

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA” DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN

Preparado por.

FRANK YONATTAN CAITA CHILANGUA
JESÚS ARLEY CANENCIO GUTIERREZ

POPAYÁN CAUCA.
2010

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA” DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN

Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica con
énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Presentado a Lizzeth
Marcelly Torres Quintero, Directora.

FRANK YONATTAN CAITA CHILANGUA
JESÚS ARLEY CANENCIO GUTIERREZ

POPAYÁN CAUCA.

2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Mg. Lizzeth Marcelly Torres
Director

Esp. Gerardo Jiménez
Jurado

Lic. Julián Agredo
Jurado

Fecha de Sustentación, Popayán 16 de Julio del 2010

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	14
1. ÁREA PROBLEMÁTICA	16
2. OBJETIVOS.....	19
2.1. GENERAL.....	19
2.2. ESPECÍFICOS.....	19
3. ÁREA TEMÁTICA.....	20
3.1. EDUCACIÓN	20
3.2 PEDAGOGÍA	23
3.4. LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.....	26
3.5 EL CURRÍCULO	27
3.4. ENFOQUES SOBRE COMPETENCIAS PARA ABORDAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.....	29
3.4.1. Las competencias, una mirada desde la enseñanza para la comprensión, una mirada cognitiva.....	30
3.4.2. Las competencias profesionales.....	36
3.4.3. Las competencias desde una mirada humanista	38
3.4.4. Precisión sobre el concepto de competencias	40
3.5 ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	44
3.5.1. Educación Física.....	46
3.5.2. Deporte	49
3.5.3. La competencia motriz, meta de comprensión para los campos de la educación física y el deporte.....	50
3.5.4 La Recreación.....	54
3.5.4.1 La Recreación en la escuela un medio de transformación.....	56
3.5.4.2. La competencia lúdica una meta de comprensión para el campo de la recreación.	57

4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	60
4.1. LA EDUCACIÓN DE CARA A LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL.....	60
4.1.1. Internacional	61
4.2. UNA EDUCACIÓN PENSADA PARA COLOMBIA	62
4.2.1 Nacional.....	64
4.3 DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN.....	66
4.3.1 Población del municipio de Popayán	66
4.3.2. Matrículas por niveles educativos.....	67
5. CONTEXTO POBLACIONAL.....	70
5.1 CONTEXTO DE COMUNA N° 7	70
5.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA.....	71
5.3 MISIÓN INSTITUCIÓN	72
5.4 VISION INSTITUCION.....	73
6. ANTECEDENTES.....	74
6.1. INTERNACIONALES	74
6.2 NACIONALES.....	77
6.3 REGIONALES.....	79
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	82
7.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	82
7.2. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA HACIA LA CONSTRUCCION DE RELACIONES DE COMPLEMENTARIEDAD.....	84
7.2.1 Etnografía educativa: a la búsqueda de sentido	86
7.2.2 Estudio descriptivo	87
8. MOMENTOS METODOLÓGICOS.....	90
8.1 PRIMER MOMENTO CONSTRUCCION CON SENTIDO	90
8.2. SEGUNDO MOMENTO ESTUDIO DESCRIPTIVO	90

8.3 TERCER MOMENTO: ESTRUCTURACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES.....	91
8.3.1. Descripción de Competencias Generales.....	91
8.4. CUARTO MOMENTO: VALIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES.....	92
9. RESULTADOS.....	93
9.1. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA”.	93
9.2. IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.....	93
9.3 DENTRO Y FUERA DE LA CLASE SE COMPRUEBA QUE REALMENTE EL ESTUDIANTE ES UN PROBLEMA.	94
9.4 LOS PROBLEMAS DE SALUD Y LA DESNUTRICIÓN AFECTAN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.	97
9.5 EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO FAVORECE LA FORMACIÓN DEL CUERPO A TRAVÉS DE LAS CAPACIDADES FÍSICO-MOTRICES, PARA EL DESEMPEÑO EN SU MEDIO SOCIAL.	99
9.6 VISIÓN LIMITADA DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA.....	100
9.7 IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES, OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE, PROPÓSITOS DEL ÁREA, PROBLEMAS E INTERESES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	106
9.8 DIÁLOGO ENTRE LOS HALLAZGOS ETNOGRÁFICOS CON LA DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA.....	127
9.8.1 Dentro y fuera de la clase se comprueba que realmente el estudiante es un problema.	127
9.8.2 Los problemas de salud y la desnutrición afectan el desarrollo del plan de estudios en el área de la Educación Física Recreación y Deportes.	130
9.8.3. El acondicionamiento físico favorece la formación del cuerpo a través de las capacidades físico – motrices, para el desempeño en su medio social. ...	131
9.8.4 Visión limitada de los contenidos	133

9.8.5 Categoría habilidad motriz	133
9.8.6 Categoría de recreación.....	135
9.8.7 Categoría conceptualización del área	136
9.8.8 Estructuración de competencias generales para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán.	138
9.8.9. Definición de competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes de la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán	140
CONCLUSIONES	146
RECOMENDACIONES.....	149
REFLEXIÓN.....	150
BIBLIOGRAFÍA.....	152

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Procesos de Formación MEN (2000)	59
Tabla 2. Población total y edad escolar 2004.	67
Tabla 3. Matrícula total por niveles y sector 2004.....	68
Tabla 4. Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia.....	91
Tabla 5. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a estudiantes por categorías.	107
Tabla 6. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a padres de familia por categorías.	109
Tabla 7. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a profesionales por categorías.	111
Tabla 8. Número de respuestas y porcentajes de las categorías según las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área	113
Tabla 9. Categoría salud Física, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	116
Tabla 10. Categoría habilidad motriz, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	117
Tabla 11. Categoría acondicionamiento físico, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	118
Tabla 12. Categoría dimensión valórica, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	119
Tabla 13. Categoría recreación, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	121
Tabla 14. Categoría conceptualización del área, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	122
Tabla 15. Categoría pasatiempos, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	124
Tabla 16. Categoría otros, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	125

Tabla 17. Categoría no sabe – no responde, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.....	126
Tabla 18. Criterios a tener en cuenta para la identificación de competencias.	139
Tabla 19. Unidad de competencia salud física.....	140
Tabla 20. Unidad de competencia habilidad motriz	141
Tabla 21. Unidad de competencia acondicionamiento físico	142
Tabla 22. Unidad de competencia dimensión valórica	143
Competencia lúdica	144
Tabla 23. Unidad de competencia recreación.....	144
Tabla 24. Unidad de competencia conceptualización del área	145
Tabla 25. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	166
Tabla 26. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	167
Tabla 27. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	168
Tabla 28. Categoría dimensión valórica. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	169
Tabla 29. Categoría conceptualización del área. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	170
Tabla 30. Categoría pasatiempos. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.	171
Tabla 31. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	172
Tabla 32. Categoría otros. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	173
Tabla 33. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.....	173

Tabla 34. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta.....	174
Tabla 35. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta.....	175
Tabla 36. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta	176
Tabla 37. Categoría dimensión valórica. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta.....	176
Tabla 38. Categoría conceptualización del área. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta	177
Tabla 39. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta	177
Tabla 40. Categoría pasatiempos. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta.....	178
Tabla 41. Categoría otros. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta	178
Tabla 42. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta.....	179
Tabla 43. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	179
Tabla 44. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	180
Tabla 45. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	180

Tabla 46. Categoría dimensión valórica. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	181
Tabla 47. Categoría conceptualización del área. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	182
Tabla 48. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	183
Tabla 49. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta	183

LISTA DE GRAFICOS

Pág.

Gráfico 1. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de estudiantes.....	108
Gráfico 2. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de padres de familia.....	110
Gráfico 3. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de profesionales.....	112
Gráfico 4. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de estudiantes, padres de familia y profesionales.	114

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Formatos para la realización de las encuestas a: estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área.....	163
Anexo 2. Encuesta necesidades de Formación relacionadas con el área de la educación física, recreación y deportes_ Padres de Familia.....	164
Anexo 3. Encuesta necesidades de formación relacionadas con el área de la educación física, recreación y deportes – Profesionales.	165
Anexo 4. Información estadística de encuestas realizadas a estudiantes	166

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, hace parte de un macro proyecto que pretende diseñar un proyecto curricular general por competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en el Departamento del Cauca; inscrito en el grupo de investigación “Epistemología e Historia de la Educación Física, Recreación y Deportes” Hierde.

Es así, como este proyecto se articula, para aportar a este propósito en la ciudad de Popayán, específicamente en la Institución Educativa “*Tomas Cipriano de Mosquera*”.

El proyecto se realizó entre los años 2006 y 2008. Para ello se utilizó un enfoque de investigación cualitativo, con el propósito de contribuir a la primera fase del macro proyecto denominada “deconstrucción”, iniciada con una primera etapa con el proyecto de investigación denominado: Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores, en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán

En tal sentido, el presente proyecto ubicado en la segunda etapa de la fase de deconstrucción, parte de un primer momento, en el cual se dio continuidad al tercer plano propuesto en la primera investigación desarrollada por Muñoz y Patiño (2008) de este modo, se realizó la etapa de construcción de sentido, con el fin de identificar problemáticas, ello, a partir de la descripción e interpretación de la información adelantada por los investigadores en mención (p.10).

En un segundo momento, se aplicó una encuesta que tuvo como propósito identificar los aprendizajes, intereses, y problemáticas relacionados con área de la Educación Física, Recreación y Deportes, a partir de la percepción de los estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área. Esta descripción estadística, permitió la

identificación de temáticas, y directrices para la identificación de competencias generales.

Como tercer momento, se formuló la estructuración y definición de competencias generales, teniendo en cuenta, los dos anteriores momentos, en el cual se identificaron los aprendizajes, intereses, y problemáticas emergentes, que contribuyeron a la definición de las competencias. Con ello, se espera aportar fundamentos básicos para que se emprenda un rediseño curricular, para el área en la Institución.

El cuarto momento, consistió en una socialización con docentes y directivos de la comunidad educativa, con el propósito de realizar ajustes a los niveles de competencia identificados. Es pertinente dejar en claro que aunque las competencias han tenido un amplio rechazo para su aplicación en el sector educativo, estas no buscan sólo formar seres humanos para la producción de capital, sino que también pueden buscar la formación de seres humanos íntegros capaces de convivir con otros y de aportar al desarrollo de la comunidad en general.

1. ÁREA PROBLEMÁTICA

Los discursos de la pedagogía contemporánea, reivindican al maestro como un intelectual de la educación, un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica, con la ayuda de la comunidad educativa a fin de construir saber pedagógico, por ende a las comunidades educativas se les debe propiciar las condiciones para que con la asesoría de las instituciones formadoras de maestros y demás comunidades científicas, precisen entre otros, aspectos sugeridos por la legislación colombiana para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación; tales como los lineamientos curriculares, las competencias básicas y los estándares curriculares.

Lo anterior se puede lograr a partir de un diálogo entre las necesidades e intereses de la comunidad. De esta manera, se construyen proyectos de área de carácter institucional, articulados a proyectos educativos y a planes de desarrollo de carácter municipal, departamental y nacional.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se han construido con el apoyo de grupos de expertos y de docentes de diferentes campos del conocimiento competencias y estándares para áreas de conocimiento tales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana; sin embargo, para otras áreas definidas en la Ley 115 como obligatorias no se han construido competencias básicas y estándares curriculares. Tal es el caso del área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Una competencia es un factor importante para la formación del ser humano, atendiendo a su integralidad.

En este sentido Díaz y Gardner (2004) definen una *competencia* como la “capacidad del individuo de interactuar flexible y conjuntamente entre, el contexto, un objetivo propuesto y su conocimiento especial, para la solución de un problema o la producción de nuevo conocimiento sobrepasando los límites impuestos” (p.29).

Por ello, se muestra el interés por desarrollar competencias para el área de la Educación Física, para cumplir las expectativas de la comunidad educativa de la Institución Tomas Cipriano de Mosquera. Es cierto que para nuestra área existe a nivel nacional un texto con lineamientos curriculares (MEN, 2000) de carácter general, que han venido siendo implementados en muchas instituciones educativas del país, pero son muy limitadas las experiencias que se han llevado a cabo, no sólo para adaptar los lineamientos curriculares, sino para definir las competencias básicas y estándares curriculares más convenientes de acuerdo al contexto institucional.

No hay que desconocer las iniciativas para mejorar la calidad de la Educación Física, tal es el caso del Departamento del Cauca, en el cual se han emprendido iniciativas para la construcción de un plan de desarrollo, en coherencia con el Plan de Desarrollo Nacional de la Educación Física 2002-2006; de igual forma se han conformado corporaciones y asociaciones con el propósito de mejorar la calidad de la misma. De otro lado, en algunas instituciones educativas, los profesores de manera aislada han realizado aproximaciones a la definición de competencias y estándares curriculares.

A pesar de estos esfuerzos, no existen proyectos de investigación que apunten al diseño curricular por competencias con la participación de la comunidad educativa, sin desconocer claro está, los aportes indirectos de proyectos liderados por grupos de investigación de las instituciones encargadas de la formación de profesionales en esta área en el departamento.

Teniendo en cuenta que la Educación Física contribuye a la búsqueda de una vida plena del ser humano, a partir de la adquisición de aprendizajes o competencias, relacionadas con las dimensiones que lo conforman. Dichas competencias están determinadas por los intereses y necesidades de las personas, provenientes de las características del contexto local, en diálogo con el contexto global; el proyecto de investigación fue orientado por la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las competencias que deben alcanzar los/as estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán, en el área Educación Física, Recreación y Deportes?

A partir de esta pregunta se desprenden los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué aspectos de tipo legislativo y de los planes de desarrollo municipales, departamentales y nacionales relacionados deben tenerse en cuenta?
2. ¿Cuáles son los intereses y necesidades de tipo personal y social de los/as estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán, respecto de la Educación Física, Recreación y Deportes?

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Identificar competencias que deben alcanzar los/as estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán, en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

2.2. ESPECÍFICOS

1. Interpretar a partir de las concepciones de los profesores y otros actores sociales la definición de competencias generales para la institución en mención.
2. Formular unas competencias generales fundamentadas en las prácticas de enseñanza, aprendizajes, intereses y necesidades desde algunos actores sociales de la comunidad educativa de la Institución Tomás Cipriano de Mosquera.
3. Aportar a la legislación y planes de desarrollo municipales, departamentales y nacionales relacionados con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.
4. Aportar a la construcción de competencias generales para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán y dar continuidad al macro proyecto de investigación construcción participativa de un proyecto curricular general por competencias.

3. ÁREA TEMÁTICA

Para determinar fundamentos de tipo epistemológico y pedagógico relacionados con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, se retoma la construcción elaborada por (Muñoz y Patiño, 2008), en la que se plantean concepciones sobre la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo, así como de la Educación Física, Recreación y Deportes; esta es complementada con el concepto de competencias en general, el de competencia motriz y el de competencia lúdica (Muñoz, Ordóñez, 2010) en particular, como se aprecia a continuación:

3.1. EDUCACIÓN

En el transcurso de la historia, la educación ha sido concebida desde diferentes visiones respondiendo a las necesidades de la sociedad y a los ideales de la educación, es por ello que en la actualidad es considerada un derecho, como se afirma en la Constitución Política de Colombia 1991, Art 65.

Este proyecto aborda el tema de la educación, y se asume como el proceso que le brinda a los seres humanos la adquisición y apropiación de conocimientos, procedimientos y actitudes, es decir, unos principios básicos para buscar el desarrollo integral. Este proceso le permite al ser humano la interacción, transmisión y adaptación de los saberes provenientes de la cultura logrando que este haga parte de una sociedad.

De esta manera, la educación es un proceso que se da complejamente en el ser humano durante el curso de la vida, puesto que las fuentes de las cuales se recibe la información son variadas y se encuentran presentes en todas las experiencias vividas y estas son complementarias entre sí. Este proceso da paso a la relación de los diferentes conocimientos y a la formación de criterios propios para la vida de los seres humanos.

La educación puede ser vista de dos formas: una es la que se da por medio de la relación de los seres humanos dentro de un contexto determinado, en el que prevalecen los conocimientos adquiridos desde las experiencias y los saberes propios de cada contexto. Este tipo de educación se puede relacionar con la formación, estableciéndose como un proceso que se da de manera espontánea como afirma Jaramillo (2005) “comenzando desde el momento del nacimiento de los seres humanos y continuando en todo el transcurso de su vida” (p.34).

Según lo anterior, la educación forma a las habilidades y cualidades innatas del ser humano, se transfiere y recepciona características particulares de los diversos grupos sociales, mostrando así que el ser humano no es lo que es por naturaleza, sino porque asume la necesidad de formarse y a su vez acoplarse o transformar el modelo condicionado que le ha dado el contexto.

La segunda forma de educación, se da de forma más organizada, dentro de los parámetros establecidos en el sistema educativo, caracterizada básicamente, por ser más estructurada dentro del proceso de “escolarización”. Al respecto Arnold, (1991), dice que este proceso, “se desarrolla dentro de las aulas de clase de instituciones educativas” (p.127)

Siguiendo lo expresado en la legislación educativa colombiana, MEN (1994) según el autor “deben ser, modificados y adaptados a la situación y población a la cual van a ser proporcionados, siendo empleados como el medio para alcanzar determinados propósitos”(p.57).

Si bien es cierto, la escuela debe ser un lugar agradable donde se imparten conocimientos a partir de una determinada edad, con la intención de contribuir a una formación integral para su desempeño tanto individual como colectivo, en el 2005, Bolaños opina que “se debe aclarar que este tipo de educación no es suficiente, puesto que en muchas ocasiones limita y homogeniza el querer hacer por un deber ser” (p.2).

Por ende, la educación necesita de otros ámbitos que permitan constituir adecuadamente lo que requieren los seres humanos.

En coherencia con lo anterior, la educación tampoco debe quedarse en la adquisición de conocimientos teóricos, pues fragmentaría la multidimensionalidad del ser humano, que necesita además de lo conceptual, conocimientos provenientes de la experiencia y la interacción con el medio, en tanto seres sociales por naturaleza.

En síntesis, con este proyecto se pretende integrar los ideales de la educación y las necesidades de la comunidad educativa de la Institución vinculada al proyecto, con el fin de identificar de manera participada competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, o dicho en otras palabras, hacer de la educación un sueño posible, integrando las dos visiones de la educación a las que nos referimos anteriormente, y que consideramos complementarias: una educación entendida desde la relación con el otro y el diálogo de saberes desde sus contextos y como escolarización, ello permitirá que en el proceso educativo se fomente la “capacidad lúdica”:

Pinillos (1996), declara:

La libertad de expresión, la innovación, la creatividad y el disfrute. Haciendo que la Educación responda a las necesidades actuales y propias de cada grupo social, donde no se observe a éstos sólo como unos receptáculos a los cuales hay que colmar de información, que muchas veces no necesitan, sino partir de lo que estos saben, hacen y desean, para que su proceso sea significativo y de esta forma poder aportar y ayudar a la construcción de un proyecto de nación (p.81).

3.2 PEDAGOGÍA

Después de hacer una revisión teórica del concepto de pedagogía, se puede inferir que este se encuentra en constante transformación, desde su génesis, pasando por diferentes teorías según Echeverri (2001) “paradigmas y culturas pedagógicas”(p.59).

Para contextualizar este concepto, hacemos una breve referencia a los paradigmas reseñados por el autor en mención.

Apoyados en Pinillos (2002), un primer paradigma hace referencia a lo tradicional de la pedagogía y la didáctica, fundamentado en la Filosofía, de gran desarrollo en Alemania bajo la denominación de la “Ciencia de la Educación”, es decir la Pedagogía. El segundo paradigma es denominado las “Ciencias de la Educación” de origen francés, el cual se apoya en los grandes desarrollos de la sociología, impulsados por Emilio Durkheim entre otros, estudiado en nuestro medio por investigadores como Olga Zuluaga, Armando Zambrano y Humberto Quiceno.

Un tercer paradigma proveniente del mundo anglosajón, tiene que ver con el paradigma de la “Teoría Curricular”, una visión que en algunos casos es tomada como reemplazo de la didáctica, como es el caso de España, donde se le denomina teoría y desarrollo del currículum, el cual tiene diferentes niveles de concreción, a nivel del proyecto educativo nacional, del proyecto educativo institucional y del proyecto de aula; aquí caben términos como macro currículum, meso currículum y micro currículum, entre otros.

Desde otra mirada, **Sacristán (1994)** investigador español, también estudioso y continuador de la obra de Stenhouse, concibe el currículum como “una reflexión sobre diversidad de prácticas educativas, donde se cruzan las prácticas pedagógicas de enseñanza, con prácticas políticas, administrativas, de producción intelectual entre otras” (p.25).

A partir de estos paradigmas o teorías pedagógicas surgen corrientes como las mencionadas en Alemania, a saber: la ciencia de la educación, la pedagogía humanista, la ciencia empírica de la educación y la ciencia crítica de la educación. También se hace alusión a otras corrientes o “planteamientos teórico- metodológicos” tales como afirma Klaus citado por Wulf (2002) “la teoría de sistemas (Luhmann, Schorr), pedagogía crítica-trascendental (Fischer, Heitger y Ruhloff), pedagogía Posestructuralista (Foucault), pedagogía analizada desde el Intereaccionalismo Simbólico, Psicoanálisis y Marxismo” (p.27).

Igualmente, se han propuesto modelos pedagógicos, dentro de los cuales se pueden mencionar por Flórez (1998) “el tradicional, el de la tecnología educativa, el desarrollista y el social” (p.54).

Tanto los paradigmas, las corrientes y los modelos pedagógicos que se desprenden de ellos, sirven como guía para las prácticas pedagógicas de los maestros.

Según lo anterior, se asume la pedagogía como un conjunto de conocimientos construidos por los investigadores y/o maestros a partir de la reflexión de las prácticas de enseñanza y el análisis de diversas teorías de los diferentes campos de saber, “re conceptualización” Frente Creativo Investigativo, 1996, 95-95. Para buscar el mejoramiento de los procesos educativos, que están relacionados con la formación del ser humano y la enseñanza de las ciencias.

3.3. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta lo dicho frente al concepto de Educación y al de Pedagogía, las prácticas pedagógicas, tienen que ver con una variedad de aspectos como es expresado por Zuluaga (1999):

“Los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza”

“Una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento retomados y aplicados por la pedagogía”

“Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas donde se realizan prácticas pedagógicas”

“Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica en las instituciones educativas de una sociedad dada que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica”

“Las prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico” (p.17).

Según esta visión de la práctica pedagógica más cercana al paradigma de la cultura pedagógica alemana, Camacho (2003) considera que “la concreción de los ideales educativos relacionados con la formación y la enseñanza, es responsabilidad de la didáctica como lo da a entender el investigador colombiano” (p.65).

Cuando dice que ésta es una “rama derivada de la pedagogía, con un carácter más práctico, que centra su estudio directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.66). En este sentido, la didáctica no es algo solamente instrumental, referido a la enseñanza de los saberes específicos sino que además cumple con una finalidad específica relacionada con la formación de un tipo de ser humano y de sociedad propuesto desde la teoría pedagógica.

Como se mencionó con anterioridad, desde el punto de vista del paradigma anglosajón, las prácticas pedagógicas, están inmersas dentro del concepto de prácticas educativas, al lado de las prácticas políticas, administrativas, de producción intelectual, entre otras.

3.4. LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

En coherencia con lo que venimos tratando, cuando se habla de las prácticas pedagógicas o educativas, se refiere a un análisis de tipo epistemológico, que puede ser realizado por investigadores, pensadores de la educación y profesores, mientras que cuando se hace referencia a las prácticas de enseñanza, estas están más directamente relacionadas con el “que hacer” profesional, con la implementación, con la aplicación o como se dice en algunas instituciones con la “docencia directa”, es decir, con las acciones que lideran los profesores, para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos con el fin de concretar unos ideales educativos o pedagógicos.

Con lo expresado hasta el momento sobre la práctica pedagógica nos podemos dar cuenta que no existe un acuerdo en relación con el campo de saber que guía la concreción de los ideales educativos. En relación con el tema Contreras, (1998) cita a Barrio, para definir el concepto de didáctica, como homologable al concepto de currículo:

Esta tiene como objeto la enseñanza, la instrucción, aprendizaje o formación intelectual, también hace una clara homologación con el currículo al afirmar que ambos tienen por objeto la enseñanza aprendizaje y que quizá el currículo quiso ocupar el espacio conceptual de la didáctica, esto tal vez por el “mimetismo” de las palabras inglesas puestas de moda o por el fracaso de la didáctica para resolver eficazmente los problemas de enseñanza aprendizaje (p.27).

Entonces, el concepto de didáctica y el de currículo dentro de la práctica pedagógica se podrían tomar como semejantes ya que ambos tienen como encargo la concreción de unos ideales educativos.

Como es complementado en nuestro medio por autores como Tobón (2004) apoyándose en (González, 1999), cuando dice: “Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida, con unos

fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esa sociedad sea diferente a otras”(p.85).

Para el caso del macro proyecto de investigación, del cual hace parte este proyecto, se utiliza el concepto de prácticas de enseñanza, bien sean pensadas desde la teoría curricular o didáctica, pero soportadas en la teoría pedagógica y educativa.

3.5 EL CURRÍCULO

Siguiendo la visión del español Sacristán (1994) seguidor de la obra del anglosajón Lawrence Stenhouse, como se mencionó con anterioridad, el concepto de currículo, se convierte en uno de los “objetos centrales de la didáctica” Camilloni (1996, 20) y por ende de la Pedagogía o dicho de otra manera de las prácticas de enseñanza de los profesores.

Desde este punto de vista, la concepción de currículo de la legislación educativa colombiana, sirve de apoyo a esta investigación MEN (1994)

Una síntesis de los elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, etc.) que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensados, vividos, asumidos o transformados en la institución escolar, con el fin de contribuir a la formación integral de las personas y de los grupos y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional, local e institucional (p.26).

Estos planteamientos son coherentes con los propósitos de la investigación. De otro lado, por ser complementario, se acoge al concepto de currículo que se plantea desde la perspectiva de la teoría de las competencias, desde las que se concibe como afirma Tobón (2004) “(...) una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos, procedimientos (formas de hacer), que demanda la sociedad en un

momento determinado”(p.85). Es decir, las practicas de enseñanza, basadas en la teoría de las competencias, implican valorar las capacidades y valores del ser (tipo de ser humano y sociedad que se pretende formar), el saber (conocimiento que se considera valioso) y el saber-hacer, relacionado con las habilidades de la persona para desempeñarse en un contexto determinado.

