

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“CESAR NEGRET VELASCO” DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

CARLOS ANDRES BOLAÑOS ZUÑIGA.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2010

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“CESAR NEGRET VELASCO” DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

CARLOS ANDRES BOLAÑOS ZUÑIGA.

Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Licenciado
En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación Y Deportes

Director
LIZZETH MARCELLY TORRES QUINTERO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Lic. Lizzeth M Torres
Director

Lic. Julián Agredo
Jurado

Esp. Gerardo Jiménez
Jurado

Popayán, 14 de Mayo de 2.010

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente a Dios; a San Lorenzo Bendito, el Milagroso de Buga por iluminarme; desde mi fé proveerme la oportunidad de, superarme estudiar y pertenecer a una institución de tan alto prestigio a nivel educativo y social como es la Universidad del Cauca.

A mis padres por la oración de cada día, que a pesar de la distancia ellos son mi respaldo, el faro que guía e ilumina el camino y es la ruta de lucha y perseverancia, hacia la culminación de los retos,
A mi familia por estar siempre conmigo.

A mi hermano Edward, mis sobrinos Nilson, Cristian y mi primo Miguel por que este triunfo lo dedico en su memoria.

Al profesor Mg. Jesús M^a Pinillos por su profesionalismo, su apoyo cooperación y por ser gestor del macro proyecto a nivel departamental.

A los profesores del Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad en especial la profesora Lizzeth Torres por su apoyo y disponibilidad en la culminación del proyecto

A la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” por permitirme ser objeto de estudio en la tesis e investigación y en el campo laboral por facilitarme incondicionalmente el desempeño en las dos funciones tanto académica como administrativa.

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
1	INTRODUCCIÓN	
2	ÁREA PROBLEMÁTICA	13
3	OBJETIVOS	15
3.1	GENERAL	15
3.2	ESPECÍFICO	15
4	ÁREA TEMÁTICA	16
4.1	EDUCACIÓN	17
4.2	PEDAGOGÍA	18
4.3	LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	19
4.4	LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA	21
4.5	EL CURRÍCULO	21
4.6	ENFOQUES SOBRE COMPETENCIAS PARA ABORDAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.	23
4.6.1	Las competencias, una mirada desde la enseñanza para la comprensión, una mirada cognitiva.	23
4.6.2	Las competencias profesionales.	27
4.6.3	Las competencias desde una mirada humanista	29
4.6.4	Precisión sobre el concepto de competencias	30
4.7	ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE	33
4.7.1	Educación física.	34
4.7.2	Deporte.	36
4.7.3	La competencia motriz, meta de comprensión para los campos de la educación física y el deporte.	37
4.7.4	La recreación	39
4.7.4.1	La recreación en la escuela un medio de transformación	41
4.7.5	La competencia lúdica una meta de comprensión para el campo de la recreación.	42
5	CONTEXTO SOCIOCULTURAL	44
5.1	La Educación de cara a los retos del mundo actual	44
5.1.1	Internacional	45
5.2	Una Educación pensada para Colombia	45
5.2.1	Nacional	47
5.3	División Política del Municipio de Popayán	48
5.3.1	Población del municipio de Popayán	48
5.3.2	Matrículas por niveles	49
6	Contexto Poblacional	51
6.1	Contexto de la Comuna	51

6.2	Institución Educativa Cesar Negret Velasco.	54
7	ANTECEDENTES.	57
7.1	INTERNACIONALES	57
7.2	NACIONALES	58
7.2.1	Etnografía Educativa: A La Búsqueda De Sentido	59
7.2.2	Estudio Descriptivo	60
8	DISEÑO METODOLÒGICO	61
8.1	PRIMER MOMENTO: CONSTRUCCION CON SENTIDO	61
8.2	SEGUNDO MOMENTO: ESTUDIO DESCRIPTIVO	
8.3	TERCER MOMENTO: ESTRUCTURACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES	61
8.3.1	Descripción de Competencias Generales	62
8.4	CUARTO MOMENTO: VALIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES	62
9	RESULTADOS	63
9.1	IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR NEGRET VELASCO”.	63
9.2	IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.	63
9.2.1	Análisis de reconocimiento de las prácticas de enseñanza del área de de la educación física, recreación y deporte en la institución educativa “César Negret Velasco” de la ciudad de Popayán.	63
9.2.2	Identificación de aprendizajes, ocupación de tiempo libre, propósitos del área, problemas e intereses en la comunidad educativa.	71
9.2.2.1	Descripción De Resultados De Los Estudiantes A Partir De Sus Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte (Ver Tablas 5-14)	72
9.2.2.2	Descripción De Resultados De Los Padres A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte	72
9.2.2.3	Descripción De Resultados De Los Profesionales A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte	74
9.2.2.4	Descripción De Resultados Las Estudiantes, Padres, Y Profesionales Relacionados Con El Área, A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte	76
9.3.1	Dialogo entre los hallazgos etnográficos y análisis descriptivo.	85
9.3.2	Estructuración De Competencias Generales Para El Área De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte En La Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” De La Ciudad De Popayán.	89
9.3.3	Definición De Competencias Para El Área De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte De La Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” De La Ciudad De Popayán	90
9.3.3.1	Competencia Motriz	90
9.3.3.2	Competencia Lúdica	93

9.3.3.3	Competencia Ciudadana	94
10	CONCLUSIONES	95
11	RECOMENDACIONES.	97
	BIBLIOGRAFIA	98
	ANEXOS	105

LISTADO DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Procesos de formación.	42
Tabla 2. Población total y edad escolar 2005.	47
Tabla 3. Matrícula total 2005 por niveles y sector.	48
Tabla 4. Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia.	61
Tabla 5. Resultado de nº de respuestas y % según encuestas realizadas a estudiantes, por categorías, de la tabla 23 a la tabla 30.	70
Tabla 6. Resultado de nº de respuestas y % según encuestas realizadas a padres de familia, por categorías, de la tabla 31 a la tabla 37.	72
Tabla 7. Resultado de nº de respuestas y % según encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, por categorías, de la tabla 38 a la tabla 43.	73
Tabla 8. Número de respuestas y porcentajes de las categorías, según encuestas realizadas a estudiantes, profesores y profesionales relacionados con el área.	75
Tabla 9. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría salud física).	77
Tabla 10. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría habilidades motriz).	78
Tabla 11. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría recreación).	79
Tabla 12. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría dimensión valórica).	80
Tabla 13. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría acondicionamiento físico).	81
Tabla 14. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría valoración del área).	82
Tabla 15. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría acondicionamiento físico).	83
Tabla 16. Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría otros).	84
Tabla 17. Criterios a tener en cuenta para la identificación de competencias.	90
Tabla 18. Unidad de competencia salud física.	90
Tabla 19. Unidad de competencia habilidad motriz.	91
Tabla 20. Unidad de competencia acondicionamiento físico.	92
Tabla 21. Unidad de competencia recreación.	93
Tabla 22. Unidad de competencia dimensión valórica.	94
Tabla 23. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes (Categoría salud física)	104
Tabla 24. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes(Categoría recreación)	109

Tabla 25. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes (Categoría habilidad motriz)	encuestas	110
Tabla 26. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría dimensión valórica)	encuestas	112
Tabla 27. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría actividades académicas)	encuestas	112
Tabla 28. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría Otros)	encuestas	113
Tabla 29. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría valoración del área)	encuestas	114
Tabla 30. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría acondicionamiento físico)	encuestas	114
Tabla 31. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes(Categoría recreación)	encuestas	116
Tabla 32. Información estadística recogida a partir de las realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta. (Categoría habilidad motriz)	encuestas	117
Tabla 33. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría salud física)	encuestas	118
Tabla 34. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría acondicionamiento físico)	encuestas	118
Tabla 35. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría dimensión valórica)	encuestas	119
Tabla 36. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría valoración del área)	encuestas	119
Tabla 37. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría otros)	encuestas	120
Tabla 38. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría habilidad motriz)	encuestas	121
Tabla 39. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta. (Categoría salud física)	encuestas	121
Tabla 40. Información estadística recogida a partir de las realizadas a padres de familia(Categoría acondicionamiento físico)	encuestas	122
Tabla 41. Información estadística recogida a partir de las realizadas a profesionales relacionados con el área(Categoría dimensión valórica)	encuestas	122
Tabla 42. Información estadística recogida a partir de las realizadas a profesionales relacionados con el área(Categoría valoración del área)	encuestas	123
Tabla 43. Información estadística recogida a partir de las realizadas a profesionales relacionados con el área(Categoría otros)	encuestas	124

LISTADO DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. Muestra estadística estudiantes.	70
Gráfico 2. Muestra estadística padres de familia.	72
Gráfico 3. Muestra estadística profesionales.	73
Grafico 4. Muestra estadística - tablas: 23 - 30, 31 - 37, 38 – 43.	75

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, hace parte de un macro proyecto que pretende diseñar un proyecto curricular general por competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en el departamento del Cauca; inscrito en el grupo de investigación “Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte (HIERDE)”. Es así, como este proyecto se articula, para aportar a este propósito en la ciudad de Popayán, específicamente en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco”.

El proyecto se realizó entre los años 2006 y 2010. Para ello se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, con el propósito de contribuir a la primera fase del macro proyecto denominada “deconstrucción”, iniciada con una primera etapa con el proyecto de investigación denominado: Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores, en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán (Díaz, Lame y Mosquera, 2008).

En tal sentido, el presente proyecto ubicado en la segunda etapa de la fase de deconstrucción, parte de un primer momento, en el cual se dio continuidad al tercer plano propuesto en la primera investigación desarrollada por (Díaz, Lame y Mosquera, 2008); de este modo, se realizó la etapa de construcción de sentido, con el fin de identificar problemáticas, ello, a partir de la descripción e interpretación de la información adelantada por los investigadores en mención.

En un segundo momento, se aplicó una encuesta que tuvo como propósito identificar los aprendizajes, intereses, y problemáticas relacionados con área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a partir de la percepción de los estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área. Este análisis estadístico, permitió la identificación de temáticas, y directrices para la identificación de competencias generales.

Como tercer momento, se formuló la estructuración y definición de competencias generales, teniendo en cuenta, los dos anteriores momentos, en el cual se identificaron los aprendizajes, intereses, y problemáticas emergentes, que contribuyeron a la definición de las competencias. Con ello, se espera aportar fundamentos básicos para que se emprenda un rediseño curricular, para el área en la Institución.

El cuarto momento, consistió en una socialización con docentes y directivos de la comunidad educativa, con el propósito de realizar ajustes a los niveles de competencia identificados. Es pertinente dejar en claro que aunque las competencias han tenido un amplio rechazo para su aplicación en el sector educativo, estas no buscan sólo formar seres humanos para la producción de

capital, sino que también pueden buscar la formación de seres humanos íntegros capaces de convivir con otros y de aportar al desarrollo de la comunidad en general.

2. ÁREA PROBLEMÁTICA

Los discursos de la pedagogía contemporánea, reivindican al maestro como un intelectual de la educación, un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica, con la ayuda de la comunidad educativa a fin de construir saber pedagógico, por ende a las comunidades educativas se les debe propiciar las condiciones para que con la asesoría de las instituciones formadoras de maestros y demás comunidades científicas, precisen entre otros, aspectos sugeridos por la legislación colombiana para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación; tales como los lineamientos curriculares, las competencias básicas y los estándares curriculares.

Lo anterior se puede lograr a partir de un diálogo entre las necesidades e intereses de la comunidad. De esta manera, se construyen proyectos de área de carácter institucional, articulados a proyectos educativos y a planes de desarrollo de carácter municipal, departamental y nacional.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se han construido con el apoyo de grupos de expertos y de docentes de diferentes campos del conocimiento competencias y estándares para áreas de conocimiento tales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana; sin embargo, para otras áreas definidas en la Ley 115 como obligatorias no se han construido competencias básicas y estándares curriculares. Tal es el caso del área de Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Una competencia es un factor importante para la formación del ser humano, atendiendo a su integralidad. En este sentido, (Díaz, 2004, 29) cita a Gardner y define una competencia como la “capacidad del individuo de interactuar flexible y conjuntamente entre, el contexto, un objetivo propuesto y su conocimiento especial, para la solución de un problema o la producción de nuevo conocimiento sobrepasando los límites impuestos”. Por ello, se muestra el interés por desarrollar competencias para el área de la Educación Física, para cumplir las expectativas de la comunidad educativa de la Institución Cesar Negret Velasco.

Es cierto que para nuestra área existe a nivel nacional un texto con lineamientos curriculares (MEN, 2000) de carácter general, que han venido siendo implementados en muchas instituciones educativas del país, pero son muy limitadas las experiencias que se han llevado a cabo, no sólo para adaptar los lineamientos curriculares, sino para definir las competencias básicas y estándares curriculares más convenientes de acuerdo al contexto institucional.

No hay que desconocer las iniciativas para mejorar la calidad de la Educación Física, tal es el caso del Departamento del Cauca, en el cual se han emprendido iniciativas para la construcción de un plan de desarrollo, en coherencia con el Plan

de Desarrollo Nacional de la Educación Física 2002-2006; de igual forma se han conformado corporaciones y asociaciones con el propósito de mejorar la calidad de la misma. De otro lado, en algunas instituciones educativas, los profesores de manera aislada han realizado aproximaciones a la definición de competencias y estándares curriculares.

A pesar de estos esfuerzos, no existen proyectos de investigación que apunten al diseño curricular por competencias con la participación de la comunidad educativa, sin desconocer claro está, los aportes indirectos de proyectos liderados por grupos de investigación de las instituciones encargadas de la formación de profesionales en esta área en el departamento.

Teniendo en cuenta que la Educación Física contribuye a la búsqueda de una vida plena del ser humano, a partir de la adquisición de aprendizajes o competencias, relacionadas con las dimensiones que lo conforman. Dichas competencias están determinadas por los intereses y necesidades de las personas, provenientes de las características del contexto local, en diálogo con el contexto global; el proyecto de investigación fue orientado por la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las competencias que deben alcanzar los/as estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” la ciudad de Popayán, en el área Educación Física, la Recreación y el Deporte?

A partir de esta pregunta se desprenden los siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos de tipo legislativo y de los planes de desarrollo municipales, departamentales y nacionales relacionados deben tenerse en cuenta? ¿Cuáles son los intereses y necesidades de tipo personal y social de los/as estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán, respecto de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Identificar competencias que deben alcanzar los/as estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Negret” de la ciudad de Popayán, en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

3.2. ESPECIFICOS

- Interpretar a partir de las concepciones de los profesores y otros actores sociales la definición de competencias generales para la institución en mención.
- Formular unas competencias generales fundamentadas en las prácticas de enseñanza, aprendizajes, intereses y necesidades desde la comunidad educativa de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco.
- Aportar a la legislación y planes de desarrollo municipales, departamentales y nacionales relacionados con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.
- Aportar a la construcción de competencias generales para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán y dar continuidad al Macro proyecto de Investigación Construcción Participativa de un Proyecto Curricular General por Competencias.

4. ÁREA TEMÁTICA

Para determinar fundamentos de tipo epistemológico y pedagógico relacionados con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, se retoma la construcción elaborada por (Díaz ,Lame y Mosquera 2007), en la que se plantean concepciones sobre la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo, así como de la Educación Física, la Recreación y el Deporte; esta es complementada con el concepto de competencias en general, el de competencia motriz y el de competencia lúdica (Muñoz, Ordoñez, 2010) en particular, como se aprecia a continuación:

4.1. EDUCACIÓN

En el transcurso de la historia, la educación ha sido concebida desde diferentes visiones respondiendo a las necesidades de la sociedad y a los ideales de la educación, es por ello que en la actualidad es considerada un derecho, como se afirma en la Constitución Política de Colombia (1991, art 67). Este proyecto aborda el tema de la educación, y se asume como el proceso que le brinda a los seres humanos la adquisición y apropiación de conocimientos, procedimientos y actitudes, es decir, unos principios básicos para buscar el desarrollo integral. Este proceso le permite al ser humano la interacción, transmisión y adaptación de los saberes provenientes de la cultura logrando que este haga parte de una sociedad.

De esta manera, la educación es un proceso que se da complejamente en el ser humano durante el curso de la vida, puesto que las fuentes de las cuales se recibe la información son variadas y se encuentran presentes en todas las experiencias vividas y estas son complementarias entre sí. Este proceso da paso a la relación de los diferentes conocimientos y a la formación de criterios propios para la vida de los seres humanos.

La educación puede ser vista de dos formas: una es la que se da por medio de la relación de los seres humanos dentro de un contexto determinado, en el que prevalecen los conocimientos adquiridos desde las experiencias y los saberes propios de cada contexto. Este tipo de educación se puede relacionar con la formación, estableciéndose como un proceso que se da de manera espontánea “comenzando desde el momento del nacimiento de los seres humanos y continuando en todo el transcurso de su vida”, Jaramillo, (2005, 34). Según lo anterior, la educación forma a las habilidades y cualidades innatas del ser humano, se transfiere y recibe características particulares de los diversos grupos sociales, mostrando así que el ser humano no es lo que es por naturaleza, sino porque asume la necesidad de formarse y a su vez acoplarse o transformar el modelo condicionado que le ha dado el contexto.

La segunda forma de educación, se da de forma más organizada, dentro de los parámetros establecidos en el sistema educativo, caracterizada básicamente, por ser más estructurada dentro del proceso de “escolarización”. Al respecto

Arnold, (1991,127), dice que este proceso, “se desarrolla dentro de las aulas de clase de instituciones educativas”; que siguiendo lo expresado en la legislación educativa colombiana, “deben ser, modificados y adaptados a la situación y población a la cual van a ser proporcionados, siendo empleados como el medio para alcanzar determinados propósitos.” MEN, (1994, 57).

Si bien es cierto, la escuela debe ser un lugar agradable donde se imparten conocimientos a partir de una determinada edad, con la intención de contribuir a una formación integral para su desempeño tanto individual como colectivo; “se debe aclarar que este tipo de educación no es suficiente, puesto que en muchas ocasiones limita y homogeniza el querer hacer por un deber ser” Bolaños, (2005, 2), por ende, la educación necesita de otros ámbitos que permitan constituir adecuadamente lo que requieren los seres humanos.

En coherencia con lo anterior, la educación tampoco debe quedarse en la adquisición de conocimientos teóricos, pues fragmentaría la multidimensionalidad del ser humano, que necesita además de lo conceptual, conocimientos provenientes de la experiencia y la interacción con el medio, en tanto seres sociales por naturaleza.

En síntesis, con este proyecto se pretende integrar los ideales de la educación y las necesidades de la comunidad educativa de la Institución vinculada al proyecto, con el fin de identificar de manera participada competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, o dicho en otras palabras, hacer de la educación un sueño posible, integrando las dos visiones de la educación a las que nos referimos anteriormente, y que consideramos complementarias: una educación entendida desde la relación con el otro y el diálogo de saberes desde sus contextos y como escolarización, ello permitirá que en el proceso educativo se fomente la “capacidad lúdica”:

La libertad de expresión, la innovación, la creatividad y el disfrute. Haciendo que la Educación responda a las necesidades actuales y propias de cada grupo social, donde no se observe a éstos sólo como unos receptáculos a los cuales hay que colmar de información, que muchas veces no necesitan, sino partir de lo que estos saben, hacen y desean, para que su proceso sea significativo y de esta forma poder aportar y ayudar a la construcción de un proyecto de nación Pinillos, (1996, 81).

4.2. PEDAGOGÍA

Después de hacer una revisión teórica del concepto de pedagogía, se puede inferir que este se encuentra en constante transformación, desde su génesis, pasando por diferentes “paradigmas y culturas pedagógicas” Echeverri, (2001, 59). Para contextualizar este concepto, hacemos una breve referencia a los paradigmas reseñados por el autor en mención.

Apoyados en Pinillos (2002), un primer paradigma hace referencia a lo tradicional de la pedagogía y la didáctica, fundamentado en la Filosofía, de gran desarrollo en Alemania bajo la denominación de la “Ciencia de la Educación”, es decir la Pedagogía. El segundo paradigma es denominado las “Ciencias de la Educación” de origen francés, el cual se apoya en los grandes desarrollos de la sociología, impulsados por Emilio Durkheim entre otros, estudiado en nuestro medio por investigadores como Olga Zuluaga, Armando Zambrano y Humberto Quiceno.

Un tercer paradigma proveniente del mundo anglosajón, tiene que ver con el paradigma de la “Teoría Curricular”, una visión que en algunos casos es tomada como reemplazo de la didáctica, como es el caso de España, donde se le denomina teoría y desarrollo del currículum, el cual tiene diferentes niveles de concreción, a nivel del proyecto educativo nacional, del proyecto educativo institucional y del proyecto de aula; aquí caben términos como macro currículum, meso currículum y micro currículum, entre otros.

Desde otra mirada, Sacristán (1994: 25) investigador español, también estudioso y continuador de la obra de Stenhouse, concibe el currículum como “una reflexión sobre diversidad de prácticas educativas, donde se cruzan las prácticas pedagógicas de enseñanza, con prácticas políticas, administrativas, de producción intelectual entre otras.”

A partir de estos paradigmas o teorías pedagógicas surgen corrientes como las mencionadas en Alemania, a saber: la ciencia de la educación, la pedagogía humanista, la ciencia empírica de la educación y la ciencia crítica de la educación. También se hace alusión a otras corrientes o “planteamientos teórico-metodológicos” tales como: “la teoría de sistemas (Luhmann, Schorr), pedagogía crítica-trascendental (Fischer, Heitger y Ruhloff), pedagogía Posestructuralista (Foucault), pedagogía analizada desde el Intereaccionalismo Simbólico, Psicoanálisis y Marxismo”, Klaus citado por Wulf, (2002, 7).

Igualmente, se han propuesto modelos pedagógicos, dentro de los cuales se pueden mencionar “el tradicional, el de la tecnología educativa, el desarrollista y el social” Flórez, (1998, 54). Tanto los paradigmas, las corrientes y los modelos pedagógicos que se desprenden de ellos, sirven como guía para las prácticas pedagógicas de los maestros.

Según lo anterior, se asume la pedagogía como un conjunto de conocimientos contruidos por los investigadores y/o maestros a partir de la reflexión de las prácticas de enseñanza y el análisis de diversas teorías de los diferentes campos de saber, “re conceptualización” Frente Creativo Investigativo, (1996, 95-97). Para buscar el mejoramiento de los procesos educativos, que están relacionados con la formación del ser humano y la enseñanza de las ciencias.

4.3. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta lo dicho frente al concepto de Educación y al de Pedagogía, las prácticas pedagógicas, tienen que ver con una variedad de aspectos como es expresado por Zuluaga, (1999, 17):

1. Los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza.
2. Una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento retomados y aplicados por la pedagogía.
3. Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas donde se realizan prácticas pedagógicas.
4. Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica en las instituciones educativas de una sociedad dada que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica.
5. Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico.

Según esta visión de la práctica pedagógica más cercana al paradigma de la cultura pedagógica alemana, considera que: “la concreción de los ideales educativos relacionados con la formación y la enseñanza, es responsabilidad de la didáctica como lo da a entender el investigador colombiano” Camacho, (2003, 65), cuando dice que ésta es una: “rama derivada de la pedagogía, con un carácter más práctico, que centra su estudio directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje”. En este sentido, la didáctica no es algo solamente instrumental, referido a la enseñanza de los saberes específicos sino que además cumple con una finalidad específica relacionada con la formación de un tipo de ser humano y de sociedad propuesto desde la teoría pedagógica.

Como se mencionó con anterioridad, desde el punto de vista del paradigma anglosajón, las prácticas pedagógicas, están inmersas dentro del concepto de prácticas educativas, al lado de las prácticas políticas, administrativas, de producción intelectual, entre otras.

4.4. LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

En coherencia con lo que venimos tratando, cuando se habla de las prácticas pedagógicas o educativas, se refiere a un análisis de tipo epistemológico, que puede ser realizado por investigadores, pensadores de la educación y profesores, mientras que cuando se hace referencia a las prácticas de enseñanza, estas están más directamente relacionadas con el “quehacer” profesional, con la implementación, con la aplicación o como se dice en algunas instituciones con la “docencia directa”, es decir, con las acciones que lideran los profesores, para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos con el fin de concretar unos ideales educativos o pedagógicos.

