

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL SALA EN
LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN”**

NANCY CAROLINA ROSERO GUEVARA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE
POPAYÁN
2012**

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL SALA EN
LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN”**

NANCY CAROLINA ROSERO GUEVARA

**Pasantía para optar por el título de Licenciada en Educación Básica con
Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte**

Director: Mag. CARLOS IGNACIO ZÚÑIGA

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
POPAYÁN
2012**

Nota de Aceptación

Director

Mg. Carlos Ignacio Zúñiga López

Jurado

Mg. Erika Esmeralda Dávila Córdoba

Jurado

Esp. Víctor Hugo Quilindo

Popayán, Agosto de 2012

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. JUSTIFICACIÓN	11
2. OBJETIVOS	12
2.1 OBJETIVO GENERAL	12
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
3. REFERENTE CONCEPTUAL	13
3.1 EDUCACIÓN	13
3.2 PEDAGÓGIA	15
3.3 DEPORTE	16
3.4 FORMACIÓN DEPORTIVA	19
3.4.1 Niveles para el proceso de formación deportiva	20
3.4.1.1 Iniciación	21
3.4.1.2 Perfeccionamiento diversificado	21
3.4.1.3 Orientación focalizada	21
3.4.1.4 Selección	22
4. MODALIDAD DEPORTIVA	23
4.1 FÚTBOL SALA	23
4.1.1 Aspectos de la técnica	24
4.1.2 Aspectos tácticos	25
4.1.3 Los sistemas de juego	26
4.1.3.1 Sistema de Juego 3-1	26

4.1.3.2 Sistema 4-0	Pág. 27
4.1.3.3 Sistema 2-2	28
4.1.3.4 Sistemas de Ataque	29
4.1.3.5 Sistemas defensivos	29
5. CONTEXTO	31
5.1 CONTEXTO SOCIOCULTURAL	31
5.2 CONTEXTO POBLACIONAL	32
5.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL	33
6. SITUACIÓN PROBLEMICA	36
7. DISEÑO METODOLOGICO	37
7.1. Técnicas e Instrumentos	39
8. MOMENTOS DE LA SISTEMATIZACION - EL CAMINO HACIA LAS NUEVAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	40
8.1 MOMENTO 1	40
8.1.1 Definición del objetivo	40
8.1.2 El objeto de la sistematización	42
8.2 MOMENTO 2	42
8.2.1 Propuesta pedagógica para la Enseñanza del Fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de Popayán.	43
8.2.1.1 Introducción	43
8.2.1.2 Justificación	44

8.2.1.3	Objetivos de la propuesta pedagógica	45
8.2.1.4	Metodología de la propuesta pedagógica	45
8.2.1.5	Modelo Pedagógico	47
8.2.1.6	Actividades	49
8.2.1.7	Evaluación	51
8.3	MOMENTO 3 y 4	54
8.3.1	Recuperación Histórica	54
8.3.2	Organización de la información	56
8.4	MOMENTO 5	61
8.4.1	Informe final	61
9.	REFLEXIONES FINALES	65
	BIBLIOGRAFIA	67

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Comunas y juntas administradoras locales de Popayán.	34
Cuadro 2. Plan de Acción: Actividades e Instrumentos	46
Cuadro 3. Plan de acción: Actividades e instrumentos	47
Cuadro 4. Actividades Propuesta Pedagógica	49
Cuadro 5. Proceso de evaluación de la propuesta pedagógica	54
Cuadro 6. Codificación de la información	57

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Sistema de Juego 3-1.	26
Figura 2. Sistema de Juego 4-0.	27
Figura 3. Sistema de Juego 2-2.	28
Figura 4. Mapa Sectorizado por Comunas de la Ciudad de Popayán	34

INTRODUCCIÓN

El sector del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, agrupado según la Ley 181 de 1995, bajo la denominación de Sistema Nacional del Deporte, hacen parte de las políticas sociales del país, según el artículo 52 de la Constitución Política Colombiana, al lado de los sectores de la educación, la salud, el agua potable y el ambiente. Por tal motivo se constituye en una prioridad para los entes territoriales, las instituciones y la comunidad en general.

Es por ello que la Alcaldía del Municipio de Popayán, por intermedio de la Unidad de Deportes de la Secretaria de Educación, Deporte y Cultura, en alianza estratégica con la Universidad del Cauca, a través del Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte, atendiendo a su responsabilidad social, se vinculan a los procesos de diagnóstico y diseño de planes, programas y proyectos relacionados con el sector.

Para ello en coherencia con políticas de gobierno de tipo nacional, departamental, municipal e institucional, emprenden la tarea de crear los Escuelas de Formación Deportiva en el municipio de Popayán, como unidades académicas y administrativas, inscritas a la actual Unidad de Deportes, como una estrategia para fomentar el trabajo interdisciplinario e intersectorial y la participación de la comunidad en general en pro del mejoramiento de la calidad de vida por medio del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física.

Como una estrategia para contribuir con la creación e implementación de las Escuelas de Formación Deportiva en el municipio de Popayán, se pretende realizar una pasantía en la Alcaldía de Popayán, como requisito de grado de la Universidad del Cauca, que tiene por objeto realizar una asesoría para el diseño de una propuesta de carácter académico y administrativo para la enseñanza del fútbol sala con el apoyo del Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte, la División de Deporte y Recreación de la Universidad del Cauca. Ello a partir de la realización de un diagnóstico participativo, relacionado con aspectos de tipo teórico, legislativo y de necesidades e intereses de los actores del sistema nacional del deporte y la validación de la propuesta por parte de expertos. La propuesta está dirigida a las personas que trabajan con los campos de la Educación Física y el Deporte.

La propuesta se elaborará teniendo en cuenta los siguientes niveles de formación deportiva: Iniciación, Perfeccionamiento Diversificado, Orientación Focalizada y la

Selección. Con ello se pretende complementar el trabajo que se debe ofrecer desde el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en instituciones educativas, Escuelas de formación Deportiva y contribuir a la identificación de competencias que adquieren los participantes en estos programas.

1. JUSTIFICACIÓN

Por medio de la práctica del deporte el niño, niña y joven explora, vivencia, desarrolla y demuestra capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que contribuyen al desarrollo de la dimensión humana y no solo al fomento o potencialización de la lógica deportiva ubicada en el desarrollo de las capacidades físicas o fundamentos Técnico-tácticos como el fin principal de esta. De esta manera se plantea el diseño de una propuesta pedagógica como un documento de apoyo en el fortalecimiento de los procesos de la Escuela de Formación Deportiva, para que de esta manera los procesos de enseñanza que se promuevan en la Unidad de Deportes del Municipio de Popayán amplíen las posibilidades de acceso a las prácticas deportivas por parte de los niños, niñas y jóvenes.

Es por ello que finalmente, se reconoce el campo del quehacer de los entrenadores de Fútbol Sala dentro de las prácticas deportivas como un elemento de apoyo hacia el enfoque de las perspectivas del profesional encargado de los procesos de Formación, acompañamiento de las prácticas de enseñanza, tomando a manera de ejemplo, la legalización y consolidación de las Escuelas de Formación Deportiva en el Municipio de Popayán.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta Pedagógica para contribuir al mejoramiento de las prácticas de Enseñanza del Fútbol Sala en la Escuela de formación Deportiva del Municipio de Popayán en el año 2011.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar procesos de enseñanza, en fuentes documentales, en la información recopilada, los saberes y fundamentos pedagógicos, disciplinares de los monitores de Futbol Sala de la Unidad de Deportes.

- Caracterizar los saberes y conocimientos empíricos, pedagógicos, disciplinares que utilizan los monitores de Futbol Sala en las prácticas de enseñanza en la Unidad de Deportes del municipio de Popayán para la construcción de la propuesta Pedagógica.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

La formación Deportiva, pretende a partir de la reflexión de los procesos pedagógicos encaminados por los monitores no solo a la consecución de competencias motrices relacionadas con el deporte, sino también de competencias de tipo personal y social necesarias para desempeñarse adecuadamente tanto en el mundo del deporte, como en los demás espacios de la vida cotidiana.

Es por ello, que el profesional encargado de estos procesos, requiere del apoyo de campos de saber como la Educación, la Pedagogía, la Didáctica, la Educación Física, el Deporte, la Psicología, la Sociología, entre otros. A continuación se presenta una aproximación inicial a los fundamentos teóricos que orientan esta pasantía, los cuales serán ampliados en el primer momento del desarrollo de esta.

3.1 EDUCACIÓN

Existen muchas concepciones que dan cuenta de un campo de la educación, sin embargo se puede decir que el fin principal de esta tiene que ver con el proceso de socialización, lo que permite a su vez la configuración de una identidad como ser humano. Es así entonces, como el sujeto nace bajo un contexto determinado y desde su primer contacto con la realidad, está predispuesto a relacionarse con otros, partiendo hacia una continua búsqueda de humanizarse; su primer acercamiento al mundo es orientado por la familia, quienes por su labor de guías introducen al niño (a) y joven, en un proceso de interrelaciones de contacto con la sociedad, a partir de este momento se va involucrando en una necesidad de apropiación de conocimientos y prácticas que aporten a su desarrollo individual.

Es de esta manera como en el ser humano va emergiendo lo que se denomina como formación, que después se ve representada institucionalmente en la escuela en que se le asigna el nombre de Educación; es allí, donde el niño (a) continua su proceso de humanización; sin embargo, no podemos olvidar que existen otras personas e instituciones a parte de la familia y la escuela como los amigos, la calle, las instituciones deportivas, entre otras.

En coherencia, con lo expresado anteriormente existen definiciones de la educación como la siguiente "la educación como el proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo de los individuos de una sociedad; proceso mediante el cual,

la sociedad inicia y cultiva en los individuos la capacidad de asimilar y producir cultura”¹, según esta definición uno de los propósitos de la Educación es favorecer la adquisición y/o transformación de los elementos de la cultura.

Según lo anterior, se infiere que los saberes, conocimientos que se adquieren por placer son los que realmente forman y son éstos los que van posibilitando tomar una postura, tener convicciones frente a los continuos procesos que enfrentamos cargados de innumerable información; es por ello, que lo que buscamos con la conformación de una Escuela de Formación Deportiva es que se convierta en un proceso de adquisición no solo de capacidades y habilidades motrices necesarias para la práctica deportiva sino en un espacio lúdico en el que los participantes disfruten y desarrollen su creatividad; de esta manera nos sumergimos en la adquisición constante de contenidos que posibilitan ir desde lo más simple hasta lo más complejo, por ejemplo: remitiéndonos a lo motriz, cómo desde los procesos educativos vamos aprendiendo a gatear, caminar, correr y de ahí en adelante una gama de expresiones motrices que las preceden. Permitiendo sumergirse ya en la Formación Deportiva, en pro de un proceso progresivo para aplicarla no solo al juego sino a la vida; entendiendo este como el proceso de desarrollo de capacidades y habilidades humanas denominado para algunos autores a manera de dimensiones o esferas dentro de las que se encuentra: la biológica, social, afectiva, cognitiva, motriz, lúdica, entre otras.

En consecuencia, autores relacionados con el deporte como Blázquez opinan que la Iniciación Deportiva es “un proceso ligado a la educación integral, a los aspectos formativos del deporte y a su conveniencia para la juventud”; a propósito de lo que se considera conveniente o no, es importante en un proceso de Formación Deportiva que los participantes aprendan a analizar la información que llega por los diferentes medios de comunicación debido a que en muchas ocasiones el modo de la presentación de los procesos de formación Deportiva buscan en los participantes el uso del doping o el uso inadecuado de la relación política-deporte, entre otros; convirtiéndolo en un objeto de consumo, vendiendo la idea de querer parecerse al “héroe de turno”; es decir, un deportista destacado de alguna disciplina específica desvalorizando lo formativo del deporte.

En resumen, la Formación Deportiva, es propiciarle de alguna manera los elementos necesarios en su desempeño positivo con el medio socio cultural”² abriendo de esta manera, las puertas a una gama de procesos formativos dando cabida a la autonomía, el disfrute y la creatividad que se pueden articular con otras

¹ FLOREZ, R.. Pedagogía del Conocimiento. 2ª ed. España; McGraw Hill, 2005. p. 75

² ÁNGEL, L.; MURCIA, N Y TABORDA, J. Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un Enfoque Integral, Armenia (Quindío): Kinésis, 2004. p. 64

instituciones con la que el sujeto se prepara tanto para la práctica deportiva como para la vida.

3.2 PEDAGOGIA

La Pedagogía se puede entender siguiendo a varios autores, como un campo de saber o disciplina que tiene como objeto de estudio a la Educación, es decir que requiere de la reflexión sobre conceptos como el de aprendizaje, enseñanza, formación, instrucción, entre otros, tanto por parte no sólo del educador y el educando, sino de la comunidad en general, con el fin de acordar sobre el tipo de ser humano y de sociedad que se pretende impulsar teniendo como referencia la experiencia de las personas y las diferentes concepciones sobre la Educación.

En este sentido se retoma la Pedagogía, teniendo en cuenta a Flórez, quien considera que el objeto de estudio de ésta es la formación humana, concebida como un principio clave pero no único, que se encamina a procesos de humanización, por tal motivo se constituye en "misión, meta y principio autorregulador la formación humana..."³

De igual forma propone tres niveles, siendo estos: el nivel de lo teórico formal, el siguiente el nivel teórico de intermediación y recontextualización, y por último el nivel de aplicación observación y generalizaciones empíricas; que permiten enfocar a la pedagogía en diversos ámbitos de actuación. Se retoma como fundamento teórico de ésta pasantía, el primero que "se centra alrededor del eje de la formación humana como misión..."⁴ En tal sentido los procesos de enseñanza deportiva desde la perspectiva de Formación, deben permitir retomar al ser humano en su estructura general, es decir, incluir por ejemplo, promover la capacidad para tomar decisiones por cuenta propia, debido a que el autor en mención dice que "se reconoce que el hombre se desarrolla, se forma, y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior del mismo sujeto"⁵, a lo cual se agrega que debe existir una interacción consigo mismo, pero con los demás para enriquecer su proceso de formación general y deportiva en este caso, por tal motivo los encargados de la enseñanza del Deporte, deben asumir el papel de guías en el arduo camino de humanización.

³ Op.cit. FLOREZ, R. p. 106

⁴ Op.cit. FLOREZ, R. p. 122

⁵ Op.cit. FLOREZ, R. p. 119.

Es por ello que la propuesta pedagógica que se pretende diseñar, debe tener como uno de sus principios, la formación totalitaria y no segmentada, con el fin de que potencie al ser humano en todos los momentos de su vida y no solo para una parte de su vida.