Para ello, afirma que el diseño curricular debe ser entendido:

Como un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (p.86).

La construcción curricular, objeto de las prácticas de enseñanza de los profesores desde esta visión sistémica o compleja, requiere de un proceso de investigación, para lo cual el equipo se identifica con Tobón, al optar por el enfoque de investigación acción participativa aplicada al sector educativo, siguiendo los trabajos de (Stenhouse, 1981, 1993), (Elliot, 1994); (Restrepo, 2000, 2002), más concretamente bajo la denominación de investigación acción educativa.

Desde el diseño curricular por competencias, Tobón (2005) afirma que:

El currículo es un proceso investigativo permanente en el cual participan diferentes autores: estudiantes, docentes, egresados, asociaciones profesionales, empresas, organizaciones sociales, expertos, aportando la formación necesaria que permita la identificación, análisis y priorización de problemas desde necesidades y demandas del contexto y de la formación profesional, como también del ámbito disciplinar (p.145).

Se puede decir que en el diseño curricular convergen los diferentes miembros de una comunidad educativa: docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia entre otros, para aportar a la creación, organización, aplicación y evaluación, de una propuesta que busca formación integral y una identidad cultural.

Según la diversidad de “organizaciones curriculares” Posner (1998, 164), se puede estructurar a partir de una serie de elementos comunes a éstas, denominados, componentes, pasos o procesos de enseñanza, que se pueden relacionar, entre otras, con preguntas tales como: ¿a quién?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con que?, ¿cuándo?, a la manera de guías para las practicas de enseñanza. Para ello debe ser flexible para adaptarse a los cambios y necesidades del contexto donde se desarrolla.

3.4. ENFOQUES SOBRE COMPETENCIAS PARA ABORDAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Con el fin de construir un soporte teórico, que sirva de fundamento para la identificación de las competencias necesarias para el diseño curricular del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, desde un modelo pedagógico basado en competencias se hace necesario conocer diferentes enfoques sobre este concepto. Para ello, se hace necesario mencionar que existen diferentes visiones sobre el concepto de competencia, ello debido a que en palabras de Villada, (2006) “no tiene que existir una definición conceptual contundente y universal” (p.33).

Es decir, que los conceptos no son absolutos, si no que estos son relativos, porque se transforman a través de la historia según diferentes visiones y contexto social.

Las competencias son procesos que intervienen en diferentes aspectos dentro de un modelo educativo, haciendo que este enfoque tenga como objetivo una educación con gran calidad. En esta investigación se realiza una

aproximación crítica a algunas visiones apoyándonos en teorías cognitivas, administrativas y humanistas que se considera pueden servir de base para la construcción de un modelo pedagógico para la enseñanza del área de la Educación Física. Una primera consideración que se observa en el concepto de competencias entendida como “un saber hacer en contexto”. Villada, (2006, 33), es su semejanza y eventual equivalencia con otros conceptos relacionados con los procesos de desarrollo cognitivos.

3.4.1. Las competencias, una mirada desde la enseñanza para la comprensión, una mirada cognitiva

Antes de abordar la teoría de la enseñanza para la comprensión es necesario conocer de donde proviene y desde qué momento se empieza a aplicar en Colombia.

En su antecedente general Mejía (1995) menciona:

En 1967 Nelson Goodman fundó el Proyecto Cero con sede de investigación en la Universidad de Harvard. El proyecto comenzó con concentración en las artes y su enseñanza. Sin embargo, ahora le permite a los investigadores explorar una variada gama de problemas relacionados con el desarrollo cognitivo y la educación. Está organizado en dos divisiones que interactúan: el Grupo de Habilidades Cognitivas y el Grupo de Desarrollo Cognitivo. Ambos realizan investigaciones independientes y colaboran en proyectos para mejorar la educación dentro y fuera de los colegios. No es solo un proyecto, si no muchos. Se trabaja aproximadamente 30 frentes en cualquier momento. (pp.123-124)

De lo que se deduce la enseñanza para la comprensión, surge de una preocupación de investigadores por mejorar la calidad de la educación, a partir de la dimensión cognitiva. Posteriormente, se logra consolidar un “marco pedagógico”, a nuestro parecer un marco didáctico para la aplicación de esta teoría, como lo muestra Mejía.

En 1990 el Proyecto cero y algunos maestros del área metropolitana de Boston comenzaron a desarrollar un marco pedagógico para promocionar una mejor comprensión de conceptos por parte de los estudiantes, en las escuelas. Después de trabajar varios años en la puesta en práctica de la enseñanza para la comprensión (Teaching for Understanding o TFU), los investigadores del proyecto cero, lograron resumir la metodología de planeación de enseñanza en un marco de cuatro elementos: temas generativos, metas de comprensión, actividades de comprensión y evaluación continua (pp.123 -124).

Este modelo de enseñanza para la comprensión Mejía, afirma que en Colombia:

Fue dado a conocer cuando en febrero de 1994 la revista especializada Educational Leadership le dedico la entrega de ese mes. A partir de ese momento surgió el interés de muchos profesores por saber más sobre este marco. Algunas personas hicieron contactos con investigadores del Proyecto Cero, en la Harvard, para averiguar qué posibilidades había de exponer en el país, más detalladamente lo que había escrito en la revista y de iniciar un posible proyecto de investigación relacionado con la aplicación de la enseñanza para la comprensión aquí. Se logro interesar a Chris Unger uno de los investigadores Principales, en venir a dirigir un taller en nuestro país. (pp.123 -124).

Así se creó, un grupo especializado para aplicar la enseñanza para la comprensión en algunos colegios en Bogotá, con la coordinación de Jorge Mejía, profesor del colegio Agustín Nieto Caballero, con el apoyo de Chris Unger.

Hasta el momento tenemos que, una primera visión de las competencias está fundamentada en teorías de aprendizaje cognitivas Gómez (2004)

como las que están orientadas:

Al "desempeño comprensivo" (en Gardner y Perkins y el proyecto Cero de Harvard), "capacidad cognitiva e intersubjetiva" en la moderna teoría de la Mente (Pylyshyn, Perner, Harris, Riviére) o incluso en el mismo concepto de "acción mediada" (Vigotsky, Wersch, Bajtin). (p. 42),

Visión que según el autor en mención, sirve de apoyo a la definición de competencias entendida como "saber hacer en contexto", y que tienen las siguientes características comunes Gómez, (2004).

- a) Toda acción humana (conducta) se expresa en función de contextos particulares;
- b) Toda acción humana es el resultado de la interacción social y, en consecuencia, suelen tener múltiples objetivos simultáneos;
- c) Toda acción humana (sea producto de una comprensión, expresión de una capacidad subjetiva o apropiación de una herramienta cultural) presenta múltiples caminos evolutivos, es decir, sus posibilidades de desarrollo son heterogéneas, diversificadas, heteróclitas y fragmentarias;
- d) Toda acción humana se efectúa a través de medios materiales, esto implica que la comprensión, competencia o representación de una acción, necesariamente tiene que ser instrumental, funcional y practica, que al ser internalizada, puede convertirse en una "competencia abstracta", susceptible de aplicar a cualquier contexto, pero igual puede ser modificada, rechazada o eliminada, ya sea por obsolescencia o por inadecuación con el contexto (p.4).

Según lo expresado por Gómez los procesos cognitivos o las habilidades de pensamiento dependen de las características individuales y del contexto social lo que determina su forma de aplicación.

Profundizando en la teoría cognitiva planteada por Mejía (1995), el comprender se convierte en el fin último de la competencia, esto es necesario mencionarlo porque siempre lo encontramos en nuestro diario vivir, y sobre todo en la escuela. Es así como desde el punto de vista pedagógico, esta teoría se ha convertido en un modelo para la enseñanza, que pretende contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas o de pensamiento en el ser humano, dentro de las que se pueden mencionar de acuerdo al orden de complejidad: describir, criticar, comparar, argumentar, proponer, crear, solucionar problemas, Pinillos (2002) las cuales se reflejan en “desempeños” o acciones humanas que dan cuenta de niveles de comprensión.

Frente a este modelo Díaz (2004) plantea que:

Mientras para algunos se trata de construir esquemas, modelos o imágenes mentales y para otros esquemas de acción, para el enfoque de Enseñanza para la Comprensión, es importante la reflexión profunda acerca de lo que se hace, lo cual le permite al individuo ir más allá de las representaciones mentales o de la acción pura para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera creativa y flexible (p.16).

El autor hace un aporte muy significativo para aclarar el modelo de la enseñanza para la comprensión el cual tiene que ver con la necesidad de aprender a formular y solucionar problemas para adquirir y aplicar conocimientos. En consecuencia, ser competente significa no sólo tener la capacidad de construir conocimiento de forma placentera (lúdica), sino según Díaz “saber que se va a hacer con él, como, hasta dónde y porqué” (p.16).

Continuando con el concepto de competencia, se retoma a Díaz, quien apoyado en Gardner, define las competencias como la “capacidad del individuo de interactuar flexible y conjuntamente entre, el contexto, un objetivo propuesto y su conocimiento especial, para la solución de un problema o la producción de nuevo conocimiento sobrepasando los límites impuestos”(p.19).

Es por ello que cuando se indaga por las competencias que se deben fomentar en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela, se busca que los estudiantes a partir de unos conocimientos específicos relacionados con estos campos de saber desarrollen su creatividad para solucionar problemas o inventar acciones, con el fin de adaptarse o transformar un contexto determinado.

De esta forma, ser competente implica tener la capacidad para aportar al desarrollo personal y al desarrollo de nuestra sociedad, como lo plantea Assael (1995)

En nuestro contexto actual construir una educación transformadora para propiciar un ser humano, no solamente económico, sino también un ser social, crítico capaz de comprender por medio de sus conocimientos a nuestra realidad con la que estamos relacionados día a día buscando soluciones críticas, constructivas, crear caminos para ir más allá de los límites impuestos (p.44).

De esta manera lo que se debe buscar con la educación desde la perspectiva de las competencias es desarrollar la capacidad de innovar en la cotidianidad, teniendo como referencia el alcanzar y sobrepasar objetivos o “metas de comprensión”, para vivir mejor.

Retomando a Pinillos (2002), “la evaluación por competencias, surge de los desarrollos obtenidos por la cultura pedagógica anglosajona, más precisamente con el paradigma de las ciencias de la cognición, a partir de los aportes de autores como Piaget, Brunner, Ausubel, Novak y Gardner entre otros” (p.22).

En este sentido, el aprendizaje significativo es parte fundamental de la enseñanza para la comprensión representándose como “La posibilidad que tiene el ser humano de encontrar sentido a lo que aprende; es decir construir significados relacionando los nuevos conocimientos con los que ya sabe para aplicarlos a un contexto determinado.” (p.23).

Desde esta mirada, la evaluación por competencias, hace parte de la propuesta de Howard Gardner, citado por Insuasty (2000) denominada como “la enseñanza para la comprensión”, donde se inscribe la teoría de la competencia cognitiva como una meta de aprendizaje y es entendida como un proceso cognitivo del individuo que le permite desarrollar, “Conceptos y generalizaciones, habilidades, destrezas, actitudes valores y hábitos cognitivos para desempeñarse adecuadamente durante su existencia” (p.26).

Se puede decir que esta teoría pedagógica o curricular denominada como enseñanza para la comprensión, plantea unos ideales educativos que apuntan a la formación integral de las personas, como es planteado por Quispe (2004) quien afirma que:

La enseñanza para la comprensión busca que a los educandos se les permita ser pensadores críticos, gente que plantea y resuelve problemas y que es capaz de sortear la complejidad e ir mas allá de la rutina y vivir productivamente en este mundo en rápido cambio y se apoya con toda claridad en la convicción de larga permanencia; que las escuelas deben comprometer a los alumnos de manera mas intensa y contar con la comprensión como su pieza central (p.1)

De otro lado, no se debe olvidar que para incentivar una verdadera comprensión en el estudiante es necesario que quien imparte el conocimiento es el primero que la debe alcanzar. Para tener una visión clara de: ¿a quién?, ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se enseñan determinados contenidos; es decir; ser competente realmente en el desempeño profesional.

Sin embargo, Villada (2006) expresa que en el desempeño profesional de los educadores existe una desarticulación entre la teoría y la práctica pedagógica:

La distancia entre el discurso educativo y pedagógico frente al quehacer ha dejado una secuela de inoperancia en la formación de nuestros educandos que no ha permitido superar las grandes dificultades que existen en los exámenes de desempeño que se

aplican en las pruebas SABER, exámenes de estado y en los ECAES. No existe unidad de formación, currículo, didáctica y evaluación. Estos tres aspectos que deben ir de la mano han sido entendidos y aplicados de maneras distintas como si no tuvieran que ver el uno con el otro (p.249).

Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico por competencias tiene cercanía con el modelo pedagógico desarrollista planteado por Flórez (1998), se constituye en “una alternativa para articular las prácticas de enseñanza de los profesores, entorno a unos acuerdos establecidos en los planes, programas y proyectos acordados con la comunidad educativa a nivel local y global” (p.178).

3.4.2. Las competencias profesionales

Otra visión de las competencias, relaciona éstas con el desempeño laboral, ello quizás debido a que en nuestro contexto actual encontramos como factor primordial desenvolverse de una manera adecuada, usando diferentes cualidades y aptitudes tanto en el desarrollo profesional como en lo personal. Al respecto Sebastiani (2007) afirma:

Las competencias profesionales son consideradas como un recurso clave de cara a la competitividad, desarrollo y logro del éxito en las organizaciones. A la vez, son vistas como requisitos esenciales para la eficacia profesional de la persona e imprescindibles para la política de recursos humanos de las organizaciones, empresas e instituciones y, especialmente de la formación (p.345).

De acuerdo con lo anterior, tener una competencia a nivel profesional en nuestro contexto actual se convierte en un requisito para tener un buen desempeño tanto en lo personal como en lo laboral. Desde una visión amplia y humanista de la educación superior, Sebastiani, “planteamiento integrado, relacional, holístico y constructivista” (p.346).

Define las competencias profesionales como:

El conjunto de saberes (conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados, que hay que movilizar en su puesta en acción; adquiridos a través de la experiencia (formativa y profesional) que permite al sujeto resolver autónomamente a la vez que adaptarse a las necesidades y requerimientos de contextos concretos. (p.346).

Las competencias están en directa relación con conocimientos diversos que promueven el desarrollo integral del ser humano (dimensiones), es decir, que se adquieren en las prácticas de la vida cotidiana, en las que se incluye la educación formal, la no formal y la informal. Ello con el fin de aplicarlos en un contexto social determinado, en este caso el profesional, lo que permite a las personas forjar autonomía y seguridad en el momento de ejecutar acciones.

Así lo manifiesta, Sebastiani “se pretende huir de un planteamiento excesivamente orientado a la eficacia y al logro del éxito laboral” (p.346)., es decir, las competencias deben vincular aspectos “personales, académicos y sociales” al plantear que: “hay que entender que el comportamiento puramente técnico y metodológico siempre va acompañado de un comportamiento personal y social”(p.347).

Por lo que las competencias no deben centrarse en estrategias estandarizadas si no pensadas en el contexto social y el desarrollo de la persona.

Según lo manifestado por el autor, si bien habla de competencias laborales desde una visión amplia, para nosotros las competencias curriculares para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en este caso en la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” deben permitir a los estudiantes interactuar de manera eficiente en el contexto social (político, económico y lo cultural) de la ciudad de Popayán, lo que no descarta el tener en cuenta aspectos relacionados con las competencias laborales.

3.4.3. Las competencias desde una mirada humanista

Según se puede inferir de los planteamientos de Villada (2006), el aprendizaje es una tarea humana de tipo individual con la que se pretende desarrollar y expresar las capacidades, en este sentido, “el aprendizaje es el determinante para que se desarrolle cualquier tipo de competencia, lo que implica que el desempeño en las competencias es individual” (p.35).

Por ello, es preferible hablar de aproximación a desempeños y no estándares exactos, debido al carácter individual y la diversidad y complejidad de las competencias.

Si las competencias están relacionadas con el aprendizaje, quiere decir que estas dan cuenta de niveles de calidad en dimensiones del ser humano relacionados con el ser, el saber, y el hacer, como lo da a entender Villada, al sintetizar diferentes definiciones sobre el concepto de competencias: “saber hacer en contexto, saber utilizar de manera efectiva lo aprendido, aprender para la vida, hacer uso óptimo de lo aprendido”(p.28).

Como ya se anotó, las competencias están interrelacionadas para dar cuenta de todas las capacidades, que constituyen al ser humano como totalidad o sistema. Al respecto Villada, dice lo siguiente:

Las competencias se vinculan estrechamente con la productividad pero también con la capacidad del ser humano de auto determinarse y auto formarse. De igual manera compromete al ser humano como sujeto y como persona que se transforma a lo largo de la vida, no solo por experiencia cultural y social sino por su condición biológica (pp. 28-29).

En palabras de Villada, las competencias están directamente relacionadas con la capacidad del ser humano para formarse y deben estar articuladas con el contexto social, de esta forma Villada, “en la medida que los procesos

educativos tengan el resultado esperado, los desempeños profesionales y laborales, serán óptimos” (p.28).

Lo anterior quiere decir que la búsqueda del rendimiento laboral no puede descuidar los procesos que se utilizan para el desarrollo de las demás dimensiones del ser humano. Es quizá por ello, que en la actualidad existe gran controversia cuando se piensa en utilizar el enfoque de las competencias en las prácticas de enseñanza, porque se piensa que estas se centran solo en esta dimensión, quizás porque han sido tomadas más desde el hacer, relegando el ser y el conocer.

Al igual que Villada, autores como Gallego en Tobón (2004) muestran una visión amplia del concepto de competencias, entendiéndolas como:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral, profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad para lo cual, integran el saber Ser, (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar), y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con la autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias en tal perspectiva están construidas con procesos subyacentes (cognitivo-afectivos), así como procesos públicos y demostrables, en tanto implican elaborar algo de sí para los demás con rigurosidad (p.47).

De acuerdo al autor, las competencias son un proceso a través del cual la persona comprende (interioriza) la información y la pone en práctica (la hace realidad) teniendo presente el bienestar propio y de los demás; es decir busca un desarrollo social. Además contribuyen (en cierto grado) a impedir que el

ser humano se diluya en el simple hecho de lograr unos objetivos puntuales y memorizar conocimientos dejándose de lado la comprensión (parte fundamental de la competencias), la cual posibilita asumir una postura crítica y reflexiva frente a la información que se recibe.

Siguiendo con el tema, de la evaluación por competencias y con la visión de Tobón agrega:

Las competencias constituyen la articulación de los requerimientos del contexto social y laboral-empresarial con las expectativas de las personas en cuanto a su formación y autogestión del proyecto ético de vida, teniendo como base la filosofía institucional y las políticas educativas estatales. Por ende, las competencias constituyen un eje orientador de las actividades pedagógicas, didácticas y de evaluación (p.109).

Según esta visión, cercana a la planteada por Sebastiani y Villada (2006, 2007), las competencias en el sector educativo, deben integrar los enfoques de tipo cognitivo y profesional, para atender a las necesidades de contextos personales y sociales. Es por ello, que Tobón y otros plantean que “el enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes”(p.126).

3.4.4. Precisión sobre el concepto de competencias

Teniendo en cuenta los enfoques desarrollados con anterioridad, de estos se desprenden múltiples definiciones sobre el concepto de competencia, a continuación se pretende profundizar sobre varios conceptos. Una primera definición es planteada por Tobón (2006) quien dice que “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.” Definición que es ampliada por Tobón, (2006, 129-130) precisando algunos términos de la siguiente manera:

PROCESOS: Los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, estas significan que estas no son estáticas, si no dinámicas, y tiene unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto (p.126).

Este primer término en relación con las competencias, se constituye en una guía que orienta los proyectos que las personas construyen como alternativas de vida de acuerdo a las exigencias del contexto.

COMPLEJOS: Lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden-reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre (p.127).

Continuando con la definición de competencias se encuentra el término “Complejo”, que invita a involucrar las múltiples dimensiones del ser humano en las acciones que se proponen para resolver un determinado problema de tipo personal y/o social, lo que le exige enfrentarse a situaciones que requieren de flexibilidad, sentido y creatividad.

DESEMPEÑO: Se refiere a la actuación en la realidad, se observan en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y dimensión del hacer (p.128).

El término “Desempeño” implica la aplicación de conceptos procedimientos y actitudes para la solución de problemas en un determinado contexto.

IDONEIDAD: Se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de una forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no esta presente con idoneidad) (p.129).

Ser competente también requiere de “Idoneidad”, relacionada con exigencias de calidad que se evidencian en la realización de acciones orientadas a la excelencia.

CONTEXTOS: Constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico entre otros (p.130).

El término “Contexto” es el que le da sentido al concepto de competencias, debido a que el uso de estas requieren de una continua adaptación de acuerdo a las características de las diferentes circunstancias de tipo económico, político, cultural, entre otros.

RESPONSABILIDAD: Se refiere a analizar, antes de actuar, las consecuencias de los propios actos respondiendo a las consecuencias de ellos una vez se haya actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre se es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar como se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a si mismo. El principio en las competencias es, entonces, que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social (p.131).

Con el término “Responsabilidad”, se hace un llamado a ser consecuentes con las acciones que se realizan, es decir, tener en cuenta un antes, durante y después de los procesos en el desarrollo de una acción.

Una segunda definición la plantea Chávez, citado por Camacho (1998) el cual afirma que “la noción que se tiene de una competencia, conlleva el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimiento (saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender (...).”(p.7).

En concordancia con esta definición el autor; para ser competente además de tener conocimientos, se debe tener unas habilidades para su buena aplicación dentro de un campo específico, es decir, hay que saber para comprender lo que se hace, tener una actitud ética, creativa y orientada al desarrollo humano frente a las acciones que se realiza en una situación determinada.

Desde una tercera visión Villada (2006) opina lo siguiente:

El contexto actual del fenómeno de las competencias se inscribe en la globalización y en el modelo económico neoliberal. Esta relación vincula las competencias con competitividad...Es claro que las competencias es un saber hacer en contexto, son capacidades en acción demostradas con suficiencia y porque no, es darle utilización óptima y efectiva al aprendizaje. Competitividad es la capacidad que tiene el ser humano para competir (p.245).

El autor nos aporta a la definición de competencias con el término de competitividad, el cual tiene que ver con el uso eficiente del aprendizaje para competir de una manera honesta.

Otra precisión que aporta a la definición de competencias el autor, citando a Maturana (2002), dice lo siguiente: “una competencia no es un fenómeno biológico primario sino, un fenómeno cultural humano”, a lo cual agrega Torrado (1998, 248), citado por Villada que “las competencias, entonces deben

mirarse siempre en relación con dominios y contextos particulares”(p.245).

Con lo expresado por Villada se reafirma la importancia que tiene el contexto en la identificación y definición de competencias. Es por ello que este proyecto está pensado desde unos dominios de saber concretos que son: la Educación Física, Recreación y Deportes y un contexto particular que es la Institución Educativa “Tomás Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán.

Para finalizar la precisión sobre el concepto de competencias nos acogemos a lo manifestado por Villada (2006), para quien: “El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano es una construcción permanente de ideas, conceptos, desequilibrios y acercamientos a la comprensión y a la intervención del desempeño del ser humano”(p.246).

Después de haber realizado esta revisión teórica para el equipo de investigación las competencias son entendidas como procesos de aprendizaje que el ser humano construye en forma autónoma y con la ayuda de otros para resolver de manera eficiente problemas de la vida cotidiana, relacionados con el ámbito personal (dimensiones del ser humano) y el ámbito social (aspectos de tipo económico, político y cultural), en busca del bienestar humano. El proceso de adquisición de estos procesos de aprendizaje o competencias, se alcanza de manera progresiva, es decir, atendiendo a unos niveles de desarrollo que dependen de los intereses y necesidades de tipo personal y social de un contexto determinado.

3.5 ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

En Colombia según la Ley General de la Educación (Ley 115 1994) “para el logro de los objetivos de la educación básica y media (artículo 31), se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional” (art. 23).

Una de ellas es el “área de Educación Física, Recreación y Deportes”¹, debido a que el objeto de la investigación está centrado en las prácticas de enseñanza de los profesores en esta área es conveniente tener claridad sobre la forma cómo es concebida esta, en el Ministerio de Educación Nacional lo cual se complementa con el concepto de otros autores que abordan los conceptos de Educación Física, Recreación y Deportes.

En relación con la visión de esta área en la legislación colombiana en los lineamientos curriculares MEN (2000) se expresa lo siguiente:

Esta es entendida como una “unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el Deporte y la Recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la Educación Física. a ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de Educación Física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el Deporte y la Recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la Recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la Educación Física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne (p.10).

En este sentido, podemos decir que si bien el área es denominada Educación Física, Recreación y Deportes, dicha área, está direccionada por la Educación Física, la cual considera al deporte, la recreación, la gimnasia, el juego entre otros como manifestaciones o prácticas de la cultura física MEN (2000) que aportan a la formación de la totalidad del ser humano, visión que se

¹ Si bien en este artículo se habla de deportes, haciendo una analogía con la incluye diferenciación inglesa entre Play (juego) y Game (juegos): optamos por utilizar el concepto de deporte que incluye los fundamentos teóricos de este, mientras que el termino deportes solo hace referencia a las modalidades deportivas

confirma cuando la Educación Física es definida en estos mismos lineamientos como:

Una práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones (p.36).

Sin embargo se continúa diciendo en estos lineamientos que en ocasiones estas prácticas culturales pueden ser utilizadas como un fin en sí mismas.

En el presente trabajo se entiende la Educación Física, Recreación y Deportes, como un área, según lo planteado por el MEN (1994), como se expresó con anterioridad; es decir, un “saber escolar” Álvarez(2008), que se va construyendo, de acuerdo a las características de las instituciones, los miembros que hacen parte de esta y el contexto social. Es por ello, que para la identificación de competencias en esta institución, se parte del reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores y los intereses y necesidades de los demás miembros de la comunidad.

Sin desconocer claro está, los desarrollos teóricos en el contexto local y global, los cuales en algunos momentos, pueden servir de soporte a la visión que se tiene de esta área en esta institución. A continuación, se retoman algunas concepciones sobre la Educación Física, Recreación y Deportes que contribuyen a comprender el sentido que la comunidad educativa le otorga al área en mención.