Con lo expresado hasta el momento sobre la práctica pedagógica nos podemos dar cuenta que no existe un acuerdo en relación con el campo de saber que guía la concreción de los ideales educativos. En relación con el tema, Contreras, (1998, 27) cita a Barrio, para definir el concepto de didáctica, como homologable al concepto de currículo:

Esta tiene como objeto la enseñanza, la instrucción, aprendizaje o formación intelectual, también hace una clara homologación con el currículo al afirmar que ambos tienen por objeto la enseñanza aprendizaje y que quizá el currículo quiso ocupar el espacio conceptual de la didáctica, esto tal vez por el “mimetismo” de las palabras inglesas puestas de moda o por el fracaso de la didáctica para resolver eficazmente los problemas de enseñanza aprendizaje.

Entonces, el concepto de didáctica y el de currículo dentro de la práctica pedagógica se podrían tomar como semejantes ya que ambos tienen como encargo la concreción de unos ideales educativos. Como es complementado en nuestro medio por autores como Tobón, (2004, 85), apoyándose en (González, 1999), cuando dice: “Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida, con unos fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esa sociedad sea diferente a otras”. Para el caso del macro proyecto de investigación, del cual hace parte este proyecto, se utiliza el concepto de prácticas de enseñanza, bien sean pensadas desde la teoría curricular o didáctica, pero soportadas en la teoría pedagógica y educativa.

4.5. EL CURRÍCULO

Siguiendo la visión del español Sacristán, (1994), seguidor de la obra del anglosajón Lawrence Stenhouse, como se mencionó con anterioridad, el concepto de currículo, se convierte en uno de los “objetos centrales de la didáctica” Camilloni, (1996, 20) y por ende de la Pedagogía o dicho de otra manera de las prácticas de enseñanza de los profesores.

Desde este punto de vista, la concepción de currículo de la legislación educativa colombiana, sirve de apoyo a esta investigación:

Una síntesis de los elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, etc.) que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensados, vividos, asumidos o transformados en la institución escolar, con el fin de contribuir a la formación integral de las personas y de los grupos y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional, local e institucional. MEN, (1994, 26)

Estos planteamientos son coherentes con los propósitos de la investigación. De otro lado, por ser complementario, se acoge al concepto de currículo que se plantea desde la perspectiva de la teoría de las competencias, desde las que se concibe como ..una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos, procedimientos (formas de hacer), que demanda la sociedad en un momento determinado” Tobón, (2004, p.85), es decir, las practicas de enseñanza, basadas en la teoría de las competencias, implican valorar las capacidades y valores del ser (tipo de ser humano y sociedad que se pretende formar), el saber (conocimiento que se considera valioso) y el saber-hacer, relacionado con las habilidades de la persona para desempeñarse en un contexto determinado.

Para ello, Tobón, (2004, p.85), afirma que el diseño curricular debe ser entendido:

Como un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico. Tobón, (2004, 85)

La construcción curricular, objeto de las prácticas de enseñanza de los profesores desde esta visión sistémica o compleja, requiere de un proceso de investigación, para lo cual el equipo se identifica con Tobón, al optar por el enfoque de investigación acción participativa aplicada al sector educativo, siguiendo los trabajos de (Stenhouse, 1981, 1993), (Elliot, 1994); (Restrepo, 2000, 2002), más concretamente bajo la denominación de investigación acción educativa.

Desde el diseño curricular por competencias, Tobón, (2005, 145) afirma que:

El currículo es un proceso investigativo permanente en el cual participan diferentes autores: estudiantes, docentes, egresados, asociaciones profesionales, empresas, organizaciones sociales, expertos, aportando la formación necesaria que permita la identificación, análisis y priorización de problemas desde necesidades y demandas del contexto y de la formación profesional, como también del ámbito disciplinar.

Se puede decir que en el diseño curricular convergen los diferentes miembros de una comunidad educativa: docentes, personal administrativo, estudiantes,

padres de familia entre otros, para aportar a la creación, organización, aplicación y evaluación, de una propuesta que busca formación integral y una identidad cultural.

Según la diversidad de “organizaciones curriculares” Posner, (1998, 164), se puede estructurar a partir de una serie de elementos comunes a éstas, denominados, componentes, pasos o procesos de enseñanza, que se pueden relacionar, entre otras, con preguntas tales como: ¿a quién?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, a la manera de guías para las prácticas de enseñanza. Para ello debe ser flexible para adaptarse a los cambios y necesidades del contexto donde se desarrolla.

4.6. ENFOQUES SOBRE COMPETENCIAS PARA ABORDAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Con el fin de construir un soporte teórico, que sirva de fundamento para la identificación de las competencias necesarias para el diseño curricular del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, desde un modelo pedagógico basado en competencias se hace necesario conocer diferentes enfoques sobre este concepto. Para ello, se hace necesario mencionar que existen diferentes visiones sobre el concepto de competencia, ello debido a que en palabras de Villada, (2006, 33) “no tiene que existir una definición conceptual contundente y universal”, es decir, que los conceptos no son absolutos, si no que estos son relativos, porque se transforman a través de la historia según diferentes visiones y contexto social.

Las competencias son procesos que intervienen en diferentes aspectos dentro de un modelo educativo, haciendo que este enfoque tenga como objetivo una educación con gran calidad. En esta investigación se realiza una aproximación crítica a algunas visiones apoyándonos en teorías cognitivas, administrativas y humanistas que se considera pueden servir de base para la construcción de un modelo pedagógico para la enseñanza del área de la Educación Física. Una primera consideración que se observa en el concepto de competencias entendida como “un saber hacer en contexto”. Villada, (2006, 33), es su semejanza y eventual equivalencia con otros conceptos relacionados con los procesos de desarrollo cognitivos.

4.6.1. Las Competencias, Una Mirada Desde La Enseñanza Para La Comprensión, Una Mirada Cognitiva

Antes de abordar la teoría de la enseñanza para la comprensión es necesario conocer de donde proviene y desde qué momento se empieza a aplicar en Colombia. En su antecedente general Mejía, (1995, 123-124) menciona:

En 1967 Nelson Goodman fundó el Proyecto Cero con sede de investigación en la Universidad de Harvard. El proyecto comenzó con concentración en las artes y su enseñanza. Sin embargo, ahora le permite a los investigadores explorar una variada gama de problemas relacionados con el desarrollo cognitivo y la educación. Está organizado en dos divisiones que interactúan: el Grupo de Habilidades Cognitivas y el Grupo de Desarrollo Cognitivo. Ambos realizan investigaciones independientes y colaboran en proyectos para mejorar la educación dentro y fuera de los colegios. No es solo un proyecto, si no muchos. Se trabaja aproximadamente 30 frentes en cualquier momento.

De lo que se deduce la enseñanza para la comprensión, surge de una preocupación de investigadores por mejorar la calidad de la educación, a partir de la dimensión cognitiva. Posteriormente, se logra consolidar un “marco pedagógico”, a nuestro parecer un marco didáctico para la aplicación de esta teoría, como lo muestra Mejía, (1995, 123 -124):

En 1990 el Proyecto cero y algunos maestros del área metropolitana de Boston comenzaron a desarrollar un marco pedagógico para promocionar una mejor comprensión de conceptos por parte de los estudiantes, en las escuelas. Después de trabajar varios años en la puesta en práctica de la enseñanza para la comprensión (Teaching for Understanding o TFU), los investigadores del proyecto cero, lograron resumir la metodología de planeación de enseñanza en un marco de cuatro elementos: temas generativos, metas de comprensión, actividades de comprensión y evaluación continua.

Este modelo de enseñanza para la comprensión Mejía, (1995, 123 -124) afirma que en Colombia:

Fue dado a conocer cuando en febrero de 1994 la revista especializada Educational Leadership le dedico la entrega de ese mes. A partir de ese momento surgió el interés de muchos profesores por saber más sobre este marco. Algunas personas hicieron contactos con investigadores del Proyecto Cero, en la Harvard, para averiguar qué posibilidades había de exponer en el país, más detalladamente lo que había escrito en la revista y de iniciar un posible proyecto de investigación relacionado con la aplicación de la enseñanza para la comprensión aquí. Se logro interesar a Chris Unger uno de los investigadores Principales, en venir a dirigir un taller en nuestro país.

Así se creó, un grupo especializado para aplicar la enseñanza para la comprensión en algunos colegios en Bogotá, con la coordinación de Jorge Mejía, profesor del colegio Agustín Nieto Caballero, con el apoyo de Chris Unger.

Hasta el momento tenemos que, una primera visión de las competencias está fundamentada en teorías de aprendizaje cognitivas Gómez, (2004, 42), como las que están orientadas:

Al "desempeño comprensivo" (en Gardner y Perkins y el proyecto Cero de Harvard), "capacidad cognitiva e intersubjetiva" en la moderna teoría de la Mente (Pylyshyn, Perner, Harris, Rivière) o incluso en el mismo concepto de "acción mediada" (Vigotsky, Wersch, Bajtin).

Visión que según el autor en mención, sirve de apoyo a la definición de competencias entendida como "saber hacer en contexto", y que tienen las siguientes características comunes Gómez, (2004, 2):

- a) Toda acción humana (conducta) se expresa en función de contextos particulares;
- b) Toda acción humana es el resultado de la interacción social y, en consecuencia, suelen tener múltiples objetivos simultáneos;
- c) Toda acción humana (sea producto de una comprensión, expresión de una capacidad subjetiva o apropiación de una herramienta cultural) presenta múltiples caminos evolutivos, es decir, sus posibilidades de desarrollo son heterogéneas, diversificadas, heteróclitas y fragmentarias;
- d) Toda acción humana se efectúa a través de medios materiales, esto implica que la comprensión, competencia o representación de una acción, necesariamente tiene que ser instrumental, funcional y practica, que al ser internalizada, puede convertirse en una "competencia abstracta", susceptible de aplicar a cualquier contexto, pero igual puede ser modificada, rechazada o eliminada, ya sea por obsolescencia o por inadecuación con el contexto.

Según lo expresado por Gómez los procesos cognitivos o las habilidades de pensamiento dependen de las características individuales y del contexto social lo que determina su forma de aplicación.

Profundizando en la teoría cognitiva planteada por (Mejía, 1995), el comprender se convierte en el fin último de la competencia, esto es necesario mencionarlo porque siempre lo encontramos en nuestro diario vivir, y sobre todo en la escuela. Es así como desde el punto de vista pedagógico, esta teoría se ha convertido en un modelo para la enseñanza, que pretende contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas o de pensamiento en el ser humano, dentro de las que se pueden mencionar de acuerdo al orden de complejidad: describir criticar, comparar, argumentar, proponer, crear, solucionar problemas, (Pinillos, 2002) las cuales se reflejan en "desempeños" o acciones humanas que dan cuenta de niveles de comprensión.

Frente a este modelo (Díaz, 2004, 16) plantea que:

Mientras para algunos se trata de construir esquemas, modelos o imágenes mentales y para otros esquemas de acción, para el enfoque de Enseñanza para la Comprensión, es importante la reflexión profunda acerca de lo que se hace, lo cual le permite al individuo ir más allá de las representaciones mentales o de la acción pura

para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera creativa y flexible.

El autor hace un aporte muy significativo para aclarar el modelo de la enseñanza para la comprensión el cual tiene que ver con la necesidad de aprender a formular y solucionar problemas para adquirir y aplicar conocimientos. En consecuencia, ser competente significa no sólo tener la capacidad de construir conocimiento de forma placentera (lúdica), si no “saber que se va a hacer con él, como, hasta dónde y porqué” (Díaz, 2004, 16)

Continuando con el concepto de competencia, se retoma a (Díaz, 2004, 29), quien apoyado en Gardner, define las competencias como la “capacidad del individuo de interactuar flexible y conjuntamente entre, el contexto, un objetivo propuesto y su conocimiento especial, para la solución de un problema o la producción de nuevo conocimiento sobrepasando los límites impuestos.”

Es por ello que cuando se indaga por las competencias que se deben fomentar en el área de Educación Física, la Recreación y el Deporte en la escuela, se busca que los estudiantes a partir de unos conocimientos específicos relacionados con estos campos de saber desarrollen su creatividad para solucionar problemas o inventar acciones, con el fin de adaptarse o transformar un contexto determinado.

De esta forma, ser competente implica tener la capacidad para aportar al desarrollo personal y al desarrollo de nuestra sociedad, como lo plantea Assael, 1995, 44):

En nuestro contexto actual construir una educación transformadora para propiciar un ser humano, no solamente económico, sino también un ser social, crítico capaz de comprender por medio de sus conocimientos a nuestra realidad con la que estamos relacionados día a día buscando soluciones críticas, constructivas, crear caminos para ir más allá de los límites impuestos.

De esta manera lo que se debe buscar con la educación desde la perspectiva de las competencias es desarrollar la capacidad de innovar en la cotidianidad, teniendo como referencia el alcanzar y sobrepasar objetivos o “metas de comprensión”, para vivir mejor.

Retomando a Pinillos (2002, 22), “la evaluación por competencias, surge de los desarrollos obtenidos por la cultura pedagógica anglosajona, más precisamente con el paradigma de las ciencias de la cognición, a partir de los aportes de autores como Piaget, Brunner, Ausubel, Novak y Gardner entre otros”. En este sentido, el aprendizaje significativo es parte fundamental de la enseñanza para la comprensión representándose como “La posibilidad que tiene el ser humano de encontrar sentido a lo que aprende; es decir construir significados relacionando los

nuevos conocimientos con los que ya sabe para aplicarlos a un contexto determinado.” Pinillos, (2002, 23).

Desde esta mirada, la evaluación por competencias, hace parte de la propuesta de Howard Gardner, citado por Insuasty, (2000, 6) denominada como “la enseñanza para la comprensión”, donde se inscribe la teoría de la competencia cognitiva como una meta de aprendizaje y es entendida como un proceso cognitivo del individuo que le permite desarrollar: “Conceptos y generalizaciones, habilidades ,destrezas, actitudes valores y hábitos cognitivos para desempeñarse adecuadamente durante su existencia. “ (Insuasty, 2000, 6)

Se puede decir que esta teoría pedagógica o curricular denominada como enseñanza para la comprensión, plantea unos ideales educativos que apuntan a la formación integral de las personas, como es planteado por Quispe, (2004, 1) quien afirma que:

La enseñanza para la comprensión busca que a los educandos se les permita ser pensadores críticos, gente que plantea y resuelve problemas y que es capaz de sortear la complejidad e ir mas allá de la rutina y vivir productivamente en este mundo en rápido cambio y se apoya con toda claridad en la convicción de larga permanencia; que las escuelas deben comprometer a los alumnos de manera mas intensa y contar con la comprensión como su pieza central.

De otro lado, no se debe olvidar que para incentivar una verdadera comprensión en el estudiante es necesario que quien imparte el conocimiento es el primero que la debe alcanzar. Para tener una visión clara de: ¿a quién? ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se enseñan determinados contenidos; es decir; ser competente realmente en el desempeño profesional.

Sin embargo, Villada, (2006, 249) expresa que en el desempeño profesional de los educadores existe una desarticulación entre la teoría y la práctica pedagógica:

La distancia entre el discurso educativo y pedagógico frente al quehacer ha dejado una secuela de inoperancia en la formación de nuestros educandos que no ha permitido superar las grandes dificultades que existen en los exámenes de desempeño que se aplican en las pruebas SABER, exámenes de estado y en los ECAES. No existe unidad de formación, currículo, didáctica y evaluación. Estos tres aspectos que deben ir de la mano han sido entendidos y aplicados de maneras distintas como si no tuvieran que ver el uno con el otro.

Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico por competencias tiene cercanía con el modelo pedagógico desarrollista planteado por Flórez (1998, 171), se constituye en una alternativa para articular las prácticas de enseñanza de los profesores, entorno a unos acuerdos establecidos en los planes, programas y proyectos acordados con la comunidad educativa a nivel local y global.

4.6.2. Las Competencias Profesionales

Otra visión de las competencias, relaciona éstas con el desempeño laboral, ello quizás debido a que en nuestro contexto actual encontramos como factor primordial desenvolverse de una manera adecuada, usando diferentes cualidades y aptitudes tanto en el desarrollo profesional como en lo personal. Al respecto Sebastiani, (2007, 345) afirma:

Las competencias profesionales son consideradas como un recurso clave de cara a la competitividad, desarrollo y logro del éxito en las organizaciones. A la vez, son vistas como requisitos esenciales para la eficacia profesional de la persona e imprescindibles para la política de recursos humanos de las organizaciones, empresas e instituciones y, especialmente de la formación.

De acuerdo a lo anterior, tener una competencia a nivel profesional en nuestro contexto actual se convierte en un requisito para tener un buen desempeño tanto en lo personal como en lo laboral. Desde una visión amplia y humanista de la educación superior, “planteamiento integrado, relacional, holístico y constructivista” Sebastiani,(2007, 346) define las competencias profesionales como:

El conjunto de saberes (conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados, que hay que movilizar en su puesta en acción; adquiridos a través de la experiencia (formativa y profesional) que permite al sujeto resolver autónomamente a la vez que adaptarse a las necesidades y requerimientos de contextos concretos.

Las competencias están en directa relación con conocimientos diversos que promueven el desarrollo integral del ser humano (dimensiones), es decir, que se adquieren en las prácticas de la vida cotidiana, en las que se incluye la educación formal, la no formal y la informal. Ello con el fin de aplicarlos en un contexto social determinado, en este caso el profesional, lo que permite a las personas forjar autonomía y seguridad en el momento de ejecutar acciones.

Así lo manifiesta, Sebastiani, (2007, 346) “se pretende huir de un planteamiento excesivamente orientado a la eficacia y al logro del éxito laboral” es decir, las competencias deben vincular aspectos “personales, académicos y sociales” al plantear que: “hay que entender que el comportamiento puramente técnico y metodológico siempre va acompañado de un comportamiento personal y social” Sebastiani, (2007, 347) Por lo que las competencias no deben centrarse en estrategias estandarizadas si no pensadas en el contexto social y el desarrollo de la persona.

Según lo manifestado por el autor, si bien habla de competencias laborales desde una visión amplia, para nosotros las competencias curriculares para el área

de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en este caso en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” deben permitir a los estudiantes interactuar de manera eficiente en el contexto social (político, económico y lo cultural) de la ciudad de Popayán, lo que no descarta el tener en cuenta aspectos relacionados con las competencias laborales.

4.6.3. Las Competencias Desde Una Mirada Humanista

Según se puede inferir de los planteamientos de Villada, (2006, 35), el aprendizaje es una tarea humana de tipo individual con la que se pretende desarrollar y expresar las capacidades, en este sentido, el aprendizaje es el determinante para que se desarrolle cualquier tipo de competencia, lo que implica que el desempeño en las competencias es individual. Por ello, es preferible hablar de aproximación a desempeños y no estándares exactos, debido al carácter individual y la diversidad y complejidad de las competencias.

Si las competencias están relacionadas con el aprendizaje, quiere decir que estas dan cuenta de niveles de calidad en dimensiones del ser humano relacionados con el ser, el saber, y el hacer, como lo da a entender (Villada, 28), al sintetizar diferentes definiciones sobre el concepto de competencias: “saber hacer en contexto, saber utilizar de manera efectiva lo aprendido, aprender para la vida, hacer uso óptimo de lo aprendido.”

Como ya se anotó, las competencias están interrelacionadas para dar cuenta de todas las capacidades, que constituyen al ser humano como totalidad o sistema. Al respecto Villada, (2006, pp. 28-29), dice lo siguiente:

Las competencias se vinculan estrechamente con la productividad pero también con la capacidad del ser humano de auto determinarse y auto formarse. De igual manera compromete al ser humano como sujeto y como persona que se transforma a lo largo de la vida, no solo por experiencia cultural y social sino por su condición biológica.

En palabras de Villada, las competencias están directamente relacionadas con la capacidad del ser humano para formarse y deben estar articuladas con el contexto social, de esta forma, “en la medida que los procesos educativos tengan el resultado esperado, los desempeños profesionales y laborales, serán óptimos.” Villada, (2006, 28). Lo anterior quiere decir que la búsqueda del rendimiento laboral no puede descuidar los procesos que se utilizan para el desarrollo de las demás dimensiones del ser humano. Es quizá por ello, que en la actualidad existe gran controversia cuando se piensa en utilizar el enfoque de las competencias en las prácticas de enseñanza, porque se piensa que estas se centran solo en esta dimensión, quizás porque han sido tomadas más desde el hacer, relegando el ser y el conocer.

Al igual que Villada, autores como (Gallego, en Tobón, 2004, 47) muestran una visión amplia del concepto de competencias, entendiéndolas como:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral, profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad para lo cual, integran el saber Ser, (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar), y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con la autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias en tal perspectiva están construidas con procesos subyacentes (cognitivo-afectivos), así como procesos públicos y demostrables, en tanto implican elaborar algo de sí para los demás con rigurosidad.

De acuerdo al autor, las competencias son un proceso a través del cual la persona comprende (interioriza) la información y la pone en práctica (la hace realidad) teniendo presente el bienestar propio y de los demás; es decir busca un desarrollo social. Además contribuyen (en cierto grado) a impedir que el ser humano se diluya en el simple hecho de lograr unos objetivos puntuales y memorizar conocimientos dejándose de lado la comprensión (parte fundamental de las competencias), la cual posibilita asumir una postura crítica y reflexiva frente a la información que se recibe.

Siguiendo con el tema, de la evaluación por competencias y con la visión de Tobón, (2004, 109), agrega:

Las competencias constituyen la articulación de los requerimientos del contexto social y laboral-empresarial con las expectativas de las personas en cuanto a su formación y autogestión del proyecto ético de vida, teniendo como base la filosofía institucional y las políticas educativas estatales. Por ende, las competencias constituyen un eje orientador de las actividades pedagógicas, didácticas y de evaluación.

Según esta visión, cercana a la planteada por Sebastiani (2007) y Villada (2006), las competencias en el sector educativo, deben integrar los enfoques de tipo cognitivo y profesional, para atender a las necesidades de contextos personales y sociales. Es por ello, que Tobón, (2006, 126) y otros plantean que “el enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes.”

4.6.4. Precisión Sobre El Concepto De Competencias

Teniendo en cuenta los enfoques desarrollados con anterioridad, de estos se desprenden múltiples definiciones sobre el concepto de competencia, a continuación se pretende profundizar sobre varios conceptos. Una primera definición es planteada por Tobón, (2006, 129) quien dice que “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.” Definición que es ampliada por Tobón, (2006, 129-130) precisando algunos términos de la siguiente manera:

PROCESOS: Los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, estas significan que estas no son estáticas, si no dinámicas, y tiene unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.

Este primer término en relación con las competencias, se constituye en una guía que orienta los proyectos que las personas construyen como alternativas de vida de acuerdo a las exigencias del contexto.

COMPLEJOS: Lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden-reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.

Continuando con la definición de competencias se encuentra el término “Complejo”, que invita a involucrar las múltiples dimensiones del ser humano en las acciones que se proponen para resolver un determinado problema de tipo personal y/o social, lo que le exige enfrentarse a situaciones que requieren de flexibilidad, sentido y creatividad.

DESEMPEÑO: Se refiere a la actuación en la realidad, se observan en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y dimensión del hacer.

El término “Desempeño” implica la aplicación de conceptos procedimientos y actitudes para la solución de problemas en un determinado contexto.

IDONEIDAD: Se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de una forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no esta presente con idoneidad).

Ser competente también requiere de “Idoneidad”, relacionada con exigencias de calidad que se evidencian en la realización de acciones orientadas a la excelencia.

CONTEXTOS: Constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico entre otros.

El término “Contexto” es el que le da sentido al concepto de competencias, debido a que el uso de estas requieren de una continua adaptación de acuerdo a las características de las diferentes circunstancias de tipo económico, político, cultural, entre otros.

RESPONSABILIDAD: Se refiere a analizar, antes de actuar, las consecuencias de los propios actos respondiendo a las consecuencias de ellos una vez se haya actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre se es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar como se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a si mismo. El principio en las competencias es, entonces, que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

Con el término “Responsabilidad”, se hace un llamado a ser consecuentes con las acciones que se realizan, es decir, tener en cuenta un antes, durante y después de los procesos en el desarrollo de una acción.

