

**CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA POR LAS PROFESORAS DE  
BÁSICA PRIMARIA, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITO DE LA CIUDAD DE POPAYÁN**



**ERICA MARCELA CANACUAN ESPAÑA  
DIANA CAROLINA JUSPIAN PAZ  
DIANA CAROLINA SERRANO ERAZO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXÁCTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTES  
POPAYÁN  
2015**

**CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA POR LAS PROFESORAS DE  
BÁSICA PRIMARIA, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULUMITOE LA CIUDAD DE POPAYÁN**



**Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Básica  
con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte**

**ERICA MARCELA CANACUAN ESPAÑA  
DIANA CAROLINA JUSPIAN PAZ  
DIANA CAROLINA SERRANO ERAZO**

**Director  
Mag. VICTOR HUGO QUILINDO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXÁCTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTES  
POPAYÁN  
2015**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Director \_\_\_\_\_

Víctor Hugo Quilindo M.Sc.

Jurado \_\_\_\_\_

Erika Esmeralda Dávila M.Sc

Jurado \_\_\_\_\_

Gerardo Jiménez M.Sc

Lugar y fecha de sustentación: Popayán, 20 de Mayo de 2015

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
2. ANTECEDENTES	10
3. CONTEXTO-SOCIOCULTURAL	15
3.1. Aspectos demográficos	15
3.2. Escenario sociocultural	16
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. PROPÓSITOS	21
6. REFERENTE CONCEPTUAL	22
6.1 Educación Humanizadora	22
6.2 Educación Inclusiva	23
6.3 Profesores y escuela	27
6.4 Diversidad y Educación Física	31
6.5 Las concepciones	36
7. METODOLOGÍA	41
8. ANÁLISIS DE HALLAZGOS: La clase de Educación Física oportunidad para generar procesos de sensibilización que aproximan a la Educación Inclusiva en la escuela	47
8.1 La Educación Física como posibilidad inclusiva	47

8.2 La Educación Inclusiva: ¿responsabilidad de las profesoras?	57
8.3 Adaptación Curricular: Posibilidad para la inclusión	64
8.4 Sensibilización: un proceso inclusivo en la jornada escolar	67
9. CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS: una experiencia humanizadora	73
10. CONCLUSIONES	76
11.RECOMENDACIONES	78
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	81

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación surge por los sentimientos, motivaciones y esperanzas para realizar un acercamiento a la realidad de las prácticas en Educación Física que se desarrollan en la I.E.J (institución educativa Julumito), con la asistencia de niños y niñas en situación de discapacidad, al requerir educación trascendente, con amor, paciencia, tolerancia y respeto; la intención es mostrar las realidades en el contexto educativo que develan el estado actual de inclusión en la escuela, lo que posibilita el reconocimiento de las prácticas que se llevan a cabo en la institución en torno a la Educación Inclusiva.

Gracias a este contexto, se llevó a cabo el proyecto investigativo denominado “Concepciones de Educación Inclusiva por las Profesoras de Básica Primaria, en la Clase de Educación Física en la I.E.J de la Ciudad de Popayán”, con el propósito de conocer las concepciones emergentes en torno a la Educación inclusiva, indagando las prácticas educativas que seis profesoras llevan a cabo en la clase de Educación Física, durante la jornada de la mañana en la sede Julumito Alto. La información obtenida en esta investigación se centra específicamente en las consideraciones generadas por las profesoras, proporcionando conocimientos significativos revelados en sus concepciones alrededor de sus procesos formativos.

Para esta propuesta, se tiene en cuenta antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local para conocer qué investigaciones se han realizado en torno a la temática de la Educación Inclusiva y qué aportes le pueden dar a la actual propuesta; metodológicamente el proyecto de investigación sigue la perspectiva cualitativa, ubicada en la etnografía educativa.

El referente conceptual que tiene la propuesta aclara los conceptos más importantes de la misma, denominados: “Educación Inclusiva”, “Profesores y Escuela”, “Diversidad y Educación Física como campo” y “las concepciones”, éstos sustentan la idea de investigación que se quiere lograr; la comprensión sobre las concepciones de las profesoras en torno a procesos inclusivos generados en la clase de Educación Física se presentan en los hallazgos, donde emergen cuatro categorías selectivas: “la Educación Física como posibilidad inclusiva”, “Educación Inclusiva: ¿responsabilidad de las profesoras?”, “adaptación curricular: posibilidad para la inclusión” y “sensibilización: un proceso inclusivo en la jornada escolar”, las cuales a su vez conducen a la categoría núcleo denominada “la clase de Educación Física: oportunidad para generar procesos de sensibilización que aproximan a la Educación Inclusiva en la escuela”.

