aprenden más cosas que nos sirven para la carrera, porque hay relación, ya que se trabajaría más en la prevención. (E: SE02/M: B R /G: f/P: p)

Esto da lugar a tener en cuenta (Hernández 1999 citado por Ortiz 2001) al hablar desde la perspectiva del ser humano y su capacidad de exploración que permite que las acciones que realiza, tengan un significado para

satisfacer su propio potencial de manera eficaz y eficiente, necesarios en el desarrollo fisiológico y mental. Un potencial que lleva al individuo a relacionar varios saberes, en el cual de respuesta y solución a una disciplina, a los problemas y dificultades planteados por otra.

Dentro de esta serie de aspectos manejados en esta temática de las aptitudes y actitudes cabe mencionar otros, que parten de ciertas dificultades que resaltan desde los estudiantes, dificultades que se pueden presentar como en cualquier otro trabajo de este tipo, como lo son aquellos inconvenientes que a lo largo del trabajo se exhibieron y que forman parte de un proceso de mejoramiento, estos problemas formaron parte de un cúmulo de información recogida por medio de diarios en los cuales se manifiesta ciertos y desaciertos frente a la clase como lo son los gustos y disgustos por las mismas, elementos externos como el clima, la falta de material para trabajar, entre otros, que de alguna forma impidieron el buen desarrollo del trabajo planteado, estos inconvenientes parten desde los mismos procesos institucionales que maneja la ESACAUCA como de los mismos estudiantes de los cuales se mencionan algunos:

... Los estudiantes llegan poco a poco pero al parecer llegaron pocos debido a que es temporada de parciales y ya nos es ningún misterio de que no lleguen en su totalidad los estudiantes, los estudiantes preguntan sobre el que se va a realizar el día de hoy y se les explica la metodología de la clase, mientras se espera unos minutos más. (I: DC29/M: F s. R /Np: 01/AO: p.)

La semana de parciales, trabajos y “cuadre” de notas, fueron la piedra en el zapato que marco su importancia dentro de las problemáticas enfrentadas.

Sin duda era algo con lo cual toco convivir, ya que no se encontró una solución aparente para este percance.

Dentro de las entrevistas, también se evidencian la posición o posiciones de los estudiantes frente a las problemáticas referente al lugar donde se desarrollan las clases, en las que se manifiesta que:

El lugar en que estamos trabajando sería el ideal si no estuviera tan alejado, ya que en ocasiones se me dificulta asistir, que si existiera un lugar más cerca con las mismas características que las de Pisoje sería bueno muy bueno. (E: SE10 /M: V R /G: f /P: p.)

Las instalaciones escenarios y demás espacios físicos con los que se cuentan las piscinas de Comfacauca son los bastante adecuados, lastimosamente queda demasiado retirado para algunos estudiantes, dificultando la asistencia a las clases.

Otra de las entrevistas plantea:

El ingrediente está en la motivación que los organizadores de este tipo de actividades le pongan. Ya que estas son muy importante sin embargo se dicen cosas acá en la Escuela que solo se queda en palabras por eso, hay que tener claridad en las cosa porque los estudiantes necesitamos un espacio para distraernos y aprender un deporte saludable como nos lo esta dando este programa (E: SE03/M: V R /G: f /P: p.)

Lograr despertar la motivación en el estudiantado es quizá uno de los retos a los que estábamos expuestos a lo largo de este programa, pero que durante el desarrollo del mismo, ésta se fue dando ya que se mostraban

interesados por lo que estaban viviendo, cumpliendo de alguna forma con las diferentes expectativas que se despertaron al inicio del programa, y que en tiempos anteriores no se habían llevado a cabo, por no contar con los elementos necesarios para llevar a cabo este tipo de trabajos con los estudiantes.

Estas manifestaciones tanto personales, como de los mismos estudiantes de las problemáticas presentadas formaron parte del trabajo, pero estas a su vez permitieron esforzarme porque las dinámicas de clase fuesen más llamativas y cumplieran con las expectativas de los estudiantes, consiguiendo que a pesar de las circunstancias se mantuvieran en las clases, logrando de esta forma cumplir con los objetivos establecidos.

Dentro estos esfuerzos también cabe nombrar, aquellas modificaciones en las actividades que tienen que ver con el desarrollo de ciertas capacidades físicas que buscaban algunos estudiantes, los cuales por medio de comentarios constructivos pedían que se les exigiera físicamente, un poco más, como lo podremos leer a continuación:

...Nos limitamos a disfrutar de todo lo que el profesor nos tenía preparado, aunque a veces se pasaba con actividades que no nos permitían dar más de nosotros, ver hasta donde podríamos llegar, si se nos exige físicamente, claro está que hay algunos que no les gusta sudar ni poquito. (E: SE08 /M: F s R /G: f /P: p.)

En este comentario nos podemos dar cuenta que algunos estudiantes necesitan satisfacer necesidades físicas con un mayor grado de intensidad, lo cual hacía que de cierta manera se modificaran las actividades planteadas teniendo en cuenta los intereses encontrados de algunos estudiantes, ya que no todos gozaban de actividades de moderada intensidad.

La actividad física tomada desde la obligatoriedad, percibe el desarrollo de actividades sin diversión y sin libertad para realizarlo desde los propios gustos y necesidades, por esta razón el objetivo primordial de cada modalidad vista dentro de la propuesta estaba direccionada hacia actividades con características de juego, diversión, libre participación y de sano esparcimiento; en donde el estudiante participe de la ejecución de las clases, ofreciendo sugerencias y opiniones en su realización. Estas sugerencias que en su mayoría fueron tenidas en cuenta y que en este caso parten del desarrollo de actividades con un mayor grado de exigencia, como lo demuestra lo anteriormente escrito.

La tarea estaba planteada y era tratar de introducir este tipo de actividades sin que molestara a los demás, logrando con ello, desarrollar actividades que cumplan con lo que los estudiantes requerían, como lo demuestran estos comentarios:

En los que uno se integra y se divierte, también en las que en ocasiones se nos exigía en algunas actividades y hasta en los mismos

deportes por que habían ratos que nos dábamos por vencidos muy fácilmente, también me gustaba que me permitieran poner en práctica lo que a mi me gusta, en el tiempo, libre. (E: SE02/M: V R /G: f/P: p.)

El ingrediente está en la participación que el estudiante tenga para combatir el sedentarismo y aprovechar las actividades para mejorar la condición física y mental. Pienso que es una oportunidad para aprender, sobre los deportes, la importancia del ejercicio, además hace parte de la formación de las personas. (E: SE03/M: F s R /G: f /P: p)

Estos comentarios dan lugar a manifestar que la Actividad Física para los estudiantes se constituyó en un ente importante para el desarrollo de hábitos cotidianos tanto deportivos como recreativos, que pueden ser utilizados en diferentes contextos para su beneficio; una actividad que se puede realizar en cualquier momento y que permita ejercitar el cuerpo para oxigenar y mantener un buen estado físico, mientras nos integramos con los demás.

Para contextualizar esta temática y ampliar mejor este criterio se retoma a Devis (2000) quien define la Actividad Física como “*Cualquier movimiento corporal intencionado que se realiza con los músculos esqueléticos, resulta en un gasto de energía y es una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea*”. Esta contribución permite extender mucho más lo que se conoce por actividad física, mirando las diferentes posibilidades de actividades que pueden ejercer cada estudiante contribuyendo a una visión en la que interactúan

simultáneamente la parte física, mental y social; adquiriendo diversas sensaciones y experiencias importantes dentro del desarrollo integral

Es así como, los estudiantes asumen la importancia y el valor de la actividad física, dentro de lo formativo, porque fomenta la preocupación por su calidad de vida, además de que contribuye a la interacción con los demás y su entorno, aportando beneficios concretos a su bienestar y formación en procesos de socialización

3.3.5.4. El trabajo en equipo como facilitador de procesos de socialización

Muchos de los trabajos y actividades realizadas durante las clases de actividad física formativa, permitieron que los estudiantes se compenetraran y mantuvieran estrechas relaciones tanto de trabajo como interpersonales, haciendo que las prácticas se desarrollaran con un interés más envolvente hacia entornos en donde el trabajo en equipo como estrategia permitiera desarrollar los objetivos propuestos ya sea de integración, participación y entrega, a sí mismo como los establecidos por la misma actividad. Manteniendo esta estrategia como una de las más llamativas por los estudiantes, dentro de las dinámicas de clase desarrolladas. Al respecto nos plantea Paz H (2008) en su definición de equipo;

“Siempre se ha afirmado que cuatro ojos ven más que dos, y si lo hacen en la misma dirección, mucho mejor. Esto es que, más que las capacidades individuales, la unión de las competencias, las actitudes y las expectativas en torno a los objetivos comunes la construcción de proyectos, propuestas y soluciones a los problemas, el trabajo en equipo propenderá por acciones fortalecidas e integrales. Un equipo no es casual pero si es causal”.

Este aparte permite identificar que el trabajo en equipo desarrolla la unificación de una serie de aptitudes y actitudes en donde los integrantes desarrollan sus capacidades y virtudes en igualdad de condiciones, coordinadamente, unidos por un objetivo y por la integralidad que demanda pertenecer a un equipo; de esta manera este trabajo debe estar dirigido hacia una misma dirección para alcanzar los logros establecidos.

En los hallazgos encontrados se pueden identificar la importancia de este tipo de trabajos los cuales expresan:

Yo creo que son el tipo de actividades que se desarrollen, como las que cada 8 días vemos en esta clase, ya que estas permiten integrarnos, trabajar en equipo, desarrollar tareas que quizá solo no las podamos realizar. (E: SE04 /M: F s R /G: f /P: p)

los aportes están en que cada día se aprendió de ellos, de los compañeros que pasaron a ser amigos, ya que en las actividades aprendí, sobre todo grupales a conocerlos mejor, a mirar de ellos lo bueno y lo malo que cada uno tenía, a compartir con ellos muchas cosas que nos hacían acercarnos cada vez mas. (E: SE05 /M: V R /G: f /P: p.).

Dentro de estos comentarios se pueden evidenciar que la labor ejercida en las diferentes dinámicas de clases, fue muy constructiva y trascendental permitiendo el buen desenvolvimiento de las mismas, logrando con esto identificar algunas características que al interior de trabajos de grupo se pueden establecer, como el desarrollo de actitudes de interacción frente a los compañeros de trabajo, igualmente una reflexión de las acciones y situaciones que permiten una buena armonía de las actividades realizadas, como también lo puede sustentar este comentario que sigue a continuación:

Reflexionar de lo que se hace, lo que se dice, y lo que se piensa, ya que esto permite hacer frente de la mejor forma a las diferentes problemáticas que nos presentan ya sea durante las mismas clases como de la vida diaria, también aprendí a comprometerme con lo que hago y a ponerme en los zapatos de los demás, respetando sus opiniones y facilitando los lazos de integralidad que se puedan desarrollar en las clases. (E: SE11 /M: F s R /G: f /P: p)

Estos comentarios de los estudiantes permiten identificar la importancia de este proceso ya que consiente el enriquecimiento y desarrollo de las relaciones sociales, ayudando a la convivencia e integración de las personas, a formar un ser con cualidades y capacidades que sienten se expresan y aprenden de los procesos de formación en sociedad.

Estos procesos son los que tiene en cuenta la libre expresión tanto oral como corporal, mediante la vivenciación de actividades llamativas, en las cuales se desplieguen todo el potencial humano al interactuar con los demás y al intercambiar experiencias en busca de la realización personal en sociedad,

desarrollando de esta forma uno de los propósitos planteados por el programa A.F.F. el cual busca generar una actitud crítica ante las actividades desarrolladas dentro de las prácticas recreo deportivas, como elemento de formación y desarrollo integral, fomentando el impulso a valores éticos, afectivos, morales, cognitivos propios del desarrollo personal y social.

