

LA INICIACION EN LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA JUAN MANUEL  
MORALES

JOSE DELVIN PÓMEO ORTEGA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POPAYÁN  
2012

LA INICIACION EN LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA JUAN MANUEL  
MORALES

JOSE DELVIN PÓMEO ORTEGA

Director:

Mag. PEDRO ANIBAL YANZA MERA

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciado en Educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
POPAYÁN  
2012

A mis padres  
Nubia ortega, y Manuel  
a mis Hijos,  
Con todo mi amor

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	7
1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.	8
1.1.La Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales	9
2. PROPÓSITOS	12
3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS	13
4. LOS REFERENTES CONCEPTUALES: PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO.	15
Principios pedagógicos.	17
Camino pedagógico	19
Referente disciplinar	19
Deporte formación	
La iniciación deportiva	21
Deporte infantil	24
Las escuelas de formación deportiva	25
Los niños y niñas en las escuelas de formación deportivas.	26
Formación integral	27
Referente Temático	32
juego	
Capacidades Perceptivo Motrices	33
El ritmo	35

5. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL	36
6. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	38
7. RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE SE OCUPÓ EN LA	40
ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES.	
8. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.	42
Criterios de Evaluación	44
Metodología	45
Acción dialógica	46
9. LAS REFLEXIONES Y SENTIRES DE LOS ACTORES	46
9.1DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR	47
9.1.1El goce por el deporte futbol	47
9.1.2El escenario para la práctica del fútbol.	50
9.1.3Recomendaciones para la práctica del fútbol.	51
9.1.4Los frutos que deja el deporte del fútbol en los niños y niñas	54
9.1.5Dificultades de la clase de fútbol.	56
9.2DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	59

9.2.1. Como miran el fútbol los niños y las niñas.	59
9.2.2. Las relaciones entre ellos.	59
10. APORTES A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES.	65
11. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO.	66
12. RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA ESCUELA JUAN MANUEL MORALES.	68
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
14. ANEXOS	72

## PRESENTACIÓN

La siguiente práctica social, como modalidad de trabajo de grado del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, se denomina “La iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales”.

Esta práctica social buscó desde la práctica del Fútbol, contribuir a la formación de un ser integral desde el nivel de iniciación deportiva en la escuela de formación Juan Manuel Morales, propuesta que surgió desde la reflexión a las estructuras pedagógicas implementadas para las escuelas de formación deportiva, dando como resultado la estructuración de una propuesta pedagógica denominada “Buscando caminos desde el juego para los inicios del deporte del fútbol”.

Lo anterior presenta en su primer momento la caracterización del contexto, la cual presenta el lugar donde se realizó la práctica social y los inicios de su problemática, seguido se encuentran los propósitos, general y específicos los cuales fueron la guía para el desarrollo de la propuesta. Luego se encuentra los impactos de la propuesta pedagógica, “buscando caminos para el deporte del fútbol”. Posteriormente se da paso a los referentes conceptuales del orden de lo pedagógico, disciplinar y temático, al análisis de las habilidades y destrezas adquiridas y las competencias desarrolladas en la práctica social, al desarrollo de competencias profesionales, el recuento analítico del cargo que se ocupó en la escuela, la descripción analítica de las acciones y actividades en el marco de la propuesta pedagógica, en la cual se encuentran: el plan de trabajo, los criterios de evaluación, la metodología, la acción dialógica. Seguido a esto se encuentra, las reflexiones y sentires de los actores, desde la mirada del profesor y desde la mirada de los niños, para finalmente dar paso a los aportes que se dan a la escuela de formación deportiva, a la síntesis del trabajo efectuado, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## 1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

El fútbol se encuentra presente en todo el mundo por ser uno de los deportes más populares y que requieren de elementos no costosos para su práctica, razón por la cual grupos de niños, jóvenes y adultos solo deben decir juguemos fútbol y el balón rueda. El balón rueda en la calle, en el potrero, en el patio de la casa, en el colegio o en el estadio, no importa donde rueda lo que importa es jugar al fútbol.

Esa pasión por el futbol llega a sus múltiples formas de vivirlo, ya sea como espectador, hincha, como comentarista o narrador, como técnico, preparador físico, medico, utilero, directivo, pero sobre todo y en un momento especial de la vida de los niños y jóvenes como jugador y es aquí donde para poder lograrlo se acude a las organizaciones deportivas que se presentan en los diferentes países para cumplir con ese sueño anhelado.

Esta situación no es ajena a nuestro país Colombia, donde muchos niños y jóvenes ven en el fútbol muchas posibilidades ya sea de carácter formativo, recreativo pero también competitivo y es aquí donde aparecen las organizaciones llamadas Federaciones, ligas, clubes y escuelas de formación deportiva, para poder cumplir con sus propósitos, no descartando como se dijo anteriormente los otros espacios donde el fútbol solo se juega.

Foto 1.



Para el caso de la práctica social, se centró en las Escuelas de Formación Deportiva que sus lineamientos los establece el instituto colombiano de la juventud y el deporte, Coldeportes, el cual mediante resolución No. 000058 del 25 de abril de 1991 crea el proyecto “escuelas de formación deportiva” y este a establecido tres niveles, la iniciación deportiva, la fundamentación deportiva y la proyección deportiva.

Se puede decir de acuerdo a las revisiones realizadas en la cabecera municipal, que ninguna Escuela de Formación Deportiva cumplía con lo curricular y lo pedagógico, donde los “entrenamientos” solo se enfocan a la fundamentación y a la proyección deportiva, dándoles las características de escuelas deportivas en búsqueda solo del rendimiento deportivo, abandonando una fase tan importante como las demás, es decir la iniciación Deportiva.

La escuela Juan Manuel Morales, no era ajena a esa perspectiva ya que en ella cuando se inició el proceso no aparecían ni su plan curricular ni la propuesta pedagógica, razón para que a partir del deporte del fútbol se diera paso a la iniciación deportiva de las niñas y niños.

### **1.1. La Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales**

El Municipio Morales pertenece al departamento del Cauca se encuentra a una distancia de 41 km de Popayán, posee una extensión de 265 km<sup>2</sup> y 20.675 habitantes 1.235 viven en el sector urbano y los restantes residen en la zona rural. Los Moralenses disfrutan de una temperatura media, celebra las Fiestas patronales San Antonio de Padua, por lo general se llevan a cabo del 4 al 13 de Junio, donde no sólo se celebran Misas y eventos religiosos, sino que también se crean espacios recreativos en busca de la unión de todas las veredas. Es un espacio para que se conozcan y cada una de ellas esté encargada de un día en especial. Para esta comunidad el deporte tiene una gran importancia, por ello la necesidad de organizar y crear actividades en las cuales el deporte se destaque, por tal la necesidad de crear una escuela de formación deportiva que contara con todos los lineamientos y normas que establece los órganos de control de estas, de este modo nace la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales en honor al fundador de su municipio la cual inicia actividades el día 18 De Abril del 2008, la cual es su fecha de fundación, cuenta con una junta directiva, Coordinador: Presidente, Vicepresidente, Tesorera, Vocales Secretario y dos docentes Activos uno de ellos Pasante de la Fundación Tecnológica Del Sur, y un estudiante del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca quién desarrollo esta práctica social.

Foto 2.



Los deportistas inscritos en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales son niños y niñas en un total de 137 Deportistas para el deporte del futbol ya que este es el deporte mas importante en el municipio, se estableció un horario de encuentro para sus tres niveles de aprendizaje los días martes y jueves el las horas de 2:00 A 3:00 pm para la Iniciación desde el deporte futbol, 3:15 A 4:15 Fundamentación deportiva y 4:15 A 5:30 Proyección, a si también se planean actividades los fines de semana sábados, domingo en las cuales los niños puedan divertirse y demostrar su progreso en su deporte y sobre todo Actividades deportivas, recreativas, culturales y comunitarias que ayuden al disfrute y sano esparcimiento de la comunidad en general pero también con estos eventos comunitarios fueron pensados para sacar dividendos o recursos para el sostenimiento de la escuela y poder dotarla de implementos deportivos necesarios para la formación deportiva de los niños y niñas, también es de destacar el compromiso de la administración local encabezada por el alcalde del municipio de morales que a donado la mayor parte de estos implementos como lo son, 24 balones de fútbol # 5, 10 balones de mini fútbol, juegos de petos, 30 conos didácticos, 20 aros, 40 frisbis, 10 Cuerdas a si también del préstamo de todos los establecimientos deportivos al cuidado del municipio, el estadio de fútbol, coliseo cubierto, casa de la cultura, piscina recreativa, con el firme propósito y la convicción que con la educación y el deporte de su municipio se puede tener moralenses de bien y por que no también en proyectar deportistas que dejen el nombre del municipio en alto.

Esta misma escuela de formación deportiva tiene dentro del municipio varias sedes, las cuales las ubicaron en la zona rural para de esta manera llegar a poblaciones menos

favorecidas ya que no pueden transportarse a la sede principal por la distancia de estas con el casco urbano, una de estas veredas es carpintero ubicada a 19 kilómetros de su cabecera municipal con una población aproximada de 180 familias, las cuales en promedio están conformadas de 4 personas por familia, cuenta con cancha de futbol la cual estaba en reparación o adecuación para la comodidad de la practica deportiva, en esta sede sus necesidades eran mas evidentes, ya que en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales no cumplía con los lineamientos curriculares y pedagógicos, pasando por alto el proceso de iniciación deportiva, dedicándose a la tecnificación de los gestos deportivos en los niños y niñas, dejando atrás otros procesos y acelerando las etapas de desarrollo y los periodos sensitivos, lo cual altera su formación, por lo que se implemento una propuesta pedagógica que generara un cambio estructural y formativo en esta escuela deportiva, ya que lo mencionado anteriormente no permitía establecer unas bases lo suficientemente sólidas para que sea deportistas de acuerdo a sus expectativas de vida. Así es como la situación que se atendió desde la propuesta pedagógica era cargar de sentidos las acciones que se desarrollan desde el fútbol, en la etapa de iniciación deportiva, para contribuir a la formación integral de ellos y ellas.

Esta propuesta hizo una reflexión a las estructuras pedagógicas implementadas en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, en donde la iniciación deportiva no podía seguir siendo objeto de la tecnificación del deporte, implementando metodologías no acordes con la edad de los niños y niñas, sometiéndolos al entrenamiento con la mecanización y repetición de la técnica, convirtiendo la formación en algo muy monótona y aburrida olvidando que las etapas de desarrollo del niño van acordes con su desarrollo motriz, físico, afectivo y social.

La formación deportiva por tanto en la escuela, debía enfocarse de una forma estructurada y planeada, para desde la vivencia, obtener conocimientos teórico-prácticos que apuntaran a contribuir al desarrollo integral, por lo tanto los espacios que brindó la escuela, fueron espacios para que los niños y niñas se expresaran. Por ello, se encontraron y colocaron en juego sus capacidades, habilidades y conocimientos para su proceso de formación, por lo tanto la necesidad de implementar una propuesta acorde a las expectativas de la Escuela, pero también de los niños y niñas donde se tuvo en cuenta el nivel de iniciación deportiva en el fútbol, trazándose los siguientes propósitos.

## **2. PROPÓSITOS**

### **GENERAL**

Contribuir desde la práctica del Fútbol, a la formación integral en el nivel de iniciación deportiva en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales.

### **ESPECIFICOS**

1. Crear y aplicar adecuadamente una Propuesta Pedagógica desde el juego para el fútbol en niños y niñas.
2. Fomentar y reforzar los valores fundamentales a través del juego.
3. Favorecer el desarrollo humano a través del deporte del fútbol.
4. Disminuir el riesgo de prácticas de hábitos no saludables.
5. Inculcar en el niño desde la temprana edad, el amor por el deporte del fútbol y el juego limpio.

### 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS

**Foto 3.**



#### **Buscando caminos desde el juego para los inicios del deporte del fútbol**

Esta propuesta pedagógica se creó con el propósito de indagar y adquirir conocimientos educativos, partiendo de interactuar con los niños de la escuela formación deportiva Juan Manuel Morales, para ayudar a un proceso de formación y transformación en sus vidas desde las capacidades perceptivo motrices a través de juegos aplicados al fútbol.

La propuesta pedagógica puso en marcha la aplicación de propósitos los cuales buscaron caminos para los inicios del Deporte del Fútbol, a través de principios pedagógicos, que unidos a los referentes conceptuales, disciplinares y temáticos posibilitaron el camino pedagógico, para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Además presentaron sesiones de clase tres veces por semana, para desarrollarse en un período de cuatro meses, antes de ello a contando con dos meses de contextualización y familiarización.

La propuesta pedagógica se enmarcó en un modelo pedagógico, una metodología, una acción dialógica, unos criterios de evaluación y recursos tanto humanos como materiales.

La transformación del ser humano propicia que muchas personas día a día creen nuevos espacios educativos y desarrollen nuevos procesos en aras a consolidar su

formación integral. En la escuela de formación deportiva Juan Manuel morales, se presento la dificultad en sus practicas que se desarrollaban, ya que la mecanización desde la repetición volvía monótonas las clases, no se manejaba la etapa de iniciación al deporte, si no que se desarrollaban directamente los gestos técnicos carentes de sentidos para la vida, tampoco se presentaba una identidad o un sentido de pertenencia hacia la escuela, por ello lo innovador de la propuesta de presentar el juego como un medio para propiciar dicha educación y formación, consiguiendo que el niño desarrollara además sus capacidades perceptivo-motrices desde el Fútbol, lo cual fue fundamental en sus procesos de ganar autonomía para la vida.

Trabajar esta propuesta pedagógica desde el juego fue importante para los niños y niñas, puesto que les permitió la exploración de diversas sensaciones de la vida; en esta área afianzaron distintas capacidades que aportaron en su formación integral desde la intencionalidad en las practicas, donde posibilitaron la toma de conciencia de si mismo, de otros y del mundo circundante.

Aporto desarrollo teórico para los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya que desde el programa de Licenciatura, se está implementando el sentido que tienen las prácticas en esos campos y se debe ser coherente con los caminos transitados desde esta perspectiva. Además no hay antecedentes en el Municipio de la implementación del juego en las capacidades perceptivo-motrices para desarrollar el proceso de iniciación Deportiva en el Fútbol. El juego se convirtió en el eje, ya que por medio de él se pudieron crear y fortalecieron valores que contribuyeron a una formación más integral del niño y niña.

Esta nueva experiencia expuesta desde el juego, logra parcial armonía de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional trascendiendo las prácticas meramente motoras, cargándolas de sentidos y significados para los niños.