3.5.1. Educación Física

Desde hace varias décadas, diferentes personas e instituciones se han preocupado por mostrar que la Educación Física es una disciplina tan importante e interesante como otras, es el caso de la Federación Internacional

de la Educación Física, organismo creado en Bruselas (Bélgica), desde el año de 1923, que desde el año de 1965 lideró la elaboración de un documento denominado “Manifiesto de la Educación Física” publicado en el año de 1971, en el cual, entre otros aspectos se considerada por FIEF(1971) que “la Educación Física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc.”. p.15).

De esta definición, se resalta la concepción que ubica a la Educación Física como disciplina educativa, visión que en la actualidad se mantiene en nuestro país, desde los lineamientos curriculares (2000).

En Colombia, desde los discursos de la legislación educativa, también se ha valorado la importancia de la Educación Física como se puede apreciar, en apartes del Decreto 62 de 1951 citado en los lineamientos curriculares para el área, en el cual se plantea lo siguiente MEN (2000):

Debe otorgarse especial interés a la Educación Física para propender el desarrollo normal del cuerpo, el mejoramiento de la salud, la agilidad y la energía, y por ayudar notablemente en el implantamiento de hábitos disciplinarios y cívicos, lo mismo que la formación del carácter (p.29).

De esta manera, se ve como la Educación Física no sólo contribuye a la condición física si no de forma indirecta a otras dimensiones del ser humano.

De igual forma, en Colombia, en la Ley del Deporte (Ley 181 de 1995), en el art.10 la Educación Física es valorada por su contribución al desarrollo integral del ser humano como se aprecia en la siguiente definición dada por Salazar (2005), “La Educación Física es la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos” (p.17).

Con base en esta afirmación, se toman las diferentes manifestaciones de movimiento humano como un medio para contribuir a su bienestar. Haciendo referencia a esta concepción de la Educación Física autores como el español José María Cagigal, citado en Álvarez (1993) menciona que, “La Educación Física es ante todo educación, no simple adiestramiento corporal”(p. 33).

Entonces, la Educación Física, además de tener el encargo de mantener un cuerpo sano, también puede ser un medio que facilita el proceso de formación de otras dimensiones del ser humano, integrando diversos conocimientos y prácticas en forma adecuada, en dialogo con otras disciplinas y con el contexto social.

Una disciplina que surge libremente del conocimiento de las ciencias biológicas, físicas y conductuales. También encuentra su significado en la filosofía, estética y las artes liberales. Su integralidad disciplinaria se basa en el movimiento del hombre y es sobre ese punto de referencia con el cual el educador físico relaciona todo el conocimiento (p.17).

De este modo, la Educación Física, por ser una disciplina educativa debe contribuir por obligación a la interdisciplinariedad en la escuela, es decir a la educación en general, utilizando diversidad de estrategias Cumáco (2008), pero sin olvidar su fin específico. Se trata, entonces de relacionar temas de otras áreas con la Educación Física, como también relacionar temas de la vida cotidiana con los desarrollos de los saberes escolares y los desarrollos científicos, con el fin de mejorar la calidad de la educación, es decir el bienestar humano.

En este punto, es conveniente afirmar que en la comunidad de profesionales relacionados con esta área, no comparten totalmente lo planteado en estos lineamientos, y esto se hace evidente en la diversidad de programas ofrecidos para la formación de profesionales por ejemplo, “Profesional en Ciencias del Deporte, Licenciado en Recreación, Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes”(p.30), entre otros. Desde

este punto de vista, se trata de tres campos de saber que si bien son diferentes, en muchas ocasiones sus prácticas se entrecruzan, pero no llegan a un punto de encuentro, generando confusión en la comunidad en general.

Es importante aclarar que el concepto de movimiento como objeto de estudio de la Educación Física, en muchas ocasiones es reducido a sólo aspectos de tipo fisiológico y mecánico, por tal motivo, en varios sectores de la comunidad disciplinar, se prefiere utilizar el concepto de motricidad, para dar cuenta de la comprensión que adquiere el ser humano de su dimensión motriz y la interrelación de ésta con otras dimensiones; los investigadores, en coherencia, con la teoría de las competencias planteada con anterioridad, prefieren tomar como objeto de estudio de la Educación Física, el concepto de motricidad.

3.5.2. Deporte

En cuanto al Deporte, el equipo se acoge a lo expresado en los lineamientos curriculares del área M.E.N (2000):

El deporte, ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación. Como fenómeno social, tienen diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios a través de los cuales se realiza la Educación Física (p.86).

En concordancia con lo anterior, el deporte en la escuela debe ser orientado principalmente como un medio que permite la vivencia a todos los estudiantes de diversas experiencias positivas que le son inherentes, como por ejemplo: el trabajo en equipo, la integración, la superación personal, el mejoramiento de sus capacidades físicas y cuidado de la salud, entre otras. Sin embargo, en la escuela se deben realizar procesos de detección y selección de talentos deportivos con el fin de promover los procesos de formación deportiva de tipo

profesional en las personas aptas para ello. En tal sentido, el deporte puede ser considerado como una manifestación del uso de los aprendizajes relacionados con la dimensión motriz del ser humano, es decir de su motricidad.

3.5.3. La competencia motriz, meta de comprensión para los campos de la educación física y el deporte.

Para referirnos a la competencia motriz, retomamos a Ruíz (1995) quien retomando a Azemar anuncia que de “la concepción de la competencia motriz se decanta que ser competente implica ser capaz de producir múltiples y variadas respuestas, de ahí la noción de creatividad motriz” (p.101).

Según esto, Ruíz opina que: “la creatividad como manifestación de la competencia motriz infantil, se puede desarrollar en el contexto de las sesiones de la Educación Física escolar” (p.107).

No obstante, Mosston y Asworth, citado por Ruíz, opinan que para que exista creatividad, en este caso motriz: “en muchas ocasiones los alumnos y alumnas necesitan saber que el clima afectivo y cognitivo de la clase es seguro y que en él puede presentar todas sus producciones con la seguridad de que el profesor/a la va aceptar” (p.110).

La anterior cita, hace referencia a la convivencia participativa que se debe tener antes, durante y después de una clase del área en mención, de tal forma que posibilite la interacción entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante, con el propósito de estimular la creatividad, respetando los espacios participativos que generan una retroalimentación en la producción del conocimiento; teniendo en cuenta al profesor como un guía y conector entre la creatividad del estudiante y el conocimiento.

Continuando con la definición de competencia motriz, Keogh (1981) citado por Ruíz, (1995) dice: “el desarrollo de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo caracterizado por una progresión de cambio en el control de uno mismo y de sus acciones con otros o con los objetos del medio”(p.19).

Según lo planteado por el autor la competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos en función de las acciones motrices, que intervienen en las múltiples relaciones que establece el ser humano consigo mismo, su medio y con los demás; lo que le permite ir fortaleciendo una dimensión, para desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Para autores como Connoll y Keogh y Sudgen (1985) citados por Ruíz, la competencia motriz “es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja»; para lo que se requiere, un tipo de “inteligencia operativa o de inteligencia sobre las acciones” (p.18), o una inteligencia cinestèsicocorporal.

Según lo expresado por los autores, se trata de una habilidad cognitiva o inteligencia especializada en las acciones motrices.

Para la solución de este tipo de problemas, según Ruíz se sigue un orden secuencial de procedimientos, como lo son “conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo llevarlo a cabo y con quién actuar” (p.19)., , a lo que se hace necesario agregar el donde, es decir el contexto visto este desde una perspectiva amplia.

En relación, con el “conocer que hacer”, Ruíz considera que uno de los componentes esenciales para la adquisición de habilidades motrices tiene que ver con la “adquisición de conocimientos sobre las acciones”(p.23).

Es decir, que para ser competente motrizmente se requiere “la participación de diferentes tipos de conocimientos que deben ser representados en la memoria para su posterior utilización, y que dichas habilidades se adquieren como consecuencia de la práctica” (p.23).

Esto nos lleva a pensar, que para adquirir una competencia motriz no es suficiente el dominio de un gesto técnico si no también el conocimiento teórico sobre este.

Complementando esta mirada, Ruiz (1995) menciona que:

A medida que el niño se desarrolla va adquiriendo conocimientos como mover su cuerpo en circunstancias diferentes y variadas, evaluar las posibles consecuencias de dichas acciones, elevando el sentimiento de confianza y seguridad en los propios recursos, todo ello fruto de la interacción constante con su medio (p.24).

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo de una competencia motriz es necesario tener un conocimiento previo fruto una experiencia diversa, donde se adquieren las diferentes características de una acción motriz, es decir, que se logra una comprensión con base al conocimiento teórico y la vivencia. Para complementar esta idea, Ruíz menciona que “el conocimiento sobre las acciones se adquiere al comprender la utilidad que ciertas acciones tienen para resolver un problema” (p.24).

De este modo, se agrega que para ser competente motrizmente, es importante encontrarle sentido a lo que se hace es decir su aplicación.

Finalmente, Griffith y Keogh (1982) citados por Ruíz aportan otros aspectos que se consideran valiosos para el desarrollo de la competencia motriz, los cuales tienen que ver con:

El sentimiento de confianza y competencia, el saberse y sentirse competente para actuar, es un aspecto importante en el desarrollo de una competencia motriz, que tiene una relación estrecha con el deseo de practicar y, por tanto, contribuye a aumentar el conocimiento de base, conocimiento que en los niños torpes es más reducido (p.24).

De este modo, se incluye la actitud o la motivación del ser humano frente a una acción como un factor que influye en el desempeño motriz. Por esta razón el individuo siempre tiene que tener un estímulo que active ese deseo de

superación, y por efecto va a tener que adquirir conocimientos que satisfagan su meta.

En coherencia con lo anterior, una de las manifestaciones de la competencia motriz es el deporte, para citar un ejemplo se toma a un ex futbolista colombiano, reconocido a nivel mundial como Carlos Valderrama, quien por su forma de desempeñarse en el campo de juego demuestra el desarrollo de la “inteligencia operativa” o competencia motriz, al respecto el técnico argentino Menotti (2008) dice que:

Su técnica se caracterizó por el excelente control del balón que poseía, además de su gran visión del campo y de la posición de sus compañeros a la hora de hacer los pases. Cada vez que servía, su compañero recibía siempre al pie, o al espacio, sin riesgo de perder el balón. Por eso también su valor como futbolista, ya que por ejemplo, al pasar a delanteros, estos quedaban en situación ideal para anotar, porque recibían libres de marca, o quedaban casi frente a frente con el arco rival (p.1).

En términos de Menotti, se trata de “un mago de la inteligencia” (p.1)., ello debido, a la precisión de sus pases, al dominio del balón, su capacidad de trabajo en equipo, su creatividad, la percepción temporal, espacial, social e histórica, entre otros aspectos que dan cuenta de su competencia motriz.

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, se puede decir que las prácticas deportivas son una clara expresión de la competencia motriz y entonces, Según al autor en mención la Educación Física es el campo de saber que tiene según Ruiz “como finalidad principal el desarrollo de la competencia motriz” (p.18)., dejando atrás visiones en las que se considera que el fin de la Educación Física es “mantener los escolares, entretenidos, controlados y contentos” (p.15). Placek (1983), retomado por Ruíz.

3.5.4 La Recreación

En este proyecto se entiende la recreación como un campo de saber cercano a lo planteado por de la Espriella (2001), quien la considera como una disciplina, sin embargo en nuestro caso utilizamos el concepto de campo, para darle cabida, también, a otras visiones no consideradas científicas como mitos, creencias, dichos populares, entre otros. Según autores como D. E Gray, citado por Peralta (1999), la recreación también puede ser entendida como:

Es un sentimiento de bienestar y resulta de cualquier tipo de experiencia en las que el individuo recibe una respuesta placentera y gratificadora a la utilización de sus potencialidades físicas, mentales y creativas. En resumen la Recreación es la esencia de cualquier experiencia en la cual el individuo en forma directa obtiene goce y satisfacción personal (p.75).

Desde esta mirada, el propósito central de las prácticas recreativas es satisfacer necesidades e intereses del ser humano de una forma agradable, en términos de Jiménez (2007), se hace referencia a la lúdica, la cual:

No es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos, una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos. La mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego (p.1).

De este modo, se entiende que la lúdica es una dimensión humana que se manifiesta en los diferentes procesos de formación del ser humano, bien sea de tipo individual o de interacción con su entorno. Se trata de una disposición presente antes, durante y después de la acción.

Por su pertinencia con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la escuela, se hace necesario ampliar el concepto de juego, el cual en consonancia con la dimensión lúdica a la cual Jiménez, pertenece según la mayoría de los autores:

Han coincidido en señalar determinados factores que caracterizan a este fenómeno. Algunos de ellos son la autonomía y la libertad, y su distanciamiento de la vida corriente. Se trata de una esfera íntimamente vinculada con la facultad simbólica del hombre; aquélla que, por naturaleza, le obliga a interpretar la realidad (p.1).

En síntesis, con lo planteado hasta el momento, se puede decir, que la recreación es el campo de saber que tiene por objeto de estudio la dimensión lúdica del ser humano, mientras que el juego, es una de las prácticas culturales a través de las cuales se evidencian las manifestaciones de la lúdica. Frente a esta visión existen diferentes puntos de vista y en muchas ocasiones estos dos conceptos son tratados indistintamente, como se puede apreciar en las siguientes definiciones Jiménez, relacionadas con el juego y la lúdica se asegura que:

La lúdica es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que generan actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Inclusive todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son

también lúdicos. Es necesario aclarar al respecto que el elemento en común de estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido cuando la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no sólo se reduce al juego (p.1).

Como se puede apreciar, estas definiciones son muy similares a lo que se entiende por lúdica, según lo planteado por otros autores.

3.5.4.1 La Recreación en la escuela un medio de transformación.

¿Es posible en el campo escolar, el desarrollo de la recreación como una experiencia placentera y gratificante, o mejor puede ésta, contribuir a que los aprendizajes se adquieran de una forma más agradable?.

Según Manzano (2004) existen dos visiones frente al tratamiento de la recreación en la escuela:

La primera, considera que la recreación es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso y sus prácticas se circunscriben a ésta esfera horaria. De ahí que en la educación formal otorgue a la recreación un lugar como actividad extracurricular (juegos, dinámicas y prácticas que relajen o que permiten a los estudiantes salir de la rutina escolar). Para la segunda tendencia, se le asigna a la recreación funciones de desarrollo, en la medida que se atribuye a las prácticas recreativas un valor pedagógico que se articula a procesos educativos de transformación socio - cultural. Más que plantear diferencias entre estas dos posturas y otras lo que se busca es identificar los puntos de convergencia en los cuales es evidente la necesidad de proveer de sentidos y significados las prácticas recreativas escolares de cara a las realidades sociales, es decir, espacios de encuentro para la reconstrucción del tejido social y para

la creación de vínculos sociales en los contextos escolares mediante la actividad recreativa (p.1).

Con respecto a lo anterior, el autor muestra la coexistencia de dos tendencias de la recreación en el sistema escolar, la primera enfocada en “el goce, el placer y el descanso” teniendo como escenario los espacios y actividades realizadas por los estudiantes, programadas por la institución y la segunda encaminada a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida mediante prácticas recreativas, orientadas a la conservación, apropiación o transformación sociocultural. Para el autor recreación no sólo suple la necesidad de diversión, se constituye también en una alternativa de formación personal y social.

Esta visión de la recreación que integra estas dos tendencias, ya había sido considerada también por de la Espriella (2001), cuando dice que:

La recreación es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, debe ser utilizada como una herramienta pedagógica en el proceso de formación de formadores, toda vez que su desarrollo y aplicabilidad en una educación de calidad está dada, ya que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción (p.1).

Por ello se puede afirmar que la recreación es una herramienta que fortalece a la sociedad y mejora la calidad de vida de las personas mediante la construcción de cultura, desde el contexto escolar.

3.5.4.2. La competencia lúdica una meta de comprensión para el campo de la recreación.

A partir de las características de la dimensión lúdica, como los son la capacidad de disfrute, capacidad para tomar decisiones, y la capacidad de

imaginación; se considera que la competencia lúdica tiene que ver con los conocimientos, procedimientos y actitudes que utilizan las personas para construir un proyecto ético de vida a partir de acciones lúdicas, orientadas al bienestar personal y social en un contexto determinado. De esta manera, la Educación Física, la Recreación y el Deporte se integran para proporcionar experiencias significativas encaminadas al desarrollo del ser humano en su totalidad.

Siguiendo con los planteamientos de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, en estos refiriéndose al área de la Educación Física, Recreación y Deportes, el M.E.N (2000) dice:

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, en el ser cuerpo que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, mantenimiento, expresión y valoración del cuerpo. Procesos relacionados con interacción social del ser humano a través de su cuerpo como las relacionadas con el uso social del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica (p.55).

Se trata de una visión en la que se refuerza la importancia de la formación del ser humano en su integridad no solo desde el “Movimiento Corporal” MEN (2000), objeto de la Educación Física, según estos lineamientos curriculares, para ello se plantea que el área debe atender a los siguientes procesos de formación:

Tabla 1. Procesos de Formación MEN (2000)

PROCESOS DE FORMACIÓN	COMPONENTES	PERSPECTIVAS DE LOGRO
Desarrollo físico motriz	-Biológico -Físico -Biopsíquico	Valoración de la potencialidad de sí mismo como humano y como especie.
Organización del tiempo y espacio	-Construcción personal del tiempo y espacio. -Construcción social del tiempo el espacio.	Ubicación en la acción inmediata y próxima en la perspectiva individual y colectiva.
Formación y realización técnica	-Técnicas del cuerpo -Acciones básicas -Acciones complejas	Apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura.
Interacción social	-Hábitos -Usos -Valores	Construcción y proyección personal y social de una ética.
Expresión corporal	-lenguajes -Emoción -Ambientes -Sensibilidad	Comunicación y elaboración estética.
Recreación lúdica	-Vivencia -Actitud	Reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres.

Fuente: MEN. (2000). Lineamientos curriculares: Para el área de la Educación Física, Recreación y Deporte. Áreas obligatorias y fundamentales. Bogotá, D.C., Colombia. Magisterio.(pp.56,74).

Para el equipo de investigación, es importante esta directriz nacional MEN, (2000), la cual debe ponerse en dialogo con las características de la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera”, con el fin de Identificar competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

4. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

4.1. LA EDUCACIÓN DE CARA A LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL

Según Casas (2004) citado por Villada (2006), “el siglo XXI, llamado por muchos el siglo de la inteligencia y, más precisamente, el siglo de la racionalidad científica y tecnológica, genera un entorno muy complejo para los niños ,niñas y jóvenes de las próximas décadas”(p.84)., la tecnología es un proceso importante en la educación de los escolares que puede brindar grandes alternativas en la adquisición de conocimiento pero que si no se enfoca de manera adecuada puede afectar indirectamente en su desarrollo personal, social y educativo. Es por eso que a este proceso en la actualidad se llama avance tecnológico que brinda a las nuevas generaciones nuevas alternativas en la toma de conocimiento.

Por ello, se deben tener en cuenta según Casas (2004) citado por Villada, (2006) conceptos como:

La sociedad del conocimiento es considerada como: una sociedad global en todas sus dimensiones incluidas las económicas, culturales y políticas. En la sociedad del conocimiento se compite a nivel del globo, parecen debilitarse las barreras geográficas, nos tocamos a diario con otras culturas, comenzamos a entender el valor de la diversidad y al mismo tiempo iniciamos el proceso de sentirnos todos iguales, habitantes de un solo planeta con los mismos derechos fundamentales. Es entonces para esta nueva sociedad, con estas nuevas características para la que el sistema educativo colombiano deberá formar niños,niña y jóvenes en actitudes y habilidades que les permitan desenvolverse plenamente ante los retos del mañana (p.85).

A partir de lo expuesto por Casas, la multiculturalidad es un aporte

significativo a la hora de construir sociedad, ya que se han roto las barreras del idioma, color y creencias hasta llegar al punto de hablar de una raza, la raza humana y como tal se hace más fácil el proceso de humanización en nuestra actualidad; en consecuencia las funciones de la comunidad educativa cambian, así Casas citado por Villada (2006) manifiesta que:

Mirando la educación en el siglo XXI, la tarea de los colegios, maestros, estudiantes, familias y la sociedad en general debe centrarse en tres funciones esenciales para generar mentes abiertas a los notables cambios que se avecinan:

- ✓ Socializar, transmitir la cultura y desarrollar la personalidad.
- ✓ Formar para el trabajo.
- ✓ Entrenar para la ciencia y la tecnología (pp.85 - 86).

Se puede afirmar que el proceso educativo a nivel mundial se enfoca en el bienestar y mejora de la calidad de vida de las diferentes sociedades que lo conforman, logrando una implementación de normas que buscan hacer realidad este propósito.

Para ello la sociedad debe cumplir con una serie de pasos a los cuales puede acceder sin ningún contratiempo ya que los modelos educativos están diseñados tanto para los pobres como para los ricos. Ya que las sociedades se conforman a partir del intercambio cultural y la educación interviene en aquel proceso de multiculturalidad generándose desde la niñez hasta la vejez: esto ya sea por el medio o modelo educativo formal o informal planteado por una sociedad determinada, Casas, (2004.), citado por Villada, (2006, 85-86).

4.1.1. Internacional

La Cumbre Mundial sobre Educación Física (Berlín 3 al 5 de noviembre 1999), realizada con el apoyo de la UNESCO, el COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL (COI), y el copatrocinio de la Organización Mundial de la Salud (OMS), reafirma la importancia de

la educación física en todos los sectores de la sociedad y aboga por una mayor atención de los gobiernos para lograr cada vez mejores niveles de calidad y ampliar significativamente su cobertura. Llama la atención especialmente sobre la necesidad de entender que el centro de toda actuación de la disciplina es el ser humano y no el deporte como se pretende en algunas latitudes. (p.21).

Es de nuestro interés, retomar lo manifestado a nivel global sobre la importancia que tiene la Educación Física, Recreación y Deportes y del compromiso que debe existir por parte de los gobiernos de cada país con esta área de la educación.

4.2. UNA EDUCACIÓN PENSADA PARA COLOMBIA

En Colombia, se ve como la educación ha sido concebida como un elemento muy importante para la formación humana. En este sentido García (1994) citado por Villada (2006), dice que:

Una educación, desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se requiera más a sí misma. Que aprovecha al máximo nuestra capacidad inagotable y conciba una ética – y tal vez una estética – para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal (p.83).

Con estas palabras de Gabriel García Márquez se inicia el planteamiento del contexto nacional, tomándolo como un modelo de educación, tomando de sus palabras un resumen de lo que un colombiano amante de su patria quiere para ella, esto en el ámbito educativo-social.

En cuanto al contexto nacional retomamos lo manifestado Villada (2006) dice:

A partir de la Ley 115 de 1994 se ha generado un proceso de transformación lento del sistema educativo Colombiano. El 5 de junio de 1996 aparece la resolución 2343 mediante el cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logros curriculares para educación formal. Esta resolución amplía la panorámica estratégica de la ley 115 y genero un ambiente y un quehacer educativo diferente al ya existente: educar y evaluar por logros (p.200).

Se trata de intentar, dar un cambio al modelo educativo a partir de una ley unos decretos que buscan garantizar así el proceso educativo integral en pro de la mejora de la calidad de vida del estudiante. Continuando con Villada, manifiesta que:

Recientemente se comunica el Decreto 0230 de febrero 11 de 2002 por el cual se dictaron normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. En la Ley 115 y en sus decretos reglamentarios se propone un marco de referencia no solo legal y jurídico sino el contacto en el cual se moverá la educación en nuestro país (p.200).

Se toma el Decreto 0230 de 2002, como una aproximación más de tipo legal a la teoría de la educación aspecto importante a tener en cuenta en el modelo educativo colombiano, planteando importantes paradigmas educativos y pedagógicos como: Integralidad, procesos constructivos, transversalidad, problematización, interdisciplinariedad y aprendizaje permanente.

Según el Villada, “Lo que pretende alcanzar el decreto no está muy lejos de estos antes mencionados, ya que se ratifican áreas, logros, competencias, evaluación e informes de evaluación”(p.200).

El mismo Villada confirma:

Si usted hace una lectura juiciosa de la Ley 115 y del Decreto 0230 se puede dar cuenta que se reafirman cosas ya planteadas y se insiste en un quehacer educativo con características acorde a las condiciones y circunstancias de un mundo diferente al convencional o tradicional al cual hemos creado formas de enseñar y evaluar a las que estamos acostumbrados. El decreto 0230 avanza en el asunto y reafirma algunas cosas ya formuladas en la ley(...). (p.200).

Según esto, el decreto busca resaltar la importancia de los planteamientos mínimos del plan de estudios como: ratificación de áreas, logros, evaluación, informes de evaluación, valoración de las áreas, número de alumnos aprobados y reprobados. Esto con el objetivo de llevar al estudiante cada vez más al aprender, el que hayan más ganadores que perdedores; en pocas palabras el decreto busca el avance de todos los componentes de la educación mas no el retroceso de la misma.

4.2.1 Nacional

Según el Plan Nacional de Educación Física (2002-2006) capítulo 2, marco general:

En Colombia le corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de Pre-escolar, Básica primaria, Educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano. (p.26).

Conforme a lo mencionado, este tipo de control y capacitación lo ampara la siguiente ley Marco Legal Institucional con sus artículos:

La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (art. 1); la creación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (art. 12);(...) (p.15) .

La Ley General de Educación establece el derecho de incluir en los planes curriculares el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la educación formal, manifiesto que se resalta en la Ley 181 de 1995; y de esta manera es responsabilidad del Estado orientar y capacitar maestros para fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas de los profesores en las instituciones educativas, sin desconocer el contexto social y cultural en el que se encuentren.

Este marco legal orienta a los profesores en el momento de planificar su prácticas de enseñanza, y su respectiva aplicación en cada estamento público o privado de educación formal y no formal; motivo por el cual nuestro proyecto contribuye a la realización de procesos de capacitación contextualizados en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

Siguiendo con este contexto temático, se resalta la relación con la calidad de la política educativa del Plan Nacional de Educación Física (2002-2006) políticas y objetivos que enuncia:

Correspondiente con la política educativa gubernamental, el Plan de Educación Física se fundamenta en cuatro políticas, que a su vez son ideas motrices de un cambio en la educación física como práctica

social, disciplina del conocimiento, área pedagógica y derecho de las personas.(p.47).

Es para nosotros de sumo interés la segunda política que habla de calidad como la “búsqueda de una realización óptima en procesos y resultados en los diferentes programas y proyectos del plan”, M.E.N (2000) objetivo al cual está encaminada nuestra investigación, que persigue mejorar la calidad de las prácticas de la enseñanza en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán.