Una segunda definición la plantea Chávez, citado por Camacho, (1998, 7) el cual afirma que “la noción que se tiene de una competencia, conlleva el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimiento (saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender (...).” En concordancia con esta definición el autor que para ser competente además de tener los adecuados conocimientos, se debe tener unas habilidades para su buena aplicación dentro de un campo específico, es decir, hay que saber para comprender lo que se hace, tener una actitud ética, creativa y orientada al desarrollo humano frente a las acciones que se realiza en una situación determinada.

Desde una tercera visión Villada, (2006, 245) opina lo siguiente:

El contexto actual del fenómeno de las competencias se inscribe en la globalización y en el modelo económico neoliberal. Esta relación vincula las competencias con competitividad...Es claro que las competencias es un saber hacer en contexto, son capacidades en acción demostradas con suficiencia y porque no, es darle utilización óptima y efectiva al aprendizaje. Competitividad es la capacidad que tiene el ser humano para competir.

El autor nos aporta a la definición de competencias con el término de competitividad, el cual tiene que ver con el uso eficiente del aprendizaje para competir de una manera honesta.

Otra precisión que aporta a la definición de competencias el autor, citando a Maturana, (2002, 248), dice lo siguiente: “una competencia no es un fenómeno

biológico primario sino, un fenómeno cultural humano”, a lo cual agrega Torrado (1998, 248), citado por Villada que “las competencias, entonces deben mirarse siempre en relación con dominios y contextos particulares.”

Con lo expresado por Villada se reafirma la importancia que tiene el contexto en la identificación y definición de competencias. Es por ello que este proyecto está pensado desde unos dominios de saber concretos que son: la Educación Física, la Recreación y el Deporte y un contexto particular que es la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán.

Para finalizar la precisión sobre el concepto de competencias nos acogemos a lo manifestado por Villada, (2006, 246), para quien: “El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano es una construcción permanente de ideas, conceptos, desequilibrios y acercamientos a la comprensión y a la intervención del desempeño del ser humano.”

Después de haber realizado esta revisión teórica para el equipo de investigación las competencias son entendidas como procesos de aprendizaje que el ser humano construye en forma autónoma y con la ayuda de otros para resolver de manera eficiente problemas de la vida cotidiana, relacionados con el ámbito personal (dimensiones del ser humano) y el ámbito social (aspectos de tipo económico, político y cultural), en busca del bienestar humano. El proceso de adquisición de estos procesos de aprendizaje o competencias, se alcanza de manera progresiva, es decir, atendiendo a unos niveles de desarrollo que dependen de los intereses y necesidades de tipo personal y social de un contexto determinado.

4.7. ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE

En Colombia según la Ley General de la Educación (Ley 115 1994) “para el logro de los objetivos de la educación básica y media (artículo 31), se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional” (art. 23).

Una de ellas es el “área de Educación Física, la Recreación y el Deporte”¹, debido a que el objeto de la investigación está centrado en las prácticas de enseñanza de los profesores en esta área es conveniente tener claridad sobre la forma cómo es concebida esta, en el Ministerio de Educación Nacional lo cual se

¹ Si bien en este artículo se habla de deportes, haciendo una analogía con la incluye diferenciación inglesa entre Play (juego) y Game (juegos): optamos por utilizar el concepto de deporte que incluye los fundamentos teóricos de este, mientras que el termino deportes solo hace referencia a las modalidades deportivas

complementa con el concepto de otros autores que abordan los conceptos de Educación Física, Recreación y Deporte.

En relación con la visión de esta área en la legislación colombiana en los lineamientos curriculares MEN, (2000, 10) se expresa lo siguiente.

Esta es entendida como una “unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el Deporte y la Recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la Educación Física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de Educación Física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el Deporte y la Recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la Recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la Educación Física, el deporte es una práctica

cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne.

En este sentido, podemos decir que si bien el área es denominada Educación Física, Recreación y Deporte, dicha área, está direccionada por la Educación Física, la cual considera al deporte, la recreación, la gimnasia, el juego entre otros como manifestaciones o prácticas de la cultura física MEN, (2000, 36), que aportan a la formación de la totalidad del ser humano, visión que se confirma cuando la Educación Física es definida en estos mismos lineamientos como:

Una práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

Sin embargo se continúa diciendo en estos lineamientos que en ocasiones estas prácticas culturales pueden ser utilizadas como un fin en sí mismas.

En el presente trabajo se entiende la Educación Física, la Recreación y el Deporte, como un área, según lo planteado por el (MEN, 1994), como se expresó con anterioridad; es decir, un “saber escolar” (Álvarez, 2008), que se va construyendo, de acuerdo a las características de las instituciones, los miembros que hacen parte de esta y el contexto social. Es por ello, que para la identificación de competencias en esta institución, se parte del reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores y los intereses y necesidades de los demás miembros de la comunidad.

Sin desconocer claro está, los desarrollos teóricos en el contexto local y global, los cuales en algunos momentos, pueden servir de soporte a la visión que se tiene de esta área en esta institución. A continuación, se retoman algunas

concepciones sobre la Educación Física, la Recreación y el Deporte que contribuyen a comprender el sentido que la comunidad educativa le otorga al área en mención.

4.7.1. Educación Física

Desde hace varias décadas, diferentes personas e instituciones se han preocupado por mostrar que la Educación Física es una disciplina tan importante e interesante como otras, es el caso de la Federación Internacional de la Educación Física, organismo creado en Bruselas (Bélgica), desde el año de 1923, que desde el año de 1965 lideró la elaboración de un documento denominado “Manifiesto de la Educación Física” publicado en el año de 1971, en el cual, entre otros aspectos se considera que “la Educación Física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc.”. FIEF, (1971, 15).

De esta definición, se resalta la concepción que ubica a la Educación Física como disciplina educativa, visión que en la actualidad se mantiene en nuestro país, desde los lineamientos curriculares (2000). En Colombia, desde los discursos de la legislación educativa, también se ha valorado la importancia de la Educación Física como se puede apreciar, en apartes del Decreto 62 de 1951 citado en los lineamientos curriculares para el área, en el cual se plantea lo siguiente MEN, (2000, 29):

Debe otorgarse especial interés a la Educación Física para propender el desarrollo normal del cuerpo, el mejoramiento de la salud, la agilidad y la energía, y por ayudar notablemente en el implantamiento de hábitos disciplinarios y cívicos, lo mismo que la formación del carácter.

De esta manera, se ve como la Educación Física no sólo contribuye a la condición física si no de forma indirecta a otras dimensiones del ser humano.

De igual forma, en Colombia, en la Ley del Deporte (Ley 181 de 1995), en el art.10 la Educación Física es valorada por su contribución al desarrollo integral del ser humano como se aprecia en la siguiente definición: “La Educación Física es la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos.” Salazar, (2005, 17)

Con base en esta afirmación, se toman las diferentes manifestaciones de movimiento humano como un medio para contribuir a su bienestar. Haciendo referencia a esta concepción de la Educación Física autores como el español José María Cagigal, citado en Álvarez, (1993, 33) menciona que, “La Educación

Física es ante todo educación, no simple adiestramiento corporal.” Entonces, la Educación Física, además de tener el encargo de mantener un cuerpo sano, también puede ser un medio que facilita el proceso de formación de otras dimensiones del ser humano, integrando diversos conocimientos y prácticas en forma adecuada, en diálogo con otras disciplinas y con el contexto social.

Una disciplina que surge libremente del conocimiento de las ciencias biológicas, físicas y conductuales. También encuentra su significado en la filosofía, estética y las artes liberales. Su integralidad disciplinaria se basa en el movimiento del hombre y es sobre ese punto de referencia con el cual el educador físico relaciona todo el conocimiento. Álvarez, (1993,17).

De este modo, la Educación Física, por ser una disciplina educativa debe contribuir por obligación a la interdisciplinariedad en la escuela, es decir a la educación en general, utilizando diversidad de estrategias (Cumáco, 2008), pero sin olvidar su fin específico. Se trata, entonces de relacionar temas de otras áreas con la Educación Física, como también relacionar temas de la vida cotidiana con los desarrollos de los saberes escolares y los desarrollos científicos, con el fin de mejorar la calidad de la educación, es decir el bienestar humano.

En este punto, es conveniente afirmar que en la comunidad de profesionales relacionados con esta área, no comparten totalmente lo planteado en estos lineamientos, y esto se hace evidente en la diversidad de programas ofrecidos para la formación de profesionales por ejemplo, “Profesional en Ciencias del Deporte, Licenciado en Recreación, Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes”, entre otros. Desde este punto de vista, se trata de tres campos de saber que si bien son diferentes, en muchas ocasiones sus prácticas se entrecruzan, pero no llegan a un punto de encuentro, generando confusión en la comunidad en general.

Es importante aclarar que el concepto de movimiento como objeto de estudio de la Educación Física, en muchas ocasiones es reducido a sólo aspectos de tipo fisiológico y mecánico, por tal motivo, en varios sectores de la comunidad disciplinar, se prefiere utilizar el concepto de motricidad, para dar cuenta de la comprensión que adquiere el ser humano de su dimensión motriz y la interrelación de ésta con otras dimensiones; los investigadores, en coherencia, con la teoría de las competencias planteada con anterioridad, prefieren tomar como objeto de estudio de la Educación Física, el concepto de motricidad.

4.7.2. Deporte

En cuanto al Deporte, el equipo se acoge a lo expresado en los lineamientos curriculares del área M.E.N., (2000, 86):

El deporte, ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación. Como fenómeno social, tienen diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios a través de los cuales se realiza la Educación Física.

En concordancia con lo anterior, el deporte en la escuela debe ser orientado principalmente como un medio que permite la vivencia a todos los estudiantes de diversas experiencias positivas que le son inherentes, como por ejemplo: el trabajo en equipo, la integración, la superación personal, el mejoramiento de sus capacidades físicas y cuidado de la salud, entre otras. Sin embargo, en la escuela se deben realizar procesos de detección y selección de talentos deportivos con el fin de promover los procesos de formación deportiva de tipo profesional en las personas aptas para ello. En tal sentido, el deporte puede ser considerado como una manifestación del uso de los aprendizajes relacionados con la dimensión motriz del ser humano, es decir de su motricidad.

4.7.3. La Competencia Motriz, Meta De Comprensión Para Los Campos De La Educación Física Y El Deporte

Para referirnos a la competencia motriz, retomamos a Ruíz, (1995, 101) quien retomando a Azemar anuncia que de “la concepción de la competencia motriz se decanta que ser competente implica ser capaz de producir múltiples y variadas respuestas, de ahí la noción de creatividad motriz.” Según esto, Ruíz, (1995, 107) opina que: “la creatividad como manifestación de la competencia motriz infantil, se puede desarrollar en el contexto de la sesiones de la Educación Física escolar.”

No obstante, Mosston y Asworth, citado por Ruíz, (1995, 110), opinan que para que exista creatividad, en este caso motriz: “en muchas ocasiones los alumnos y alumnas necesitan saber que el clima afectivo y cognitivo de la clase es seguro y que en él puede presentar todas sus producciones con la seguridad de que el profesor/a la va aceptar.” La anterior cita, hace referencia a la convivencia participativa que se debe tener antes, durante y después de una clase del área en mención, de tal forma que posibilite la interacción entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante, con el propósito de estimular la creatividad, respetando los espacios participativos que generan una retroalimentación en la producción del conocimiento; teniendo en cuenta al profesor como un guía y conector entre la creatividad del estudiante y el conocimiento.

Continuando con la definición de competencia motriz, Keogh (1981) citado por Ruíz, (1995, 19) dice: “el desarrollo de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo caracterizado por una progresión de cambio en el control de uno mismo y de sus acciones con otros o con los objetos del medio.” Según lo planteado por el autor la competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos en función de las acciones motrices, que intervienen en las múltiples relaciones que establece el ser humano consigo mismo, su medio y con los demás; lo que le permite ir fortaleciendo una dimensión, para desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Para autores como (Connoll y Keogh y Sudgen, 1985) citados por Ruíz, (1995, 18) la competencia motriz “es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja»; para lo que se requiere, un tipo de “inteligencia operativa o de inteligencia sobre las acciones” o una inteligencia cinestèsicocorporal. Según lo expresado por los autores, se trata de una habilidad cognitiva o inteligencia especializada en las acciones motrices.

Para la solución de este tipo de problemas, según Ruíz, (1995, 19) se sigue un orden secuencial de procedimientos, como lo son “conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo llevarlo a cabo y con quién actuar”, a lo que se hace necesario agregar el donde, es decir el contexto visto desde una perspectiva amplia.

En relación, con el “conocer que hacer”, Ruíz, (1995, 23) considera que uno de los componentes esenciales para la adquisición de habilidades motrices tiene que ver con la “adquisición de conocimientos sobre las acciones”. Es decir, que para ser competente motrizmente se requiere “la participación de diferentes tipos de conocimientos que deben ser representados en la memoria para su posterior utilización, y que dichas habilidades se adquieren como consecuencia de la práctica.” Ruíz, (1995, 23). Esto nos lleva a pensar, que para adquirir una competencia motriz no es suficiente el dominio de un gesto técnico si no también el conocimiento teórico sobre este.

Complementando esta mirada, Ruiz, (1995, 24). Se menciona que:

A medida que el niño se desarrolla va adquiriendo conocimientos como mover su cuerpo en circunstancias diferentes y variadas, evaluar las posibles consecuencias de dichas acciones, elevando el sentimiento de confianza y seguridad en los propios recursos, todo ello fruto de la interacción constante con su medio.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo de una competencia motriz es necesario tener un conocimiento previo fruto una experiencia diversa, donde se adquieren las diferentes características de una acción motriz, es decir, que se logra una comprensión con base al conocimiento teórico y la vivencia. Para complementar esta idea, Ruíz, (1995, 24) menciona que “el conocimiento sobre

las acciones se adquiere al comprender la utilidad que ciertas acciones tienen para resolver un problema.” De este modo, se agrega que para ser competente motrizmente, es importante encontrarle sentido a lo que se hace es decir su aplicación.

Finalmente, Griffith y Keogh (1982) citados por Ruíz, (1995, 24) aportan otros aspectos que se consideran valiosos para el desarrollo de la competencia motriz, los cuales tienen que ver con:

El sentimiento de confianza y competencia, el saberse y sentirse competente para actuar, es un aspecto importante en el desarrollo de una competencia motriz, que tiene una relación estrecha con el deseo de practicar y, por tanto, contribuye a aumentar el conocimiento de base, conocimiento que en los niños torpes es más reducido.

De este modo, se incluye la actitud o la motivación del ser humano frente a una acción como un factor que influye en el desempeño motriz. Por esta razón el individuo siempre tiene que tener un estímulo que active ese deseo de superación, y por efecto va a tener que adquirir conocimientos que satisfagan su meta.

En coherencia con lo anterior, una de las manifestaciones de la competencia motriz es el deporte, para citar un ejemplo se toma a un ex futbolista colombiano, reconocido a nivel mundial como Carlos Valderrama, quien por su forma de desempeñarse en el campo de juego demuestra el desarrollo de la “inteligencia operativa” o competencia motriz, al respecto el técnico argentino Menotti, (2008,1), dice que:

Su técnica se caracterizó por el excelente control del balón que poseía, además de su gran visión del campo y de la posición de sus compañeros a la hora de hacer los pases. Cada vez que servía, su compañero recibía siempre al pie, o al espacio, sin riesgo de perder el balón. Por eso también su valor como futbolista, ya que por ejemplo, al pasar a delanteros, estos quedaban en situación ideal para anotar, porque recibían libres de marca, o quedaban casi frente a frente con el arco rival.

En términos de Menotti, (2008, 1), se trata de “un mago de la inteligencia”, ello debido, a la precisión de sus pases, al dominio del balón, su capacidad de trabajo en equipo, su creatividad, la percepción temporal, espacial, social e histórica, entre otros aspectos que dan cuenta de su competencia motriz.

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, se puede decir que las prácticas deportivas son una clara expresión de la competencia motriz y entonces. Según al autor en mención la Educación Física es el campo de saber que tiene “como finalidad principal el desarrollo de la competencia motriz” Ruiz, (1995, 18), dejando atrás visiones en las que se considera que el fin de la Educación Física es “mantener los escolares, entretenidos, controlados y contentos” (Placek, 1983), retomado por Ruíz, (1995, 15).

4.7.4. La Recreación

En este proyecto se entiende la recreación como un campo de saber cercano a lo planteado por De La Espriella (2001), quien la considera como una disciplina, sin embargo en nuestro caso utilizamos el concepto de campo, para darle cabida, también, a otras visiones no consideradas científicas como mitos, creencias, dichos populares, entre otros. Según autores como D. E Gray, citado por Peralta, (1999, 75), la recreación también puede ser entendida como:

Es un sentimiento de bienestar y resulta de cualquier tipo de experiencia en las que el individuo recibe una respuesta placentera y gratificadora a la utilización de sus potencialidades físicas, mentales y creativas. En resumen la Recreación es la esencia de cualquier experiencia en la cual el individuo en forma directa obtiene goce y satisfacción personal.

Desde esta mirada, el propósito central de las prácticas recreativas es satisfacer necesidades e intereses del ser humano de una forma agradable, en términos de Jiménez, (2007, 1), se hace referencia a la lúdica, la cual:

No es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos, una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos. La mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego.

De este modo, se entiende que la lúdica es una dimensión humana que se manifiesta en los diferentes procesos de formación del ser humano, bien sea de tipo individual o de interacción con su entorno. Se trata de una disposición presente antes, durante y después de la acción.

Por su pertinencia con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la escuela, se hace necesario ampliar el concepto de juego, el cual en consonancia con la dimensión lúdica a la cual Jiménez, (2007, 1), pertenece según la mayoría de los autores:

Han coincidido en señalar determinados factores que caracterizan a este fenómeno. Algunos de ellos son la autonomía y la libertad, y su distanciamiento de la vida corriente. Se trata de una esfera íntimamente vinculada con la facultad simbólica del hombre; aquélla que, por naturaleza, le obliga a interpretar la realidad.

En síntesis, con lo planteado hasta el momento, se puede decir, que la recreación es el campo de saber que tiene por objeto de estudio la dimensión lúdica del ser humano, mientras que el juego, es una de las prácticas culturales a través de las cuales se evidencian las manifestaciones de la lúdica. Frente a esta visión existen diferentes puntos de vista y en muchas ocasiones estos dos conceptos son tratados indistintamente, como se puede apreciar en las siguientes definiciones Jiménez, (2007, 1), relacionadas con el juego y la lúdica se asegura que:

La lúdica es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que generan actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Inclusive todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos. Es necesario aclarar al respecto que el elemento en común de estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido cuando la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce al juego.

Como se puede apreciar, estas definiciones son muy similares a lo que se entiende por lúdica, según lo planteado por otros autores.

4.7.4.1 La Recreación En La Escuela Un Medio De Transformación

¿Es posible en el campo escolar, el desarrollo de la recreación como una experiencia placentera y gratificante, o mejor puede ésta, contribuir a que los aprendizajes se adquieran de una forma más agradable? Según Manzano (2004, 1), existen dos visiones frente al tratamiento de la recreación en la escuela:

La primera, considera que la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso y sus prácticas se circunscriben a ésta esfera horaria. De ahí que en la educación formal otorgue a la recreación un lugar como actividad extracurricular (juegos, dinámicas y prácticas que relajen o que permiten a los estudiantes salir de la rutina escolar). Para la segunda tendencia, se le asigna a la recreación funciones de desarrollo, en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que se articula a procesos educativos de transformación socio - cultural. Más que plantear diferencias entre estas dos posturas –y otras- lo que se busca es identificar los puntos de convergencia en los cuales es evidente la necesidad de proveer de sentidos y significados las prácticas recreativas escolares de cara a las realidades sociales, es decir, espacios de encuentro para la reconstrucción del tejido social y para la creación de vínculos sociales en los contextos escolares mediante la actividad recreativa.

Con respecto a lo anterior, el autor muestra la coexistencia de dos tendencias de la recreación en el sistema escolar, la primera enfocada en “el goce, el placer y el descanso” teniendo como escenario los espacios y actividades realizadas por los estudiantes, programadas por la institución y la segunda encaminada a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida mediante prácticas recreativas, orientadas a

la conservación, apropiación o transformación sociocultural. Para el autor recreación no sólo suple la necesidad de diversión, se constituye también en una alternativa de formación personal y social.

Esta visión de la recreación que integra estas dos tendencias, ya había sido considerada también por De La Espriella, (2001, 1), cuando dice que:

La recreación es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, debe ser utilizada como una herramienta pedagógica en el proceso de formación de formadores, toda vez que su desarrollo y aplicabilidad en una educación de calidad está dada, ya que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción.

Por ello se puede afirmar que la recreación es una herramienta que fortalece a la sociedad y mejora la calidad de vida de las personas mediante la construcción de cultura, desde el contexto escolar.

4.7.5. La Competencia Lúdica Una Meta De Comprensión Para El Campo De La Recreación

A partir de las características de la dimensión lúdica, como los son la capacidad de disfrute, capacidad para tomar decisiones, y la capacidad de imaginación; se considera que la competencia lúdica tiene que ver con los conocimientos, procedimientos y actitudes que utilizan las personas para construir un proyecto ético de vida a partir de acciones lúdicas, orientadas al bienestar personal y social en un contexto determinado. De esta manera, la Educación Física, la Recreación y el Deporte se integran para proporcionar experiencias significativas encaminadas al desarrollo del ser humano en su totalidad.

Siguiendo con los planteamientos de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, en estos refiriéndose al área de la educación física, la recreación y el deporte, el M.E.N, (2000, 73) dice:

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, en el ser cuerpo que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, mantenimiento, expresión y valoración del cuerpo. Procesos relacionados con interacción social del ser humano a través de su cuerpo como las relacionadas con el uso social del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica.

Se trata de una visión en la que se refuerza la importancia de la formación del ser humano en su integridad no solo desde el "Movimiento Corporal" MEN, (2000, 56),

objeto de la Educación Física, según estos lineamientos curriculares, para ello se plantea que el área debe atender a los siguientes procesos de formación:

Tabla 1 Procesos de Formación MEN, (2000, 74)

PROCESOS DE FORMACIÓN	COMPONENTES	PERSPECTIVAS DE LOGRO
Desarrollo físico motriz	-Biológico -Físico -Biopsíquico	Valoración de la potencialidad de sí mismo como humano y como especie.
Organización del tiempo y espacio	-Construcción personal del tiempo y espacio. -Construcción social del tiempo el espacio.	Ubicación en la acción inmediata y próxima en la perspectiva individual y colectiva.
Formación y realización técnica	-Técnicas del cuerpo -Acciones básicas -Acciones complejas	Apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura.
Interacción social	-Hábitos -Usos -Valores	Construcción y proyección personal y social de una ética.
Expresión corporal	-lenguajes -Emoción -Ambientes -Sensibilidad	Comunicación y elaboración estética.
Recreación lúdica	-Vivencia -Actitud	Reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres.

Para el equipo de investigación, es importante esta directriz nacional MEN, (2000, 74), la cual debe ponerse en diálogo con las características de la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco”, con el fin de Identificar competencias para el área de la educación física, la recreación y el deporte.

5. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

5.1. LA EDUCACIÓN DE CARA A LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL

Según (Casas, 2004) citado por Villada,(2006, 84), “el siglo XXI, llamado por muchos el siglo de la inteligencia y, más precisamente, el siglo de la racionalidad científica y tecnológica, genera un entorno muy complejo para los niños ,niñas y jóvenes de las próximas décadas”, la tecnología es un proceso importante en la educación de los escolares que puede brindar grandes alternativas en la adquisición de conocimiento pero que si no se enfoca de manera adecuada puede afectar indirectamente en su desarrollo personal, social y educativo. Es por eso que a este proceso en la actualidad se llama avance tecnológico que brinda a las nuevas generaciones nuevas alternativas en la toma de conocimiento.

Por ello, se deben tener en cuenta según Casas (2004) citado por Villada, (2006, 85) conceptos como:

La sociedad del conocimiento es considerada como: una sociedad global en todas sus dimensiones incluidas las económicas, culturales y políticas. En la sociedad del conocimiento se compite a nivel del globo, parecen debilitarse las barreras geográficas, nos tocamos a diario con otras culturas, comenzamos a entender el valor de la diversidad y al mismo tiempo iniciamos el proceso de sentirnos todos iguales, habitantes de un solo planeta con los mismos derechos fundamentales.

Es entonces para esta nueva sociedad, con estas nuevas características para la que el sistema educativo colombiano deberá formar niños,niña y jóvenes en actitudes y habilidades que les permitan desenvolverse plenamente ante los retos del mañana.