La implementación del juego en las actividades desarrolladas durante el proceso de iniciación Deportiva en el Fútbol, en la Escuela Juan Manuel Morales, contribuyo a su formación integral de sus protagonistas así:

- Se desarrollo y concientizo a los niños de la importancia de la etapa de iniciación en el deporte ya que reconocen que determinados juegos y actividades mejoran sus capacidades motrices como lo son el equilibrio el ritmo, la lateralidad espacialidad etc. y estas mismas capacidades les contribuyen a ser deportistas, por lo tanto realizan las actividades de la mejor manera.
- Al emplear la iniciación al fútbol y desarrollarla a través de las capacidades perceptivo-motrices y el juego se puede notar que las clases son mas divertidas, amenas y las dota de un significado que no tiene que ver con actividad física o

ejercicio que para muchos de los niños es significado de cansancio físico lo cual equivale a castigo físico a si que el juego a cambiado esa impresión de cansancio ya que terminan extenuados pero con gran satisfacción de la labor hecha

- Valoraron los niños las acciones intencionales que le de un significado y lo relacionan con sus vidas desde el juego y las capacidades perceptivo-motrices debido a que el deporte futbol da muchas posibilidades, que ellos correlacionen actividades diarias con el futbol y sus capacidades perceptivas motrices, pues muchos han manifestados que cuando un pase se da de corazón siempre se da bien a si mismo en la vida, lo que demos debe ser de corazón para que les vaya bien en la vida.
- Reconocen del juego como un espacio de goce, disfrute y sana esparcimiento, incrementando las posibilidades de fortalecimiento de valores, y al disfrutar lo que realizan, saben que no puede salir nada mal ya que no hay cosa que de felicidad como las que se hacen con gusto eso siempre conduce al triunfo tanto personal como grupal, con lo que se puede decir que siempre va a estar en función del progreso de su comunidad logrando un fortalecimiento de valores.
- Mostraron el sentir de los actores participantes, desde la vivencia de la propuesta logrando que cada niño sea su propio evaluador, logrando que interiorice y destaque lo que el considero que fue un triunfo, por que lo que realizo contribuyo a ser mejor deportista y persona.

#### **4. LOS REFERENTES CONCEPTUALES: PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO.**

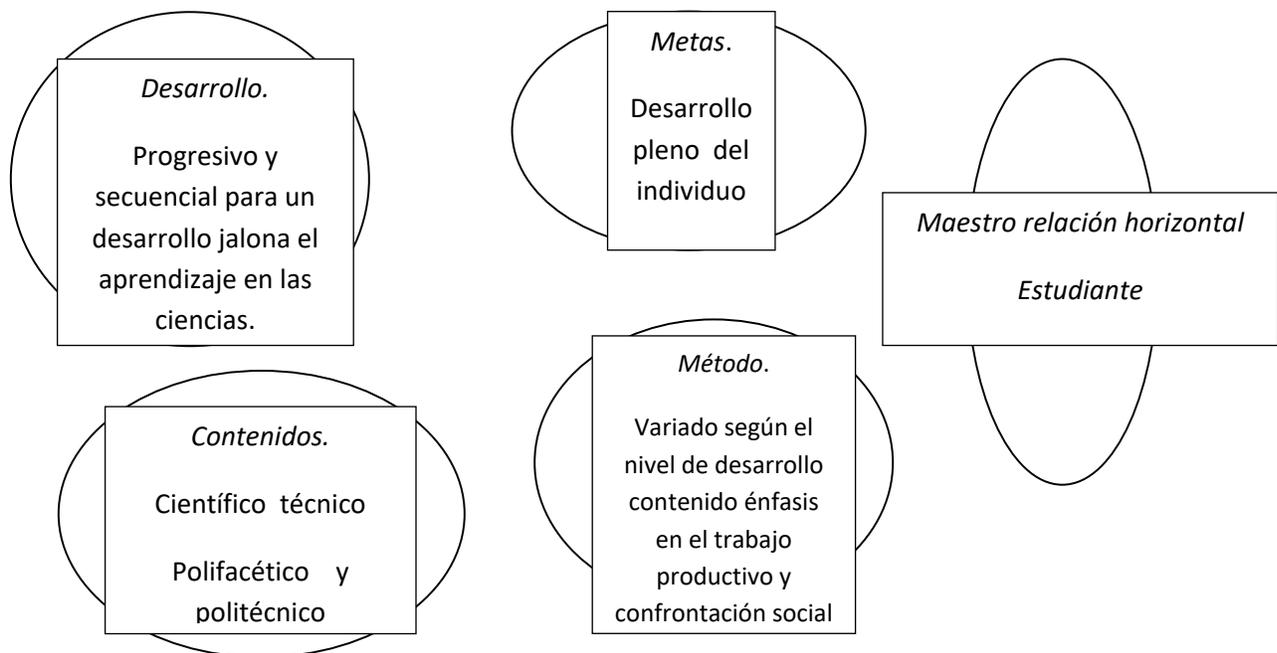
##### **4.1. Referente Pedagógico:**

Esta propuesta pedagógica se desarrollo en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales desde un Modelo pedagógico socialista, el cual propuso un desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos donde los niños y niñas de la vereda carpintero del Municipio de Morales Cauca vivenciaron y asimilaron toda la propuesta desarrollada gozándosela en su totalidad, ya que fue planeada y desarrollada hacia una sociedad, basada en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral.

Desde este modelo pedagógico se estableció una relación maestro-niño-maestro debido a que tuvo la libertad para jugar, desempeñando el trabajo del maestro, debido a que dentro de las sesiones de clase tenia a su cargo una de las actividades, su

planeación y ejecución formaba parte de su creatividad y que hacer dentro de la sesión de trabajo, a la que le tomaron mucho gusto por realizar, al punto de que las ultimas clases, el monitor tenia la capacidad de impartir una o dos actividades de muy buen contenido y ejecución, así que puedo decir que fue de tipo horizontal, desde donde se pudo establecer los contenidos abordados de esta propuesta y fue desarrollada de tal forma que no se cayo en la monotonía, siendo variada en sus actividades y donde el juego fue su protagonista más importante, Su evaluación se estableció desde criterios, relacionados a su praxis con lo que aconteció en el contexto progresiva y continuamente.

A continuación se presenta la estructura del modelo desarrollado.



*Grafico 1.*  
*Modelo pedagógico.*  
 Rafael Flores Ochoa  
 Pedagogía del conocimiento.

Foto 4.



#### **4.1.2. Principios pedagógicos.**

Las capacidades perceptivas motrices se orientaron desde lo pedagógico, como capacidades que involucraron lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias con sentido y trascendencia, para que los sujetos no se queden solo en la mecanización y repetición de la técnica. Porque aquí cada niño se convirtió en sujeto pedagógico, protagonista, participativo en las practicas, en su forma de ser y estar en el mundo, aplicando principios como ser reflexivos donde los participantes en esta practica, tuvieron la posibilidad de pensarse y analizarse los diferentes progresos y logros alcanzados en el desarrollo y culminación de esta; fue critico porque pidió y defendió muchas de las actividades de gusto propio eso posibilito que su desempeño fuera sobresaliente, además su gusto desbordante por este deporte demostrado constantemente que era lo mas importante del mundo convirtiendo este camino deportivo en goce; Lúdico por que sus risas y burlas estuvieron presentes en cada juego o actividad en la cual participaban demostrando su gusto por lo que hacían; relacional por que a lo largo de las diferentes sesiones de clase, las situaciones dentro del grupo pasaron de ser simples conocidos a convertirse en compañeros, los cuales se debían apoyar mutuamente defendiendo un mismo ideal, lo cual reforzó sus lazos de amistad y compañerismo.

En mi vivir y vivenciar soy un convencido de que gozan, se divierten, la pasa bueno, permito su libre espontaneidad del que hacer, de la mano con la creatividad. Además

por que la propuesta les permitió crear, colocar en marcha actividades que ellos tenían a su cargo, llegando a ser esta parte las más importantes y esperadas en las diferentes sesiones realizadas. Siendo el niño su propio maestro, logrando evaluar sus habilidades en el futbol. Dentro de la propuesta y con todo lo anterior se puede decir que la aplicación de esta fue exitosa, por lo tanto ayudo al fortalecimiento de los valores fundamentales y la identidad de los niños y niñas de la vereda carpintero del Municipio de Morales matriculados en el nivel de iniciación al deporte de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales,

Esta propuesta se mostro flexible a las posibilidades de construir con los niños, ya que en la vida todo cambia, la vida humana es un ir y venir, donde lo subjetivo y objetivo fluyen en gramajes racionales y recíprocos en la construcción y reconstrucción de múltiples sentidos y construcciones humanas.

Foto 5.



### **4.1.3 Camino pedagógico:**

Se enmarco desde las capacidades perceptivas motrices, donde las consideramos como poseídas por todos los seres humanos, no quedándose solo desde la dimensión física sino también desde una visión proyectiva del ser. Estas capacidades pasan a desarrollarse desde un concepto más humanista, en el que tanto estas como otras quedan integradas por una intencionalidad significativa, creadora y ética propia del ser humano (Freire 1999). También se utiliza el juego como camino formativo ya que está inmerso en el mundo de los niños.

Por lo anterior se puede decir que se consolida como acción pedagógica, donde se reflexiona con los niños desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifiestan sus sentires, pensares, quererres y lo que aman, entendiéndolos como seres únicos e irrepetibles.

El desarrollo de la propuesta pedagógica se a desarrollado desde un modelo pedagógico, pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitan enriquecer la practica y de esta forma contribuir con la formación de los niños, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitieron la participación, la resolución de problemas que favorecieron la exploración y creatividad.

Estos procesos formativos fueron flexibles a adaptarse a las necesidades que se presentaron en las diferentes sesiones de clase.

## **4.2. Referente disciplinar:**

### **4.2.1 Deporte-formación**

El ser humano desde que nace inicia su proceso de constitución física, psíquica y social sus movimientos, sus costumbres y comportamientos son adquiridos por el medio cultural, inicialmente de la familia y posteriormente de la sociedad, el hombre nace en un mundo totalmente desconocido, eso lo convierte en buscador de posibilidades capaz de subsistir y de integrarse, formándose dentro de un entorno cultural que le brinde la oportunidad de construirse permanentemente.

La formación del ser humano depende de lo que lo rodea en otras palabras el contexto cultural donde se forma, la cultura esta impregnado progresivamente al sujeto en su hablar su vestir, su actuar, su saber en fin lo convierte en un ser particular en lo psicológico, biológico, morfológico y motriz.

De lo anterior se puede deducir que el deporte como vehículo educativo, capaz de formar en la parte motriz, social, afectiva, hace parte de las variadas clases de formación que puede recibir el ser humano siempre y cuando su objetivo principal, sea el desarrollo integral del individuo, a lo cual le apuntan los procesos de formación que pretenden aportar al desarrollo humano.

La formación deportiva como proceso de larga duración se distingue por sus diferentes etapas que van desde la iniciación y fundamentación, hasta la proyección deportiva la cual es la fase óptima del deportista y del entrenador ya que aquí se manifiesta el máximo desarrollo integral del deportista para lo cual ha sido formado.

En el caso de Colombia, el Sistema Nacional de Educación, no considera la escolaridad de este tipo de programas, tanto así que las normas reguladoras de educación primaria y secundaria no contemplan mas de cuatro horas semanales para la Educación Física de los alumnos. Con razón en lo anterior, la Junta Directiva del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, Col-deportes, mediante Resolución No.000058 del 25 de abril de 1991, crea el proyecto "Escuelas de Formación Deportiva" que en su artículo segundo define: Las Escuelas de Formación Deportiva son un programa educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva.

Teniendo presente las clasificaciones del deporte en nuestro país, la formación deportiva tiene su campo de acción en las Escuelas de formación deportivas y los Centros de iniciación, en los cuales su estructura pedagógica ha definido tres niveles de acuerdo a la edad cronológica de los participantes la fase de iniciación, fundamentación y de proyección. Las tres fases consideradas en un proceso de formación en deporte que pretenden formar un individuo integral, desde un proceso pedagógico planificado y estructurado de sesiones clases formativas, que cuente con una visión de gran amplitud hacia la integralidad humana como dice Taborda, Ángel Murcia (2004 pg 63) “ una visión que tome el acto humano como una acción totalizante de su subjetividad, ósea, no como una respuesta al estímulo o como una función dependiente del pensamiento, sino como un cúmulo coordinado de intenciones, de relaciones contextuales de pensamiento, y movimiento que se organiza para asumir una posición del sujeto en su medio”. En otras palabras una representación del individuo de su formación familiar, social, cultural y personal obtenida a través del permanente desarrollo de un ser reflexivo, crítico y autónomo. De las tres etapas anteriores este trabajo se centro en la iniciación deportiva de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales.

#### 4.2.2 La iniciación deportiva:

Foto 6.



Es una etapa para diagnosticar el desarrollo motriz de los estudiantes deportistas y sus actividades estarían adscritas esencialmente a experiencias motrices donde el juego y la educación física serían los instrumentos básicos.

El principal objetivo es el fortalecimiento de las formas básicas del movimiento y las capacidades perceptivo motrices dice Taborda Ángel Murcia (2004pg 152) “A pesar que un niño de 6-7 años debe tener un desarrollo motor relativamente alto, con movimientos armónicos y equilibrados; sus acciones son imprecisas y algunos movimientos se realizan sin aparente objetivo” tal vez esto responda a la poca capacidad de concentración o la ansiedad del niño por hacer las cosas rápido sin importar la perfección de movimiento y también al desarrollo motor de esta etapa la cual se encuentra en plena maduración.

La iniciación deportiva es para los niños y niñas el primer encuentro con un programa específico para el deporte que pretende formar el individuo, aunque es difícil definir una edad propicia para iniciar este proceso Murcia, Taborda, Zuluaga (2004.p, 136) citan diferencias de criterio en relación con la edad ideal para iniciar estos procesos.

Diferencias de criterio en relación con la edad óptima de entrenabilidad de los niños entorno a prácticas específicas;

En la primera diferencia de criterio el autor hace referencia a la disposición corporal y mental que posee el niño para adaptarse a actividades específicas cuando se encuentra

según Piaget “En el periodo pre operacional en el sub-estadio intuitivo que aborda las edades entre los (4 y 7 años) donde la evolución permite al niño dar razón de lo que cree y hace” estructura algunos conceptos, pero su pensamiento “no es operativo”

El niño expresa su pensamiento de lo que esta haciendo, se centra en rasgos llamativos de los objetos sin importar otros aspectos, su pensamiento es egocéntrico, su punto de vista único y absoluto, la violación de la autoridad se refleja en las normas de los juegos, es muy común ya que esta violación no es tomada como mala por los niños, entonces estos son comportamientos que interfieren en el entrenamiento específico a esta edad.

Diferencias de criterio en relación con la capacidad del niño para adaptarse a cargas de entrenamiento

“Diferencias de criterio en relación con los métodos mas adecuados para promover el desarrollo de ciertas actividades y aptitudes propiamente deportivas”

El tercer criterio se relaciona con la didáctica que utiliza el profesor para desarrollar las actitudes de los niños según zabala (cit bañuelos 1197.p .35) la didáctica es un campo de conocimientos, de investigación de propuestas teóricas y practicas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza aprendizaje” según el autor plantea un campo de conocimientos que debe poseer el profesor para desarrollar una didáctica aplicable al grupo población que trabaja conociendo y caracterizando las diferencias que son propias en los niños y niñas en etapas tempranas comparadas con los jóvenes.

Diferencias de criterio en relación con la finalidad última de la formación deportiva en edades infantiles

En la ultima diferencia de criterios, la finalidad del entrenamiento hace referencia a los objetivos para los cuales se desarrolló esta propuesta, teniendo en cuenta que ha estos niños y niñas exigirles un rendimiento deportivo seria un error. Para este caso (le boulch 1991) “menciona que el concepto de deporte carece de significación antes de los nueve años, la supuesta iniciación deportiva dirigida a niños de 6-9 años en solo una caricatura de la actitud adulta, expresada a veces como un condicionamiento gestual precoz” no es mas que la representación del deporte competitivo y de elite que impregna nuestros hogares de información auditiva y visual en cualquier comercial, noticiero, o programa capaz de convertir el deporte educativo, formativo, recreativo, en un modelo preestablecido por la sociedad del consumo. En realidad como dice el autor no es más que una copia del deporte creado y practicado por las organizaciones deportivas con ánimos lucrativos sin ninguna intención formativa o educativa.

Foto 7.