Después del proceso descriptivo, analítico e interpretativo visualizado en las categorías, se presentan las conclusiones y recomendaciones que permitan el avance hacia la generación de nuevas propuestas para las profesoras, la Institución Educativa Julumito, el programa de Educación Física de la Universidad del Cauca y los entes Gubernamentales para el desarrollo de acciones pedagógicas y curriculares teniendo presente a los niños y niñas en situación de discapacidad desde los proyectos educativos institucionales, así mismo que reconozcan a la Educación Física, la Recreación y el Deporte, como campo que posibilita la integración forjando espacios de inclusión, valoración y respeto por el otro.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Colombia por ser un país diverso en términos intelectuales, físicos, étnicos, de género y religiosos se ve en la necesidad de implementar normativas que beneficien las esferas de desarrollo de la población colombiana en pos de la igualdad de oportunidades. Al pensar en términos de diversidad se piensa en favorecer especialmente a aquella población en situación de discapacidad de acuerdo con la Ley estatutaria (2013) “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad”<sup>1</sup>.

La Constitución Política de Colombia (C.P.C.) en el año 1991, se comprometió en adelantar una política que permitiese llevar a cabo la “integración social para los disminuidos físicos”<sup>2</sup>. Alrededor de esta iniciativa se ha venido tejiendo normativas elaboradas, aprobadas, ejecutadas, seguidas, evaluadas y controladas por el Congreso de la República, el Ministerio de Salud y Protección Social con el fin de lograr dicha integración en términos de equidad, según el Plan Decenal<sup>3</sup>. Es en Febrero de 1994 donde se expide la Ley General de Educación con el propósito de integrar al sector educativo escolarizado a personas con limitaciones físicas y capacidades excepcionales, para tal fin dedica un capítulo delegando total responsabilidad a la Institución Educativa de la formación de tal población<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup>Ley estatutaria No. 1618 de 27 de Febrero de 2013. Art. 2 No. 1. Pág.1.

<sup>2</sup>Art. 47.

<sup>3</sup>Plan Decenal de Salud Pública. 2012. Pág. 18. Disponible en: [http://salud.univalle.edu.co/pdf/procesos\\_de\\_interes/departamental/2.\\_plan\\_decenal\\_salud\\_publica\\_2012\\_2021.pdf](http://salud.univalle.edu.co/pdf/procesos_de_interes/departamental/2._plan_decenal_salud_publica_2012_2021.pdf)

<sup>4</sup>Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones. Capítulo I: Educación para Personas con Limitaciones y Capacidades Excepcionales. Pág.40



En cumplimiento a esta ley la I.E.J acoge a niños y niñas en situación de discapacidad lo cual fue evidenciado cuando las investigadoras realizaron práctica escolar I, ellas al estar inscritas al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, tuvieron la oportunidad de hacer el acercamiento a la orientación de niños y niñas con y sin situación de discapacidad, donde surgen cuestionamientos ante la falta de herramientas didácticas y metodológicas en la clase de Educación Física las cuales son necesarias para generar interacción positiva y participación activa, también observan la falta de un profesor titular en Educación Física en la Básica Primaria relegando la responsabilidad a las profesoras formadas en otras áreas de conocimiento, además en la revisión del PEI (Proyecto Educativo Institucional) se encuentra que no está planeado para la atención y orientación de la población en situación de discapacidad. Los antecedentes expuestos, hacen que se vea la importancia de elaborar una propuesta investigativa que evidencie la calidad de educación para los niños y niñas en situación de discapacidad.

Lo anterior, conlleva a intentar entender lo que realmente está sucediendo con dicha población estudiantil desde la perspectiva de las profesoras, estableciendo un estudio que evidencie las concepciones de Educación Inclusiva desde el campo de la Educación Física para comprender si permite una mejor educación para todos, con los apoyos necesarios para la plena participación. Ante las problemáticas mencionadas surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las concepciones de Educación Inclusiva por las profesoras de Básica Primaria, en la clase de Educación Física en la institución educativa Julumito de la ciudad de Popayán?

## 2. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional, en el año 2009 se realizó un estudio denominado “concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria<sup>5</sup>” de corte cualitativo, en la ciudad de Madrid, investigación desarrollada por Mauricio López, Gerardo Echeita y Elena Martín, quienes pretendieron construir un cuestionario de dilemas que permitiera caracterizar las concepciones de profesores y orientadores acerca del proceso de inclusión educativa, con un foco en la discapacidad intelectual en la enseñanza secundaria. Por ello fue posible identificar tres tipologías de concepciones, que se denominan: segregadores (apartar, separar) en su mayoría, integradores e inclusivos.