Finalmente, en el Plan Nacional de Educación Física, (2002-2006) se considera que “esta área del conocimiento puede contribuir a la formación y fortalecimiento de valores en campos como “la salud, la educación, la estética, lo ético y el cultivo de sí mismo” (p.24).

Lo cual tiene estrecha relación con las competencias que se adquieran en la escuela y su aplicación en un futuro dependiendo el rol que desempeñe cada individuo.

4.3 DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN

La distribución de la población urbana del municipio de Popayán se divide en nueve (9) comunas, declaradas mediante acuerdo del 6 de julio de 1987. Las nueve comunas están constituidas aproximadamente por 282 barrios.

4.3.1 Población del municipio de Popayán

En el 2005 la población del Departamento del Cauca fue de 1.365.496 habitantes. Popayán representa más de la quinta parte de la población del departamento, con 237.087 habitantes.

La población urbana del departamento es del 39%. El 41% de la población urbana está concentrado en el municipio de Popayán. La población objetivo del sistema educativo esta cercana a los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con 725 de ellos con edades entre los 5 a 17 años:

Tabla 2. Población total y edad escolar 2004.

ENTE TERRITORIAL	POPAYÁN	RESTO DPTO	CAUCA
Población total 2005	237.087	1.126.409	1.365.496
% del total de la pobl. Dpto.	15.4%	82.6%	100%
Población Urbana	216.350	313.272	531.622
% de Población Urbana	41.2%	56.9%	36.8%
Pobl. 5 a 17 años 2004	57.264	324.851	384.115
% Pobl. 5 a 17 años	25%	29%	29%
Pobl. 18 a 23 años 2004	27.021%	124.235	153.256
% Pobl. 18 a 23 años	12%	11%	11%
Pobl. 5 a 17 años 2003	57.128	323.844	282.972
Pobl. 18 a 23 años 2003	26.870	122.705	151.575
Incremento Pob. 5 a 17	136	3.007	3.143
Incremento Pob. 18 a 23	151	1.530	1.681

Fuente: Estadística Ministerio de Educación Nacional con base en proyecciones del DANE(2006)

4.3.2. Matrículas por niveles educativos.

Los datos de matrícula para el Departamento y para Popayán se muestran en la Tabla 2. La participación de la matrícula oficial en el Departamento del Cauca es el 91%; en Popayán la participación de la matrícula oficial alcanza el 74%; en el resto del Departamento la matrícula oficial representa el 95%.

El 100% de matrícula del Cauca, el 21% es de Popayán y el 79% corresponde al resto del Departamento.

Tabla 3. Matrícula total por niveles y sector 2004.

NIVELES EDUCATIVOS	POPAYÁN		RESTO DPTO.		CAUCA	
	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	TOTAL	OFICIAL
Pre-Jardín y Jardín	1.815	485	2.052	1.324	3.866	1.808
Transición	4.001	3.057	13.011	12.397	15.012	14.454
Básica Primaria	27.168	23.012	155.246	153.223	184.415	174.236
Básica Secundaria	20.552	14.919	44.827	42.302	64.379	55.221
Media	5.617	4.042	12.579	11.008	20.196	14.050
TOTAL	63.153	44.515	230.715	220.254	293.868	264.769

Fuente: Ministerio de Educación Nacional Resolución 164. MEN(2004)

El análisis de la tabla 3, conlleva las siguientes reflexiones para la Básica Secundaria:

La matrícula de Básica Secundaria (4 grados) debería ser cerca de cuatro quintas partes de la Básica Primaria si no existiera deserción; lo cual indica que el 88% en Popayán accede a la Básica Secundaria y el 36% en el resto del Departamento. Para el total del Cauca este índice es del 45%

La matrícula de la Educación Media debería ser la mitad de la Básica Secundaria, en el Departamento 61% de los que accede a la secundaria alcanza este nivel, en Popayán 74% y en el resto del Departamento 55%. En consecuencia, respecto al esfuerzo en incremento de matrícula, Popayán debe dar prioridad a lograr la continuidad de estudios de Básica Secundaria a aproximadamente 2.800 niñas y niños que no están accediendo a este nivel.

La segunda prioridad del Departamento debería dirigirse a mejorar la cobertura en el Educación Media, donde otros 2.700 de los que cursaron la secundaria no están llegando. La tercera prioridad sería captar las poco más de 1.800 niñas y niños que no están ingresando al grado de transición. Por su parte, el resto del departamento debe concentrar esfuerzos de matrícula en la Básica Secundaria, donde aproximadamente 80.000 niñas y niños se están

quedando por fuera del sector educativo. En segundo lugar, requiere impulsar la Educación Media para vincular a los más de 8.000 estudiantes que a pesar de ingresar a la Básica Primaria no llegan a ésta y, por último, incentivar el acceso a transición, pues se están quedando por fuera otros 16.000 potenciales estudiantes.

5. CONTEXTO POBLACIONAL

A continuación se presentan generalidades del contexto de la institución donde se realizó la investigación.

5.1 CONTEXTO DE COMUNA N° 7

La comuna N° 7, ubicada al Sur occidente del Municipio de Popayán, está conformada por 37 barrios, los cuales son: Nazaret, La Palmas I y II, La Isabela, Madres Solteras, Colombia Segunda Etapa, Los Campos, 31 de Marzo, El Mirador, Tomas Cipriano de Mosquera, Las Vegas, Solidaridad, Chapinero, Retiro Alto y Bajo, Minuto de Dios, Madres Desamparadas, La Campiña, Nuevo Popayán , La Unión, La Libertad, La Conquista, Las Brisas, La Independencia, Santa Librada, Villa del Carmen I, Corsocial, Brisas de Pubenza, Villa Occidente, Santa Domingo Sabio, San Fernando, Panamericano, La Heroica, Poblado, Iberotierra, Munich, Siloé.

Esta comuna se caracteriza por contar con una población diversa, en la cual se encuentran estratos desde 0 hasta 2. Cerca de algunos barrios atraviesa el Río Ejido y la quebrada Pubis. En el barrio el Mirador se encuentra ubicada la Iglesia y el Mirador de este mismo nombre. La comuna cuenta con una Plaza de Mercado llamada Las Palmas y con sitios que prestan sus servicios a la comunidad como:

Zonas Recreativas y Deportivas:

- Polideportivo EL MIRADOR

Equipamiento de Salud:

- Centro de Salud 31 de Marzo
- Centro de Salud SAN PABLO

Seguridad Policial:

- CAI Retiro Alto

Instituciones Educativas Oficiales:

- Institución Educativa TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA
- Institución Educativa LAS PALMAS
- Institución Educativa LOS CAMPOS
- Institución Educativa EL MIRADOR
- Institución Educativa J. DANIEL LASSO
- Institución Educativa DIVINA MADRE
- Institución Educativa NIÑO JESUS DE PRAGA

A partir de lo anterior, se observa que esta comuna cuenta con siete Instituciones Educativas a las cuales se les invitó a participar de este proyecto, obteniendo como respuesta final la vinculación de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, en cabeza de su rector Julio Cesar Pito Urbano.

5.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA

Se encuentra ubicada en el barrio Tomas Cipriano de Mosquera al Sur Occidente de la ciudad de Popayán, en el departamento del Cauca. Consta de una planta física situada en la carrera 21 N° 11-20 y su teléfono 8310594.

La institución es de Carácter Oficial Mixta y es de propiedad del Departamento. Su Organización Administrativa se compone así: el Rector Julio Cesar Pito Urbano, el Coordinador de la mañana Miller Rodríguez, la Coordinadora de la tarde Mirta Mireya Guaca y el Coordinador de la noche Hebert Augusto Navia. Cuenta con 45 profesores Licenciados en sus respectivas áreas y algunos de ellos con postgrados, 1 psicóloga, porteros y empleados de servicios generales.

La Institución ofrece los servicios de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, y Media Vocacional, repartidos en 32 grados, de los cuales transición y Básica Primaria funcionan en la jornada de la mañana en un horario de 6:45 a.m. a 12:30 m., exceptuando transición que labora de 8:00 a.m. a 12:00 m. Y en la jornada de la tarde opera la Básica Secundaria y Media

Vocacional, los cuales cumplen una jornada de 12:45 p.m. a 6:30 p.m. El plantel cuenta con 4.000 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 2.000 estudiantes que comprenden los grados desde transición hasta Básica Primaria y 3.000 estudiantes pertenecientes a la Básica Secundaria y Media Vocacional. Su modalidad es de carácter académico.

La mayoría de los estudiantes que reciben el servicio de la Institución provienen de estratos 0, 1 y 2, que en su totalidad no disponen de los servicios básicos fundamentales; es decir, no cuentan con una vivienda digna, con la totalidad de servicios públicos y los ingresos económicos de sus familias son bajos. Con respecto a ello, puede observarse que las principales fuentes de ingreso familiar son: ventas ambulantes, jornales esporádicos, trabajo en construcción, talleres, reciclaje y el rebusque. Es importante destacar que los estudiantes tienen diversos tipos de familias, desde aquellas completas con padre y madre, hasta las conformadas por madres cabeza de familia, padres separados y padres sustitutos, dicho en otras palabras, de núcleos familiares disfuncionales.

La planta física de la Institución está conformada por 20 salones de clase, una sala de sistemas, oficinas de coordinación, secretaría, rectoría, biblioteca, una cancha de baloncesto, dos kioscos y baterías sanitarias.

5.3 MISIÓN INSTITUCIÓN

La Institución Tomas Cipriano de Mosquera es una entidad de carácter mixto, público y popular. Su misión es brindar formación a la comunidad en sus tres niveles: preescolar, básica y media. Además, tiene el compromiso vital y permanente con el desarrollo social, comunitario y humanístico basado en una educación crítica, responsable y creativa, posibilitando la formación integral e impulsando el conocimiento de la ciencia, la tecnología y la cultura, puestas al servicio de la sociedad para propender por el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.

5.4 VISION INSTITUCION

La Visión de la Institución Tomas Cipriano de Mosquera la proyecta como una de las mejores del municipio de Popayán y del Cauca, pues busca ofrecer una educación integral con proyección a la comunidad, orientada hacia la satisfacción de las necesidades educativas de la población escolar, fundada en los valores que identifiquen y fortalezcan la identidad cultural y familiar.

6. ANTECEDENTES

6.1. INTERNACIONALES

Según Sebastiani (2007) afirma: “Las competencias profesionales del profesor de educación física de secundaria en Cataluña una propuesta de categorías para su análisis”, con este proyecto se realizó una aproximación “al concepto y a los enfoques actuales de las competencias profesionales, a la vez buscó experiencias y estudios sobre las mismas, en concreto, en el ámbito de la docencia de la educación física en secundaria” (p.345).

A continuación se toma de forma textual, los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones, de este proyecto.

Según Sebastiani, la investigación buscaba los siguientes objetivos:

Analizar cómo el enfoque de las competencias profesionales puede contribuir a mejorar los procesos formativos del profesorado de educación física en el marco de la educación superior.

Identificar aquellas dimensiones o categorías, que nos ayuden a distinguir una buena actuación del profesor de educación física de secundaria en Cataluña (p.47).

Ello con el fin de: “distinguir las formas correctas de enseñanza, no sólo el cómo lo hacemos, sino lo que transmitimos con ella. De hecho, en Educación Física podríamos enseñar o priorizar unas u otras cosas, y, por tanto, hay que saber los argumentos que justifiquen las decisiones y los posicionamientos que se toman» Torralba (2007), citado por Sebastiani (2007), y continua afirmando que no sólo hay que indagar “sobre el que y el cómo, sino que también será necesario adentrarse sobre el por qué y el para qué hacer educación física en secundaria en Cataluña» Torralba (2007), citado por Sebastiani.

Metodología: De acuerdo a lo planteado por Sebastiani (2007):

Esta comparte, una aproximación al objeto de estudio desde el ámbito de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación. Se trata de una tesis, que combina una parte eminentemente teórica con otra que se enmarca dentro de un paradigma cualitativo en el tratamiento de la información, que naturalmente también muestra un carácter hermenéutico, propio del enfoque cualitativo y que nos acerca críticamente la realidad estudiada (p.27).

Y profundiza afirmando que con esta investigación no solo aporta “un estudio meramente descriptivo, si no también interpretar un proceso de construcción y emergencia del concepto de competencia profesional, en el ámbito concreto de los profesionales de la educación física en Cataluña” Sebastiani.

Para el desarrollo de este proyecto, Sebastiani propone las siguientes fases metodológicas, y asegura que:

En la primera parte, se procura construir una fundamentación teórica, a partir básicamente de una extensiva revisión de la rica y diversa bibliografía existente (p.20).

En una segunda parte, en el diseño de investigación empírica, que a partir de una metodología cualitativa interpretativa, que utiliza las entrevistas semiestructural en un grupo seleccionado de forma intencionada pretende, de forma inductiva inspirada en la Grounded Theory (Glasser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1994,1998), identificar las categorías que explican cómo se entiende una actuación competente del profesor de educación física en secundaria en Cataluña (p.21).

De las conclusiones elaboradas por Sebastiani (2007) de acuerdo a los resultados se destacan los siguientes de acuerdo a cada objetivo: Del primer objetivo el cual pretendía “analizar cómo el enfoque de las competencias

profesionales puede contribuir a mejorar los procesos formativos del profesorado de educación física en el marco de la educación superior» Sebastiani, se resaltan los siguientes resultados:

1. El acercamiento de la formación a las necesidades y requerimientos sociales y laborales es un hecho de innegable relevancia en la educación superior y el concepto de competencia profesional es un elemento válido para hacer esta reflexión
2. Entender las competencias como el repertorio de los comportamientos necesarios para realizar una tarea profesional según los requerimientos necesarios del puesto de trabajo, será necesario decidir entre la consecución de unos mínimos (estándares) o máximos (excelencia).
3. Entender las competencias como la movilización de un conjunto de saberes para la resolución de problemas y adaptarse a contextos singulares, será necesario decidir cuáles son más apropiados para los estudiantes de grado y cuáles los de postgrado.
4. El enfoque de las competencias profesionales permite una efectiva atención sobre las necesidades de los centros educativos y del profesorado de educación física, aportando una mayor precisión en objetivos y resultados de la formación.
5. El enfoque de las competencias profesionales permite un lenguaje común y cercano entre las universidades y los centros educativos.
6. El análisis de las competencias profesionales nos permite revisar y actualizar los procesos de formación del profesorado de educación física y poder conseguir mejores cuotas de calidad educativa global y así contribuir sustancialmente al progreso personal, social y económico (p.495).

Para el segundo objetivo el cual se definía como “Identificar aquellas dimensiones o categorías, que nos ayuden a distinguir una buena actuación del profesor de educación física de secundaria en Cataluña” Sebastiani, se resaltan los siguientes resultados. Sobre el profesional competente, el autor afirma que:

1. Procura hacer frente a las inquietudes y las necesidades actuales del contexto donde trabaja.
2. Conecta, anima y motiva a los alumnos para que hagan se impliquen en una práctica participativa y respetuosa.
3. Conoce, se adapta y exige a sus alumnos en función de sus intereses y de sus posibilidades y necesidades.
4. Orienta la selva actuación, a partir de la acción motriz, ligeramente a la educación de las actitudes y de la salud de forma prioritaria a través de la acción motriz.
5. Se exige primero a sí mismo y planifica su trabajo con rigor, responsabilidad y de forma crítica, todo utilizando todos aquellos recursos que consideran necesarios para conseguir resultados de sus alumnos.
6. Un buen profesor de educación física es, ante todo, un buen docente (p.495).

Aporte al proyecto de investigación: Antes de mencionar los aportes, hay que aclarar que nuestra investigación no tuvo como objetivo primordial las competencias profesionales, sino identificar las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

El proyecto denominado “Las competencias profesionales del profesor de educación física de secundaria en Cataluña, una propuesta de categorías para su análisis” Sebastiani, aportó a esta investigación en el conocimiento del concepto de los que es una competencia profesional, ya que según Villada (2006), estas competencias también son necesarias para la formación del individuo desde una visión integral y humanista.

6.2 NACIONALES

Villada, Diego. “El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano, Manizales, noviembre de 2004.” (Tesis de doctorado).

De acuerdo a Villada (2006), en cuanto a objetivos menciona lo siguiente:

Reconocer las características de los diferentes procesos educativos por competencias tomando en cuenta el papel del aprendizaje, los desempeños, para la valoración de las competencias. (Competencias formativas, académicas y productivas)...

Expresar la configuración de lo observado y reflexionado por los educadores de diferentes regiones del país y los diversos niveles en el sistema educativo colombiano...

Explicitar los aspectos fundamentales que han permitido la construcción del fenómeno desde diversas teorías del desarrollo humano...

Proponer como serían los procesos educativos por competencias (pp.5 – 6).

Metodología: Frente a la metodología utilizada, Villada expresa lo siguiente:

El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano es una investigación fenomenológica que pretende reconocer el trayecto sucedido en las competencias.

La intervención fenomenológica se hace a través de un proceso de capacitación de educadores de los diferentes niveles del sistema educativo en diversas regiones del país. Donde las reflexiones, propuestas y reconfiguraciones conceptuales se hacen presentes y el investigador reformula la acción y el contenido. Esta lógica se hace permanente en el trayecto investigativo. La fenomenología aquí se comporta como enfoque y el trayecto como método (p.5).

Hallazgos: en palabras de Villada (2006), los hallazgos, más significativos son los siguientes:

- ...El contexto actual del fenómeno de las competencias se inscribe en la globalización y en el modelo económico neoliberal...

- ...La relación entre competencia y competitividad ha sido incipiente en lo procedimental pero trascendental en la actuación...
- ...El ser humano es competente en muchos escenarios, en diversos desempeños y en muchas posibilidades dados los desarrollos alcanzados en lo humano, en lo social y el lo productivo...
- ...Se hace evidente la confrontación entre el papel que representa el saber y el conocer en materia de competencias...
- ...El contexto sigue siendo un referente muy importante en la valoración de competencias. Para Maturana, (2002) una competencia no es un fenómeno biológico primario sino, un fenómeno cultural humano (p.245 – 246).

Aporte al proyecto de investigación: El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano nos sirvió para construir una visión amplia y humanista de las competencias, en donde estas se manifiestan como la capacidad humana de tipo individual en donde se pretenden desarrollar y expresar capacidades desde el aprendizaje. Partiendo de que estas dan cuenta de los niveles de calidad en las dimensiones del ser humano, para lo cual se resalta no solo el saber, el saber hacer y el contexto, sino también el “ser”.

6.3 REGIONALES

“Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán. (Muñoz y Patiño (2008) los autores en mención, en cuanto a objetivos afirman lo siguiente:

- Interpretar las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad Popayán.

- Develar los procesos de enseñanza de los profesores del área de educación física, recreación y el deporte de la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad Popayán.
- Visibilizar los fundamentos relacionados con el saber disciplinar que utilizan los profesores, que orientan el área de la Educación Física, Recreación y deportes en sus prácticas de enseñanza en la Institución Educativa “ Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad Popayán (p.50).

Frente a la metodología utilizada, Muñoz y Patiño expresan lo siguiente:

Para la realización de esta Investigación se utilizó como referente el enfoque de investigación Histórico Hermenéutico, y como tipo de estudio derivado de éste, la etnográfica la cual permitió interpretar la realidad de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán, con el propósito de contribuir a la búsqueda de nuevas alternativas que proporcionen una educación de calidad y que responda a las necesidades del contexto (p.51).

En palabras de Muñoz y Patiño, los hallazgos más significativos son los siguientes:

- En relación con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera”, la toman como una actividad de la cual por medio de ella atiende de manera activa al sedentarismo que presentan los estudiantes en general. También la toman como punto de partida para salir de la rutina de la cual los estudiantes están día a día dentro de las instalaciones de la Institución.
- los contenidos del área de la Institución en general esta enfatizados en la habilidad motriz y el deporte competitivo. De esta manera se

concluyó que hacen falta otro tipo de contenidos de los cuales atiende la educación física, en los que encontramos la recreación de la cual es de gran importancia para el desarrollo personal, pues además de tratar actividades de socialización atiende al bienestar físico de la persona, convirtiéndose así en una manera divertida de atender a la educación física.

- Se develó además que una de las grandes problemáticas dentro de la Institución es la pérdida de valores de los estudiantes, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad entre otros. De esta manera se trata con el área de rescatar estos mismos valores llegando así a una buena ciudadanía (pp.144 – 146).

De este proyecto, se retoma el diseño metodológico etnográfico, para darle continuidad a la interpretación elaborada por los autores en mención, pasando a lo que en la investigación cualitativa, se denomina como construcción con sentido. De igual forma, se tuvo en cuenta los temas de educación, pedagogía, práctica pedagógica, las prácticas de enseñanza, el currículo y parte del concepto de área de Educación Física, Recreación y Deportes, el cual fue complementado. También se tomó como diagnóstico para realizar un análisis, desarrollado en una forma crítica, el cual nos dio una gran visión para la estructuración de las competencias.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Se aclara que este proyecto forma parte del macro proyecto de investigación denominado “Construcción participativa de un proyecto curricular general por competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en el Departamento del Cauca” Pinillos (2006); que se apoya en el enfoque de investigación crítico social, Buendía retomado por López (2003) y el tipo de estudio: investigación acción educativa de corte pedagógico Restrepo (1997).

Basado en lo anterior esta investigación forma parte del segundo momento del macro proyecto denominado deconstrucción, el cual se establece y continua bajo los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación denominado “Reconocimiento de las practicas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán de los investigadores Muñoz y Patiño (2.008)

7.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa, se relaciona con las diferentes culturas, y con las realidades de las cuales se construyen a partir de “eventos sociales, tradicionales y fenómenos en general” Galeano (2008).

El fin de la investigación cualitativa es abordar estas situaciones presentadas en nuestro mundo, para darles un significado, una interpretación, un sentido y una re significación, buscando siempre un estudio para un mejor entendimiento de nuestra realidad.

Para mayor comprensión Denzim, y Lincon, citados por Galeano (2008), mencionan que la investigación cualitativa:

Es un campo de saber en sí misma. Cruza disciplinas, áreas de conocimiento y problemáticas. Un complejo e interconectado “sistema” de términos, conceptos, presupuestos, envuelven lo que denominamos investigación cualitativa. Incluye tradiciones asociadas con la fenomenología, el interaccionalismo simbólico, la hermenéutica, la semiótica, el posestructuralismo, la escuela crítica, la sociología comprensiva, y una variedad de perspectivas investigativas conectadas con estudios culturales e interpretativos (p.17).

Como se advierte, la investigación cualitativa permite abarcar los distintos elementos que constituyen el entorno de una problemática identificada. Esta característica brinda la posibilidad de asumir el problema o situación a mejorar como una integralidad, no como un asunto aislado y particular.

Complementando esta visión de estudio de las diferentes realidades y fenómenos de nuestro mundo, Galeano (2008) dice que un proceso metodológico cualitativo:

Se propone la comprensión de la realidad desde múltiples perspectivas, lógicas y visiones de los actores sociales que construyen e interpretan la realidad. Por tanto, la recolección y generación de la información incluye los diversos heterogéneos sujetos sociales. Todas las perspectivas son valiosas, todos los actores cuentan. No se busca “la verdad” o la “moralidad”, sino la comprensión detallada de las múltiples y diversas lógicas y perspectivas de los actores sociales (p.27).

De acuerdo con lo anterior, no adentrarse simplemente a la realidad, si no comprenderla desde una perspectiva comprensiva hace que el investigador indague de una manera más profunda en el tipo de estudio que está realizando; esto equivale a “meterse en los zapatos del otro” Galeano, (2008, 20), así el investigador podrá interpretar de una manera adecuada las diferentes situaciones estudiadas para llegar a su fin último que es su comprensión.

7.2. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGACION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA HACIA LA CONSTRUCCION DE RELACIONES DE COMPLEMENTARIEDAD.

Para el tipo de estudio desarrollado en esta investigación, se tomó como referencia la complementariedad de métodos. Este tipo de estudio, se refiere a que las perspectivas cualitativas y cuantitativas son un método complementario que no debe ir por separado al momento de desarrollar cualquier tipo de trabajo. Galeano, citando a Restrepo (1993), Díez (1993), Batista (1993), Bonilla y Rodríguez (1997), explica que “no son perspectivas que ocupan el mismo espacio, si no que se ocupan de diferentes dimensiones de la realidad, dimensiones que se complementan y hacen parte de la misma realidad.” Galeano, (2008).

En otras palabras, se tiene como referencia una misma realidad, para efectuar los diferentes estudios investigativos, su diferencia es la manera de abordarlo, pero se afirma que esta no es razón para tomarlos desde una forma separada. Por ello, Galeano afirma que “lo estrictamente cuantitativo o cualitativo son polarizaciones que desnaturalizan la investigación y que en la realización de proyectos, que pretenden aprehender la realidad en su complejidad y dinámica, no son posibles aplicar por separado” (p.25).

Si bien la ampliación del reconocimiento de las prácticas de enseñanza en la institución educativa en mención, implicó, el uso de dos formas o métodos diferentes (la etnografía educativa y el estudio descriptivo), no se respondió a dos lógicas diferentes, mas bien, fue la investigación cualitativa, la que orientó la investigación apoyada en una técnica de investigación cuantitativa; es decir, retomando a Galeano “se integraron conocimientos”(p.26)., para tener una mayor comprensión de la realidad, sin fragmentarla. Concretamente ésta complementariedad se avoca al uso de técnicas del enfoque cuantitativo como la encuesta y la descripción estadística, que permitió realizar una exploración sobre los intereses, aprendizajes y problemáticas de otros actores sociales de la comunidad educativa.

De este modo, esta investigación se apoya en la complementariedad de métodos que es la integración de dos métodos de investigación: cuantitativo y cualitativo, aplicando estrategias, parámetros y diseños, en un mismo estudio de investigación social. Con base en lo anterior se pueden utilizar las cinco estrategias planteadas por Greene (1989) citado por Bericat (1998), las cuales son: “triangulación, complementariedad, desarrollo, iniciación y expansión” (pp.113 -114), con el fin de que los resultados sean más confiables y se sustenten entre sí. Tras el análisis de las estrategias mencionadas primariamente, la expansión fue la que se adecuó mejor a la investigación.

Respecto a la expansión, Greene (1989) citado por Bericat (1998), expresa que: “Busca extender la amplitud y alcance de un estudio usando diferentes métodos para diferentes componentes de la investigación” (p. 116), es decir, en este trabajo se utilizó el método cualitativo para la etnografía educativa (búsqueda de sentido) y el método cuantitativo para el estudio descriptivo (descripción estadística).