Escuelas de iniciación deportiva; una “escuela de iniciación al fútbol” tiene el importante objetivo de formar e interesar a niños de 5 años en adelante en la práctica del fútbol en un periodo trascendental de su formación psico-física; siendo un complemento de las actividades escolares. Los profesores o monitores de estas escuelas deben preparar las actividades de forma que sean dentro de unos ambientes agradables y familiares, divertidos y eficaces desde el punto de vista del aprendizaje. Si ellos no logran dar a los niños en esas horas, la formación adecuada para que sean deportistas despiertos, animados llenos de energía y entusiasmo, no podrá ser deportistas de alto rendimiento y por el contrario serán deportistas digámoslo así, frustrados que no alcanzan la gloria deportiva.

Las personas que nos encontramos inmersas en el mundo de la educación debemos analizar y valorar las anteriores repercusiones que conlleva a garantizar nuestra labor formativa.

A este respecto existen diferentes opiniones a favor y en contra, pero en nuestra opinión radicalizar posturas no es bueno. Conviene apostar por una opción intermedia: incluir la iniciación deportiva en las escuelas de formación es lo fundamental, aun más en la escuela de formación deportiva tienden a apuntar al triunfo, debido a que sus contenidos se ubican en el rendimiento y no a la formación.

### 4.2.3. Deporte infantil

Foto 8.



El deporte infantil, catalogado como la actividad deportiva ejercida por los niños y niñas en el contexto extraescolar que se desarrolla bajo una estructura organizada basada en el entrenamiento deportivo de base, ha venido constituyéndose en las últimas décadas en centro de interés para la mayoría de los países del mundo, ya que de aquí depende el potencial deportivo a desarrollar en el futuro, teniendo en cuenta la especialización a tempranas edades en disciplinas deportivas que brindan alternativas de superación personal, mejoramiento de nivel deportivo, y estatus deportivo a nivel local, regional, nacional y mundial.

Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte infantil es identificado por la sociedad como la mecánica para conseguir resultados de rendimiento en el infante esto se evidencia por ejemplo cuando Harre (1973 p. 15) considera que “El concepto de entrenamiento deportivo infantil se utiliza en la actualidad para toda enseñanza organizada que este dirigida al rápido aumento de la capacidad de rendimiento” en tal sentido es necesario tener en cuenta el significado de esta noción cuando en realidad no parece atender mas que la parte referente a la acción física, a los resultados técnico – tácticos, en otras palabras no se encuentra dentro de esta cita la mas mínima relación con la parte humana, que de una u otra manera esta inmersa dentro de cualquier proceso, donde intervienen seres humanos y mas aun en la formación deportiva en donde el principal objetivo es el desarrollo integral de la persona. Y por lo tanto lo importante de concientizar a los niños y jóvenes de un deporte bien practicado así como lo dice:

Wein, H. (2007) “necesitamos un modelo para desarrollar la capacidad de juego en el fútbol que sea capaz de guiar y aconsejar a los técnicos que sigan el orden de la naturaleza y con su método global, sea capaz de mejorar con su aplicación paso a paso los resultados en la formación de los niños y adolescentes”. P. 12.

Es por tal motivo que muchos de los entrenadores se han dedicado a entrenar para obtener solamente resultados físicos y técnicos, olvidando las necesidades propias del niño, así que se debe cambiar las competencias pensando solamente en el niño. Desde esta perspectiva que involucra la parte humana desde la simplicidad del saludo de un niño hacia el profesor, hasta el análisis psicológico de un niño que se orina en frente de sus compañeros, es muy importante abordar en la definición del deporte infantil, la parte que jamás debe apartarse de los procesos donde intervienen seres humanos y mas aun niños “la formación integral”

#### **4.2.4 Las escuelas de formación deportiva**

Las escuelas de formación deportiva son estructuras de carácter pedagógico, educativo y deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica, y social que mediante programas orientan y proyectan al mayor número de los niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva.

Son un espacio para los niños y niñas para que practiquen el deporte infantil dentro de un programa estructurado que pretende fortalecer las practicas de actividades físicos, la recreación y el deporte y la educación física para mejorar el nivel deportivo, contribuir al desarrollo integral de los participantes, mejorar las condiciones de vida de los deportistas estudiantes en un futuro, en fin es un espacio de oportunidades, de posibilidades, donde fluye la libertad para hacer cosas positivas, donde la reflexión educativa mejore a diario sus didácticas y metodologías pretendiendo perfeccionar cada día los procesos de aprendizaje, aporta Horst OEIN 2007 (Pág.29) “ En ellas los jóvenes serán expuestos en forma lúdica un gran abanico de actividades motoras con el fin de compensar sus múltiples deficiencias motoras y los atrasos que las actuales generaciones tienen en el manejo de su cuerpo, del espacio y del tiempo” esto haciendo referencia a las deficiencias motrices ocasionadas por la tecnología la cual es culpable del sedentarismo infantil ya que los niños de hoy en día no quieren hacer deporte por ver televisión, jugar videojuegos, revisar un celular todo el día, o simplemente permanecer escuchando música.

Y así Diariamente encontramos en los parques, unidades recreativas, andenes y centros comerciales de la ciudad, niños y jóvenes utilizando su tiempo libre para relajarse, descansar, jugar, activarse físicamente, nadar, en general, moverse. Estas actividades no son suficientes sino se inscriben en un programa estructurado que responda a las necesidades y características de cada sector, a los factores motivacionales y a los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo adecuados. Dávila (2001, Il simposio nacional de vivencias y gestión en recreación).

De este modo el deporte infantil estaría expuesto a procesos sin objetivos claros, los niños en edades propicias para ser formados estarían en manos de situaciones

negativas para su integralidad, ya que la ausencia del pedagogo que a través de su metodología imparte conocimientos se vería reducida a la elección de comportamientos libertinos no controlados ni reflexionados. Desde la pedagogía deportiva, las escuelas de formación deportiva son organismos deportivos con planes pedagógicos estructurados para cada nivel, en los cuales los niños son educados a través del deporte y guiados tanto para ser buenos deportistas como para ser buenos ciudadanos.

#### **4.2.5. Los niños y niñas en las escuelas de formación deportivas.**

**Foto 9.**



Los niños y niñas en las escuelas de formación deportiva son los protagonistas, ya que hacen parte del nivel de iniciación deportiva, considerado como la base de los demás niveles teniendo en cuenta que en esta etapa el principal objetivo es reforzar las capacidades perceptivo-motrices como la coordinación, equilibrio, lateraliza, especialidad etc.

Estas capacidades están relacionadas con la captación de los órganos sensoriales a estímulos nerviosos, los cuales son representados mediante movimientos corporales, adopción de posturas cuando la percepción es propioceptiva y cuando es interoceptiva se refiere al estado de los procesos internos de nuestro organismo.

Esta etapa se caracteriza fundamentalmente por el desarrollo de todos los aspectos que posteriormente van a configurar la personalidad y su comportamiento en la

sociedad .En este proceso todo estímulo externo ejerce algún tipo de influencia, que le permitirá enriquecer sus actos motrices y psíquicos

Los autores (Sonia y Canellas.pag 110) “con las nuevas corrientes educativas de pedagogía activa, se comienza a hablar de la educación integral del niño, que contemple un trato igual para los aspectos creativos, corporales, Artísticos e intelectuales” con lo anterior nos quieren dar a entender que un niño no debe entrenarse solamente desde lo deportivo, como una maquinita que solo corre y hace goles sino que el tiene muchas otras cualidades que no debemos olvidar que los hacen muy especiales y complejos y por tal motivo debemos darles lo mejor como concedores de estas áreas del conocimiento.

La formación deportiva contribuye a través de las actividades que en ella se desarrollan a la integridad que se busca en las nuevas generaciones.

Para poder llevar a cabo un proceso docente educativo en correspondencia con la clase contemporánea, el profesor debe desarrollar en sus estudiantes hábitos y habilidades adquiridos en la solución de problemas, así como el desarrollo de las capacidades creadoras de los estudiantes y la educación de las cualidades positivas de la personalidad

El profesor de la escuela de formación debe conocer las particularidades morfo – funcionales, psicológicas y sociológicas para poder impartir una clase con calidad para poder aplicar una correcta carga física y poderle evitar lesiones a los niños durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **4.2.6. Formación integral en el futbol**

**Foto 10.**



Rodríguez y Jiménez (2004).para lo que plantea del fútbol que la práctica de este deporte se hace necesario no solamente por las habilidades motrices que desarrolla a las capacidades perceptivo-motoras, si no también por todas sus ciencias y materias que están ligadas a dicha práctica, además que su interacción con la naturaleza se convierta en realidad, en una recreación, método, medio o ejercicio indispensable para educar el cuerpo de cualquier individuo. Lo anterior se ve desde este punto de vista ético, estético y el reforzamiento de los valores por consiguiente una perspectiva humanista desde donde se abordó, que contribuyera a formación integral de los sujetos. La formación integral parte, de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social, lo profesional. Es decir, que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

El nuevo modelo propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

Sobre el fenómeno del desarrollo y consolidación de valores en el deporte, desde una óptica crítica, reflexiva, se tiene en cuenta algunos aspectos positivos y negativos que

genera el deporte, como medio socializador por excelencia, procurando proponer acciones que permitan fomentar el desarrollo de valores en el deporte futbol, a mostrando en el contexto conceptual los valores como una convicción generadora de motivaciones implícita en los intereses y necesidades del individuo, jugando un papel preponderante en la formación integral del mismo. En este sentido hoy en día se indaga constantemente sobre el sentido real de la formación de valores en el deporte futbol, así como los beneficios que genera y los aspectos negativos que pueden influir en el desarrollo integral del individuo.

En la actualidad se lleva a cabo una lucha incesante contra la falta de sensibilidad, egoísmo, mezquindad, etc. Uno de los baluartes de la formación en valores en el deporte futbol, debe consistir en educar a las actuales y venideras generaciones como constructores conscientes, siendo partícipes de la sociedad en la que van a desempeñar diferentes funciones, como constructores de una patria más sana, con base en un desarrollo armónico, cognitivo, espiritual y físico, formando en él, elevados sentimientos o gustos estéticos, convirtiendo los valores en convicciones personales de conducta diaria.

En pocos momentos de nuestra cotidianidad dedicamos un espacio para reflexionar sobre la relevancia de la formación en valores dentro del deporte futbol, el cual, como cualquier medio que cuenta con la participación del hombre, “puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo, mal utilizado, puede estimular la vanidad personal y la del grupo, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un rol arbitrariamente seleccionado” (Huxley, 1969).

Por otro lado, se conoce que se manifiestan dentro del deporte futbol conductas que no contribuyen en nada al desarrollo integral de un ser humano, específicamente la competitividad y pese a que hace parte fundamental del deporte, no debe potenciarse un modelo de deporte que gire en torno a dicho concepto, que implica además una práctica selectiva, discriminante y especializada.

El deporte futbol no es educativo si se limita el trabajo a la enseñanza de aspectos técnicos y tácticos con el objetivo único de obtener triunfos deportivos; o al menos no es tan educativo como podría ser, y que el aprendizaje y desarrollo de cualidades físicas es solo una parte de lo que debería implicar la práctica deportiva en la etapa deportiva del niño.

La función educativa del deporte debe implicar además del trabajo técnico-táctico y el desarrollo de las cualidades físicas, la formación en valores; la importancia de la formación de valores en el deporte futbol radica entonces en el hecho de que estos se

pueden convertir en sinónimo de enseñanza, y la enseñanza implica la transmisión de aspectos valiosos que posibilitan la formación integral de un individuo así como la socialización e interacción con su medio favoreciendo además su proceso educativo.

Realizamos entonces acciones que permitieron desarrollar y consolidar los valores como componente al fundamento de la personalidad del individuo en el deporte futbol.

Diferenciamos según algunos autores, diversas acepciones que nos facilitarán comprender el significado del concepto valor. “Los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en los miembros del grupo social”. (García Ferrando, 1990). Kuluckholn (1951) define los valores como concepciones o criterios de lo deseable, y que proveen la base para seleccionar entre alternativas de pensamientos, sentimientos y acciones.

Creemos entonces que los valores son conductas que determinan la identidad propia de un individuo y están basadas en las convicciones, sentimientos y conocimientos que este posea de su propia realidad proporcionando así costumbres, hábitos y principios, de esta manera podemos afirmar que los valores no son heredados, no se nace con valores adquiridos, estos deben ser aceptados y se vuelven convicción mediante un proceso socio-afectivo.

A través de la práctica deportiva en la etapa escolar, encontramos la opción de imitar valores de la sociedad en la que vivimos, como el trabajo en equipo, la participación consciente y activa, la convivencia pacífica y el desarrollo de hábitos saludables, entre otros. A continuación plasmaremos el concepto de deporte futbol contextualizado por diferentes autores.

El deporte futbol, definido por Domingo Blázquez (1995) como el tipo de actividad física que se desarrolla durante el período deportivo al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas.

N. Puig (1980), aunque no define propiamente qué es Deporte futbol, indica que es identificado con las competiciones que tienen lugar entre los centros escolares. J. Devís (1995) dice que “en sentido restrictivo, escribir sobre el deporte futbol es referirse a una serie de campeonatos deportivos creados para el alumnado de los centros educativos que desee participar en competiciones extraescolares”.

Con más precisión, el Colectivo de Estudio y Promoción de la Educación Física (1983) define el Deporte futbol como: “Las actividades físicas deportivas realizadas y organizadas por los Centros de Enseñanza fuera del horario lectivo, como actividad complementaria de una gran trascendencia en el desarrollo y formación del niño”.

Podemos afirmar que el deporte futbol como medio socializador y creador de personas se ha convertido en una herramienta educativa y formativa en diversos ámbitos, transformándose hasta lo que hoy conocemos como parte del desarrollo integral del ser humano, pero ¿Cómo fomentar valores en el deporte futbol?

El deporte futbol funciona como un mecanismo idóneo para el desarrollo y consolidación de valores ya que presenta características especiales en cuanto a las maneras de interacción que tienen los individuos para lograr y obtener determinadas metas a nivel particular o colectivo. Con el deporte futbol aprendemos a reconocer y respetar las diferencias y limitaciones de los demás, aprendemos que podemos ser disciplinados, aprendemos a competir, a obtener victorias, a aceptar derrotas, a trabajar en equipo entre otros factores positivos; es además un espacio propicio para el uso de herramientas que fomenten el aprendizaje cooperativo o colectivismo como valor vanguardia en el deporte futbol, el colectivismo visto según Sierra Barbado y Mendoza Díaz (2001) como una condición necesaria para formar la conciencia y determinar conductas.

Uno de los principios rectores en el deporte futbol consiste en fomentar valores que les permita a cada uno de los individuos ser constructores activos de su identidad, estos valores se convierten en convicciones personales que se reflejan en su conducta diaria.

La consecución de estas convicciones en un individuo constituye un proceso cuyos cimientos se encuentran en los factores socio-afectivos, así como la percepción e interpretación de sus propios intereses y necesidades como parte del mecanismo motivacional, “al reconocer estas convicciones como verdaderas, se deben expresar actitudes positivas hacia dichas ideas y se crearán así las condiciones para actuar en correspondencia con ellas”. (Sierra Barbado y Mendoza Díaz. 2001).

Podemos hacer del deporte escolar un espacio de convivencia pacífica, de participación activa y consciente del individuo, donde logremos edificar relaciones armónicas, en donde las situaciones de conflicto se manejen constructivamente y en donde existan reglas claras y precisas compartidas por todos y de cumplimiento para todos.