3.3 DEPORTE

Se retoma la perspectiva de deporte dentro del campo de la educación, orientado hacia numerosas prácticas y actividades, para que el niño, niña y joven las asuma como una expresión cultural que fomenta en ellos la comunicación no solo verbal sino también corporal, afectiva, entre otras y el desarrollo del ser humano por medio de éstas. Sobre esta idea se toma en cuenta el concepto Deporte Educativo que “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y luego una formación continua a través del movimiento”⁶ en el cual, el común denominador hace referencia a las diferentes manifestaciones del movimiento entre los cuales se destacan los relacionados para esta pasantía la Formación Deportiva.

Ya inmerso el deporte en el componente educativo vale resaltar que para Vargas “el deporte es una opción de movimiento que involucra necesariamente todas las estructuras de las personas”⁷; es decir, se articula el desarrollo del ser humano con su capacidad motriz que a su vez permite pensar el deporte desde el comienzo como proceso de aprendizaje ya que dota al deportista en aspectos referentes a: Formación Básica, Dominio de sus Expresiones Motrices, Configuración de sí mismo y Adaptación Progresiva; además de otros factores que interactúan como “el repertorio del sujeto, su capacidad para el tratamiento de la información, su motivación, etc.”⁸; todo ello con el propósito de aportar en la configuración del sujeto en el camino de humanizarse. Destacando en esta ocasión una perspectiva pensada más en el ser humano que en su composición natural o quizá material, por ahora centramos nuestra importancia en lo que el niño, niña y joven es como persona y no lo que representa a simple vista.

Todo lo descrito de deporte permite referirse a lo Educativo de la práctica deportiva, siendo éste el aspecto de mayor jerarquía ya que se remite a querer diseñar una propuesta pedagógica para la enseñanza deportiva desde la perspectiva de Formación con sentido humanista que va dirigida al niño, niña y jóvenes ante los cuales no podríamos afrontar algún componente deportivo

⁶ BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona: Inde, 1995. p. 29.

⁷ Ibid. p. 69

⁸ DURAN, M. El niño y el deporte, Barcelona: Paidós, 1988. p.127

arbitrariamente o fuera del contexto. Por lo tanto lo educativo es lo conformador de la personalidad, los comportamientos, los hábitos, las practicas del niño, niña y el joven; además, a partir de la perspectiva de Vargas “el ser humano accederá a niveles educativos siempre que su realización conlleve la necesidad y la responsabilidad de referencia hacia la persona que realiza esta actividad no sobre el posible resultado”⁹ de la misma manera que “no puede estar fundamentada en ideologías que condicionan toda la práctica conduciéndola hacia fines que serán siempre coyunturales, sino que debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa integralmente a la personalidad del deportista”¹⁰

Del mismo modo, se considera que es una forma viable para tratar con los niños, niñas y jóvenes, por lo que se puede acceder a varias herramientas que no causen discordia o problemas con la población a tratar; ya que estos son muy susceptibles de influenciar. Y en medio del proceso deportivo podríamos fomentar actividades negativas de marginación, discriminación, opresión y agresividad conduciéndolos a que terminen por abandonar la práctica deportiva, o a que sientan antipatía por ésta. En oposición, dentro de la perspectiva de orientar la práctica deportiva como educativa se propone el reto de contribuir en la formación del ser humano; es desde aquí donde los procesos de aprendizaje toman un punto de partida en la configuración de la persona que piensa, siente, actúa, conoce, recrea, transforma, se transforma... quien está dispuesta a educarse no a moldearse como es la situación de muchos jóvenes hoy en día; reafirmando de esta última idea que la educación debe buscar el papel protagónico con el fin de forjar ciudadanos que formen y transformen sus realidades.

De esta manera, en la formación del ser humano, se tiene en cuenta especialmente conformar la personalidad de deportista en aspectos que lo puntualizan, trayendo a colación: las conductas, los comportamientos, los conocimientos y destrezas motrices, entre otros, que se potencializan cuando se ve al ser humano en su totalidad. Al igual que se busca un orden, una lógica dentro de todo proceso educativo que se especula remitiéndose a Mialaret quien desde un punto de vista estructuralista identifica tres elementos dentro de un proceso educativo, siendo: educador, acción o proceso educativo y educando o elemento, designándoles un rol a cumplir. En primer lugar se encuentra “el educador que es el origen o punto de partida de la acción educativa y en el ámbito del deporte viene representado por la figura del entrenador, maestro especialista o profesor de educación física”¹¹, en este caso es el entrenador o maestro especialista quien tiene el deber de aportarle al niño, niña o joven todos los elementos mediante los cuales se garantiza el pleno desarrollo de las capacidades

⁹ VARGAS, F. Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, 1995.

¹⁰ Op.cit. BLÁZQUEZ, D. p. 63

¹¹ MIALARET, G. Ciencias de la educación, Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1981 p.50

tanto físicas como afectivas que le permitan el óptimo desenvolvimiento dentro de un contexto deportivo y educativo.

En segundo lugar encontramos: “el proceso educativo que tiene unas características generales que lo diferencian de forma clara de los más amplios e informales. Estos se concretan en intencionalidad o finalidad, estructuración lógica de contenidos, sistematicidad de métodos didácticos, actividades, tareas y evaluación tanto del proceso como de los resultados”¹².

Partiendo de que las características anteriores se articulan con: la lógica de continuidad, el orden cronológico y la planificación idónea de una actividad deportiva; se busca, un aporte al equilibrio de las prácticas de enseñanza, en el actuar del entrenador de fútbol Sala para que la formación humana del sujeto sea vista como la esencia de los procesos de formación del deportista.

Y por último se encuentra al “educando o punto de destino; hace referencia a la persona que se educa, se desarrolla, aprende y se forma. La acción educativa hace que el educando experimente cambios significativos en aspectos determinantes de su personalidad”¹³ procurando que lo deportivo sea la fuente portadora de lo que tiene valor para el niño, niña y el joven o les represente significado, es decir, se argumente por medio de experiencias prácticas de situaciones que le aporten a su crecimiento personal.

En conclusión, se retoma lo Educativo de la práctica deportiva desde la perspectiva de Formación con sentido humanista, con el reto de formar al sujeto en toda su estructura motriz, y en pro de no generar algún proceso negativo que cause algún perjuicio o actitud desfavorable en el deportista dentro de sus vivencias deportivas, por otra parte se orienta lo deportivo no solo a la práctica de una lógica o seguimiento de unos componentes de entrenamiento (aunque no se puede desconocer su relevancia), que son, parafraseando a Vargas (1995) la técnica o táctica, los beneficios físicos y psíquicos; sino que, desde una perspectiva educativa se dan “las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo...”¹⁴

Por lo tanto, se parte de prácticas de enseñanza que fomenten en ese futuro deportista una apropiación de autonomía para sus acciones, abriendo las puertas

¹² Ibid. BLÁZQUEZ, D. p. 50.

¹³ CASAMORT, J. Características pedagógicas del deporte. En: Blázquez. D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, 1995 p. 51

¹⁴ VARGAS, F. Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, 1995. p. 63

a que se dé como una expresión espontánea, creativa, cargada de motivación y en busca de una potenciación motriz; que se inicia de una forma inconsciente en su devenir histórico pero que a partir de las vivencias en los juegos, las acciones de disfrute y placer, propiciaban tener contacto no planificado con las expresiones motrices que desde niños se realizaban en aquellos juegos con nuestros amigos en el barrio como: la lleva, escondite, ponchado, entre otros.

3.4 FORMACIÓN DEPORTIVA

En esta pasantía se dará un enfoque educativo a la práctica deportiva que permita el desarrollo, el fomento y la formación deportiva del niño, niña y joven, teniendo en cuenta la perspectiva de Formación con sentido humanista en el diseño de la propuesta Pedagógica para la Formación Deportiva, en concordancia con la perspectiva de Ángel, Murcia y Taborda (2004); es decir, que se fundamenta en el crecimiento personal, en el desarrollo de la autoconciencia, el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de las capacidades del otro y en el desarrollo de la competencia motriz; en tal sentido, el rendimiento es visto como factor de desarrollo humano y un factor motivacional en el entrenamiento infantil. En este proceso, se resalta que lo que se busca es alcanzar niveles que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación, el goce, la satisfacción personal, grupal y colectiva.

Con la Formación Deportiva se pretende entonces, promover el desarrollo de expresiones motrices en los niños, niñas y jóvenes que le permiten desenvolverse en la vida cotidiana de una manera adecuada y al mismo tiempo poder descubrir de una manera libre y autónoma su personalidad en la relación con los otros, en la interacción con las diferentes prácticas deportivas; las cuales servirán de base para la educación por medio del deporte.

Por ello según la visión, según los anteriores autores: Los propósitos generales son intencionados en el desarrollo personal y los aportes y contribuciones que se pueden brindar para el crecimiento y desarrollo del otro y del colectivo, desde una perspectiva de libertad responsable, de respeto y potenciación de la diversidad y aceptación de la diferencia partiendo para ello de comprender el juego como fin en sí mismo y como medio de formación humana integral y social.¹⁵

¹⁵ ÁNGEL, L.; MURCIA, N Y TABORDA, J. Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un Enfoque Integral, Armenia (Quindío): Kinésis, 2004. p. 1

De lo expuesto por los autores, se resalta que si bien el juego en este caso deportivo en los procesos de formación deportiva debe orientarse como un fin, no podemos dejar a un lado, que éste es un medio para contribuir en la formación integral del ser humano.

En Colombia desde la Legislación Deportiva, también se tiene en cuenta esta concepción de la Formación Deportiva, como se puede apreciar en el artículo 47 de la ley del deporte: "El Sistema Nacional del Deporte tiene como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos"¹⁶.

Según el artículo de la legislación, en la Formación Deportiva en Colombia se busca no solo el fomento de la cultura física, sino también promover el desarrollo humano o la calidad de vida por medio de estas prácticas.

Finalmente se resalta, que si bien, los procesos de Formación Deportiva deben ser pensados como un medio para contribuir a la educación, es decir, la formación integral, la promoción de la salud, el mejoramiento de la calidad de vida o el desarrollo humano, no se puede olvidar el fin en si mismo, o sea la formación deportiva, al respecto el autor español Blázquez dice que: "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"¹⁷. Se trata entonces de una doble tarea, en el que ninguna es más importante que la otra, las dos son simultaneas, necesarias y se enriquecen mutuamente.

3.4.1 Niveles para el proceso de formación deportiva. Es importante resaltar que la orientación de los procesos relacionados con el deporte desde otros puntos de vista, se abarcan por la mayoría de los autores como Iniciación Deportiva. Por lo cual al retomar la perspectiva de formación deportiva con enfoque humanista incluimos la Iniciación como un nivel de esta, así como lo plantean Ángel, Murcia y Taborda¹⁸.

¹⁶ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Legislación Deportiva. Art. 47, Bogotá: El Ministerio, 1995.

¹⁷ BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona: Inde, 1995. p. 1

¹⁸ ÁNGEL, L.; MURCIA, N Y TABORDA, J. Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un Enfoque Integral, Armenia (Quindío): Kinésis, 2004.

Es por ello, que para emprender el diseño de una propuesta pedagógica para la Formación Deportiva en el Municipio de Popayán se tendrán en cuenta los siguientes niveles, los cuales serán complementados con los parámetros para la elaboración de un “proyecto Pedagógico Contextualizado” de Pinillos (2007).

3.4.1.1 Iniciación. La iniciación en escuelas de formación deportiva, corresponde a un nivel comprendido entre los 6 y 7 años, periodo en el cual se atiende esencialmente al mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento, las cuales se conforman de las categorías locomotoras, categorías manipulativas y categorías axiales; promoviendo acciones que permitan : afianzar las condiciones innatas del niño, niña y joven; aprovechar su energía y afán para conducirlo por el camino de la formación motrícia, identificando dificultades que pueda tener en su desarrollo, potenciar y estimular a niveles adecuados su creatividad y autonomía.

3.4.1.2 Perfeccionamiento diversificado. Corresponde para la edad de 8 y 9 años donde empiezan a ser factores importantes la transmisión del movimiento, el papel del tronco, la elasticidad y la capacidad de anticipación frente a objetos externos; con lo cual se enriquecen formas globales, movimientos combinados y destrezas que pueden ser percibidas como cercanas a movimientos deportivos culturalmente aceptados. Comienza una etapa importante en la exploración técnica dada la posibilidad y facilidad de aprendizaje que se acentúa en la parte final del nivel, influenciada lógicamente por el desarrollo armónico corporal y por la ubicación baja del centro de gravedad, en relación a la edad anterior lo que proporciona mayor estabilidad al niño, niña y joven.

El perfeccionamiento diversificado se concibe como una fase del entrenamiento infantil en la cual, aprovechando las riquezas de las manifestaciones de las categorías de movimientos y sus combinaciones obtenidas en la fase anterior, se comienza a familiarizar al niño (a) y joven con prácticas deportivas culturalmente determinadas y cercanas a sus intereses. Atiende su programación a la necesidad de plantearles diversas alternativas deportivas para en un futuro tener verdadera posibilidad de elección autónoma del deporte específico ya que se considera que solo se elige cuando se poseen alternativas y criterio autónomo.

3.4.1.3 Orientación focalizada. En el entrenamiento básico la fase de orientación focalizada, corresponde a las edades entre 10 y 12 años, es aquella en la cual el niño, niña y joven de forma autónoma toma la primera elección en cuanto a cual práctica desea profundizar, teniendo en cuenta sus intereses y posibilidades. Esta primera elección no es definitiva; su compenetración con ella o

sus consideraciones contrarias al mismo determinan al final de esta etapa el deporte específico en el cual el niño, niña y joven dedicará su esfuerzo y concentración demostrando cierta competencia y eficiencia en el tiempo de aprendizaje y asimilación particularmente técnica.

Se debe pretender en esta fase la promoción del desarrollo de habilidades, destrezas y gestos técnicos relacionados con movimientos deportivos culturalmente aceptados; estimular el desarrollo de pensamiento táctico en tareas individuales y grupales a través del juego y de mini deportes.

3.4.1.4 Selección. En la concepción de escuela de formación deportiva desde el punto de vista de Ángel, Murcia y Taborda (2004) referenciados anteriormente, se promueve la toma tardía de una decisión en relación con una especialidad deportiva. Tardía en comparación con la que se promueve en procesos de entrenamiento deportivo infantil orientados al rendimiento exclusivamente; aunque, parezca contradictorio es tardía pero a tiempo. Es el momento justo en el que el niño, niña y joven puedan seleccionar con independencia, en el que haya vivenciado múltiples experiencias no especializantes, además de que su pensamiento pueda orientarse conscientemente al análisis de alternativas y de capacidades para una actividad deportiva en particular y de su gusto.