La recreación y el deporte formaron parte de este proceso, al desarrollar espacios sociales dentro de ambientes llamativos, pues los estudiantes se involucraron en experiencias recreativas con otros, donde existen Intereses comunes, como el de explorar, respetar y descubrir nuevas dimensiones, que dentro de lo humano se pueden establecer, dimensiones de tipo cultural y étnico, que en ocasiones son irrespetados o no suelen ser tenidos en cuenta, y que han sido abordados a lo largo de este trabajo, como lo puede llegar a evidenciar esta apreciación cuando se les pregunto de los aprendizajes alcanzados en clase:

A cooperar con mis compañeros, a integrarme sin importar su procedencia o dificultades físicas a colaborar si alguien necesita de mi ayuda a conocer los gustos y disgustos de mis compañeros porque cada quien es diferente y a ver los deportes con otro sentido que sirve en mi carrera, a ver las fortalezas y debilidades que tengo para poderlas afrontar tanto en mi parte profesional y en mi vida familiar. (E: SE11 /M: F s R /G: f /P: p)

Este comentario demuestra el papel que ejerce este tipo de actividades dentro del desarrollo humano al fomentar procesos de integración y

participación a actividades que propenden por adquirir valores tales como la tolerancia, la cooperación y el respeto por los demás, impidiendo la discriminación de cualquier índole

De esta forma cabe nombrar un planteamiento desarrollado por la ONU (2005) el cual retoma de alguna forma lo descrito anteriormente

“El Deporte y la Educación Física juegan un papel importante en el desarrollo humano. Por su naturaleza intrínseca, tienen que ver con la participación, la integración y el sentido de pertenencia, unen a los individuos y a las comunidades, realzando los puntos en común y superando las brechas culturales y étnicas, proporcionan un foro para aprender habilidades tales como la disciplina, la confianza y el liderazgo, y transmiten principios fundamentales que son importantes en una democracia, tales como la tolerancia, la cooperación y el respeto. Aquí se afirma como la actividad física y el deporte es una intervención social que se manifiesta con algunas características de la participación e integración en las personas, no solo así misma también con los demás.”

Este planteamiento resalta por su importancia dentro del desarrollo humano, ya que por medio del deporte y la educación física, se puede llegar a facilitar a las personas su inter-actuación y el compartir de sus tendencias culturales, con las demás personas, brindando la posibilidad de proporcionar un intercambio de situaciones que intervienen tanto a nivel individual como social; como lo demuestra este aparte recogido de un diario de campo.

Con este tipo de actividades los estudiantes se relacionaron muy bien, entablando nuevas formas de confianza entre sus compañeros. Todos los estudiantes participaron de todas las actividades sin manifestar

ningún tipo de desacuerdo, existió el respeto por las diferencias tanto de opiniones como de las mismas capacidades, algunos llegaron tarde a la clase y no fue difícil que se integraran con el grupo. No se presentaron rechazos entre compañeros al realizar las actividades, ni por género ni por gustos o maneras de darse a conocer. Vieron en este tipo de actividades recreativas, otra faceta en la vida estudiantil, se dieron cuenta de que podían manifestarse de muchas maneras su forma de ser, en la recocha, en la iniciativa, en la habilidad, en la participación y goce. (I: DCO5/M: VR/Np: 04/AO: p)

El Deporte dentro del programa actividad física formativa es un factor importante, por el cual se puede fomentar la educación, la salud y la interacción dentro del desarrollo humano, dándoles la posibilidad a los estudiantes de participar en diferentes actividades, teniendo en cuenta sus necesidades y gustos por el desarrollo de prácticas físicas, fomentando así la autonomía, la participación y la creatividad necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes.

La actividad física formativa fue una propuesta que permitió la posibilidad de integrar a la comunidad estudiantil en espacios deportivos y recreativos, por lo que ESACAUCA, pudo generar el espacio para fomentar la práctica de la A.F.F enfocada hacia la formación, lo que permite ampliar la posibilidad de formación integral que promueve la Institución, aprovechando la propuestas y actividades como alternativas y complemento a la formación académica.

CAPITULO 4

4.1. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE A.F.F. EN ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA “ESACAUCA”

4.1.1. Evaluación del programa de A.F.F. En “ESACAUCA”

A partir del desarrollo de la propuesta del programa actividad física formativa desde lo recreo deportivo para ESACAUCA desde la perspectiva de la comunidad estudiantil y desde los hallazgos encontrados, se lograron importantes aspectos que contribuyeron en un diseño más adecuado del programa de A.F.F. como lo es el modelo pedagógico, ya que se describió en el diseño del programa que se trabajaría con un modelo Pedagógico Humanista, pero que a raíz del trabajo desarrollado esto cambia, igualmente permitió obtener ciertas contribuciones dentro de la formación académica, en la salud, y en la importancia de la A.F.F. dentro de la formación integral.

A continuación se presentaran los alcances logrados.

4.1.2. Un modelo pedagógico adecuado

Características de los modelos pedagógicos.

Según (R. Calderón, 2008):¹ Los contenidos de los procesos educativos y la construcción del conocimiento, sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debe tener en cuenta la actitud para llevar a cabo las tareas, la interpretación de las actividades y la ejecución de las mismas dentro del ámbito, sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito, a la continua reestructuración de lo planificado en torno a la mejora de los contenidos.

2 Los caminos y formas de la enseñanza, gira en torno a la idea clave que debe conducir su elección y articulación, al ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto, asequible acorde a su entorno que lo pueda lograr en la práctica.

3 El orden de los contenidos, de acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje útil para la vida, se comienza por los elementos más generales y simples, los más fáciles de interpretar para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos, que necesiten de mas capacidad de análisis.

4 La organización social, sacando provecho adecuadamente a los efectos positivos desde el descubrimiento individual hacia el conocimiento el otro, que pueden tener los lazos de amistad y compañerismo entre los estudiantes sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Dentro de la perspectiva anterior y la vivenciación de la práctica del programa de A.F.F, junto con las experiencias recogidas se puede afirmar que el modelo pedagógico acorde a propuesta pedagógica y que se asemeja a los requerimientos de la institución los estudiantes y del mismo programa, es el constructivismo; este ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, desde sus propias ideas, aportes y sus experiencias dentro de ambientes de autonomía, el autodescubrimiento, la ética y la diversidad, la creatividad, la diversión, la cultural y la democracia. Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), en su relación con el medio que lo rodea; todo aprendizaje constructivo supone una acción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

“En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición”. (G Sanhueza, Octubre 2007).

Por esta razón, el Constructivismo es el modelo más ajustado a las pretensiones del diseño definitivo del programa A.F.F. en ESACAUCA. Al generar la posibilidad de un espacio académico que propicie la formación integral desde la participación, la integración y el aprendizaje mutuo, que puede lograrse a través de los procesos en el conocimiento propio del estudiante y del entorno en que se desenvuelva.

De esta forma se retoma el modelo pedagógico manejado por institución desarrollado en sus procesos de formación académicos dentro del PEI, el cual permite mantener el enfoque de enseñanza – aprendizaje que abre posibilidades de innovación y garantiza la formación integral de la comunidad estudiantil.

Este Modelo Pedagógico, permite el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante, construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; el aprendizaje constructivo se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo con los esquemas que la persona ya posee en relación con el medio que lo rodea.

En la práctica es difícil ser totalmente constructivista, las realidades en las Instituciones son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a este modelo; para ello se cree conveniente complementar esta propuesta con los pilares de la educación. (Delords, J. 1996), retomados y descritos anteriormente en el diseño preliminar, el cual plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás, Aprender a ser para el transcurso de la vida y con mayor sentido. Los cuatro pilares hacen referencia en los propósitos que promulga el Bienestar Estudiantil de ESACAUCA, por lo tanto busca acoplar un propuesta que permita complementar la formación integral del estudiante del programa de actividad física formativa en tanto que para estructurarla tomamos los pilares del conocimiento.

4.1.3. La actividad física formativa como una herramienta necesaria para el desarrollo intelectual dentro de lo académico

Dentro de los alcances que se establecen en el desarrollo del programa de A.F. F. son los beneficios académicos; ya que les permite autodescubrimiento de sus capacidades tanto físicas como mentales, al relajarse y analizar las situaciones de forma coherente y con mejor claridad. Así Rojo G J (2008) sugiere que:

“La actividad física provoca un bienestar mental ya que la actividad física reglada mejora la autoestima permitiendo la superación de retos progresivos, siempre y cuando se realice una programación adecuada de esa actividad, llegando a mejorar la capacidad, (...) el que el Dr. Kisou Kubota de la Universidad de Handa (Japón) presento un trabajo que observó como en el grupo de estudio, sometido a 30 minutos de carrera tres veces por semana, se producía una mejora significativa en la puntuación y velocidad de respuesta de unos test de inteligencia, disminuyendo la puntuación obtenida al dejar de realizar ejercicio.”

A través de las prácticas físicas, la capacidad intelectual puede manifestarse en mejora de los procesos de aprendizaje; que se pueden ver reflejados en un mediano y largo plazo, al permitir y demostrar como durante una programación de actividades, la consecución de ideas pueden ser coherentes y claras en un aspecto importante para el ser humano, como lo es la autoestima y la disposición que da la posibilidad de sobrepasar sus propios retos, logrando alcanzar unas metas desde el bienestar mental.

La influencia de la Actividad Física en actividades cotidianas, saludables y académicas se expresan; al estar relajado, activo y mantener una vida más sana sin vicios al mantener una mente despejada que posibilita un mejor desempeño académico, es así como los mismos estudiantes se dieron cuenta que a través de la experiencia de este tipo de prácticas, pueden encontrar diferentes beneficios que se refleja en sus labores cotidianas, las

cuales pueden ser analizada y puestas en ejecución en sus labores académicas cotidianas.

De esta forma la Actividad Física se convierte en una herramienta para el desarrollo formativo e integral de los estudiantes, al brindar unas buenas perspectivas de lo realizado en las clases, perspectivas utilizados hacia el propio beneficio de los estudiantes; en este caso en lo académico, dando la posibilidad de experimentar infinidad de aprendizajes necesarios para el desarrollo de su proyecto de vida.

4.1.4. Beneficios Formativos

La actividad física formativa consistió en el aprovechamiento de actividades recreo deportivas, los cuales educaron, desarrollaron la voluntad y prepararon al estudiante para la producción y la vida; es importante como medio facilitador de procesos de crecimiento personal, profesional y social. Permitiendo encontrar ese sentido con respecto a la práctica, ya que busca articular la diversidad cultural donde cada ser humano descubra su vocación y desarrolle sus aptitudes para la vida, a través de un proceso transformador de actitudes responsables, dentro del esfuerzo y la dedicación con la cual se desarrollen las cosas, conllevando a valorar lo que se alcanza, apreciar la importancia de las dificultades durante el camino, mostrando los logros como éxitos, al final se defiende lo que se obtuvo con argumentos fuertes, con

bases sólidas; en la competencia laboral, quien es mejor no es el que más conocimientos tenga, es quien articule de la mejor manera lo que sabe hacer. El exigirse en cada actividad conlleva a apreciar lo difícil que es cumplir con un objetivo, más cuando se pretende demostrarse a sí mismo que es capaz de lograr lo que se ha propuesto dentro de un desarrollo equilibrado y armónico, para formarse en lo intelectual, humano, social y profesional, desarrollando procesos educativos, en diversos marcos culturales, académicos, sociales y disciplinarios, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos. Igualmente permite el desarrollo de habilidades e integración de valores expresados en actitudes ante objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta.

4.1.5. El nuevo desarrollo de prácticas físicas dentro del programa A.F.F.

El desarrollo de nuevas metodologías y procedimientos de la forma de llevar las clases permitió, en gran parte el alcance de los objetivos y propósitos propuestos y se toma como ente importante al encargado de realizar este proceso ya que es el encargado de determinar los alcances y la consecución de objetivos; de esta manera Viciana J (2000) define:

“Las innovaciones en E.F. y las tendencias innovadoras, son producto determinante del profesorado en activo para el avance del conocimiento curricular en nuestro Área... los cambios planificados en la intervención didáctica del profesor de EF, en los materiales que utiliza o en su contexto, con el fin de mejorar la calidad educativa y la profesionalización. De esta forma, sólo entenderemos como innovaciones aquellas mejoras controladas y planificadas, y no a los cambios espontáneos sin convicción o garantías de éxito”.

De esta forma el desarrollo de metodologías innovadoras que fueron ejecutadas por las intervenciones del profesor, quien por medio de la creatividad en la organización, planificación y ejecución de las actividades, crearon un ambiente propicio para el mejoramiento del aprendizaje en las prácticas, generando apertura a una nueva forma de dirigir las clases en la pedagogía desarrollada.

Es aquí donde los hallazgos se hacen evidentes, cambiando la visión de los estudiantes hacia las prácticas físicas, pasando de prácticas tradicionales a las que estaban acostumbrados, a un concepto de participación y la apertura de nuevos posicionamientos frente a las clases, generando transformaciones, pasando de una clase aburrida o llena de ejercicios de forma exigente y tradicional, hacia un cambio de prácticas de actividades recreativas, acorde a los gustos de los estudiantes.