Asimismo, para la elaboración del diseño de investigación, se tuvieron en cuenta los parámetros de implementación de Greene (1989), citado por Bericat (1998), definidos a continuación como: “La selección del método; estatus otorgado a cada uno de ellos; el objeto u objetos de investigación; el orden temporal de la aplicación; y el grado de integración o de independencia” (p.154).

De esta manera los métodos seleccionados para ésta investigación fueron el cualitativo y el cuantitativo; el estatus dominante o primario se le otorgó al cualitativo ya que se parte de las prácticas de enseñanza de los profesores en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera y el secundario o auxiliar al cuantitativo, que es la aplicación de encuestas para la identificación de problemas, intereses y aprendizajes en estudiantes, padres de familia y profesionales; en cuanto al objeto de investigación se dirigen hacia un mismo estudio que en este caso es la identificación de competencias; respecto al orden temporal, el método cualitativo se realizó primero y el método cuantitativo

en un segundo momento, es decir el estudio se hizo secuencialmente y por último se realizó la integración de resultados.

Por último, al establecerse que los métodos se llevaron a cabo secuencialmente, se retomó uno de los diseños elaborados por Morgan (1988), citado por Bericat (1998), donde el método cuantitativo es secundario y subsecuente al cualitativo, que es primario, como se trabajó en la investigación.

7.2.1 Etnografía educativa: a la búsqueda de sentido

En este proyecto se da continuidad a la investigación realizada por Muñoz y Patiño (2008), en la cual, tomando como referencia el método de la etnografía educativa, se trabaja la etapa de descripción de la prácticas de enseñanza. Por tal motivo, se abordó la etapa de construcción de sentido a partir de la interpretación realizada de los hallazgos descriptivos de la investigación de los investigadores en mención.

En el trabajo se emprendió el proceso de reconstrucción de las prácticas de enseñanza del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, a partir del trabajo de investigación de Muñoz y Patiño (2008), en consecuencia, el análisis de la información se orientó a develar desde la interpretación de los hallazgos descriptivos situaciones problemáticas emergentes en estas prácticas, como punto de apoyo para la construcción de unas competencias generales, que sirvan de guía para iniciar la fase de reconstrucción contemplada en el macro proyecto.

Para la recolección de la información, se utilizó fichas temáticas, para la selección de relatos que a juicio de los investigadores, develaban la presencia de situaciones problemáticas, que merecen ser atendidas en el área de la Educación Física. Para el análisis de la información, se agrupó relatos por afinidad con temáticas emergentes, y se realizó una descripción que da cuenta de las situaciones problemáticas.

7.2.2 Estudio descriptivo

Para complementar el reconocimiento de las prácticas de enseñanza en la Institución, teniendo en cuenta otros miembros de la comunidad, se utilizó el método descriptivo de la investigación cuantitativa, que Dankhe, citado por Hernández (1998), “busca especificar las prioridades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” p.60.

En nuestro caso, se pretendía especificar, aprendizajes, intereses y problemáticas, desde la mirada de las estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área.

En síntesis apoyándonos en Hernández (2006), plantea que en “un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones que mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia), describir lo que se investiga” p.104.

Para la recolección de esta información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario diferenciado para estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área. Ello en coherencia, con el tipo de estudio, Méndez (2007) menciona que:

Acuden a técnicas especiales de recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. También pueden utilizarse informes y documentos elaborados por otros investigadores. La mayor parte de veces se usa el muestreo para la recolección de la información, y la información obtenida se somete a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico (p.230).

Es por ello, que para la descripción de la información, se utilizó una técnica de la estadística descriptiva, para determinar la distribución de frecuencias de las respuestas, organizadas de acuerdo a las temáticas emergentes.

Es de aclarar que se hizo uso de la encuesta porque hace asequible la información que aportaron los actores sociales, debido a las condiciones en la cuales se encuentra inmersos los mismos, tales como: el número de personas a quienes se aplicó, el contexto en el cual se desenvuelven y las actividades a las cuales se dedican.

Para la elaboración de las encuestas se utilizaron las preguntas abiertas, ya que no delimitan las alternativas de respuesta y esto hace que el número de categorías sea muy elevado. Para la codificación de las respuestas se tuvo en cuenta a Hernández (2006) quien afirma lo siguiente:

Las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los sujetos a los cuales se les aplicaron o al menos las principales tendencias de respuesta, en una muestra de los cuestionarios aplicados.

El procedimiento consiste en encontrar y darles nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes), listar estos patrones y después asignar un valor numérico o símbolo a cada patrón. Así un patrón constituirá una categoría de respuesta. Para cerrar las preguntas abiertas, se sugiere el siguiente procedimiento, basado parcialmente en Rojas (1981)

1. Seleccionar determinado número de cuestionarios mediante un método adecuado de muestreo, asegurando la representatividad de los sujetos investigados.
2. Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta a la pregunta.
3. Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia patrones generales de respuesta (p. 178).

4. Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspectos o rubros, de acuerdo con un criterio lógico, cuidando que sean mutuamente excluyentes.

4. Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (patrón general de respuesta).

4. Asignarle un código a cada patrón general de respuesta (pp. 50 -151)

De este modo, se aplicaron 60 encuestas a estudiantes, 10 encuestas a padres de familia y 10 a profesionales relacionados con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes. Se transcribieron textualmente las encuestas y luego se observó la repetición de cada respuesta y las que presentaron mayor periodicidad se clasificaron en pautas generales, por consiguiente se identificaron los temas (subcategorías) que posteriormente se agruparon según su afinidad en categorías, para finalmente codificarlos de forma numérica (cuantitativa) y representarlos a través de gráficos porcentuales.

Es de aclarar que se hace uso del concepto categorías en las graficas porcentuales, debido a la relación que existe en el primer momento denominado construcción con sentido, desde este se asume el mismo patrón conceptual, con el fin de hacer una articulación que haga evidente la relación entre los hallazgos etnográficos y los datos estadísticos

8. MOMENTOS METODOLÓGICOS

Los momentos metodológicos para este proyecto parten de la investigación elaborada por Muñoz y Patiño (2.008) quienes en su metodología, para la etnografía educativa establecen una ruta que busca un acercamiento al reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la institución en mención de los procesos de enseñanza y fundamentos relacionados con el saber disciplinar desde hallazgos con características descriptivas .A partir de ellos se asume el primer momento para esta investigación teniendo en cuenta lo anterior

En coherencia con los objetivos específicos, se concretaron los siguientes momentos.

8.1 PRIMER MOMENTO CONSTRUCCION CON SENTIDO

Análisis de carácter interpretativo para la identificación de problemas a partir de los resultados de la investigación “reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes”.

8.2. SEGUNDO MOMENTO ESTUDIO DESCRIPTIVO

Identificación de aprendizajes, intereses, y problemas relacionados con área de la Educación Física, Recreación y Deportes, a partir de la noción de los estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área, que viven y trabajan en la comuna, donde se encuentra ubicada la institución educativa “Tomas Cipriano de Mosquera”

8.3 TERCER MOMENTO: ESTRUCTURACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES

A partir de los resultados obtenidos en los momentos anteriores, se realizó, la definición de competencias. En ese momento se identificaron competencias generales, teniendo en cuenta la fundamentación teórica y la noción de la comunidad educativa sobre las prácticas de enseñanza del área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

8.3.1. Descripción de Competencias Generales

Para realizar la descripción de las competencias se tuvo en cuenta el modelo de Tobón (2006) quien plantea una serie de pasos a seguir para la formulación de una competencia, a saber: Un verbo de desempeño, el objeto, la finalidad y la condición de calidad. Como se aprecia en la siguiente tabla

Tabla 4. Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una competencia.

VERBO DE DESEMPEÑO	OBJETO	FINALIDAD	CONDICIÓN DE CALIDAD
Es un verbo de acción	Ámbito o ámbitos en los cuales recae la acción	Propósitos de la acción	Conjunto de parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación
Se sugiere solo un verbo Los verbos deben reflejar acciones observables Se sugiere un verbo en infinitivo aunque puede estar en el presente	El ámbito sobre el cual recae la acción debe ser identificable y comprensible por quien lea la competencia.	Puede haber una o varias finalidades Se sugiere que las finalidades sean generales.	Debe evitarse la descripción detallada de los criterios de calidad porque eso se hace cuando se describe la competencia

Fuente: Formación basada en competencias, Tobón (2006).

8.4. CUARTO MOMENTO: VALIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES

En este momento se realizó un ejercicio de socialización con docentes y directivos de la comunidad educativa, de la descripción final de las competencias, con el propósito de realizar ajustes a los niveles de competencia identificados. El proyecto denominado “Identificación de competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán”, hace parte de la primera fase (deconstrucción) del macro proyecto de la institución en mención.

9. RESULTADOS

9.1. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA”.

A continuación se presentan los resultados de la investigación, teniendo como referencia cada uno de los momentos definidos para la recolección y análisis de la información, con el propósito de dar más claridad, sobre los procesos realizados para la identificación de competencias.

9.2. IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.

Análisis de reconocimiento de las prácticas de enseñanza del área de la educación física, recreación y deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán.

Este momento de construcción de sentido se realizó a partir de la investigación denominada “Reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera”, realizada por Muñoz y Patiño (2008).

Con base en los hallazgos se hizo un análisis de carácter interpretativo de esta investigación para identificar problemáticas desde las prácticas de enseñanza de los profesores. Dentro de los problemas se establecen los siguientes: Dentro y fuera de la clase se comprueba que realmente el estudiante es un problema; los problemas de salud y la desnutrición afectan el desarrollo del plan de estudios en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes y por último visión limitada de los contenidos del área, de los cuales emerge una primera identificación de competencias tales como: ciudadana, motriz y lúdica.

A continuación se presentan los problemas:

9.3 DENTRO Y FUERA DE LA CLASE SE COMPRUEBA QUE REALMENTE EL ESTUDIANTE ES UN PROBLEMA.

Las particularidades de los contextos determinan los comportamientos y estilos de vida negativos en los estudiantes, es decir, teniendo en cuenta el ambiente donde se desenvuelven, se pueden desarrollar distintos comportamientos, que son influenciados por las exigencias del medio y las características que lo rodean. Este tipo de conductas se adquieren en el núcleo familiar, el barrio, la institución educativa y demás espacios donde interactúan los estudiantes. Esto genera que la relación con sus compañeros sea difícil, hasta el punto de llegar a agredirse física y verbalmente, como señala Muñoz y Patiño (2008) a continuación:

Estas conductas tienen sus orígenes en los contextos sociales en los que estos estudiantes se desarrollan; es decir, debido a la historia vivida que cada uno de ellos lleva sobre sus hombros, producto de la familia en la que crecieron, de la calle que recorrieron, de los amigos con los que se relacionaron y de los ejemplos que tomaron como estilos de vida, entre otros factores que moldearon a cada uno de ellos y ellas y los hicieron particularmente únicos, como lo relata el informante uno, los estudiantes cargan secuelas de la calle, de la familia donde ven mucha desintegración familiar y donde ellos vienen acá prácticamente es a desahogarse, donde el más fuerte es el que se mantiene, entonces ellos tratan de agredirse (p. 110)

De igual forma, existen estudiantes que traspasan los límites establecidos en el manual de convivencia de la institución, debido a que pierden el respeto hacia el profesor y sus compañeros, lo que los convierte en niños y niñas problema. Esto se ve reflejado en el desarrollo de las clases, especialmente en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes. Este comportamiento

crea apatía por parte de las personas que los rodean, causando en los estudiantes un incremento en su mala conducta y deteriorando sus relaciones sociales, como lo señala Muñoz y Patiño (2008) en seguida:

Uno ya conoce a los estudiantes problema y son quienes realmente quieren hacer y deshacer. Generalmente ellos ya cargan con un algún prontuario, digamos un listado de situaciones, no solamente en Educación Física, sino también por fuera. A uno le comentan: mire, Fulanito en todas las clases molesta y nadie le dice nada profe, manifiestan los estudiantes. Entonces uno se forma una imagen del estudiante y lo ha visto en varias ocasiones por fuera de clase y dentro de la clase de uno, y comprueba que realmente el estudiante es un problema (p. 111)

Del mismo modo, la actitud negativa de algunos estudiantes frente al área de la Educación Física, Recreación y Deportes, se refleja por el desinterés para realizar las actividades dirigidas por el profesor, argumentando que a través de su proceso educativo no se les ha exigido desarrollarlas, es así como se trata de establecer una comunicación entre el profesor y los estudiantes para motivarlos e incentivarlos y de esta manera cumplir con las metas propuestas, como se menciona en el siguiente apartado:

Otro aspecto que se presentó en la Institución, tuvo que ver con los estudiantes que se aíslan en las clases. Alrededor de este punto, existe un ejemplo que nos permite ilustrar con mayor claridad la situación: el Informante Uno llama a consideración un caso de un estudiante “que en todas las clases se aísla, se sienta y no quiere hacer la clase. Él dice que desde la escuela nunca le dijeron nada”. Éste se considera un caso especial, por tanto, el educador dialoga con este tipo de estudiantes, para que cambien el comportamiento, se integren a la clase de Educación Física y de tal manera alcancen los objetivos propuesto (p.112).

También es importante resaltar que los espacios educativos se ven influenciados por prácticas aprendidas fuera de la institución, asemejando

comportamientos negativos de grupos violentos que habitan en su entorno, creando una actividad que para los estudiantes es vista como deportiva, en la que se agreden con una serie de elementos cotidianos cuyo objetivo es perfeccionar una técnica de defensa; como lo expresan Muñoz y Patiño (2008):

Una situación que preocupa y llama la atención de los profesores de la Institución, es que en la actualidad existe entre los estudiantes un juego que se ha convertido casi en un deporte, y es expresado como “darse Punta” (término que se refiere a la simulación de un combate a cuchillo en donde los oponentes, armados de palos, lapiceros y demás objetos punzantes que ellos puedan encontrar, realizan diferentes movimientos para mejorar su técnica, lo cual se consigue al agredir al oponente y al mismo tiempo cubrirse para evitar ser agredido. Según lo manifestado por un Informante “esta práctica es cotidiana en las pandillas donde utilizan cuchillos y chuzos” (p. 113 - 115)

Una posible salida a las problemáticas descritas anteriormente, es lo que ésta denominado por la Ley del deporte (Ley 181 de 1995), como el deporte formativo, que en su art. 16, define: “es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos” (p. 116).; el cual es utilizado como una herramienta para la formación de valores, en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, dado que las actividades deportivas contribuyen al desarrollo integral del ser humano, en la parte moral, física y mental; fortaleciendo los valores y mejorando la conducta, previniendo la problemática social en los diferentes ambientes de interacción de los estudiantes; formando personas que aporten al bienestar de la sociedad. Al respecto Muñoz y Patiño (2008) afirman:

La formación de valores desde la Educación Física, en la Institución Educativa, según el informante uno, se realiza por medio de la práctica del deporte, ya que se “enseñan valores como el respeto al rival y el juego limpio”, así como la “prevención de la drogadicción,

todo esto con el fin de convertir a los estudiantes en personas útiles para la sociedad” (pp. 124 - 125).

En esa dirección, el Informante dos afirma que el deporte es lo mejor para “disciplinar al hombre”.

Por este motivo, uno de los objetivos de la Educación Física es contribuir en la formación ciudadana y en el aprendizaje holístico de los estudiantes, a través de la formación en el deporte, la cual no se limita a transmitir conocimientos, sino que busca la manera de desarrollarlos con base en valores, para fortalecer la convivencia tanto en la Institución como en los demás espacios, como lo indican los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas (M.E.N 2004) en el siguiente párrafo:

Se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa, para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países (p. 8).

De esta manera, se puede inferir que en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera hace falta profundizar en la formación ciudadana, debido a que los problemas mencionados anteriormente, están incluidos dentro de esta competencia.

9.4 LOS PROBLEMAS DE SALUD Y LA DESNUTRICIÓN AFECTAN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

La salud de los estudiantes es una limitante en el desarrollo de las actividades físicas, recreativas y deportivas, la cual afecta el normal desempeño y comportamiento educativo. Esto se manifiesta en la dificultad

para realizar deportes de gran exigencia, disminuyendo la capacidad mental y física de los individuos, como lo expresan Muñoz y Patiño (2008) en el siguiente aparte:

El estado de salud con que llegan los estudiantes a hacer las prácticas es bien complicado, el problema de desnutrición en que vienen nuestros estudiantes hace que uno muchas veces se detenga, o sea ante el afán no es correr, pero uno quisiera siempre hacer un poquito más, ser uno más ambicioso en cuanto a sus logros personales como docente y también con relación en el área (GF. R116) (p. 116).

Otra situación que se presenta, por las condiciones de pobreza es la alimentación inadecuada, reflejada en la desnutrición de la población escolar, interfiriendo en la ejecución del plan de estudios del área, como lo enuncian Muñoz y Patiño (2008) a continuación:

La parte de la salud y la parte nutricional de los estudiantes es muy complicada, porque existen estudiantes que vienen sin el desayuno o que pasan con una agua de panela todo el día y aparte de esto tienen que rendir académicamente”. (GF. R117) (pp. 154 - 155).

Al respecto se puede inferir que la desnutrición afecta la salud y por consiguiente, la competencia motriz, porque interviene directamente en el organismo y en el desarrollo corporal del individuo, produciendo bajo peso, baja estatura y disminución en la capacidad física del ser humano, como se afirma en el párrafo según Londoño (2003):

La desnutrición afecta el crecimiento y el desarrollo de diversos órganos, lo que trae como consecuencia una menor talla y contextura física, menor capacidad intelectual, menor masa muscular y aparición de enfermedades ocasionadas por deficiencias de nutrientes, lo cual se traduce en problemas sociales y conflictos económicos, (p.6).

De esta manera se puede deducir que el cuerpo de los individuos debe estar en óptimas condiciones nutricionales para obtener un buen rendimiento en las actividades físicas y mentales, diseñadas y desarrolladas dentro del área.

9.5 EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO FAVORECE LA FORMACIÓN DEL CUERPO A TRAVÉS DE LAS CAPACIDADES FÍSICO-MOTRICES, PARA EL DESEMPEÑO EN SU MEDIO SOCIAL.

En la Institución Educativa la Educación Física, es muy importante porque brinda a los estudiantes la posibilidad de realizar actividades encaminadas al desarrollo y formación del cuerpo, como lo ratifica Muñoz y Patiño (2008):

Para mí es una materia muy importante ya que uno como joven necesita bastante el ejercicio para poderse desarrollar mejor, aunque a veces los profesores utilizan varias metodologías y uno no está de acuerdo con eso, pero aparte de eso sí me gusta bastante, porque a uno le interesa mucho formar su cuerpo. (DC.7.R15) (p. 131)

Asimismo para algunos estudiantes es necesario realizar ejercicios corporales, orientados por personas calificadas, con el fin de desarrollar integralmente sus capacidades físico - motrices. Esto para mostrar un desarrollo muscular y así ganar una posición a nivel social, influenciados por los diferentes grupos violentos que los rodean, como lo señalan Muñoz y Patiño (2008) en el siguiente parágrafo:

Aquí se da mucho la situación de las pandillas en donde ellos necesitan, digamos, la fuerza física para seguir manteniendo su estatus y ser los grandes de la calle, por eso ellos le piden a uno, que trabajemos abdominales, trabajemos una cosita de fuerza, como hago para sacar pecho, por que a mi me queda difícil ir al gimnasio, trabajemos un ratito gimnasia y hagamos aliguito de fuerza, entonces nos vamos para las gradas, nos vamos para la vereda hacemos la parte de atletismo en la variante (p. 131).

Se puede afirmar que el acondicionamiento físico está relacionado con la competencia motriz porque los estudiantes hacen énfasis en el desarrollo de las capacidades físico-motrices: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, esto es el resultado de que Castañer y Camerino (1996):

La actividad del niño es constante perceptivo motriz, debido a la base de intercambio con el entorno, estos intercambios están regulados por un sistema particular; el sistema nervioso central, que conjuga los subsistemas de información (el individuo como receptor de conductas) y de acción (el individuo como autor de conductas) (p.25).

Por último se puede resaltar que las experiencias y aprendizajes de los estudiantes están determinadas por el contexto, haciendo que el niño recoja la información que encuentra a su alrededor, para aplicarla por medio de sus capacidades físico - motrices.

9.6 VISIÓN LIMITADA DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA

En la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, se tiene como prioridad la enseñanza del deporte, desde diferentes perspectivas. Una de ellas, es el deporte competitivo que se deriva de la orientación del deporte formativo, es decir, se proyecta una posible mirada a la configuración del deporte competitivo, pero como proyecto de vida, fruto de un proceso que desde la institución se concibe para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, principalmente en el campo económico, hacia la búsqueda de un futuro mejor, como lo señalan Muñoz y Patiño (2008) “Deporte competitivo como una posibilidad, en la cual los estudiantes por medio de su práctica puedan llegar a pertenecer a equipos profesionales para mejorar de esta forma su situación económica”. (GF.R36) (p. 120)

No obstante la competencia puede generar rivalidad, egoísmo y otros comportamientos negativos, si el docente no juega un papel importante en la

formación en valores como la tolerancia, el respeto y el reconocimiento de las aptitudes de las demás personas frente al deporte, como también lo corroboran Muñoz y Patiño (2008) a continuación:

La competición es una herramienta importante utilizada por el profesor para potencializar tanto las capacidades físicas como otras capacidades humanas, siempre y cuando ésta se oriente de una forma en la cual se aprenda a ganar y a perder, reconociendo las capacidades del otro y las propias (p. 120).

Por lo tanto la competición es un avance y progreso no solo en lo que respecta a la parte física, sino en el reconocimiento de las condiciones propias como ser humano, en relación con otro u otros, que permiten el conocimiento de sus debilidades para convertirlas en fortalezas.

De este modo el deporte formativo tiene relación con la competencia motriz porque éste favorece que el estudiante obtenga un nivel técnico adecuado, buscando su aplicación dentro de un medio social, a través de sus conocimientos. Para completar esta idea, Castañer y Camerino (1996) menciona que “toda habilidad motriz se edifica sobre la capacidad motriz y a su vez el conocimiento y desarrollo de las habilidades motrices, su combinación, su repetición y su ejercitación desarrollan la capacidad motriz perceptiva, física y social” (p.54), y al respecto Ruiz (1995) aporta lo siguiente “el conocimiento sobre las acciones se adquiere al comprender la utilidad que ciertas acciones tienen para resolver un problema” (p.24).

Por ultimo se puede afirmar que con el conocimiento y la práctica constante se fortalecen las capacidades perceptivo motrices, físico- motrices pero igualmente las socio- motrices.

Después de conocer los contenidos en el área de Educación Física, Recreación y Deportes que se orientan en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, se percibió que en secundaria existen contenidos ya establecidos para el desarrollo de los distintos deportes y como no se brindan

otras posibilidades, se acogen al interior del plan de estudios, como lo afirma Muñoz y Patiño (2008) en el siguiente relato:

La parte por ejemplo de gimnasia y atletismo se maneja hasta el sexto o el séptimo grado, debido a que se considera la parte básica para los demás contenidos y a partir de esto se trabajan contenidos tradicionales enfocados en diferentes deportes tales como el fútbol, el baloncesto y el voleibol (p. 148).

Además la planta física, la falta de recursos materiales y económicos de la Institución, no permite que se desarrollen otras actividades deportivas de interés para los estudiantes. Esto hace que se continúen orientando los deportes habituales, tal como lo expresan Muñoz y Patiño (2008):

A nivel de contenidos, los que no se pueden hacer y que se deberían de hacer, como algo novedoso es el softbol y el béisbol”, pero no es posible porque no se cuenta con los recursos para ello”. “El profesor, debe limitar el orientar un contenido determinado por falta de espacio y materiales apropiados para el desarrollo de los mismos, es decir los contenidos, lo que provoca siempre desarrollar en la clase contenidos tradicionales relacionados con los deportes como el fútbol, baloncesto y voleibol, impidiendo a los estudiantes explorar diferentes alternativas (pp. 150 - 151).

Teniendo en cuenta que para ser competente a nivel motriz, se deben tener espacios adecuados, conceptos bien definidos y los recursos necesarios en función de las acciones motrices, retomamos a Ruiz (1995) quien afirma que la competencia motriz es “conocer que hacer, como hacerlo, cuando llevarlo a cabo y con quien actuar” (p.19).

Por lo anterior se puede deducir que las prácticas deportivas habituales, orientadas en la Institución como el fútbol, baloncesto y voleibol, están contenidas dentro de la competencia motriz, porque el ser humano no es solo

conocimientos, sino la aplicación de estos, a través de sus capacidades y habilidades motrices.

De igual manera la Institución brinda la posibilidad de aprender y practicar los reglamentos de los deportes, con el fin de que los estudiantes se puedan desarrollar en el campo laboral como jueces deportivos, inicialmente en campeonatos de barrio y con la realización de estudios pertinentes, se puede ampliar su campo de trabajo a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, como lo manifiestan Muñoz y Patiño (2008):

La orientación de técnicas de juzgamiento en los deportes, es una actividad encaminada al Emprendimiento. Este tipo de actividades, entonces, busca motivar en el ámbito educativo a los estudiantes de diferentes niveles, hacia la creación de mecanismos de producción que ayuden a mejorar aspectos como la economía y la sociedad del medio que los rodea; Es quizás por eso que la Institución Educativa busca que los estudiantes obtengan una opción de empleo, una vez egresados, desempeñándose como juez deportivo (pp.123 - 124)

En este sentido los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas M.E.N (2004) establecen, “lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos” (p.8).

Por consiguiente se puede determinar que las técnicas de juzgamiento están ubicadas dentro de la competencia ciudadana, ya que se busca mejorar la calidad de vida a través del emprendimiento, para obtener un beneficio económico personal y al mismo tiempo aportar al desarrollo social.

Por otro lado es importante resaltar el trabajo realizado por los profesores, en la profundización de conceptos deportivos, con el fin de que los estudiantes manejen criterios de opinión sobre los temas que en determinado momento, se encuentren en discusión, como lo enuncian Muñoz y Patiño (2008) a continuación:

Los diálogos con el informante uno, nos permitieron también conocer que otra temática relacionada con el deporte tiene que ver con contenidos de tipo conceptual, en el cual se manejan temas como cultura general de los deportes, la incidencia del deporte en la salud y en la economía, con el fin de que los estudiantes manejen otras “competencias, no solo movimiento y rendimiento” (GF. R58) (p. 151).