Es nuestro deber fomentar el desarrollo y consolidación de valores en el deporte futbol, buscando en todo momento la construcción de espacios donde los individuos interactúen y convivan alegremente, valoren las diferencias y respeten la identidad y pensamiento de los demás.

La temática correspondiente a la formación de valores en el deporte futbol ocupa un sitio especial, permitiendo de esta manera promocionar y divulgar valores que toman vital importancia a nivel social y personal, que buscan formar ciudadanos más reflexivos ante la realidad en la cual conviven a diario, ciudadanos autónomos, interpretativos, perceptivos y críticos en base al desarrollo del deporte en el ámbito escolar que a su vez se convierte en el vehículo conductor de dicho proceso utilizado desde una perspectiva educativa.

### **4.3. Referente Temático:**

**Foto 11.**



#### **4.3.1. Juego.**

La actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes se conoce como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión,

aunque también cumple con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Es una actitud, un camino, una forma de vida del niño todas estas definiciones apuntan a la formación del niño o la niña de un programa formativo en el deporte, ya que abarcan una serie de conceptos o principios, por medio del cual se pretende un contexto más integrado y moral, este aspecto moral esta unido al juego, siendo este el espacio donde se puede transformar valores que hacen más grande al ser humano.

Por ello el juego como medio para la formación deportiva, además del fortalecimiento en valores, es optimo para la socialización de sus prácticas, donde su finalidad no es solo la técnica, si no también por medio de ella buscar la transformación de situaciones que permiten el bienestar y la convivencia a través de el. De este modo donde se aplicará la propuesta se considerará como un espacio de intersubjetividades, para comenzar a recuperar la creatividad e imaginación desde las prácticas del fútbol.

#### **4.3.2 Capacidades Perceptivo Motrices**

El ser humano tiene la posibilidad de conocer e interactuar, tanto el entorno como su propio medio interior, a través del proceso, que realice de las informaciones recibidas por los diferentes receptores sensoriales distribuidos por todo su organismo. Este proceso de tratamiento de informaciones se inicia con la recepción de los estímulos sensoriales y prosigue con la descodificación, análisis e interpretación de los mismos. Es decir, a partir de la captación de los datos sensoriales, el ser humano es capaz de elaborar las percepciones que culminarán en el conocimiento de sí mismo y del entorno.

Los procesos perceptivos y cognoscitivos interaccionan de forma permanente con la capacidad de movimiento manifestada por la persona. Dicha interacción sigue una vía de doble dirección: por un lado, el comportamiento motor se ve condicionado por estos procesos perceptivos y cognoscitivos y, por otro lado, la experiencia motriz incide en desarrollo de los mismos.

##### **4.3.2.1. Imagen Corporal:**

En la aplicación de la propuesta pedagógica la concepción subjetiva del propio cuerpo condicionado por los caracteres físicos de los niños y que se desarrollan de forma paralela a la concepción objetiva que los demás establecen su propio cuerpo.

##### **4.3.2.2. Esquema corporal:**

En el desarrollo de la propuesta, es el tipo de adaptación que se establece entre la estructura ósea y los grados de tensión muscular del organismo, ello hace posible la percepción global y segmentaria del propio cuerpo en el niño aprendiz.

#### **4.3.2.3. Conciencia Corporal:**

Es la noción fáctica que el niño tiene del cuerpo como resultado de la existencia continuada de los dos conceptos anteriores.

#### **4.3.2.4. Espacialidad:**

Es tan importante que el niño tenga la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse, la evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va de una localización egocéntrica a una localización objetiva.

#### **4.3.2.5. Orientación Espacial:**

En el niño deportista es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición.

#### **4.3.2.6. Lateralidad:**

Es lo que el niño manifiesta como “sentimiento interno” de la direccionalidad o tropismo corporal en relación con el espacio circundante. Es un proceso que se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal de los componentes espaciales: arriba-abajo-derecha-izquierda-delante-atrás así mismo se desplazara dentro del campo de juego.

#### **4.3.2.7. Temporalidad:**

Los movimientos de los niños son situaciones que se desenvuelven en el espacio, tal como acabamos de ver, y que a su vez se inscribe en un tiempo.

El tiempo entendido en su sentido físico, no coincide con que podemos entender por tiempo psicológico, según el cual una determinada duración puede variar en su extensión (así por ejemplo, la fracción arbitraria de una hora puede parecer muy prolongada o muy breve según el tipo de ocupación personal con que la “llenemos”) el análisis del factor tiempo requiere una ponderación desde una doble vertiente.

- El aspecto cualitativo: dado por la percepción de una organización y de un orden.

- El aspecto cuantitativo: dado por la percepción de los intervalos de duración. es equiparable a lo que para el tratamiento espacial es la distancia.

#### **4.3.2.8. El ritmo:**

La capacidad del niño a desarrollar lo temporal de las diversas secuencias del movimiento remite a la capacidad de organización temporal presentada por el ritmo.

El ritmo no es simplemente un factor perceptivo, si no que desempeña un rol fundamental para la mejora de los movimientos en el campo deportivo y de los mecanismos automáticos de la ejecución motriz de base, localizados a nivel subcortical.

#### **4.3.2.9. El Equilibrio:**

Siendo el equilibrio en el desarrollo de la propuesta como un elemento básico del funcionamiento perceptivo-motor del organismo, lo definiremos como la capacidad de controlar el propio cuerpo en el espacio y de recuperar la correcta postura tras la intervención de un factor desequilibrante y que los movimientos sean mucho más eficaces.

#### **4.3.2.10. La Coordinación**

Es la capacidad del niño de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada.

Las anteriores capacidades perceptivo motrices no solo se quedan desde el concepto mecanicista, biologista o fisiológico, sino que también se desarrollan otras dimensiones de los niños las cuales permiten que puedan proyectarse siendo mundo. Eso quiere decir que las capacidades perceptivas que se desarrollarán desde esta propuesta pedagógica sobrepasarán lo meramente físico.

Foto 12.



## **5. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.**

### **Nivel de logro alcanzado frente a las expectativas personales y habilidades adquiridas en la práctica pre-profesional**

Dentro de este proceso formativo y educativo, siempre fue pertinente la aplicación del razonamiento lógico a cada situación realizada, permitiéndome discernir de lo que era conveniente o perjudicial a la propuesta de trabajo en su ejecución, así, que gracias a eso fue acertado implementar el juego con niños y niñas que iniciaban el camino deportivo, acompañado de las capacidades perceptivo motrices con el deporte futbol, de tal forma que logre ser coherente con lo que se planteo alcanzar, con los niños y niñas de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, ya que en cada sesión de trabajo estuvo presente el juego como eje esencial, para el buen desarrollo de sus capacidades perceptivo motrices, por tanto al finalizar el proceso con niños coordinados, equilibrados y por que no decirlo, puestos en situación, para ser deportistas íntegros. Así mismo tuve buen dominio del lenguaje lo cual me facilito ese proceso educativo, formativo. Donde estos, hicieron propia la terminología que se manejaba en clases, como se utilizan en la formación deportiva, apropiando y utilizando adecuadamente esta terminología, cuando la ocasión lo ameritaba. Por lo tanto esta facultad permitió la expresión de ideas, que ayudo a construir una propuesta de trabajo, acorde a las necesidades que se tenía en la comunidad, por otro lado el apoyo de la institución fue constante, amable y presto a resolver las necesidades que se tenía, todo esto fue posible, gracias a mi aptitud para relacionarme con los administrativos, padres de familia y claro está, los más importantes en la practica social, los niños y niñas de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales de la vereda carpintero.

Por esta relación tan importante, fue posible conseguir tan buenos resultados, donde tuvo que ver el nivel de confianza alcanzo de ellos hacia mí, siendo esta relación reciproca. Además la capacidad de trabajo en equipo fue garantía, para alcanzar los logros planteados en esta practica social, con su rápida adaptación en la dinámica que se desarrollo en cada clase. Debido a que el modelo socialista plantea una dinámica un poco distinta de la que se maneja en el método de enseñanza tradicional, al confrontar esos patrones establecidos genero polémica, pero este obstáculo se supero muy rápidamente, a si que poco a poco fueron consientes de lo interesante del modelo, sacando el mayor provecho en participación que se les dio en clase y preparando actividades de muy buena calidad, en este sentido desarrollaron una adecuada capacidad de trabajo en equipo, demostrándolo

en las actividades que tenían a su cargo, mostrando muy buena planeación y ejecución acorde con lo que se venía desarrollando en clases pasadas, además nunca pasaron por alto mi autoridad, ni la que se le otorgo al niño o niña que en su momento desempeñaba el papel del profesor o monitor, dentro o fuera de las clases, mostrando que se maneja una adecuada relación de las figuras de autoridades presentes, Con la participación dinámica de los niños y niñas en las clases, desarrollaron un pensamiento crítico respecto al correcto funcionamiento de la institución, queriendo con esto, generar un cambio positivo en donde la institución sea mas eficaz y eficiente en clases o actividades extra curriculares, por lo que muchas veces dentro de las clases se exigía o se quería obligar a mostrar el trabajo de las clases, teniendo la falsa creencia que los resultados se demuestran con triunfos en los eventos que participaron los niños futbolistas, por lo que comencé a inculcar en los niños y niñas la importancia del valor de la solidaridad, ayudando a sus semejantes. Tanto dentro de la clase de futbol como fuera de esta, motivando a ayudar en los deberes de sus casas.

Foto 13.



Dentro de la propuesta se tuvo pocos problemas en los cuales me pidieron que interfiriera, pero cuando lo hice puse en situación mi vocación conciliadora, sacado muy buenos dividendos. El que mas recuerdo fue la ocasión donde más del

cincuenta por ciento de los niños les fue mal en el colegio, a si que como forma de castigo los padres no los dejaron asistir a clase de futbol, pero al conciliar con ellos. Donde sale a relucir mi habilidad para entablar relaciones interpersonales, se pudo llegar a un acuerdo, el cual se saco adelante debido a que los niños respondieron con tal compromiso, dejando a sus padres muy satisfechos. Pero los problemas no tardaron en reaparecer siendo esta vez de tipo ambiental, las lluvias nos perjudicaban con el desarrollo de las sesiones de trabajo, a si que puse mi habilidad para la coordinación adecuada del grupo y lograr un buen funcionamiento de las clases, el cual no perjudicara la puesta en marcha del trabajo, por lo que se buscaron soluciones alternas, como la utilización de materiales visuales, que sirvieran de apoyo para las clases que se venían dando, utilizando tecnologías que estaban a mano como lo fueron la utilización de un computador portátil, el cual nos reprodujo los videos y materiales visuales de apoyo.

## **6. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**Foto 14.**



### **Nivel de logro alcanzado frente a las expectativas personales y profesionales.**

En el transcurso de mi educación y formación como licenciado en el campo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, fui adquiriendo y reforzando

competencias que me prepararon para ser un mejor profesional, así mismo una persona un poco mas integra, por lo que me fue fácil, leer, comprender el contexto apropiado, de esta población emprendedora y solidaria, siendo ellos los que me encaminaron a la problemática que se presentaba, en la escuela de formación deportiva, siendo el primer paso para darle a los niños la posibilidad de vivenciar un deporte mas adecuado, ya que ellos mismos no pudieron disfrutar de un deporte estructurado que le diera la posibilidad de ser deportistas mas rendidores, así que su esperanza la depositaron en sus hijos, esta fue la primera impresión del por que, de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, comprometiéndome con esa, problemática que en su momento tenia la comunidad moralense, siendo prioridad el deporte formativo que se venia realizando en esta escuelas de formación deportiva, ya que estas carecía de todas las bases que deben recibir un niño, para que este, llegue a ser un deportista integro, por lo que escogí el deporte, ya que estoy en capacidad de desempeñarme en los sectores deportivo (desde el escenario de deportes), Recreativo (desde el escenario de recreación), y de la salud (desde el escenario de salud), por lo cual además puedo desempeñarse en aquellos establecimientos de educación no formal con funciones de formación educativa, cultural, recreacional, de salud, laboral y productiva, técnica, ecológica y ambiental y cívica con carácter social, comunitario, solidario, o cooperativo, desde las diferentes modalidades de atención educativa a todos y todas (entendiendo este todos-todas a las diferentes personas con sus diferencias, incluyendo a aquellos con limitaciones (físicas, sensoriales, psíquicas) y capacidades excepcionales), para bebés, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con los diversos grupos que constituyen la comunidad, en formación o en rehabilitación social, sean del sector urbano o rural, haciendo especial énfasis en aquellas instituciones que desarrollan propuestas educativas alternativas o diferentes a propuestas tradicionales.

Debido a este conocimiento propio, pude desempeñarme en el cargo de docente de futbol, en mi practica social titulada la iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales del Municipio de Morales Cauca, siendo esto garantía para mi buen desempeño en el cargo, en la forma mas adecuada de la ejecución de la propuesta, recopilando muy buenos resultados, tanto para la propuesta trabajada como para la escuela y la comunidad en general. Pero el camino para llegar a la culminación no se puede decir que fue un camino de pétalos, ya que constantemente me puso a prueba, siendo mi iniciativa personal la que influyo para superar los constantes baches que se presentaron en las diferentes sesiones de clase, la mas difícil de lidiar hasta su culminación fue la cancha donde se realizaban las practicas deportivas, que mas parecía un potrero con muchos des niveles, los cuales se inundaban cuando llovía, tocando echar mano al creatividad que

caracteriza a los licenciados en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, preparando clases para cuando esto ocurriera procurando no ocupar tanto espacio, a si se pudo comenzar a utilizar la debilidad y convertirla en fortaleza, como la de enseñarles espacialidad, para ocupar espacios con mayor eficiencia, a tener buen semblante para no dejarse ganar de las dificultades, en pocas palabras ser optimista, emprendedor ante las dificultades y sacar adelante la propuesta de trabajo, dando lo mejor de mi ser social y profesional teniendo el control de todos los obstáculos que se presentaron.

Yo sabia que por las dificultades que tenía la comunidad era ideal para la propuesta que estaba trabajando, así que siempre me tuve confianza para culminarla con los mejores resultados, sacando el mayor provecho de las dificultades y adaptándome a ellas. Pero también al compartir todas esas experiencias de vida con los niños y niñas, me pude dar cuenta de lo que mas les gustaba trabajar, como lo fueron los micros campeonatos, la principal herramienta para la motivación de los futbolistas, logrando mayor compromiso con las sesiones de trabajo.

Dando como resultado que se trasformaran de un grupo de futbolistas, al de convertirse en compañeros del futbol, que los hace ser mejores deportistas por que piensan en un colectivo deportivo desechándola individualidad de comportamiento que se pudo observar en el comienzo.

## **7. RECUENTO ANALÍTICO DEL CARGO QUE SE OCUPÓ EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES.**

Dentro de todas las posibilidades de trabajo de grado que tenia presente la practica social, fue la que mas lleno mis expectativas, debido a que el deporte siempre ha sido una de mis mayores pasiones, tanto cuando lo practico o cuando lo imparto. Así que dentro de todo lo que abarca el deporte, lo que me llamaba la atención era un trabajo con niños, para poder desarrollarlo, explore dentro de mi región dificultades que tuviera el deporte infantil, encontrando bastantes errores, en las instituciones que prestaban este tipo de servicio, ya que pasaban por alto muchas de las recomendaciones que estableció coldeportes nacional para este tipo de entidades deportivas, a cargo de la formación deportiva de los niños y niñas del municipio de morales cauca, además de que son muy pocas las escuelas de formación establecidas en la región, si es que se puede llamar de este modo a estos establecimientos que prestan el servicio de escuelas de deportes, ya que al revisar todos sus estándares curriculares a desarrollar, los tienen plasmados en sus documentos que los legalizaba y las tres fases que establece la norma como requisito fundamental para su funcionamiento, para este tipo

de establecimientos deportivos, pero a la hora de observar sus prácticas, no concordaban con lo que está en su plan de trabajo o cronograma de trabajo a desarrollar, saltando una o en ocasiones dos de las fases que recomienda Coldeportes nacional para estas, por lo que solo estarían aplicando la proyección del deporte, obviando la iniciación y la fundamentación que van de acuerdo con la edad de los niños deportistas para las categorías matriculadas. Mecanizando la aplicación de las sesiones de clases que más se asemejaban a un entrenamiento deportivo, que a una clase de deportes, aplicando estas a todos los grupos de niños entre los 5 a 6 años y los de 12 a 14 años pasando por alto la norma en todas sus prácticas, debido a esto quise implementar una propuesta de trabajo que cumpliera los lineamientos establecidos por Coldeportes nacional.