Por esta razón, esta nueva transformación del cómo llevar las prácticas dentro de la planificación y la transformación de un contenido curricular académico al ser ejecutable; depende del docente, quien por medio de su

actuar puede llevar a la realidad lo que se plantea, utilizando su propia creatividad y recursividad dentro de los objetivos planteados. Así la innovación de este tipo procedimientos de las prácticas físicas puede tener un impacto necesario y oportuno en el desarrollo pedagógico de la comunidad estudiantil y en el desarrollo curricular de la institución donde se desarrolle.

4.1.6 El acercamiento hacia prácticas saludables

Sin importar el direccionamiento que se tome en el desarrollo de este tipo de actividades, la actividad física forma parte de una perspectiva concreta, como lo puede llegar a ser las prácticas saludables, que según tenisvspadel.wordpress.com (2008) dice:

“Dentro del concepto de salud, el ejercicio físico cumple un rol fundamental, ya que al practicarlo de manera cotidiana, aumenta la vitalidad en general y reduce la posibilidad de padecer enfermedades...Es aquel, que pone en movimiento al cuerpo en su totalidad o a una parte del mismo, de manera armónica y ordenada, en beneficio del desarrollo y conservación de sus funciones.”

Para que las prácticas físicas sean beneficiosas; se hace necesario mantener una cierta continuidad y diversidad de actividades que generen placer y un significado dentro de una reflexión de lo que se busca por medio

de este tipo de prácticas; obteniendo logros saludables en las actividades realizadas.

De esta manera, no solo se cambio la perspectiva de las clases, se dieron a conocer nuevas posibilidades y alcances, tanto a nivel corporal como a nivel saludable, así las clases fueron la oportunidad para que el aprendizaje fuera tomado con un mayor sentido.

Por otro lado se puede considerar estas contribuciones en la salud halladas en este tipo de prácticas físicas, como un efecto necesario en el desarrollo formativo de cada individuo, ya que favorece aspectos saludables necesarios para el futuro a través de la disposición y la continuidad de este tipo de prácticas, por lo tanto Pérez S V, Devis D J (2003) plantean;

“La práctica de actividad física se considera como un medio para mejorar la salud, entendida como ausencia de enfermedad. La función de la actividad física sería la de curar o evitar la aparición de enfermedades, especialmente aquellas que se asocian con el sedentarismo...La salud se vincula al concepto de calidad de vida, es decir, la percepción por parte de los individuos o los grupos de que se satisfacen sus necesidades y no se les niega oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal.”

Es así, como la propuesta de implementación del programa de actividad física formativa fue considerada como una herramienta que se vinculo en la calidad de vida y la adquisición de hábitos de vida saludable de los estudiantes, igualmente permitió el rescate de prácticas sanas y el

aprovechamiento de espacios en donde se ve la importancia de llevar a cabo tareas conjuntas que benefician el bienestar de cada uno de los estudiantes.

4.2. Evaluación de la práctica social

4.2.1. Experiencias personales de la labor realizada como estudiante y profesor durante el desarrollo del programa de A. F. F

A través del proceso de Planeación, Ejecución y la Evaluación del diseño inicial del Programa Actividad Física Formativa en ESACAUCA, me han permitido lograr reforzar y desarrollar habilidades y destrezas, igualmente alcanzar logros desde lo personal y profesional, que se han adquirido durante la práctica social y el proceso de implementación del trabajo, esto mediante la interacción con la comunidad estudiantil, y el desarrollo de procedimientos académicos dentro la institución, las cuales me permitieron progresar en la labor como persona, como estudiante y como futuro profesional en el área de la Educación.

4.2.2. Como estudiante dentro del proceso de asesoramiento

Para ampliar los campos del saber, se hace necesaria una serie de estrategias que permitan llegar a un proceso de aprendizaje en el cual tanto profesor como estudiante logren interactuar como uno solo, hacia un conocimiento más profundo que trascendencia y se desenvuelva en el transcurso de la vida, tanto profesional como personal.

Es así, como las asesorías dentro de un marco académico en el cual se

identifican unos actores como lo son un asesor encargado de guiar y orientar las dinámicas de trabajo desarrolladas por el estudiante; y un estudiante como cabeza del trabajo el cual, por medio del asesoramiento, desenvuelve las temáticas y demás componentes necesarios para cumplir con los objetivos propuestos, logrando durante este trabajo conjunto desarrollar una serie de estrategias de trabajo las cuales dinamizaron el proceso de enseñanza – aprendizaje que a lo largo de este quehacer se pudo desarrollar, como nos podemos dar cuenta en el siguiente relato del diario personal:

Tener en claro que es lo que quiero hacer y el cómo lo quiero hacer, son una de las miradas que pretende realizar este tipo de trabajo que se llevan a cabo en las asesorías, marcar estos lineamientos forman parte de un trabajo en equipo en el cual se busca encontrar buenos resultados (I: DP fecha /M: A. P.)

La realización de un trabajo en equipo permite evidenciar las mejores herramientas de trabajo, confrontar las ideas, analizarlas y aplicarlas dentro de un marco de disposiciones necesarias para que se desarrollen de la mejor forma, manteniendo de esta manera los lineamientos de lo que se quiere y el cómo se quiere hacer en el trabajo planteado ya sea dentro de las asesorías como de la misma propuesta a desarrollar.

Con lo anterior, se va comprendiendo su importancia y valor representativo de las asesorías dentro de las diferentes etapas desarrolladas y vividas en el marco de la Implementación del Programa de A. F. F. De esta manera se da lugar aquel aparte retomado de C. Bravo 1999 que dice:

"Todos aquellos componentes materiales, íntimamente relacionados con los formas, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso de enseñanza- aprendizaje, comprende tanto las herramientas que utiliza el estudiante para aprender, como las que utiliza el profesor para enseñar, o sea dirigir y orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes".

Este aparte nos da a entender que toda herramienta utilizada ya sea por el estudiante para aprender o por el profesor para enseñar es válida, y que cada una de estas herramientas pueden variar por su importancia dentro del trabajo que se está realizando, como lo fueron los diarios personales manejados como elemento indispensable para la recolección de datos dentro de la propuesta, como lo puede dar a entender este relato:

Este es el primer día en que se prueba el diario personal, no se niega que puede resultar una Herramienta esencial, porque este nos pregunta acerca de nuestro quehacer de una forma en la que yo me pueda expresar libremente, y en esto fue muy clara la profe...(I: DP 28/M: A. P.)

El diario personal muestra ser una herramienta muy importante, utilizable dentro de nuestro quehacer como herramienta personal en la cual, se puede escribir de manera libre, permitiendo tener una mirada desde afuera teniendo en cuenta lo de adentro de la labor que se está realizando, manteniendo de esta forma una mirada más personal del trabajo, la cual demanda tener ciertos elementos organizativos que posibiliten llevar a buen

término los propósitos establecidos, como lo demuestra este relato desarrollado dentro de una asesoría:

Este fue una asesoría muy interesante que me permitió identificar diversos momentos dentro de mi trabajo, identificando aquellos límites que rodean todo este proceso, marcando de esta forma un marco de trabajo el cual se debe seguir para evitar ciertos inconvenientes organizativos. (I: DP 18f /M: A. P)

La organización dentro de cualquier trabajo es muy importante más aún, si se habla de un proyecto ya que permite tener en claro lo que se hace y hacia donde se quiere ir, como se puede leer en el siguiente aparte:

La planificación estratégica abordado en esta asesoría , resultado muy importante para mí, ya que se tocaron temas de vital importancia para el desarrollo de este trabajo, ya que de alguna forma permite organizar el trabajo de una forma específica, identificando aquella planificación operativa esencial para el desarrollo del trabajo, de esta forma se permitió identificar si las herramientas utilizadas para la recolección de la información son las adecuadas y permiten dar cuenta de un informe correspondiente. (I: DP /M: A. P.)

Los temas abordados en las asesorías, como son la planificación y organización de cualquier trabajo, resultan ser muy importantes, más aún si se identifican aspectos que permiten tener en claro lo que se hace, mirando posibles errores, corrigiéndolos para llevar a buen término los objetivos y elaboración del informe, como se evidencia en este relato:

Mantener los objetivos claros forma parte de un buen proceso, es así como esta asesoría permitió re identificarlos, complementarlos y corregirlos ya sea de la implementación como de la misma sistematización. Estos objetivos analizados dentro la asesoría me

permitieron mantener un horizonte claro de que es lo que tengo que alcanzar, e igualmente tratar de identificar la mejor forma de poder conseguirlo. (I: DP 27M/M: A. P.)

Tener en claro que es lo que se quiere llevar a cabo, por medio de unos objetivos bien definidos, permite identificar los caminos a tomar, y esto solo se logra manteniendo un buen trabajo en equipo, como el que se desarrolla en las asesorías, en ellas se identifica, se corrige y se complementa las ideas planteadas, dentro de metodologías participativas que llevan a una consecuente análisis de la labor realizada dentro del trabajo desarrollado, como lo puede dar a entender el siguiente comentario :

La metodología desarrollada en las asesorías son muy convenientes para poder entender esto de las categorías que comienzan a ser mi dolor de cabeza, la ideal es aprender lo que más se pueda de la profe ya que ella tiene ya los conocimientos acerca de esta temática, y mi intención es dejarme llevar, involucrando mis puntos de vista y mis dudas (I: DP27Ma /M: A. P.)

Formar parte de un equipo en el cual cada quien haga los aportes necesarios para poder entender lo que se necesita resulta muy conveniente, más aún cuando se cuenta con alguien con la suficiente experiencia para orientar en las diferentes temáticas abordadas

La idea de desarrollar equilibrada y armónicamente procesos de aprendizaje como los vividos durante las asesorías y demás dinámicas de trabajo que lo encaminen a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional, involucra que los interactuantes desarrollen procesos educativos en diversos

marcos como lo es en lo cultural, académico, social y disciplinar, que en el caso de la educación se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos; como lo puede llegar a demostrar este siguiente aparte:

El análisis de las experiencias llevadas a cabo en las asesorías formó parte de un enriquecimiento personal el cual permitió explorar unas dimensiones como lo son lo cultural, social y disciplinar necesarios para el desarrollo integral, que complementaban la labor académica que se ejercía a lo largo del trabajo, también cabe desatacar aquel ambiente de goce y disfrute que se sentía en las metodologías empleadas, logrando con esto un espacio de mayor confiabilidad dentro del proceso desarrollado.(I: DP /M: A. P)

Este tipo de metodologías desarrolladas durante la asesoría permitió el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis de la labor ejercida paso a paso y a la integración de valores expresados en actitudes ante situaciones y conocimientos, que se desprendían a lo largo del trabajo, facilitando inmensamente las dinámicas desplegadas durante toda la implementación de la propuesta, ejercida tanto como estudiante de la Universidad del Cauca pero a su vez como profesor dentro del trabajo de implementación del programa de A. F. F. en la institución ESACAUCA

4.2.3. Como profesor de ESACAUCA

4.2.3.1. Experiencias de clase

Cuando se tienen claros los propósitos, a la hora desarrollar las diferentes estrategias de trabajo, se reflejan los resultados en el bienestar consigo

mismo, los niveles de autoestima se elevan, aumentando la seguridad en sí mismo, permitiendo un mejor desenvolvimiento en lo acontecido, como lo puede llegar a demostrar este comentario retomado de los diarios personales:

Sentí la necesidad de parar la clase para hacer caer en cuenta de los errores cometidos, quizá fue algo que resulto molesto, pero necesario de hacer, me di cuenta que por medio de esta metodología aprendemos todos ya que se brinda un espacio para darse cuenta de las faltas cometidas, de lograr que los estudiantes tomen una posición crítica de las posibles equivocaciones, de lo que se opina, y de lo que diga el profesor. (I: DP 04/M: B. R. P.)

Establecer dinámicas de aprendizaje en las cuales se logre integrar la reflexión la participación dialógica y demás, contribuyen al enriquecimiento de las clases y de los mismos estudiantes dentro de los procesos de formación; como lo demuestra este otro comentario:

Me gusto mucho realizar las charlas con los estudiantes al final de las clases ya que tiene gran importancia, en este caso se habló de la actividad física como tal y la capacidad de exigirse a sí mismo, no por ser el mejor que todos, sino por su salud física y mental lo cual se vería reflejado con el tiempo. Se hicieron algunos comentarios al respecto en los cuales se evidenciaba la falta de este tipo de metodologías para fomentar el desarrollo de criterios frente a las dinámicas desarrolladas. Pero lo bueno de esto, es que nos damos cuenta de las dificultades, para así mirar las posibles soluciones. (I: DP 03/M: B. R. P.)