Por tanto y para finalizar estos niveles de Iniciación, perfeccionamiento diversificado, orientación focalizada y selección buscan enriquecer los procesos de formación que se adapten a los planteamientos descritos en el marco de esta propuesta pedagógica para finalmente lograr por medio del deporte potenciar en el niño, niña y el joven los factores de competencia relacionados con “el ser, saber y hacer en contexto”.

4. MODALIDAD DEPORTIVA

La siguiente modalidad deportiva se caracteriza por ser colectiva, porque a partir del trabajo en equipo se van construyendo en la medida que es vivenciada y porque ha sido aceptada cultural y socialmente en un momento dado; en este sentido, se presenta a continuación las características generales del fútbol Sala como Modalidad deportiva que emprende este acercamiento al diseño de esta propuesta pedagógica para la enseñanza del mismo.

Además de ello, se ha tenido en cuenta que los contenidos deben aportar a los procesos de Formación Deportiva para niños, niñas y jóvenes referenciando los niveles de formación planteados anteriormente y que buscan una mediación entre los procesos deportivos vivenciados y su formación personal y social.

Para ello en el campo deportivo, referenciamos inicialmente las concepciones de técnica y táctica; entendiendo la técnica en el sentido de la “capacidad particular de mejorar una actividad específica”, es decir, “como capacidades susceptibles de educar y mejorar”¹⁹ mientras que la táctica “precisa elaborar y realizar planes de acción que permiten a los participantes alcanzar sus propósitos”²⁰. Todo ello en función de no caer en la ambigüedad de una práctica deportiva enfocada en la competencia o búsqueda de óptimos resultados.

4.1 FÚTBOL SALA

El fútbol sala es un deporte en el cual se demuestran condiciones tanto intelectuales como físico- atléticas; en el transcurso de cada partido de fútbol sala se debe ofrecer un espectáculo de movimientos rápidos y continuos de cada uno de los jugadores, también que se proteja y se muestre cada instante, mediante la represión de todas aquellas jugadas violentas y peligrosas que arriesguen la integridad física del adversario que solo sirven para empañar la satisfacción al observar un partido.

La mejor manera de lograr los propósitos anteriores, es asegurar el conocimiento y comprensión de las reglas de juego del fútbol sala por parte de los jugadores, entrenadores, dirigentes, árbitros y público en general (Arroyave; 1994: 54), así se evita todo tipo de malinterpretaciones y los encuentros se desarrollan con el menor

¹⁹ CONTRERAS, O. Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista. Barcelona: Inde, 1998. p. 190

²⁰ Ibid. p. 232

número de interrupciones, mejorando cada vez más la magnificencia del espectáculo.

Antes de iniciar un partido los árbitros harán ubicar a todos los jugadores de cada equipo en la línea del área de meta, posteriormente quedarán en la cancha los cinco jugadores inicialistas, será llamado en capitán de cada equipo para efectuar el sorteo y una vez finalizado este, se dará inicio al juego.

En síntesis, el fútbol sala es un deporte en el que priman la intensidad y el alto ritmo de juego, provocados por el carácter reducido del espacio en el que se desarrolla, y la presencia constante del móvil (balón) en zonas cercanas a la posición de cada jugador. Es por eso, que una adecuada condición física resulta imprescindible para un óptimo desarrollo del juego.

Básicamente, en el fútbol sala se desarrollan todos los componentes físicos habituales, si bien unos priman sobre otros: su intensidad, constante movimiento, con marcado acento en cambios de ritmo, hacen que factores como la velocidad de reacción, el trabajo de resistencia anaeróbica, la agilidad, así como un adecuado uso de la potencia sean las capacidades más a tener en cuenta en la preparación física específica del fútbol sala; como lo son:

- La Resistencia.
- La Velocidad
- La Agilidad
- La Fuerza
- La Coordinación
- El Equilibrio

Todos estos son componentes físicos que, de una manera u otra, tienen lugar en un momento u otro de la construcción de las capacidades físicas del jugador de fútbol sala. El trabajo y las capacidades físicas vendrán también determinadas según la posición del jugador, un portero que trabajará otros conceptos que un jugador de pista; un ala tendrá que desarrollar capacidades diferentes a un cierre.

4.1.1 Aspectos de la técnica. A nivel general, la técnica es considerada como la motricidad hiperespecializada, específica de cada actividad y que se desarrolla según unos gestos en el medio que el jugador utiliza para conseguir su objetivo,

siendo determinado por sus propias capacidades y la dificultad de la tarea a emprender.

Se divide la técnica según dos factores:

- La parte invariable o fija de un movimiento o gesto.
- La parte variable o la manera en que el sujeto desarrolla y hace uso de esa técnica.

En el fútbol sala, la técnica es interpretada como la ejecución de los fundamentos básicos de juego, que son:

- El pase
- El tiro
- La recepción o control
- El regate
- La parada del portero, el saque, etc.
- Elementos de técnica sin balón -por ejemplo la finta, la técnica del desmarque.
- Elementos de técnica defensiva posición de cuerpo, puntear, ladear.

Es una concepción de la técnica que está determinada por los espacios reducidos en los que se mueven los jugadores disputándose el móvil de juego, y que requerirá, pues, la mayor economía y precisión de movimientos y gestos, combinados con la mayor rapidez posible.

4.1.2 Aspectos tácticos. Por la táctica deberemos entender:

"una forma racional y planificada de aplicar un sistema y sus diferentes esquemas tácticos, con el fin de combinar el juego de ataque y defensa, teniendo en cuenta todas las circunstancias favorables del partido, con el objetivo de dominar al adversario y conseguir la victoria. Es a demás la preparación del equipo a través de instrucciones básicas y especializadas, que a partir de valoraciones del equipo contrario son desarrolladas con el fin de superar al adversario durante el partido"²¹

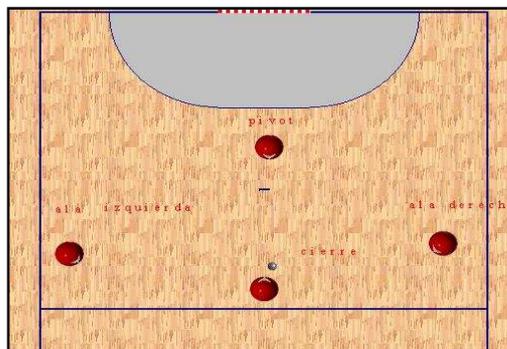
²¹ IGLESIAS, A. Fútbol Sala Iniciación. [En línea] Disponible en: <http://usuarios.lycos.es/futsalweb/fusalgen.html>

En otras palabras, se podría dividir el acto táctico en tres fases: La primera es la percepción que implica lo que veo, ¿cómo están situados mis compañeros?, ¿cómo está situado el jugador contrario?, ¿estoy cerca o lejos de mi compañero? Y ¿de la portería?; la segunda fase es la decisión, es decir, si veo que la situación es, que el defensa contrario está sin marcación, entonces puedo decidirme a hacer un 1x1, intentar superarlo y crear una superioridad numérica favorable para mi equipo; y en tercer lugar está la ejecución, que implica la práctica y representación mental de la problemática puesta por nuestra percepción y decisiones previas, es aquí donde se ejecuta el gesto técnico como tal.

4.1.3 Los sistemas de juego. Consisten en la organización de las acciones, tanto comunes como específicas, con los jugadores distribuidos en el terreno de juego según un determinado patrón. Tienen como fin la organización racional del ataque y la defensa.

4.1.3.1 Sistema de Juego 3-1. Se compone de un cierre, jugador en la parte central de la defensa, dos alas, y un pivót, más adelantado.

Figura 1. Sistema de Juego 3-1.



Ventajas:

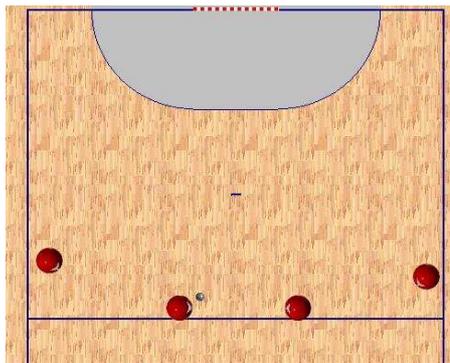
- Economiza muy bien el espacio, permitiendo una más fácil realización de todos los movimientos.
- Permite una mayor posesión de balón que el sistema 2-2

Desventajas:

- Requiere una gran preparación física, porque se realiza un gran desgaste físico.
- Este sistema se utiliza sobre todo en equipos de nivel medio-alto, y es muy útil cuando se quiere estudiar al contrario -situándonos en medio campo y observando sus movimientos.

4.1.3.2 Sistema 4-0. Es el sistema más moderno y el que se está imponiendo en la actualidad. Dispone a los jugadores en una línea de 4 en medio campo. Combinarlo en los partidos con el sistema 3-1 aporta grandes prestaciones.

Figura 2. Sistema de Juego 4-0.



Ventajas

- Aprovechamiento del espacio defensivo del rival.
- Obliga a la defensa contraria a moverse continuamente -mediante el uso de rotaciones- y a tener que estar reajustando constantemente las marcas.
- Ideal para jugar con el marcador a favor, ya que el contrario debe buscar el balón.

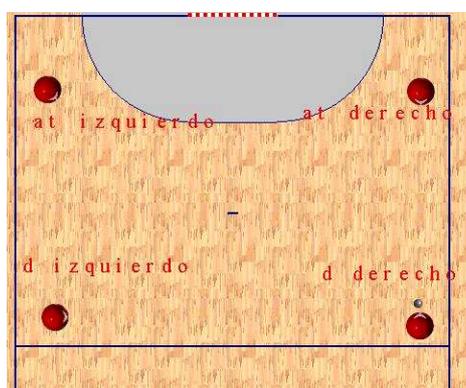
Desventajas:

- Aproxima a un mayor número de rivales a nuestra portería

- No permite realizar pases interiores en profundidad con facilidad, por el amontonamiento de contrarios.

4.1.3.3 Sistema 2-2. Se realiza bastante esporádicamente en el fútbol sala de élite actual, aunque es un sistema muy útil en las etapas de iniciación. Se compone de dos líneas de dos jugadores distribuidos de la siguiente manera:

Figura 3. Sistema de Juego 2-2.



Ventajas:

- Es fácil de comprender
- Exige poca preparación física

Desventajas

- Hay que defender mucho espacio que no está tan bien organizado como el sistema 3-1
- Facilita situaciones de inferioridad numérica en la primera línea ante un rival que utilice un sistema 3-1
- Se da la iniciativa al contrario en la posesión del balón
- Es muy vulnerable

4.1.3.4 Sistemas de Ataque. Pueden dividirse en estáticos, rotacionales, directos y de contraataque.

Los estáticos son los más sencillos de realizar; en ellos cada jugador adopta un rol y varía su posición en la mayor parte del juego. Dado que es un sistema muy fácil de marcar, requiere un gran dominio de las acciones técnicas individuales y colectivas, así como de jugadas estratégicas.

Los ataques rotacionales son los más complejos, pues requieren del uso de intercambio de posiciones entre jugadores, tratando de mantener un equilibrio en defensa mientras se crea una situación favorable en ataque. Las rotaciones buscan evitar los marcajes férreos, así como buscan dar tiempo para estudiar la composición defensiva y los movimientos del equipo contrario. Provocan un gran desgaste físico, pero aportan una gran movilidad e intensidad. Ello implica un número constante de cambios y la racionalización de su uso.

Los ataques directos son aquellos en los que se busca la mayor profundidad en el juego en el menor tiempo posible. La simple jugada en la que el cierre pasa al pívot, y este cede a la entrada del ala para que este finalice sería un buen ejemplo de ataque directo.

Finalmente, tenemos los contraataques, que consisten en la rápida articulación de una jugada de finalización tras haber provocado un robo al equipo contrario, dejándole en posición desfavorable para defender el ataque posterior. Requiere una finalización rápida y directa, para evitar el repliegue del equipo contrario. Suelen ocurrir en superioridad numérica atacante o en igualdad.

4.1.3.5 Sistemas defensivos. La organización de nuestra defensa puede llevarse a cabo de las siguientes maneras:

- Individual
- Zonal
- Mixta

En la defensa individual la responsabilidad se establece con respecto a la relación directa jugador defensor/defensor atacante, y no se tiene en cuenta la organización racional del espacio. Es una defensa agresiva, que posibilita la rápida recuperación del balón. Requiere una gran condición física, provoca

muchos espacios, dando facilidad al equipo rival y con ella se cometen mayor número de faltas.

La defensa zonal consiste en la asignación de un cierto espacio a cada jugador cuyas delimitaciones varían en función del movimiento del balón. La responsabilidad deja de ser individual para ser espacial. Es útil para proteger al máximo la portería, reduce al mínimo el número de faltas así como el desgaste físico y permite salir al contraataque muy fácilmente. Se puede romper con ataques rápidos; no es recomendable utilizarla con el resultado en contra y es fácilmente atacable con el uso de 2x1 en zona por el equipo atacante.

Finalmente la defensa mixta consistiría en combinar el marcaje individual con el marcaje zonal. Normalmente la marca individual se realizará sobre el jugador más válido del equipo contrario, y el resto del equipo defenderá zonalmente.

5. CONTEXTO

5.1 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Acorde a las apreciaciones que en la actualidad se tienen de la actividad deportiva y los procesos que se generan como parte de esta, se sugiere el ejercicio del diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza del Fútbol Sala en la escuela de Formación deportiva del Municipio de Popayán; partiendo de la contextualización del campo del quehacer deportivo y el programa de escuelas de formación, proponiendo más posibilidades de fomentar las actividades deportivas y sociales dentro de la comunidad. Por esta razón es necesario resaltar los distintos puntos de vista que se tienen de estos, en el departamento del Cauca y especialmente en el Municipio de Popayán.

En este sentido, el deporte asociado para la discapacidad busca propender en el fortalecimiento de la oferta en la actividad deportiva, dirigido a personas en situación de discapacidad (por medio de apoyo a clubes y ligas); mientras que en el deporte comunitario se busca el fortalecimiento del deporte recreativo a partir de la planificación, promoción de eventos deportivos, y finalmente, la institucionalización del programa educativo extraescolar, Escuelas de Formación Deportiva, como producto de la orientación y la enseñanza del deporte en los niños, niñas y jóvenes; velando desde el programa por un desarrollo motor en el deportista.