Foto 15.



Por que escogí la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, debido a que no cumple las normas establecidas para este tipo de instituciones. Además de otras motivaciones, como la afinidad sentimental de mi tierra, dando un poco de lo que aprendí, a lo largo de los cinco años de carrera en la universidad del Cauca, retribuyéndoles a los niños y niñas de mi región, con una práctica de deportes más acorde con sus capacidades perceptivas motrices.

Una segunda razón fue la cercanía a mi lugar de habitación o casa, lo cual facilitaría el traslado de mi persona al lugar, bajando costos, en cuanto a lo económico. Por lo que, la institución se sostiene con los recursos que ellos gestionan, por lo que el pago de un docente no se podía costear, debido a esto se pensó en la práctica social, ya que la puesta en marcha de la propuesta sería mucho más rápida. Con mucha prontitud me puse en contacto con los encargados del deporte en el municipio, así que la jerarquía de la organización en el deporte en el municipio lo encabeza, el secretario de cultura y deporte, seguido de el coordinador de deportes, luego el presidente, el tesorero, el

secretario, y vocales siendo esta la estructura de la junta directiva de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, la cual me ofreció el cargo de monitor de deportes el cual no era coherente con el trabajo que realizaría en la institución, por lo que un monitor se dedica a impartir un cronograma de actividades establecidas, para que los deportistas desarrollen un mayor potencial, siendo que mi propuesta la iríamos construyendo con la comunidad, los deportistas, administrativos y mi asesor de trabajo de grado, por lo que el cargo que desempeñe fue de docente de deportes, siendo esta la mejor forma para explotar el mayor potencial deportivo, dando marcha a la practica social titulada, LA INICIACION EN LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES.

En la etapa de iniciación deportiva, la cual acepte con muchas expectativas, y lograr un buen desempeño de la propuesta presentada a la institución, genero un buena perspectiva, para el futuro de la institución, la practica se realizo en la sede de la vereda carpintero, una comunidad muy comprometida con el deporte, al socializar la propuesta en la comunidad. Pronto tuvimos el apoyo de esta, a si que a través de esta experiencia formativa se dio un modelo de enseñanza para los niños de esta comunidad, y del grupo de docentes de la institución, así, los futuros docentes de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, sean mas consientes del desarrollo adecuado de los niños y puedan lograr una formación integra de los niños y niñas de sus deportistas.

## **8. DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

**Foto 16.**



## Plan de trabajo

- Las unidades abarcaron un periodo de 6 meses a partir del mes de agosto del 2009. Con observaciones, orientación de las clases y sistematización desde la reflexión.

Las sesiones fueron tres veces por semana, distribuidos entre los días martes, jueves y sábados, la duración de las mismas es de 2 horas.

### Cuadro No 1 Sesiones de trabajo.

Meses	Sesiones	Horas
Agosto.	12	22
Septiembre	12	22
Octubre	12	22
Noviembre	12	22
Diciembre	12	22
Enero	12	22
TOTAL	72	132

### Cuadro No 2 Contenidos construidos con los niños

Meses/ 2009	Contenidos	Intención	Sesiones
Agosto	Capacidades perceptivo-motrices y el juego(reforzar el valor de la tolerancia)	para desarrollar el proceso de iniciación deportiva	6 6
Septiembre	Capacidades perceptivo-motrices y el juego(reforzar el valor de la solidaridad)	para desarrollar el proceso de iniciación deportiva	8 8
Octubre	Capacidades perceptivo-motrices y el juego(reforzar el valor del respeto)	para desarrollar el proceso de iniciación deportiva	8 8
Noviembre	Capacidades perceptivo-motrices y el juego(reforzar el valor de	para desarrollar el proceso de iniciación deportiva	2

	la honestidad)		5
Diciembre	Capacidades perceptivo-motrices y el juego(reforzar el valor de la responsabilidad y todos los demás antes trabajados)	para desarrollar el proceso de iniciación deportiva	

### **Criterios de Evaluación:**

En la evaluación se dio un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivencien los niños en su paso por las relaciones de enseñanza, aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social, donde se permitirá el abordaje del ser humano construyéndose y reconstruyéndose, con el juego entre las acciones objetivas y subjetivas, que permitan estar siendo en el mundo desde la experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Trabajo personal y en equipo,
2. Capacidad crítica, creadora y propositiva.
3. Comprensión, análisis, interpretación de las experiencias compartidas, en las sesiones de clase,
4. Reflexión de cada sesión, sucesos y actos.
5. Búsqueda creativa de solución a problemas
6. Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
7. Iniciativa en todas las actividades a trabajar.

La práctica social la iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales se llevó a cabo desde un proceso de sistematización, ya que sin experiencias no hay sistematización posible o búsqueda de nuevos sentidos humanos.

## **Metodología:**

Se puede decir que sistematizar fue un proceso por el cual se guió en este caso el orientador, para encontrar un sentido a sus prácticas pedagógicas que se desarrollaron en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, la cual hizo parte de la escuela de la vida, donde se desarrolló este reflexionar pedagógico.

En este sentido muchos de los conceptos que movió la sistematización, fueron mediados por la intencionalidad, además de ser un proceso metódico, sistémico, y ordenado que permitiera la reflexión de una experiencia para comprenderla, mejorarla y comunicarla.

Con lo anterior se denota la gran posibilidad que permite la sistematización para la generación de nuevos conocimientos desde la experiencia o la indagación de una propuesta pedagógica. Esto permitió que esta práctica social desde la sistematización permita comprender sobre la realidad que vivencian los niños desde sus actos en la escuela de formación.

Por ello se tomo como base la propuesta de APRENDIENDO A SISTEMATIZAR. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA, planteada por COSUDE institución que en Colombia decidió impulsar la sistematización de 12 experiencias desarrollada en diferentes lugares del país, la cual plantea tres fases como son la preparación, el desarrollo y la socialización con cada uno de sus aspectos, haciendo un giro desde la teoría fundamentada con el microanálisis, para buscar teoría desde los datos recopilados sistemáticamente.

Para lo anterior se llevó a cabo un diario de clase, un anecdotario y un grupo focal.

Un diario de clase en el cual se llevo un registro para cada clase permitiéndome reflexionar sobre los avances más significativos que se presentaban en las clases y así darme una información más detallada del desarrollo alcanzado por los niños y niñas de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales.

Anecdotario este me permitió llevar un registro más detallado de los avances por cada clase de cada niño en particular dándome la posibilidad de analizar cuál fue el desempeño y logro alcanzado del niño en cada sesión de clases desarrollada.

Grupo focal esta herramienta en particular dio la posibilidad de evidenciar desde el punto de vista de los niños y niñas, lo que pensaban sobre el deporte del fútbol, las relaciones que se tejieron entre ellos.

La siguiente propuesta se desarrollo mediante clases prácticas, el registro de situaciones (anecdotarios) y por un componente participativo por parte de los niños y niñas para poder ver la vivencia de aprendizaje.

La práctica social se orientó a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en:

1. Procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenga cada niño o niña variando según el nivel de desarrollo y contenido.
2. Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permitió la socialización.
3. Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades perceptivo-motrices y necesidades de cada uno de los niños y niñas donde este propuso su propio estilo de enseñanza de la disciplina

#### **Acción dialógica:**

- Participación en las clases dirigidas por el orientador.
- Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.
- Elaboración y orientación de la clase teniendo en cuenta lo anterior.
- Realización de notas de campo para la elaboración de los protocolos.
- Todo el proceso será sistematizado mediante experiencias.

### **9. LAS REFLEXIONES Y SENTIRES DE LOS ACTORES**

**Foto 17.**



## **9.1 DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR**

### **9.1.1 El goce por el deporte futbol**

Los niños deportistas de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales se caracterizan porque quieren ser unos caballeros en la cancha, y eso se debe a que les gusta practicar un buen futbol, de ese que nada tiene que ver con ganar con artimañas o deshonor, donde todos sus triunfos en este deporte sean limpios, disfrutando cada victoria con el mayor gozo en sus goles, sin sentir el remordimiento de verlos conseguidos de una forma inadecuada. Este gusto por el deporte se noto frecuentemente en cada sesión de esta práctica social, ya que el entusiasmo, gusto por asistir y atender de la mejor manera mis clases de futbol fue notoria, por lo que se comenzó a trabajar desde sus primeras clases de futbol en su bienestar, donde se consultó frecuentemente su opinión, referente a cada sesión de clases impartida. Teniendo la oportunidad por manifestar su gusto por participar en las diferentes actividades, esto fue tan importante que a cada niño le fue posible crear y desarrollar una actividad, siendo parte creativa de sus clases de futbol, las cuales prepararon a gusto propio.

La acogida de este tipo de actividad fue buena, debido al gusto por preparar las actividades a su cargo, tomando tiempo por fuera de las sesiones de futbol. Además manifestaron que les gusta el contenido de los temas y el método de impartir las clases, resaltando su gusto por las actividades de competencia. Aquellas donde implicara competencia individual o grupal, donde demostraban sus habilidades o destrezas para el futbol en dominio de balón o sin el, siendo en ultimas el ganar la acción mas importante. Con todo lo anterior en muchas ocasiones se tuvo que modificar o dejar cortas algunas actividades de las sesiones preparadas, debido a que el tiempo planificado para las actividades cambiaba, por pedido de los niños, además en algunas ocasiones el profesor por mantener ese nivel de entusiasmo en las actividades, considero conveniente extender el tiempo de estas, por tal motivo se necesitaba mayor eficiencia a la hora de realizar las explicaciones de las actividades a desarrollar.

Entonces se comenzó a utilizar monitores, los cuales se les facilitara mucho más la aprensión de las actividades, para luego hacer demostraciones de determinados ejercicios, facilitando con ello su emulación o copiado, para mejor el desarrollo de la clases, ganando mas tiempo en el transcurso de la sesión de futbol, mas adelante manifestaron su gusto por la demostración, por facilitarles su entendimiento, aprensión y ejecución de los diferentes ejercicios.

Ese mismo gusto por sus clases de futbol dentro del transcurso de las sesiones, les creo un inconformismo, debido a que el tiempo que se estaba destinando para su juego

libre se quedaba corto, a su parecer era muy poco, así que muy respetuosamente en una de las reflexiones finales de grupo, hicieron la petición de aumentar el periodo de tiempo del juego libre, debido a que no alcanzaban a divertirse en tampoco tiempo.

Foto 18.



Con esta dinámica de clases resulto más fácil observar el progreso de sus habilidades en cuanto a coordinación y equilibrio, de las cuales presentaban mayor limitación o dificultad. Así que en el transcurso de las clases fue gratificante ver el progreso de su formación deportiva, además la rapidez con que los niños fortalecieron esas habilidades era de elogio y felicidad, ya que una vez más demostraban que estaban realizando todas las actividades a conciencia.

Pronto se presentó inconvenientes de mal tiempo a causa de las lluvias constantes y muy fuertes de la época, lo cual ocasiono el rápido deterioro del lote donde se estaban realizando las clases de futbol, con todo esto me vi forzado a suspender las clases prácticas, por el elevado riesgo de los niños y niñas en sufrir una lesión deportiva. Debido al estado tan deplorable de la cancha que se nos asignó para la práctica del futbol, por lo que me forzó a utilizar el material visual que reforzara sus valores sociales y algo de trabajo táctico en el futbol, de tal forma que se aprovechó el computador portátil del profesor, Para reproducir las películas animadas, videos referentes a eventos deportivos de nuestro país y demás material visual que apoyara las clase prácticas que se estaban dando en la unidad, con todo lo anterior se bajo la preocupación de no realizar las actividades, que generalmente se desarrollaban en las clases de futbol, pero poco a poco el gusto por este tipo de clase fue creciendo a tal punto que en muchas ocasiones los niños preferían ver, el material visual que la de practicar futbol, por lo que se acuerda, que solo se utilizara ese material en caso de lluvias y deterioro de la cancha.

Pronto, dentro del grupo se percibió aires de inconformidad por no jugar el tiempo suficiente, su malestar era causado por no jugar fútbol libre al finalizar la clase, siendo este el momento más esperado de esta, entonces se planteó suplir esa pérdida de tiempo, realizando en el último día de clase de cada mes un torneo de fútbol relámpago, este tipo de actividad tornó un buen ambiente, el gusto por sus clases se incrementó, dando la posibilidad de agradecer por tenerlos en cuenta, al darles más tiempo para lo que realmente les gusta. Con esto se motivó al grupo en cuanto a su puntualidad y constancia en sus clases, de antemano se sabía el gusto por los eventos de competencia, esto se pudo percibir al finalizar el primer torneo relámpago de fútbol por sus comentarios e inquietudes de cuando se podría realizar el siguiente torneo, además no tardaron en agradecer por ese evento en particular.

Foto 19.



Con todo esto se iniciaron los torneos relámpagos con condiciones, las cuales fueron pensadas para tener un equilibrio en los equipos, siendo esta una de las formas para fortalecer su formación deportiva, la primera condición que los equipos debían cumplir, fue la equidad de estos, por lo que debían presentarme antes la planilla del equipo para juzgar que estuviera bien conformados o igualados, en una segunda condición cada equipo nombraría a un capitán el cual se encargaría de preparar el uniforme, además el sería el encargado de preparar el calentamiento, estiramiento de su equipo, este capitán no podía repetir el próximo torneo.

Ellos pronto manifestaron el gusto por una práctica cómoda y adecuada para el fútbol, este torneo se convertiría en la sensación del momento siendo el evento más apetecido para ganarlo, así que pronto hubo peticiones, una de ellas era que en lo posible pudieran jugar con su mejor amigo, para así sentirse mejor jugando al fútbol, por lo que todos los equipos conformados para participar mensualmente en el torneo de fútbol

relámpago mostraron un buen nivel de competencia, además de que se me facilitó observar el progreso de sus habilidades y destrezas de los niños en el fútbol.

### 9.1.2. El escenario para la práctica del fútbol.

Desde el inicio de la práctica social se tuvo la dificultad de escenarios deportivos, por lo que el escenario deportivo principal de la vereda recientemente se le cambió el césped, siendo necesaria una total inactividad para que su mejora fuera efectiva, Por lo que destinaron para la practica del deporte futbol un lote, en el cual se realizan los diferentes eventos la comunidad, adecuando este sitio como escenario deportivos, si es que se podía llamar así, ya que el poco espacio, desniveles del terreno eran notorios, el trajín de la comunidad, de nuestros mismos deportistas, ayudado en gran manera por el invierno fuerte de la época malograron las clases de futbol.

Pero también con preocupación de trabajar en zonas inapropiada para la práctica de este deporte, aumentando el riesgo de lesiones deportivas, por la mala condición de este terreno destinado para el futbol.