Entablar conversaciones con los estudiantes como parte de las metodologías llevadas en clase, resultan de gran importancia, ya que los hace caer en

cuenta de situaciones ventajosas y desventajosas que no hay que dejar pasar por alto, esto también permite entablar canales de comunicación esenciales para mejorar los ambientes de clase, creando la participación comunicativa ya que muchas veces nuestra participación solo se refleja en actos.

Por otro lado, dentro de los hallazgos se encontró como los estudiantes por medio de mi orientación como profesor lograran vivenciar aquella relación entre deporte y recreación, permitiéndoles por medio de este tipo de actividades, además del desarrollo físico crear lazos de amistad y el respeto por los demás, logrando de esta manera ser enfático en lo que me gustaría que los estudiantes desarrollaran dentro de las dinámicas de clase, como se puede demostrar en el siguiente comentario:

Pienso que los estudiantes recogieron muy bien mi idea, acerca de dinámicas de clases que permitan la relación entre lo que se le ha querido denominar recreo deportivo, ya que es una forma de abordar el ejercicio físico, aprovechando los momentos en que por medio de la actividad física se puede compartir con los demás en torno a la formación integral, aprendiendo de esta forma a saber llegar a los estudiantes de forma de que comprendan la temática abordada.(I: DP 03/M: F s. R. P.)

La idea de unificar lo recreativo con el deporte fue muy bien recibido por los estudiantes, pero esto no se hubiese logrado sin una debida orientación y responsabilidad que corría por mi quehacer como orientador de la clase, entablando de esta forma los objetivos adecuados, dando lugar al aprovechamiento de las dinámicas planteadas, logrando con esto, diversos aprendizajes que favorecen el desarrollo integral y social de los estudiantes,

y el mío como futuro profesional. Aquí se resalta la seguridad del cómo han asumido el significado de las clases, dándoles una debida interpretación, e importancia, apropiándolas como un ente saludable para la vida como se puede expresar en el siguiente apunte:

Recuerdo el cómo buscaba poderles explicar a los estudiantes la diferenciación entre deporte competitivo y lo recreo deportivo y los beneficios a los cuales podrían llegar, esto daba lugar hacer gala de mi ingenio y creatividad para poder llegar ellos con los términos y actividades adecuadas manteniendo siempre en claro los objetivos buscados por los estudiantes y los míos dentro del trabajo desarrollado, esto hizo entablar lazos de comunicación en la clase en donde se le daba la importancia a la actividad física ya sean físicos, sociales, o saludables. Tomando esto como una de las tantas buenas experiencias que ofreció este tipo de dinámicas. (I: DP 03/M: V R. P.)

Mantener los objetivos claros y saber qué es lo que se quiere hacer en la clase permite la interpretación crítica de contenidos favorables para el aprendizaje, que permitirán el desarrollando de dinámicas adecuadas que pueden ser agradables, en donde todos los que participen se enriquezcan de las experiencias vividas por este tipo de practicas

4.2.3.2. Las dinámicas grupales dentro del programa de A. F. F. que permiten el fortalecimiento de las capacidades como futuro profesional

Durante el desarrollo de este trabajo me he podido dar cuenta que el deporte y la recreación juega un papel importante en el desarrollo humano. Estas

actividades tienen que ver con la participación, la integración y el sentido de pertenencia que debo asumir para que esto pueda llegar a los estudiantes.

El desenvolvimiento en el deporte y la recreación por medio de metodologías adecuadas me han permitido vivenciar el significado de la integración, y el aprendizaje de habilidades tales como la disciplina, igualmente actitudes de confianza y liderazgo, transmisibles en unos principios dentro del trabajo en equipo de gran importancia como lo son la tolerancia, la cooperación y el respeto, esenciales para el fomento de las relaciones personales, como lo puede llegar a demostrar este relato:

El trabajo en equipo es una de las dinámicas de trabajo más utilizada por mí en estas clases de A. F. F. No sé si estará bien o mal, pero lo que sé, es que por medio de este tipo de actividades puedo desarrollar infinidad de aprendizajes tanto teóricos como sociales, fomentando mi capacidad como mediador para el desarrollo de las relaciones personales que puedan desarrollar los estudiantes, a la vez de que se disfruta y se comparte un buen momento. (I: DP 04/M: B. R. P.)

Aquí se puede afirmar como mi interactuar como profesor dentro de dinámicas de grupo permite la intervención social, que se manifiesta con algunas características dentro del aprendizaje, la participación e integración de las personas, facilitando con este componente un interactuar mediador, que proporcionan habilidades y principios que intervienen a nivel individual como social.

Las relaciones sociales y afectivas que se tejen alrededor de las prácticas en los diferentes escenarios, permiten acceder a incontables beneficios, ya

que me permite explorar mis capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes frente al grupo de trabajo, estimulándome siempre a querer llegar a ser un buen profesor como ser integral, justo, equitativo y responsable, como lo da a entender el siguiente relato:

Las relaciones personales aumentan, ya sea la mía con los estudiantes como la de los mismos estudiantes, y las actividades grupales hacen que se presente tal situación. Planteándose situaciones en las cuales intervienen la libre opinión, el respeto hacia los demás en todos los sentidos y la reflexión y criterio frente a lo que se hago como futuro profesional. (I: DP 04/M: V. R. P.)

Las dinámicas grupales y la metodología desarrolladas permitieron ampliar mi experiencia que dentro de otras cosas acrecentaron el valor y el respeto por los demás, por medio de diversos aspectos que crean unos buenos ambientes formacionales, creando reflexión y criterio frente a lo que hago. Por otro lado esto también ha permitido la condescendencia a un ser con cualidades y capacidades, que siente se expresa y aprende de los procesos de formación en sociedad, cuenta con libre expresión tanto oral como corporal que se desarrollan dentro de espacios brindados por la recreación, un espacio social con características de juego, es así como me involucro en experiencias recreativas con los estudiantes de manera informal y abiertamente, donde existen Intereses comunes, en ambientes donde aparece el deporte, el juego, y la cultura, despertando el Interés por explorar y descubrir nuevas dimensiones.

Para que se cumplan esta perspectiva desde mi trabajo como profesor de ESACAUCA, debe haber una armonía en su desarrollo, adoptando una

disposición frente a lo que se está haciendo, asegurándose de aportar las capacidades de forma coordinada, procurando una interacción continua y que haya una reflexión de las acciones que se puedan realizar, como se aprecia en el siguiente aparte:

El hecho de pensar que la clase del día de hoy no fue una de las mejores, marco un punto de reflexión dentro de mi quehacer, pues me di cuenta que debo esforzarme mucho para dar todo de mí y a si sentir la satisfacción de la labor realizada, satisfacción que hace sus aportes para que las cosas marchen bien dentro del trabajo en equipo que se está realizando (.I: DP 04/M: F s. R. P.)

El desarrollo de este tipo de prácticas me permitieron tener una continua reflexión de mi quehacer como profesor definiendo mis responsabilidades y mis alcances para cumplir con mis objetivos, logrando la satisfacción que se puede desarrollar dentro de un trabajo bien elaborado. De esta manera el trabajo realizado debe estar dirigido hacia una sola dirección para alcanzar los logros establecido.

4.2.3.4. La satisfacción por lo que se ve y lo que se hace

El deporte y la recreación se pueden considerar como una realidad social importante, que está presente en nuestras vidas, cuya función es socializar y educar en valores culturales y sociales, facilitando la integración para todos, como un modelo abierto, con un gran componente intelectual. Buscando la

diversión lo formativo y la salud en la actividad física, resaltando su utilidad en la ocupación del ocio y el tiempo, aspecto primordial en la educación y la formación integral dentro del desarrollo humano, esto tal vez se pueda ver reflejado en el siguiente comentario:

Me siento feliz al mantener esa constante orientación sobre los beneficios que produce la Actividad Física Formativa, la manera como se desenvuelven las clases, las formas de llevar a cabo las actividades enriquecidas de aprendizaje y valores, el ir y el venir de las situaciones de las cuales aprendemos a formarnos tanto social como académicamente, han permitido un ambiente de confianza entre el profesor y el estudiante. Nos reímos y nos dejamos llevar por las situaciones aprendiendo de ellas, disfrutando de los momentos como si fuéramos niños con un juguete nuevo del cual dependemos para ser felices (I: DP 03/M: V. R. P.).

En esta parte se puede leer que tanto yo como profesor y estudiante tengo la posibilidad, desde mi propia iniciativa, de ir creciendo personalmente, al aprender de cada situación vivida en las clases, lo cual se ve reflejado como un principio durante el transcurso de la vida, dentro de un proceso de formación, que ocurre de forma permanente y va en busca de mi desarrollo personal, dentro de un proceso que a través del cual cada sujeto, desde su parte individual o colectiva, se va transformando, desarrollando características particulares, actitudes y hábitos para su desarrollo individual y la convivencia dentro de un entorno de formación de confianza y libre desenvolvimiento, como se puede evidenciar en el siguiente relato:

Saber que a través de las dinámicas desarrolladas puedo formarme dentro de un proceso de formación personal resulta muy satisfactorio, ya que por medio de mi actuar como profesor puedo lograr esa transformación de aquellas particularidades, que dentro de la formación personal y social resultan importantes como lo son aquellas actitudes y

hábitos negativos que no son bien vistos por otras personas que ven en la vida un espacio momentáneo, que más temprano que tarde se acaba y que hay que saberla aprovechar para enriquecernos personal, social y culturalmente (I: DP 02/M: F s. R. P.)

Por medio de los cursos del programa Actividad Física Formativa, me di cuenta de toda la experiencia que se puede recoger a lo largo de la práctica desarrollada en estas clases, estas también me brindaron la oportunidad de vivenciar actividades alternas, en donde se aprende mucho de lo ocurrido desarrollando nuevas maneras de direccionar la clase, cambios que permiten aprendizajes más productivos logrando desplegar todo mi potencial humano al interactuar con los demás, al intercambiar experiencias en busca de la realización personal en sociedad, y el desarrollo de proyectos de vida por medio de procesos constructivos que promuevan el bienestar del individuo a través de.

“formas sanas de ocupación del tiempo libre; promoción y prevención de la salud con el propósito de crear hábitos de vida saludable; reflexión respecto a la identidad universitaria y social con el fin de dar sentido a los proyectos de vida de las y los estudiantes”. (Ortiz 2001)

Esto también se puede ver reflejado en el siguiente aparte retomado de un diario personal el cual dice: *Es agradable pensar como los estudiantes se entusiasman cuando el profesor por medio de su actuar hace que ellos sean protagonistas de las clases, marcando su dirección hacia los objetivos propuestos por ellos mismos, ya que en las otras asignaturas no gozan de*

estas oportunidades.

Estas clases permiten que mi trabajo se torne con los estudiantes y no hacia los estudiantes motivándome hacia cierta confianza y motivación para la participación, y el enriquecimiento personal que me permiten reflexionar sobre este tipo de prácticas beneficiosas que contribuirían a mi formación como ser integral dentro de los procesos de formación adquiridos.(I: DP 01/M: V. R. P.)

La influencia del profesor en el desarrollo de las clases es un aspecto importante de interés reflexivo dentro de los procesos de formación que se desarrollan en éste tipo de prácticas, este interés reflexivo permite mantener un proceso que paulatinamente me forma en pro de mejorar mis conocimientos y capacidades, para luego ser aplicados dentro de dinámicas de clase en las cuales cada estudiante se entusiasme por la labor realizada, cumpliendo de alguna forma con todas las expectativas que el profesor y los mismos estudiantes han querido desarrollar.

4.2.3.5. Disposiciones del profesor frente a la clase

Las clases de Actividad Física Formativa marcaron su importancia por la gran variedad de actividades que fueron creadas y recreadas por el profesor en las que se veía reflejado algunos intereses propios, así como de los mismos estudiantes, actividades de interacción que me involucran y me permiten enriquecerme de experiencias al relacionarme con el otro conmigo mismo y con el medio que me rodea, utilizando como un medio, el trabajo en equipo y el respeto por los demás en ambientes al aire libre, donde no se

limitaron las experiencias, satisfactorias o no, el hecho era aprender de ellas, bajo un rango de movimientos, expresiones y manifestaciones, como lo puede llegar expresar este relato:

Me causa gran placer ver como los estudiantes disfrutaban mucho de los juegos y los ejercicios de la clase preparados por mí, logrando que compartan muy bien cada momento con sus compañeros y el espacio que les brinda este tipo de prácticas, aunque a veces no logro integrar a los que les da pena sentirse y actuar como un niño, pero para otros es en cambio es una experiencia que constantemente quieren revivir y esto lo comparto, tomándolo como una experiencia que me llena de satisfacción al lograr integrarme con ellos, dentro de ambientes agradables de respeto y reconocimiento propio como el de los demás y el medio que nos rodea permitiéndome aprender de estas experiencias (I: DP 02/M: V. R. P.).