Por otro lado, en el contexto municipal según la perspectiva que se tiene desde la Unidad de Deportes adscrita a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte por parte de los actores sociales que fomentan la práctica del deporte; éste busca contribuir en el desarrollo social, cultural del ser humano desde su componente individual o en conformación con la comunidad sin perder de vista lo que este representa en los momentos donde entra a interactuar como integrante de la sociedad.

Y a partir de la ideología de “Progreso para Popayán” en el programa de gobierno del departamento del Cauca, Municipio de Popayán; se tienen en cuenta para el campo de saber deportivo y el programa de Escuelas de Formación deportiva planeamientos como: la recuperación de la infraestructura física, conformación de Escuelas y la Realización permanente de eventos; que van propiciando una responsabilidad y un compromiso social que permita “Promover el deporte para todos y todas, la educación física, el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y su promoción y difusión; haciendo del deporte prioridad para el

mejoramiento integral de la calidad de vida en el Municipio de Popayán²²; encaminando estas prácticas hacia la formación integral del Ser Humano, con el fin de incentivar en las personas capacidades, actitudes, identidad cultural y visión que les permita ajustar individual y colectivamente al desarrollo social, económico y cultural.

5.2 CONTEXTO POBLACIONAL

La distribución poblacional, en este caso hace referencia a la comunidad urbana del Municipio de Popayán, cuantificando a continuación la población payanesa teniendo como punto de referencia el registro nacional del DANE en el censo general del año 2005.

Para ello, se retoma la división política del Municipio de Popayán en referencia con la cantidad de habitantes que estadísticamente entran a poblar este municipio; de esta forma, de acuerdo al censo General de la Población Colombiana que se llevo a cabo en el año 2005, desarrollado durante el transcurso de un año (comprendido entre el 22 de mayo de 2005 y el 22 de mayo de 2006) se obtuvo como resultado el proyecto de estadística oficial, del cual se puede deducir, según los datos ofrecidos en términos de censo de la población nacional, que la población total del Cauca está constituida por 1.367.496 habitantes; mientras que la población para el municipio de Popayán representa más de la quinta parte de la población del Departamento, con 257.512 habitantes, dando lugar a que la población urbana del Departamento sea del 39% y el 41% de la población está concentrada en el municipio de Popayán.

²² COLOMBIA. Gobernación del Cauca. Programa de Gobierno del Departamento del Cauca, Plan de desarrollo Municipal 2012 – 2015, sector del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre. p.14

5.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

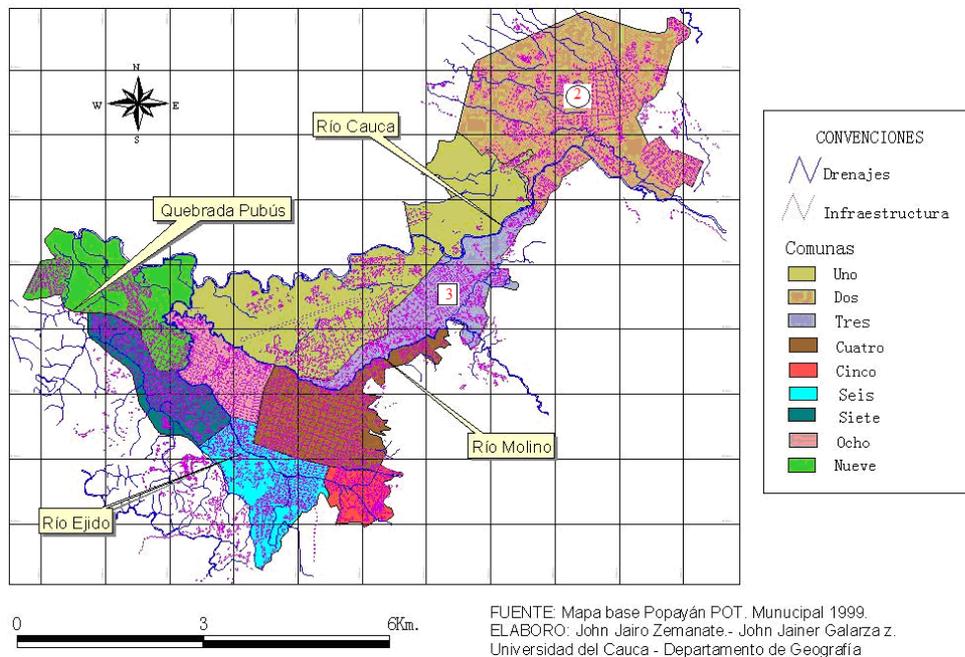
La alcaldía de Popayán debe desarrollar un proceso de fortalecimiento institucional de la Administración Municipal para permitir atender con eficiencia, transparencia y calidad las necesidades de la población en educación, cultura y deporte, salud, infraestructura y servicios públicos brindando además las condiciones para cultivar los valores culturales y familiares en entornos de sana convivencia, seguridad y activa participación requeridos para el esfuerzo conjunto de enfocar el reconocido talento payanés.

Para cumplir con este propósito se cuenta con la siguiente estructura administrativa.

- Oficina de Prensa y Comunicaciones
- Secretaría General
- Secretaría de Salud
- Secretaría de Tránsito y Transporte
- Oficina Asesora de Planeación
- Secretaría Privada
- Secretaría de Hacienda
- Oficina Asesora de Control Interno
- Secretaría de Educación, Cultura y Deporte
- Oficina Asesora de Sistemas
- Oficina Asesora Jurídica
- Secretaría de Infraestructura
- Secretaría de Gobierno
- Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA)

Dicho propósito se llevará a cabo dentro de las juntas administrativas locales que se han configurado en las nueve comunas que se ubican en la zona urbana como se muestra a continuación en la Figura 4.

Figura 4. Mapa Sectorizado por Comunas de la Ciudad de Popayán



Cuadro 1. Comunas y juntas administradoras locales de Popayán.

Comuna	Nº de Juntas Administradoras Locales
1	DOS
2	OCHO
3	CINCO
4	NUEVE
5	DOS
6	SEIS
7	NUEVE
8	CINCO
9	SEIS

De esta forma, para cumplir con el desarrollo de la presente propuesta pedagógica relacionada con el ejercicio del quehacer de los entrenadores dentro de las prácticas de Enseñanza en la Escuela de formación deportiva del barrio Popular ubicado en la comuna número ocho del municipio de Popayán; en la planificación de los procesos estratégicos de interacción desde el campo deportivo y recreativo con la comunidad, con el fin de articular desde este planteamiento el diseño de la propuesta para la escuela de formación Deportiva con la colaboración de la junta de acción comunal y de los habitantes de este sector.

6. SITUACIÓN PROBLEMICA

Con el diseño de la propuesta pedagógica se desea fortalecer la realidad deportiva del Municipio de Popayán desde la unidad de deportes de la alcaldía, tomando como referencia el programa de Escuelas de Formación Deportiva. Por ende, se tuvo en cuenta el diagnóstico para la elaboración del plan desarrollo del Municipio de Popayán 2012 – 2015 denominado “Fuentes de progreso con seguridad”, y los documentos en los que se incluyen también la Educación Física, la Recreación y la Actividad física. Encontrando problemáticas como: asistencialismo político, falta de procesos de formación, capacitación y calificación, falta de recursos, inadecuada organización administrativa, además de la existente debilidad en los procesos de enseñanza deportiva, desinterés por el fomento deportivo, entre otros.

En relación con la formación deportiva, según las vivencias propias como deportista, como profesora en diferentes instituciones educativas del Municipio de Popayán y como investigadora, se observa que generalmente, este tipo de formación se centra prevalentemente en la preparación física y la fundamentación técnico-táctica, descuidando otros aspectos relacionados con la preparación del deportista y su relación con otras dimensiones humanas. Se plantea también la vasta debilidad en los procesos de enseñanza deportiva tanto en su promoción como en su ejecución, e igualmente un notable desinterés hacia el fomento de la práctica deportiva en algunos sectores de la población payanesa.

En este sentido, se evidencia claramente que una de las problemáticas relacionadas a la Formación Deportiva desde los procesos de prácticas de enseñanza por parte de los profesionales encargados de estos, tiene que ver con la forma de acompañamiento de los procesos de Formación deportiva, que tienden a ser generalizados hacia la enseñanza de aspectos de tipo meramente físicos, ya que en ocasiones el énfasis de estas prácticas se reducen a procesos disciplinares desde un campo de saber específico como argumento a su quehacer deportivo.

Es por ello, que con la pasantía se pretende aportar a la resolución de problemas relacionados con la enseñanza del fútbol sala retomando lo educativo de la práctica deportiva desde la perspectiva de Formación con sentido humanista; es decir, orientada hacia la formación del ser humano, teniendo en cuenta todas sus dimensiones y evitando generar procesos que limiten a causa de la lógica del deporte, el pleno desarrollo de sus capacidades humanas.

En el marco de esta situación en el plan de desarrollo 2012-2015 del Municipio de Popayán, se plantea como una de las metas: Brindar apoyo en la creación, capacitación y fortalecimiento de 8 escuelas de formación deportiva; es por esto que con esta pasantía se buscó hacer un aporte a la resolución de este problema mediante el diseño de una propuesta Pedagógica.

7. DISEÑO METODOLOGICO

En la aproximación al quehacer de los procesos de enseñanza del entrenador de Fútbol sala en la escuela de formación deportiva del barrio popular, permitió conocer la realidad deportiva que se maneja en las diferentes comunas del municipio de Popayán; la cual facilitó el apoyo a los procesos de Formación deportiva en el programa de escuelas de formación. En este sentido se logró apoyar la consolidación y el fortalecimiento del programa en mención con el diseño de esta propuesta pedagógica para la enseñanza del Fútbol Sala, por esta razón se trata en el marco de esta pasantía el proceso de sistematización que desarrolle a partir del ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza que los entrenadores de Fútbol Sala protagonizan.

En el progreso de esta pasantía, se acudió a la sistematización como un ejercicio de reflexión que permitió entender las prácticas de enseñanza del entrenador de Fútbol Sala en la escuela de formación deportiva del municipio de Popayán, partiendo de momentos que facilitaron el reconocimiento de las prácticas de enseñanza que se dan en esta comuna del municipio de Popayán; para lo cual se utilizan como referente las vivencias que surgieron “de una reflexión sobre la experiencia”²³ apoyadas en el ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza, estos procesos con proyección al desarrollo social e institucional se orientan hacia el reconocimiento del quehacer del entrenador de la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de Popayán en la comuna número ocho.

De esta manera, las ideas mencionadas sobre experiencias de sistematización se basan en los planteamientos de Coopens (2005), parafraseando de esta forma al autor en mención quien la define como una intervención intencionada y planificada mediante la cual se pretende solucionar un problema; e igualmente la define citando a Jara quien referencia a Martinic (1984) el concepto de que “sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en

²³ COPPENS, F. y VAN DE VELDE, H. Sistematización, texto de referencia y de consulta, programa de especializaciones gestión del desarrollo comunitario. CURN/CICAP-ESTELÍ, Nicaragua, 2005 p. 8.

tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado (...)”²⁴

De acuerdo a Coopens 2005, la sistematización se define como “ un ejercicio teórico-práctico de interpretación y transformación de la realidad, como un proceso constructor de pensamiento, de identidad, y de sentido, como factor de unidad y de edificación de propuestas alternativas, como aporte a la renovación de la teoría y la práctica de los procesos educativos y organizativos”²⁵, retomando este punto de vista y el enfoque dado a los procesos de sistematización en construcción de conocimientos, en interpretación de saberes, además de propuestas alternativas como aportes a partir de las practicas de los entrenadores de futbol sala en la Escuela de Formación deportiva del barrio popular en la Comuna número ocho; debido a que el ejercicio de reflexión del quehacer deportivo de los entrenadores, se plantea como punto central el reconocimiento de las distintas formas de enseñanza y de el mismo modo las distintas formas de aprendizaje por parte de los jugadores; además de reconocer que en los roles evidenciados en estos procesos prácticos es inevitable tal vez por naturaleza humana dotar los resultados, análisis, las interpretaciones de la percepción de sujeto investigador dando relevancia a los demás componentes que se apropian en la interiorización de este tipo de experiencias.

En el desarrollo del proceso de sistematización, la construcción de ideas, conceptos, recuperación histórica, ordenamiento de la información, interpretación crítica y elaboración de las conclusiones; partiendo de un ordenamiento del proceso que inicia con la conceptualización de una idea y los momentos a seguir que proporcionan la reflexión de esta por medio de la sistematización entendida como, “un proceso permanente acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica”²⁶ además teniendo en cuenta la perspectiva adoptada por el Ministerio de Educación de Colombia expresando de la sistematización que “su finalidad es producir nuevos conocimientos en la perspectiva de contribuir al fortalecimiento y consolidación de la organización popular”²⁷. Considerando que el proceso de sistematización se forma desde el ejercicio de reflexión de los saberes que soportan las practicas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala, así como una propuesta pedagógica en apoyo a la caracterización de los saberes y fundamentos de los monitores; se plantean las siguientes técnicas e instrumentos que dan cuenta de la intervención llevada a cabo en la práctica social.

²⁴ Ibid. p. 12.

²⁵ Ibid., p. 25.

²⁶ Ibid., p. 13.

²⁷ Ibid., p. 13.

7.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de la pasantía dentro de la obtención de información y conocimientos relevantes a sistematizar, se tuvo en cuenta como referencia principal el texto Seminario de Reflexión sobre el Saber Pedagógico e Investigativo elaborado por Montaña (2009) en busca de enriquecer la idea de diseñar una propuesta pedagógica a partir del ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala con el fin de comprender la situación problemática como el tener que ver con la búsqueda, selección, organización de los saberes, conocimientos teóricos, mediante el análisis que permitirá la recopilación de la información obtenida en el desarrollo de la práctica empresarial.

Los instrumentos utilizados como medios de indagación y con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica, son: la entrevista en profundidad y la observación los cuales apoyan el desarrollo de la pasantía en la medida que se retroalimenta la información obtenida y de interés en un momento determinado.

La entrevista en profundidad, es vista según Montaña (2009) como una técnica e instrumento que permite obtener la información por parte del entrevistador con previa selección de a quién se va a entrevistar, reseñando a los entrenadores de fútbol Sala y enfocando la estructura de las preguntas desde la perspectiva de la autora en mención “hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras”²⁸.

La observación se genera en los procesos realizados con el campo de acción, en el cual los entrenadores de Fútbol Sala se encuentran inmersos, en donde se observa claramente los conocimientos, saberes y fundamentos particulares del trabajo práctico o quehacer deportivo.