A partir de lo expuesto por Casas, la multiculturalidad es un aporte significativo a la hora de construir sociedad, ya que se han roto las barreras del idioma, color y creencias hasta llegar al punto de hablar de una raza, la raza humana y como tal se hace más fácil el proceso de humanización en nuestra actualidad; en consecuencia las funciones de la comunidad educativa cambian, así Casas citado por Villada, (2006, 85-86) manifiesta que:

... mirando la educación en el siglo XXI, la tarea de los colegios, maestros, estudiantes, familias y la sociedad en general debe centrarse en tres funciones esenciales para generar mentes abiertas a los notables cambios que se avecinan:

- ° Socializar, transmitir la cultura y desarrollar la personalidad.
- ° Formar para el trabajo.
- ° Entrenar para la ciencia y la tecnología.

Se puede afirmar que el proceso educativo a nivel mundial se enfoca en el bienestar y mejora de la calidad de vida de las diferentes sociedades que lo conforman, logrando una implementación de normas que buscan hacer realidad este propósito.

Para ello la sociedad debe cumplir con una serie de pasos a los cuales puede

acceder sin ningún contratiempo ya que los modelos educativos están diseñados tanto para los pobres como para los ricos. Ya que las sociedades se conforman a partir del intercambio cultural y la educación interviene en aquel proceso de multiculturalidad generándose desde la niñez hasta la vejez: esto ya sea por el medio o modelo educativo formal o informal planteado por una sociedad determinada, Casas, (2004.), citado por Villada, (2006, 85-86).

5.1.1. Internacional

La Cumbre Mundial sobre Educación Física (Berlín 3 al 5 de noviembre 1999), realizada con el apoyo de la UNESCO, el COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL (COI), y el copatrocinio de la Organización Mundial de la Salud (OMS), reafirma la importancia de la educación física en todos los sectores de la sociedad y aboga por una mayor atención de los gobiernos para lograr cada vez mejores niveles de calidad y ampliar significativamente su cobertura. Llama la atención especialmente sobre la necesidad de entender que el centro de toda actuación de la disciplina es el ser humano y no el deporte como se pretende en algunas latitudes. (p.21)

Es de nuestro interés, retomar lo manifestado a nivel global sobre la importancia que tiene la Educación Física, la Recreación y el Deporte y del compromiso que debe existir por parte de los gobiernos de cada país con esta área de la educación.

5.2. UNA EDUCACIÓN PENSADA PARA COLOMBIA

En Colombia, se ve como la educación ha sido concebida como un elemento muy importante para la formación humana. En este sentido (García, 1994) citado por Villada, (2006, 83), dice que:

Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se requiera más a sí misma. Que aprovecha al máximo nuestra capacidad inagotable y conciba una ética – y tal vez una estética – para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal.

Con estas palabras de Gabriel García Márquez se inicia el planteamiento del contexto nacional, tomándolo como un modelo de educación, tomando de sus palabras un resumen de lo que un colombiano amante de su patria quiere para ella, esto en el ámbito educativo-social.

En cuanto al contexto nacional retomamos lo manifestado Villada, (2006, 200), dice:

A partir de la Ley 115 de 1994 se ha generado un proceso de transformación lento del sistema educativo Colombiano. El 5 de junio de 1996 aparece la resolución 2343

mediante el cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logros curriculares para educación formal. Esta resolución amplía la panorámica estratégica de la ley 115 y genero un ambiente y un quehacer educativo diferente al ya existente: educar y evaluar por logros.

Se trata de intentar, dar un cambio al modelo educativo a partir de una ley unos decretos que buscan garantizar así el proceso educativo integral en pro de la mejora de la calidad de vida del estudiante. Continuando con Villada, (2006, 200) manifiesta que:

Recientemente se comunica el Decreto 0230 de febrero 11 de 2002 por el cual se dictaron normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. En la Ley 115 y en sus decretos reglamentarios se propone un marco de referencia no solo legal y jurídico sino el contacto en el cual se moverá la educación en nuestro país.

Se toma el Decreto 0230 de 2002, como una aproximación más de tipo legal a la teoría de la educación aspecto importante a tener en cuenta en el modelo educativo colombiano, planteando importantes paradigmas educativos y pedagógicos como: Integralidad, procesos constructivos, transversalidad, problematización, interdisciplinariedad y aprendizaje permanente. “Lo que pretende alcanzar el decreto no está muy lejos de estos antes mencionados, ya que se ratifican áreas, logros, competencias, evaluación e informes de evaluación.” Villada, (2006, 200).

El mismo Villada confirma:

Si usted hace una lectura juiciosa de la Ley 115 y del Decreto 0230 se puede dar cuenta que se reafirman cosas ya planteadas y se insiste en un quehacer educativo con características acorde a las condiciones y circunstancias de un mundo diferente al convencional o tradicional al cual hemos creado formas de enseñar y evaluar a las que estamos acostumbrados. El decreto 0230 avanza en el asunto y reafirma algunas cosas ya formuladas en la ley(...). Villada, (2006, 200)

Según esto, el decreto busca resaltar la importancia de los planteamientos mínimos del plan de estudios como: ratificación de áreas, logros, evaluación, informes de evaluación, valoración de las áreas, número de alumnos aprobados y reprobados. Esto con el objetivo de llevar al estudiante cada vez más al aprender, el que hayan más ganadores que perdedores; en pocas palabras el decreto busca el avance de todos los componentes de la educación mas no el retroceso de la misma.

5.2.1 Nacional

Según el Plan Nacional de Educación Física (2002-2006):

En Colombia le corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de Pre-escolar, Básica primaria, Educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano. (Pagina 26 capitulo 2 marco general).

Conforme a lo mencionado, este tipo de control y capacitación lo ampara la siguiente ley (Marco Legal Institucional: 15) con sus artículos:

La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (art. 1); la creación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (art. 12);(...).

La Ley General de Educación establece el derecho de incluir en los planes curriculares el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la educación formal, manifiesto que se resalta en la Ley 181 de 1995; y de esta manera es responsabilidad del Estado orientar y capacitar maestros para fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas de los profesores en las Instituciones educativas, sin desconocer el contexto social y cultural en el que se Encuentren.

de enseñanza, y su respectiva aplicación en cada estamento público o privado de educación formal y no formal; motivo por el cual nuestro proyecto contribuye a la realización de procesos de capacitación contextualizados en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Siguiendo con este contexto temático, se resalta la relación con la calidad de la política educativa del Plan Nacional de Educación Física (2002-2006), que enuncia:

Correspondiente con la política educativa gubernamental, el Plan de Educación Física se fundamenta en cuatro políticas, que a su vez son ideas motrices de un cambio en la educación física como práctica social, disciplina del conocimiento, área pedagógica y derecho de las personas. (Políticas y Objetivos, 47).

Es para nosotros de sumo interés la segunda política que habla de calidad como la “búsqueda de una realización optima en procesos y resultados en los diferentes programas y proyectos del plan”, M.E.N (2000) objetivo al cual está encaminada nuestra investigación, que persigue mejorar la calidad de las prácticas de la

enseñanza en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución “Cesar Negret Velasco” de Popayán.

Finalmente, en el Plan Nacional de Educación Física, (2002-2006, 24) se considera que “esta área del conocimiento puede contribuir a la formación y fortalecimiento de valores en campos como “la salud, la educación, la estética, lo ético y el cultivo de sí mismo”. Lo cual tiene estrecha relación con las competencias que se adquieran en la escuela y su aplicación en un futuro dependiendo el rol que desempeñe cada individuo.

5.2. DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN

La distribución de la población urbana del municipio de Popayán se divide en nueve (9) comunas, declaradas mediante acuerdo del 6 de julio de 1989. Las nueve comunas están constituidas aproximadamente por 282 barrios.

5.2.1. Población Del Municipio De Popayán

En el 2005 la población del Departamento del Cauca fue de 1.367.496 habitantes. Popayán representa más de la quinta parte de la población del departamento, con 239.087 habitantes. La población urbana del departamento es del 39%. El 41% de la población urbana está concentrado en el municipio de Popayán. La población objetivo del sistema educativo esta cercana a los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con 725 de ellos con edades entre los 5 a 17 años:

Tabla 2 Población Total y Edad escolar 2005.

ENTE TERRITORIAL	POPAYÁN	RESTO DPTO	CAUCA
Población total 2005	239.087	1.128.409	1.367.496
% del total de la pobl. Dpto.	17.4%	82.6%	100%
Población Urbana	218.350	313.272	531.622
% de Población Urbana	41.2%	58.9%	38.8%
Pobl. 5 a 17 años 2004	59.264	326.851	386.115
% Pobl. 5 a 17 años	25%	29%	29%
Pobl. 18 a 23 años 2004	29.021%	124.235	153.256
% Pobl. 18 a 23 años	12%	11%	11%
Pobl. 5 a 17 años 2003	59.128	323.844	282.972
Pobl. 18 a 23 años 2003	28.870	122.705	151.575
Incremento Pob. 5 a 17	136	3.007	3.143
Incremento Pob. 18 a 23	151	1.530	1.681

Fuente: Estadística Ministerio de Educación Nacional con base en proyecciones del DANE. (DANE, 2006)

5.3.2. Matrículas Por Niveles Educativos

Los datos de matrícula para el Departamento y para Popayán se muestran en la Tabla 2. La participación de la matrícula oficial en el Departamento del Cauca es el 91%; en Popayán la participación de la matrícula oficial alcanza el 74%; en el resto del Departamento la matrícula oficial representa el 95%. El 100% de matrícula del Cauca, el 21% es de Popayán y el 79% corresponde al resto del Departamento.

Tabla 3 Matrícula total 2005 por Niveles y Sector

NIVELES EDUCATIVOS	POPAYÁN		RESTO DPTO.		CAUCA	
	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL
Pre-Jardín y Jardín	1.815	485	2.052	1.324	3.866	1.808
Transición	4.001	3.057	13.011	12.397	17.012	15.454
Básica Primaria	29.168	23.012	157.246	153.223	186.415	176.236
Básica Secundaria	20.552	14.919	45.827	42.302	66.379	57.221
Media	7.617	5.042	12.579	11.008	20.196	16.050
TOTAL	63.153	46.515	230.715	220.254	293.868	266.769

Fuente: Ministerio de Educación Nacional Resolución 166. (MEN, 2004)

El análisis de la tabla 3, conlleva las siguientes reflexiones para la Básica Secundaria:

La matrícula de Básica Secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la Básica Primaria si no existiera deserción; lo cual indica que el 88% en Popayán accede a la Básica Secundaria y el 36% en el resto del Departamento. Para el total del Cauca este índice es del 45%

La matrícula de la Educación Media debería ser la mitad de la Básica Secundaria, en el Departamento 61% de los que accede a la secundaria alcanza este nivel, en Popayán 74% y en el resto del Departamento 55%. En consecuencia, respecto al esfuerzo en incremento de matrícula, Popayán debe dar prioridad a lograr la continuidad de estudios de Básica Secundaria a aproximadamente 2.800 niñas y niños que no están accediendo a este nivel. La segunda prioridad del Departamento debería dirigirse a mejorar la cobertura en el Educación Media, donde otros 2.700 de los que cursaron la secundaria no están llegando. La tercera prioridad sería captar las poco más de 1.800 niñas y niños que no están ingresando al grado de transición. Por su parte, el resto del departamento debe concentrar esfuerzos de matrícula en la Básica Secundaria, donde

aproximadamente 80.000 niñas y niños se están quedando por fuera del sector educativo. En segundo lugar, requiere impulsar la Educación Media para vincular a los más de 10.000 estudiantes que a pesar de ingresar a la Básica Primaria no llegan a ésta y, por último, incentivar el acceso a transición, pues se están quedando por fuera otros 18.000 potenciales estudiantes.

CONTEXTO POBLACIONAL

A continuación se presentan generalidades del contexto de la institución donde se realizó la investigación.

CONTEXTO DE LA COMUNA Nº 8 DEL MUNICIPIO DE POPAYAN (CAUCA)

Los datos que se muestran a continuación fueron extraídos del plan de Ordenamiento Territorial de la ciudad de Popayán (2.002-2006),

Algunas características de esta comuna son las siguientes:

La comuna Nº 8, ubicada al suroccidente de la ciudad está conformada por los siguientes barrios: Camilo Torres, Junín, Santa Helena, José M^a Obando, Minuto de Dios, Guayabal, La Esmeralda, Libertador, Popular, Edificio Llano Largo, Canadá, El Triunfo, Esperanza Sur, Asoprecovi, La Isla I y II

.Además cuenta con sitios que prestan sus servicios a la comunidad como:

ZONAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS

- Canchas múltiples Barrio Camilo Torres
- Canchas múltiples Barrio Pandiguando.
- Parque José M^a Obando.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

- Parque Informático de Arte, Ciencia y Tecnología .Carlos Albán.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

- Institución Educativa CESAR NEGRET VELASCO.
- Institución Educativa JHON F.KENEDY
- Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DE FATIMA.
- Institución Educativa FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

ESTAMENTOS GUBERNAMENTALES

I.C.B.F. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Regional Cauca.

EQUIPAMIENTO DE SALUD

- Hospital Nivel 2 “Susana López de Valencia”.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR NEGRET VELASCO”

Se encuentra ubicado en el barrio Camilo Torres de la ciudad de Popayán, en el Departamento del Cauca. Consta de una planta física dividida en dos bloques, así: Bloque A en la calle 2ª con carrera 28 esquina; y el bloque B ubicado en la calle 1ª N°27-84, sus teléfonos son 8391251 y 8226886.

La institución es de carácter oficial, mixta, su modalidad es de carácter académico y es de propiedad de la Alcaldía Municipal, su organización administrativa está conformada de la siguiente manera: Rectora Lidia Esperanza Perdomo, Coordinadores Lida Consuelo Díaz (Jornada de la mañana, Bachillerato) y Ernesto Bolaños (jornada de la tarde, Básica Primaria), cuenta con 42 profesores, 8 empleados de servicios generales.

La institución ofrece los servicios de educación preescolar, básica primaria y básica secundaria; con un total de 1200 estudiantes distribuidos en 29 grados

En relación a su aspecto socioeconómico, la mayoría de sus estudiantes provienen de las comunas siete, ocho y nueve y el resto habitan en asentamientos; un ochenta y cinco (85%) del total de la población estudiantil pertenecen a los estratos uno y dos, solo un 10% que pertenecen al estrato 3.

VISIÓN INSTITUCION

La Institución Educativa Cesar Negret Velasco, se constituirá en un centro de estudio, discusión y reflexión de todos los fenómenos sociales del contexto local, regional y nacional; permitirá un trabajo concertado para proporcionar una educación de alta calidad y contribuir al desarrollo comunitario, la consolidación democrática, la convivencia armónica y al logro de la paz con una educación integral fundamentada en el fomento y rescate de valores.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Cesar Negret Velasco, tiene como Misión formar en la Democracia, la Paz, en la convivencia, el trabajo en los valores en los derechos humanos; con una Educación Integral que forme seres humanos; autocríticos, que analicen los diferentes factores que caracterizan la problemática del momento actual en las ordenes local, regional, nacional y mundial; estudiantes con capacidad de construir su propio proyecto de vida y contribuir al cambio social por una sociedad más justa y humana.

6. ANTECEDENTES

6.1. INTERNACIONALES

“Las competencias profesionales del profesor de educación física de secundaria en Cataluña una propuesta de categorías para su análisis”, Sebastiani (2007): Con este proyecto se realizó una aproximación “al concepto y a los enfoques actuales de las competencias profesionales, a la vez buscó experiencias y estudios sobre las mismas, en concreto, en el ámbito de la docencia de la educación física en secundaria.” Sebastiani, (2007, 345).

A continuación se toma de forma textual, los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones, de este proyecto. Según Sebastiani, (2007, 20), la investigación buscaba los siguientes objetivos

- Analizar cómo el enfoque de las competencias profesionales puede contribuir a mejorar los procesos formativos del profesorado de educación física en el marco de la educación superior.
- Identificar aquellas dimensiones o categorías, que nos ayuden a distinguir una buena actuación del profesor de educación física de secundaria en Cataluña.

Ello con el fin de: “distinguir las formas correctas de enseñanza, no sólo el cómo lo hacemos, sino lo que transmitimos con ella. De hecho, en Educación Física podríamos enseñar o priorizar unas u otras cosas, y, por tanto, hay que saber los argumentos que justifiquen las decisiones y los posicionamientos que se toman» Torralba (2007), citado por Sebastiani (2007), y continua afirmando que no sólo hay que indagar “sobre el que y el cómo, sino que también será necesario adentrarse sobre el por qué y el para qué hacer educación física en secundaria en Cataluña» Torralba (2007), citado por Sebastiani (2007).

Metodología: De acuerdo a lo planteado por Sebastiani, (2007, 20):

Esta comparte, una aproximación al objeto de estudio desde el ámbito de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación. Se trata de una tesis, que combina una parte eminentemente teórica con otra que se enmarca dentro de un paradigma cualitativo en el tratamiento de la información, que naturalmente también muestra un carácter hermenéutico, propio del enfoque cualitativo y que nos acerca críticamente la realidad estudiada.

Y profundiza afirmando que con esta investigación no solo aporta “un estudio meramente descriptivo, si no también interpretar un proceso de construcción y emergencia del concepto de competencia profesional, en el ámbito concreto de los profesionales de la educación física en Cataluña” Sebastiani, (2007, 20). Para el desarrollo de este proyecto, Sebastiani, (2007, 21): propone las siguientes fases metodológicas, y asegura que:

En la primera parte, se procura construir una fundamentación teórica, a partir básicamente de una extensiva revisión de la rica y diversa bibliografía existente.

En una segunda parte, en el diseño de investigación empírica, que a partir de una metodología cualitativa interpretativa, que utiliza las entrevistas semiestructural en un grupo seleccionado de forma intencionada pretende, de forma inductiva inspirada en la Grounded Theory (Glasser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1994,1998), identificar las categorías que explican cómo se entiende una actuación competente del profesor de educación física en secundaria en Cataluña.

De las conclusiones elaboradas por (Sebastiani, 2007) de acuerdo a los resultados se destacan los siguientes de acuerdo a cada objetivo: Del primer objetivo el cual pretendía “analizar cómo el enfoque de las competencias profesionales puede contribuir a mejorar los procesos formativos del profesorado de educación física en el marco de la educación superior» Sebastiani, (2007, 495), se resaltan los siguientes resultados:

1. El acercamiento de la formación a las necesidades y requerimientos sociales y laborales es un hecho de innegable relevancia en la educación superior y el concepto de competencia profesional es un elemento válido para hacer esta reflexión
2. Entender las competencias como el repertorio de los comportamientos necesarios para realizar una tarea profesional según los requerimientos necesarios del puesto de trabajo, será necesario decidir entre la consecución de unos mínimos (estándares) o máximos (excelencia).
3. Entender las competencias como la movilización de un conjunto de saberes para la resolución de problemas y adaptarse a contextos singulares, será necesario decidir cuáles son más apropiados para los estudiantes de grado y cuáles los de postgrado.
4. El enfoque de las competencias profesionales permite una efectiva atención sobre las necesidades de los centros educativos y del profesorado de educación física, aportando una mayor precisión en objetivos y resultados de la formación.
5. El enfoque de las competencias profesionales permite un lenguaje común y cercano entre las universidades y los centros educativos.
6. El análisis de las competencias profesionales nos permite revisar y actualizar los procesos de formación del profesorado de educación física y poder conseguir mejores cuotas de calidad educativa global y así contribuir sustancialmente al progreso personal, social y económico

Para el segundo objetivo el cual se definía como “Identificar aquellas dimensiones o categorías, que nos ayuden a distinguir una buena actuación del profesor de educación física de secundaria en Cataluña” Sebastiani, (2007, 495) se resaltan los siguientes resultados. Sobre el profesional competente, el autor afirma que:

1. Procura hacer frente a las inquietudes y las necesidades actuales del contexto donde trabaja.
2. Conecta, anima y motiva a los alumnos para que hagan se impliquen en una práctica participativa y respetuosa.
3. Conoce, se adapta y exige a sus alumnos en función de sus intereses y de sus posibilidades y necesidades.

4. Orienta la selva actuación, a partir de la acción motriz, ligeramente a la educación de las actitudes y de la salud de forma prioritaria a través de la acción motriz.
5. Se exige primero a sí mismo y planifica su trabajo con rigor, responsabilidad y de forma crítica, todo utilizando todos aquellos recursos que consideran necesarios para conseguir resultados de sus alumnos.
6. Un buen profesor de educación física es, ante todo, un buen docente.

Aporte al proyecto de investigación: Antes de mencionar los aportes, hay que aclarar que nuestra investigación no tuvo como objetivo primordial las competencias profesionales, sino identificar las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

El proyecto denominado “Las competencias profesionales del profesor de educación física de secundaria en Cataluña, una propuesta de categorías para su análisis” Sebastiani (2007), aportó a esta investigación en el conocimiento del concepto de los que es una competencia profesional, ya que según Villada (2006), estas competencias también son necesarias para la formación del individuo desde una visión integral y humanista.

6.2. NACIONALES

“Villada, diego. El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano, Manizales, noviembre de 2006.” (Tesis de doctorado).

De acuerdo a Villada, (2006, 5-6), en cuanto a objetivos menciona lo siguiente:

- Reconocer las características de los diferentes procesos educativos por competencias tomando en cuenta el papel del aprendizaje, los desempeños, para la valoración de las competencias. (competencias formativas, académicas y productivas)...
- Expresar la configuración de lo observado y reflexionado por los educadores de diferentes regiones del país y los diversos niveles en el sistema educativo colombiano...
- Explicitar los aspectos fundamentales que han permitido la construcción del fenómeno desde diversas teorías del desarrollo humano...
- Proponer como serían los procesos educativos por competencias.

Metodología: Frente a la metodología utilizada, Villada, (2006, 5), expresa lo siguiente:

El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano es una investigación fenomenológica que pretende reconocer el trayecto sucedido en las competencias.

La intervención fenomenológica se hace a través de un proceso de capacitación de educadores de los diferentes niveles del sistema educativo en diversas regiones del país. Donde las reflexiones, propuestas y reconfiguraciones conceptuales se hacen presentes y el investigador reformula la acción y el contenido. Esta lógica se hace permanente en el trayecto investigativo. La fenomenología aquí se comporta como enfoque y el trayecto como método.

Hallazgos: En palabras de Villada, (2006, 245-246), los hallazgos, más significativos son los siguientes:

- ...El contexto actual del fenómeno de las competencias se inscribe en la globalización y en el modelo económico neoliberal...
- ...La relación entre competencia y competitividad ha sido incipiente en lo procedimental pero trascendental en la actuación...
- ...El ser humano es competente en muchos escenarios, en diversos desempeños y en muchas posibilidades dados los desarrollos alcanzados en lo humano, en lo social y el lo productivo...
- ...Se hace evidente la confrontación entre el papel que representa el saber y el conocer en materia de competencias...
- ...El contexto sigue siendo un referente muy importante en la valoración de competencias. Para Maturana, 2002 “una competencia no es un fenómeno biológico primario sino, un fenómeno cultural humano...”

Aporte al proyecto de investigación: El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano nos sirvió para construir una visión amplia y humanista de las competencias, en donde estas se manifiestan como la capacidad humana de tipo individual en donde se pretenden desarrollar y expresar capacidades desde el aprendizaje. Partiendo de que estas dan cuenta de los niveles de calidad en las dimensiones del ser humano, para lo cual se resalta no solo el saber, el saber hacer y el contexto, sino también el “ser”.

6.3 REGIONALES

“Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán. (Díaz Lame y Mosquera, 2008).los autores en mención, en cuanto a objetivos afirman lo siguiente:

- Interpretar las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad Popayán.
- Develar los procesos de enseñanza de los profesores del área de educación física, recreación y el deporte de la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad Popayán.
- Visibilizar los fundamentos relacionados con el saber disciplinar que utilizan los profesores, que orientan el área de la educación física, la recreación y el deporte en sus prácticas de enseñanza en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad Popayán.