Este tipo de prácticas hacen que la actividad física se tomada como según
Devis 2000

“Cualquier movimiento corporal intencionado que se realiza con los músculos esqueléticos, resulta en un gasto de energía y es una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”.

Generando con esta contribución un contexto más amplio dentro de las diferentes posibilidades de actividades personales, contribuyendo a una visión cambiante donde interactúa la parte física, emocional, mental y social aplicable dentro de mi formación como futuro profesional, permitiendo con esto la adquisición de nuevos objetivos y medios de interacción aprovechables dentro de mi labor como educador en una población que en

ocasiones no está acostumbrada a vivir este tipo de prácticas con estas intenciones. Esta visión de alguna manera permite el alcance de ciertos objetivos que son propicios para llevar a cabalidad la interacción entre lo físico, lo mental, lo emocional y lo social. Aunque esta última parte, no se encuentra explícito en el relato que sigue a continuación, si retoma parte de lo anteriormente escrito:

Mi preocupación esta en lograr que los estudiantes formen parte de las clases, no como simple participantes si no como integrantes de un espacio formativo en los que su criterio frente a lo realizado es muy importante, pero esto resulta un poco complicado, ya que algunos estudiantes solo esperan a que los manden y se realice solo lo que el profesor trae para las clases, solo espero que por medio del impulso de la pedagogía desarrollada y los objetivos desarrollados desde el programa de A. F. F. que involucran tanto el aspecto físico como emocional, mental y social, esto cambie (I: DP 03/M: B. R. P.).

Dentro de lo anteriormente mencionado, mi labor como futuro profesional es tratar de cambiar este pensamiento de los estudiantes hacia uno más reflexivo y critico que los impulse asumir las clases realizadas como prácticas para la vida, para ello se requiere de mi completa disposición sabiendo que no es una tarea nada fácil y para ello, la idea no es cambiar los deportes o algún tipo de prácticas, ya que soy consciente de que el cambio debe radicarse en la forma del cómo estos se llevan a la práctica, de cambiar el sentido de competencia y de selección de practicantes, volverlas este tipo de prácticas mas acogedoras y asequibles para todos los estudiantes sin tener en cuenta la condición física o el género, volverlas

aprovechables dentro del tiempo libre facilitando la integración y el goce con actividades abiertas en donde todos tengan la posibilidad de aportar nuevas ideas. Dejando de lado aquellas prácticas en la que se da por la repetición de la repetidora, lo cual conlleva a que los estudiantes no den todo lo que puedan desarrollar, no solo en lo físico, sino también, en otras dimensiones que en ocasiones no se tienen en cuenta.

Es de esta manera como nos damos cuenta que este tipo de prácticas permiten ser utilizadas como una herramienta importante para explorar todas las dimensiones del ser humano en su desarrollo como ser integral, prácticas que y forman e integran a los estudiantes y me permiten la adquisición de los conocimientos necesarios para formarme como profesor, en ambientes de diversión y goce, que a su vez fueron como el punto clave que se debe tener en cuenta para que los estudiantes participen y se puedan encontrar unos buenos resultados dentro del trabajo desarrollado.

4.2.3.6. Estrategias que permiten llevar a cabo un buen trabajo

La diversidad de temáticas y dinámicas manejada durante el transcurso de la propuesta de A. F. F. fue una de mis principales estrategias manejadas. Fueron creadas a razón y semejanza del gusto de los estudiantes, tomando la forma de actividades espontáneas al aire libre, las cuales permitían que el

juego y la diversión fueran los principales protagonistas, fomentando ambientes sociales agradables y saludables para los estudiantes. Esto puede ser complementado con uno de los comentarios recogido en un diario personal el cual dice:

La variabilidad en las actividades desarrolladas es algo que les gusta mucho a los estudiantes y me agrada sobre manera que les guste, aunque la verdad es un trabajo muy dispendioso, al que hay que otorgarle el tiempo necesario, ya que no es el simple hecho de hacer las actividades, sino de realizar un completo trabajo que contribuya desde el desarrollo de habilidades físicas, mentales y sociales del estudiantado hasta el mismo agrado y satisfacción que puedan tener por estas dentro de espacios adecuados (I: DP 05/M: B. R. P.).

No se trata de planificar las clases para que dentro de su desarrollo contribuya a un solo interés, la idea sería que por medio de un tipo de prácticas se puedan abarcar varios aprendizajes, se trata de construir paulatinamente la personalidad, lo físico y el conocimiento en conjunto, con el fin de encontrar un sentido a los que hacemos buscando el cómo este tipo de actividades nos benefician tanto nivel personal y social.

Otra de las estrategias que lograban llevar a cabalidad mi trabajo como profesor, fueron las metodologías desarrolladas dentro de mi creatividad, las cuales hacían que me sintiera más a gusto y más orgulloso de mi capacidad para poder direccionar una clase, esto junto con las clases al aire libre y las actividades recreativas, permitían que los estudiantes gozaran de un rato muy agradable, además que los alimentaba y me alimentaba dentro de un

desarrollo personal, igualmente este proceso contribuía al desarrollo de mi formación como futuro docente al encontrar las mejores maneras de llevar la clase teniendo en cuenta el contexto en el cual me pueda desenvolver. Estas metodologías parten de mi esfuerzo por ser cada vez mejor en las clases, igualmente de los requerimientos de los estudiantes, buscando dirigir las actividades de tal manera que encuentren el gusto por éstas, porque cuando el estudiante realiza una actividad con gusto, se beneficia en su salud, mente y organismo ya que al estar satisfecho con lo que hace, es más consciente de su bienestar, de sus habilidades y capacidades. Como se puede ver reflejado en el siguiente relato:

Lograr complacer a los estudiantes según sus necesidades ya sean físicas, sociales o emocionales por medio de la actividad física, resulta un reto si se trata de cumplirles a más de 25 estudiantes con una diversidad cultural, pero esa es la tarea que cada día de clase me impondré para sacar este propósito adelante, y lograr que los estudiantes se sientan a gusto con el trabajo a desarrollar. Ya que con esto contribuiría a crear cierta concientización frente a la importancia de la actividad física y sus beneficios (I: DP 03/M: B. R. P.)

Dentro los hallazgos, ya había he tenido la oportunidad de mencionarlo, que la razón para que la Actividad Física Formativa sea asumida como ente importante dentro del proceso de formación, es preguntarse el ¿cómo llevar a cabo este tipo de prácticas? Esta pregunta refleja algo tan simple como fundamental: cómo tomar en cuenta las necesidades y posibilidades de cada persona, además algunos no se percatan de las diferentes alternativas a las

que pueden acceder para una práctica adecuada de una actividad física deportiva dentro de lo recreativo, ni los beneficios que se pueden obtener.

Por otro lado, cabe mencionar la importancia del aprovechamiento de estos escenarios deportivos por parte del profesor, al lograr sacar todas las utilidades que este tipo de espacios brindan, estos a su vez formaron parte muy importante para poder sobre llevar los propósitos establecidos dentro del trabajo planteado, aunque la institución no cuenta con unos escenarios propios, si se hizo lo posible para que los estudiantes lograran interactuar dentro de este tipo de espacios, ya que todas las instituciones Educativas ya sean de educación básica o de educación superior deben contar con escenarios para la práctica de deporte, con un campo abierto para que en el tiempo libre o de descanso donde los estudiantes cuenten con un espacio en donde lo social se haga partícipe dentro del tiempo libre.

“las instituciones de educación superior garantizan campos y escenarios deportivos con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente”. (Ley 30 de 1992).

Entre más escenarios se les pueda mostrar a los estudiantes para la práctica de actividades recreativas y deportivas, mejor va a ser el nivel de participación y satisfacción personal de los estudiantes como del profesor en los procesos manejados dentro de estos campos; mejorando el sentido de

apropiación hacia la propuesta desarrollada. Como nos puede dar a entender el siguiente aparte:

Me gusta pensar que el cambio de escenarios y de ambientes es muy beneficioso para cualquiera persona inclusive para mí como profesor y orientador de este tipo de prácticas desarrolladas en el programa de A. F. F. ya que es estimulante para la realización de otro tipo de actividades, donde se tiene en cuenta el espacio el terreno y una riqueza visual que pueda ofrecer dicho escenario. Pienso que esto a los estudiantes los motiva a participar y a desarrollar más su creatividad e integración con el grupo. (I: DP 01/M: V. R. P).

La corta experiencia que he logrado a través de este trabajo me permite escribir que dentro de las actividades académicas manejadas dentro de un salón, se encuentran actividades muy repetitivas las cuales me parecen que generan cierto desinterés por parte de los estudiantes, en cambio las actividades manejadas por el programa de A. F. F., cambian los ambientes a los que normalmente están sometidos los estudiantes en la mayoría de tiempo que pasan dentro de la Institución ESACAUCA. Por esta razón, abrir estos espacios de integración permite la vivenciación de otras experiencias gratificantes tanto para los estudiantes como para mí como profesor, contribuyendo de esta forma a nuestra formación como futuros profesionales, permitiéndonos incursionar en otros campos del saber, ampliando las fuentes de información, más aún cuando nos encontramos en procesos de formación para la vida; mientras más instrumentos tengamos para mejorar nuestra sabiduría seremos mejores personas dentro de una

sociedad que está en constante cambio donde se vale esa competencia sana por estar mejorando.

4.3. Cargo ocupado en la escuela de salud del cauca.

Dentro del trabajo realizado en ESACAUCA se logro desarrollar una labor como profesor practicante del programa Actividad Física Formativa, de más de 144 horas presenciales durante el proceso de trabajo de campo, esto a lo largo de más siete meses. Que duro la puesta en marcha de la ejecución del diseño de la propuesta de Implementación del programa de A.F.F.

Cabe añadir, que este trabajo fue algo más que la labor ejercida como profesor practicante, ya que no solo que me limitaba orientar las clases del programa de A.F.F. También realizaban actividades alternas en la organización, planeación y ejecución de actividades del departamento de Bienestar Estudiantil, como era el caso de celebraciones que acontecía y actividades alternas que se presentaban. De esta forma se adquiría un compromiso que se iba ratificando a medida que avanzaba el trabajo de implementación del programa A.F.F.

Durante el trabajo de campo, el cual desarrollo desde el bienestar estudiantil; se realizaron las labores pertinentes de diferentes actividades académicas del proceso educativo de los estudiantes en los diferentes programas, como son:

La planeación y desarrollo de planes curso y planes clases que se ejecutarían semanalmente para las tres modalidades recreo deportivas que los estudiantes habían escogido (Voleibol Recreativo, Baloncesto Recreativo, Fútbol Recreativo) todo esto dentro de los horarios asignados para cada grupo.

En la realización de este proceso, no era necesario llevar un registro de los informes de faltas ni mucho menos de notas ya que el programa como tal no correspondía a una labor académica dentro de los lineamientos curriculares de la institución, esta programa fue simplemente un área en la cual los estudiantes participaban libremente, y su mantenimiento fue gracias a su motivación por acercarse a este tipo de prácticas.

La gestión del material didáctico fue una tarea que se desarrollo durante el transcurso del programa, el cual era necesario conseguirlos, ya que ESACAUCA, no contaba con un número adecuado de implementos, para ser utilizados en las diferentes actividades a ejecutar en las clases correspondientes; es así, como se procure tener el material adecuado para el desarrollo de la variedad de actividades, cabe anotar que la institución contribuyo en adquirir poco los implementos que hacía falta.

Dentro de esta labor también se realizo la organización de una actividad final de integración entre modalidades en donde se asignaron labores de tipo logística para su adecuado funcionamiento; como la gestión del escenario y

material didáctico, organización de las actividades, socialización, puesta en ejecución y reflexión de lo realizado; así, se logro llevar a cabo las actividades desarrolladas, al interior de la actividad de integración, llegando de esta forma al cumplimiento de los objetivos propuestos generando de esta otra posibilidad de integración y formación académica dentro de los procesos formativos integrales que persigue ESACAUCA.