Santiago Rosano Ochoa en el año 2008 realizó una investigación en Ecuador denominada, “El camino de la inclusión educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana)”<sup>6</sup>. Este trabajo tiene un carácter cualitativo, cuyo objetivo pretende visibilizar las condiciones y posibilidades en punta hacienda para la educación inclusiva, que sirvan como elementos que faciliten el acceso a la escolarización de todas las niñas y niños de la comunidad. Como resultado, se tuvieron en cuenta las prácticas y actitudes que se han podido percibir en la comunidad de Punta Hacienda con respecto a la inclusión educativa. En función del propósito planteado, se puede decir que en la comunidad campesina se detectó que las prácticas y concepciones de la misma comunidad son las responsables de generar situaciones de exclusión en sus miembros especialmente en la población más vulnerable en este caso los niños.

---

<sup>5</sup> LÓPEZ Mauricio, ECHEITA Gerardo, MARTIN Elena. concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. Madrid, 2009, Universidad autónoma de Madrid. Cultura y educación.

<sup>6</sup> ROSANO OCHOA, Santiago. El camino de la inclusión educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana). Ecuador, 2008, Universidad Internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana Santa María de la Rábida.

Nayeli de León Anaya en el año 2008 desarrolló un estudio en la ciudad de Andalucía denominado, “De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva. El caso del Instituto Herbert”<sup>7</sup>. Este estudio es de tipo cualitativo, cuyo objetivo fue aprender la manera en la que la comunidad educativa del Instituto Herbert, realiza su labor educativa, indagando el cómo lo hacen y por qué lo hacen. Los resultados se agruparon en tres categorías: procesos, que hace referencia al trabajo cotidiano, características y peculiaridades de éste; sujetos que se refiere a las características que posee dicha comunidad y; contextos que alude a la infraestructura física, pero también a la cultural que se concreta dentro de esta institución. De lo anterior se concluye que las prácticas apuntan más a considerar al alumnado como especial e incluso enfermo, y cuyo trabajo está más movido por la compasión.

En el ámbito nacional, Norelly Soto Builes en el año 2008 desarrollo un estudio en la ciudad de Manizales denominado, la atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión, investigación de tipo cualitativo cuyo objetivo fue construir teoría sobre los significados que subyacen a las comprensiones que existen sobre el proceso de atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas a través de la comparación constante de las cinco experiencias consideradas significativas en el país: Cundinamarca, Caldas, Atlántico, Tolima y Antioquia. Esta investigación arrojó tres resultados, el primero es la comprensión de dicho proceso como integración o como inclusión; el segundo es la continuidad de la mirada al sujeto-estudiante desde el déficit; y el

---

<sup>7</sup> LEÓN ANAYA, Nayeli. De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva. El caso del Instituto Herbert. México, D.F. 2008, Trabajo para obtener el grado de Maestría en Educación Inclusiva. Universidad Internacional de Andalucía.

tercero es la continuidad con más de lo mismo en las prácticas educativas que se realizan con esta población.

En el año 2008 se realizó un estudio llamado “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de soledad Atlántico<sup>8</sup>”. Los autores fueron Orietta Díaz Haydar y Fabio Franco Media en el departamento del Atlántico, investigación de tipo hermenéutico, cuyo objetivo fue caracterizar e interpretar las actitudes y percepciones hacia la inclusión educativa de los docentes de instituciones educativas integradoras del municipio de Soledad. Como resultado en el ámbito institucional se encontró que la mayor proporción de docentes con actitudes negativas corresponde a solo una institución del municipio, la cual presenta unas particularidades que la distinguen de las demás, por cuanto es una de las más tradicionales de Soledad.

En el año 2014 se realizó un estudio denominado “concepciones que influyen en la práctica del docente de ciencias naturales en el proceso de inclusión educativa: un estudio de caso”<sup>9</sup>, de corte cualitativo en la ciudad Santiago de Cali, investigación desarrollada por Nubia Milena Ruiz Valencia, en este trabajo se realiza un estudio de caso con un docente de ciencias naturales, el cual permite que estudiantes en situación de discapacidad auditiva puedan realizar y culminar sus estudios de la básica secundaria. Cuyo objetivo fue inferir como las concepciones del profesor en un proceso de inclusión educativa en un aula con diversidad funcional, pueden influir en su práctica educativa, encontrando que el docente tiene la percepción de que el estudiante aprende aislado del contexto real

---

<sup>8</sup>DÍAZ HAYDAR, Orietta Del Carmen. FRANCO MEDIA, Fabio Raúl. Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico. Soledad Colombia, 2008.

<sup>9</sup>RUIZ VALENCIA, Nubia milena. concepciones que influyen en la práctica del docente de ciencias naturales en el proceso de inclusión educativa: un estudio de caso. Universidad del valle, instituto de educación y pedagogía, Santiago de Cali 2014.

en el que se encuentra inmerso, ya que no tiene en cuenta en su práctica las relaciones entre los estudiantes en el aula inclusiva, se evidencia la idea que tiene el docente de que el estudiante aprenden por recepción de la información que recibe del docente, en el proceso de inclusión, el docente reconoce la importancia de entender la diversidad, sin embargo desde su percepción, la diversidad tiende a tratarla como discapacidad.