Frente a la metodología utilizada, (Díaz Lame y Mosquera, 2008, 50) expresan lo siguiente:

Para la realización de esta Investigación se utilizó como referente el enfoque de investigación Histórico Hermenéutico, y como tipo de estudio derivado de éste, la etnográfica la cual permitió interpretar la realidad de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret

Velasco” de la ciudad de Popayán, con el propósito de contribuir a la búsqueda de nuevas alternativas que proporcionen una educación de calidad y que responda a las necesidades del contexto.

En palabras de (Díaz, Lame y Mosquera, 2008, 144-146), los hallazgos más significativos son los siguientes:

- En relación con el área de la educación física, la recreación y el deporte, en la institución “Cesar Negret Velasco”, la toman como una actividad de la cual por medio de ella atiende de manera activa al sedentarismo que presentan los estudiantes en general. También la toman como punto de partida para salir de la rutina de la cual los estudiantes están día a día dentro de las instalaciones de la Institución.
- los contenidos del área de la Institución en general esta enfatizados en la habilidad motriz y el deporte competitivo. De esta manera se concluyó que hacen faltan otro tipo de contenidos de los cuales atiende la educación física, en los que encontramos la recreación de la cual es de gran importancia para el desarrollo personal , pues además de tratar actividades de socialización atiende al bienestar físico de la persona, convirtiéndose así en una manera divertida de atender a la educación física.
- Se develó además que una de las grandes problemáticas dentro de la Institución es la pérdida de valores de los estudiantes, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros. De esta manera se trata con el área de rescatar estos mismos valores llegando así a una buena ciudadanía.

De este proyecto, se retoma el diseño metodológico etnográfico, para darle continuidad a la interpretación elaborada por los autores en mención, pasando a lo que en la investigación cualitativa, se denomina como construcción con sentido. De igual forma, se tuvo en cuenta los temas de educación, pedagogía, práctica pedagógica, las prácticas de enseñanza, el currículo y parte del concepto de área de Educación Física, Recreación y Deporte, el cual fue complementado. También se tomó como diagnostico para realizar un análisis, desarrollado en una forma crítica, el cual nos dio una gran visión para la estructuración de las competencias.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Se aclara que este proyecto forma parte del macro proyecto de investigación denominado “Construcción participativa de un proyecto curricular general por competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en el Departamento del Cauca” (Pinillos, 2006); que se apoya en el enfoque de investigación crítico social (Buendía retomado por López, 2003) y el tipo de estudio: investigación acción educativa de corte pedagógico (Restrepo, 1997) Basado en lo anterior este proyecto forma parte del segundo momento denominado reconstrucción del macro proyecto el cual se establece y continua bajo los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación denominado “Reconocimiento de las practicas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deporte en la Institución Educativa Cesar Negret Velasco de la ciudad de Popayán de los investigadores (Díaz, Lame y Mosquera, 2.008)

7.1. ENFOQUE: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa, se relaciona con las diferentes culturas, y con las realidades de las cuales se construyen a partir de “eventos sociales, tradicionales y fenómenos en general” (Galeano, 2008). El fin de la investigación cualitativa es abordar estas situaciones presentadas en nuestro mundo, para darles un significado, una interpretación, un sentido y una re significación, buscando siempre un estudio para un mejor entendimiento de nuestra realidad.

Para mayor comprensión (Denzim, y Lincon), citados por Galeano, (2008, 17) mencionan que la investigación cualitativa:

Es un campo de saber en sí misma. Cruza disciplinas, áreas de conocimiento y problemáticas. Un complejo e interconectado “sistema” de términos, conceptos, presupuestos, envuelven lo que denominamos investigación cualitativa. Incluye tradiciones asociadas con la fenomenología, el interaccionalismo simbólico, la hermenéutica, la semiótica, el posestructuralismo, la escuela critica, la sociología comprensiva, y una variedad de perspectivas investigativas conectadas con estudios culturales e interpretativos

Como se advierte, la investigación cualitativa permite abarcar los distintos elementos que constituyen el entorno de una problemática identificada. Esta característica brinda la posibilidad de asumir el problema o situación a mejorar como una integralidad, no como un asunto aislado y particular.

Complementando esta visión de estudio de las diferentes realidades y fenómenos de nuestro mundo, Galeano, (2008, 21) dice que un proceso metodológico cualitativo:

Se propone la comprensión de la realidad desde múltiples perspectivas, lógicas y visiones de los actores sociales que construyen e interpretan la realidad. Por tanto, la recolección y generación de la información incluye los diversos heterogéneos sujetos sociales. Todas las perspectivas son valiosas, todos los actores cuentan. No se busca “la verdad” o la “moralidad”, sino la comprensión detallada de las múltiples y diversas lógicas y perspectivas de los actores sociales.

De acuerdo a lo anterior, no adentrarse simplemente a la realidad, si no comprenderla desde una perspectiva comprensiva hace que el investigador indague de una manera más profunda en el tipo de estudio que está realizando; esto equivale a “meterse en los zapatos del otro” Galeano, (2008, 20), así el investigador podrá interpretar de una manera adecuada las diferentes situaciones estudiadas para llegar a su fin último que es su comprensión.

7.2. TIPO DE ESTUDIO: ENFOQUES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS: HACIA LA CONSTRUCCION DE RELACIONES DE COMPLEMENTARIEDAD

Para el tipo de estudio desarrollado en esta investigación, se tomó como referencia la complementariedad de métodos. Este tipo de estudio, se refiere a que las perspectivas cualitativas y cuantitativas son un método complementario que no debe ir por separado al momento de desarrollar cualquier tipo de trabajo. Galeano, citando a Restrepo (1993), Díez (1993), Batista (1993), Bonilla y Rodríguez (1997), explica que “no son perspectivas que ocupan el mismo espacio, si no que se ocupan de diferentes dimensiones de la realidad, dimensiones que se complementan y hacen parte de la misma realidad.” Galeano, (2008, 25).

En otras palabras, se tiene como referencia una misma realidad, para efectuar los diferentes estudios investigativos, su diferencia es la manera de abordarlo, pero se afirma que esta no es razón para tomarlos desde una forma separada. Por ello, Galeano, (2008, 25), afirma que “lo estrictamente cuantitativo o cualitativo son polarizaciones que desnaturalizan la investigación y que en la realización de proyectos, que pretenden aprehender la realidad en su complejidad y dinámica, no son posibles aplicar por separado.”

Si bien la ampliación del reconocimiento de las prácticas de enseñanza en la institución educativa en mención, implicó, el uso de dos formas o enfoques diferentes (la etnografía educativa y el método descriptivo), no se respondió a dos lógicas diferentes, mas bien, fue la investigación cualitativa, la que orientó la investigación apoyada en un método del enfoque de investigación cuantitativo; es decir, retomando a Galeano, (2008, 26), “se integraron conocimientos”, para tener una mayor comprensión de la realidad, sin fragmentarla. Concretamente esta complementariedad se avoca al uso de técnicas del enfoque cuantitativo como la encuesta y el análisis descriptivo, que permitió realizar una exploración sobre los intereses, aprendizajes y problemáticas de otros actores sociales de la comunicativa educativa

7.2.1. Etnografía Educativa: A La Búsqueda De Sentido

En este proyecto se da continuidad a la investigación realizada por (Díaz, Lame y Mosquera, 2008), en la cual, tomando como referencia el método de la etnografía educativa, se trabaja la etapa de descripción de la prácticas de enseñanza. Por tal motivo, se abordó la etapa de construcción de sentido a partir de la interpretación realizada de los hallazgos descriptivos de la investigación de los investigadores en mención.

En relación con el concepto de sentido el autor Holzapffel, (2005, 19), considera que:

La palabra "sentido" tiene por lo menos tres acepciones principales:

1. El sentido en tanto significado de una palabra, pero también de una cosa, un suceso, una acción.
2. El sentido en tanto justificación. Aquí, más que como el mero significado de algo, usamos la palabra sentido para referirnos a la justificación de un hecho, una acción, un suceso u otro.
3. El sentido en tanto orientación. Salta a la vista que el sentido nos orienta, incluso, asociado con esto, esta palabra también significa "dirección". Y se trata de considerar que puede tratarse tanto de la orientación que atañe a cierta decisión o acción, como del sentido supuestamente último de nuestra existencia individual, la de quienes nos rodean o de la humanidad toda.

En el trabajo se retoma la tercera acepción, en la que se entiende el sentido como "orientación", que deben tener, las prácticas de enseñanza, se hace referencia a los aprendizajes, intereses y problemáticas de la comunidad educativa; junto con la teoría de las competencias se encuentra un sentido (una dirección) que permite emprender el proceso de reconstrucción de las prácticas de enseñanza del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. En consecuencia, el análisis de la información se orientó a develar desde la interpretación de los hallazgos descriptivos situaciones problemáticas emergentes en estas prácticas, como punto de apoyo para la construcción de unas competencias generales, que sirvan de guía para iniciar la fase de reconstrucción contemplada en el macro proyecto.

Para la recolección de la información, se utilizó fichas temáticas, para la selección de relatos que a juicio de los investigadores, develaban la presencia de situaciones problemáticas, que merecen ser atendidas en el área de la Educación Física. Para el análisis de la información, se agrupó relatos por afinidad con temáticas emergentes, y se realizó una descripción que da cuenta de las situaciones problemáticas

7.2.2. Estudio Descriptivo

Para complementar el reconocimiento de las prácticas de enseñanza en la Institución, teniendo en cuenta otros miembros de la comunidad, se utilizó el método descriptivo de la investigación cuantitativa, que “busca especificar las prioridades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” Dankhe, citado por Hernández, (1998, 60). En nuestro caso, se pretendía especificar, aprendizajes, intereses y problemáticas, desde la mirada de las estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área.

En síntesis apoyándonos en Hernández, (2006, 102), plantea que en “un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones que mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia), describir lo que se investiga.” Para la recolección de esta información, se utilizó la técnica del encuesta y como instrumento el cuestionario diferenciado para estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área. Ello en coherencia, con el tipo de estudio, Méndez, (2007, 230) menciona que:

Acuden a técnicas especiales de recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden utilizarse informes y documentos elaborados por otros investigadores. La mayor parte de veces se usa el muestreo para la recolección de la información, y la información obtenida se somete a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Es por ello, que para el análisis de la información, se utilizó la técnica de la estadística descriptiva, para determinar la distribución de frecuencias de las respuestas, organizadas de acuerdo a las temáticas emergentes.

Es de aclarar que se hace uso de la encuesta por la acsequibilidad a la información que aportarán los actores sociales, debido a las condiciones en la cuales se encuentra inmersos los mismos, tales como: el número de personas a quienes se aplica, el contexto en el cual se desenvuelven y las actividades a las cuales se dedican

8. MOMENTOS METODOLÓGICOS

Los momentos metodológicos para este proyecto parten de la investigación elaborada por Díaz, Lame y Mosquera (2.008) quienes en su metodología, para la etnografía educativa establecen una ruta que busca un acercamiento al reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deporte en la institución en mención de los procesos de enseñanza y fundamentos relacionados con el saber disciplinar desde hallazgos con características descriptivas .A partir de ellos se asume el primer momento para esta investigación teniendo en cuenta lo anterior

, en coherencia con los objetivos específicos, se concretaron los siguientes momentos:

8.1. PRIMER MOMENTO: CONSTRUCCION CON SENTIDO

Análisis de carácter interpretativo para la Identificación de problemas a partir de los resultados de la investigación “reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte”.

8.2. SEGUNDO MOMENTO: ESTUDIO DESCRIPTIVO

Identificación de aprendizajes, intereses, y problemas relacionados con área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a partir de la percepción de los estudiantes, padres de familia y profesionales en el área que trabajan en la sede de la institución, en aspectos relacionados con el área.

6.3. TERCER MOMENTO: ESTRUCTURACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES

A partir del análisis de los resultados obtenidos en los momentos anteriores, se realizó, la definición de competencias. En ese momento se identificaron competencias generales, teniendo en cuenta la fundamentación teórica y la percepción de la comunidad educativa sobre las prácticas de enseñanza del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

8.3.1. Descripción de Competencias Generales

Para realizar la descripción de las competencias se tuvo en cuenta el modelo de Tobón (2006) quien plantea una serie de pasos a seguir para la formulación de una competencia, a saber: Un verbo de desempeño, el objeto, la finalidad y la condición de calidad. Como se aprecia en la siguiente tabla

Tabla 4 Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia.

Verbo de desempeño	Objeto	Finalidad	Condición de calidad
Es un verbo de acción	Ámbito o ámbitos en los cuales recae la acción	Propósitos de la acción	Conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación
-Se sugiere solo un verbo -Los verbos deben reflejar acciones observables -Se sugiere un verbo en infinitivo aunque puede estar en el presente	El ámbito sobre el cual recae la acción debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia.	-Puede haber una o varias finalidades -Se sugiere que las finalidades sean generales.	Debe evitarse la descripción detallada de los criterios de calidad porque eso se hace cuando se describe la competencia

8.4. CUARTO MOMENTO: VALIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES

En este momento se realizó un ejercicio de socialización con docentes y directivos de la comunidad educativa, de la descripción final de las competencias, con el propósito de realizar ajustes a los niveles de competencia identificados. El proyecto denominado “Identificación de competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán”, hace parte de la primera fase (deconstrucción) del macro proyecto de la institución en mención.

9. RESULTADOS

9.1. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR NEGRET VELASCO”.

A continuación se presentan los resultados en la investigación teniendo como referencia cada uno de los momentos definidos para la recolección y análisis de la información, con el propósito de dar más claridad, sobre los procesos realizados para la identificación de competencias.

9.2. IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.

9.2.1. Análisis de reconocimiento de las prácticas de enseñanza del área de de la educación física, recreación y deporte en la institución educativa “César Negret Velasco” de la ciudad de Popayán.

Con el propósito de identificar competencias generales para el área, en este momento de la investigación se realizó un segundo análisis interpretativo sobre el reconocimiento de las practicas de enseñanza de los profesores del área en la Institución, denominado “construcción de sentido” en la cual se busca “darle un sentido a algo, como segundo proceso un significado y posteriormente una orientación” Holzapffel, (2005, 19), que fue lo que se realizó con la estructuración de las competencias, las cuales le van a dar una orientación a los docentes .En el análisis anterior (Díaz, lame y Mosquera, 2008), se realizó una descripciónatendiendo al desarrollo de la primera fase llamada “reconocimiento de las practicas de los profesores del área”. El presente análisis está orientado a la búsqueda de problemáticas, bien sea de tipo disciplinar, personal o social, que surgen durante el proceso de ésta área. A continuación se presentan las problemáticas emergentes:

Sobre el análisis realizado al reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores de la institución en mención se seleccionaron minuciosa mente tres problemáticas como son: el sedentarismo, la disciplina y la deshonestidad. Es de tener en cuenta que esto corresponde a una primera mirada desde los profesores y se consolida como estrategia para complementar el trabajo de campo.

A continuación se analiza cada una de éstas problemáticas con el apoyo de la teoría formal para mayor entendimiento; así:

SEDENTARISMO EN LA COTIDIANIDAD DE LA VIDA ESCOLAR

Una de las problemáticas que preocupa a los profesores de la Institución Educativa “César Negret Velasco” es la falta actividad física de los estudiantes, tal como lo afirma (Díaz, Lame y Mosquera, 2008, p.83) cuando dicen que: “sacar a los estudiantes de la rutina, es decir de estar sentados, quietos encerrados toda una mañana dentro de 4 paredes.”(GF-1.1/R16)

Se podría interpretar que de acuerdo al relato, se presentan situaciones ajenas a los estudiantes que son de carácter institucional tales como: los horarios, el tipo de actividades que se desarrollan y su orientación al interior de las clases, la estructura física del salón de clase, la organización del mobiliario y las condiciones y características de las asignaturas, entre otros, le imponen la quietud a los estudiantes, generando posturas físicas a nivel corporal y posiblemente en su pensamiento de forma condicionada y que pueden ser asumidas como una rutina, pues estas en algunos casos se tornan repetitivas durante el tiempo que permanece los estudiantes en la institución, situación que es diferente frente a la clase de Educación Física que se establece en otros entornos. De acuerdo a lo anterior se menciona que la rutina entonces se definiría como “costumbre, hábito adquirido de hacer las cosas sin pensarlas, uso general o frecuente (1999, p.778). Entonces, se puede plantear que las condiciones y características en las cuales constantemente se encuentran los estudiantes están estableciendo posiblemente unas formas no solo de aprendizaje sino también de intervención y desarrollo en la comunidad en general, pues ellos asumen actitudes y aptitudes desde las situaciones cotidianas, que se vuelven propias y posiblemente inconscientes de sus efectos en sí mismos.

En relación a lo anterior, también se presenta la visión de los profesores quienes son los directos encargados de vivenciar estas prácticas y comportamientos en las instituciones educativas en relación a este aspecto Díaz, Lame y Mosquera (2008, p.83) manifiestan lo siguiente:

Los profesores que orientan el área de Educación Física, Recreación y Deporte y los demás de secundaria proponen y ponen en práctica diferentes propósitos, haciendo énfasis según los comportamientos y observaciones realizadas para sacar a los estudiantes de la quietud

Se trata de un problema fisiológico relacionado con el sedentarismo propio de la mayoría de las prácticas educativas en las instituciones, asunto que no favorece la promoción de hábitos saludables activos, y de esta manera, se trata de una rutina que se rompe con la clase de Educación Física.

Al respecto, (Sánchez, 1926, p. 55) considera:

La inactividad física prolongada es uno de los factores de riesgo más importantes respecto a las enfermedades cardiovasculares y es la causa de un deterioro

progresivo más rápido y prematuro en el individuo; entre los efectos negativos tenemos:

- ✓ Atrofia progresiva y debilidad física generalizada.
- ✓ Reducción del volumen de la masa muscular disminución de la fuerza o ausencia total de contracción
- ✓ Obesidad y alteraciones posturales
- ✓ Algunas formas severas de hipertensión entre otras.

Continuando con el mismo autor el problema del sedentarismo en una escuela, se agrava por "el empleo masivo del tiempo libre en pasatiempo de carácter sedentario, como la televisión" (Sánchez, 1926, p. 56). Por tal motivo, cobra importancia la Educación Física, la Recreación y el Deporte para construir una activa alternativa de solución a esta problemática.

Asumiendo algunos de los elementos que se presentan en el referente conceptual de este trabajo sobre la definición de las competencias y sus características para la formulación, se expresaría en este primer momento que la problemática del sedentarismo, se vincula a que el estudiante no es sedentario por lo que él quiera serlo, sino que las situaciones de la dinámica de las clases así lo establecen, ya que ellos y ellas permanecen de siete u ocho periodos de tiempo de 55 minutos en otras áreas, mientras que la clase de Educación Física son solamente dos periodos de tiempo. Entonces queda la inquietud y las tareas en los docentes de las demás áreas para que tengan en cuenta esa situación de quietud en la que se encuentran sumidos los estudiantes, situación por la cual se invitaría a los profesores de las demás áreas a generar una actitud o motivación de encontrar sentido a lo que se está haciendo

Frente a lo anterior entonces se podría establecer que el Sedentarismo es definido como un tema que hace parte de la Competencia Global Motriz, cuya unidad de competencia se denomina Salud Física.

SI NO HAY DISCIPLINA NO HAY EDUCACIÓN FÍSICA

A partir del análisis de los resultados de la investigación de Díaz, Lame y Mosquera (2008, p.98), sobre el reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores, emerge otra problemática en cada uno de los componentes de dichas prácticas, "la indisciplina" de la cual se refleja por la falta de atención, la pérdida de valores, el respeto, entre otras. De este modo, uno de los profesores de la institución en relación con el tema afirma que:

Yo digo este mundo es muy difícil y una de las obligaciones de la escuela es ayudar a formar a los pelados ¿cómo se afronta ese mundo difícil? Primero, con disciplina y la Educación Física se presta para eso, con valores como el respeto, la solidaridad. Usted en toda actividad la Educación Física encuentra eso, porque

todo es trabajo en equipo y el trabajo en grupo forma la solidaridad o forma el egoísmo.

Es así como el tema de la disciplina es uno de los temas principales, dentro del quehacer de los profesores del área, como lo da a saber Díaz, Lame y Mosquera (2008, p.85) cuando expresan que "para el profesor de Educación Física la disciplina es un propósito a cumplir a largo plazo" este relato permite descubrir fácilmente que la disciplina en la clase de Educación Física la Recreación y el Deporte, es un propósito que es compartido, como se puede apreciar cuando un estudiante afirma que "es un propósito y una actitud que se aplica cumpliendo con el deber, se adquiere por medio de reglas, deberes y derechos que se deben cumplir". (Díaz, Lame y Mosquera 2008, p.85)

El concepto de disciplina para el estudiante es claro y para los ideales tanto institucionales, personales y sociales es de gran importancia y relevante, ya que para la sociedad actual el tema de los valores impartidos a través de los procesos de formación en las instituciones educativas, es fundamental, y básico especialmente el de la disciplina.

Este valor permite reconocer a los ciudadanos comprometidos con los cambios socioculturales, en los cuales en principio se tiene conciencia de las propias acciones y que definen la participación de los estudiantes. De ahí que, se hace necesario establecer deberes y derechos para mejorar las formas y modos de actuación de quienes forman parte de una comunidad, para este caso en el contexto escolar; para ello los derechos se entienden como "conjunto de leyes, preceptos y reglas a que están sometidos los hombres en su vida social" (1999, p. 355), lo que hace que se determine que para mantener vínculos coherentes y propios del ser humano en su convivencia, estos derechos generan unos compromisos, pero igualmente unas exigencias de éste no solo ante sí mismo sino también ante los otros.

En cuanto al deber este se expresa que es "aquello a que está obligado el hombre, ejercicio que el alumno debe hacer fuera de clase como complemento de lo aprendido en ella. Tener obligación de corresponder" (1999, p.345). Entonces frente al deber es una mirada que se tiene sobre lo que para el estudiante tiene que cumplir, para con sus compañeros o compañeras haciendo de él o ella conciencia de sus obras y de lo que ello representa en la interacción con el otro.

La disciplina se convierte entonces en un elemento esencial en la orientación de los profesores en todas las áreas en general, y como lo afirma un profesor de Educación Física "es una parte fundamental, en donde se aprende a ser disciplinado a tomar conciencia y validada con la responsabilidad, además de decir que si no hay disciplina no hay Educación Física" (Díaz, Lame y Mosquera, 2008, p.85); esta afirmación nos lleva a pensar que si bien la Educación Física además de educar al cuerpo en movimiento, también atiende a la

formación integral de las personas y en este caso a la buena disciplina, concepto que según (Siendtop,1998,p.134) citado por los autores en mención, se centra "en el desarrollo y el mantenimiento de comportamientos apropiados de los alumnos", es así como surgen algunos interrogantes al hablar de comportamientos apropiados de los alumnos ¿representaría encasillar a todos los estudiantes en un mismo modelo? ¿Que se pierda la autonomía en la capacidad de respetar la pluralidad?

Una posible respuesta a estos interrogantes, la ofrece (Potosi,2008,p.4), estudiante del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física ,Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, quien realizando una reflexión sobre su práctica escolar, cita a (Foucault,1976, p.141), quien expresa que los "métodos disciplinarios" mantenían a los niños en estado de sumisión, debido a que entiende el concepto de disciplina como; una "anatomía política", con el que quiso referirse, al control que se hace, desde los siglos XVII Y XVIII a las personas, en aspectos como "movimientos, gestos ,actitudes, rapidez" , control, que nos es deseable en un proceso formativo.

Si bien Foucault, nos remonta a siglos y generaciones pasadas en los que estas prácticas eran típicas y cotidianas, es posible que en la actualidad, en algunas prácticas de enseñanza se mantengan, apoyándose en esquemas militarizados o de contextos religiosos en los que los estudiantes se asemejan a marionetas o robots que se programan para una dinámica motriz establecida, limitando su libre expresión y el bienestar, se trata de paradigmas globalizantes, que se hace necesario abolir Sin embargo, según Potosí (2008, p.4) no es lo mismo hablar de "mal comportamiento" e "indisciplina", es así como la disciplina, busca dominar el comportamiento, mientras que el comportamiento, según la psicología, "es un conjunto de reacciones adaptativas del individuo, ante una situación, que puede tener un tratamiento diferente en la vida escolar, utilizando como herramienta el diálogo".