Como profesor practicante, se me dio la oportunidad de ofrecer labores como docente en actividades académicas complementarias, que se articularon a las tareas dentro del Bienestar Estudiantil, alcanzando beneficios en mi experiencia profesional; aprovechando las oportunidad para darme a conocer no solo como profesional en la capacidad de asumir cualquier actividad, también en la calidad humana para interactuar con las personas que conforman la comunidad educativa de ESCAUCA.

4.4. Recuento analítico de las labores desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica

Haciendo un recuento de las acciones y actividades dentro del proceso de implementación del Programa Actividad Física Formativa en ESACAUCA; se tienen en cuenta los espacios que formaron parte de la elaboración tanto de la planificación como de la ejecución y evaluación de la propuesta. Estos espacios fueron: Las asesorías y la labor como profesor de ESACAUCA,

espacios que fueron, en pro de alcanzar unos resultados beneficiosos que aportaran al programa que en esa ocasión se pretendía implementar

Las acciones llevadas a cabo en cada uno de estos espacios, fueron el reflejo de todo un proceso realizado durante la labor académica y formativa, tanto en la Universidad del Cauca como en ESACAUCA, todo esto para dar forma y alcanzar los objetivos propuestos por proyecto de grado, que se decidió realizar para cumplir académicamente y formacional mi labor como futuro profesional.

4.4.1. La Asesoría

Este espacio académico y el acompañamiento del asesor con el cual se conto para la realización de las diferentes fases de la implementación del programa AFF en ESACAUCA, como lo fueron la planificación, ejecución y evaluación, que permitieron la elaboración correspondiente al diseño definitivo del Programa implementado y el informe final. De esta manera mediante el asesoramiento se fue realizando paso a paso cada una de las partes que constituyeron el proceso de implementación y la misma práctica social desarrollada atara vez de este proyecto.

De esta manera se describen los pasos seguidos en este trabajo:

4.4.2. La Planeación

La planeación fue la primera etapa en donde se consideraron las acciones y actividades para iniciar el ajuste de la propuesta a desarrollar. Aquí se realiza la revisión de los diferentes conceptos dentro de la propuesta, como fueron: implementar, actividad física, formación, Actividad Física Formativa, deporte, recreación currículo, normas y leyes educativas y demás aspectos que son considerados importantes en el trabajo a desarrollar, permitiendo dar claridad a los diferentes apartes para la correspondiente elaboración del diseño del programa de A.F.F. y desarrollar con mayor seguridad una propuesta pedagógica.

Unas de las estrategias que permitieron divisar el horizonte de lo que quería realizar fue el diagnóstico institucional y estudiantil, estas acciones determinantes permitieron plantear una propuesta inicial, en la institución de ESACAUCA, localizando los elementos esenciales para realizar el diseño del programa de A.F.F. considerando el contexto institucional en el cual se interviene, de esta la revisión documental, la observación de las prácticas cotidianas, las necesidades de los estudiantes, el material didáctico, recursos humanos y económicos, fueron algunos aspectos que se examinaron para la elaboración de la propuesta, aspectos que fueron analizados para a si reunir aquellos requerimientos necesarios para poder contribuir en aquella formación académica de la comunidad estudiantil; de

esta forma se contó con algunos de los argumentos en la formación académica y curricular necesarios para obtener la aceptación y el reconocimiento de la implementación del programa A.F.F.

La propuesta pedagógica , fue el diseño del programa AFF, como un espacio de formación académica para los estudiantes de esta institución; la cual se realizó desde el punto de vista formativo académico institucional, consideraciones importantes para una debida intervención curricular en ESACAUCA; en la propuesta se lleva cabo: la construcción de orientaciones conceptuales, pedagógicas, disciplinares, normativas, metodológicas de la propuesta, investigaciones, indagaciones institucionales, elaboración de planes curso a desarrollar y demás aspectos concernientes para obtener la elaboración de un soporte necesario y oportuno para ser acogida dentro de los procesos curriculares de ESACAUCA.

El desarrollo de la propuesta del programa, se realizo en dos momentos; en la primera se presenta la propuesta al coordinador del departamento de bienestar estudiantil; dentro de este momento se plantean los parámetros normativos en los cuales se para la propuesta igualmente se sientan las bases metodológicas, teóricas y el objetivo primordial de la implementación del Programa, en segundo lugar se visitaron los escenarios de ESACAUCA y observaron la disponibilidad de escenarios deportivos cercanos para su utilización.

La construcción y utilización los instrumentos para recolección de la información, permitió rediseñar el programa AFF, para ser ajustada a las necesidades de la formación académica institucional; de esta manera se optó por la utilización de tres instrumentos, que dieran la posibilidad de corroborar los resultados a través de su propia articulación, los cuales fueron: La entrevista semi estructurada, el diario de campo y el diario personal.

4.4.3. La Ejecución

La ejecución del diseño de la propuesta del programa de A.F.F para ESACAUCA fue el resultado de la labor académica que se desarrolló y se presupuestó hacer con anterioridad; los resultados obtenidos generaron el afianzamiento para la fase final de la implementación, al dar a conocer y verificar las posibilidades más adecuadas y más oportunas, para consolidar el diseño definitivo del programa AFF que será entregado en el informe final para la ESACAUCA.

En esta parte se hace la apertura de los cursos que se desarrollaran durante el trabajo de campo, los horarios que serían utilizados y la frecuencia semanal; de esta manera se consolidó sobre que parámetros con los cuales debían actuar en esta etapa de la ejecución, también se aclaró que no se podía disponer de los horarios de los estudiantes, solamente se podría

disponer del tiempo disponible de los estudiantes; también se era consciente que la durabilidad de la modalidad recreo deportiva abierta, solo dependía de los estudiantes, ya que la propuesta en si, no estaba sujeta a un lineamiento curricular o académico de la institución; es así, como se inicia el primer acercamiento con ESACAUCA para dar a conocer el programa AFF en la comunidad estudiantil.

La preparación de clases, y la asistencia a reuniones con los directivos fueron acciones y actividades que se realizaron durante todo el transcurso de la puesta en ejecución del Programa, ya que fueron elementos que se asumieron dentro del compromiso adquirido al ser profesores practicantes de ESACAUCA y como representantes de esta institución , se puso todo el empeño, para lograr que las cosas fructificaran de la mejor forma, de esta manera se obtuvieron algunos resultados que están consignados en los hallazgos presentados como evidencia del trabajo efectuado y que fue reconocido por los mismos estudiantes y los administrativos de ESACAUCA Por otro lado, la practica pedagógica permitió reconocer el programa de A.F.F en sus dimensiones físicas, social y psico – afectivas, de esta manera, se logro ofrecer mediante la propuesta un beneficio a la institución y a la comunidad estudiantil, que fue bien reconocida, considerando así, que las acciones realizadas tuvieron la aceptación no solo a nivel pedagógico, sino también a nivel personal, ya que fue un logro más que se trazo y se pudo

cumplir a pesar de los inconvenientes presentados logrando con esto la satisfacción de la labor realizada obteniendo un beneficio mutuo.

Dentro de los instrumentos que se elaboraron para la recolección de la información del programa A.F.F. para ESACAUCA, se procuro ante todo ejecutar la recolección de la información disponible dentro de las actividades directas de clase las cuales se realizaron, considerando todas las posibilidades a presentar en los diferentes momentos de su ejecución; la observación no se limito a actividades, conversaciones individuales y grupales, ya que al estar con personas claves, se fortaleció en cierta medida la socialización de la información ya sea con el asesor, con el compañero de trabajo y con los mismos estudiantes gracias al intercambio de la información, al profundizarla para no desaprovechar datos que se podían quedar sueltos o no ser utilizados. De esta manera se procuro aclarar las inquietudes que se podían presentar para tener argumentos adecuados y poderlas utilizar

4.4.4. Evaluación

En esta tercera etapa, se realizo un aspecto importante para la implementación del programa AFF, como fue el análisis de la información recolectada para darle organización lógica a todos los hallazgos encontrados

durante el transcurso del trabajo de campo. Este proceso tomo varias semanas en darle la coherencia oportuna, desde su primera agrupación hasta la organización de las categorías interpretadas para el informe final, ya que debió organizar todos los hallazgos encontrados, de tal manera que ofreciera dos partes fundamentales para los informes a entregar: uno la implementación del programa AFF de ESACAUCA y otro para el informe final individual. Es así, como se hizo necesario aprovechar todo tipo de información tanto de la entrevista como del diario de campo.

La clasificación por similitud de ideas y la agrupación organizada de las respuestas, permitió darnos cuenta de la magnitud de los hallazgos obtenidos, al verificar cada una de las posibles categorías que podían surgir a través de su interpretación; fue algo dispendioso que implicó analizar las respuestas para organizarlas, logrando agrupar las respuestas anexándole un color para poderlas identificar en la posterior categorización.

El siguiente paso, la categorización de la información de los diarios de campo; fue un momento que dejo mucha enseñanza después de pasar por la agrupación por similitud de ideas por colores, por nombre, y por categorías; determinando la magnitud de los hallazgos al darme cuenta del tipo de información y su importancia para lo cual la necesitaría, así cada aspecto encontrado se debía analizar, socializarlo y tomar la decisión

correspondiente para ver si se tenía en cuenta o no para su confrontación; de tal manera que se procuro examinar uno por uno para llegar a la conclusión.

De igual forma sucedió con las entrevistas, y los diarios personales en las cuales se aplico la misma agrupación y categorización en las respuestas, sacando las categorías principales, dándole los colores correspondientes y agruparlos en sus ideas, para determinar cómo se anexarían al correspondiente informe.

De esta manera se organizaron las tres fuentes de información, las cuales concordaron en las diferentes categorías emergentes en sus correspondientes grupos, para poder empezar a darle su interpretación teórica, buscando la conceptualización y así poder generar una interpretación clara, segura y apropiada para el objetivo que se pretendía.

Después de haber conceptualizado las categorías escogidas en cada uno de los grupos de implementación y el informe final; se inicio la interpretación crítica, teniendo en cuenta como soporte cada uno de los hallazgos o representaciones de las categorías, como la forma pertinente para la explicación, con argumentos seguros para darle la solidez que necesitaba; así se logro utilizar en cada interpretación critica las dos fuentes de información: las entrevistas y los diarios de campo, confirmando que fue de

mucha ayuda para dar cumplimiento al objetivo primordial del diseño definitivo de la implementación del Programa AFF de ESACAUCA.

Mediante todo el proceso de trabajo de campo y los diferentes aspectos concernientes a su posterior realización, el informe final se convirtió en la parte con la que se culmina todo lo desarrollado para el proyecto de grado; donde se evidencia los resultados pertinentes para ratificar y asegurar los logros obtenidos que se habían propuesto con anterioridad; es así, como esta fase se constituyo en el proceso que dio a conocer el impacto conseguido, el conocimiento en el campo del saber, los beneficios que se obtuvieron y que se pudo obtener en la educación superior y en el campo de la Educación Física, mostrando la experiencia con la que se fundamento la institución intervenida y la de las personas que llevaron a cabo el proyecto.

El informe final refleja la experiencia realizada en ESACAUCA, en el cual se consigna de manera descriptiva y analítica cada uno de los pormenores y objetivos alcanzados durante todo el proceso, además se evidencian las diferentes acciones que realizaron y los resultados que se presentaron durante todo el proceso del trabajo de campo, demostrando así, sobre que fundamentos teóricos – prácticos en los cual se baso la experiencia para poderla llevar a cabo.

En este trabajo se consigna de manera personal y de forma subjetiva la experiencia vivida, permitiéndome ubicar dentro de mi labor como futuro profesional, igualmente me permitió el fortalecimiento de los procesos formativos académicos que se desarrollaron a lo largo de esta experiencia; además la labor como profesor de actividad física formativa y la experiencia desarrollada quedan consignadas dentro del informe final como evidencia de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos tanto a nivel personal, colectivo e institucional, ya que este aprendizaje es de carácter mutuo y por ende todos obtuvimos beneficio, demostrando aquí que este tipo de prácticas enriquecen esa la labor como formadores de personas idóneas, competitivas y con calidad humana para el desempeño y la realización de la Educación.

Cabe nombrar como última instancia , la asesoría la cual sirvió para dar mayor claridad del reto que se quería afrontar, haciéndome percatar de las ventajas y desventajas, a las cuales tendría que hacer frente si quería conseguir los objetivos propuestos, determinado así los argumentos para afrontar el reto y el compromiso adquirido y poder asumir la dirección del trabajo, determinando al final de este camino, la utilidad conseguida al ser asesorado con compromiso y seriedad para así lograr la satisfacción de la labor cumplida de la meta que me propuse conseguir durante todo este tiempo. De esta manera la asesoría se convierte más que una orientación, en

un acompañamiento, y fortalecimiento de todos los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional dentro del desarrollo personal, cultural que cada vez llega a su etapa final en esta experiencia.