En el ámbito regional, Carlos Ignacio Zúñiga López, en el año 2012 realizó un estudio denominado “El estado de inclusión de las personas en situación de discapacidad sensorial en algunos escenarios escolares del municipio de Popayán”<sup>10</sup> de corte cualitativo, quien pretendió, identificar instituciones educativas donde se encuentren matriculadas personas en situación de discapacidad sensorial, así mismo reconocer y describir el estado de las diferentes prácticas de inclusión y elaborar una reflexión comprensiva sobre lo que han aportado a la inclusión educativa las personas en situación de discapacidad sensorial en el escenario, lo cual permitió evidenciar como hecho recurrente las estrategias creativas y propias de los estudiantes en situación de discapacidad, como respuestas para superar toda una serie de inconvenientes y barreras que se presentan en el transcurrir de su escolarización, con el sistema educativo, el Estado y la institucionalidad colombiana. Ante el conjunto de estrategias y prácticas creativas para la inclusión educativa por parte de los mismos estudiantes, se puede señalar también que los docentes que laboran en primaria, contrario a lo que ocurren con los docentes de la básica secundaria, fueron los más dados a desarrollar toda una serie de actividades secuenciales con los niños o niñas en situación de discapacidad.

---

<sup>10</sup>ZÚÑIGA LÓPEZ, Carlos Ignacio. El estado de inclusión de las personas en situación de discapacidad sensorial en algunos escenarios escolares del municipio de Popayán. Popayán, 2012. Trabajo de grado para optar al título de: Magister en Educación. Universidad del Cauca. Facultad de ciencias naturales, exactas y de la educación.

## VACÍO TEÓRICO

Después de realizar una búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema de Educación Inclusiva, se encontraron estudios de tipo internacional, nacional y regional, cuyos objetivos se centraron en mostrar estrategias a favor de los niños y niñas en situación de discapacidad, promoviendo la igualdad de oportunidades, el respeto y la valoración, proporcionando una educación donde puedan participar e integrarse en su medio sociocultural, de tal manera que se pueda mejorar la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo, así mismo hacer visibles las condiciones y posibilidades de esta educación que sirva como elemento que facilite el acceso a la escolarización de niños, niñas y jóvenes a través de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior permite a las investigadoras obtener algunos aportes teóricos los cuales nutren la presente propuesta generando pautas que intervienen en la construcción para poder comprender las concepciones generadas por las profesoras sobre Educación Inclusiva desde su proceso de enseñabilidad.

### 3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

#### 3.1. ASPECTOS DEMOGRAFICOS

Ámbito mundial	Ámbito nacional	Ámbito regional	Ámbito local
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) 2007 <sup>11</sup>	DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) 2011 <sup>12</sup>	MEN (Ministerio de Educación Nacional) 2012 <sup>13</sup>	La alcaldía de Popayán (Secretaría de Educación Municipal) 2012 <sup>14</sup>
No se establece cifras exactas de la cantidad de profesores y profesoras por carencia de datos de algunos países	Estima la cantidad de 459.859 profesores y profesoras. 216.299 tenían su mayor carga académica en Básica Secundaria y Media, 189.437 en Básica Primaria y 54.123 en Preescolar.	En el departamento del Cauca hay 12.425 entre profesores, profesoras y directivos en Educación Básica y Media.	En el municipio de Popayán hay 1.257 profesores y profesoras bajo el Decreto 2277 de 1979. 823 equivalente a un (65,47%) se encuentra en grado 14 y el (0.95%) tiene un grado inferior a 8.

<sup>11</sup>Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. 2007. Pág. 324-335. Disponible en:

[http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/cuadros\\_estadisticos/cuadros\\_estadisticos\\_complet.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/cuadros_estadisticos/cuadros_estadisticos_complet.pdf)

<sup>12</sup>DANE. Boletín de Prensa. Educación formal. Alumnos, Docentes y Establecimientos Educativos. 2011.

Disponible En: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_2011.pdf)

<sup>13</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. República de Colombia. Estadísticas del Sector Educativo.

Disponible en:

[http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1&seccion=17&id\\_categoria=2&dpto=&mun=&et=&ins=&sede=&consulta\\_detalle=total](http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1&seccion=17&id_categoria=2&dpto=&mun=&et=&ins=&sede=&consulta_detalle=total)

<sup>14</sup>Alcaldía de Popayán. Secretaría de Educación Municipal. Disponible en:

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_Popayan.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_Popayan.pdf)

### 3.2. ESCENARIO SOCIOCULTURAL

El estudio se llevará a cabo en la I.E.J de la ciudad de Popayán, tiene como misión proyectar personas con conocimientos que les permitan continuar con sus estudios universitarios, seres con pensamiento autónomo, crítico, capaces de elaborar juicios propios para poder determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Seres con una visión real del mundo para descubrirse a sí mismos, entender a los demás, participar en obras colectivas y la vida en sociedad, seres con capacidad de desempeñarse honrada y eficazmente en las diferentes tareas de la sociedad.