Es esencial articular los contenidos del área con el comportamiento de los estudiantes .En relación al desarrollo de las clases se piensa que la disciplina es vital, entendida como posibilidad de encuentro no solo con lo que se quiere de la clase como parte del área, sino también de cómo sus desarrollos teóricos y desde la vivencia permiten aprendizajes como seres humanos que vivimos en comunidad. Se hace necesario considerar la dinámica de la clase en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, que por sus características pedagógicas, didácticas y disciplinares, generalmente es asumida como escenario para la indisciplina, pues se quiere que en ella, el maestro asuma una actitud seria, rígida y temperamental, para que el estudiante cumpla con lo que se le exige. Sin embargo la exigencia en la clase de Educación Física, viene combinada con elementos como la alegría y el disfrute.

Lo que se aborda conceptualmente en esta investigación desde la visión de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deporte como de los estudiantes acerca de la disciplina en el ámbito escolar es a tenerla como un hábito para permitir el logro de los objetivos de los contenidos y por medio del Deporte y la Actividad Física promover los valores éticos que en el intercambio de experiencias formativas del profesor hacia el estudiante se debe construir.

Complementando esta mirada, Gutiérrez, (1995,16) menciona que:

“Una de nuestras mayores preocupaciones ,primero por nuestra condición de ciudadanos, y además por nuestro papel de educadores ,es la de llegar a conocer los medios y procedimientos más apropiados para transmitir a nuestros educandos, a las futuras generaciones de jóvenes ,un espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia ,de libertad y de realización personal completa, ya que, como señala Palacios (1991) al hacer referencia al problema de la violencia en el deporte ,la solución podría encontrarse en un adecuado planteamiento educativo.”

De acuerdo a lo anterior se ratifica el compromiso del educador físico y demás profesores en impartir desde las diferentes áreas los valores para aportar significativamente al cambio de actitudes sociales.

Como aporte fundamental en la definición de las competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deporte la Disciplina como tema pertenece a la Competencia Global Ciudadana cuya Unidad de Competencia se denomina Dimensión Valórica.

DESHONESTIDAD EN EL DEPORTE

El deporte en la institución es un contenido central en el área de Educación Física, la Recreación y el Deporte, como se aprecia cuando uno de los directivos de la institución expresa la importancia de tener un licenciado del área en básica primaria para evitar que así se pierdan "momentos preciosos de iniciación deportiva" (Díaz, Lame y Mosquera, 2008, p. 86).

Visión que es completada por el profesor cuando dice que "desde el preescolar se debe moldear a los estudiantes en la práctica del deporte de tal manera que cuando lleguen a la secundaria ya tengan unos fundamentos claros con relación al deporte, (Díaz, Lame y Mosquera. 2008, p. 87).

Para complementar esta idea la institución educativa Cesar Negret Velasco, se ha destacado en el fútbol sala a nivel local en los inter colegiados; una manera de mostrar la cara positiva y amable de la institución a través del deporte, situación que permite sobretodo en los hombres ser elegidos para formar parte de los equipos y sean representantes no solo a nivel deportivo sino que garanticen también un buen desempeño como seres humanos que se integran a una

comunidad educativa en la cual no solo se educan sino que también se forman. Sin embargo (Díaz, Lame y Mosquera 2008, p.87-89) afirman que preocupa que los contenidos del deporte poseen como uno de los propósitos principales, sacar a los futuros representantes para los juegos Inter colegiados, juegos que en muchas ocasiones no cumplen con los objetivos para los cuales fueron creados; por el contrario éstos se convierten en una vergüenza tanto por el comportamiento de los orientadores de los equipos, como de las mismas participaciones de los muchachos, partiendo desde la suplantación de personas y estudiantes hasta las peleas entre entrenadores y lo considera vergonzoso por que la Educación Física debe servir para decirle al muchacho que juegue a ser honesto y los juegos inter colegiados deben hacerse confraternidad pero eso no fue lo que se observó.

A partir de experiencias negativas en el campo deportivo se deduce que la carencia de valores éticos es evidente. La suplantación, agresión, en fin mal comportamiento en los escenarios es prueba de la falta de honestidad. Por lo tanto el educador físico debe promover a través de su clase los valores. Para ello, el educador debe buscar medios para llegarle a los estudiantes con un mensaje de convivencia y buenos hábitos, fraternidad; la cual tiene que ver con “unión, concordia y buena correspondencia entre hermanos”(1999,p 667) que se reflejará en contextos diferentes al escolar.

Es conveniente afirmar también que los niños y adolescentes en la actualidad están inmersos en ambientes que los inducen a prácticas negativas, como por ejemplo los medios (internet, música, videojuegos, entre otros), es ahí donde institucionalmente se debe intervenir para evitar y disminuir los altos índices de anti valores

Esta situación de deshonestidad que se evidencia en los juegos inter colegiados se manifiesta también en la institución en la actualidad, es así como un directivo en el mes de septiembre del año 2009 suspendió temporalmente la realización de campeonatos inter clases de micro fútbol en básica primaria, debido a que en la semifinal del torneo los niños integrantes de un equipo sobornaron al portero del equipo rival ofreciéndole dinero para que no cumpliera con su función de evitar los goles y de esta forma pudieran ser finalistas como efectivamente ocurrió.

En este contexto en la instituciones educativas, se debe luchar para erradicar problemáticas, que van en contra de una concepción humanista del Deporte, la Educación Física, la Recreación y la Actividad Física.

Es así como en Colombia en la actualidad mediante la formulación del Plan Decenal del Deporte ,la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019, se pretende que estas prácticas, estén orientadas a “Contribuir al Desarrollo Humano ,la Convivencia y la Paz en Colombia garantizando el derecho al Deporte, la Recreación ,la Educación Física ,la Actividad Física y el aprovechamiento del tiempo libre como derechos fundamentales ,con criterios de

equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país”(Instituto Colombiano del Deporte, 2009, p.3).

Para articular el desarrollo teórico del problema de la Deshonestidad identificado en las prácticas de enseñanza de los profesores del área de institución se menciona lo siguiente; la aptitud frente al tema por parte de directivos y profesores ha sido reflexiva en el sentido en que en la Institución no volvieron a realizarse campeonatos; una razón fuerte es el factor tiempo pues lo académico no sede espacio para otras actividades; otra razón es; con los antecedentes presentados se genera desmotivación, sanción o castigo general a la realización de eventos deportivos internos; para que la comunidad educativa tome conciencia frente al deporte, la recreación y la actividad física como factores socializadores.

Independiente a esto actualmente los equipos de futbol sala de la institución participan en los juegos intercolegiados, previo un entrenamiento fuerte y disciplinado en donde la aptitud busca trascender para garantizar un buen desempeño y se tiene a favor el trabajo con grupos pequeños, mentalizados en dejar en alto el nombre de la institución y no hay disponibilidad para incurrir en faltas de conducta y de comportamiento.

Finalmente Gutiérrez (1995,36) aporta otros aspectos que se consideran primordiales en la promoción de los valores sociales en el deporte; así:

“Todo individuo adquiere su estilo de vida a través de la influencia que le aportan diversos agentes socializadores como la familia, la escuela, el club deportivo y los medios de comunicación social. Estos agentes, a su vez, generan un amplio abanico de expectativas que, con frecuencia, están asociadas a los diversos papeles o roles que cada uno debe asumir a lo largo de su existencia. Por tanto, el desarrollo de cada persona se ve muy afectado por las expectativas mantenidas por los otros significativos de su entorno inmediato. El sistema social genera una expectativa de rol y la personalidad del individuo unas disposiciones de necesidad. Se dice que un individuo se ha socializado cuando recibe la aprobación de los demás, aprobación que se produce al compartir valores comunes y adaptar su conducta a las expectativas de su rol”

De este modo se incentiva a las instituciones educativas a formar parte de ese proceso socializador de las nuevas generaciones en compañía de las familias y progresivamente transformar la realidad en ocasiones intolerante de tiempos actuales.

9.2.2. Identificación de aprendizajes, ocupación de tiempo libre, propósitos del área, problemas e intereses en la comunidad educativa.

A continuación se presenta el informe estadístico; realizado a estudiantes del bachillerato (grado 6º a 11º), padres de familia de la Institución y profesionales. El cual explicita los hallazgos desde cada uno de los actores su respectiva conjunción o relación como también la relación de cuadros por categorías y el número de respuestas.

MUESTRA ESTADISTICA ESTUDIANTES

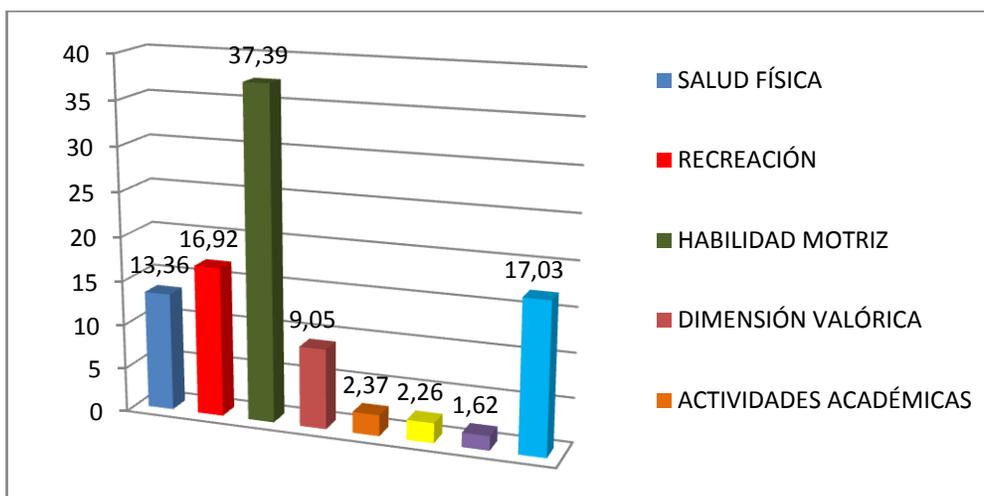
Tabla N° 5. Resultado de N° de respuestas y % según encuestas realizadas a estudiantes, por categorías, de la tabla 23 a la tabla 30.

CATEGORÍA	PORCENTAJE %	Nº DE RESPUESTAS
SALUD FÍSICA	13,36	124
RECREACIÓN	16,92	157
HABILIDAD MOTRIZ	37,39	347
DIMENSIÓN VALÓRICA	9,05	84
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	2,37	22
OTROS	2,26	21
VALORACIÓN DEL ÁREA	1,62	15
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	17,03	158

100

928

GRAFICO ESTUDIANTES



9.2.2.1. Descripción De Resultados De Los Estudiantes A Partir De Sus Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte (Ver Tablas 5-14)

En el gráfico anterior, se observa que los mayores de resultados en las respuestas en base a los aprendizajes, intereses y problemáticas están en habilidad motriz y acondicionamiento físico. Los cuales representan (37.39%) y (17.03%) respectivamente, lo cual indica que las personas tienden a desarrollar más actividades relacionadas con el desarrollo del sistema corporal junto con el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. es por ello, que se construyó una competencia global llamada competencia motriz la cual atiende a estas temáticas ya mencionadas junto con la temática de salud física la cual tuvo como resultado (13.36%) y también se incluyó dentro de esta misma competencia.

Para los resultados de recreación (16.92%) y dimensión valórica (9.05%), los cuales obtuvieron menores resultados se construyeron las competencias lúdico-recreativa y ciudadana respectivamente para dar una adecuada atención a estas temáticas las cuales se consideran muy importantes para el aporte en el desarrollo físico e integral de las personas.

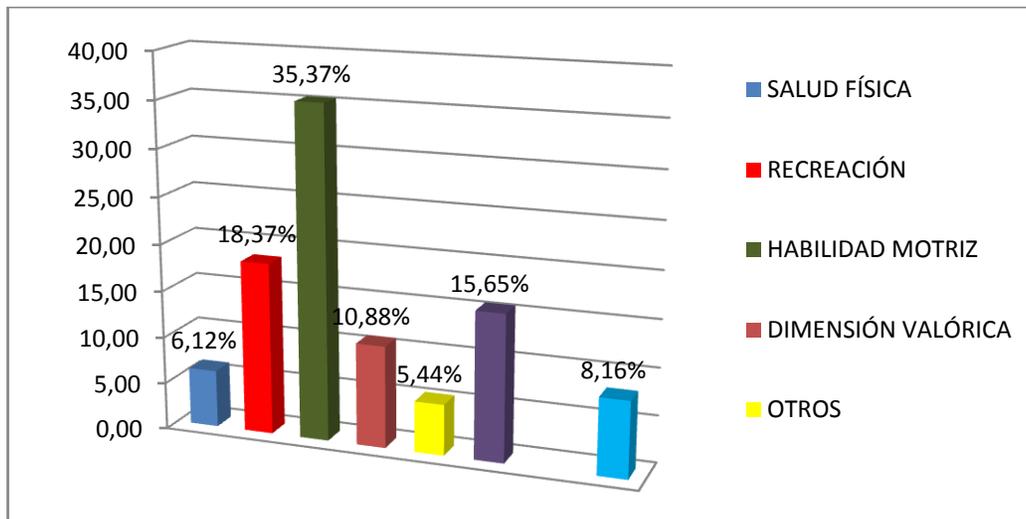
Respecto a los resultados de actividades académicas (2.37%), valoración del área (1.62%) y otros (2.26%) no se incluyeron dentro de ninguna competencia global.

MUESTRA ESTADISTICA PADRES DE FAMILIA

Tabla N 6. Resultado de N° de respuestas y % según encuestas realizadas a padres de familia, por categorías, de la tabla 31 a la tabla 37.

CATEGORÍA	PORCENTAJE %	Nº DE RESPUESTAS
SALUD FÍSICA	6,12	9
RECREACIÓN	18,37	27
HABILIDAD MOTRIZ	35,37	52
DIMENSIÓN VALÓRICA	10,88	16
OTROS	5,44	8
VALORACIÓN DEL ÁREA	15,65	23
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	8,16	12
	100,00	147

GRAFICO PADRES DE FAMILIA



9.2.2.2 Descripción De Resultados De Los Padres A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte

A partir de los datos del gráfico 2 se puede observar que los mayores resultados en base las encuestas de los padres de familia, fueron habilidad motriz y recreación representados en (35,37%) y (18,37%), respectivamente. De este modo se ve la gran importancia y preocupación que tienen los padres de familia por los estudiantes en la adquisición de , movimientos fundamentales , específicos y deportivos, junto con la importancia de tener un buen momento de diversión, alegría y bienestar.

En coherencia a lo anterior se construyeron las competencias globales llamadas competencia motriz, en la que se incluyó la temática de habilidad motriz, la salud física (6,12%) y acondicionamiento físico (8,16%). otra competencia global fue la competencia lúdico-recreativa en la que se incluyó la temática de la recreación.

Por último en base a los resultados de los padres se realizó la competencia ciudadana en la que abarco la temática de la dimensión valórica (10,88%).

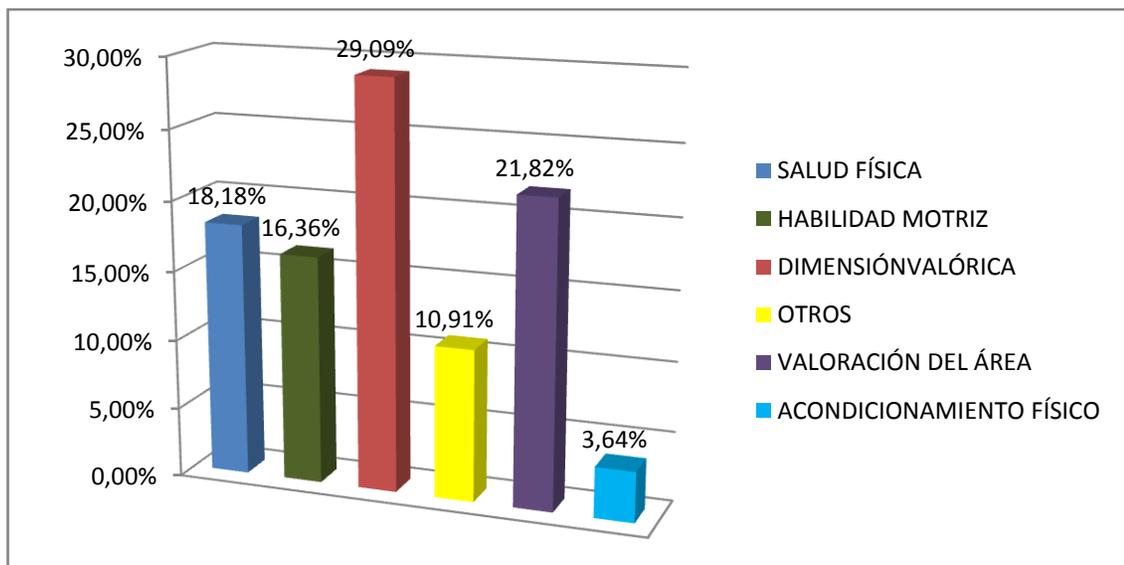
Respecto a los resultados de valoración del área (15,65%) y otros (5,44%) no se incluyeron dentro de ninguna competencia global

MUESTRA ESTADISTICA PROFESIONALES

Tabla N 7. Resultado de N° de respuestas y % según encuestas realizadas a padres de familia, por categorías, de la tabla 38 a la tabla 43.

CATEGORÍA	PORCENTAJE %	Nº DE RESPUESTAS
SALUD FÍSICA	18,18	10
HABILIDAD MOTRIZ	16,36	9
DIMENSIÓNVALÓRICA	29,09	16
OTROS	10,91	6
VALORACIÓN DEL ÁREA	21,82	12
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	3,64	2
	100	55

GRÁFICO PROFESIONALES



9.2.2.3. Descripción De Resultados De Los Profesionales A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte

Como se puede observar en el gráfico anterior, las temáticas con mayores resultados fueron dimensión valórica y valoración del área las cuales obtuvieron unos resultados de (29.09%) y (21.82%) respectivamente. De acuerdo a estos resultados se ve la gran importancia que tienen los profesionales en el desarrollo de una persona íntegra que atienda de una manera adecuada a los diferentes valores humanos y morales que tienen las personas. También demuestran una gran importancia por el mejoramiento de los contenidos y brindarle mayor interés a lo que es el significado que tiene el área para la formación humana.

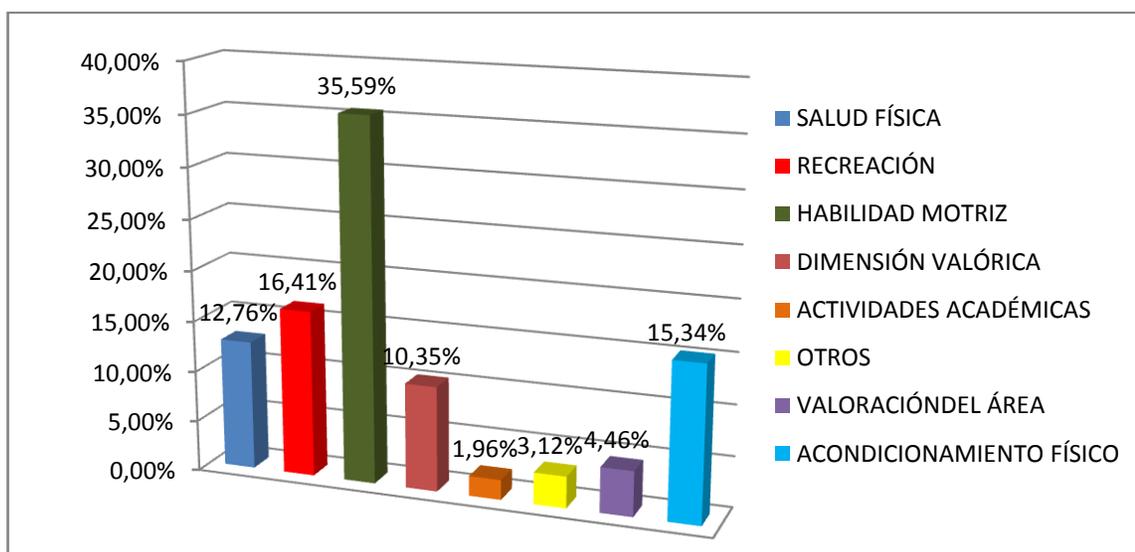
Otros resultados arrojados fueron salud física (18.18%), habilidad motriz (16.36%), acondicionamiento físico (3.64%) los cuales se incluyeron dentro de la competencia global motriz. La dimensión valórica se incluyó dentro de la competencia global ciudadana. Las temáticas como otros (10.91%) y valoración del área no se incluyeron en ninguna competencia global.

Tabla 8. Número de respuestas y porcentajes de las categorías, según encuestas realizadas a estudiantes, profesores y profesionales relacionados con el área.

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESIONALES	PORCENTAJE %	Nº DE RESPUESTAS
SALUD FÍSICA	124	9	10	12,76	143
RECREACIÓN	157	27		16,41	184
HABILIDAD MOTRIZ	347	52	9	35,59	399
DIMENSIÓN VALÓRICA	79	16	16	10,35	116
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	22			1,96	22
OTROS	21	8	6	3,12	35
VALORACIÓN DEL ÁREA	15	23	12	4,46	50
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	158	12	2	15,34	172

GRAFICO ESTUDIANTES, PADRES Y PROFESIONALES.

GRAFICO 4. MUESTRA ESTADÍSTICA - TABLAS: 23 - 30, 31 - 37, 38 – 43



9.2.2.4. Descripción De Resultados Las Estudiantes, Padres, Y Profesionales Relacionados Con El Área, A Partir De Las Necesidades, Intereses Y Problemáticas En Relación Con El Tema De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte

En base al anterior gráfico en la descripción general de las estudiantes, padres, y profesionales relacionados con el área, en base a sus aprendizajes, intereses y problemáticas, se percibe la Educación Física, la Recreación y el Deporte, desde la habilidad motriz (35.59%), temática principal para la formación motriza de los individuos en sus diferentes etapas empezando con una formación fundamental básica, pasando por una segunda formación de tipo deportivo y hasta llegar a una específica que se relaciona con el adecuado control de los movimientos.

Como segundo resultado importante fue el de la recreación (16.41 %), lo cual indica que en general se tiene una gran importancia en la diversión, la alegría y del pasar buenos momentos con las demás personas.

De este modo se da a entender de acuerdo a los resultados de las encuestas que las competencias sobresalientes son las de la competencia motriz y la competencia ciudadana, las cuales tienen una gran importancia en la formación física y ética del ser humano.

CATEGORIA SALUD FÍSICA (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 9 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría salud física)

ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTE S	ESTUDIANTES
PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		PEI	APORTES Y SUGERENCIAS
SALUD EN GENERAL (8PF) (2PR)	27	SALUD	16	SALUD (1PF)	4	PROBLEMAS DE RENDIMIENTO FÍSICO	6		
				NUTRICIÓN	2	DE ALIMENTACIÓN (1PR)	9		
						RESPIRATORIO (1PR)	27		
						OSTEOMUSCULARES (3PR)	14		
						CARDIACOS	10		
						OBESIDAD (1PR)	4		
						FALTA DE VISIÓN	8		
						FALTA DE AUDICIÓN	2		
						ENFERMEDAD NEUROLÓGICA	8		
						DESMAYOS	4		
						VIRALES (1PR)	1		
						SALUD (1PR)	1		
	27		16		6		94		

TOTAL:143

SEDENTARISMO(DOC)

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORIA HABILIDAD MOTRIZ (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 10 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría habilidad motriz)

ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES			
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		PEI	APORTES Y SUGERENCIAS		
HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (22PF)	132	HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (5PF) (4PR)	17	HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA	54	HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (13PF)	138	FUNDAMENTOS DEPORTIVOS	3	HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (5PF)	5	ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	4
								HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (5PF)	5			HABILIDAD MOTRIZ DEPORTIVA (2PF) (4PR)	49
								PSICOMOTRIZ (1PR)	1				
	15		17		54		138		9		5		53

TOTAL: 408

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORÍA RECREACIÓN (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 11 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría recreación).