4.5. Aportes del practicante al desarrollo de ESACAUCA

Mi labor como practicante dentro la propuesta del programa A.F.F. como idea innovadora para esta institución; genero muchas expectativas tanto a nivel institucional como de los mismos estudiantes en cuanto al tipo de actividades a desarrollar y la manera en como esta se iban a bordar y cómo esta afectaría la formación académica que en ese momento se estaba desarrollando.

De esta manera, al ejecutar la propuesta pedagógica y obtener los resultados correspondientes; se hicieron evidentes los beneficios para la comunidad estudiantil; determinando los aportes significativos en la formación académica y curricular dentro del espacio en la cual se intervino; al fortalecer la formación integral y el desarrollo humano de la comunidad estudiantil, que dentro de los propósitos del trabajo se estipularon, la puesta en práctica de esta propuesta genero otra mirada hacia las prácticas físicas realizadas, y la necesidad de continuar con este tipo de procesos.

A continuación se nombra el aporte más significativo en la realización de la implementación del programa A. F. F.

4.5.1. Fortalecimiento curricular mediante la inclusión del deporte y la recreación dentro de la formación académica.

A través, de la articulación de las prácticas físicas como lo recreo deportivo dentro de la formación académica, se genera un aporte significativo al currículo institucional, al redimensionar los alcances que se obtiene mediante la correcta utilización de los programas y proyectos que intervienen en el desarrollo, la formación integral y el desarrollo humano de la institución. Es así, como al articular el Programa Actividad Física Formativa con las diferentes áreas académicas, se hace necesario utilizarlo dentro del plan curricular, no solo como una opción para el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, dentro de la Escuela de Salud del Cauca , sino también como un espacio pertinente y necesario para crear un ambiente de cultura hacia el Deporte de forma recreativa el cual es generador de hábitos y estilos de vida saludable, dentro del desenvolvimiento personal como futuros profesionales.

De esta manera, la formación integral y su desarrollo personal, se integran como un fortalecimiento continuo y enriquecedor de forma permanente, dentro de los lineamientos establecidos por ESACAUCA, al ser invidentes

con mucha más claridad los objetivos y principios de la institución y del Bienestar estudiantil.

CAPITULO 5

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. En la propuesta pedagógica de implementación del programa de A.F.F.

Durante la realización del diagnóstico estudiantil y mediante la recopilación de la información de las experiencias obtenidas se concluye; que los estudiantes no aceptan y manifiestan su malestar por el enfoque deportivista con carácter competitivo y representativo de las modalidades deportivas presentadas por la institución, limitando a los estudiantes a disfrutar de otros parámetros que se pueden encontrar en otras modalidades recreo deportivas como la diversión libertad y el sano esparcimiento.

De esta forma el programa A.FF en sus inicios, se creó un ambiente de desinterés por parte de los estudiantes porque creyeron que se trataría de ejercicios exigentes parecidos a un entrenamiento físico, compuesto por jornadas extenuantes que significaría una carga más dentro de su labor académica desde una mirada de deporte formativo, con actividades poco agradables.

Pero al vivenciar el programa actividad física formativa, al ser realizado con motivación y disposición, fomentadas por acciones recreativas y de sano esparcimiento; incentivo al estudiante a participar en diferentes prácticas físicas en variedad de escenarios, suministrado por medio de convenios institucionales que ESACAUCA realizaba; mejorando las relaciones sociales y culturales generadas en un nuevo círculo social estudiantil; es así como la consideración del programa es una necesidad de formación académica y desarrollo integral en ESACAUCA.

Aunque no se logro un espacio académico dentro de los horarios de clase, en el cual la participación e integración estudiantil, se convirtiera en una acción oportuna para lograr instituir el programa A.F.F. dentro del currículo académico; si se logro, sembrar y mantener ese sentido de que las acciones recreo deportivas, se desarrollen se vivan y se realicen dentro de una satisfacción continua y vital, contribuyendo de esta forma en el mejoramiento de la calidad de vida, fortaleciendo la esfera social y estrechando los lazos de amistad; al tiempo que sean un complemento que fomente la integración en los estudiantes, dentro de un ambiente de formación personal y profesional.

Mediante la realización de la ejecución se deduce que la relación e integración en un proceso formativo académico, que están mediados en gran

parte por la configuración de las actividades: en la voluntad, la disposición y por la capacidad del estudiante para relacionarse con los otros, como también por las actitudes y disposiciones que ofrecen los profesores practicantes al momento de la clase; es aquí cuando los profesores pueden propiciar confianza, buen trato y aprecio por parte de los estudiantes y la edificación de las relaciones de amistad del grupo.

Al analizar la información recolectada en su fase final como lo es la evaluación, se pudo valorar el impacto de la propuesta del Programa AFF, logrando importantes beneficios: en la formación académica, en las relaciones interpersonales, la salud por medio de hábitos de vida saludable igualmente en la puesta en práctica de lo aprendido y en la importancia del programa en el reconocimiento para la vida cotidiana; es así como la propuesta pedagógica se convirtió en una herramienta necesaria para la formación integral en la comunidad estudiantil.

Otras de las conclusiones a la cual se puede llegar por medio de este proceso es la actitud que adopta el profesor practicante en el proceso formativo, ya que este incide en la actitud que adopta el estudiante en el transcurso de su práctica; es decir que la actitud depende de cómo se muestre el profesor en las clases, para conseguir o mantener a los estudiantes interesados por ellas para de esta forma lograr que los

estudiantes aprendan o por el contrario sean apáticos y se desmotiven de lo que se les está presentando.

Por otro lado también a lo largo de este proceso se llega a la conclusión que para el caso de este proyecto, el tipo de implementación que se adaptó mejor a la trabajo realizado fue la adaptación mutua, ya que al intervenir académicamente en la institución ESACAUCA, el proyecto y su puesta en marcha sufrieron ciertas modificaciones, y ajustes en las funciones y su estructura, que fueron nombrados en la evaluación del programa de A.F.F. en “ESACAUCA”.

5.1.2. En la experiencia vivida a través de la práctica social

A través la práctica social se determino los diferentes aportes que obtuvieron los estudiantes mediante las clases de Actividad Física Formativa, en el cual se mencionaran mediante las conclusiones de acuerdo a la situación a intervenir y el alcance de los propósitos.

El nombre del Programa Actividad Física Formativa se dio a conocer a la institución como una idea innovadora, al darle otra mirada al deporte, con tendencias recreativas, amenas, divertidas, novedosas y saludables, que determino el impacto conceptual en la comunidad estudiantil y su cambió de actitud, aprovechando las opciones que se utilizaron dentro y fuera de los

escenarios deportivos, reflejadas como necesarias para el beneficio del tiempo libre, como también en el soporte y el fortalecimiento de los procesos académicos y curriculares en la formación integral que en ella se promulga.

Al adaptar la idea innovadora en ESACAUCA se generaron espacios de formación académica que van desde el ámbito deportivo saludable, de autodescubrimiento, de capacidades y habilidades, promoción y generación de hábitos y estilos de vida saludable, hasta la construcción de proyectos de vida dentro de los propósitos de una educación significativa.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica, la utilización del concepto de implementación, fue la acción más apropiada para dimensionar la propuesta pedagógica a crear, como un programa que se articula interdisciplinaria, para el desarrollo de actividades académicas formativas que son utilizadas para el beneficio de los procesos existentes.

Mediante la ubicación del programa de A. F.F. en la dependencia del bienestar estudiantil, se contribuyó en la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, por medio de las diferentes actividades Recreo deportivas que impulsan hacia el desarrollo personal y la calidad de vida, que se vivenciaron y fueron sugeridos por los mismos estudiantes, convirtiéndose en

una posibilidad para mantener la continuidad del programa para beneficio de la comunidad estudiantil.

Al fortalecer la participación de la comunidad estudiantil en las diferentes actividades deportivas y recreativas, se generó un espacio lúdico, de entretenimiento y de sano esparcimiento dentro del ambiente académico, con una apertura horaria para cada modalidad.

El programa A.F.F. dentro del desarrollo de sus cursos tuvo en cuenta las actividades tradicionales como el fútbol sala, el voleibol y baloncesto por ser practicadas por los estudiantes en sus ratos libres, también actividades recreativas necesarias para la integración y la convivencia de los estudiantes de ESACAUCA.

El haber generado un espacio de integración y de convivencia dentro en comunidad estudiantil; les permitió establecer y mejorar las relaciones interpersonales dentro de la variedad de representaciones culturales al interior de la institución, que posibilitan la apertura del conocimiento en las diferentes manifestaciones tanto en la teoría como en la práctica.

Se valora la Actividad Física Formativa, como una herramienta práctica, útil y necesaria en el desarrollo personal, como un espacio para potencializar sus habilidades y destrezas físicas, fortalecer los lazos afectivos sociales y de

género, mediante el respeto y la convivencia, que puede ser realizado en diferentes espacios de la vida cotidiana.

CAPITULO 6

RECOMENDACIONES

Permitir un espacio académico y curricular, para la institucionalización del programa A.F.F. en ESACAUCA; como un área que se articule con el plan de estudios de forma concreta, hacia el fortalecimiento y la consecución de logros dentro de los procesos académicos y curriculares, para la formación integral y el desarrollo humano en la comunidad estudiantil.

No se trata de planificar las clases para que dentro de su desarrollo contribuya a un solo interés, la idea sería que por medio de un tipo de prácticas se puedan abarcar varios aprendizajes, se trata de construir paulatinamente la personalidad, lo físico y el conocimiento en conjunto, con el fin de encontrar un sentido a los que hacemos buscando el cómo este tipo de actividades nos benefician tanto nivel personal y social.

Generar la disponibilidad de escenarios recreo deportivos en zonas aledañas de ESACAUCA; para generar motivación del estudiantado mejorando el conocimiento en las diferentes disciplinas, el cual pueden convertirse en interacción oportuna del aprendizaje dentro del proceso académico.

Desarrollar y mantener actividades de integración, donde se involucren a toda la comunidad estudiantil; como es el desarrollo de actividades de integración, concursos celebraciones, campeonatos inter semestres mixtos y demás actividades que generen integración permitiendo establecer nuevas relaciones sociales a nivel cultural, que se manifiestan en torno a la formación ciudadana y humana.

Desarrollar y organizar los cursos del Programa AFF, de tal forma que los estudiantes se inscriban en actividades que les llame la atención y que no sean obligados a cursar algo que no le interesen; teniendo en cuenta la disponibilidad de horarios y con las que pueden acceder a su realización.

CAPITULO 7

REFERENCIAS

- Bandera, F, P. (2003). *LUDICA POR EL DESARROLLO HUMANO Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos*. Extraído el 6 de Abril, 2009 de:
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>
- Barba J. Pedraza M. *La iniciación deportiva y su aplicación a nivel escolar*. (E.U. Magisterio de Segovi), Extraído el 2 de Marzo, 2008 de:
<http://www.opensportlife.es/hablemos-de-fitness/2005>.
- Bravo, C. (2007, Junio 14). *Formación integral*. Extraído el 14 de Junio, 2007 De:
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm>
- Bravo, C. (1999) *Procesos de Aprendizajes*. Extraído 25 de Junio, 2008
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm>
- Berman, L. (1981), *Indicadores de la Implementación en Procesos de Reforma Educativa en Uruguay, Problemáticas de La Implementación de Innovaciones Educativas*
- Camacho H. C. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución política de Colombia*. Santa Fe de Bogotá DC.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1992). *Ley 30 de Diciembre 28 De: 1992 o Ley De Educación Superior*. Santa Fe de Bogotá DC.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley 115 de febrero 1994 o Ley General De Educación*. Santa Fe de Bogotá DC.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2007). *Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES)* Santa Fe de Bogotá DC. Extraído el 5 septiembre, 2008 de <http://www.mineduccion.gov.co/snies/>

Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Hacienda y

Crédito Público (1995). *Ley 181 de Enero de 1995 o Sistema Nacional Del Deporte*. Santa Fe de Bogotá DC.