Será el epicentro de la formación de jóvenes estudiantes, brindará una educación basada en la adquisición, la actualización y el uso adecuado de los conocimientos en la que profesores y profesoras serán guías que con su ejemplo, su vocación, su solidaridad, su espíritu de liderazgo y su capacidad de servicio que ayude a la formación de estudiantes capaces de valorar y respetar al ser humano, de vivenciar el conocimiento y de proyectarse como verdaderos ciudadanos, personas de bien en búsqueda de la paz y la armonía social.<sup>15</sup>

La I.E.J, limita: “al norte con los corregimientos de San Rafael y Santa Rosa, al oriente con el corregimiento de San Bernardino, al occidente con el corregimiento de la Meseta y al sur con los corregimientos de el Charco y Cajete, de por medio el río Cauca”.<sup>16</sup> Cuenta con seis sedes ubicadas en diferentes lugares de la vereda Julumito, estas son: La Meseta, La Laja, Los Tendidos, Sede Julumito Alto, Sede Central y San Miguel Arcángel. Ésta es de carácter público y se rige en el calendario A. registra una población mixta de estudiantes, distribuida en los grados de Educación Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media Académica,

---

<sup>15</sup> Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), Institución Educativa Julumito.

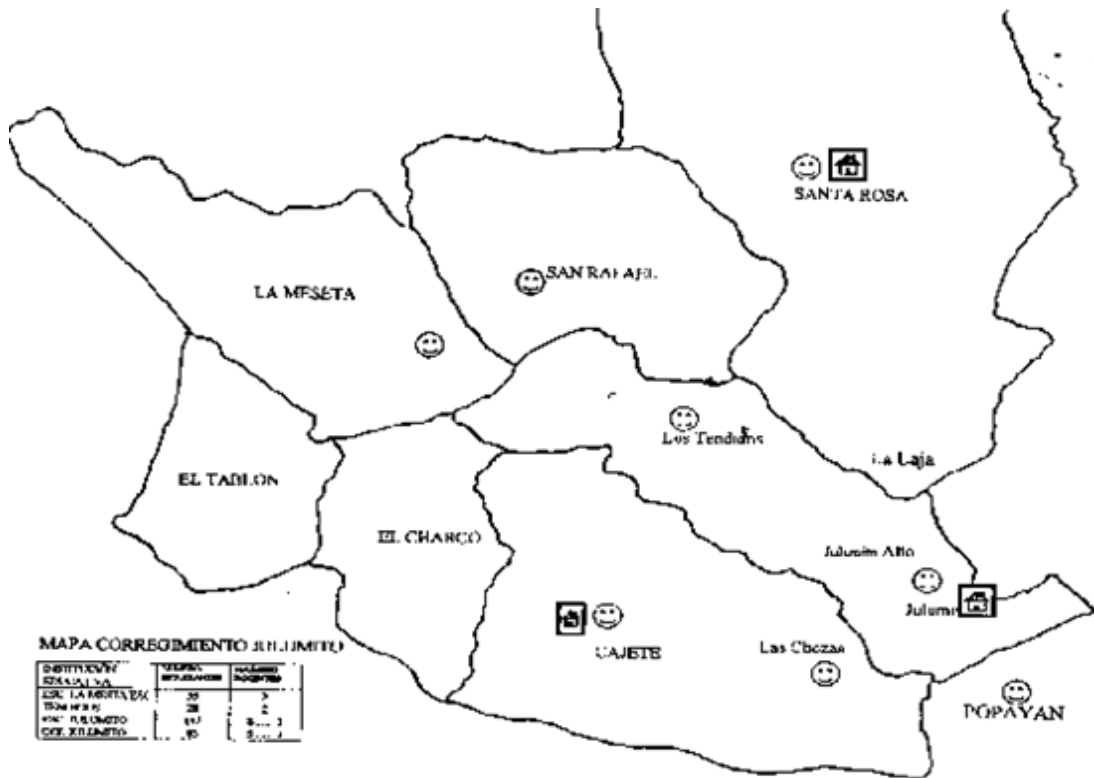
<sup>16</sup> ALCALDÍA DE POPAYÁN. Disponible en: <http://popayan-cauca.gov.co/faq.shtml?apc=i-xx--1372873&x=1364737>



de estrato socioeconómico uno; la cual está a cargo del Rector, la Coordinadora, veintinueve docentes (hombres-mujeres) y una psicóloga que labora como profesora.