La profundización de conceptos deportivos está ligada a la competencia ciudadana, ya que contribuye a ampliar el campo del conocimiento y a dominar temas que pueden ser utilizados en el desarrollo de cuestiones de interés general, que fortalecen las relaciones sociales, como lo dicen los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas (M.E.N 2004) en el siguiente enunciado:

El equipo docente tiene mucho que aportar, desde sus clases, al aprendizaje y a la práctica de estas competencias. En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas. No se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área sino, por el contrario, de aprovechar esos conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la formación ciudadana (p. 10).

Por consiguiente en la Institución Educativa, los profesores deben apoyar en la formación social de los estudiantes a través de sus materias, optimizando los espacios de aprendizaje y fomentando el interés educativo.

Al mismo tiempo existen otros temas como pirámides, aeróbicos y baile deportivo que los estudiantes desean abordar dentro de la programación del área de Educación Física, Recreación y Deportes; los cuales contribuyen en la formación física, mental y simultáneamente aportan al juego y la diversión personal, esto es confirmado por Muñoz y Patiño (2008):

Los intereses de los estudiantes están relacionados con la temática de las pirámides, el baile deportivo y los aeróbicos. Este tipo de contenidos tienen relación con la expresión corporal. Estos

contenidos que son del gusto de los estudiantes, manejan varios aspectos, tal como lo menciona el MEN, en los cuales los estudiantes integran la comunicación y la corporeidad de ellos, haciéndolo de una manera más agradable y llamativa tanto para los practicantes como para los espectadores, puesto que adquieren diferentes responsabilidades en el desenvolvimiento de dichos roles (pp. 154 - 155).

De este modo, las expresiones corporales forman parte de la competencia lúdica puesto que para los estudiantes las pirámides, aeróbicos y baile deportivo son contenidos de interés que disfrutan al desarrollarlos, porque se integran con los demás en diferentes espacios, como lo respaldan los Lineamientos Curriculares: para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes (M.E.N, (2000) “La recreación lúdica es el reencuentro consigo mismo y con los demás en ambientes libres”. (p.74)

Por otro lado, para los estudiantes otra forma es recrearse a través de la práctica de los diferentes deportes, buscando el disfrute personal y una forma de salir de la monotonía de las clases; mientras que para la institución es más importante el deporte competitivo. Sin embargo, si se realiza de una manera libre, donde el estudiante seleccione el deporte de su agrado, su rendimiento a nivel competitivo será mayor, obteniendo como resultado la motivación para realizar estudios superiores en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, como lo describe Muñoz y Patiño (2008) en el siguiente relato:

Hasta donde yo he estado, sí me ha servido por que es una parte de recreación y pues a mí sí me gusta porque hacen varios deportes y uno se desarrolla bien también. Pues sí me gustaría que nos hicieran Educación Física, porque es una manera de salir un poco de la matemática, de español. A mi parecer sí sirve de algo porque puedo salir del colegio y ponerme a estudiar Educación Física y uno se puede preparar más en un deporte (DC.7.R14) (p. 129).

La práctica de los deportes con fines recreativos está inmersa dentro de la competencia lúdica porque para los estudiantes es un placer realizar los deportes seleccionados libremente, pues es una forma de interactuar con el mismo y con el prójimo, como lo expone Jiménez (2007) a continuación:

La lúdica es mas bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos (p.1).

Finalmente el objetivo de las competencias es formar al ser humano de una manera integral, para mejorar la calidad de vida en todos los ámbitos sociales.

9.7 IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES, OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE, PROPÓSITOS DEL ÁREA, PROBLEMAS E INTERESES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A continuación se presenta los datos obtenidos de la aplicación de encuestas a estudiantes de bachillerato (grado 6º a 11º), padres de familia de la institución y profesionales relacionados con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, las cuales se orientaron desde la descripción estadística, el cual muestra los hallazgos de cada uno de los actores, su respectiva conexión, como también la relación de tablas por categorías de respuesta (acondicionamiento físico, habilidad motriz, salud física, recreación, dimensión valórica, conceptualización del área, pasatiempos, otros y no saben - no responden) y su correspondiente número de respuestas, obtenidas a través de las tablas ubicadas en el anexo.

Tabla 5. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a estudiantes por categorías.

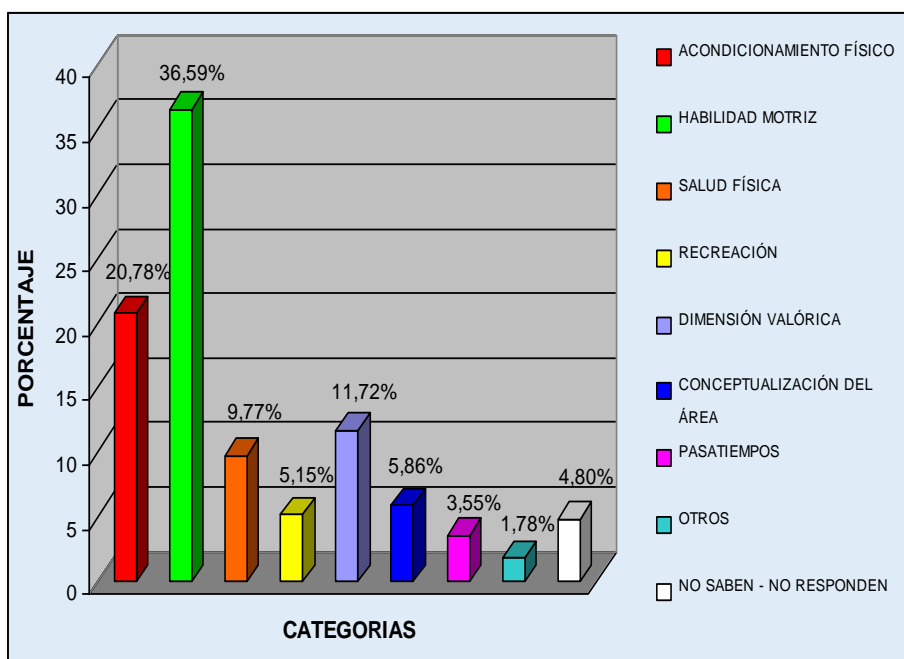
CATEGORIA	PORCENTAJE %	Nº RESPUESTAS
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	20,78	117
HABILIDAD MOTRIZ	36,59	206
SALUD FÍSICA	9,77	55
RECREACIÓN	5,15	29
DIMENSIÓN VALÓRICA	11,72	66
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	5,86	33
PASATIEMPOS	3,55	20
OTROS	1,78	10
NO SABEN – NO RESPONDEN	4,80	27
TOTAL	100	563

Información estadística de encuestas realizadas a estudiantes (Ver tablas N° 25 a N° 33), padres de familia (Ver tablas N° 34 a N° 42) y profesionales relacionados con el área (Ver tablas N° 43 a 49).

De la muestra estadística de estudiantes, gráfico N° 1, se puede observar que los mayores porcentajes según el número de respuestas, con base en los intereses, aprendizajes y problemas, están en la categoría de habilidad motriz con un 36,59%, que abarca los temas relacionados con los diferentes deportes, tanto los que se realizan usualmente en la institución como los que les gustaría practicar; y en la categoría de acondicionamiento físico con un 20,78%, se encuentran ubicados los temas referentes al desarrollo corporal y estado físico, lo que indica que los estudiantes prefieren y realizan actividades encaminadas al desarrollo físico - motriz, por lo anterior estas categorías se ubicaron en una competencia global denominada competencia motriz, del mismo modo que la categoría salud física, la cual reporta un 9,77%, reflejando que existen

problemas de salud como enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes y discapacidad, que intervienen en el desarrollo del plan de estudios del área.

Gráfico 1. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de estudiantes.



Asimismo dentro de esta competencia se incluyó la categoría conceptualización del área con un resultado de 5,86%, destacando tópicos sobre historia, conceptos y reglas de los deportes.

Otra categoría con un resultado importante es la dimensión valórica con 11,72%, la cual se refiere al comportamiento, indisciplina y las relaciones interpersonales de los estudiantes y que contribuye a la formación integral de valores, de esta manera esta categoría se incluyó dentro de la competencia global ciudadana.

En cuanto a la recreación se obtuvo un 5,15% manifestando la realización de juegos y actividades divertidas, esta categoría está inmersa dentro de una competencia global denominada lúdica.

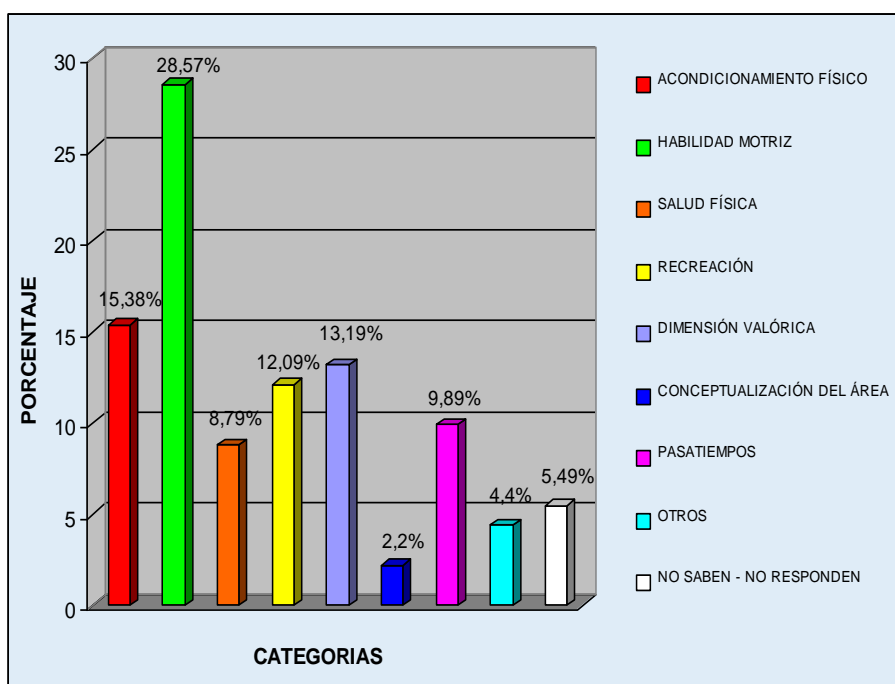
Respecto a las categorías: pasatiempos 3,55%, se encuentran contenidos que los estudiantes realizan fuera de sus actividades académicas, otros 1,78% y no saben – no responden 4,83%, no se incluyeron dentro de ninguna competencia.

Tabla 6. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a padres de familia por categorías.

CATEGORIA	PORCENTAJE %	Nº RESPUESTAS
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	15,38	14
HABILIDAD MOTRIZ	28,57	26
SALUD FÍSICA	8,79	8
RECREACIÓN	12,09	11
DIMENSIÓN VALÓRICA	13,19	12
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	2,20	2
PASATIEMPOS	9,89	9
OTROS	4,40	4
NO SABEN – NO RESPONDEN	5,49	5
TOTAL	100	91

De acuerdo con el gráfico N° 2, se puede afirmar que para los padres de familia, los mayores porcentajes, según el número de respuestas, con base en los intereses, aprendizajes y problemas, están contenidos en la categoría habilidad motriz con un 28,57% que representa los temas deportivos que sus hijos realizan y que les gustaría que practicaran; y el acondicionamiento físico con un 15,38%, el cual agrupa temáticas como la actividad física y el desarrollo corporal, que muestra el deseo de los padres de familia para que sus hijos realicen actividades orientadas hacia el desarrollo físico - motriz, por esto, estas categorías se ubicaron en una competencia global denominada motriz, de igual forma que la categoría salud física con un 8,79%, que es considerada un aporte a la salud y bienestar de los niños y niñas. Igualmente la categoría conceptualización del área con 2,2% se ubicó en esta competencia.

Gráfico 2. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de padres de familia.



Otro resultado importante se obtuvo en la categoría dimensión valórica con 13,19%, la cual hace énfasis en el fortalecimiento de los valores y la importancia que estos tienen en la convivencia de los estudiantes en la institución, de esta manera esta categoría se incluyó dentro de la competencia global ciudadana.

Respecto a la recreación se obtuvo un 12,09% revelando que para los padres de familia es importante la ejecución de actividades divertidas, por lo tanto esta categoría se ubicó en la competencia global lúdica.

Referente a las categorías: pasatiempos 9,89%, que retoma actividades como ver televisión, teatro, computación y lectura no se incluyeron dentro de ninguna competencia, de igual forma que las categorías no saben – no responden con 5,49% y otros con 4,4%.

Tabla 7. Resultado de número de respuestas y porcentaje, según encuestas realizadas a profesionales por categorías.

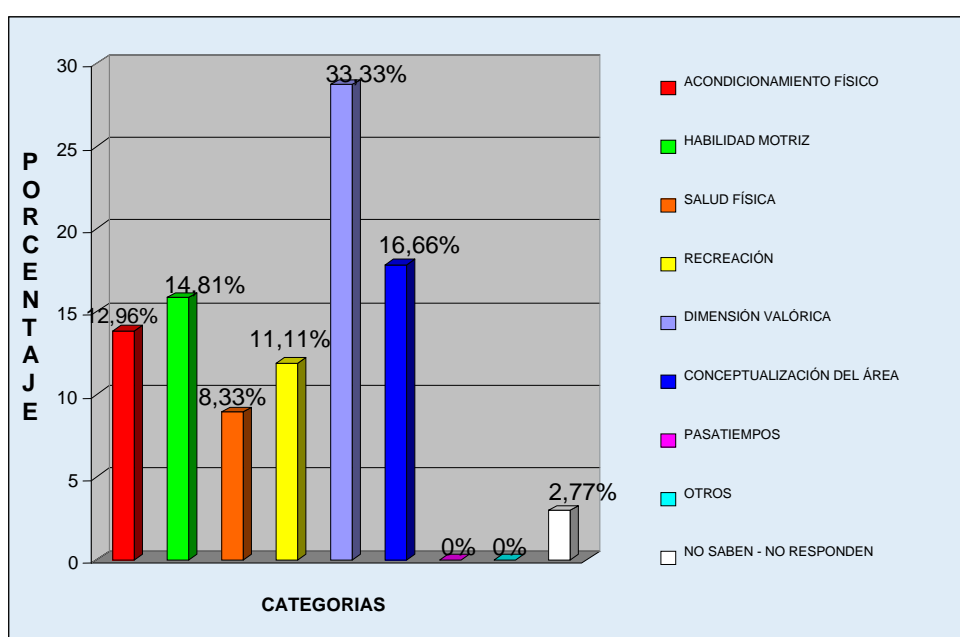
CATEGORIA	PORCENTAJE %	Nº RESPUESTAS
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	12,96	14
HABILIDAD MOTRIZ	14,81	16
SALUD FÍSICA	8,33	9
RECREACIÓN	11,11	12
DIMENSIÓN VALÓRICA	33,33	36
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	16,66	18
PASATIEMPOS	0	0
OTROS	0	0
NO SABEN – NO RESPONDEN	2,77	3
TOTAL	100	108

En el gráfico N° 3, se puede señalar que los porcentajes más significativos, según el número de respuestas, con base en los intereses, aprendizajes y problemas, están en la categoría dimensión valórica con un 33,33%, que abarca los temas relacionados con la formación integral en valores y los problemas de relaciones sociales que puedan presentarse en los establecimientos, por sus características ésta categoría está inmersa en la competencia global ciudadana.

Respecto a las categorías ubicadas dentro de la competencia global motriz, se encuentran: la conceptualización del área con un 16,66% que reúne temas referentes a los fundamentos y la trascendencia de los deportes, para el fortalecimiento cognitivo del área. De la misma forma la categoría habilidad motriz con un 14,81% que comprende temas relacionados con los deportes y algunos problemas de capacidades perceptivo – motrices, indicando que hace falta fortalecerlos a partir del proceso educativo. Asimismo el acondicionamiento físico con un valor de 12,96% destaca actividades como desarrollo corporal, estado físico, aeróbicos y baile deportivo, del mismo modo la categoría salud física, la cual reporta un 8,91%, reflejando que existen problemas de salud como enfermedades cardiovasculares, obesidad e

hipertensión, que motivan la asistencia de los usuarios a realizar ejercicios para controlar sus enfermedades.

Gráfico 3. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de profesionales.

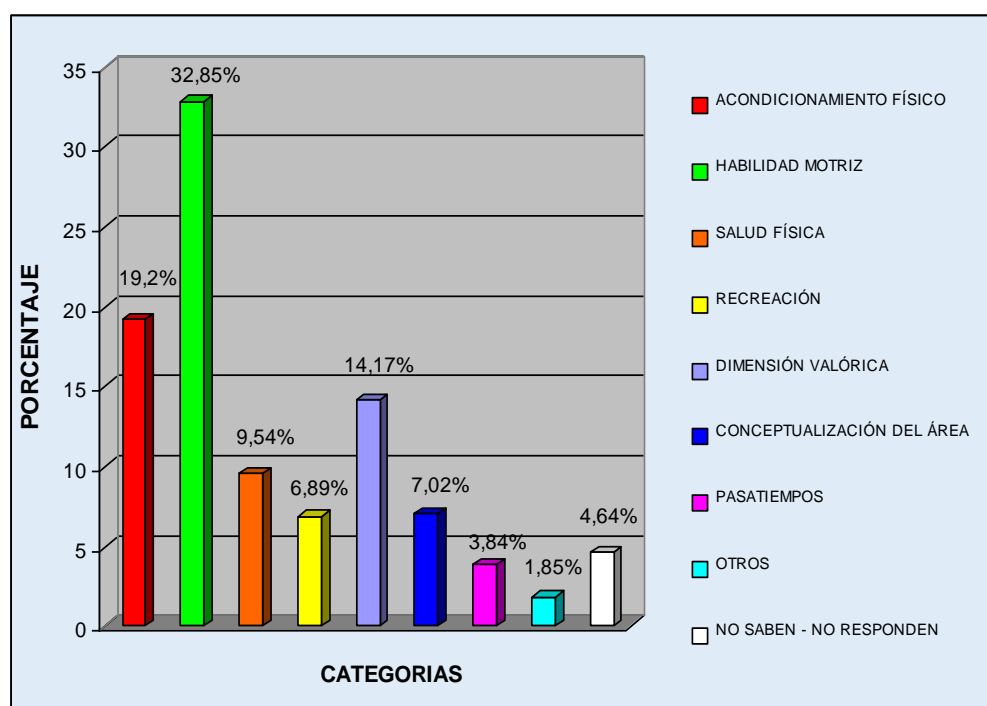


Para los profesionales las categorías pasatiempos y otros, no arrojaron ningún valor porcentual. Por otro lado la categoría no saben – no responden con 2,77%, no se incluyó en ninguna competencia.

Tabla 8. Número de respuestas y porcentajes de las categorías según las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESIONALES	Nº RESPUESTAS	CATEGORIAS	PORCENTAJE %
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	117	14	14	145	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	19,20
HABILIDAD MOTRIZ	206	26	16	248	HABILIDAD MOTRIZ	32,85
SALUD FÍSICA	55	8	9	72	SALUD FÍSICA	9,54
RECREACIÓN	29	11	12	52	RECREACIÓN	6,89
DIMENSIÓN VALÓRICA	66	12	29	107	DIMENSIÓN VALÓRICA	14,17
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	33	2	18	53	CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	7,02
PASATIEMPOS	20	9	0	29	PASATIEMPOS	3,84
OTROS	10	4	0	14	OTROS	1,85
NO SABEN – NO RESPONDEN	27	5	3	35	NO SABEN – NO RESPONDEN	4,64
TOTAL	563	91	101	755	TOTAL	100

Gráfico 4. Representación gráfica de las categorías emergentes a partir de la muestra estadística de estudiantes, padres de familia y profesionales.



De la muestra estadística de estudiantes, padres de familia y profesionales del gráfico N° 4, con base en los intereses, aprendizajes y problemas, se puede mencionar que el porcentaje más alto está en la categoría habilidad motriz con un 32,85%, que contiene temas relacionados con los deportes y algunos problemas de capacidades perceptivo – motrices que se presentan, demostrando su importancia en la formación motriz de los niños y niñas, para fortalecer sus conocimientos y movimientos en sus diferentes etapas educativas, desde la básica primaria hasta la secundaria.

La segunda categoría en orden de importancia es el acondicionamiento físico con 19,2%, en el que se encuentran contenidas temáticas como desarrollo corporal, estado físico, aeróbicos y baile deportivo, lo que señala que se realizan actividades orientadas a la formación física, desarrollo muscular y al acondicionamiento cardiovascular.

La tercera categoría es la dimensión valórica con un 14,17%, reflejando que para estudiantes, padres de familia y profesionales, es de gran relevancia reforzar la formación en valores para la educación integral, debido a que constantemente se presentan problemas por la falta de respeto, indisciplina, mala comunicación e intolerancia, en sus medios de interacción.

La cuarta categoría, continuando con el orden de los resultados del gráfico, es la salud física con un valor de 7.54%, considerada un aporte a la salud y bienestar de los niños y niñas; la cual muestra que existen problemas como enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes y discapacidad, obstaculizando el normal desempeño de las actividades en los diferentes contextos, forjando que los interesados busquen la manera de controlar sus enfermedades con la realización de ejercicios en los establecimientos mas cercanos.

La quinta categoría es la conceptualización del área con 7,02% que incluye temas referentes a los fundamentos y la trascendencia de los deportes, para el fortalecimiento cognitivo del área.

La sexta categoría, recreación con un 6,89% comprende los momentos de juego, diversión y alegría que realizan los niños y niñas con sus amigos y compañeros.

Por otro lado surgieron categorías con poca importancia en el porcentaje de respuestas como: Pasatiempos con 3,84%, no saben – no responden con 4,64% y otros con un 1,85% las que no se tuvieron en cuenta por no encontrarse dentro de ninguna competencia temas.

De este modo se puede concluir, de acuerdo con los resultados de las encuestas que las competencias sobresalientes son la competencia motriz y la competencia ciudadana, las cuales tienen una gran importancia en la formación física, integral y del ser humano.

Tabla 9. Categoría salud Física, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES												
TIEMPO LIBRE	PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
	SALUD EN GENERAL (7 PF)(1 PR) (23EST)	31	SALUD (7 EST)	7			RESPIRATORIOS (7 EST)	7			SALUD (1 PF)	1
							OBESIDAD (3 PR)	3				
							SOBREPESO (2 PR)(2 EST)	4				
							CARDIACOS (2 PR) (2EST)	4				
							HIPERTENSION (1 PR)	1				
							DIABETES	1				
							SALUD (EST)	10				
							DISCAPACIDAD FISICA (EST)	3				
TOTAL		31		7				33				1

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 10. Categoría habilidad motriz, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
HABILIDAD MOTRIZ (8 PF) (68EST)	76	HABILIDAD MOTRIZ (1 PF)(3 PR)	4	HABILIDAD MOTRIZ (EST)	31	HABILIDAD MOTRIZ (15 PF) (85EST)	100	PSICOMOTRIZ (1 PR)	1	HABILIDAD MOTRIZ (PF 1)	1	HABILIDAD MOTRIZ (1 PF)(3 PR) (22EST)	26
		DESARROLLO MOTOR (1 PR)	1					CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES (6 PR)	6			RECONOCIMIENTO CORPORAL (PR 1)	1
								POSTURA CORPORAL (PR 1)	1				
	76		5		31		100		8		1		27

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 11. Categoría acondicionamiento físico, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (1 PF)(4EST)	5	PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (3 PF)(5 PR) (25 EST)	32	PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (EST)	40	CONDICION FISICA (2 PF) (4EST)	6	PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (EST)	5	CONDICION FISICA (EST)	2	CONDICION FISICA (2 PR) (8 EST)	10
		CONDICION FISICA (6 PF)(3 PR) (28 EST)	37			PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (EST)	4	PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (1 PR)	1			PRACTICAS CENTRADAS EN LA CONDICION FISICA (3 PR)	3
	5		69		40		10		6		2		13

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 12. Categoría dimensión valórica, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
		RELACIONES PERSONALES (1PR) (6 EST)	7	RELACIONES PERSONALES (EST)	13			DISCIPLINA (3 PR) (32 EST)	35	DISCIPLINA (3 PF)	3	DISCIPLINA (1 PF)(1 PR) (14 EST)	16
		MOTIVACION PARA EL FUTURO (1 PR) (1 EST)	2					COMUNICACION (6 PR)	6	FORMACION EN VALORES (1 PF)	1	FORMACION EN VALORES (4 PF)(3 PR)	7
		DISCIPLINA (3 PF)	3					FORMACION EN VALORES (4 PR)	4				
		FORMACION VALORES (8 PR)	8					ETICA (1 PR)	1				
		AUTOESTIMA (1 PR)	1					PARTICIPACION (1 PR)	1				
								RELACIONES PERSONALES (PR)	3				

								AUTOESTIMA (1 PR)	1			
								RIVALIDAD (1PR)	1			
			21			13			53		4	23

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 13. Categoría recreación, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
OCIO PRODUCTIVO (4 PF) (1 EST)	5	RECREACION (1 PF) (5 PR) (12 EST)	18	RECREACION (EST)	9	OCIO PRODUCTIVO (1 PF) (1 EST)	2			RECREACION (3 PF)	3	RECREACION (EST)	5
						RECREACION (2 PF) (3 EST)	3					OCIO PRODUCTIVO (7 PR)	7
	5		18		9		5				3		12

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 14. Categoría conceptualización del área, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
		TEMATICAS DE EDUCACION FISICA (1 PR) (1 EST)	2	TEMATICAS DE EDUCACION FISICA (EST)	1	TEMATICAS DEPORTIVAS (EST)	3	IMPLEMENTOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS (EST)	1	VALORACION DE LA EDUCACION FISICA (1 PF)	1	INTENSIDAD HORARIA EN EDUCACION FISICA (2 PR) (6 EST)	8
		TEMATICAS DE JUEGOS (EST)	6			CAPACITACION PROFESORES (EST)	1					IMPLEMENTOS Y ESCENARIOS DEPORTIVOS (5 PR) (14 EST)	19
		REGLAS DEPORTIVAS (EST)	1									CERTIFICACION (1 PF)(2 PR)	3
												TRASCENDENCIA DEPORTIVA (2 PR)	2
												VALORACION DE LA EDUCACION	3

											FISICA (3 PR)	
											SEMINARIOS (2 PR)	2
											TEMATICAS DEPORTIVAS (1 PR)	1
		9		1		4		1		1		37

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 15. Categoría pasatiempos, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES												
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS
ACTIVIDADES PARA EL ENTRETENIMIENTO (6 PF) (8 EST)	14			ACTIVIDADES EDUCATIVAS (EST)	2	ACTIVIDADES PARA ENTRETENIMIENTO (EST)	2					
ACTIVIDADES EDUCATIVAS (1 PF)	9					ACTIVIDADES EDUCATIVAS (2 PF)	2					
	23				2		4					

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 16. Categoría otros, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES												
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS
OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS (1 PF) (1 EST)	2	OTRÁS ACTIVIDADES (1 PF) (3 EST)	4	OTRAS ACTIVIDADES (EST)	6							
OFICIOS DOMÉSTICOS (EST)	1											
REUNION FAMILIAR (EST)	1											
	4		4		6							

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

Tabla 17. Categoría no sabe – no responde, resultado de subcategorías por pregunta y respuesta, a la población encuestada.