Foto 20.



Además las lluvias se incrementaron teniendo que interrumpir o dejar sin concluir algunas clases, no alcanzando el tiempo para la culminación total de las actividades planeadas para las clases de futbol de la propuesta deportiva, recortando estas misma por ese mal tiempo, con todo esto los niños empezaron a inquietarse por no hacer lo que más les gusta, comenzaron a pedir tiempo para la ejecución de sus actividades, en ocasiones pedir permiso para jugar cuando está lloviendo. Pero no se dejaba jugar, ya que el riesgo de lesión deportiva es más alto por las condiciones de humedad y de terreno liso. Además por prevención del profesor por que un niño tuvo una raspadura en

una de sus piernas, esto preocupó en gran medida ya que el niño comenzó a votar mucha sangre, al limpiar la zona afectada se pudo notar que era un pequeño raspón en su pierna, la sangre y el lodo la mostraban mucho más de cuidado, pero cuando se le realizó la asepsia nos dimos cuenta de que no era tan preocupante.

Pero este era un precedente de alerta, por lo que no se debía practicar deporte en esas condiciones del escenario deportivo, también por que las prendas deportivas y zapatos que utilizaban tendían a deteriorarse mucho más rápido, debido a la insistencia de los niños se puso una condición, que cuando la lluvia no sea tan fuerte se podría dejar jugar, con la condición de ser mucho más cuidadosos con su compañero y debido a esta preocupación se optó por utilizar otro tipo de herramientas, para que los niños y niñas no se desmotivaran. Por tal motivo se comenzó por presentar algunos videos, películas deportivas referentes al fútbol, las cuales tuvieron muy buena acogida aumentando ese espíritu por practicar un deporte, además reforzar sus valores fundamentales a través de una práctica deportiva adecuada y sana. Les gustó tanto esas actividades que en algunas sesiones donde no llovía pedían que les dejaran ver el material visual para casos donde lloviera muy fuerte, que impidieran la realización de dicha clase de fútbol.

### **9.1.3.Recomendaciones para la práctica del fútbol.**

Siendo este grupo de niños deportistas comprometido con su deporte, fue formidable destacar su entrega en cada una de las sesiones de clases, pero no conscientes de que un buen deportista debe reponer líquidos perdidos durante el ejercicio, debido a sus constantes protestas por las pausas dentro de las sesiones para hidratarse, creían que les corta el entusiasmo y el gusto que tenían cuando están realizando las actividades, además manifestaron que no sentían la necesidad de tomar líquidos, por lo que tomarían agua cuando llegaran a sus casas. Donde pueden tomar toda el agua que ellos quieran, estos incidentes me alertaron tempranamente, reforzando mucho más el tema de hidratación con ellos.

Dando algunas charlas de la importancia de la hidratación y porque es importante tomar líquidos antes durante y después de una actividad deportiva que hace perder tantos líquidos corporales como lo es el fútbol, para cumplir esto, todos deberían traer un tarro de agua limpia, en lo posible hervida para hidratarse durante la clase de fútbol, al darse cuenta de la importancia de reponer líquidos perdidos en actividades donde se transpira tanto, es conveniente una buena hidratación, así se compensa el líquido que el cuerpo pierde por el ejercicio. A raíz de esto se comenzaron a presentar inconvenientes en la fase de la hidratación, ya que la mayoría no cargaba con el tarro de agua pedido para hidratarse, entonces corrían a la casa de un amiguito a pedir líquido para saciar su sed, lo anterior tuvo como inconveniente la reanudación de la clase, además de que me

preocupo el agua que estaban consumiendo, por lo que indague con los vecinos de que tan tratada era el agua que consumían.

Siendo esta agua de un acueducto artesanal de la vereda, por tal motivo el agua no es apropiada para que la consuman los niños o no como la estaban consumiendo, por este motivo se les pidió que cada uno tenía que traer un tarrito con agua de sus casas, pero esta debía ser hervida para hacerla más apta para el consumo humano y así contribuir a la sanidad personal.

Foto 21.



Acostumbrarlos a traer su hidratación fue un proceso que llevo tiempo recordándoles en cada clase portar su tarrito, debido a que muchos de ellos por falta de costumbre no lo cargaban, siendo la excusa mas frecuente que el tiempo era justo para llegar a la clase de futbol o el olvido del tarro de agua, poco a poco se acostumbraron a traer su hidratación.

Por otro lado, el tiempo establecido para hidratarse no se cumplía ya que se tomaban mas de este tiempo para hidratarse, esto estaba afectando al desarrollo total de la clases, por que el periodo acordado de cinco minutos para la recuperación de líquidos no era suficiente, otros factores que aumentaba la perdida de tiempo solía ser el olvido del tarro con agua, así que se iban a tomar agua a su casa, los que Vivian cerca, ese tiempo que se destinaba para hidratarse se convertía fácilmente de 10 a 15 minutos, lo que no me permitía cumplir con todas las actividades planificadas para la clase de futbol, torpedeándome y dejándomelas inconclusas por falta de tiempo.

Otra de las recomendaciones, fue su presentación deportiva adecuada a las de clase de futbol, con calzado apropiado para la practica del deporte, ya que hubo uno caso en particular, uno de los niños se presento con botas de caucho, las cuales al correr sonaban mucho y era evidente que para el no era cómodo jugar con ese calzado, otro se quitaba los zapatos y jugaba descalzo para no dañar los del colegio a otros con zapatos de materia que en su mayoría podrían ser los de ir al colegio. Por tal motivo en la reflexiones finales siempre les recordé que el calzado cómodo es necesario para el deportista, con todo esto no quería decir que los guayos eran de obligación para las practicas, por lo que fue recomendable los tenis deportivos ya que estos son mas adecuados para la práctica deportiva del futbol, en el caso de no tener guayos de futbol, los cuales no importaba si fueran viejitos, lo importante es que estén bien al momento de practicar su deporte.

También se presentaban con ropa poco cómoda para la practica del deporte futbol, así que se les pidió que en lo posible, siempre presentarse con pantaloneta o sudadera y camiseta que este en buen estado, dejándoles en claro que esta debe ser la ropa para un deportista que quiere hacer una practica adecuada y así llegar a concientizarlos de una indumentaria adecuada para la práctica del futbol.

También se les recomendó que las actividades a su cargo debían manejar un vocabulario mas adecuado para el deporte, así que se les pidió estar muy atentos al instante en donde el profesor realice las explicaciones de las diferentes actividades, para que puedan copiar las terminologías mas frecuentes que se utilizan en el deporte y si no entienden preguntar antes, para así poderlos corregir con mayor comodidad, así apropiar la terminología del deporte formativo.

Siendo al final muy gratificante que los niños llegaran a reconocer la importancia de la hidratación, a tal punto que estaban atentos de esta fase y cuando me demoraba a casusa de prolongar algunas actividades, pedían cordialmente el espacio para hidratarse, fue un gusto observar que se convirtió en una habito, ya que en las ultimas clases de futbol no se les recordaba el traer su hidratación, pero todos cargaban su tarro de agua para hidratarse, incluso los que viven cerca del escenario deportivo lo cargaban. Es mas se convirtió como en un juego por que muchos pedían la prueba a sus compañeros, compitiendo hasta para traer el agua mas rica, decían ellos mismos.

Su presentación también buena y cuando no podían traer calzado adecuado pedían permiso para poder practicar con zapatos de material, que no fueran los de ir al colegio, debido a la motivación en los niños y niñas en esos casos lo permití.

#### 9.1.4. Los frutos que deja el deporte del fútbol en los niños y niñas.

Foto 22.



El deporte del futbol es por excelencia un deporte de competencia, donde siempre van a ver triunfos y derrotas, en particular me he podido dar cuenta que el grupo no maneja muy bien los momentos de derrota, algunos de los niños tiene actitudes anti-deportivas, pasando por encima de sus compañeros si es necesario para poder ganar, hasta han manifestado que no importa nada más que ganar, así que para conseguir la victoria en el deporte que mas les gusta no va a importar el método, lo que importa es el triunfo, por lo que falta reforzar valores como la honestidad, el respeto por sus compañeros etc.

Esas fueron las primeras reflexiones que se tuvieron que hacer en la práctica social, para que tomar conciencia de que está mal en su formación deportiva, y así acercarlos al ideal de un deportista integro o ser integro, donde se piense en su compañero como su igual, buscando el bienestar de este o al menos no maltratarlo durante la práctica del deporte futbol, porque sin él, no se podría jugar al futbol, haciéndole caer en cuenta de que no sería tan divertido jugarlo solo.

Este tema en su principio fue tomado en burla y desobediencia, porque les parecía que no tenía relevancia ni importancia, dando una sensación de inconformismo cuando se realizaban este tipo de reflexiones. Ya a lo largo de las diferentes sesiones y con la frecuente insistencia de que pensarán a su compañero como un igual, se empezaron a reforzar lazos fuertes de amistad, compañerismo dando un buen ambiente en las clases de futbol, dejando de lado conflictos como el racismo, que estaba viviendo uno de sus compañeros, debido al color oscuro de su piel, oponiéndose a integrarlo al grupo manifestando que él no jugaba bien, además su olor no era agradable, pero durante el

transcurso de las clases esto fue cambiando, tanto que muy pronto comenzaron a reconocer los errores de sus actos, aquel niño pronto se convirtió en uno más de sus compañeros, además reconocieron que querer ganar las actividades de competencia con trampa estaba mal, concientizándose que un buen deportista no puede ser malintencionado. Que este debe ser el ejemplo para sus semejantes, ya que su rival es también de carne y huesos, por lo que si se agrede o se pega una patada por maldad le va a doler. No siendo agradable el ganar, ni hacer un gol de esta manera, aunque esta sea una actividad de competencia, no se puede olvidar los valores ni dentro ni fuera de la cancha, pensando que todos son compañeros.

El mayor orgullo de un docente es observar el progreso de sus estudiantes y enseñanzas que el puede sacar de su grupo, lo digo por que en las últimas semanas mi compañero de trabajo boto sus documentos personales con una cantidad de dinero que para los niños sería muy alta, así que dando una gran enseñanza de honestidad los niños devuelven los documentos sin tocar nada de su interior, esto me lleno de satisfacción, al tener un grupo de deportistas de muy buenos valores morales.

Las clases de futbol ganaron en dinámica, ya que agilizaron las actividades que tenían a su cargo, mejorando el desarrollo y ejecución de las clases de futbol, donde se notó el compromiso de maestro en las actividades a su cargo. Debido a esto sus ejercicios ganaron en eficiencia y calidad, cambiando el ideal de clase donde el profesor es el que dice todo lo que se deben hacer en una clase de futbol. Cambiando por la que se delega responsabilidad al estudiante, así ellos crean, preparan y desarrollan con sus compañeros las actividades, esta metodología tuvo muy buena aceptación, notando el cambiando de clase tradicional a la del maestro- estudiante, donde se retroalimenta conocimiento o la de el niño su propio maestro, debido a que las actividades son de su creación en gran parte, pero también retomado algunas actividades realizadas en clase de futbol, modificándolas a su gusto, Cuando realizan las actividades se puede notar que los ejercicios son preparados con anticipación, demostrando su interés por la calidad de las actividades, esto demostró su aprensión de las clases y su gusto por repetir actividades pasadas, dando buen desempeño de las actividades en las clases de futbol.

Ya a nivel deportivo se puede decir que su técnica deportiva a mejorado considerablemente, si se evalúa en como estaba el grupo en su inicio, ahora la gran mayoría tiene una buena técnica de remate, porque se fortaleció todos los grupos musculares que interviene en la pegada, siendo esta una de mis principales prioridades, la pegada y el pase, debido a que estas dos destrezas estaban deficientes, pero con el trabajo físico se hacen conscientes de la importancia del entrenamiento constante para lograr grandes avances en el deporte. De esta manera se llega a ser buenos futbolistas, con constancia, persistencia, y amor por el deporte catapulta a ser triunfadores, con todo esto no tardaron en darse resultados favorables, porque comenzaron a ganar en el torneo que estaban participando, así que los padres motivados por la felicidad de sus hijos empiezan a hacer un acompañamiento en los eventos deportivos, con porras,

voces de aliento de sus deportistas, este seguimiento genero en el grupo más unidad, su sentido de colectividad fue en crecimiento, siendo gratificante mirar que los niños piensen mas colectivamente, por lo que felicite, ese comportamiento de futuros deportistas íntegros, además de tan importantes avances en un periodo de tiempo tan corto.

#### **9.1.5. Dificultades de la clase de fútbol.**

Como en todo proceso de formación se presentaron dificultades, la primera que se presento en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales, es la falta de conciencia, de lo que está mal en el deporte o que no se debe hacer en el deporte, ya que para ellos lo mas importante, era ganar a toda costa, no importando el método ni las consecuencias de ese triunfo. Cambiar este tipo de pensamiento fue un poco tedioso y de constancia en las diferentes reflexiones finales, las cuales se trabajaron para recordarles por que no se puede ganar o cumplir metas con métodos poco ortodoxos. Que lo mejor es ganar sabiendo que se dio todo por el triunfo, pero sobretodo que se gano con la mayor transparencia posible, dejando esos sentimientos y actitudes poco deportivas, que al final lo único que consigue un deportista es dejar un gran vacío de lo conseguido. además de un sentimiento de inconformidad ante el triunfo, porque lo que se gano con trampa siempre va a dejar un sinsabor de la victoria.

Así que esos conflictos de siempre querer escoger los mas habilidosos, para poder ganar, no siempre es lo mas correcto y mas si se utiliza la fuerza desmedida en un encuentro deportivo que se esté perdiendo, porque esta mal atender contra la integridad de un contrincante, ya que un deportista debe acostumbrarse al triunfo y la derrota, debido a que no somos infalibles. Por lo tanto siempre cabe la posibilidad de ganar o perder, ya que la mayor virtud de un deportista es la gallardía que se demuestre al momento de la derrota, otra situación que se tuvo en principio, fue la poca atención al instante de las explicaciones, no colocando la debida atención de lo que se estaba enseñando, por querer ir a la práctica lo más rápido posible.

Esto causaba un torpedeo de las clases, ya que me tomaba más del tiempo en realizar nuevamente las explicaciones, además también tenia que realizar muchas correcciones de las actividades que realizaban a la ligera, sin la correcta atención de la explicación. Aparte estas situaciones fueron un poco difíciles de manejar, debido a la corta edad de los niños, ellos se distraían con facilidad en las explicaciones, notándose su prisa por realizarlas, causando torpedeo de las clases. Así que para la agilización de estas actividades se tomo a los niños más colaboradores, atentos o habilidosos que se les facilitara la ejecución de las actividades, para hacer con ellos la demostración de las actividades, de esta manera les resultara más fácil la emulación y ejecución de la actividad, ya que el niño prestaba mayor atención cuando un compañero suyo la realizaba, de esta forma no se dispersaran tan rápido, esto funciono de maravilla,

mejorando considerablemente la puesta en marcha de las actividades en la clase de fútbol.

Foto 23.