Para la elaboración de la propuesta se seleccionará la población muestra que son seis profesoras que orientan a niños y niñas con y sin situación de discapacidad en Básica Primaria, la formación profesional de la mayoría de ellas está en la especialización y una en maestría, estos estudios no se relacionan con las temáticas de Educación Inclusiva y tampoco con la Educación Física para la orientación y atención de estos niños y niñas; pero dos profesoras cuentan con conocimiento de la temática abordada en la propuesta de investigación porque en su quehacer docente se encontraron cada una con un caso particular, razón por la cual hacen la petición al rector de la Institución para que ellas puedan acceder a capacitaciones que les permita adquirir orientación de cómo proceder con esta población.

Ubicación geográfica de la Vereda Julumito<sup>17</sup>



<sup>17</sup> Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), Institución Educativa Julumito.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

En las normativas gubernamentales se establece que la escuela debe recibir a todos los niños y niñas, independiente de su situación; pero la realidad muestra que los procesos educativos llevados a cabo en las jornadas escolares excluyen a esta población.

El panorama anterior devela la problemática que vive actualmente el sistema educativo, los procesos que se llevan a cabo para incluir a la población en situación de discapacidad son escasos debido a que los docentes no tienen esas herramientas que ayudan a generar espacios de interacción y aprendizaje entre los niños y niñas con y sin situación de discapacidad, esto hace necesario iniciar la indagación de posibles causas conducentes a la poca atención de los entes educativos para generar procesos de inclusión, específicamente con esta población.

Este proyecto es novedoso porque en la Institución Educativa Julumito asisten niños y niñas en situación de discapacidad motora y cognitiva lo cual hace que surja el interés investigativo por conocer las prácticas pedagógicas desde la Educación Física relacionadas con la Educación Inclusiva.

Esta propuesta es pertinente porque en el ámbito local, no se encuentran estudios relacionados a las concepciones de las profesoras sobre la Educación Inclusiva y sus procesos de enseñabilidad, de igual manera se busca que el Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte reconozca la importancia de tener en sus unidades temáticas, una que abarque temas en pro de la población en situación de discapacidad.

Es factible, porque la institución educativa brinda la disponibilidad para llevar a cabo el trabajo de investigación, que genera la oportunidad de acercarse al contexto para realizar la indagación relacionada con las prácticas pedagógicas incluyentes desde la Educación Física en la mirada de las profesoras, se cuenta con su apoyo desde la experiencia para llevar a cabo esta investigación. Los hallazgos de este estudio, servirán de orientación, apoyo o generación de nuevas propuestas a los docentes del campo y a la institución en general para el desarrollo curricular dentro de los PEI, así mismo que reconozcan a la Educación Física, la Recreación y el Deporte como campo que posibilita el cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica).

## 5. PROPOSITOS

### **Propósito general:**

Comprender las concepciones de Educación Inclusiva por las profesoras de la básica primaria, en la clase de Educación Física en la Institución Educativa Julumito de la Ciudad de Popayán.

### **Propósitos específicos:**

- Reconocer las concepciones de las profesoras sobre Educación Inclusiva en la clase de Educación Física de la institución educativa Julumito.
- Describir las concepciones de las profesoras en relación a la Educación Inclusiva en el campo de la Educación Física.
- Interpretar las concepciones emergentes de las profesoras en la clase de Educación Física sobre la Educación Inclusiva.

## 6. REFERENTE CONCEPTUAL

### 6.1. EDUCACIÓN HUMANIZADORA

La educación en la actualidad cumple un rol educativo para la competencia laboral pero no hay un enfoque que favorezca la estimulación de lo moral de los y las educandos, siendo este aspecto importante en la interacción de los seres humanos en diferentes escenarios de socialización para un pleno desarrollo afectivo, emocional, cognitivo, físico y social. Cuando se alude al término moral se refiere a la capacidad de las personas de comprender y aplicar valores como respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, etc., que permita el reconocimiento propio y de los demás para facilitar la interacción positiva la cual admite conocer las formas de sentir, pensar, actuar como oportunidad de conocer necesidades, intereses, afectos con y el otro. Lo anterior permite ver la necesidad de abordar la educación desde la perspectiva humanizadora, al ser "... el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades pero también las necesidades y aspiraciones de los demás"<sup>18</sup> Freiré. Esta perspectiva educativa se refleja en el contexto a investigar porque muestra una prevalencia de vivencias desde la aplicabilidad de los valores en la interacción entre profesores-educandos, educandos-profesores, educandos-educandos.

---

<sup>18</sup> MACEDO Donaldo. Educación para la solidaridad. Universidad de Massachusetts, Boston. Se encuentra disponible en: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/05/una-pedagogia-antimetodo-una.html>

## 6.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación Inclusiva es entendida en la actualidad como las formas de incluir a niños y niñas dentro del contexto educativo. Dicha inclusión, establece la oportunidad de afrontar las distintas problemáticas relacionadas con el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los niños y niñas en situación de discapacidad y con ello contribuir al desarrollo académico, pero también el cultivo de la esfera social y emocional. En este sentido, los profesores cumplen una función primordial en esta labor, al ser los profesionales encargados de orientar los procesos de formación, contribuyendo también en la formación moral de los educandos para que tomen conciencia de la singularidad del ser humano como sujeto que siente, piensa, ama, crea, es espontáneo, tiene miedos, por ello, necesita de la presencia y sobretodo del respeto de sus semejantes.