Además de ello, el observador debe tener según Montaña, “un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que

²⁸ MONTAÑO, D.C. Seminario de Reflexión sobre el saber Pedagógico e Investigativo, Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación Instituto de estudios de Posgrados, Programa Maestría en Educación, 2009. p. 31.

quiere hacerlo (...)"²⁹ debido a que el acceso a la información conlleva a ampliar los saberes, conceptos, perceptivas que manejan los entrenadores.

Por esta razón, se tiene presente en el proceso de sistematización de acuerdo al ejercicio de reflexión pedagógica en las practicas de enseñanza de los entrenadores y en la lógica del vivir la experiencia dentro del desarrollo de este proyecto; a partir de los siguientes momentos de sistematización propuestos por Van de Velde citado en Coppens (2005) y descritos de forma explícita a continuación.

8. MOMENTOS DE LA SISTEMATIZACION - EL CAMINO HACIA LAS NUEVAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

8.1 MOMENTO 1

8.1.1 Definición del objetivo. Teniendo en cuenta que la práctica del deporte se asume como una expresión cultural que fomenta en los niños, niñas y jóvenes la comunicación no solo verbal sino también corporal, afectiva, entre otras, y el desarrollo del ser humano por medio de éstas, permitiendo adquirir tanto movimientos adecuados y efectivos para la práctica de una modalidad deportiva determinada social y culturalmente en el mundo del deporte; como la configuración de un tipo de ser humano de quien quizá se valoran más sus competencias motrices con imponencia en sus características humanas dentro de los espacios de socialización, de su proyecto de vida, su crecimiento individual y con los demás. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, emerge la necesidad de articular el deporte con la parte motriz y las conductas humanas del sujeto, ya que a través de la historia van surgiendo cambios que permiten la nueva configuración de sí mismo.

Por esta razón, se busca diseñar una propuesta pedagógica a partir del ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala, que contribuya al proceso de apropiación del sentido humano dentro de las prácticas deportivas por parte de quien las enseña como de quien las aprende; de esta forma se retoma la concepción en donde el deporte “involucra necesariamente a todas las estructuras de la personalidad de quien se

²⁹ Ibid. p. 24.

compromete en la acción deportiva, a través de la realización de prácticas motrices en situaciones que permitan una interacción con el entorno ³⁰, para que la participación de los niños, niñas y jóvenes dentro de las vivencias en los procesos de formación deportiva aporten a la configuración del sujeto a partir de sus múltiples componentes humanos y en su relación con el entorno.

Por lo tanto, se pretende apoyar los procesos de formación del deportista en su sentir humano, por medio de un ejercicio de reflexión y la contribución del diseño de una propuesta pedagógica que favorezca tanto los procesos de formación deportiva en las practicas de enseñanza, como la articulación de elementos pedagógicos que permitan a los encargados de éstos la integración de saberes y conocimientos enfocados a su que hacer deportivo; por esta razón la esencia de los procesos vivenciados se configura desde el campo de saber pedagógico hacia el ejercicio de reflexión de sus prácticas.

³⁰ BLÁZQUEZ. Op.cit. p. 69.

8.1.2 El objeto de la sistematización. A partir del componente social que se le da al deporte en pro de fortalecer la convivencia, bienestar y calidad de vida de los deportistas desde la secretaria de educación, cultura y deporte del Municipio de Popayán, emerge la necesidad de generar prácticas deportivas que forman al sujeto desde su componente: Motriz, y hacia un proceso que retome sus características de ser humano o sentir humano.

Es por ello que los entrenadores de Fútbol Sala encargados de los procesos formativos de los deportistas termina siendo delimitado a la competencia y participación activa en los eventos de tipo deportivo, para lo cual el objeto de la sistematización se enfoca en la reflexión de las practicas de enseñanza que manejan los entrenadores de futbol sala en su quehacer deportivo, que aporten con el diseño de esta propuesta pedagógica.

8.2 MOMENTO 2

A continuación, se presenta una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza del Fútbol Sala desarrollada en la Escuela de Formación Deportiva del Barrio Popular ubicado en la Comuna número ocho del Municipio de Popayán, esta comuna esta ubicada en la zona sur occidental del Municipio donde el número de barrios que la conforman es 19, en su gran mayoría los barrios de esta comuna pertenecen a los estratos 2 y 3, cuenta con un sector de desarrollo comercial ubicado en la Esmeralda comprendido entre las calles 4, 5, 6 y 7 entre carreras 17 y 19, donde hay servicios bancarios, almacenes, restaurantes, bodegas, etc., que dinamizan el sector, con una población aproximada de 24.726 habitantes.

En esta comuna se encuentra el barrio Popular que en alianza con la junta de acción Comunal deciden emprender el proyecto de Escuelas de Formación Deportiva con el objetivo de incentivar hacia la práctica deportiva a los niños, niñas y jóvenes de este sector, con miras a descubrir los nuevos talentos del Fútbol Sala y el mejoramiento de las relaciones tanto de los habitantes de la comunidad como de los futuros deportistas que son el eje central de esta Escuela de Formación.

Para cumplir con este propósito, la Unidad de Deportes de la Alcaldía del Municipio de Popayán adscrita a la Secretaria de Educación, cultura y deporte, en el mes de noviembre del año 2011 hace entrega a la junta de acción comunal del Barrio popular, la Administración y debido mantenimiento de una cancha sintética de Fútbol Sala en perfectas condiciones con el propósito de conformar una escuela de Formación Deportiva para los niños, niñas y jóvenes de edades entre los 6 y 14 años.

En el proceso de consolidación de la Escuela de formación la presidente de la junta de acción comunal del barrio Popular Rosalba Joaqui y el fiscal de la junta de acción Jorge Uriel Maca con el consentimiento del Entrenador Rigoberto Serna realizan un acercamiento a la población de habitantes de la comuna ocho donde encuentran como resultado que más de 37 niños y niñas de edades entre 7 y 14 años, estudiantes de primaria y secundaria de los colegios públicos ubicados en las zonas aledañas a la comuna ocho y residentes de la misma, se encuentran interesados en iniciar un proceso deportivo con el apoyo de los padres de familia debido a que no se contaba hasta el momento con un escenario apto para las practicas de Fútbol Sala y que estuviera cerca a sus lugares de residencia.

En este sentido, se realiza una convocatoria masiva por medio de información y promoción escrita y oral a los niños, niñas y jóvenes interesados en hacer parte de la Escuela de Formación Deportiva del barrio Popular, convocatoria que fue acogida totalmente por la comunidad con la consolidación del horario de las sesiones deportivas los lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 2:00pm a 4:00 pm y el día sábado de 9:00 am a 11:00 am, contando con la presencia del señor Rigoberto Serna como director Técnico.

Para concluir, el día 14 de noviembre del año 2011 se realiza una reunión de junta de acción comunal en donde se autoriza la observación e intervención dentro de las practicas de Fútbol Sala que se llevaron a cabo por medio de observaciones, diarios de campo, observaciones participativas, revisión documental y entrevista a profundidad; con el apoyo de la junta de acción comunal, entrenadores, deportistas y la comunidad en general del barrio popular que permitieron que se planteara y desarrollara la siguiente propuesta pedagógica.

8.2.1 Propuesta pedagógica para la Enseñanza del Fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de Popayán.

8.2.1.1 Introducción. A lo largo del tiempo el deporte ha ido transformándose, en respuesta a la evolución de la sociedad, convirtiéndose en un fenómeno sociocultural orientado hacia numerosas prácticas y actividades que permiten que el niño, niña y joven las asuma como una expresión cultural que promueve en ellos la comunicación no solo verbal sino también corporal, afectiva, entre otras y el desarrollo del ser humano, potenciando las capacidades básicas y el desarrollo pleno de su personalidad, el cual busca por medio de la práctica del deporte fomentar actividades y experiencias que permitan un aprendizaje significativo, a demás de diversión, creatividad, autonomía y criterio propio con el fin de promover tanto el desarrollo individual y social como competencias individuales y colectivas.

En este sentido, la siguiente propuesta propone un diseño general en base a la reflexión pedagógica sobre las prácticas de enseñanza del fútbol sala adscrita a un sistema legal e institucional que permite un progreso en los procesos de aprendizaje, enseñanza y formación en un contexto sociocultural determinado encaminado al descubrimiento de deportistas y nuevos talentos del deporte.

Por lo cual, se presenta una propuesta pedagógica para la enseñanza del Fútbol Sala planteada por Ángel, Murcia y Taborda (2004), en la perspectiva de Formación con sentido humanista; por medio de las prácticas deportivas enfocadas desde lo educativo del Fútbol Sala hasta la evolución y potenciación de habilidades, destrezas, aptitudes, y actitudes con plena autonomía del deportista con el fin de aportar a la construcción de su proyecto de vida.

Finalmente, la propuesta se construye teniendo como marco de referencia teórica los siguientes niveles de formación deportiva planteados por Ángel, Murcia y Taborda (2004): Iniciación, Perfeccionamiento Diversificado, Orientación Focalizada y Selección. Con lo anterior se pretende complementar el trabajo que debe ofrecerse en las Escuelas de Formación deportiva de fútbol Sala y demás entes institucionales que adquieren cierta responsabilidad sociocultural con la inclusión del niño, niña y joven en la práctica de una actividad deportiva.

8.2.1.2 Justificación. La formación deportiva, toma una connotación diferente, dependiendo del contexto donde se desarrolle, ya que su promoción y divulgación es diferente dependiendo del sector social donde se desarrolle abarcando intereses que trascienden lo deportivo, pues está permeada por aspectos de tipo económico, social, cultural, entre otros; haciéndose énfasis en aspectos ajenos a la configuración del sujeto, como ser humano, en el desarrollo de su proyecto de vida, y en su desenvolvimiento personal, social y dentro del contexto al cual pertenece.

Para el caso Colombiano, más concretamente en el Municipio de Popayán, la propuesta tiene el interés de contribuir al desarrollo social de la comunidad, en coherencia con la política del gobierno Municipal actual, bajo el lema de “Progreso para Popayán” y con las intenciones que se perfilan para del plan decenal del deporte 2009-2019, relacionadas con el “contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz”³¹

³¹ COLOMBIA. Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES). Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 - 2019. Bogotá: Ministerio de Cultura, 2009.

Es por ello, que con la propuesta pedagógica se pretende aportar a las Escuelas de Formación Deportiva del municipio de Popayán, pretendiendo apoyar los procesos que se generan desde la Unidad de Deportes a partir del ejercicio de reflexión de las prácticas deportivas de tipo formativo y competitivo que se desarrollen en pro de contribuir con el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza del Fútbol Sala, permitiendo conocer e indagar si desde el planteamiento de esta propuesta pedagógica en un ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza es posible pensar en la orientación del deporte a partir del componente pedagógico, asumido como saber pedagógico, asumido como saber pedagógico y articulado a los procesos de formación del niño, niña y joven desde su rol individual y colectivo.

Resaltando la importancia del diseño de la propuesta pedagógica para la enseñanza del fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva, se centra en aportar al deportista desde su ser humano para que pueda actuar con libertad, autonomía y criterio propio en acciones que promuevan el adecuado desenvolvimiento para favorecer la relación consigo mismo, y con la sociedad; teniendo en cuenta la concepción que se tiene en la actualidad sobre las prácticas de enseñanza deportiva partiendo de lo novedoso en función de orientar la propuesta pedagógica hacia una posible respuesta a la necesidad de enfocar el deporte desde otra perspectiva acorde al ejercicio de reflexión en las prácticas de enseñanza y dependiente de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Popayán.

8.2.1.3 Objetivos de la propuesta pedagógica

- Objetivo general: Contribuir a los procesos de enseñanza-aprendizaje que protagonizan los entrenadores y monitores de Fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva de la comuna número ocho en el Municipio de Popayán en el año 2012.
- Objetivos específicos
 - ✓ Contribuir al mejoramiento de las interacciones deportista-entrenador que permitan lograr desde su quehacer deportivo la formación integral del niño, niña y joven del municipio de Popayán.
 - ✓ Aportar a la fundamentación teórica para la enseñanza del fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva que promueva nuevas estrategias para el mejoramiento de las prácticas deportivas.

8.2.1.4 Metodología de la propuesta pedagógica. Plan de Acción: En la identificación de los procesos de enseñanza que manejan los entrenadores de la Escuela de formación Deportiva del Municipio de Popayán, se acudió a la observación participativa dentro de las practicas de Fútbol Sala, para lograr caracterizar la fundamentación teórica que soporta sus prácticas con el fin de contribuir al diseño preliminar de una propuesta pedagógica para la enseñanza del futbol Sala.

Cuadro 2. Plan de Acción: Actividades e Instrumentos

Actividad	Instrumento
Asistir las clases prácticas en la enseñanza del Fútbol Sala realizadas por los entrenadores de Fútbol Sala	Notas de campo Diarios de campo

Para el reconocimiento de los saberes y los fundamentos empíricos como fuente de apoyo a la caracterización de los saberes de tipo pedagógico y deportivo que emplean los entrenadores de futbol sala en su quehacer como actores del proceso de formación deportiva, en sus expectativas, proyectos y planes sociales; se opta por la entrevista en profundidad como una herramienta eficaz que permite a partir del acto comunicativo indagar por los conceptos apropiados desde su devenir histórico para después ser orientadas, permitiendo que la retroalimentación sea la que medie la construcción del sentido social que se pretende con esta propuesta.

Cuadro 3. Plan de acción: Actividades e instrumentos

Actividad	Instrumento
Crear espacios de Dialogo con los entrenadores de Futbol Sala que permitan dar a conocer los procesos sociales a través del análisis de su quehacer en los procesos de Formación deportiva.	Entrevista en profundidad

8.2.1.5 Modelo Pedagógico. de acuerdo a las observaciones en el acercamiento al contexto se observa claramente que en el quehacer deportivo de los entrenador del equipo de Futbol Sala, las practicas se realizan de manera tradicional, con un método transmisionista, es decir imitando el buen ejemplo por medio de ejercicios de repetición; por tanto, el modelo pedagógico predominante es el tradicional, teniendo en cuenta lo anterior se propone el modelo pedagógico social desde la perspectiva de Flórez (2005) en el marco del diseño de esta propuesta pedagógica para la enseñanza del Futbol Sala.

De acuerdo a lo anterior, el modelo pedagógico social, propone parafraseando a Flórez (2005) el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del deportista en donde este desarrollo está influido por la sociedad y la colectividad, donde el trabajo productivo y el fundamento de la práctica se unan para el fortalecimiento del desarrollo individual y progresivo del deportista.

En estos escenarios sociales se facilita la solución de problemas por medio del trabajo en grupo para que de esta manera los deportistas se sientan capaces de comprometerse en la resolución de problemas comunitarios.