Con algún tiempo ya de compartir con los niños comencé a detectar, casos de auto estima bajo, debido a la constante limitación que sus compañeros le causaban, por que tenían la convicción de que ellos eran malos jugadores, por tal motivo no los querían en sus equipos, rechazándolos hasta tal punto de culparlos por perder, esto generaba un malestar al interior de las clases aislando los niños que creían malos jugadores, por lo tanto a estos niños les preste más atención, dándoles mayor participación en las actividades de la clase, comprometiéndolos con actividades de mayor responsabilidad, para que ellos se sintieran importantes dentro del transcurso de las clases de futbol, como en la organización de los materiales o el primero en realizar las actividades que tenían a su cargo, dando prioridad a ellos, por lo que pronto ellos se nivelaron al grupo, siendo a estos niños los primeros que se les pidió prepara las actividades, durante la actividad el era el profesor y tenía toda la autoridad, demostrando que si podían sobresalir en el grupo, lo primero que se quiso, al enfrentar a ese tipo de dificultades, fue creer firmemente que ellos pueden, si el profesor cree lo niños pronto le creerán.

Cuando se tomó la decisión de darles a los niños, el espacio para que crearan las actividades a su gusto con el profesor y sus demás compañeros, esto genero un choque fuerte debido a la presencia del profesor, por lo que creían que el profesor siempre debía dar las clases y ellos recibir ese conocimiento, esta fue una situación importante, pero que pronto los niños la asimilaron, logrando adaptarse a este método.

Sacándole el mayor gusto posible, pero creo que la situación que mayor roce causaba, eran la actividades que implicaran cogerse de las manos, abrazar a un compañero o cargarlo.

De este tipo de actividades alerto su voz de protesta, al inicio de las clases se presentó este malestar, pero con el paso de las clases el refuerzo de sus lazos de amistad y compañerismo se superó este tipo de inconformismo, por lo que las actividades de este tipo, ya no generaban ese descontento, de que ellos eran hombres y los hombres no tienen ese tipo de contacto corporal, al final mi mayor preocupación, fue por el rendimiento académico de los niños, por lo que algunos padres se acercaron a recomendarme el proceso deportivo no interfiriera el nivel académico de los niños, así que en la reflexiones finales, se tocaba frecuentemente el tema de que si no mejoraban el nivel académico, sus padres no los dejaría venir al entrenamiento, poco a poco se concientizo a los niños de que un deportista debe ser integro, rindiendo tanto en lo deportivo como en lo académico, por lo que el deporte puede ser una excusa para no estudiar y rendir académicamente.

Foto 24.



Otras dificultad observada donde se priorizo, fue su equilibrio y coordinación debido a que muchos realizaban movimientos no acordes al de su edad, por no decir que realizaban movimientos toscos, así que poco a poco estos movimientos, fueron mas fluidos y armoniacos en las actividades, debido al refuerzo de actividades que

implicaran en las habilidades en las cuales tenían falencias. A las pocas clases de futbol el avance que se tuvo fue satisfactorio, ya que con todo marchando bien los mismos niños me invitaron a un partido que tenían los fines de semana, por lo que buscaron acompañamiento a actividades o eventos extra académicos, porque sentían mas respaldado en los partidos, debido a la distancia de los eventos deportivos, solo pude estar presentes en alguno de ellos, hasta me manifestaron que si hubiera estado en la final, ellos podían haber ganado, así que al final de todo se les motivo para que no abandonaran el proceso y siguieran con esta bonita labor de prepararse para jugar al futbol .

## **9.2. DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

### **9.2.1. Como miran el fútbol los niños y las niñas.**

Cuando se les pregunta a los niños y niñas sobre el futbol, que saben de este o que opinan sobre ese deporte en particular, todos concuerdan que es el deporte mas divertido que existe, por que cuando lo juegan o lo practican se sienten muy felices, pero también hay momentos de muchas tristezas, que pierden importancia ante la posibilidad de futuros triunfos, así que no lo cambiarían por ningún otro deporte, ya que les gusta practicarlo con frecuencia dedicándole la mayor cantidad de tiempo posible, por si algún día se le presenta la posibilidad, de llegar a ser un deportista destacado, en este deporte que tanto aman, entonces cabe preguntarse, será que no conocen de la existencia de otros deportes o por que ellos consideran que el futbol es el deporte más divertido que existe.

Al detallar en la forma que se expresan del futbol, del amor que muestran al decir entusiasmados que es lo mejor que existe, con esa seguridad y entusiasmo no me quedan dudas, de que realmente es lo mejor, que con el futbol tiene la posibilidad de practicarlo en cualquier momento, siendo lo único que necesitan un balón y muchas ganas, el sitio es de la menor importancia, ya que en cualquier terreno lo puede adaptar para jugar, este puede ser en un patio o potrero, siendo uno de los deportes que no necesitan tanto dinero para practicarlo pero dejando en claro, la sencillez del deporte en si, además también se preocupan en como jugarlo, de la manera mas transparente posible, entendiéndolo como un futbol limpio, sin hacer trampa ni meter falta y esto me hace reflexionar en su educación o en su formación en valores como la honestidad, el respeto que es tan importante en un deportista ya que si carecen de esto no les va importar su rival, pasando por encima de él, si eso los hace conseguir los objetivos. Claro este planteamiento de juego limpio fue creciendo a lo largo de las practicas deportivas, ya que en un principio lo que interesaba era ganar, no importaba el método, con tal que ellos se sintieran triunfadores, pero al oír hablar de juego limpio y de satisfacciones agradables o desagradables de un encuentro deportivo, me deja muy buenos apreciativos de que su formación en valores es muy buena, dado a su

preocupación en el triunfo de ninguna tramoya o trampa realizada, manifestando que cuando se hace trampa para ganar se siente mal y ganar de esa manera no sería honorable, así que ellos demuestran tener muy buenos valores éticos y morales.

Foto 25.



Es muy agradable la preocupación de la mayoría de mis estudiantes en cuanto a la técnica deportiva de la pegada o remate a puerta, como ellos mismos han manifestado que en el futbol, hay que saberle pegar al balón, por que no se podrían hacer goles, o como otro de ellos dice que no es pegarle duro al balón, sino que es pararse bien, para poder hacer goles. Parece ser que la preocupación más inmediata que tiene los niños es aprender a hacer un gol, estas tres letras que tanta euforia y diversión nos saca a todos los hinchas del futbol, siendo esta palabra la más importante para un futbolista, así es de suponer correcto, que quieren prepararse para hacer los goles más lindos que se han imaginado.

Claro que es lógico que lo más lindo en el futbol es el gol, nadie puede dudar de esa verdad, aun que no podemos dejar de lado que el futbol es como una montaña rusa de emociones, a si como es de lindo hacer un gol, también lo es evitar que lo hagan, o puede ser también como se lleva el balón para poder hacer un hermoso gol, como dirían los brasileños el yogo bonito, todo esto es lo que los niños entendieron, así que

también se dan cuenta de lo importante de el dominio de la pelota o el balón en el futbol, otro de los niños manifiesta que cuando mejoras con el balón es difícil que te lo quiten y es claro que en el futbol aquel que le dé mejor uso al balo tiene más opciones de ganar.

Todo lo del futbol es bien lindo, así también hay que ser muy constantes y disciplinados, para poder llegar a ser deportistas destacados, al concientizarlos de esto podrán crecer en el deporte, con la práctica constante los hará deportistas destacados. Como el niño que manifestaba de la importancia, que en la práctica de un deporte, lo primero se tiene que calentar, estirar y posteriormente jugar, para que los niños sientan la importancia de mecanizar esta rutina, que la debe tener todo deportista, como también manifiestan la importancia de la hidratación, antes, durante y después de una sesión de clases, de futbol o cualquier evento deportivo, esto llevo tiempo, porque la mayoría tenia la creencia de solo tomar agua cuando tenían sed, así que ellos no sentían sed en las diferentes clases de futbol o al menos no lo demostraban, siendo más cómodo tomar agua cuando llegaran a sus casa, para no perder el tiempo en hidratarse, ya que allá tomarían el respectivo liquido o agüita y si sentían sed, pedirían a sus vecinos más cercanos, ahora da tranquilidad, que ellos manifiesten en cargar con su tarrito de agua a los entrenamientos, también para los partidos y es mas algunos creen, que cuando toman agua o se hidratan en el entrenamiento, los hacen jugar mejor.

Esta disciplina no estaría completa sino se toma conciencia de la adecuada práctica del deporte, por lo que se debe estar lo mas cómodo posible y parece que los niños lo han entendido, manifestando que es importante estar bien presentado en la cancha, así que se esta bien presentado, siempre portando una camiseta cómoda una pantaloneta o sudadera y en lo posible usar guayos, pero si eso no es posible, con unos tenis estará bien, esa debe ser la presentación de alguien que quiere practicar un buen deporte.

Así también han dado cuenta de lo importante de la practicar de un deporte, en especial el futbol por que los ayuda a crecer más fuertes y sanos, debido que durante las semanas que están practicado futbol pocos se han a enfermado de gripe, que es la enfermedad mas común de la región, y eso que en muchas ocasiones les sorprendido la lluvia mojándolos en las clase o en el trascurso a sus casa, dan fe, de que no se enferman por que están practicando un deporte importante, por lo que son conscientes de que si son disciplinados alcanzaran las metas establecidas.

Ahora han identificado que parte de las clases en general les gusta mas, por lo que no podría ser otra que el tiempo libre ya que hasta han reclamado más tiempo para esa parte de la clase, debido a que por mal tiempo se vieron perjudicados, y las clases se acortaban, así que la parte mas importante para ellos, es el juego libre, donde ellos desbocan todas esas ganas que tiene por el deporte y demuestran que tanto Han avanzado en las practicas deportivas a si que todos concuerdan que la disfrutan al máximo.

Foto 26.



Realmente es un poco complicado que los niños hablen o se expresen de su profesor libremente, cuando quien pregunta es el mismo profesor, por lo que ellos se desvían a actividades que el profesor les ha enseñado o generalmente a cosas positivas que el hace, así que las actividades que ellos más referencia, son las que se realizaron cuando, no se podía realizar las actividades en la cancha por mal estado, por la lluvia o inundación de esta, las actividades de videos didácticos, en los cuales los niños reforzaban valores, como la amistad, la responsabilidad o actitudes positivas en el futbol como el trabajo en equipo, y el espíritu de lucha dentro del campo de juego. Aparte tuvo muy buena acogida y los niños se entusiasmaban cuando se proponía este tipo de actividad que fueron de su agrado, siendo los niños y las niñas los que me felicitaban, por que era de sus clases más bacanas en terminología de ellos. Aunque su reclamo más claro fue, del porque no se presentaban con mas frecuencia este tipo de actividades, que ellos así aprendían mucho, debido a que estas actividades les gusta mucho a ellos, siendo esta la razón de la que prestaban mucha más atención, además de que son actividades que generalmente ellos no pueden realizar por falta de medios visuales y material didáctico, lo novedoso genera ese tipo de interés preocupándose por las apreciaciones de este tipo de temas.

El profesor es buena gente, pero nos cansa. Cuando lo dijo el niño me sentí un poco mal, por que la palabra cansar puede sonar mal, pero en el sentido en el que el la dice, cansancio físico no es tan malo, por que demuestra que si están haciendo las

actividades como interesa, que si están realizando los ejercicios con tesón y entrega en las clases de futbol. Y así llegar a hacer deportistas rendidores en cuanto a lo deportivo, además ese calificativo de buena gente, me dicen que tienen una buena imagen de mi persona, y no la del profesor ogro, que solo va a desgastar físicamente, si no que también se sienten bien realizando esa actividad que los casa, fue mi primer objetivo que los niños se sintieran en libertad de expresar lo que fuera de su gusto, de esta forma sacar su mayor potencial deportivo, porque al sentirse al mismo nivel de confianza, ellos pueden aportar a su formación en el futbol. Además de que ellos tiene la posibilidad de analizar el progreso que han tenido en las diferentes sesiones de trabajo, donde se dan cuenta si han mejorado en el futbol o por el contrario han retrocedido, siendo también está la oportunidad de orientarles un poco en su formación deportiva, además de la posición en el campo que más va a su estilo de juego, dándome la posibilidad de mirar sus habilidades, y posteriormente la de sugerir al deportista, en cual posición de juego, se desempeñaría mejor, de acuerdo a sus diferentes posibilidades de destrezas y habilidad mostrada en la campo de juego.

También el niño que dice que viene a la clases de futbol, porque con lo que a aprendido, ya puede ganar partidos, así que ellos están conscientes de que mejoran en el futbol, dándose cuenta de que es bueno el trabajo que hacen para jugar mejor, otros me juzgan por que en todas las actividades no puedo ser tan permisivo, para no perder el dominio del grupo en las clases, ya que soy estricto en como se debe realizar las actividades, pero también valoro y felicito a los niños que proponen actividades que ayuden al buen desarrollo de las clases, eso me llena de mucha felicidad, ya que piensan en un bienestar colectivo, con esto se puede notar que están pendientes de sus compañeros, eso me lo hacen saber en las diferentes actividades que propusieron, pero por determinadas circunstancias no pudieron desarrollarse, este grupo en general fue muy laborioso comprometiéndose con su deporte, por tal motivo no se presentaron inconvenientes de cuidado al contrario, solo me queda resaltar y felicitar todas sus virtudes.

### **9.2.2. Las relaciones entre ellos**

Como en cualquier grupo numeroso de personas hay diferencias, y en este en particular la más marcada es racial o de color, se podría decir que debido a uno de los niños que su color de piel es oscura. Por tal motivo los niños no les gusta juntarse con el, por un gran numero de excusas, de que huele mal, que es grosero, que no le gusta juntarse con negros etc. Las primeras sesiones fueron un poco duras en ese sentido ya que me sentía mal por el niño, y por la actitud de sus compañeros, aunque les fui inculcando lo esencial del valor del compañerismo, lo importante que es aceptar a las demás personas, no importa sus diferencias. que lo que realmente importa es que somos todos humanos, así que todos tenemos el mismo derecho y nadie es juez para juzgar a nadie, concientizándolos de lo que ellos estaban haciendo era impropio para un verdadero

futbolista, por lo que el deportista no puede menospreciar a ninguno de sus rivales lo único que cuenta es la destreza y habilidad, además de todo esto el deportista es que más trato tiene con diferentes personas, así que debe ser lo más caballeroso, cordial, sociable y si se miran al futbol en el mundo no hay discriminación lo único que importa es jugar bien al futbol, no importando ser blanco, negros, mulatos, indios etc. siendo eso lo lindo del futbol. Así que poco a poco lo fuero aceptando en el grupo, o al menos ya no había tanta hostilidad hacia él.

Esta fue una de las dificultades mas urgentes, en cuanto a la relación que tenían ellos, Con el pasar de las clases se miró el hecho de la competencia, donde se presento, otro inconveniente, el de querer ganar a toda costa, estos se peleaban con tal de ganar, los niños solo querían jugar con aquellos niños que jugaban bien, dejando de lado aquellos que calificaban de malitos para el futbol, para así poder ganar los partidos con mayor facilidad, dejando a los que consideraban malitos en un solo equipo. Con todo esto se realizaron diferentes actividades elaboradas, precisamente para poder resanar las diferencias que tenían en cuanto a sus habilidades en el futbol, y así se empezaron a reconocer como compañeros, los cuales deben trabajar en conjunto para poder jugar cada vez mejor al futbol. Poco a poco en las sesiones de entrenamiento los niños comenzaron a aceptarse, trabajando juntos sin importar cuál era su compañero de equipo, el grupo se sintió un poco mas unido y eso se reflejo a la hora de su juego libre, donde ya es mas común los grupos homogéneos o iguales, así que ya incluyen a los antes catalogados como malitos en el futbol.