Lo anterior precisa comprender que los niños y niñas en su diversidad de condiciones no se sientan excluidos en ninguno de los espacios escolares, de igual forma que todos cuenten con las mismas oportunidades, sin privilegios, ni tratos distintos en una mirada de equidad e igualdad. La Educación Inclusiva implica que todos los educandos sean sujetos dinámicos en los procesos educativos llevados a cabo en las instituciones educativas, teniendo en cuenta la diversidad convergente en ellas alrededor de situaciones particulares como problemas de lenguaje, de aprendizaje, de conducta o diferentes tipos de discapacidades como es el propósito principal del proyecto. Por tanto, la Educación Inclusiva es reconocer y aceptar a todos en la igualdad y la diferencia sin discriminación alguna.

La UNESCO (2009) define la Educación Inclusiva como:

Un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la ETP (educación para todos). Como principio general, orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria<sup>19</sup>

Lo anterior reafirma la educación como derecho para todo niño o niña sin distinción, por ello, los niños y niñas en situación de discapacidad deben ser reconocidos desde sus capacidades, en tanto han sido rechazados por instituciones que no cuentan con la capacidad de pensarlos en sus particularidades, como agentes en el contexto educativo y la sociedad.

La Educación Inclusiva, debe fortalecer el ámbito educativo desde procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el conocimiento, las relaciones sociales y la práctica de valores permitan la construcción social alrededor del respeto, valoración, tolerancia, admiración y el cuidado al interior y exterior de la escuela en procesos de movilización que transformen el sentido del escenario escolar. Pensar la Educación Inclusiva, requiere acercamientos continuos de profesor-estudiante para que se generen ambientes cargados de comprensión, confianza, apoyo mutuo, utilizando como mediador el dialogo, teniendo en cuenta conocimientos previos acerca del tema para que los profesores desarrollen prácticas pedagógicas encaminadas a romper las desigualdades en el ámbito escolar que permitan a los niños y niñas formarse con las mismas oportunidades, así mismo poner en marcha estrategias educativas para potenciar el aprendizaje,

---

<sup>19</sup> PARRA DUSSAN, Carlos. Educación inclusiva en la UNESCO. En: revista "Educación inclusiva, un modelo de educación para todos" \_ isees nº 8, diciembre 2010; pág. 80.



con el propósito de la transformación social que vele por la educación para todos en la justicia y equidad.

Para Rosa Blanco (2009), la escuela inclusiva "... es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje".<sup>20</sup> Dicho éxito, requiere que los docentes propongan espacios que propicien la inclusión de todos y todas en la escuela a partir del amor, la comprensión, así como el cuidado del otro. Se trata que los educandos se desarrollen con el reconocimiento de las igualdades, pero también de las diferencias en el compartir y la retroalimentación constante que les aporte como personas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En la mirada de la Educación Inclusiva se podrá contribuir a una nación más justa, con igualdad de oportunidades para todos y con la contribución de los profesores desde procesos de enseñanza-aprendizaje flexibles, los educandos en general se sensibilizarán sobre la diversidad como oportunidad para construir con el otro democráticamente. En este camino, es influyente la pedagogía con base en el amor para amarse a sí mismo y a los que los rodean en perspectiva de lo humano, en donde el docente adquiera una reflexión constante permitiéndole llevar el proceso educativo y formativo desde los intereses del niño y niña, es un proceso colectivo donde se comparten experiencias y momentos enriquecedores que nutren al educando y al educador; el profesor tiene como objetivo llegar al estudiante e incentivar acciones forjadas desde el amor, la valoración y la aceptación del entorno para que haya una mayor facilidad de integración en la escuela, por lo que los profesores deberían contar con herramientas didácticas

---

<sup>20</sup> BLANCO, Rosa. Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. En: Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad. v.4, n.12 ene./abr. 2009.

para llegar a sus estudiantes con mayor certeza en sus procesos buscando métodos y estilos de enseñanza que accedan a adquirir conocimientos de forma adecuada primando la igualdad de oportunidades y la participación. Es por eso que la Educación Inclusiva busca insertarse en la escuela para apoyar a todos los educandos con y sin situación de discapacidad e incluirlos en los espacios de la jornada escolar, ayudar en su proceso formativo con mayor profundidad a los niños y niñas con alguna discapacidad, quienes necesitan que la educación sea más personalizada, para que contribuya a desarrollar habilidades, al tiempo que se les permita compartir equitativamente con sus pares.