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción 9 de octubre de 1998*. Extraído en septiembre 20 de www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm- 78k

Contreras, O. (2009). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*. Extraído el 27 de Marzo, 2009 de <http://books.google.es/books?id=pFpdfg130IC&pg=PA275&lpg=PA275&dq=estilos+de+ense%C3%B1anza+en+la+educacion+fisica&source=bl&ots=C4DqUD-IEZ&sig=mliAq2o>

Coppens, f y van de velde, h. (2005). *Sistematización, texto de consulta*. Programa de especializaciones gestión del desarrollo comunitario. curn/cicap – Estelí, Nicaragua

Cuenca M (2008). *Educación para el ocio y el tiempo libre*. Extraído el 30 de Noviembre 2008 de

http://www.down21.org/act_social/ocio/concepto_ocio.htm

Delords, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid España.

Editorial Editorial Grupo Santillana Ediciones.

Devis, J. (2001). *La Educación Física, el Deporte y la Salud en el siglo*

XXI. Alicante España. Editorial Marfil SA. 1ª edición.

Diccionario de la Real Academia Española Extraído el 24 de Noviembre, 2008

<http://buscon.rae.es/gesconi/SrvltGUIEntrarGesconi?tipo=implementar>

EduTEKA fundación Gabriel pihedraita Uribe (2008). *¿Por qué pensamiento*

Ezcurra. M (2001) *El ejercicio físico*. Extraído el 01 de Agosto 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos/ejerfisico/ejerfisico.shtml>

Fernández, j (2008). Consultor. Extruido el 24 de diciembre, 2008 de

<http://www.learningreview.com/sociedad-del-conocimiento/articulos-y-entrevistas/del-conocimiento-a-la-innovacion-642.html>

Flórez M (2009). *Bienestar Universitario. Características del bienestar*, Extraído el 3 de mayo 2009 de

<http://www.ascun.org.co/bienestar/index.html>

Fondo Nacional para el Fomento del Deporte (2003) Chile Deportes, Gobierno de Chile Extraído el 23 de Noviembre, 2007 de

http://www.proyectosdeportivos.cl/ind/ind_fp/html/Recreativo.htm

Formación del Sentido Moderno de la Cultura (2007, Mayo 09). *Cultura*. Extraído el 9 de Mayo, 2008 de

http://es.wikipedia.org/wiki/cultura#formaci.c3.B3n_del_sentido_moder no_de_cultura

Franco A. (1973) "Deporte y sociedad", extraído el 27 Octubre, 2008 de

<http://es.wikipedia.org/wiki/DeporteA>

García F (2008). *El principio de solidaridad*. Extraído el 20 de Diciembre, 2008 <http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml>

Gómez R. (2000). *Education Policy Analysis Archives*. Extraído el 8 de Junio de, 2008 de <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n7.html>

La actividad física dentro del concepto 'salud'. Extraído el 25 de Enero de 2009 de <http://tenisvspadel.wordpress.com/2008/02/17/la-actividad-fisica-dentro-del-concepto-salud/>

Gutiérrez S. (2007) “*La educación superior en Colombia, ¿está cumpliendo objetivos?*”. Extraído el 5 Septiembre, 2007 de <http://derecho.serviciocolectivo.com/la-educacion-superior-en-colombia-%C2%BFesta-cumpliendo-objetivos/>

Ley Foral 15/2001, de 5 de julio, del Deporte de Navarra. *Título III Actividades Deportivas. Capítulo I. de la Actividad Deportiva para todos.* Extraído el 6 de Abril, 2009 de: http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/na-l15-2001.t3.html

La salud, estado saludable, deporte y bienestar físico. Redacción Informativos. Extraído el 21 de Febrero de 2009. de

<http://salud.medicinatv.com/reportajes/muestra.asp?id=28>
MedicinaTV.com

Ley 749 de Julio 19 de 2002,

Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Extraído el 29 de Octubre, 2009 de

http://www.oei.es / quipu / Colombia/ley_edu_tecnica_superior.pdf

Lonergan, B, (1975) *Método en Teología. Barcelona. La realidad del deporte en la Universidad.* Extraído el 21 de Febrero, 2009 de <http://www.diversica.com/adau/nota.php?idn=9v>. Asociación-del-deporte-amateur-universitario

Marta, C. (2001) *Expresión Corporal y Danzas*

Extraído el 9 de Mayo, 2008 de

<http://www.uv.mx\universidad\infgral\comunidad\default.htm>

Medina E (2007). *Persona activa.* Extraído el 20 de diciembre de 2008 de:

<http://enriquemedina.wordpress.com/2007/04/21/%C2%BFeres-activo-o-pasivo/>

México, Universidad de Veracruz. *Comunidad Universitaria*. Extraído el 9 Mayo, 2008 de

<http://www.uv.mx/universidad/infgral/comunidad/default.htm>

Mundo Deporte UNESCO. (2008). *El deporte*. El 17 de Octubre, 2008 de

<http://www.yourbubbles.com/depractica/Deporte> Deporte definición

(OMS) Organización Mundial de la Salud. (2007, Junio 2). *Calidad de Vida*. Extraído 2 Junio, 2009

<http://WikipediaFoundation.org/wiki/calidaddevida>

ONU. Las Naciones Unidas están decididas a incluir el deporte en sus programas y políticas. ... El deporte, la educación física, el juego y la recreación,..... Bangkok – Tailandia (2º. semestre de 2005). Extraído el 2 de Junio, 2009

De <http://www.un.org/spanish/sport2005/concepto.html>

Ortiz, J. (2001). *Programa Actividad Física Formativa para los estudiantes*

de Pregrado De La Universidad Del Cauca (documento en perfeccionamiento). Popayán: Universidad Del Cauca

Orozco Silva, Luis Enrique, *La Formación Integral. Mito y Realidad*, Editorial

Unidades, Tercer Mundo, Bogotá, noviembre de 1999.

Parra, R. (2003). *Actividad Física*. Extraído el 2 de Junio, 2007 de:

<http://www.monografias.com/trabajos11/acfis/acfis.shtml>

Paz, H. (2008) *La Comunicación y el Trabajo en Equipo* Extraído el 2 de Junio, 2008

http://www.degerencia.com/articulo/la_comunicacion_y_el_trabajo_en_equipo

Pérez, S y Devis, J. (2003). *La promoción de la actividad física relacionada con la Salud. La perspectiva de proceso y de resultado*. Extraído el 24 de Enero, 2009 de

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>

Pino, S. (2005). *Lo pedagógico, un camino teórico-práctico que tiene como eje central la persona*.

Septiembre de 2005. Proyecto Intelectual, Popayán. Biblioteca Serrano Universidad del Cauca.

Pórtela. H. (2001). *Pensar el área de Educación Física desde las Innovaciones educativas. Hacia una alternativa pedagógica transformista*. Extraído el 20 de Enero, 2009 de <http://www.efdeportes.com/efd33/innova1.htm>.

Red Colombiana de Actividad Física. (2007). *Actividad Física*. Extraído el 3 de Junio, 2008 de: <http://www.redcolaf.org>

Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano [PNUD]. (2007). *Desarrollo*

Humano. Extraído el 2 de Junio, 2008 de:

<http://www.revistadesarrollohumano.org/>

Rojo, J. (2009). *Un análisis de la actividad física para la salud*. Extraído el 1 de Enero 2009 de

<http://www.encuentrosMultidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Jes%C3%BAAs%20Javier%20Rojo%20Gonz%C3%A1lez.pdf>

Sánchez, J. (2006). *Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud*.

Extraído el 20 de enero, 2009

[_http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion-clasificacion-actividad-fisica.html](http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion-clasificacion-actividad-fisica.html)

Sanchez, D. (2006). *Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud*. Publice Standard. 18 de octubre del 2006.

Sanhueza, G. (2007). *¿Qué es el Constructivismo ?* Extraído el 15 Octubre,

2008 de

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=CONSTRUCTIVISMO&intersearch/>

Tan, N. (2008). *Fitness. deportes fitness - ¡qué divertido es estar saludable. Article Source:* Extraído el 1 de Marzo, 2008 de <http://www.articleset.com>

Toro y Dorado (2007). *La Formación de los Estudiantes Universitarios en el Programa De Actividad Física de la Universidad Del Cauca. Popayán. Biblioteca Serrano Universidad del Cauca.*

Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación social, Reflexión*

Metodológica y práctica profesional, segunda parte, Técnicas Cualitativas de la Investigación Social. Octubre 1999. Madrid España. Editorial Síntesis SA.

Vilas, F. (2002). *5º Encuentro Internacional de Tiempo Libre y Recreación.*

Extraído el 29 de Octubre, 2008 de <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>

Viciano, J. (2009). *Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física.* Extraído el 15 de Enero, 2009 de <http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm>

Vilas, F. (2002). *5º Encuentro Internacional de Tiempo Libre y Recreación.* Extraído el 29 de Octubre, 2007 de <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>

Vuono, J. H. (2007). *Actitud + Aptitud = Éxito* extraído el 29 de Octubre, 2009 de <http://www.fen.org.ar/capacitacion/actitud.htm>

Zagalaz, M. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física, las corrientes actuales, el concepto de cuerpo en educación física. Extraído el 21 de Febrero, 2008 de Books.google.com/books?isbn=8495114240.

ANEXOS

d	m	a
---	---	---

ANEXO No. 1. GUÍA DE ENTREVISTA semiestructurada

GUION DE ENTREVISTA

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA DE SALUD DEL CAUCA
“ESACAUCA”

ENTREVISTA N°: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

ALUMNO: ()

PROPÓSITO DE LA ENTREVISTA _____

EN LA MODALIDAD DE: _____

HORA inicio: _____ Terminación _____ LUGAR DE ENTREVISTA _____

TEMAS

1. Expresiones de sus sentimientos y actitudes frente a la clase.

- ¿Cómo te sentiste en las clases?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de las clases?
- ¿Qué te gustaría cambiar de la clase?
- ¿Cuáles son los motivos que te impulsan a reírte durante las clases?
- ¿Qué es lo mas motivante de las clases?
- ¿Qué es lo más divertido de la clase?

2. Expresión de emociones, gustos y sentimientos en las actividades propuestas.

- ¿Te gusto la clase de hoy?
- ¿Qué parte de la clase de hoy te gusto más?
- ¿Si tuvieras la oportunidad de cambiar la clase, que le cambiarías?
- ¿Qué temas te gustaría ver durante las próximas clases?
- ¿Qué te disgusto de las clases?

3. actitudes frente a los participantes dentro de la clase.

- ¿Qué te parecen tus compañeros?
- ¿Cómo es la relación del profesor contigo?
- ¿Cómo es tu relación con el profesor?
- ¿Qué crees tú que se necesita para mantener y mejorar las relaciones con tus compañeros?
- ¿Qué crees tú que se necesita para mantener y mejorar las relaciones con el profesor?

4. gusto por las metodologías desarrolladas dentro de la clase.

- ¿Te gusta la forma como se están desarrollando las clases o las actividades propuestas hasta hora?
- ¿Qué cambios crees tú que harías a la forma como se están dirigiendo las clases?
- ¿Qué has escuchado tu con respecto a las metodología que se realizan durante la clase?

- ¿crees que las herramientas utilizadas por el profesor para dirigirse a los estudiantes son las apropiadas?
- ¿Sientes que el ambiente sea el adecuado para el buen desarrollo de las clases

ANEXO No. 2.

GUIA DE DIARIO DE CAMPO

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ACTIVIDAD FÍSICA FORMATIVA A
 LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESACAUCA
 UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

TIPO DE OBSERVACIÓN: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____ **HORA:** -

CONTENIDO DE LA CLASE: _____

POBLACIÓN _____ **MUJERES:** _____ **HOMBRES:** _____

<p>NOTAS DESCRIPTIVAS: descripción detallada y completa del proceso de observación suministrada por las notas de campo</p>

NOTAS INTERPRETATIVAS: por qué sucedió lo que sucedió; identificar patrones en las observaciones; como se establecen las relaciones estudiante-estudiante, profesor –estudiante, estudiante-profesor ; situaciones relevantes, diferencia entre acciones y experiencias vividas por los estudiantes
SENTIRES: sentir de los estudiantes (actitudes y comportamientos); sentir del profesor (consigo mismo con los estudiantes); reacciones de los estudiantes frente a la temática, metodología, problemáticas generadas
NOTAS PERSONALES: puntos a recordar; que no se vio; que se pudo haber visto.

ANEXO No. 3. GUÍA DE DIARIO PERSONAL

**DIARIO
PERSONAL**



ALEXIS EDUARDO PALADINEZ

HORA : 00 : 00'00

DIA MES AÑO 09

MOMENTO:
•□

DIARIO PERSONAL

CONVERSACION PERSONAL

FOTOGRAFIAS



PREGUNTAS DEL MOMENTO

COMENTARIOS

--	--

RECOMENDACIONES

--	--