ESTUDIANTES		ESTUDIANTE S		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		
TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		PEI	APORTES Y SUGERENCIAS	
OCIO PASIVO (11PF)	67	RECREACIÓN (6 PF)	28	RECREACIÓN	6	OCIO PASIVO	3				RECREACIÓN	1
OCIO PRODUCTIVO ACTIVO (10PF)	68					OCIO PRODUCTIVO ACTIVO	3					
						RECREACIÓN	2					
	13 5		28		6		8					1

TOTAL: 178

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORÍA VALÓRICA (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 12 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría Dimensión Valórica)

ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES			
TIEMPO LIBRE	PARA QUÉ	LO APRENDIDO	GUSTARÍA	PROBLEMAS	PEI	APORTES Y SUGERENCIAS						
	VALORES (3 PF) (2 PR)	5	MOTIVACIÓN	9	DISCIPLINA	1	RESPETO (4 PR)	39	RESPETO	3		
	RESPETO	3	COMUNICACIÓN	2	VALORES (1 PF)	1	AUTOESTIMA	4	DISCIPLINA	2		
	COMUNICACIÓN	1					DISCIPLINA (5 PR)	27				
	PARTICIPACIÓN	1					RESPONSABILIDAD (3 PR)	3	VALORES (6 PF)	6	VALORES (6 PF) (1 PR)	7
							VALORES (1 PR)	1				
							PARTICIPACIÓN	1				
		10		11		2		75		6		12

TOTAL: 116

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORÍA ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 13 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría acondicionamiento Físico).

ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES	
TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS	
RESPONSABILIDAD ACADÉMICA	21							EQUILIBRIO PRÁCTICO-TEÓRICO	1
	21								1

TOTAL: 22

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

VALORACIÓN DEL ÁREA (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 14 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría Valoración del área)

ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	
PARA QUÉ	LO APRENDIDO	GUSTARÍA	PROBLEMAS	PEI	APORTES Y SUGERENCIAS		
					PERSONAL ADECUADO PARA EL ÁREA (14 PF) (1 PR)		20
					IGUALDAD CON LAS DEMÁS ÁREAS		3
					INCREMENTO DE LA INTENSIDAD HORARIA (6 PR)		13
					MAS IMPLEMENTOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS (9 PF)		9
					IMPLEMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DEL DEPORTE (3 PR)		3
					BUSCAR APOYO DE LAS ENTIDADES OFICIALES Y DE LA COMUNIDAD (2 PR)		2
							50

TOTAL: 50

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORÍA ACONDICIONAMIENTO FÍSICO (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 15 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría acondicionamiento físico)

ESTUDIANTES		ESTUDIANTE S		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTE S			
TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA CONDICIÓN FÍSICA	21	CONDICIÓN FÍSICA (8 PF) (2 PR)	31	CAPACIDAD CONDICIONAL	3	TEORÍA RELACIONADA CON LA CONDICIÓN FÍSICA	1	PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA CONDICIÓN FÍSICA	9	CONDICIÓN FÍSICA (1 PF)	1	TEORÍA RELACIONADA CON LA CONDICIÓN FÍSICA	1
		CAPACIDAD CONDICIONAL	84	TEORÍA RELACIONADA CON LA CONDICIÓN FÍSICA	10	PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA CONDICIÓN FÍSICA (3 PF)	11						
	21		115		13		12		9		1		1

TOTAL: 105

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

CATEGORÍA OTROS (ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES)

Tabla 16 Resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada (Categoría otros)

ESTUDIANTES		ESTUDIANTE S		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIANTES		ESTUDIAN TES		ESTUDIANTES	
TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
ACTIVIDAD DE REPOSO (3 PF)	10					ACTIVIDADES RELACIONADA S CON OTRAS DISCIPLINAS (2 PF)	9	BAJO RENDIMIENTO	7			ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDA D (1 PR)	1
ACTIVIDADES CASERAS (3 PF)	3											MODIFICACIÓN CON OTROS CONTENIDOS (1 PR)	1
ACTIVIDADES RELACIONADA S CON OTRAS DISCIPLINAS (1 PR)	1											DIDÁCTICA (1 PR)	1
NINGUNA ACTIVIDAD (1 PR)	1							SIN RESPUESTA (1 PR)	1				
	15						9		8				3

TOTAL: 35

PF: PADRES DE FAMILIA

PR: PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA

9.3.1. DIALOGO ENTRE LOS HALLAZGOS ETNOGRAFICOS Y ANALISIS DESCRIPTIVO

Para el diálogo se plantea la relación entre los hallazgos a partir de la construcción de sentido desde la etnografía educativa en referencia a las prácticas de enseñanza de los profesores, junto con los análisis de las encuestas que indagan sobre los aprendizajes, intereses y problemáticas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área.

En cuanto a la etnografía educativa se establecen problemáticas tales como: Sedentarismo, disciplina y Deshonestidad; en lo referente al análisis de las encuestas éstas plantean como resultado luego del análisis estadístico categorías tales como salud física, recreación ,habilidad motriz, dimensión valórica, entre otras. A continuación se establece lo siguiente:

SEDENTARISMO DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES

Para relacionar la problemática del sedentarismo con las categorías que emergieron del análisis de las encuestas se realiza una aproximación de las categorías emergentes; las cuales fueron: Salud Física, Acondicionamiento Físico y Recreación en relación al Sedentarismo.

CATEGORIA SALUD FISICA.

Desde los resultados que arroja la encuesta, esta categoría es la que mejor se relaciona con el Sedentarismo; si se analizan las preguntas de la encuesta tales como ¿Para qué te sirve el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en tu vida cotidiana?

Las respuestas fueron: para tener buena salud, para quitar el estrés y para bajar de peso.

A la pregunta ¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en los estudiantes de tu Institución? Los problemas físicos identificados fueron: problemas respiratorios, cardíacos, golpes o lesiones, asma, dolor de cabeza, desmayos, obesidad entre otros. Al estudiar estas preguntas se evidencia que los estudiantes conocen sobre el tema. Al relacionarlas con el sedentarismo se presenta la situación frente al riesgo que se corre ante a la inactividad y su relación con las características de las actividades establecidas en el contexto escolar, pues la quietud por las dinámicas institucionales podrían estar relacionadas e influir en los estudiantes en cuanto a la disminución de riesgo frente a padecer determinada enfermedad.

- CATEGORIA ACONDICIONAMIENTO FISICO

Según esta categoría los estudiantes conocen los medios o herramientas para disminuir el sedentarismo, las cuales se plantean de acuerdo a las respuestas de las preguntas:

-¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?

Los estudiantes respondieron: ir al gimnasio, hacer ejercicio.

-¿Para qué te sirve el área de la Educación Física, Recreación y Deporte en tu vida cotidiana?

Respondieron: para el desarrollo físico, la fuerza, la resistencia y agilidad

¿Sobre lo que has aprendido en el área? Respondieron: a tomar el pulso, técnicas de respiración, rendir físicamente. A la pregunta ¿Qué otras cosas te gustaría aprender?, frente a ésta categoría las respuestas fueron: técnicas de estiramiento, a tener buen estado físico, aeróbicos y a fortalecer el cuerpo.

En cuanto a esto los estudiantes plantean que desde lo aprendido les brinda los medios y herramientas para evidenciar cambios en su cuerpo y se reconocería que el área de Educación Física, Recreación y Deporte, es importante no solo por lo que ofrece en sus contenidos sino como estos también son usados en actividades de la vida cotidiana

- CATEGORIA RECREACION.

La Recreación es otro medio por el cual se evita el Sedentarismo y para determinada población de estudiantes les brinda la alternativa.

Cuando se les preguntó ¿Qué tipo de actividades realizas en tú tiempo libre? Las respuestas de mayor número fueron: jugar, montar bicicleta, estar con los amigos .A la siguiente pregunta ¿Qué otra cosa te gustaría aprender? Respondieron: salidas de campo, manualidades y rondas.

Se reconoce que el educador físico tiene entre sus tareas a gran escala “disminuir el Sedentarismo en los estudiantes”. De igual forma si en el reconocimiento de las prácticas se identificó el problema; el trabajo teórico y de campo realizado en el presente proyecto le permite tener una idea más clara sobre el tema en la Institución en cuanto a los riesgos que corren los estudiantes; pero también la opción y alternativa de cambio y trabajo innovador desde el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte

SEDENTARISMO DESDE LA MIRADA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

El reflejo que tiene el área frente a los padres siempre es movimiento, actividad, acción motriz, etc.; que sus hijos practiquen el Deporte y Actividad Física ,por el contrario se alejen de malos hábitos y promuevan la buena aptitud y actitud

cotidianamente .Por lo tanto el Sedentarismo está en contra de lo que ellos esperan para sus hijos.

Al analizar el trabajo estadístico de los padres emergieron categorías como: Habilidad Motriz, Recreación, Acondicionamiento Físico

- CATEGORIA HABILIDAD MOTRIZ.

En la pregunta ¿Qué tipo de actividades realizan sus hijos en el tiempo libre? las respuestas fueron: practican deportes tales como fútbol, baloncesto, atletismo, natación, entre otros.

Frente al sedentarismo los padres reconocen el problema y en la convivencia con sus hijos permiten la práctica deportiva para evitarlo.

Al abordar la Categoría Recreación que fue la segunda en número de respuestas se debe tener en cuenta que excepto las respuestas jugar y montar bicicleta en los que por sus características no se presenta el Sedentarismo, aparecen respuestas como prácticas como el internet, escuchar música, ver televisión, etc., que según Sánchez (1925,55) considera:

“El problema del Sedentarismo en la escuela se agrava por el empleo masivo del tiempo libre en pasatiempos de carácter sedentario; como los anteriores nombrados, por tal motivo cobra importancia la Educación Física, la Recreación y el Deporte para construir una activa alternativa de solución a esta problemática”

SEDENTARISMO DESDE LA MIRADA DE LOS PROFESIONALES.

Los profesionales seleccionados para la encuesta son instructores de gimnasios, profesores de escuelas de formación deportiva básicamente de fútbol; que tienen inevitablemente entre sus objetivos evitar el sedentarismo entre sus usuarios.

Al relacionar el sedentarismo con los resultados de la encuesta teniendo en cuenta preguntas como: ¿Qué dificultades de tipo fisiológico presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?

La respuesta en mayor número fueron: Dificultades Fisiológicas como problemas de columna, cadera y respiratorios, obesidad, desnutrición entre otros; los cuales al definir el concepto de sedentarismo como la carencia de actividad física ,deporte, lo que por lo general pone al organismo humano en situación vulnerable ante enfermedades especialmente cardíacas y sociales. Esto permite establecer la necesidad de identificación de problemas físicos y fisiológicos para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en una población específica, y que es responsabilidad de los profesionales del área desde su labor en sus entidades u organizaciones que intervienen en el contexto, prevenir y disminuir el riesgo de padecerlas.

LA DISCIPLINA Y LA HONESTIDAD: UNA MIRADA DESDE LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES

Para determinar esta relación nos remitimos a la categoría emergente Dimensión Valórica.

Las preguntas y respuestas de la encuesta que forman esta categoría son:

¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en las estudiantes de tu Institución?

Respuesta: los problemas más comunes identificados son: Disciplina, respeto, comprensión, envidia, desintegración entre otras.

La disciplina es uno de los problemas de mayor consideración; por lo tanto en las prácticas de enseñanza de los profesores se identificó y ésta a su vez se reafirma en el análisis estadístico de ésta investigación. Es aquí donde particularmente el educador físico y los demás docentes deben intervenir, ya que al revisar los relatos del proyecto “Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores de la institución Educativa Cesar Negret Velasco.” expresa cómo desde la Educación Física se debe preparar a los estudiantes a enfrentar un mundo difícil a partir de valores como: el respeto, la solidaridad, la sana convivencia y que poseen en la disciplina uno de sus principales vínculos en la formación de los estudiantes

En cuanto a los padres el tema de la disciplina es de gran importancia ya que un comentario típico a nivel social sobre la disciplina es que los niños o adolescentes reflejan fuera de sus hogares lo que viven dentro de ellos, por lo tanto para los padres la huella que dejan sus hijos en la institución siempre debe ser la mejor.

Al realizar la articulación entre lo etnográfico en las prácticas de enseñanza de los profesores en cuanto al momento de la interpretación y el análisis de las encuestas, en los padres se tiene en cuenta la Categoría Dimensión Valórica. Ellos rescatan desde las preguntas en relación al tema; lo siguiente: ¿De qué manera consideran ustedes, que contribuye el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en la vida cotidiana de sus hijos (as)?.

La respuesta a la pregunta en algunos padres es contundente sobre los Valores entre los que se incluye la disciplina y el respeto pues para los padres desde el área de la Educación Física, Recreación y Deporte se puede lograr que los estudiantes sean disciplinados, con equilibrio emocional, psíquico, motriz etc.

Desde los profesionales para este trabajo actúan en cierta forma como evaluadores del desempeño de sus usuarios y aprendices entre ellos estudiantes de la Institución Educativa Cesar Negret Velasco.

A la pregunta de la encuesta ¿Qué problemas de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?

La respuesta es remitida desde la categoría dimensión valórica; en la cual la disciplina, el comportamiento, la puntualidad, el compromiso y la tolerancia deben mejorar en pro de una mejor atención.

Sobre el concepto de deshonestidad y como asumirla se asume desde la interpretación y se manifiesta de manera explícita desde El Reconocimiento de las Prácticas de Enseñanza de los Profesores del Área de la Educación Física, Recreación y el Deporte. En cuanto al análisis de las encuestas a nivel estadístico desde las cuales se buscaba especificar las prioridades en cuanto a aprendizajes, intereses y problemáticas desde otros actores sociales; la sugerencia insistente es desde los padres de familia que al abordar las preguntas del formato de la encuesta tales como: -¿De qué manera consideran ustedes, que contribuye el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en la vida cotidiana de sus hijos (as)?.

- ¿Qué les gustaría que le enseñaran a sus hijos (as) en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?

- ¿Cómo consideras que el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte contribuye al Proyecto Educativo Institucional?

- Que otro aporte o sugerencia considera que es conveniente agregar.

Las respectivas respuestas a las preguntas se orientaron hacia el tema de los valores, como un llamado de atención a la comunidad educativa en general sobre la falencia existente en este aspecto. Y que la deshonestidad está incluida en el grupo denominado Valores que al establecer las categorías fue denominada Dimensión Valórica y que en la definición de competencias para el área de la Educación Física ,Recreación y Deporte pertenece a la Competencia Global Ciudadana.

9.3.2. Estructuración De Competencias Generales Para El Área De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte En La Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” De La Ciudad De Popayán

Para la aplicación del tercer momento que se define como la estructuración de competencias se realizó un análisis de forma crítica y argumentativa, a partir del reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la educación física, la recreación y el deporte en la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” de la ciudad de Popayán y el análisis de las encuestas desde los parámetros como necesidades e intereses de la comunidad educativa y profesionales de instituciones aledañas.

Para la identificación de las temáticas se tuvo en cuenta la competencia motriz y competencia lúdica, denominados como “competencias globales”, Otra competencia, que se tuvo en cuenta fue la competencia ciudadana, propuesta por el Ministerio de Educación. Esta competencia, aunque no sea considerada como parte del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, directamente, se trata de una competencia transversal, que complementa, la formación integral del ser humano.

Cada competencia está conformada por “unidades de competencia”, que emergen a partir del análisis de los aprendizajes, intereses y problemáticas identificadas en la comunidad educativa. La siguiente tabla muestra mayor claridad de los criterios anteriormente mencionados:

Tabla 17 Criterios a tener en cuenta para la identificación de competencias.

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR NEGRET VELASCO			
Campo de saber	Competencia global	Unidad de competencia	Niveles de competencia
Educación Física Deporte	Motriz	Salud física Habilidad motriz Acondicionamiento físico	Reconocer Interpretar usar
Recreación	Lúdica	Recreación	Reconocer Interpretar usar
Transversal	Ciudadana	Dimensión Valórica	Reconocer Interpretar usar

9.3.3. Definición De Competencias Para El Área De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte De La Institución Educativa “Cesar Negret Velasco” De La Ciudad De Popayán

9.3.3.1. Competencia Motriz

UNIDAD DE COMPETENCIA SALUD FÍSICA

Tabla 18. Unidad de competencia salud física

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES)	UNIDAD DE COMPETENCIA SALUD FÍSICA
<p>-Hábitos activos de promoción de la salud. -Relación Actividad Física y Salud. -Nutrición y ejercicio físico. -Sedentarismo. Actividad Física y prevención de la enfermedad (problema) PATOLOGIAS :Obesidad, Problemas: virales, cardiovasculares neurológicos ,osteomusculares y respiratorios Visión, Audición Sedentarismo</p>	<p>NIVEL I</p> <p>Conocer visiones sobre el sistema corporal humano y la incidencia de la Actividad Física y el sedentarismo ;así como los síntomas de las enfermedades como la obesidad , :virales ,cardiovasculares ,neurológicos ,osteomusculares y respiratorios, visión ,audición ;con el fin de adquirir hábitos activos para promover la salud y prevenir la enfermedad</p>
	<p>NIVEL II</p> <p>Interpretar concepciones sobre el Sistema Corporal Humano y la Actividad Física para adquirir conciencia sobre los beneficios del ejercicio físico para evitar el sedentarismo y los problemas que se derivan de éste ;así como tomar acciones preventivas cuando aparecen síntomas de enfermedades; antes, durante y después del ejercicio.</p>
	<p>NIVEL III</p> <p>Usar conocimientos y tipos de Actividad Física adecuados a sus características personales y de su contexto así como asesorarse de personas idóneas en el campo de la Actividad Física y Salud.</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA HABILIDAD MOTRIZ

Tabla 19. Unidad de competencia habilidad motriz.

TEMAS IDENTIFICADOS	UNIDAD DE COMPETENCIA HABILIDAD MOTRIZ
<p>.Fundamentos deportivos. -psicomotricidad. (habilidades motrices básicas) -organización deportiva. -iniciación deportiva.</p>	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer las capacidades ,habilidades y técnicas motrices en función de la formación en diferentes modalidades deportivas así como de procesos de organización deportiva; todo ello orientado al desarrollo humano y la promoción de la salud.</p>
	<p>NIVEL II</p> <p>Entender los sentidos de la preparación física, teórica, técnica, táctica y psicológica para cada modalidad deportiva ;así como de las diferentes visiones sobre la organización deportiva.</p>
	<p>NIVEL III</p> <p>Realizar acciones relacionadas con el uso de capacidades, habilidades y técnicas motrices y demás conocimientos y saberes necesarios para desempeñarse adecuadamente en procesos de formación ,organización deportiva recreativa así como en otras situaciones de la vida cotidiana relacionadas con la Actividad Física</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Tabla 20. Unidad de competencia acondicionamiento físico

TEMAS IDENTIFICADOS	UNIDAD DE COMPETENCIA ACONDICIONAMIENTO FÍSICO
<p>GIMNASIO Ejercicio Físico Desarrollo Físico Capacidades, Condicionales(Fuerza ,Resistencia ,Agilidad, Flexibilidad.</p>	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer conceptos básicos, formas de diagnóstico, métodos, prácticas, actividades y ejercicios para el desarrollo de las capacidades condicionales.</p>
	<p>NIVEL II</p> <p>Analizar diferentes concepciones sobre las capacidades condicionales de acuerdo a aspectos tales como: fisiológico, cognitivo, cultural ,entre otras.</p>
	<p>NIVEL III</p> <p>Emplear conceptos básicos, formas de diagnóstico, métodos, prácticas, actividades, y ejercicios para el desarrollo de las capacidades condicionales para ser aplicadas en el contexto de tipo deportivo ,recreativo, laboral entre otros.</p>

9.3.3.2. Competencia Lúdica

UNIDAD DE COMPETENCIA DE RECREACIÓN

Tabla 21. Unidad de competencia de recreación

TEMAS IDENTIFICADOS	UNIDAD DE COMPETENCIA DE RECREACIÓN
Prácticas de ocio productivo: salidas de campo, rondas, juegos, deporte recreativo, manualidades	<p>NIVEL I</p> <p>Explorar prácticas de ocio productivo tales como: salidas de campo, rondas, juegos, deporte recreativo y manualidades entre otras con el propósito de relacionarse con amigos (as) y familiares y realizar una sana ocupación del tiempo libre; teniendo en cuenta el saber popular y fundamentos de la teoría de la recreación.</p>
	<p>NIVEL II</p> <p>Dilucidar a partir de las prácticas de ocio productivo, diferentes actividades, técnicas y concepciones, para diferencias y respetar las prácticas relacionadas con el uso del tiempo libre, teniendo como referente el derecho del libre desarrollo de la personalidad, pero sin afectar a los demás.</p>
	<p>NIVEL III</p> <p>Seleccionar prácticas de ocio productivo, acorde con las características individuales y del contexto, orientado al disfrute y al desarrollo de la creatividad, para aportar al mejoramiento de la salud integral relacionada con la satisfacción de las necesidades humanas.</p>

9.3.3.3. Competencia Ciudadana

UNIDAD DE COMPETENCIA DIMENSIÓN VALÓRICA

Tabla 22. Unidad de competencia dimensión valórica

TEMAS IDENTIFICADOS	UNIDAD DE COMPETENCIA VALÓRICA
<p>Valores personales: Honestidad, excelencia, comportamiento, escucha, puntualidad, compromiso.</p> <p>Valores sociales: Respeto, comprensión Igualdad, equidad.</p>	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer la importancia de valores personales como la excelencia, la honestidad, el buen comportamiento, la capacidad de escucha, la puntualidad y el compromiso; así como los valores sociales; como el respeto, la comprensión, la igualdad y la equidad; en las prácticas relacionadas con la Educación Física, la Recreación y el Deporte y en la vida en general atendiendo a manuales de convivencia y reglamentos deportivos.</p>
<p>Deshonestidad en el deporte</p> <p>Si no hay disciplina no hay deporte</p>	<p>NIVEL II</p> <p>Entender concepciones y prácticas relacionadas con valores personales y sociales con el fin de tener un buen comportamiento ciudadano a nivel personal, familiar, institucional y social; atendiendo a la legislación vigente y normas relacionadas con la Actividad Física, la Recreación y el Deporte.</p>
	<p>NIVEL III</p> <p>Expresar valores personales y sociales, en las prácticas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa y los demás espacios de la vida cotidiana, para contribuir a mejorar la convivencia ciudadana atendiendo a criterios relacionados con el saber popular y la fundamentación conceptual.</p>

10. CONCLUSIONES

El aporte fundamental de este trabajo radica en la construcción de competencias generales desde la Institución Educativa “Cesar Negret Velasco”, para la adecuada atención de las propias necesidades, intereses y problemáticas de la comunidad educativa en general, que al mismo tiempo tiene un gran aporte para la construcción de competencias para la ciudad de Popayán.

Para el grupo de investigación con base al análisis teórico, las competencias son entendidas como procesos de aprendizaje que el ser humano construye en forma autónoma y con la ayuda de otros para resolver de manera eficiente problemas de la vida cotidiana, relacionados con el ámbito personal (dimensiones del ser humano) y el ámbito social (aspectos de tipo económico, político y cultural), en busca del bienestar humano. El proceso de adquisición de estos procesos de aprendizaje o competencias, se alcanza de manera progresiva, es decir, atendiendo a unos niveles de desarrollo que dependen de los intereses y necesidades de tipo personal y social de un contexto determinado.

Teniendo en cuenta la revisión teórica sobre aspectos de tipo epistemológico, y pedagógico, así como aspectos legislativos, relacionados con el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, se considera que debe existir dos metas de comprensión en el área, una orientada hacia la competencia motriz, relacionada con los campos de la educación física y el deporte, y otra meta dirigida hacia la competencia lúdica, relacionada con el campo de la recreación.

A partir del análisis crítico de aprendizajes, intereses, y problemáticas, en la institución, para la competencia global motriz, surgieron las siguientes unidades de competencia: Salud Física, Destreza Motriz, Acondicionamiento Físico, Recreación y Valórica.

De acuerdo al análisis de la teoría formal para el grupo de investigación las competencias pueden constituirse en un modelo pedagógico de referencia para la enseñanza, sin embargo éste se debe construir teniendo en cuenta los aprendizajes, intereses, y problemáticas de los miembros de cada institución educativa, en abierto diálogo con políticas de carácter global y local.

Dentro de los intereses, necesidades y aprendizajes de la comunidad educativa, se destacan los resultados relacionados con el tema de la Habilidad Motriz con un porcentaje del 35.59%, en la que se incluyen habilidades motrices básicas o genéricas y habilidades motrices específicas orientadas a la iniciación deportiva, ,

lo que significa que se tiene una orientación ; básicamente relacionada con el deporte, orientado, como cultura general dentro del área.