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES													
TIEMPO LIBRE		PARA QUE		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		PEI		APORTES Y SUGERENCIAS	
		NO SE (1 PF)	1					NO SE (2 PR) (19 EST)	21	NO SE (1 PF)		NO SE (EST)	8
												NO RESPONDE (3 PF)(2 PR)	5

PF: Padres de familia

PR: Profesionales relacionados con el área.

EST: Estudiantes

9.8 DIÁLOGO ENTRE LOS HALLAZGOS ETNOGRÁFICOS CON LA DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA.

Para el diálogo se plantea la relación entre los hallazgos a partir de la construcción de sentido desde la etnografía educativa con referencia en las prácticas de enseñanza de los profesores, junto con la descripción de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales del sector relacionados con el área, que indagan sobre los aprendizajes, intereses y problemáticas.

En cuanto a la etnografía educativa se establecen problemáticas tales como: Dentro y fuera de la clase se comprueba que realmente el estudiante es un problema; los problemas de salud y la desnutrición afectan el desarrollo del plan de estudios en el área de la Educación Física Recreación y Deportes; el acondicionamiento físico favorece la formación del cuerpo a través de las capacidades físico – motrices, para el desempeño en su medio social; visión limitada de los contenidos; en lo referente a la descripción de las encuestas éstas plantean como resultado, categorías tales como: dimensión valórica, salud física, acondicionamiento físico, recreación ,habilidad motriz, conceptualización del área, entre otras. A continuación se establece lo siguiente:

9.8.1 Dentro y fuera de la clase se comprueba que realmente el estudiante es un problema.

Este problema derivado de los hallazgos etnográficos, está relacionado con la categoría emergente dimensión valórica, porque después del análisis estadístico de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales, se observó que todas las respuestas tienen relación con dicho problema, como se puede corroborar a continuación:

Para los estudiantes

¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en los estudiantes de tu institución? R/ Indisciplina.

¿Qué otro aporte o sugerencias consideras que es conveniente? R/ Mejorar el comportamiento.

Para los padres de familia:

¿De que manera consideran ustedes, contribuye el área de la Educación Física recreación y Deportes en la vida cotidiana de su hijo? R/ En la disciplina.

¿Cómo consideras que el área de la Educación Física, recreación y Deportes contribuye al proyecto educativo institucional? R/ Mejorar el comportamiento y formar personas de bien.

¿Qué otro aporte o sugerencia cree que es conveniente agregar? R/ Valores, respeto a los demás, tolerancia y disciplina.

Para los profesionales:

¿Cómo considera usted que contribuye el área de la Educación Física, recreación y Deportes de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán al servicio que ofrece la institución con la que usted esta vinculado? R/ Formación integral, formación de personas de bien, autoestima, formación en valores, responsabilidad, relaciones personales.

¿Qué problemas de comportamiento de relaciones interpersonales, entre otros, presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritas en los servicios que ofrece su institución? R/ Agresividad física y verbal, valores, ética, indisciplina, compromiso, problemas familiares, comunicación, compañerismo, tolerancia, impuntualidad y autoestima.

¿Que otro aporte o sugerencia consideras que es conveniente agregar? R/ Formación integral y comportamiento social.

Partiendo de las anteriores respuestas, se puede afirmar que la categoría dimensión valórica agrupa contenidos relacionados con la formación de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, por los constantes problemas que se presentan en la convivencia con sus compañeros, profesores y padres de familia. Asimismo, se puede evidenciar el interés de las partes en el mejoramiento de estas relaciones, por lo tanto el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, contribuye en el fortalecimiento de los valores y la formación integral, cuando se desarrollan las actividades propias del área, como se menciona en los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes (M.E.N 2000) a continuación:

En la Educación Física por el tipo de actividades que se realizan, están dadas las mejores condiciones para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización y la participación y valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto a través de los juegos, las danzas, los deportes y la gimnasia, entre otros. En estas actividades se observan con cierta facilidad los comportamientos que dan cuenta de los valores y brindan las condiciones que hacen posible la reflexión y el diálogo para reafirmar algunos comportamientos o modificar otros a través de acuerdos sobre reglas de juego (p. 49).

De esta manera la categoría dimensión valórica, forma parte de la competencia global ciudadana, fortaleciendo los valores y mejorando la conducta de los estudiantes.

9.8.2 Los problemas de salud y la desnutrición afectan el desarrollo del plan de estudios en el área de la Educación Física Recreación y Deportes.

Este problema resultado de los hallazgos etnográficos, está relacionado con la categoría emergente salud física, porque después de la descripción estadística de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales, se observó que todas las respuestas tienen relación con este problema, como se puede observa a continuación:

Para los estudiantes:

¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en los estudiantes de tu institución? R/ asfixia, sobrepeso, mala alimentación, asma, salud, problemas del corazón, diabetes.

Para los padres de familia:

¿De que manera consideran ustedes, contribuye el área de la Educación Física, recreación y Deportes en la vida cotidiana de su hijo? R/ para tener una buena salud

Para los profesionales:

¿Qué dificultades de tipo fisiológico presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos en los servicios que ofrece su institución? R/ Poca nutrición, sobrepeso, obesidad, hipertensión, enfermedades cardiovasculares.

Teniendo en cuenta las anteriores respuestas, se pudo inferir que la categoría de salud física reúne los tópicos que surgen de las anteriores preguntas, los cuales tienen que ver específicamente con las enfermedades que afectan la salud y el desempeño normal en la cotidianidad, tanto en la casa y en la institución Educativa como en otros campos de interacción del estudiante. Del mismo modo, la Educación Física, Recreación y deportes contribuye al fortalecimiento de

la promoción de la salud, previniendo enfermedades y ofreciendo prácticas adecuadas y saludables, como se refiere en los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes del (M.E.N 2000) a continuación: “La Educación Física busca como uno de sus propósitos la formación de los hábitos corporales, referidos a aspectos como la nutrición, la salud, la sexualidad, el cuidado del cuerpo, y la actitud postural”(p. 58).

Por lo anterior la categoría de salud física, en la búsqueda del bienestar físico y mental del ser humano, esta inmersa en una competencia global llamada motriz.

9.8.3. El acondicionamiento físico favorece la formación del cuerpo a través de las capacidades físico – motrices, para el desempeño en su medio social.

Desde la descripción estadística de los resultados de estudiantes, padres de familia y profesionales que arroja la encuesta, la categoría acondicionamiento físico es la que mejor se relaciona con el problema; ya que se evidencian temas que están contenidos en esta categoría, si se observan las respuestas de las encuestas tales como:

Para los estudiantes:

¿Que tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? R/ ir al gimnasio

¿Para que te sirve el are de la Educación Física, recreación y Deportes en tu vida cotidiana? R/ hacer ejercicio, fuerza, desarrollar mi cuerpo, buen estado físico.

¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física, Recreación y Deportes y en las escuelas deportivas y artísticas? R/ hacer ejercicio, aeróbicos

¿Qué otras cosas te gustaría aprender? R/ acondicionamiento físico, desarrollo del cuerpo, desarrollo muscular, fuerza, ejercicios de gimnasia y estiramientos.

Para los padres de familia:

¿Qué tipo de actividades realiza su hijo/a en su tiempo libre? R/ ir al gimnasio

¿De que manera consideran ustedes, contribuye el área de la Educación Física, recreación y Deportes en la vida cotidiana de su hijo? R/ buen estado físico, desarrollo corporal, actividad física, fortalecimiento corporal.

¿Qué le gustaría que le enseñaran a su hijo/a en el área de Educación Física, Recreación y Deportes? R/ acondicionamiento físico y actividad física

Para los profesionales:

¿Cómo considera usted que contribuye el área de la Educación Física , recreación y Deportes de la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán al servicio que ofrece la institución con la que usted esta vinculado? R/ fortalecimiento muscular, acondicionamiento físico, crecimiento del cuerpo, baile deportivo y aeróbicos.

¿Qué sugerencias tiene para la enseñanza del área de la Educación Física, recreación y Deportes para completar la formación que ustedes ofrecen a sus usuarios? R/ acondicionamiento físico, estado físico y formación corporal.

¿Qué dificultades de tipo fisiológico presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos en los servicios que ofrece su institución? R/ desarrollo corporal.

Por lo anterior, se notó que las respuestas tienen relación con la categoría de acondicionamiento físico, por que se encontraron temas relacionados con el mantener un buen estado físico y un desarrollo muscular adecuado, el cual se obtiene a través de actividades orientadas al desarrollo de la fuerza, la velocidad, flexibilidad y la resistencia, como se indica en los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes del (M.E.N 2000) en el siguiente párrafo:

La condición física comprende el desarrollo de las cualidades condicionales o capacidades que intervienen en la regulación y función

del organismo en el cumplimiento de acciones motrices. Estas capacidades están determinadas por factores energéticos funcionales. Resistencia, fuerza, flexibilidad rapidez, cambian con la edad, el medio, el entrenamiento y el tipo de tarea que debe cumplir la persona (p. 37).

De esta manera los estudiantes de la institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera sugieren en la clase de Educación Física, Recreación y deportes actividades con este fin, para poder mantener un reconocimiento personal y suplir las necesidades del medio social difícil en el que conviven, ya que su mundo esta rodeado de agresividad y violencia. Por lo mencionado anteriormente esta categoría se ubico en la competencia global motriz.

9.8.4 Visión limitada de los contenidos

Este problema resultado de los hallazgos etnográficos, está relacionado con la categoría emergente habilidad motriz, recreación y conceptualización del área porque después de la descripción estadística de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales, se establece que todas las respuestas tienen relación con este problema, como se puede corroborar a continuación.

9.8.5 Categoría habilidad motriz

Para relacionar la problemática de visión limitada de los contenidos, que hace referencia a la orientación de los deportes habituales desde una mirada formativa en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, con la categoría que emergió de la descripción estadística de las encuestas, se realiza un acercamiento a la categoría emergente habilidad motriz, porque se apreció que todas las

respuestas tienen relación con este problema, como se puede certificar a continuación:

Para los estudiantes:

¿Que tipo de actividades realizas en tu tiempo libre? R/ Jugar fútbol, baloncesto, voleibol. Natación, entre otros

¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física, Recreación y Deportes y en las escuelas deportivas y artísticas? R/ A jugar fútbol, a nadar, voleibol, entre otros

¿Qué otras cosas te gustaría aprender? R/ Tenis, ciclismo, otros deportes.

Para los padres de familia:

¿Qué tipo de actividades realiza su hijo/a en su tiempo libre? R/ Fútbol, atletismo, baloncesto, karate

¿Qué le gustaría que le enseñaran a su hijo/a en el área de Educación Física, Recreación y Deportes? R/ Natación, fútbol, voleibol, otros deportes.

Para los profesionales:

¿Cómo considera usted que contribuye el área de la Educación Física Recreación Deporte de la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la Ciudad de Popayán al servicio que ofrece la Institución con la que usted esta vinculado?

R/ Actividades deportivas fútbol, baloncesto entre otros, desarrollo motor.

Haciendo alusión a las anteriores respuestas se puede aseverar que la categoría habilidad motriz concentra temas concernientes a la orientación de los diferentes deportes en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, la realización del deporte es una de sus principales prioridades y se orienta con base en el deporte formativo, como una manera de contribuir a la formación integral del estudiante, partiendo desde un proceso de iniciación y fundamentación técnica, sin dejar de lado los valores en el desarrollo de éstas actividades, como lo mencionan

los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes del M.E.N (2000), en el siguiente apartado:

La organización del deporte en la institución escolar debe hacerse en el marco de un proyecto que tenga definidos sus propósitos, metas y procedimientos entre los cuales puede estar la adecuación de los reglamentos para una aplicación que proporcione perspectivas de formación dentro y fuera de la práctica deportiva (p. 44).

De esta forma la categoría visión limitada de los contenidos se introdujo en la competencia global motriz.

9.8.6 Categoría de recreación

Esta categoría emergente resultada de los hallazgos etnográficos está relacionada con el problema visión limitada de los contenidos, porque posteriormente de la descripción estadística de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales, se observó que todas las respuestas tienen relación con este problema, como se puede reconocer enseguida:

Para los estudiantes:

¿Para que te sirve el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, en tu vida cotidiana? R/ Para divertirme

¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física, Recreación y Deportes y en las escuelas deportivas y artísticas? R/ La recreación

Para los padres de familia:

¿Qué le gustaría que le enseñaran a su hijo/a en el área de Educación Física, Recreación y Deportes? R/ Actividades divertidas y recreación.

Para los profesionales:

¿Cómo considera Usted que contribuye el área de la Educación Física, Recreación y Deporte de La Institución Educativa Tomas Cipriano Mosquera de la ciudad de Popayán al Servicio que ofrece la Institución con la que Usted esta vinculado? R/ Recreación

¿Qué otro aporte o sugerencia cree que es conveniente agregar? R/ Actividades lúdicas, actividades recreativas y actividades de deporte recreativo

Teniendo en cuenta las anteriores respuestas, se puede deducir que la categoría de recreación contiene los temas que proyectan las anteriores preguntas como actividades relacionadas con la diversión y la recreación de una manera libre y lúdica, de esta forma el área de la Educación Física puede contribuir a la ejecución de estas actividades por medio del deporte recreativo y juegos que busquen el disfrute de los estudiantes, como lo señalan los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes del (M.E.N 2000), en el siguiente escrito: “Tanto a los niños como a los jóvenes de manera natural y espontánea, les gusta practicar el deporte, inclusive, buscan los mecanismos para "ganar" tiempo y dedicarlo a su disfrute” (p. 44)

De este modo, retomando lo expuesto anteriormente se incluyó esta categoría, en la competencia global denominada lúdica, porque según los lineamientos de la Educación. Física, Recreación y Deportes, M.E.N (2000) “El concepto de experiencia lúdica hace relación al conjunto de vivencias, experimentaciones y fundamentaciones generadas desde el juego hacia los distintos procesos del desarrollo humano” (p. 41).

9.8.7 Categoría conceptualización del área

Esta categoría conceptualización del área está ligada con el problema visión limitada de los contenidos del área, porque después de la descripción estadística de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y profesionales, se mostró que las respuestas tienen relación con este problema, como se puede corroborar a continuación:

Para los estudiantes:

¿Para que te sirve el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en tu vida cotidiana? R/ Aprender historia de la Educación Física, aprender las reglas de los deportes, aprender más sobre los juegos.

¿Qué has aprendido en las clases de Educación Física, Recreación y Deportes y en las escuelas deportivas y artísticas? R/ Conceptos de Educación Física

Las anteriores respuestas están vinculadas con la categoría conceptualización del área, puesto que los testimonios obtenidos de las encuestas muestran el interés de los estudiantes por abordar temáticas, relacionadas con los conceptos de la Educación Física y los deportes, encaminados en la parte cultural y la incidencia del área en la salud, como lo estipulan los lineamientos de la Educación. Física, Recreación y Deportes, M.E.N (2000): “La pedagogía, busca orientar posibilidades que permitan la creación de conceptos, prácticas y ambientes que hagan posible la formación de sujetos y de cultura” (p.48).

Esta categoría conceptualización del área se integró a la competencia global motriz porque los conceptos que desean abordar los estudiantes son de cultura deportiva y salud.

De acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de ésta investigación, se formularon unas competencias generales fundamentadas en las prácticas de enseñanza de los profesores, aprendizajes, intereses y necesidades de los

estudiantes, padres de familias y profesionales relacionados con el área en la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera; las cuales son: competencia motriz, competencia lúdica y la competencia ciudadana.

9.8.8 Estructuración de competencias generales para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán.

Para la aplicación del tercer momento que se define como la estructuración de competencias se realizó un análisis de forma crítica y argumentativa, a partir del reconocimiento de las prácticas de enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán y la descripción estadística de las encuestas desde los parámetros como necesidades e intereses de la comunidad educativa y profesionales de instituciones aledañas.

Para la identificación de las temáticas se tuvo en cuenta la competencia motriz y competencia lúdica, denominados como “competencias globales”, Otra competencia, que se tuvo en cuenta fue la competencia ciudadana, propuesta por el Ministerio de Educación. Esta competencia, aunque no sea considerada como parte del área de la Educación Física, Recreación y Deportes, directamente, se trata de una competencia transversal, que complementa, la formación integral del ser humano.

Cada competencia está conformada por “unidades de competencia”, que emergen a partir del análisis de los aprendizajes, intereses y problemáticas identificadas en la comunidad educativa.

La siguiente tabla muestra mayor claridad de los criterios anteriormente mencionados:

Tabla 18. Criterios a tener en cuenta para la identificación de competencias.

CAMPO DE SABER	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	NIVELES DE COMPETENCIA
Educación Física, Deporte	Motriz	Conceptualización del área Salud física Habilidad motriz Acondicionamiento físico	Reconocer Interpretar Usar
Recreación	Lúdica	Recreación	Reconocer Interpretar Usar
Convivencia ciudadana	Ciudadana	Dimensión valórica	Reconocer Interpretar Usar

9.8.9. Definición de competencias para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes de la Institución Educativa “Tomas Cipriano de Mosquera” de la ciudad de Popayán

Competencia motriz

Tabla 19. Unidad de competencia salud física

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)	UNIDAD DE COMPETENCIA SALUD FISICA
<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la salud - Nutrición y el ejercicio físico -Actividad física y la prevención de enfermedades - PATOLOGIAS(problemas): Respiratorios, cardiovasculares, osteomusculares, obesidad, diabetes 	<p>NIVEL I Reconocer los efectos del ejercicio físico en el organismo para tener una buena salud, como también la incidencia de una alimentación adecuada antes del desarrollo de ejercicios físicos, de la misma manera los síntomas de las enfermedades (patológicas) antes, durante y después de la actividad física, con el fin de prevenirlas y promover la salud.</p> <p>NIVEL II Interpretar diferentes visiones sobre las ventajas del ejercicio físico en el organismo para gozar de una buena salud, del mismo modo los beneficios de una alimentación adecuada antes y después de realizar ejercicios físicos, como también la contribución de la actividad física en la prevención de las enfermedades para mejorar la calidad de vida.</p> <p>NIVEL III Utilizar conceptos, actividades y ejercicios acordes a los intereses y necesidades de cada persona, teniendo en cuenta las características de cada organismo y el contexto en el que se desenvuelve, esto con el fin de prevenir enfermedades y contribuir a la promoción de la salud.</p>

Competencia motriz

Tabla 20. Unidad de competencia habilidad motriz

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)	UNIDAD DE COMPETENCIA HABILIDAD MOTRIZ
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad motriz y el deporte - Deporte formativo posible mirada a realizar el deporte competitivo - Fundamentación deportiva - Capacidades perceptivo motrices (equilibrio, coordinación, lateralidad, especialidad, temporalidad) - Habilidades motrices básicas (Andar, correr, saltar, lanzar, etc.) - Postura corporal 	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer las funciones de las capacidades perceptivo-motrices, conceptos y técnicas en relación con las habilidades motrices con el fin de usarlas eficientemente en el desarrollo de los deportes; de la misma manera las diferentes formas de adaptación del cuerpo a un espacio determinado con el fin de buscar la aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>NIVEL II</p> <p>Analizar de forma crítica hacia que perspectiva esta dirigida la teoría, la técnica y la táctica en relación a cada modalidad deportiva, para mejorar el nivel individual y colectivo en los diferentes espacios de interacción deportiva.</p> <p>NIVEL III</p> <p>Ejecutar actividades relacionadas con el uso de técnicas, habilidades y capacidades motrices aplicando los diferentes saberes y conceptos, con el fin de desempeñarse eficazmente en los procesos de formación deportiva, así como en otras situaciones de la vida relacionadas con el campo de la actividad física.</p>

Competencia motriz

Tabla 21. Unidad de competencia acondicionamiento físico

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)	UNIDAD DE COMPETENCIA ACONDICIONAMIENTO FISICO
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio físico – estado físico (estiramiento, calentamiento) - Capacidades físico-motrices (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad) - Practicas de musculación (gimnasio) - Practicas de acondicionamiento cardiovascular(baile deportivo, aeróbicos) 	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer los conceptos, técnicas, hábitos y practicas de acondicionamiento relacionados con las capacidades físico motrices con el propósito de mejorar la condición física en los diferentes contextos.</p> <p>NIVEL II</p> <p>Analizar de forma critica los diferentes conceptos y técnicas sobre las prácticas de acondicionamiento físico, con el fin de fortalecer la buena utilización de estas practicas en un entorno determinado.</p> <p>NIVEL III</p> <p>Usar y seleccionar los conceptos, técnicas y procedimientos adecuados utilizando un diagnostico individual, orientadas al mejoramiento de la condición física desde una perspectiva de salud integral.</p>

Competencia ciudadana

Tabla 22. Unidad de competencia dimensión valórica

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)	UNIDAD DE COMPETENCIA DIMENSION VALORICA
<p>Formación en valores (personales y sociales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores personales (compromiso, autoestima, comportamiento, honestidad, puntualidad) - Valores sociales (tolerancia, respeto, comprensión, escucha) 	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer la importancia de los valores personales y sociales que se manifiestan en las prácticas relacionadas con la Educación Física la Recreación y Deportes, para una adecuada interacción social atendiendo a lo ya estipulado en los manuales de convivencia y reglamentación deportiva.</p> <p>NIVEL II</p> <p>Comprender el sentido de los valores personales y sociales que se establecen en la Educación Física, Recreación y Deportes, para fomentar procesos de convivencia y de buen comportamiento ciudadano, tanto en lo personal, familiar, institucional y social, aportando al mejoramiento de la calidad de vida y a la construcción de una mejor ciudadanía.</p> <p>NIVEL III</p> <p>Manejar y expresar los valores personales y sociales, en las prácticas realizadas en la Educación Física, Recreación y Deportes en la institución educativa y demás espacios de interacción social, respetando las diferencias y opiniones del otro, con el fin de aportar al mejoramiento de la convivencia ciudadana.</p>

Competencia lúdica

Tabla 23. Unidad de competencia recreación

TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)	UNIDAD DE COMPETENCIA RECREACION
<p>Prácticas de ocio productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos - Actividades divertidas - Expresiones corporales - Deporte recreativo 	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer la importancia de las prácticas de ocio productivo tales como: juegos, actividades divertidas, expresiones corporales y deporte recreativo, con el fin de integrarse con la familia, amigos y diferentes grupos sociales, teniendo en cuenta los conceptos y espacios adecuados a la hora de realizar dichas actividades.</p> <p>NIVEL II</p> <p>Analizar críticamente las características de las diferentes prácticas de ocio productivo y su forma de utilizarse, tanto en la Educación Física, la Recreación y Deportes, como en otros espacios de interacción, con la finalidad de usar adecuadamente el tiempo libre, hacia el disfrute individual y colectivo.</p> <p>NIVEL III</p> <p>Utilizar prácticas de ocio productivo, teniendo en cuenta las características individuales, grupales y del entorno, apoyándose en las diferentes nociones y conceptos, con el propósito de estimular la creatividad y la diversión.</p>

Competencia motriz

Tabla 24. Unidad de competencia conceptualización del área

<p style="text-align: center;">TEMAS Y PROBLEMAS IDENTIFICADOS (PROFESORES, ESTUDIANTES, PROFESIONALES, PADRES DE FAMILIA)</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD DE COMPETENCIA CONCEPTUALIZACION DEL AREA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Temáticas de la educación física - Temáticas de los deportes - Temáticas de juegos - Reglas de los deportes 	<p>NIVEL I</p> <p>Reconocer la importancia de los temas y conceptos que se orientan en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes con el propósito de nutrir y fortalecer el conocimiento del niño.</p> <p>NIVEL II</p> <p>Comprender y analizar críticamente las temáticas y visiones que se orientan en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, con el fin de motivar al niño a desarrollar actividades encaminadas hacia estos tópicos.</p> <p>NIVEL III</p> <p>Utilizar los temas y conceptos que se orientan en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, buscando mejorar y fortalecer su ejecución en los diferentes ambientes donde se desarrollan estas actividades.</p>

CONCLUSIONES

Para el grupo de investigación con base en el análisis teórico las competencias son entendidas, como procesos de aprendizajes que el ser humano construye en forma autónoma, de acuerdo con su conocimiento específico y con la ayuda de otros, para resolver problemáticas de un manera eficaz dentro de un contexto defino, en donde se este interactuando en la vida cotidiana, estos contextos están relacionados con el ambiente personal (dimensiones del ser humano) y el ambiente social (aspectos de tipo económico, político y cultural), en busca del bienestar del ser humano.

La contribución principal de este trabajo es la construcción de competencias generales para el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, desde la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán, para brindarles una adecuada atención, en lo referente a las propias necesidades, intereses y problemáticas de la comunidad educativa en general, que al mismo tiempo sea un gran aporte para la construcción de competencias en la ciudad de Popayán.

Teniendo en cuenta la revisión teórica sobre aspectos de tipo epistemológico, y pedagógico, así como aspectos legislativos, relacionados con el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, se considera que debe existir tres metas de comprensión en el área, la primera orientada hacia la competencia motriz, relacionada con los campos de la Educación Física, Recreación y Deportes, la segunda meta dirigida hacia la competencia lúdica, relacionada con el campo de la Recreación y la tercera hacia la competencia ciudadana relacionada con la formación en valores.

Según el análisis de aprendizajes, intereses y problemáticas, en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán, para la competencia global motriz, dio como resultado las siguientes unidades de competencia, conceptualización del área, salud física, acondicionamiento físico y habilidad motriz, de la misma manera para la competencia global lúdica surgió una unidad de competencia denominada recreación, igualmente para la competencia global ciudadana emergió una unidad de competencia llamada dimensión valórica.

Conforme al análisis de la información de la teoría formal relacionada con el tema de las competencias permite afirmar que estas pueden construirse en un modelo pedagógico de referencia para la enseñanza, sin embargo este se debe construir teniendo en cuenta los aprendizajes, intereses y problemáticas de los miembros de cada institución educativa, en abierto dialogo con políticas de carácter global y local.