Por esta razón la pertinencia de este modelo pedagógico permite la adquisición de un tipo de conocimiento o saber disciplinar a partir de “los retos problemas a estudiar (...) tomados de la realidad (...) Además de que la búsqueda de la situación problema se trabaja de manera integral por medio de la observación a os compañeros en acción (...) que les permiten pensar de determinada manera concluyendo que lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza (...)”³²

³² FLOREZ, R.. Op. Cit. p. 197-198.

Principios pedagógicos: Para fortalecer la perspectiva de los procesos de formación deportiva que se generan en el desarrollo de las prácticas de Fútbol Sala, a partir del diseño de una propuesta pedagógica se proponen los siguientes principios pedagógicos acordes a los planteamientos anteriormente expuestos de Flórez (2005), Murcia y otros (2004) y Blázquez; con el propósito de afianzar e interiorizar el quehacer deportivo en la Escuela de Formación deportiva por parte de quien enseña como de quien aprende.

- El desarrollo progresivo: El deportista no es un adulto pequeño al que le falta tamaño, conocimientos o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interno, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad deportiva el cual abrirá puertas a nuevas experiencias que permitan el desarrollo pleno de sus capacidades.
- Actividad grupal: La actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos de deportistas crea una situación de imitación y emulación, de apoyo de crítica mutua que estimula y enriquece el desarrollo intelectual y mora de los estudiantes en la medida que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes propician el avance hacia facetas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos, los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son las apremiantes.
- Individualidad: En la necesidad de emerger a lo largo de la vida en procesos educativos, sociales, personales, colectivos o en este caso deportivos; se enfoca como ideal el reconocimiento de un ser individual que necesita formarse, desarrollarse, pero que de igual manera necesita de otros seres individuales que actúan en su entorno.

Para generar a partir de la escucha al otro la práctica con interés y esfuerzo colectivo de aprendizajes motivantes en los cuales el ser humano participe en actividades que le permitan reconocer fortalezas y debilidades con el fin de que adquiera la habilidad de reconocer sus capacidades personales dentro del entorno en donde se desenvuelva.

- Construcción de conocimiento con otros: Los procesos de formación que concurren en el devenir del ser humano lo van estructurando como sujeto activo en la construcción del conocimiento en una comunidad; es por ello que , se pretende valorar las construcciones o significantes con los que las personas

emprenden un proceso de formación y se fomenta la búsqueda de nuevos sentidos a las prácticas deportivas; es decir, que atendemos a un principio pedagógico que promueve la autonomía, la creatividad y la experiencia, con la ayuda de otros, o sea la cooperación.

8.2.1.6 Actividades

Cuadro 4. Actividades propuesta pedagógica

NIVEL	CONTENIDO
INICIACION	DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS BÁSICAS DEL MOVIMIENTO
PERFECCIONAMIENTO DIVERSIFICADO	FÚTBOL SALA
	HABILIDADES RÍTMICAS
	VOLEIBOL
ORIENTACIÓN FOCALIZADA	

Primer nivel: Iniciación

Objetivo general: asesorar el mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento basándose en las diferentes capacidades, cualidades y aptitudes a desarrollar en los niños, niñas y jóvenes.

Objetivos específicos:

- Incentivar al desarrollo de la autonomía y creatividad
- Mejorar el desarrollo de las categorías básicas del movimiento y sus combinaciones

Contenido: Desarrollo de las categorías básicas del movimiento

Subtema uno: mejoramiento de las categorías locomotoras y manipulativas

Actividades básicas:

- ✓ Mejorar el caminar, correr, saltar, trepar, deslizarse
- ✓ Combinación de los patrones anteriores
- ✓ Mejorar el atrapar, amortiguar, recibir y traccionar
- ✓ Desarrollar patear, golpear, lanzar, empujar

Subtema dos: Desarrollo de las posibilidades rítmicas y expresión corporal

Actividades básicas:

- ✓ Juegos pre-dancísticos
- ✓ Expresión corporal
- ✓ El cuerpo se expresa, se comunica y siente
- ✓ El ritmo en las categorías locomotoras, manipulativas y axiales

Segundo nivel: perfeccionamiento diversificado

Objetivo General: asesorar al niño, niña y joven en el acercamiento a las diferentes prácticas deportivas, las cuales se vivenciarán a nivel global y particular con el fin de permitir la vivencia y posterior selección del deporte al que se quiere practicar

Objetivos Específicos:

- Incentivar en el deportista las diversas experiencias de integración que permitan entender progresivamente la necesidad de responsabilidad y cooperación.
- Mejorar la combinación de categorías de movimiento a través de las modalidades deportivas

Contenido uno: fútbol Sala

Subtema:

- ✓ Categorías axiales del movimiento proyectadas al Fútbol sala: posiciones fundamentales del Fútbol Sala desde las categorías locomotoras, axiales-rítmicas y manipulativas

Actividades básicas:

- ✓ Fundamentos técnicos: ejercitando las categorías básicas del movimiento
- ✓ Categorías locomotoras y manipulativas aplicadas al fútbol Sala

Contenido dos: habilidades rítmicas

Subtema: categorías locomotoras, manipulativas y axiales aplicadas al ritmo

Actividades básicas:

- ✓ Ritmo
- ✓ Ubicación temporo-espacial
- ✓ Coordinación dinámica (posiciones y desplazamientos)
- ✓ Expresión corporal
- ✓ Reconocimiento corporal
- ✓ Desplazamientos combinados aplicados a los diferentes ritmos

Contenido tres: Voleibol

Actividades básicas:

- ✓ Fundamentos técnicos del voleibol
- ✓ Posiciones fundamentales del Voleibol
- ✓ Las categorías locomotoras y manipulativas aplicadas al voleibol
- ✓ Juegos pre-deportivos del voleibol

Tercer nivel: Orientación focalizada

Objetivo general: desarrollar la creatividad, autonomía, responsable y creativa de los niños, niñas y jóvenes a partir de la formulación de problemas motrices que lo

encaminen de una manera libre a escoger y seleccionar un deporte específico, de acuerdo a sus metas, necesidades, posibilidades e intereses.

Objetivos Específicos:

- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y gestos técnicos relacionados con el deporte que se pretende practicar
- incentivar el desarrollo del pensamiento táctico en actividades individuales y colectivas propias de la práctica de cada deporte

Contenido: Fútbol Sala

Subtema: afianzamiento técnico y desarrollo del pensamiento táctico

Actividades Básicas:

- ✓ fundamentos técnicos: acciones individuales con balón y sin balón
- ✓ pase, conducción, recepción, remate
- ✓ táctica individual, sub-grupal
- ✓ táctica según zona de desempeño
- ✓ táctica de equipo y aplicación a situaciones de juego reglamentado

8.2.1.7 Evaluación. La evaluación como un proceso constructivo permanente no tendrá en cuenta los distintos fundamentos Técnicos, tácticos del Fútbol Sala o la lógica deportiva de este, sino que, se contempla la revisión conjunta de todos los elementos y la valoración de cada participante sobre su proceso de aprendizaje, desde sus experiencias, sensaciones y realidades vividas por ellos, las cuales tiene las siguientes características: participativas, integrales, continuas y sistemáticas. Para ello, en la integración de los procesos de formación desde procedimientos, actitudes y conceptos, a partir de las situaciones vivenciadas dentro de la actividad deportiva en la cual se emplean unos criterios de evaluación, los cuales se ubican en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se observa en el primer caso que, Este proceso permite que el deportista reflexione y tome conciencia de su trabajo y su proceso de aprendizaje, promoviendo a partir de ello, la perseverancia, la autonomía en la forma de aprender y la confianza en las propias capacidades; en el segundo caso permite ampliar la mirada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje entre entrenador-participante y al mismo tiempo este evalúa su práctica junto al otro, este procedimiento contribuye a fortalecer la autorregulación de cada uno de ellos y los motiva a seguir aprendiendo y fortaleciendo su sentido de cooperación; en el tercer caso se valora el estado inicial, los avances o progresos y el estado final, personal y grupal del deportista en el transcurso del proceso ya que la evaluación se realizara de manera permanente, de sesión a sesión teniendo como objetivo central el sujeto o deportista desde su sentir humano hasta el desarrollo, mejoramiento y perfeccionamiento de sus habilidades, capacidades aptitudes y demás.

De esta forma, se toma como referencia las habilidades esperadas de los niños, niñas y jóvenes que se asumen en el proceso de formación Deportiva para la enseñanza del Fútbol sala en la Escuela de formación deportiva, citando a continuación las siguientes habilidades esperadas

Competencia comunicativa:

- Afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan dentro de la práctica deportiva, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones.
- Reconocer y ser conscientes de como las emociones influyen en nuestro comportamiento, y de esta manera manejarlas de forma apropiada.
- Expresar de forma argumentada las realidades, necesidades y situaciones contextualizadas que requieren ser confrontadas frente a diversas propuestas temáticas abordadas.

Competencia cognitiva:

- Relacionar formas discursivas , de habla o dialogo por parte de los entrenadores por medio de argumentos conceptuales dentro de su quehacer deportivo en el marco de su formación como profesional
- Indagar las diferentes realidades, necesidades, debilidades y fortalezas que caracterizan la formación deportiva y los nuevos enfoques que la soportan.
- Reflexionar ante las necesidades, realidades y situaciones contextualizadas dentro de las prácticas pedagógicas que están implícitas en los procesos de formación deportiva del entrenador.

Competencia técnica:

- Desarrollar una propuesta pedagógica participativa, de tal manera que dentro de este proceso se puedan identificar los elementos conceptuales retomados en el marco de la propuesta pedagógica para la enseñanza del fútbol sala.
- Desarrollar distintas habilidades que permitan el diseño y la aplicación de conceptos de carácter disciplinar y pedagógico dentro de las prácticas y el quehacer deportivo de los entrenadores.
- Fortalecer actividades tanto individuales como grupales desarrollando propuestas que permitan el desenvolvimiento autónomo y creativo dentro de las prácticas deportivas con el acompañamiento de los entrenadores fútbol sala.

Competencia socio afectiva:

- Estimular experiencias grupales e individuales que permitan incluir a todos los participantes dentro del desarrollo de las actividades propuestas en cada sesión.
- Identificar y analizar cualidades y capacidades que debe tener el niño, niña y joven, por parte del entrenador encargado quien es el facilitador dentro del proceso de formación deportiva.
- Promover la aceptación de las propuestas de trabajo, con disciplina y concentración, manteniéndose alejado de la pasividad y permitiendo así un ambiente de positivo y cooperativo dentro de las prácticas deportivas planeadas.
- Asistir puntual y responsablemente a todas las actividades previstas a la sesión deportiva.

De igual manera, se tiene en cuenta el siguiente cuadro que complementa el proceso de evaluación que tiene en su esencia las siguientes características: participativas, integrales, continuas y sistemáticas a partir de lo procedimental, actitudinal y conceptual.

Cuadro 5. Proceso de evaluación de la propuesta pedagógica

Procedimental		Actitudinal		Conocer	
Técnico		Socio afectivo/ Comunicativo		Cognitivo	
Hacer	Cuantitativo	Ser	Cuantitativo	Saber	Cuantitativo
Actuar (acción)	Cualitativo	Sentir	Cualitativo	Pensar	cualitativo
Participación	Cualitativo	Constitución Subjetiva	cualitativo	Construcción de saber	cualitativo

8.3 MOMENTO 3 y 4

8.3.1 Recuperación Histórica. Por medio de acciones participativas que contribuyeron al diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza del Fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva, como apoyo a un programa perteneciente a la Alcaldía Municipal de Popayán en el cual se busco la consolidación del subprograma Escuelas de Formación Deportiva, teniendo en cuenta el diseño de la Propuesta pedagógica, en la cual se basa el desarrollo de esta práctica empresarial o pasantía.

De esta forma, se hizo el acompañamiento por medio de observaciones, intervenciones teórico-prácticas y entrevistas con miras a contribuir a la identificación de el quehacer deportivo tanto de los entrenadores de Fútbol Sala como de las labores del personal administrativo, aportando unos fundamentos teóricos y pedagógicos para el desarrollo de las actividades deportivas del Fútbol Sala, el quehacer o rol que desempeñan los diferentes autores de este proceso de formación deportiva con el fin de establecer estrategias para las prácticas de enseñanza del deporte.

También en la participación de los procesos de socialización del subprograma Escuelas de Formación Deportiva en las diferentes comunas del municipio de Popayán, incentivando el desplazamiento a los diferentes sectores para convocar, promover y organizar a los integrantes de la comunidad interesada en la construcción de nuevas Escuelas de Formación Deportiva en Popayán; para este caso, es relevante mencionar que el acompañamiento se centro con mayor interés en la consolidación de la escuela de Formación Deportiva, “la cueva del indio”. En un proceso formativo con la asistencia de niños, líderes comunitarios y representantes de la unidad de deportes de la Alcaldía de Popayán y el pasante

en su óptima organización y ejecución para finalmente lograr la consolidación legal de la escuela anteriormente mencionada.

Posteriormente, en la participación de los espacios de planeación, promoción y socialización de proyecciones a nivel de eventos deportivos con la participación de los interesados en apoyar, incentivar, promover y generar nuevos enfoques y cambios a lo planteado desde los diferentes programas deportivos, tomando como ejemplo el desarrollo del ejercicio de reflexión de las prácticas de enseñanza y el quehacer deportivo de los monitores planteado en esta pasantía.

En este sentido, se retoman las actividades participativas que desarrollan los entrenadores de Fútbol Sala desde sus prácticas relacionadas especialmente con su quehacer o rol institucional en pro de consolidar la escuela de formación deportiva, en la cual se comparten escenario de interacción, de habla, comunicación o diálogo; además de ello su compromiso institucional está articulado de forma operativa con el trabajo “de escuelas de formación deportiva en las comunas” (PAC:R8:CD5) orientado desde condiciones de enseñabilidad de una modalidad deportiva en los niños de los diferentes barrios de Popayán.

Por esta razón, los procesos de desarrollo deportivo orientados para interés de esta pasantía se enfocan en términos de escuelas de formación deportiva planteadas en el contexto de la unidad de deportes desde las prácticas de enseñabilidad de las distintas modalidades deportivas, reseñando para este caso la enseñanza del Fútbol Sala y los conceptos, nociones que tienen los entrenadores en los momentos de afrontar dichas prácticas de enseñanza.