Otra temática relevante para la Institución tiene que ver con la Recreación 16.41%, en la que emergen prácticas relacionadas con el Ocio Productivo(salidas de campo ,rondas, juegos, deporte recreativo ,manualidades),pero también prácticas relacionadas con el Ocio Pasivo(escuchar música, internet, cantar ,leer, dibujar, pescar).

Finalmente, es importante tener en cuenta el tema de los valores (10.35 %), incluido en la Competencia Global Ciudadana ,debido a que en ésta se encontraron los mayores retos para la Institución en relación a la promoción y rescate de estos no solo para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte sino para las áreas en general ;optando por la participación activa de la comunidad educativa contrarrestando la perdida de: honestidad, respeto, disciplina, puntualidad , y la integración, entre otros .

11. RECOMENDACIONES

Enfatizar en la tarea de inculcar en la Institución en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte y las demás áreas el tema de los valores (honestidad, respeto, puntualidad, disciplina, comprensión, tolerancia entre otros) para aportar de una manera significativa en el desarrollo integral de las personas; buscando el buen desempeño ciudadano, tema que adquiere una gran importancia en la sociedad actual, sobre todo en el ámbito escolar.

Apoyar y dar continuidad a la tercera fase del macro proyecto en la institución educativa, con el fin de realizar el diseño curricular y la evaluación de éste.

Además, se sugiere publicar los resultados de los proyectos realizados para dar cuenta de los procesos de autoevaluación institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Aja, J. (1998). *Enciclopedia General de la Educación*. (Vol. 2). Barcelona, España: Editorial Océano.

Alcaldía Municipal de Popayán. (2006). *Alcaldía de Popayán, bienestar para todos*. <http://www.popayan.gov.co/sitio.shtml?apc=l2--&s=m>.

Arnold, P. (1991). *Educación Física, Movimiento y Currículum*. Mejía Lequerica-Madrid, España: Morata, S.A.

Assael, J. (1995). *Innovación, Investigación y Perfeccionamiento Docente*. Ponencia presentada en el Encuentro de Innovadores e Investigadores en Educación, 22-24 de Junio de 1995, Bogotá. D.C, Colombia: Guadalupe Ltda.

Álvarez, J. (1993). *Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física*. Madrid, España: Gymnos.

Álvarez, G. A. (2008). *IV Congreso Colombiano de Historia*. <http://faceducacion.org/posgrado/sites/default/files/Ponencia%20Alejandro%20Alvarez%20Gallego.pdf>.

Bolaños, (2005). *Manejo de la Identidad y el conflicto en el momento del recreo*. Memoria para optar el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte. Departamento de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

Cabrera, Gómez & Ruiz. (2008). *Reconocimiento de las Prácticas de Enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Popayán*. Tesis de grado para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Departamento de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Camilloni, A (1996). *De herencias, deudas y legados, una introducción a las corrientes actuales de la didáctica*. En: corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Argentina: Laidos.

ICFES (2006). *Pruebas saber 2005. Marco de interpretación de resultados. Estructuras de prueba*. Bogotá. D.C. Colombia. http://menweb.mineducacion.gov.co:8080/saber/Marco_interpretacion_resultados_2005.pdf.

Congreso de Colombia. Diario oficial NO. 45.777 de diciembre 30 de 2004. Ley 934. Bogotá, D.C., Colombia.

Concejo Municipal de Popayán (2004). *Plan de desarrollo para el Municipio de Popayán para la vigencia 2004-2007*. Popayán, Colombia. <http://www.derechoshumanos.gov.co/accion/cauca/plandesarrollpopayan.pdf>.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, España: INDE.

Constitución Política de Colombia (1991). www.banrep.gov.co/regimen.

Cumáco R. (2008). *Trasversalidad una perspectiva de cambio para la Educación Física*. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional en Epistemología de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Motricidad Humana, 12-13 Noviembre de 2008. Popayán, Colombia.

DANE (2006). *Censo General 2005*” <http://www.dane.gov.co/index.php?option=co>.

DANE (2006) *Población Cauca*. http://200.21.49.233/Tot_censo05/Index.asp.

De la Espriella. F. (2001) *La Formación del Saber Recreativo. En: el Licenciado en Educación Física, Recreación Y Deportes*. Ponencia presentada en el II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación, 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia. <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/FdelaEspriella.htm>.

Díaz, C. J. (2004). *Enseñanza para la Comprensión. Una alternativa eficaz para el desarrollo de las competencias*. Diplomado de Relatorias y Macrorelatorias de Investigación en Aula. Cali, Colombia: Cargraphics S.A.

Diccionario de Psicología (A-H) (1985). Ediciones Orbis, S.A. Barcelona.

Echeverri, A. (2001). *De transeúntes a vecinos, el encuentro de dos culturas pedagógicas: Alemania y Colombia*. En memorias encuentros pedagógicos

transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania. Medellín Colombia: Marín Vieco Ltda.

Federación Internacional de la Educación Física (1979.). *Manifiesto Mundial sobre la Educación Física. En: colegio oficial de profesores de Educación Física.* España, Madrid: Impreso en Hijos de E. Minuesa, S. L.

Flórez, R. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Bogotá, D.C., Colombia: Mc. Graw Hill.

Frente creativo investigativo. (1996). *Pedagogía y Educación:* s. impr. S.I.

FOUCAULT, Michael (1976). *Vigilar y Castigar. Cuerpos Dóciles.* Siglo Veintiuno Editores.

Galeano, M (2008). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Universidad EAFIT. Medellín (Colombia): Editorial Universidad EAFIT.

García M.G., (1983) *Notas de prensa (1980-1984).* Colombia: Grupo Editorial Norma.

Gómez, J (2004). *Diplomado en Didáctica Universitaria. Competencias: Problemas Conceptuales y Cognitivos.* www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/...D3D2.../graduados

_____, (1994). *Proclamas Misión de Ciencia Educación y Desarrollo*

Hernández S, R. (2006). *Metodología de la investigación.* Cuarta edición. Profesor del Politécnico Nacional, Editorial Ultra S.A de C.V, Centeno 162-2 Col: Granjas. Esmeralda C.P.09810 México D.F 2006

Holzatzfel C (2005). *A la búsqueda del sentido.* Santiago de Chile. Editorial: Random House Mondador S.A, 2005, pp. 18s.

Insuasty, L. (2000) *.Propuesta para enseñar a aprender a los miembros de un grupo a cargo del participante. Módulo de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.* Bogotá, D.C., Colombia. Convenio UNAD-CAFAM.

Jaramillo, L. G. (2005). *La Educación Física ¿Un problema de preparación o seducción?* Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Jiménez, C (2007). *La lúdica y el desarrollo del ser en el vientre materno.* Lúdica...juego neuropedagogía. Extraído el 27 de Marzo, 2009 del sitio Web <http://ludicacarlosjimenez.blogspot.com/>

López, H. J. (2003). *Investigación cualitativa y participativa*. Bogotá, D.C., Colombia.: Universidad Pontificia Bolivariana.

Manzano, H (2004). *La recreación en el ámbito escolar*. VIII Congreso Nacional de Recreación, Vicepresidencia de la República del 27-29 de Mayo de 2004. Bogotá. D.C, Colombia.<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>

Maturana, H & Bloch, S., (2002). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. España: Dalmen Ediciones. S: A

Mejía, J. (1995). *Enseñanza para la comprensión. Experiencias innovadoras* (P. 125,126). Bogotá. D.C, Colombia: Guadalupe Ltda.

- Melchor (1995). *Valores Sociales y Deporte. La actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales*. MADRID: Editorial GYMNOS

Méndez, C.E. (2007). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. Cuarta edición: Editorial Limosa, S.A. de C.V., 2006

M.E.N. (1994). *Lineamientos generales para los procesos curriculares hacia la construcción de comunidades autónomas*. Cooperativa magisterio. Bogotá. D.C, Colombia.

MEN. (1996). *Plan decenal de la Educación 1996-2005*. Extraído el 9 de junio, 2006 <http://menweb.mineducacion.gov.co/documentos/docs.asp?it=31&s=9&i=14>.

M.E.N. (2000). *Lineamientos curriculares: Para el área de la Educación Física, Recreación y Deporte. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá, D.C., Colombia. Magisterio.

M.E.N. (2004). *Ley General de la Educación*. Bogotá, D.C., Colombia: Unión Ltda.

MEN. (2006). Bogotá D. C. Resolución 166 de 2003 Extraído el 12 de Junio de 2006 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-95709.html>

Menotti, L. C. (s.f.). *Biografía de Carlos Valderrama*. Recuperado el 14 Septiembre de 2008, http://es.wikipedia.org/wiki/Carlos_Valderrama

Muñoz & Ordoñez.(2010) Identificación de Competencias para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Popayán. Tesis de grado para la obtención del título de Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

Pendenza, R. (2005). *Educación Física. La actividad física y el ciclo menstrual*, <http://www.alipso.com/monografias2/EEpZZIVuAAcIWXBogBq.shtml>

Peralta, H. (1999). *Educación Física y Calidad de Vida*. Bogotá, D.C., Colombia: Prerensa Digital.

Pinillos, J. (1996). *Actitud lúdica en el maestro...capacidad lúdica en el alumno*. En: Revista Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Medellín, Colombia. Vol. 118, # 1. Enero- Julio.

Pinillos, J. (2002). "Un currículo basado en la pedagogía problémica." En: *Seminario taller sobre currículo*. Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia. Facultad de Educación Física. Bogotá, D.C., Colombia.

Pinillos, J. (2002). "La evaluación por competencias en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte", *Revista Kinesis*. # 35.

Pinillos, J. (2004). *Diseño participativo de guías curriculares para maestros en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en la educación básica en el departamento de Antioquia*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Plan Decenal del Deporte, la Recreación, y la Actividad Física para el Desarrollo Humano, la Convivencia y la Paz.(2009-2.019).Bogotá ,D.C. Colombia. Instituto Colombiano del Deporte.COLDEPORTES.Junio.2009.

Plan Nacional de Educación Física (2002-2006): *Educación Física: Conocimiento y Construcción Social*. Extraído el 25 de Noviembre de 2006. De www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria

Plan Nacional de Desarrollo 1996-1995 (2002). Bogotá, D.C., Colombia. Extraído el 30 de Junio de 2006, <http://www.presidencia.gov.co/planacio/>

Prieto, (2008). *Especial Barras. Especiales Pirry*. Bogotá, D.C., Colombia: RCN televisión.

Posner, J. (1998). *Análisis de currículo*. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial McGraw-Hill Interamericana. S.A.

Potosí, Víctor Julián (2007) *Diario de Campo, Práctica Escolar I*. Universidad del Cauca. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Popayán. Colombia.

Quispe, W. (2004).*La enseñanza para la Comprensión*. Boletín IFP: <http://www.programabecas.org/numero/9.9.htm>

Restrepo, Bernardo (2000). *Maestro investigador, escuela investigadora e investigación de aula, en: Cuadernos Pedagógicos*, n° 14. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Ruiz L. (1995). *COMPETENCIA MOTRIZ. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física*. Madrid, España: Gymnos Editorial Deportiva, 1995.

Sacristán, G. (1994). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Salazar, G (2005). *Guía, diario de aprovechamiento del tiempo libre del estudiante*. Básica secundaria y media. Popayán. Colombia.

Sánchez, B. F.(1996).*La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid España : Ediciones Biblioteca Nueva.

Sebastiani (2007). *Las competencias profesionales del profesor de EF de secundaria en Cataluña. Una propuesta de categorías a través del análisis*. Tesis doctoral,http://educacioiesport.cat/index.php?option=com_content&task=view&id=76&Itemid=42

Stenhouse, Lawrence (1993): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Tabón, T.S., (2004). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Ediciones ECOE.

_____, (2005). *Diseño curricular por competencias desde la perspectiva de formación integral*. Diseño curricular por competencias.

_____, (2006). *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones ECOE.

Torrado M.C. (1998). *De la Evaluación de Aptitudes a la Evaluación de Competencias*. Bogotá, D.C., Colombia: División de Procesos Editoriales del ICF

Villada, D. (2006). *El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano*. Manizales, Colombia.

Wulf, C. (2.002). *Introducción a la ciencia de la Educación*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Zuluaga, O, Zambrano & Quinceno (1999). *Pedagogía e Historia: Historicidad de la Pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber*. Siglo de Hombre, Anthropos. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

ANEXOS

FORMATOS PARA LA REALIZACION DE LAS ENCUESTAS A: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREA.



Proyecto de Investigación[∞]

IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS PARA EL AREA DE LA EDUCACION FISICA, RECREACION Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR NEGRET VELASCO DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ENCUESTA NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL AREA DE LA EDUCACIÓN FISICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE_ ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE

1. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?
 2. ¿Para qué te sirve el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en tu vida cotidiana?
 3. ¿Qué has aprendido en las clases del área de la Educación Física, Recreación y el Deporte y en las Escuelas Deportivas y Artísticas?
 4. ¿Qué otras cosas te gustaría aprender?
 5. ¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en las estudiantes de tu Institución? Que otro aporte o sugerencia consideras que es conveniente agregar:
- Muchas gracias por su colaboración. “La formación humana compromiso de todos

[∞] Grupo de Investigación Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte_HIERDE. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Ciencias Naturales; Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca.



Proyecto de Investigación[∞]

IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS PARA EL AREA DE LA EDUCACION FISICA, RECREACION Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR NEGRET VELASCO DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ENCUESTA NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL AREA DE LA EDUCACIÓN FISICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE_ PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE

1. ¿Qué tipo de actividades realiza sus hijos (as) en su tiempo libre?
2. ¿De qué manera consideran ustedes, que contribuye el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en la vida cotidiana de sus hijos (as)?.
3. ¿Qué les gustaría que le enseñaran a sus hijos (as) en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?.
4. ¿Cómo consideras que el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte contribuye al Proyecto Educativo Institucional ?.
5. Que otro aporte o sugerencia considera que es conveniente agregar:

Muchas gracias por su colaboración

“La formación humana compromiso de todos”.

[∞] Grupo de Investigación Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte_HIERDE. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Ciencias Naturales; Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca.

”



Proyecto de Investigación[∞]

IDENTIFICACION DE COMPETENCIAS PARA EL AREA DE LA EDUCACION FISICA, RECREACION Y EL DEPORTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR NEGRET VELASCO DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ENCUESTA NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL AREA DE LA EDUCACIÓN FISICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE INSTITUCIONES

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE

1. ¿Cómo considera usted que contribuye el área de la Educación Física Recreación Deporte de la Institución Educativa CESAR NEGRET VELASCO de la Ciudad de Popayán al servicio que ofrece la Institución con la que usted esta vinculado?.
2. ¿Qué sugerencias tiene para la enseñanza del área de la Educación Física Recreación y Deporte para complementar la formación que ustedes ofrecen a sus usuarios?.
3. ¿Qué dificultades de tipo fisiológico presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?
4. ¿Qué problemas de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?
5. Que otro aporte o sugerencia considera que es conveniente agregar:

Muchas gracias por su colaboración. “La formación humana compromiso de todos”

[∞] Grupo de Investigación Epistemología e Historia de la Educación Física, la Recreación y el Deporte_HIERDE. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Ciencias Naturales; Exactas y de la Educación. Universidad del Cauca.

ANEXO 1. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 23 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Salud Física)

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE	PARA QUÉ	LO APRENDIDO	GUSTARÍA	PROBLEMAS	OTRO APORT E	
SALUD FÍSICA		TENER BUENA SALUD	1	TENER BUENA SALUD	1	SALUD	2
		QUITAR EL ESTRÉS	5	NUTRICIÓN	5	DEPORTIV A	3
		BAJAR DE PESO	1			NUTRICIÓN	2
						FÍSICOS	3
						HIPOGLICEMIA	3
						RESPIRATORIOS	1
						GOLPES LESIONES	0
						VASO	4
						HERNIAS	1
						PROBLEMAS DE CORAZÓN	1
						OBESIDAD	0
						ASMA	3
						FALTA DE VISIÓN	8
						MIGRAÑA	2
						EPILEPCIA	2
						DOLOR DE CABEZA	4
					FALTA DE AUDICIÓN	2	
					GASTRITIS	3	
					DESMAYOS	4	
					NUTRICIÓN	2	

.CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 24 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Recreación)

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APOORTE	
RECREACIÓN	ESTAR CON LOS AMIGOS	17	RECREACIÓN	28	RECREACIÓN	6	SALIDAS DE CAMPO	2			RECREACIÓN	1
	COMPUTACIÓN E INTERNET	15					BAILAR	1				
	ESCUCHAR MUSICA	15					MANUALIDADES	3				
	CANTAR	1					RONDAS	1				
	LEER	6					RECREACIÓN	1				
	DIBUJAR	2										
	PASERAR	4										
	JUGAR	19										
	BAILAR	2										
	MONTAR BICICLETA	25										
	PESCAR	1										
	CAMINAR	7										

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 25 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Habilidad Motriz).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
HABILIDAD MOTRIZ	FÚTBOL	37	DEPORTE	8	DEPORTE	47	VOLEIBOL	14	FUNDAMENTOS DEL DEPORTE	3	ORIENTACIÓN NATACIÓN	3
	VOLEIBOL	9			TENER DISCIPLINA DEPORTIVA	6	BALONCESTO	18			ORIENTACIÓN VOLEIBOL	7
	ATLETISMO	24			CONOCER OTROS DEPORTES	1	BEISBOL	11			ORIENTACIÓN BALONCESTO	5
	BALONCESTO	16					TENIS	13			ENSEÑANZA OTROS DEPORTES	7
	PATINAR	6					GOLF	4			ORIENTACIÓN DEPORTE SEGÚN EL GUSTO	16
	NATACIÓN	12					FÚTBOL AMERICANO	1			REALIZAR CAMPEONATOS DEPORTIVOS	4
	GIMNASIA	2					NATACIÓN	22			DEPORTE MAS COMPETITIVO	1
	BEISBOL	3					FÚTBOL	6				
	SCUASH	1					OTROS DEPORTES	4				
							SOFTBOL	1				
							PATINAJE	7				
							CICLISMO	1				
							GIMNASIA	4				
							ATLETISMO	8				
						DEPORTES EXTREMOS	5					
						KARATE	3					

						BALÓNMANO	1			
						MARATÓN	1			
						SCUASH	1			

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 26 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Dimensión Valórica).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	ESTUDIAR	20										
	HACER TRABAJOS	1									EQUILIBRIO PRÁCTICO-TEÓRICO	1

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 27 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Actividades Académicas)

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
DIMENSIÓN VALÓRICA			A SER EDUCADOS	3	BUENO PARA EL FUTURO	2	TENER BUEN COMPORTAMIENTO	1	RESPECTO	28	IGUALDAD Y RESPETO	2
			CONOCER AMIGOS	1	IMPORTANTE PARA LA VIDA	7			COMPRESIÓN	5	CONTROLAR LA DISCIPLINA	2

		OBTENER TRIUNFOS	1	COMUNICARME CON MIS COMPAÑEROS	2			ATENCIÓN	1	RESPECTO A LA DISPONIBILIDAD FÍSICA	1
								ENVIDIA	3		
								DISCIPLINA	22		
								AUTOESTIMA	1		
								MALGENIO	1		
								FALTA DE INTEGRACIÓN	1		

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 28 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Otros).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APOORTE	
OTROS	DORMIR	7					APRENDER MÚSICA	4	PEREZA	6		
							APRENDER A MANEJAR CARRO	1	EXCESO DE ACTIVIDAD	1		
							SISTEMAS	2				

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 29 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Valoración del Área).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
VALORACIÓN DEL ÁREA									CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	5
									RESPECTO AL ÁREA	3
									MAS TIEMPO DE EDUCACIÓN FÍSICA	7

CUADRO ENCUESTA ESTUDIANTES

Tabla 30. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Acondicionamiento Físico).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARÍA		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	IR AL GIMNASIO	6	DESARROLLO FÍSICO	21	TOMAR EL PULSO	7	TECNICAS DE ESTIRAMIENTO	1	CONDICIÓN FÍSICA	9	APLICACIÓN PROTOCOLO (LA HIDRATACIÓN)	1
	HACER EJERCICIO	15	FUERZA	35	TÉCNICA DE RESPIRACIÓN	2	TENER BUEN ESTADO FÍSICO	2				
			RESISTENCIA	46	LÍMITES Y VIRTUDES DEL CUERPO	1	AERÓBICOS	1				
			AGILIDAD	3	RENDIR FÍSICAMENTE	3	EJERCICIOS	3				
							FORTALECER EL CUERPO	2				

**ANEXO 2. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE ENCUESTA HECHA A PADRES DE FAMILIA
CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA**

Tabla 31 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Recreación)

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APOORTE	
RECREACIÓN	INTERNET	5	RECREACIÓN	6						
	DIALOGAR CON AMIGOS Y FAMILIARES	4								
	ESCUCHAR MUSICA	2								
	JUGAR	2								
	MONTAR BICICLETA	8								

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 32 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Habilidad motriz).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
HABILIDAD MOTRIZ	FÚTBOL	5	FORMACIÓN DEPORTIVA	5	FÚTBOL	2	FORMACIÓN DEPORTIVA	3	FORMACIÓN DEPORTIVA	2
	BALONCESTO	2			BALONCESTO	2	FORMACIÓN COMPETITIVA	2		
	PATINAJE	7			PATINAJE	1				
	ATLETISMO	4			ATLETISMO	1				
	NATACIÓN	2			NATACIÓN	2				
	TENIS	1			VOLEIBOL	2				
	CAPOEIRA	1			NUEVOS DEPORTES	3				

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 33 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Salud Física).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
SALUD FÍSICA			SALUD	8	SALUD	1				

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 34. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Acondicionamiento Físico).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO			CONDICIÓN FÍSICA	8	GIMNASIO	1	DESARROLLO FÍSICO	1		
					AERÓBICOS	1				
					DANZA	1				

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 35 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Dimensión Valórica).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
DIMENSIÓN VALÓRICA			VALORES	3	VALORES	1	VALORES	6	VALORES	6

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 36. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Valoración del Área).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
VALORACIÓN DEL ÁREA									PROFESORES CAPACITADOS	11
									MAS IMPLEMENTOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS	9
									NO A LOS MÉTODOS TRADICIONALES	1
									PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PRIMARIA	2

CUADRO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Tabla 37. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Otros).

CATEGORÍA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARÍA		PEI		OTRO APORTE	
OTROS	DORMIR	3			APRENDER A HACER MÚSICA	1				
	OFICIO DOMESTICO	3			APRENDER A CANTAR	1				

ANEXO 3. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE ENCUESTA HECHA A PROFESIONALES RELACIONADOS CON EL ÁREACUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 38 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Habilidad motriz).

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
HABILIDAD MOTRIZ	FORMACIÓN DEPORTIVA	4			PSICOMOTRIZ	1			ACTIVIDADES DEPORTIVAS	4

CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 39 Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Salud Física).

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
SALUD FÍSICA	SALUD	2			COLUMNA	1	SALUD	1		
					CADERA	1				
					RESPIRATORIOS	1				
					OBESIDAD	1				
					DESNUTRICIÓN	1				
					PROBLEMAS VIRALES	1				
					TRAUMATISMOS	1				

CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 40. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Acondicionamiento Físico).

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	DESARROLLO FÍSICO	2								

CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 41. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Dimensión Valórica)

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
DIMENSIÓN VALÓRICA	FORMACIÓN VALORATIVA	2					COMPORTAMIENTO	2	ENSEÑAR VALORES	1
							DISCIPLINA	3		
							INTOLERANCIA	4		
							FALTA DE VALORES	1		
							IMPUNTUALIDAD	1		
							FALTA DE COMPROMISO	2		

CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 42. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Valoración del área)

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
			IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	2					CONCERTAR PROBLEMAS TEMÁTICOS	1

VALORACIÓN DEL ÁREA		BUSCAR RESPALDO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN	1					AUMENTO INTENSIDAD HORARIA	2
		AUMENTO INTENSIDAD HORARIA	4					TENER EN CUENTA LA OPINIÓN DE LA COMUNIDAD	1
		CAPACITACIÓN A DOCENTES	1						

.CUADRO ENCUESTA PROFESIONALES

Tabla 43. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta (Categoría Otros)

CATEGORÍA	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE	
OTROS	FORMACIÓN ARTÍSTICA	1	INTERACCIÓN CON OTRAS ÁREAS (TRANSVERSALIDAD)	1					DIDÁCTICA	1
	NADA	1	FORMACIÓN EN ANATOMIA	1	NO RESPONDE	1				