Dentro de los intereses, necesidades y aprendizajes de la comunidad educativa se destacan temas relacionados con la unidad de competencia habilidad motriz, en la que se incluyen los deportes habituales, orientados de una manera formativa, con posibilidad de tener una mirada hacia el deporte competitivo, en donde están inmersos las habilidades y técnicas sin dejar de lado los diferente valores para la formación integral humana.

Otra unidad de competencia relevante es el acondicionamiento físico, a lo cual se le puede agregar la unidad de competencia salud física, ya que al desarrollar actividades encaminadas al tener un buen estado físico como: el baile deportivo y los aeróbicos, se contribuye al mejoramiento de la salud , desde la perspectiva de la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud.

Finalmente se debe tener en cuenta la unidad de competencia dimensión valórica, que indica la formación de valores del ser humano en las relaciones

interpersonales, aplicadas en las unidades de competencia como son: en la habilidad motriz, en el desarrollo de los deportes y en la recreación, en juegos y en otras actividades lúdicas, para tener una convivencia sana, comprensiva y pacífica.

RECOMENDACIONES

Hacer énfasis en inculcar y fortalecer los valores, no solo en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes, sino en las demás áreas de conocimiento, para aportar de manera significativa en el desarrollo integral de las personas, buscando el buen desempeño ciudadano, tema que adquiere hoy en día una gran importancia en la sociedad actual.

Del mismo modo, se le debe prestar especial atención a los hallazgos desde las prácticas de enseñanza, pues se menciona que los recursos materiales y espacios deportivos, a la hora de orientar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes, son limitados y por ende a su vez los contenidos estarán limitados al desarrollo habitual de las mismas actividades y deportes.

Otro aspecto es el que tiene que ver con ampliar el campo de los contenidos de tipo conceptual, ya que los estudiantes están interesados en abordar temas que enriquezcan su campo del saber, tanto en el área de la Educación, Física Recreación y Deportes como en salud y convivencia ciudadana.

Apoyar y dar continuidad a la tercera fase del macroproyecto en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera, con el fin de realizar el diseño curricular y la evaluación de éste. Además, se sugiere publicar los resultados de los proyectos realizados para dar cuenta de los procesos de auto evaluación institucional.

REFLEXIÓN

Nuestra investigación aporta de manera significativa a los intereses, aprendizajes y problemas de la comunidad educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán en una construcción de un programa curricular general por competencias para el Área de la Educación Física, Recreación y Deportes, por lo tanto la investigación a demostrado resultados gratificantes a nivel personal y colectivo con la visión de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en los diferentes contextos donde se vaya ha desempeñar como lo es: el educativo, el social, el cultural, el político y económico, con esto no pretendemos formar personas estandarizadas, sino que por medio de las competencias se encuentre alternativas en la solución de problemas de manera autónoma, critica y reflexiva.

la identificación de competencias en la investigación se articulada a las exigencias planteadas por la ley general de educación, la cual define los perfiles de la misma, ya que estas políticas son estudiadas e implantadas en nuestro contexto nacional, por tal motivo este estudio propone un nuevo método de búsqueda para mejorar la calidad de la educación, la cual se parte del contexto local retomando los diferentes lasos que conforman la educación nacional y otras investigaciones: lineamientos curriculares (MEN), ley deporte 181 y estándares básicos de competencias ciudadanas, esto con el fin de darle el estatus que se merece el área de la Educación Física, Recreación y Deportes.

Lo novedoso de nuestra investigación es la identificación de competencias en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán ya que en esta comunidad educativa no se han realizado estudios con esta finalidad por tal motivo nuestro interés como investigadores es propender nuevos enfoques del conocimiento en la educación, siendo este un encuentro entre las practicas

enseñanza, las reflexiones pedagógicas y la construcción de currículos, para contribuir a la elaboración de aprendizajes y enseñanzas partiendo de las exigencias nacionales y globales en pro de mejorar la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

AJA, J. (1998). *Enciclopedia General de la Educación*. (Vol. 2). Barcelona, España: Editorial Océano.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE POPAYÁN. (2006). *Alcaldía de Popayán, bienestar para todos*. <http://www.popayan.gov.co/sitio.shtml?apc=l2--&s=m>.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, Movimiento y Currículum*. Mejía Lequerica- Madrid, España: Morata, S.A.

ASSAEL, J. (1995). *Innovación, Investigación y Perfeccionamiento Docente*. Ponencia presentada en el Encuentro de Innovadores e Investigadores en Educación, 22-24 de Junio de 1995, Bogotá. D.C, Colombia: Guadalupe Ltda.

ÁLVAREZ, J. (1993). *Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física*. Madrid, España: Gymnos.

ÁLVAREZ, G. A. (2008). *IV Congreso Colombiano de Historia*. <http://faceduccion.org/posgrado/sites/default/files/Ponencia%20Alejandro%20Alvarez%20Gallego.pdf>.

BOLAÑOS, (2005). *Manejo de la Identidad y el conflicto en el momento del recreo*. Memoria para optar el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte. Departamento de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

MUÑOZ & PATIÑO. (2008). Reconocimiento de las Prácticas de Enseñanza de los profesores del área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa Tomas Cipriano de Mosquera de la ciudad de Popayán. Tesis de grado para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Departamento de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

CAMACHO, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

CAMILLONI, A (1996). *De herencias, deudas y legados, una introducción a las corrientes actuales de la didáctica*. En: corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Argentina: Laidos.

CASTAÑER & CAMERINO (1996). *La Educación Física en básica primaria*. Ediciones Orbis, S.A. Barcelona

ICFES (2006). *Pruebas saber 2004. Marco de interpretación de resultados. Estructuras de prueba*. Bogotá. D.C. Colombia.
http://menweb.mineducacion.gov.co:8080/saber/Marco_interpretacion_resultados_2004.pdf.

CONGRESO DE COLOMBIA. Diario oficial N°. 44.777 de diciembre 30 de 2004. Ley 934. Bogotá, D.C., Colombia.

CONCEJO MUNICIPAL DE POPAYÁN (2004). Plan de desarrollo para el Municipio de Popayán para la vigencia 2004-2005. Popayán, Colombia.
<http://www.derechoshumanos.gov.co/accion/cauca/plandesarrollopopayan.pdf>.

CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, España: INDE.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991). www.banrep.gov.co/regimen.

CUMÁCO R. (2008). *Trasversalidad una perspectiva de cambio para la Educación Física*. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional en Epistemología de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Motricidad Humana, 12-13 Noviembre de 2006. Popayán, Colombia.

DANE (2006). *Censo General 2005'* <http://www.dane.gov.co/index.php?option=co>.

DANE (2006) *Población Cauca*. http://200.21.47.233/Tot_censo05/Index.asp.

DE LA ESPRIELLA. F. (2001) *La Formación del Saber Recreativo. En: el Licenciado en Educación Física, Recreación Y Deportes* .Ponencia presentada en el II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación, 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia. <http://redrecreacion.org/documentos/simposio2if/FdelaEspriella.htm>.

DIAZ, C. J. (2004). *Enseñanza para la Comprension. Una alternativa eficaz para el desarrollo de las competencias*. Diplomado de Relatorias y Macrorelatorias de Investigación en Aula.Cali, Colombia: Cargraphics S.A.

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (A-H) (1985). Ediciones Orbis, S.A. Barcelona.

ECHEVERRI, A. (2001). *De transeúntes a vecinos, el encuentro de dos culturas pedagógicas: Alemania y Colombia*. En *memorias encuentros pedagógicos transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania*. Medellín Colombia: Marín Vieco Ltda.

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (1977.). Manifiesto Mundial sobre la Educación Física. En: colegio oficial de profesores de Educación Física. España, Madrid: Impreso en Hijos de E. Minuesa, S. L.

FLÓREZ, R. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, D.C., Colombia: Mc. Graw Hill.

Frente creativo investigativo. (1996). *Pedagogía y Educación*: s. impr. S.I.

FOUCAULT, Michael (1976). *Vigilar y Castigar. Cuerpos Dóviles*. Siglo Veintiuno Editores.

GALEANO, M (2008). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad EAFIT. Medellín (Colombia): Editorial Universidad EAFIT.

GARCÍA M.G., (1983) *Notas de prensa (1980-1984)*. Colombia: Grupo Editorial Norma.

GÓMEZ, J (2004). Diplomado en Didáctica Universitaria. Competencias: Problemas Conceptuales y Cognitivos.
www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/...D3D2.../graduados

_____, (1994). *Proclamas Misión de Ciencia Educación y Desarrollo*

HERNÁNDEZ S, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Profesor del Politécnico Nacional, Editorial Ultra S.A de C.V, Centeno 162-2 Col: Granjas. Esmeralda C.P.09810 México D.F 2006

HOLZATFEL C (2005). *A la búsqueda del sentido*. Santiago de Chile. Editorial: Random House Mondadori S.A, 2005, pp. 18s.

INSUASTY, L. (2000) .Propuesta para enseñar a aprender a los miembros de un grupo a cargo del participante. Módulo de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Bogotá, D.C., Colombia. Convenio UNAD-CAFAM.

JARAMILLO, L. G. (2005). *La Educación Física ¿Un problema de preparación o seducción?* Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

JIMÉNEZ, C (2007). *La lúdica y el desarrollo del ser en el vientre materno. Lúdica...juego neuropedagogía.* Extraído el 27 de Marzo, 2009 del sitio Web <http://ludicacarlosjimenez.blogspot.com/>

LÓPEZ, H. J. (2003). *Investigación cualitativa y participativa.* Bogotá, D.C., Colombia.: Universidad Pontificia Bolivariana.

MANZANO, H (2004). La recreación en el ámbito escolar. VIII Congreso Nacional de Recreación, Vicepresidencia de la República del 27-29 de Mayo de 2004. Bogotá. D.C, Colombia.<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>

Maturana, H & Bloch, S., (2002). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política.* España: Dalmen Ediciones. S: A

MEJÍA, J. (1995). *Enseñanza para la comprensión. Experiencias innovadoras* (P. 125,126). Bogotá. D.C, Colombia: Guadalupe Ltda.

MELCHOR (1995). Valores Sociales y Deporte. La actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales .MADRID: Editorial GYMNOS

MÉNDEZ, C.E. (2007). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. Cuarta edición: Editorial Limosa, S.A. de C.V., 2006

M.E.N. (1994). *Lineamientos generales para los procesos curriculares hacia la construcción de comunidades autónomas*. Cooperativa magisterio. Bogotá. D.C, Colombia.

M.E.N (1995). *Ley general del deporte*. Bogota, D.C., Colombia. Unión Ltda.

MEN. (1996). *Plan decenal de la Educación 1996-2004*. Extraído el 9 de junio, 2006 <http://menweb.mineduacion.gov.co/documentos/docs.asp?it=31&s=9&i=14>.

M.E.N. (2000). *Lineamientos curriculares: Para el área de la Educación Física, Recreación y Deporte. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá, D.C., Colombia. Magisterio.

M.E.N. (2004). *Ley General de la Educación*. Bogotá, D.C., Colombia: Unión Ltda.

M.E.N. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Bogota, D.C., Colombia.

MEN. (2006). Bogotá D. C. Resolución 166 de 2003 Extraído el 12 de Junio de 2006 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-95707.html>

MENOTTI, L. C. (s.f.). *Biografía de Carlos Valderrama*. Recuperado el 14 Septiembre de 2008, http://es.wikipedia.org/wiki/Carlos_Valderrama

MUÑOZ & ORDOÑEZ.(2010) Identificaciòn de Competencias para el àrea de la Educaciòn Fìsica,la Recreaciòn y el Deporte en la Instituciòn Educativa “Sagrado Corazòn de Jesus” de la ciudad de Popayàn.Tesis de grado para la obtenciòn del título de Educaciòn Bàsica con Enfasis en Educaciòn Fìsica,Recreaciòn y Deporte.Universidad del Cauca.Popayàn,Colombia.

PENDENZA, R. (2005). *Educaciòn Fìsica. La actividad fìsica y el ciclo menstrual*, <http://www.alipso.com/monografias2/EEpZZIVuAAcIWXBoBg.shtml>

PERALTA, H. (1999). *Educaciòn Fìsica y Calidad de Vida*. Bogotá, D.C., Colombia: Prerensa Digital.

PINILLOS, J. (1996). *Actitud lúdica en el maestro...capacidad lúdica en el alumno*. En: Revista Educaciòn Fìsica y Deporte. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educaciòn Fìsica y Deporte. Medellín, Colombia. Vol. 118, # 1. Enero- Julio.

_____, J. (2002). “Un currìculo basado en la pedagogìa problemàtica.” En: *Seminario taller sobre currìculo*. Universidad Pedagògica Nacional. Ponencia. Facultad de Educaciòn Fìsica. Bogotá, D.C., Colombia.

_____, J. (2002). “La evaluaciòn por competencias en el àrea de la Educaciòn Fìsica, la Recreaciòn y el Deporte”, *Revista Kinesis*. # 34.

_____, J. (2004). Diseño participativo de guías curriculares para maestros en el àrea de la Educaciòn Fìsica, la Recreaciòn y el Deporte en la educaciòn bàsica en el departamento de Antioquia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

PLAN DECENAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, Y LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CONVIVENCIA Y LA PAZ.(2009-2.019).Bogotá ,D.C. Colombia. Instituto Colombiano del Deporte.COLDEPORTES.Junio.2007.

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (2002-2006): *Educación Física: Conocimiento y Construcción Social*. Extraído el 25 de Noviembre de 2004. De www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1996-1995 (2002). Bogotá, D.C., Colombia. Extraído el 30 de Junio de 2006, <http://www.presidencia.gov.co/planacio/>

PRIETO, (2008). *Especial Barras. Especiales Pirry*. Bogotá, D.C., Colombia: RCN televisión.

POSNER, J. (1998). *Análisis de currículo*. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial McGraw-Hill Interamericana. S.A.

POTOSÍ, Víctor Julián (2007) *Diario de Campo, Práctica Escolar I*. Universidad del Cauca. Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte. Popayán. Colombia.

QUISPE, W. (2004).*La enseñanza para la Comprensión*. Boletín IFP: <http://www.programabecas.org/numero/7.7.htm>

RESTREPO, Bernardo (2000). *Maestro investigador, escuela investigadora e investigación de aula, en: Cuadernos Pedagógicos*, n° 14. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

RUIZ L. (1995). *COMPETENCIA MOTRIZ. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la Educación Física*. Madrid, España: Gymnos Editorial Deportiva, 1994.

SACRISTÁN, G. (1994). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata.

SALAZAR, G (2005). *Guía, diario de aprovechamiento del tiempo libre del estudiante*. Básica secundaria y media. Popayán. Colombia.

SÁNCHEZ, B. F.(1996).*La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid España : Ediciones Biblioteca Nueva.

SEBASTIANI (2007). *Las competencias profesionales del profesor de EF de secundaria en Cataluña. Una propuesta de categorías a través del análisis*. Tesis doctoral,http://educacioiesport.cat/index.php?option=com_content&task=view&id=76&Itemid=42

STENHOUSE, Lawrence (1993): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata.

TABÓN, T.S., (2004). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Ediciones ECOE.

_____, (2005). *Diseño curricular por competencias desde la perspectiva de formación integral*. Diseño curricular por competencias.

_____, (2006). *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá, D.C., Colombia: Ediciones ECOE.

TORRADO M.C. (1998). De la Evaluación de Aptitudes a la Evaluación de Competencias. Bogotá, D.C., Colombia: División de Procesos Editoriales del ICF

VILLADA, D. (2006). El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano. Manizales, Colombia.

WULF, C. (2002). Introducción a la ciencia de la Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

ZULUAGA, O, Zambrano & Quinceno (1999). Pedagogía e Historia: Historicidad de la Pedagogía, la enseñanza, un objeto del saber. Siglo de Hombre, Anthropos. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Formatos para la realización de las encuestas a: estudiantes, padres de familia y profesionales relacionados con el área.

Proyecto de Investigación

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA DE LA CIUDAD DE POPAYAN

ENCUESTA NECESIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES_ ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES

1. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?.
 2. ¿Para qué te sirve el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en tu vida cotidiana?
 3. ¿Qué has aprendido en las clases del área de la Educación Física, Recreación y el Deporte y en las Escuelas Deportivas y Artísticas?
 4. ¿Qué otras cosas te gustaría aprender?
 4. ¿Qué problemas de tipo físico, de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, crees que existen en las estudiantes de tu Institución?
- Que otro aporte o sugerencia consideras que es conveniente agregar:

Muchas gracias por su colaboración. “La formación humana compromiso de todos

Anexo 2. Encuesta necesidades de Formación relacionadas con el área de la educación física, recreación y deportes_ Padres de Familia.

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES

1. ¿Qué tipo de actividades realiza sus hijos (as) en su tiempo libre?
2. ¿De qué manera consideran ustedes, que contribuye el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte en la vida cotidiana de sus hijos (as)?.
3. ¿Qué les gustaría que le enseñaran a sus hijos (as) en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?.
4. ¿Cómo consideras que el área de la Educación Física, Recreación y el Deporte contribuye al Proyecto Educativo Institucional ?.
4. Que otro aporte o sugerencia considera que es conveniente agregar:

Muchas gracias por su colaboración
“La formación humana compromiso de todos”.

Anexo 3. Encuesta necesidades de formación relacionadas con el área de la educación física, recreación y deportes – Profesionales.

OBJETIVO: Identificar situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la actividad física de las estudiantes, como punto de partida para aportar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se deben adquirir en esta área.

BENEFICIOS DEL AREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTES

1. ¿Cómo considera usted que contribuye el área de la Educación Física Recreación Deporte de la Institución Educativa TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA de la Ciudad de Popayán al servicio que ofrece la Institución con la que usted esta vinculado?.
2. ¿Qué sugerencias tiene para la enseñanza del área de la Educación Física Recreación y Deporte para complementar la formación que ustedes ofrecen a sus usuarios?.
3. ¿Qué dificultades de tipo fisiológico presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?
4. ¿Qué problemas de comportamiento, de relaciones interpersonales, entre otros, presentan los/as usuarios/as (niños/as y adolescentes) inscritos/as en los servicios que ofrece su Institución?
4. Que otro aporte o sugerencia considera que es conveniente agregar:

Muchas gracias por su colaboración.

“La formación humana compromiso de todos”

Anexo 4. Información estadística de encuestas realizadas a estudiantes

Tabla 25. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
SALUD FÍSICA			SALUD DEL CUERPO	23	SALUD	7			ASFIXIA	1			55
									SOBREPESO	2			
									ASMA	6			
									SALUD	10			
									PROBLEMAS DEL CORAZÓN	2			
									DIABETES	1			
									DISCAPACIDAD FÍSICA	3			

Tabla 26. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
RECREACIÓN	SALTAR LA CUERDA	1	DIVERSIÓN	12	RECREACIÓN	9	JUEGOS DE AMBIENTACIÓN	1			MAS RECREACIÓN	5	29
							DIVERSIÓN	1					

Tabla 27. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta.

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
HABILIDAD MOTRIZ	FUTBOL	31			FÚTBOL	14	VOLEBOL	18			FÚTBOL	3	206
	ATLETISMO	13			BALONCESTO	5	AJEDREZ	1			NATACIÓN	4	
	CICLISMO	10			ATLETISMO	1	BALONCESTO	10			TENIS DE MESA	4	
	BALONCESTO	9			KARATE	1	NATACIÓN	15			BALONCESTO	3	
	PATINAJE	3			VOLEIBOL	3	FÚTBOL	11			VOLEIBOL	2	
	NATACIÓN	1			OTROS DEPORTES	7	BEISBOL	4			CICLISMO	1	
	KARATE	1					TENIS DE MESA	6			MAS DEPORTES	3	
							TENIS DE CAMPO	9			NO DEPORTES USUALES	2	
							PATINAJE	3					
							ESCALAR	1					
							GOLF	1					
							CICLISMO	2					
							KARATE	1					
							BOXEO OTROS DEPORTES	1 2					

Tabla 31. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
ACONDICIONAMIENTO FISICO	IR AL GIMNASIO	4	HACER EJERCICIO	16	HACER EJERCICIO	39	ACONDICIONAMIENTO FISICO	4	POCO ESTADO FISICO	5	BUEN ESTADO FISICO	8	117
			DESARROLLAR MI CUERPO	8	AERÓBICOS	1	ENTRENAMIENTO DEL CUERPO	1					
			BUEN ESTADO FÍSICO	28			DESARROLLO MUSCULAR	1					
							EJERCICIOS DE GIMNASIA	1					
							ESTIRAMIENTOS	1					

Tabla 32. Categoría otros. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
OTROS	LABORES DEL COLEGIO	1	APRENDER COSAS NUEVAS	3	OTRAS COSAS	6							10

Tabla 33. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a estudiantes, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		LO APRENDIDO		GUSTARIA		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
NO SABEN – NO RESPONDEN									NO SE	9	NO SE	8	27
									NO SE	10			

Tabla 34. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
HABILIDAD MOTRIZ	KARATE	1	HACER DEPORTE	1	RUTINA DEPORTIVA	3	DEPORTE	1	DEPORTE	1	26
	CICLISMO	3			NATACIÓN	4					
	FÚTBOL	2			TENIS DE CAMPO	1					
	ATLETISMO	1			BALONCESTO	2					
	BALONCESTO	1			AJEDREZ	1					
					FÚTBOL	2					
					PATINAJE	1					
					VOLEIBOL	1					

Tabla 35. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	IR AL GIMNASIO	1	BUEN ESTADO FÍSICO	4	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	1	ESTADO FÍSICO	1			14
			ACTIVIDAD FÍSICA	2	ACTIVIDAD FÍSICA	1	ACTIVIDAD FÍSICA	1			
			DESARROLLO CORPORAL	1							
			FORTALECIMIENTO CORPORAL	1							
			RELAJACIÓN MUSCULAR	1							

Tabla 36. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
SALUD FÍSICA			BUENA SALUD	7					SALUD	1	8

Tabla 37. Categoría dimensión valórica. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
DIMENSIÓN VALÓRICA			DISCIPLINA	3			HIPERACTIVIDAD	1	VALORES	1	12
							MEJORAR EL COMPORTAMIENTO	2	RESPECTO A LOS DEMÁS	2	
							FORMAR PERSONAS DE BIEN	1	TOLERANCIA	1	
									DISCIPLINA	1	

Tabla 38. Categoría conceptualización del área. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA							FORTALECIMIENTO DEL ÁREA	1	DOCENTES CERTIFICADOS	1	2

Tabla 39. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
RECREACIÓN	JUGAR	4	RECREACIÓN	1	ACTIVIDADES DIVERTIDAS	1	RECREACIÓN	3			11
					RECREACIÓN	2					

Tabla 42. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a padres de familia, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	TIEMPO LIBRE		PARA QUÉ		GUSTARIA		PEI		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
NO SABE – NO RESPONDEN			NO SE	1			NO SE	1	NO RESPONDE	3	5

Tabla 43. Categoría habilidad motriz. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
HABILIDAD MOTRIZ	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	3	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	3	PROBLEMAS PSICOMOTRICIDAD	1					16
	DESARROLLO MOTOR	1	RECONOCIMIETO CORPORAL	1	PROBLEMAS DE COORDINACIÓN	1					
					PROBLEMAS DE RODILLA	1					
					MEJORAR CAPACIDADES PECEPTIVO MOTRICES	3					
					EQUILIBRIO	1					
					POSTURA CORPORAL	1					

Tabla 44. Categoría acondicionamiento físico. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTES		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	FORTALECIMIENTO MUSCULAR	1	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	1	DESARROLLO CORPORAL	1			AERÓBICOS	1	14
	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	3	ESTADO FÍSICO	1							
	CRECIMIENTO CORPORAL	2	FORMACIÓN CORPORAL	2							
	BAILE DEPORTIVO	1									
	AERÓBICOS	1									

Tabla 45. Categoría salud física. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
SALUD FÍSICA	SALUD CORPORAL	1			ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES	2					9
					HIPERTENSIÓN	1					
					OBESIDAD	3					
					SOBREPESO	2					

Tabla 46. Categoría dimensión valórica. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
DIMENSIÓN VALÓRICA	FORMACIÓN INTEGRAL	4	FORMACIÓN INTEGRAL	1			RIVALIDAD	1	FORMACIÓN INTEGRAL	2	36
	FORMAR PERSONAS DE BIEN	1					AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL	2	COMPORTAMIENTO SOCIAL	1	
	AUTOESTIMA	1					VALORES	2			
	FORMACIÓN EN VALORES	1					ÉTICA	1			
	DESARROLLO HUMANO	2					INDISCIPLINA	2			
	RESPONSABILIDAD	1					FALTA DE ACTITUD	1			
	RELACIONES PERSONALES	1					COMPAÑERISMO	2			
							PROBLEMAS FAMILIARES	2			
							HIPERACTIVIDAD	1			
							POCA COMUNICACIÓN	4			
							INTOLERANCIA	1			
							IMPUNTUALIDAD	1			
						AUTOESTIMA	1				

Tabla 47. Categoría conceptualización del área. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA	DESARROLLO COGNITIVO DEL ÁREA	1	TRASCEDENCIA DEPORTIVA	2					FALTA DE PERTENENCIA POR EL ÁREA	1	18
			MAS IMPORTANCIA DEL ÁREA	1					PROMOVER SEMINARIOS	2	
			MAS HORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	1					ESPACIOS ADECUADOS	4	
			FUNDAMENTACIÓN DEPORTIVA	1					INSTRUCTORES CERTIFICADOS	2	
			ESPACIOS ADECUADOS	1					MAS INTENSIDAD HORARIA	1	
									CONOCER DEPORTES	1	

Tabla 48. Categoría recreación. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
RECREACIÓN	RECREACIÓN	5	ACTIVIDADES LÚDICAS	1							12
			ACTIVIDADES RECREATIVAS	1							
			ACTIVIDADES DEPORTIVA	5							

Tabla 49. Categoría no saben – no responden. Información estadística recogida a partir de las encuestas realizadas a profesionales relacionados con el área, según cada respuesta, por pregunta

CATEGORIA	CONTRIBUCION DEL ÁREA A LA INSTITUCIÓN		QUÉ SUGERENCIAS		DIFICULTADES FISIOLÓGICAS		PROBLEMAS		OTRO APORTE		Nº RESPUESTAS DE LA CATEGORIA
NO SABE – NO RESPONDEN							NO SE	2	NO RESPONDE	1	3