Es decir, los entrenadores están inmersos dentro del campo deportivo y una determinada perspectiva que permite orientar sus actividades deportivas a la operatividad en los procesos que configuran la forma de ser, pensar y actuar del sujeto y de la misma forma el rol que desempeñan en la sociedad, es por eso que a partir de esa reflexión surgen preguntas de ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza en la escuela de formación deportiva?, ¿qué elementos se observan en las prácticas de enseñanza del Fútbol Sala? y ¿Qué aporte se está haciendo a la calidad de vida de los deportistas?

De esta forma, por medio de la labor de reflexión de las prácticas de enseñanza se busca apoyar a la escuela de formación deportiva del Barrio popular en el municipio de Popayán en cuanto a la potencialización de las actividades deportivas por medio de una propuesta pedagógica; articulando los saberes y fundamentos teóricos que apoyan su quehacer deportivo e indagando de forma participativa sobre los fundamentos, planificaciones, argumentos y en el ejercicio

conceptual que soportan sus intervenciones en términos de reconocimiento e identificación de los saberes y conocimientos que apoyan sus prácticas; con los siguientes instrumentos de recolección de información: guías de observación, informas, estudios e investigaciones, planes de trabajo e informes de actividades ya que estos aportaron elementos teóricos para complementar el fundamento que sustenta la Formación deportiva que promueven.

De esta manera, se propone el diseño de una propuesta pedagógica a partir de la identificación de saberes y fundamentos deportivos y pedagógicos que apoyan las practicas de los entrenadores de fútbol Sala, teniendo en cuenta que son un soporte argumentativo en la construcción de los fundamentos teóricos que apoyan sus intervenciones sociales en los procesos de formación deportiva que son protagonistas; como también la caracterización de lo evidenciado en los saberes y fundamentos deportivos, pedagógicos, que apoyaron sus prácticas para ser recopilados en la estructura del diseño de la propuesta pedagógica y posteriormente en el ejercicio de socialización desde la perspectiva de análisis o reflexión.

En conclusión, la concreción de la recuperación histórica en el proceso de investigación se inicio con las observaciones a las prácticas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala en el proceso de averiguación de sus saberes o conocimientos, para lo cual se desarrollo en el marco de una intervención cara a cara que proporcionara la recolección de información basada al interés del observador (contextualizar los procesos de enseñanza deportiva de los entrenadores) recopilando las ideas claves y los significados que los entrenadores reflejan en sus prácticas.

8.3.2 Organización de la información. En la organización de la información se tuvo en cuenta los diferentes instrumentos utilizados, esta información fue recolectada y posteriormente se clasifico teniendo en cuenta los siguientes códigos, por ejemplo: la expresión DC1:R7: CA: EN1 cuyo significado es: DC1, diario de campo 1; R7, relato 7; CA, conocimiento arbitral y EN1, entrenador, con una respectiva secuencia numérica. Conforme a lo anterior, en el proceso de ordenamiento técnico de las practicas de investigación realizadas, de las observaciones, del análisis de la información y la entrevista, se diseño una codificación acorde a los datos emergentes en las técnicas e instrumentos metodológicos anteriormente mencionados, a continuación se reseña la codificación de la información:

Cuadro 6. Codificación de la información

Código	Descripción	Código	Descripción
DC	Diario de campo	FI	Fase Inicial
ED	Escenario Deportivo	FC	Fase Central
R	Relato	FF	Fase Final
IT	Intervención Teórica	CD	Cuadro
EFD	Escuela de Formación Deportiva	PAC	Plan de Actividades
EN	Entrenador	E	Entrevista
TE	Tema	JN	Justificación
CA	Conocimiento Arbitral	PLA	Plan de acción
OC	Objetivo Central	OE	Objetivo Específico
PE	Plan de entrenamiento	FM	Formación

De esta manera, se recreo la organización de la información teniendo en cuenta que para las observaciones se opto por citar relatos que argumentaran las tendencias propuestas, mientras que para el análisis de la información y las entrevistas su agrupación va de acuerdo a los códigos anteriormente mencionados.

Con el fin de conocer los procesos prácticos de la actividad deportiva en la que se desenvuelven los entrenadores de Fútbol Sala en la Escuela de Formación, se inicia el proceso de indagación de sus saberes y conocimientos basando el interés en las practicas de enseñanza deportiva que a partir de un ejercicio de reflexión pedagógica permitía acercarse a las percepciones empíricas o saberes de tipo deportivo o disciplinar que los entrenadores han apropiado para desenvolverse dentro de su quehacer deportivo.

Por medio de este ejercicio se busco orientar la observaciones de las prácticas deportivas en el marco del quehacer del entrenador, teniendo en cuenta que las observaciones a sus prácticas de enseñanza deportiva, el análisis documental y los espacios de diálogo o interacción a manera de entrevistas iban facilitando el camino de reconocimiento en los significantes que han interiorizado respecto a la manera de concebir la actividad deportiva; orientándolo en el marco de un determinado saber o la forma discursiva de conocer su quehacer, reseñando a manera de ejemplo la siguiente percepción que se enfoca al rendimiento del

deportista con la finalidad de “formar nuevos talentos en el deporte y por medio de éste aportar la formación integral del jugador” (E1:EN2:TE:EFD) para contribuir con la meta de la escuela de Formación deportiva del Municipio de Popayán.

En este sentido, se retoma en primer lugar las observaciones de las prácticas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala, surgieron de estas, las siguientes tendencias como un medio de agrupamiento de las ideas claves y significados expresados, en función de organizar las percepciones empíricas de estos actores sociales.

Por ello, en la tendencia formas de enseñar, se refiere a cómo actúa el entrenador respecto a la explicación y posterior demostración de actividades o ejercicios mediante los fundamentos teóricos asumidos como formas discursivas o saberes empíricos que argumentan los procesos de enseñanza; en donde se observa en varias ocasiones la ejecución de distintas actividades deportivas que llevan hacia la instrumentalización de los procesos de enseñanza del Fútbol Sala.

Del mismo modo se referencia la tendencia de los contenidos de las sesiones de entrenamiento deportivo, haciendo reseña a los conceptos teóricos y operativos, como por ejemplo, calentamiento, hidratación, estiramiento, preparación técnica, preparación táctica, preparación física y Fútbol Sala; en la medida que se trabajaban en función de contenidos, objetivos, metodologías y demás, que limitan las clases a formas de instruir.

Y por último, en la tendencia de conceptos mencionados, se hace un acercamiento desde la observación a los fundamentos teóricos que argumentan su clase en términos de preparación deportiva, movilidad articular y deporte; haciendo relación a la capacidad del cuerpo a predisponerse para la actividad física, la movilidad articular con el fin de proteger al deportista de alguna lesión previa o posterior a la actividad deportiva.

Posterior a las observaciones se recurrió al análisis documental en el cual se logró caracterizar los saberes y conocimientos que manejan los entrenadores que se encuentran estructurados en documentos de forma general con planteamientos de misión, visión, planes de estudios, algunas definiciones de reglamento de la actividad deportiva, las cuales nos llevarán a futuro a construir los parámetros que guiarán su quehacer en las actividades de enseñanza deportiva.

A continuación se destaca las expresiones textuales de los entrenadores de Fútbol Sala, con el fin de recopilar la información teniendo en cuenta las siguientes

tendencias: conceptos mencionados (formación técnico - táctica, preparación deportiva y conocimiento básico arbitral), formas de enseñar (criterios a aplicar, metodología, enfoque y principios) contenidos de las sesiones de entrenamiento deportivo (fundamentos deportivos)

Puede decirse entonces que, en la primer tendencia de conceptos mencionados la fundamentación permite citar las siguientes percepciones: “desarrollar en el niño(a) las capacidades perceptivo-motrices, técnico-tácticas y físicas” (DC2:R9:OC:EFD), el “acompañamiento y manejo de las reglas del fútbol sala” (PE8:FC:TE:FM:CA) y por ultimo siguiendo el concepto de formación, en mención de “enseñar al niño el valor y el amor por el Fútbol sala por medio de la familiarización con los elementos básicos de este deporte” (PE2:TE:FM:R11).

Por otra parte, se retoma la segunda tendencia de formas de enseñar a partir de criterios a aplicar, metodología y principios, en el camino descriptivo que facilitaría la comunicación de los programas o planes de trabajo planteados por los entrenadores; en este sentido se retoman los criterios a aplicar con la expresión de “el calentamiento sin balón fomenta el orden dentro de las sesiones de entrenamiento deportivo” (DC14:R1:ED1:FI) y los principios de “aprendizaje técnico individual, al incentivar la creatividad, al ayudar a que el niño futbolista busque la manera de solucionar obstáculos” (PE5:TE:FM:FF). Mientras que la metodología se orienta considerando la siguiente percepción conceptual, “desarrollar los programas, contenidos, temas expuestos en la pedagogía moderna” (PE6:TE:IT:R3:E1:ED1) por medio de “actividades, juegos y ejercicios (...) en relación con el método escogido” (PE6:TE:IT:R4:E1:ED1) y en la aplicación de métodos para llevar a cabo los programas y contenidos.

Por último, se retoma la tercer tendencia denominada contenidos de las sesiones de entrenamiento deportivo como estrategia para afrontar los procesos de enseñanza, a partir de los cuales se observa claramente la perspectiva de limitar la actividad deportiva desde los planes pedagógicos y técnicos o al reducir la enseñanza a formas de instrucción, referenciando a manera de ejemplo los siguientes contenidos: la “técnica, táctica, capacidades perceptivo motrices, capacidades condicionales, esquema corporal” (DC7:R5:OC:FM:ED1); en cuanto a la táctica “ataque y defensa, principios de juego, movimiento con y sin balón dentro de la cancha (...)” (DC9:R8:TE:FM) y lo afectivo y cognitivo en términos de “reconocer el Fútbol Sala como un deporte colectivo demostrando seguridad, autonomía, fuerza, valentía, creatividad a la hora de afrontar los retos que demanda este deporte” (PE4:IT:OE:EFD).

Finalmente, la entrevista fue un instrumento que permitió una aproximación a las formas de comunicación que utilizan los entrenadores dentro de su quehacer deportivo, resaltando en ellos su perfil de jugadores de fútbol, fútbol Sala y fútbol de salón además de las perspectivas que tienen en cuanto a “el mejor desenvolvimiento que tiene un entrenador cuando ha tenido nociones prácticas del Fútbol Sala en la rama competitiva” (E1:EN1) que permitió destacar dentro de las prácticas deportivas las formas descriptivas de comunicar diversos aspectos y fundamentos teóricos reseñados a continuación: para estos “los conocimientos teóricos son de mucha importancia en los entrenos deportivos pero se necesita una parte importante de experiencia práctica a la hora de realizar las jugadas o la parte táctica ” (E1:EN1) y el “de vital importancia crear y mantener una buena relación con los jugadores dentro y fuera de la cancha lo cual facilitara el proceso de aprendizaje” (E1:EN1) con el fin de “mejorar el desarrollo deportivo dentro de su rol como deportista pero asimismo como ser humano” (E1:EN2).

Complementando su intervención a partir de la tendencia de conceptos mencionados en definiciones descriptivas de su quehacer deportivo, orientado hacia “el entrenamiento deportivo requiere de trabajar la parte física del jugador como también la fundamentación técnico-táctica y primordialmente su desenvolvimiento dentro del terreno de juego” (E1:EN1) a demás de conceptualizar su actividad deportiva con el siguiente enunciado descriptivo “en el campo de juego es donde se ve si realmente el jugador tiene futuro para el Fútbol Sala y la posición en la cual se podría ubicar ” (E1:EN2); de lo anterior se referencian elementos importantes dentro de la tendencia de conceptos mencionados, el entrenamiento, lo técnico – táctico, lo físico y el trabajo de campo y a partir de la siguiente tendencia denominada formas de enseñar en donde se identifica el concepto de enseñanza por medio de la observación de parte del entrenador hacia sus jugadores que le servirá como mecanismo de ayuda o estrategia para enseñar , con expresiones como “a los jugadores se les da libertad dentro del terreno de juego pero a la hora que cometen errores en la parte técnico – táctica realizo una interrupción corta con el fin de corregir los movimientos no validos dentro del terreno de juego y de esta manera el jugador se ubica correctamente en la posición que le corresponde” orientando a manera de definición conceptual que su enseñanza se limitaba al acto de instruir para corregir errores y desarrollar las capacidades del deportista.

En este sentido, las distintas formas de actuar, ser, pensar y expresar de los entrenadores radica en sus funciones operativas, con la autonomía de intervenir en una comunidad determinada y al cumplimiento de metas deportivas planteadas por otros con el fin de fortalecer social y culturalmente la actividad deportiva que para este caso promueve la Unidad de Deportes del Municipio de Popayán en el

apoyo a la tendencia de contenidos en el rol de monitor como estrategia administrativa

La anterior descripción de tendencias permitió llevar un ordenamiento de la información en la entrevista a profundidad realizada a los entrenadores de la Escuela de Formación Deportiva del Barrio Popular basándose en el interés de reconocer los saberes y conocimientos que soportan el desarrollo de los procesos de enseñanza del Fútbol Sala. Bajo las tendencias de enunciación de conceptos, conceptos mencionados, formas de enseñar y contenidos en las sesiones de entrenamiento deportivo como estrategia para afrontar los procesos de enseñanza la cual facilito la organización de la información a partir de un ejercicio de reflexión pedagógica permitiendo un acercamiento a los conceptos empíricos de tipo pedagógico, deportivo o disciplinar que los entrenadores han apropiado para argumentar sus procesos de enseñanza con las observaciones a sus prácticas de enseñanza, el análisis documental y los espacios de interacción y dialogo a manera de entrevistas con la finalidad de conocer los significantes que dominan su actividad deportiva.

8.4 MOMENTO 5

8.4.1 Informe final. La formación Deportiva es un proceso Pedagógico orientado no solo a la consecución de competencias motrices relacionadas con el deporte, sino también de competencias de tipo personal y social necesarias para desempeñarse adecuadamente tanto en el mundo del deporte, como en los demás espacios de la vida cotidiana.

En la mayor parte de los momentos en que se evidencian las prácticas deportivas se conciben bajo una consecución activa y progresiva de competencias motrices relacionadas con el deporte e idóneas para la demanda de su práctica según el contexto sociocultural que las soporte en términos de concordancia con las políticas Nacionales de fortalecimiento Deportivo, de rendimiento deportivo, de garantía en beneficios sociales, psicológicos, físicos, comunitarios y de progresión hacia el alto rendimiento a partir de planteamientos referenciados por los encargados de forjar procesos deportivos desde la Unidad de Deportes del Municipio de Popayán, tomando como protagonistas a los monitores de Fútbol Sala en los procesos de Formación deportiva que se generan desde este despacho.