Foto 27



En las últimas clases de futbol se pudo notar. Que el grupo donde querían prevalecer las individualidades desapareció, a un equipo de futbol donde lo más importante es el grupo como tal, se comparten su hidratación sin ningún problema, se ayudan si alguno está realizando la actividad mal, están atentos de que estén todos y si alguno falta manifiestan lo que le pudo haber pasado a sus compañeros por la inasistencia. Mi experiencia fue realmente gratificante con los niños en cuanto a lo que es un verdadero grupo, la felicidad por que demostraron como se debe comportar un grupo de compañeros, que perciben un bien en común, además que aceptaron que el futbol, es esencial la competencia pero lo divertido de este es gozárselo y vivenciarlo, hasta la saciedad que esta parece nunca llegar.

## **10. APORTES A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES.**

El primer gran logro que se dio en la institución fue la reformar, a las estructuras pedagógicas implementadas para la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales del municipio de Morales Cauca, donde estaban pasando por alto la etapa de iniciación siendo objeto de la tecnificación del deporte, implementando metodologías no acordes con la edad de los niños y niñas enmarcadas desde las sesiones de clase. Ahora se ha logrado que estas estructuras vayan acordes, no solo con su desarrollo motor y físico, sino también, con otras esferas del desarrollo humano contribuyendo a deportistas más íntegros.

Para la comunidad y la escuela de formación deportiva fue muy importante el aporte que se les dio a los niños en cuanto a refuerzo de valores fundamentales impartidos a los niños por medio del deporte futbol, los cuales contribuyeron a formar seres humanos mucho más sensibles y prestos a colaborar debido a su sentido de compañerismo que ganó a lo largo de las sesiones de trabajo de la propuesta, la iniciación en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales.

Se le creó un ideal, de importancia de la práctica adecuada de un deporte y así ganar hábitos saludables que les permitan ser personas mucho más sanas y fuertes, siendo este un medio importante para disminuir el riesgo de adquirir hábitos no saludables para los niños y niñas de la vereda carpintero del Municipio de Morales.

A través de la propuesta de trabajo se impulsó el amor por el deporte y juego limpio a temprana edad, siendo lo más importante para un deportista el juego limpio, pensando que si le hago daño al compañero es como si se lo estuviera haciendo a uno mismo, visualizando una premisa de ganar de la forma más limpia posible, para de esta manera poder disfrutar del triunfo y poder gozar del deporte que más apasionados tiene, el futbol.

## 11. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO.

Foto 28.



La Creación y aplicación adecuada de esta Propuesta Pedagógica desde el fútbol, para niños y niñas en etapa de iniciación al deporte, se logro gracias a que fue adaptada, para la fallas que tenia la institución deportiva en su momento, además de contribuir con educación y formación física de niños y niñas del municipio de morales, en especifico, los de la vereda carpintero, debido a la inadecuada implementación de sus practicas en el deporte, como lo era la mecanización de las sesiones de clase, que mas asemejaba a un entrenamiento deportivo de competencia, que a una de iniciación al deporte, donde lo importante era destacarse para ganar, así solo los mejores debían jugar, quitando espacios a niños que anhelaban ser deportistas, pero debido a su poca experiencia con la pelota, no podía demostrar su talento o no podrían desarrollar su talento, truncando su pasión por este, siendo catalogándolos como poco actos para jugar con los que si se destacaban en el deporte futbol.

Por lo anterior requería con mayor urgencia un cambio de estas, así que prioritariamente se puso en marcha nuestra propuesta pedagógica, la cual desde sus inicios presento inconvenientes, debido ha rutinas anteriores, clases o entrenamientos deportivos que dejaron secuelas, las cuales empezaron a torpedear nuestra propuesta, debido a que los niños reclamaban que los dejaran jugar futbol, ya que estaban

convencidos que en una sesión de clase, se repartían los niños en dos equipos y jugar la duración de la sesión de clase, donde aquellos que ganaban eran los mejores, Siendo estos en ultimas los que jugaban los eventos deportivos.

Tampoco importaba que algunos de los niños no debían jugar el grupo porque doblaban en edad a sus compañeros matriculados para ese nivel, así que uno de mis principales logros fue la concientización de una practica adecuada del deporte, dando inicio a un trabajo que me dejo muchas satisfacciones en mi camino como docente, no tardo en presentarse un cambio favorable, aceptando emotivamente la nueva dinámica que tenia sus clases, por lo que todos ya eran unos compañeros, al contrario de cuando se empezó, que daba la impresión de ser rivales dentro de un mismo equipo de futbol.

Ahora todos se preocupan entre si y son un verdadero grupo de deportistas formándose para practicar el futbol, además se ha logrando metas tan importantes como el Fomento y el refuerzo de valores fundamentales a través del juego, con actividades que evidencian la cooperación entre ellos, consiguiendo el reconocimiento y la importancia del trabajo en equipo para poder lograr un bien común, siendo el logro mas importante el que reconozcan y entienda por que están importante para un ser humano la solidaridad, la amistad, el respeto por su semejante y el compañerismo etc.

En este sentido durante sus clases fue destacable su compañerismo, así que si faltaba algún compañero, estaban pendientes para disculparlo o se comprometían a comentarle como fue la clase, para que se diera una idea de cómo fue la clase de futbol, pero los casos que me demostraban su aprensión de estos valores fue en ocasiones que por motivos ajenos, a mi voluntad no llegaba a tiempo, al llegar observaba que estaba realizando actividades que fueron de su gusto, aun mas gratificante que aquellos que no realizaban bien los ejercicio, sus compañeros los corregían, mostrándoles cómo se realizaba determinado ejercicio. Esos momentos fue los que mayormente atesore, como claras muestras de formación en deportistas que apuntan a la integralidad, siendo estos valores los que realmente nos hace mejores seres humanos, de este modo se contribuyo y favoreció al desarrollo humano, ya que este contempla estas y muchas otras dimensiones del ser humano, sintiendo el compromiso de los niños por el deporte.

Se puede decir que se Disminuyo el riesgo de prácticas o hábitos no saludables, además por relatos que sus padres al acercarse a las practicas deportivas recalcan, que ya no llegaban a ver televisión en sus casas, colaborando con actividades en sus casas y se notaban que estaban mas pendientes a cualquier mandado, con la novedad de que casi no se enfermaban de gripe, a través del deporte fútbol.

Así que se inculco al niño desde temprana edad, el amor por el deporte y el juego limpio, haciéndose mas fuerte el compromiso con el deporte, además opinan que no les

gusta ganar con trampa, por que no disfrutan del triunfo, como si lo hacen cuando ganan jugando limpio. Con lo anterior se puede decir que se Contribuyo desde la práctica del Fútbol, a una formación integral en el nivel de iniciación deportiva en la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales.

## **12. RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA ESCUELA JUAN MANUEL MORALES.**

Falta de conciencia de algunos padres de familia de la importancia que tiene el deporte para la integralidad del niño, ya que piensan que cuando se viene a entrenar se pierde el tiempo y lo mejor es quedarse en casa colaborando con labores de su hogar.

Dentro de la institución se debe mejorar el seguimiento a los niños que desertan, para saber el porqué del abandono de las clases de futbol, ya que por desconocimiento de los docentes, los niños no quieren volver a entrenar, muchas veces por malentendidos entre ellos o el docente, donde se pueden resolver, si el docente o la institución esta mas comprometido con el proceso formativo de los niños o niñas.

Faltan eventos que motiven a la asistencia de clases de la escuela de formación deportiva Juan Manuel Morales para seguir a si su proceso de formación, ya que muchos de ellos vuelven a la escuela deportiva cuando se enteran que pronto va a realizarse algún evento deportivo.

Falta de material didáctico, ya que los niños en muchas ocasiones no pueden realizar las actividades con comodidad, por que se tiene que esperar a que su compañero realice la actividad para luego poder realizarla, así también afecta en el tiempo que se tiene destinado para cada clase de futbol.

La cancha de futbol no está en condiciones para la práctica del deporte futbol, por lo tanto es recomendable que se le dé un mantenimiento más adecuado, para que a si los niños no lleguen a sufrir una lesión de cuidado, por el mal estado del escenario deportivo.

No hay material visual, ni auditivo en el cual se pueda acudir para una clase de apoyo lo cual es muy importante, cuando se esta trabajando un deporte tan complejo como lo es este.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1976). *El juego infantil*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Arboleda, J. (2002). *El juego y desarrollo de la inteligencia*. Buenos Aires Argentina. Paidós
- Berbaum, Jean (1991). *En Developer la capacité d' Apprendre*. Recuperado el 10 de noviembre de 2008, en [http /www. google.com.co/enseñabilidad y educabilidad](http://www.google.com.co/enseñabilidad_y_educabilidad).
- BLASQUEZ Sánchez, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde publicaciones. Barcelona. 1995.
- Cesar, J. (2002). *El juego y desarrollo de la inteligencia*.
- DEVIS, J. Deporte educación y sociedad: Hacia un deporte escolar diferente. Revista de educación. 1995.
- Diane E. Papalia y Sally wendkoss Olds. *Desarrollo Humano* sexta edición 1984
- Delors. J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Educación a lo largo de la vida*. Extraído octubre 19 del 2005. Disponible en [http/ www.madrid.educ.co](http://www.madrid.educ.co)
- Dobler, H. (1995). *Entrenarse Jugando*. Barcelona España: Editorial Paidotribo.
- DUEÑAS NUÑEZ MARIA VICTORIA
- Frattarola, C. (1994). *El fútbol base programa entrenamiento* (2da edición). Barcelona, España: Paidotribo.
- Freire, A. (1999). *Fundamentos de la Motricidad, Aspectos, Teóricos, Prácticos y Didáctico*. Madrid, España: Gymnos.
- GARCIA Ferrando, Manuel. La violencia en del deporte: una interpretación sociologica. Editorial Alianza. Madrid. 1990.
- Grosser, M. (1998). *Principios del Entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- GUTIERREZ Sanmartín, Melchor. Valores sociales y deporte. Gymnos editorial. Madrid. 1995.
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona España Martines Roca

- HAYDON, G. Enseñar valores un nuevo enfoque. Ediciones Morata. Madrid. 2003.
- Herrera, (1993).Articulo de Internet. Extraído noviembre 2 del 2008. En [www.mineduacion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo](http://www.mineduacion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo).Bogota D.C. Colombia.
- HUXLEY, A. Ends and Means: An Enquiri into the nature of ideal and into the methods of their realisation. Londres: Chatto y Windus. 1969.
- Jiménez, E (2000). Articulo de Internet. Extraído noviembre 9 del 2008. En [www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/).
- KLUCKHOHN, C. Values and value-orientations in the theory of action: an exploration in definition and classification. Cambridge, MA: Harward. 1951
- Ley general de educación (ley 115 de1994). Bogota: ediciones Momo.
- Lucio, R. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica. Conceptos Diferencias y relaciones*. Revista Universal Salle.
- Maldonado, F. (2002). *Enseñabilidad*. Extraído octubre 16 del 2008. En [www.Mineduacion.gov.co/](http://www.Mineduacion.gov.co/).
- Martín, A. (1999). *Metodología de entrenamiento para el desarrollo de la velocidad y la flexibilidad*. Madrid, España: Centro olímpico de estudios superiores.
- Mokus.A (1993). Artículo de Internet. Extraído octubre 23 del 2008. En [www.mineduacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo](http://www.mineduacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo).
- Moreno, H. (1996). *Pedagogía y educación, ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente*. Bogota, Colombia: Impreandes.
- Murcia, N. (1993). *Hacia una escuela de formación de deportiva con enfoque humanista*. Armenia: kinesis N° 6, 25.
- Osmani, M. & Jiménez, E. (2000). Articulo de Internet. [www.efedeportes](http://www.efedeportes.com). Com.
- Ochoa, R. (2002). *Enseñabilidad y pedagogía..* En [www.google.com.co/mineducación](http://www.google.com.co/mineducación).
- PERSONNE, Jacques. El deporte para el niño sin records ni medallas. Inde publicaciones. Barcelona. 2005.
- Rodríguez, M. & Jiménez, E. (2004). Revista Digital N° 72-Buenos Aire. Extraído noviembre 24 del 2008. En [http://www.efedeportes](http://www.efedeportes.com). Com.

- Salazar, G. (2004). *Actividad física formativa para un desarrollo humano integral*. Popayán, Colombia.
- Sanchez, E. (1996). *El juego en la educación física básica*. Armenia: Kinesis.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Editorial universidad de Antioquia.
- Taborda, J. (1998). *Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil*. Armenia, Colombia: Kinesis
- Vasco. (1990). *Implicaciones pedagógicas y didácticas*. Extraído el 24de Agosto 2008.de [http: www.mineducacion.gov.co/lineamientos /ciencia/desarrollo/asp](http://www.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo/asp)
- Wein, Horst. (2007). *Fútbol a la medida del niño*. Volumen 1. Armenia Colombia: Kinesis.

#### 14. ANEXOS.

Plan clase.

UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE  
PRACTICA SOCIAL

FORMATO DE PREPARACIÓN DE CLASES

PROFESOR PRACTICANTE: JOSE DELVIN POMELO ORTEGA

INSTITUCION: JUAN MANUEL MORALES

UNIDAD: 1

TEMA: ambientación

y familiarización

LUGAR:

FECHA: 03-08-2010

HORA: 02 pm.

CLASE No: 1

FASES Y TIEMPOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESQUEMA DE ACCION(GRAFICOS-DIBUJOS)
Momento 1  Momento 2  15 minutos	Saludo y recomendaciones Fase inicial y calentamiento Calentamiento: desplazamiento por toda la cancha primero caminando luego trotando y por ultimo corriendo con el balón en la mano a la orden del profesor con el pie y al encontrar un compañero lo saludan de manos y toman el balón de el agradeciendo por el balón siempre motivando para que en lo posible recorran cada rincón de la cancha Estiramiento: tren inferior y luego tren superior	



FASES Y TIEMPOS	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESQUEMA DE ACCION(GRAFICOS-DIBUJOS)
	<p>Reflexión final: a través de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo les pareció la actividad final?</p> <p>¿Cómo relacionan estas actividades de hoy para la vida?</p>	

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

OBSERVACIÓN DE LA CLASE: este es un grupo pequeño pero que es muy laborioso y comprometido con el deporte a pesar de su corta edad me gusto como traban y lo tratan de dejar todo en el entrenamiento, lo malo es que como no tenemos una cancha adecuada para ellos por lo que la de futbol está en mantenimiento y no se puede ingresar en ella hasta que lo autoricen los encargados de la cancha, se divirtieron mucho y siento que esta es una de mis mejores clases.

focal No.1 Grupo

Nombre Oscar Dean Sanbojal

1- el futbol es la mejor porque me desaburre con mis amigos y es vacano

2- meda alegria por que meto muchos goles pero solo delantero

3- no me gusta otros solo el futbol y banar me en el charco es lo que me gusta

4- al futbol me gustaria cambiarle que me dieran mas pelotas asi como cuando jugamos con mas pelotas es duenicimo y me gusta

EL CID

Diario de clase.

Jonatan Zanza ARce.

Edad : 8 años

\* Un niño bastante hiperactivo y por tal motivo no atiende las explicaciones que el profesor da, retrasando un poco las actividades.

\* No trae hidratación adecuada y eso que su casa queda cerca y casi siempre se va a hidratar a su casa.

\* Trajo su uniforme y indumentaria adecuada para la práctica del fútbol.

\* Esta mejorando en cuanto a la ejecución de actividades de equilibrio ya que en las de este tipo tenía gran dificultad.

\* Llega puntual al inicio de las clases de entrenamiento deportivo, con su indumentaria adecuada para la práctica del fútbol.

\* Habla mucho en las clases, pero en algunas ocasiones, aporta al desarrollo de las sesiones de entrenamiento, con ideas y actividades que a realizado que cree que pueden servir para la clase.