Es por ello, que el profesional encargado de estos procesos, requiere del apoyo de campos de saber como la Educación, la Pedagogía, la Didáctica, la Educación Física, el Deporte, la Psicología, la Sociología, entre otros; por lo cual se busca

propiciar a partir del punto de vista de los autores de los procesos de formación el crecimiento de nuestra ciudad en términos de competitividad y alto rendimiento. Además, es probable pensar desde posición que la práctica deportiva apoya su punto de vista en beneficios y proyecciones de acuerdo con políticas nacionales e igualmente argumenta su quehacer en términos de fortalecimiento de la capacidad motriz de los deportistas con una dependencia política y económica.

Ante lo cual surge la necesidad de preguntarse por la forma en que se realizan estos procesos de enseñanza dentro de la Formación Deportiva a partir del ejercicio de reflexión de las practicas en dos componentes: inicialmente va dirigido al ¿Cómo se evidencian esas prácticas? Y del ¿Cómo se va a hacer? Para lo cual se propone reorganizar, recrear, reconceptualizar los procesos de formación deportiva desarrollados desde la Escuela de Formación con el fin de construir procesos que permitan el reconocer más que los saberes de los entrenadores de Fútbol Sala en los procesos de enseñanza los componentes del ¿Cómo llega a conocer el deportista los saberes y conocimientos transmitidos? Es decir, al ¿Cómo? Y ¿Qué aprende el deportista?; es por ello que se tomo como base para este ejercicio de reflexión el saber pedagógico referenciado anteriormente e inscrito en un campo determinado siendo para este caso el deportivo en la modalidad de Fútbol Sala, luego convertido en prácticas de Futbol sala y desarrollado bajo procesos de enseñanza a cargo de los entrenadores, para ello se referencian los siguientes elementos:

Se retoma inicialmente el proceso de enseñanza, donde se evidencia que por el desempeño del deportista, en algunos contextos sociales se desee que el profesional encargado de estos procesos, soporte sus prácticas o se apoye en campos de saber cómo: la Educación, la Pedagogía, la Didáctica, la Educación Física, el deporte, entre otros.

Es por ello, que al referenciar los aspectos invisibles que suelen ignorarse en los momentos de emerger en procesos de Enseñanza del Fútbol Sala como por ejemplo: la enseñanza, el aprendizaje, el proyecto de vida, la socialización, la proyección en su entorno, consigo mismo y con los demás y el desarrollo personal; requieren involucrar necesariamente por parte de los encargados de estos procesos y no llevarlos a la reducción de estrategias que faciliten dar a entender lo que se quiere enseñar, ya que el deportista puede asumir roles en su devenir cotidiano dotados de innumerables expresiones que se deben tomar en la visión de los entrenadores a partir de una formación integral con sentido humanista para este caso y que contribuyan inicialmente a “que los deportistas primero se formen como personas antes que deportistas” (E1:EN2).

De esta forma, se le apuesta más que a la Formación de Deportista, en el marco de una continua búsqueda de humanizarse y de buscar reconocer “todos aquellos elementos que el niño trae como historia de su Formación y que incide positiva o negativamente en la estructura multivariada del gesto motriz” (Ángel y otros, 2004, p.86), en este sentido las practicas de enseñanza juegan un papel importante porque pensadas en la articulación de distintos saberes demuestran las nuevas posibilidades de acción, la planeación individual de sus expectativas y las acciones que identifican al ser humano como sujeto que piensa, siente, actúa, crea, recrea, transforma y se transforma para que el profesional a cargo de formar a este deportista permita potenciar todo su sentir humano y pueda explotar todas sus capacidades, reflexionando sobre los hechos que rodean las practicas de enseñanza de determinada modalidad deportiva y de cómo las conoce el deportista.

Según lo planteado anteriormente, la reflexión pedagógica debe ser vista para los encargados de los procesos de Formación deportiva como un campo para la integración de conocimientos o saberes de tipo pedagógico, deportivo, disciplinar, entre otros; convirtiéndose en un proceso enriquecedor de la practica donde la intervención facilite identificar sus potencialidades a partir de sus experiencias en cuanto a afrontar las necesidades e intereses del contexto, en este caso la enseñanza del Fútbol Sala en la Escuela de Formación Deportiva del Municipio de Popayán.

En el camino de las practicas de enseñanza de los entrenadores de Fútbol Sala se reconoció que la enseñanza deportiva se ha reducido a actos de enseñanza – aprendizaje planteando de esta manera que el “aprender significa un cambio relativamente permanente del comportamiento del deportista motivado por la satisfacción de necesidades y de objetivos previamente definidos” (PE9:TE:IT:FM) Comprobando que la enseñanza para ellos se concibe como la instrumentación de los cambios en el deportista; infiriendo de esta apreciación personal que la enseñanza va ligada con “procedimientos operativos que conducen al aprendizaje”³³.

Según lo expuesto hasta el momento y reconociendo que las practicas de enseñanza se reducen a formas de instrucción, se plantea también que sus formas de enseñar se argumentan bajo “la teoría de la instrucción”, es decir, “la didáctica”³⁴ ya que se retoma los procesos de formación Deportiva a partir de fundamentos en relación a contenidos de la “técnica, táctica, capacidades perceptivo motrices, capacidades condicionales, esquema corporal” (DC7:R5:OC:FM:ED1), haciendo énfasis en la parte táctica en “ataque y defensa,

³³ ZULUAGA, O.L. Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía la enseñanza, un objeto de saber, Medellín: universidad de Antioquia Anthropos, 1999. p. 95

³⁴ Ibid., p. 38.

principios de juego, movimiento con y sin balón dentro de la cancha (...)” (DC9:R8:TE:FM) y lo afectivo y cognitivo en términos de “reconocer el Fútbol Sala como un deporte colectivo demostrando seguridad, autonomía, fuerza, valentía, creatividad a la hora de afrontar los retos que demanda este deporte” (PE4:IT:OE:EFD).

Siendo la didáctica un campo de saber por medio del cual los entrenadores enfrentan las practicas de la enseñanza del Futbol Sala se define parafraseando a Zuluaga y otros (2003), como el conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber, en los cuales, se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos; a demás se acerca la didáctica “a una enseñanza que ya no se orienta por la forma de conocer del hombre sino por una estrategia derivada de los saberes específicos y en su orden de enseñanza”. Mientras que en los procesos de formación deportiva, el enseñar se basa en tomar contenidos de las ciencias en su especificidad con base en sus técnicas y medios de aprender, se sigue en la misma línea discursiva de saberes o conocimientos operativos desde las practicas de enseñanza que continúan localizando la enseñanza del Fútbol Sala en acciones operativas y metodológicas que necesariamente deben ser aprendidas si se desea un optimo desarrollo motor desde lo cual se cuestiona quizá ¿hasta qué punto el saber aprendido debe ser demostrado? Mas no lo que necesita apropiar como relevante el entrenador de Fútbol Sala en este ejercicio de reflexión de las practicas de enseñanza en los saberes pedagógicos.

En cuanto al campo deportivo del Futbol Sala, las practicas de enseñanza del mismo y mediante el ejercicio de reflexión de las prácticas deportivas se logro identificar en un momento dado las particularidades en las formas de los procesos de enseñanza en las escuelas de Formación Deportiva del Municipio de Popayán, en las cuales se evidencio como eje central la reducción de las practicas de enseñanza de acciones meramente operativas e instructivas por medio de las cuales “formar nuevos talentos en el deporte” (E1:EN2:TE:EFD).

Además se enfocan en términos de aprendizaje o cambios permanentes de los comportamientos del deportista ya que el monitor es quien “aplica teorías producidas en otros saberes”³⁵ retomando como ejemplo los contenidos técnico-tácticos y demás referenciados anteriormente; enfocando de esta manera las practicas deportivas a saberes disciplinares que se materializan en la instrucción de ejercicios motrices, bajo intereses políticos o institucionales con la finalidad de forjar nuevos talentos en el deporte, es decir, los procesos de prácticas de enseñanza del Futbol Sala se llevan por medio de acciones instrumentales,

³⁵ ZULUAGA,O.L. Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía la enseñanza, un objeto de saber, Medellín: universidad de Antioquia Anthropos, 1999. p. 24

operativas y valorativas a la adquisición de un determinado gesto motriz, deportivo o saber adquirido.

Finalmente, a manera de conclusión se expresa de acuerdo a lo anteriormente expuesto que la enseñanza recurrió a estrategias metodológicas con el fin de lograr la verdadera percepción e interiorización del ¿Cómo y que aprende el deportista? Con el fin de reconstruir la perspectiva que se tiene en donde “la enseñanza se convirtió en una acción practica donde se aplican los métodos para aprender (...)”³⁶

9. REFLEXIONES FINALES

Teniendo en cuenta la baja información, promoción, divulgación y significado a nivel social, cultural y colectivo que demuestran las prácticas deportivas desde la Unidad de Deportes del Municipio de Popayán y atendiendo a la importancia del pleno desarrollo del ser humano, al fortalecimiento de su proyecto de vida y a la creación de un deportista exitoso, surge la necesidad de investigar por las formas y hechos que rodean la Formación Deportiva que desde esta institución se protagoniza; para lo cual en el devenir de las practicas del quehacer deportivo de los entrenadores de Fútbol Sala, se llega a los siguientes planteamientos:

- Dentro de las practicas de enseñanza de los entrenadores se concluyo que las perspectivas de deporte dentro de estas prácticas y teniendo en cuenta los saberes y conocimientos disciplinares que se aplican dentro de ella, se enfocan hacia un rendimiento deportivo en el fortalecimiento de sus condiciones Físicas, técnico – tácticas y deportivas, que permita al sujeto por medio de repeticiones y quizá en la percepción de deportista en términos de moldeamiento de las acciones corporales que le permiten emerger en actividades deportivas siguiendo de esta forma la lógica del deporte.
- A manera de conclusión se identificó el interés, la necesidad y las problemáticas que desde la institución surgían y en su gran mayoría las ideas que desde una colectividad se planteaban; culminaban en buscar el fortalecimiento del ¿qué? ¿cómo? Y ¿para qué? Aprende el deportista determinado catalogo de saberes o conocimientos del campo de saber deportivo mas no en la percepción o contextualización del ¿Cómo conoce? El deportista esos saberes y conocimientos adquiridos.

³⁶ Ibid. p. 28

- Otra conclusión conlleva a reconocer lo importante que puede ser para los entrenadores el retomar las percepciones que han vivenciado e interiorizado en el transcurso de su vida, las cuales les permite tener argumentos en el momento de transmitir saberes o conocimientos, en otras palabras, que probablemente de la forma como les enseñaron, ellos anhelan enseñar en la actualidad.
- Finalmente, se propone en el marco del desarrollo de esta propuesta adecuar los fundamentos teóricos de la pedagogía asumida desde el saber pedagógico, el cual le sirva de referencia al entrenador en los momentos de afrontar los procesos de enseñanza, aprendizaje, formación, instrucción; a demás de surgir la necesidad de visionar al deportista no como el sujeto que aprende determinado tipo de cualidades, habilidades o destrezas sino como el ser humano que siente, que piensa, que reflexiona, q se desarrolla dentro de una sociedad, consigo mismo y con los demás.

BIBLIOGRAFIA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE POPAYÁN. [En línea] Disponible en: (<http://www.popayan.gov.co/nuestraalcaldia.shtml>).

ÁNGEL, L.; MURCIA, N Y TABORDA, J. Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un Enfoque Integral, Armenia (Quindío): Kinésis, 2004.

ARROYAVE, J. Reglamento de fútbol de salón y fútbol sala, aprobado en el Congreso de Argentina, 1994.

BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona: Inde, 1995.

BUSTAMANTE, E. Plan Decenal del Deporte, la Recreación, y la Actividad Física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz. Bogotá, 2009.

CÁRDENAS, M. Ensayo sobre didáctica y pedagogía. Barcelona, 2000.

CASAMORT, J. Características pedagógicas del deporte. En: Blázquez. D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, 1995.

COLOMBIA. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (DANE). [En línea] Disponible en: http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/ [20 de diciembre del 2009.]

_____. Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES). Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 - 2019. Bogotá: Ministerio de Cultura, 2009.

_____. Ministerio de Educación Nacional. Legislación Deportiva. Art. 47, Bogotá: El Ministerio, 1995.

_____. Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano del Deporte Coldeportes. Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física, la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 – 2019. [En línea]

Disponible en: <http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcatego> – 27k [30 de Noviembre, 2010]

COLOMBIA. Gobernación del Cauca. Programa de Gobierno del Departamento del Cauca, Plan de desarrollo Municipal 2012 – 2015, sector del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre pag.14

CONTRERAS, O. Didáctica de la educación física, un enfoque constructivista. Barcelona: Inde, 1998.

COPPENS, F. y VAN DE VELDE, H. Sistematización, texto de referencia y de consulta, programa de especializaciones gestión del desarrollo comunitario. CURN/CICAP-ESTELÍ, Nicaragua, 2005.

DURAN, M. El niño y el deporte, Barcelona: Paidós, 1988.

EDER, M. & SCHWARTZMAN, G. Transformar las Prácticas: el Aporte de la Asesoría Pedagógica. Instituto Universitario del Hospital Italiano

FEU MOLINA, S. Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva: el contexto. [En línea] Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 51, 2002

FLOREZ, R.. Pedagogía del Conocimiento. 2ª ed. España; McGraw Hill, 2005

HERNÁNDEZ, J. Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE Publicaciones, 2000

IGLESIAS, A. Fútbol Sala Iniciación. [En línea] Disponible en: <http://usuarios.lycos.es/futsalweb/fusalgen.html>

MIALARET, G. Ciencias de la educación, Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1981.

MOLINA, D. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. [En línea] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela.

MONTAÑO, D.C. Seminario de Reflexión sobre el saber Pedagógico e Investigativo, Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación Instituto de estudios de Posgrados, Programa Maestría en Educación, 2009.

MUNICIPIO DE POPAYÁN. Secretaría de Educación, Cultura y Deporte. [En línea] Disponible en: http://www.sempopayan.gov.co/index.php?option=com_fireboard&Itemid=6&func=faq

PINILLOS G. Jesús María. Consulta Departamental para la construcción del Plan Decenal del Deporte 2009 – 2019. Tambo (Popayán), 2008

_____. Proyecto Pedagógico Contextualizado. Documento de trabajo en clase. Unidad temática Currículo Conceptos Evolución y Tendencias. Programa. Lic. en Educación. Básica con énfasis en educación Física recreación y deporte. Universidad del cauca, 2007.

VARGAS, F. Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde, 1995.

ZULUAGA, O.L. Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía la enseñanza, un objeto de saber, Medellín: universidad de Antioquia Anthropos, 1999.