Arnaiz (2002), subraya que la Educación Inclusiva "... representa un intento por atender las dificultades de aprendizaje de cualquier alumno en el sistema educativo. Representa un medio de asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan los mismos derechos que el resto de sus compañeros que asisten a una escuela regular."<sup>21</sup> Por tanto, los profesionales en docencia deben comprometerse a fomentar diversas propuestas teórico-prácticas en la escuela, empleando una serie de estrategias que motiven el aprendizaje y lo conduzcan significativamente para ponerlos luego en práctica socialmente. Los educadores son los encargados de satisfacer las necesidades educativas en la escuela, al tener la capacidad de identificar los problemas emergentes en la enseñanza y resolverlos de manera adecuada, su labor permite acoger a niños y niñas con y sin situación de discapacidad en igualdad de condiciones, respondiendo a una educación segura, respetando los derechos humanos, forjando una educación en la que no exista discriminación de ningún tipo con el propósito de conseguir una enseñanza encaminada hacia el respeto por el otro y una verdadera inclusión participativa, con ello se entiende que la escuela no puede ser obstáculo para su ingreso, más bien un medio de apoyo para contribuir con el desarrollo individual y colectivo en los estudiantes.

---

<sup>21</sup> ARNAIZ. Terminología internacional sobre la educación inclusiva. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación. vol.13 n.1 Jan./Apr. 2013.

En definitiva y en la mirada de la Educación Inclusiva, los seres humanos tienen el derecho de ingresar a la educación formal y recibir de esta una enseñanza acorde a las necesidades individuales de los estudiantes. Los profesores deben tener la disposición de fortalecerla, con acompañamiento personalizado, con pleno reconocimiento de la diversidad, para adecuar todos los espacios y momentos en la institución, cumpliendo con la inclusión de los estudiantes desde la participación y vivenciación democrática en la escuela. La Educación Inclusiva implica convivencia, comprensión, oportunidades para todos, participación, trabajo colectivo, en la idea de reconocer la diferencia como oportunidad para que los educandos sean parte integra desde la perspectiva democrática y la formación ciudadana.

### **6.3. PROFESORES Y ESCUELA**

La escuela es la encargada de brindar a los niños y niñas los procesos formativos pertinentes para consolidarlos académicamente, sobretodo orientar los elementos necesarios para la vinculación social. Ésta, es importante en la vida de las personas, para aportar a la formación de la personalidad de los educandos, en el conocimiento marcado desde las buenas relaciones humanas y los valores esenciales para relacionarse con los otros. Entre sus principales objetivos está, brindar a la comunidad estudiantil educación de calidad y con ello desarrollar al máximo las capacidades y cualidades desde el aprendizaje significativo para afrontar las situaciones diversas de la vida cotidiana. La educación, es un derecho al que pueden acceder todos los niños y niñas sin distinción en términos religiosos, sexuales, de clase social, etnia o por sus capacidades, los cuales se deben centrar en la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Por otra parte la escuela para Fernández, (1990) “Es una institución social especialmente creada como administradora de conocimientos y habilidades, con un espacio físico concreto, con una distribución del tiempo particular en su interior, y una serie de

normas. Es el lugar de paso obligatorio para constituirse en un adulto responsable y donde, además, se aprenden las pautas de comportamiento socialmente aceptadas<sup>22</sup> es decir la escuela representa un medio interesado en orientar, guiar, transmitir conocimientos dirigidos a la ciudadanía, esta institución está dedicada a descubrir y potencializar las distintas habilidades humanas de todos los niños y niñas que hacen parte de la institución y con ello conseguir un mejor desenvolvimiento en el ámbito social, también representa un espacio el cual está regido por ciertas normas y distribuciones de tiempos que demarcan momentos simbólicos, la escuela brinda a las personas una oportunidad para reconocerse como un ser humano que piensa, siente, y necesita instruirse para formarse con características que reflejen una personalidad rica en valores y que sea reconocido como un ser humano integro con deseos de superación.

Es así como la escuela se encarga de orientar diversas asignaturas, las cuales actúan como raíces sobre las que se construye el conocimiento, lo anterior se complementa con la interacción social que permite desde los valores construir los parámetros para la adecuada convivencia, para conocer y comprender a las demás personas desde su singularidad, lo que posibilita el desarrollo del trabajo individual y colectivo para reforzar los conocimientos aprendidos en las jornadas escolares.

Por ello la escuela representa un lugar de aprendizaje que debe promover en los niños y niñas el deseo o anhelo de superarse y enriquecerse a través de experiencias para la vida misma, con conocimientos eficaces que incentiven en el estudiante la disciplina y el amor para insertarse en el mundo del conocimiento,

---

<sup>22</sup> SAPIAINS ARRUÉ, Rodolfo, ZULETA PASTOR, Pablo. Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. En: Revista Última Década. Vol.9 No.15 sep. 2001.

siendo la familia un pilar fundamental en esta labor, Martiñá, (2013), plantea que “la escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos”<sup>23</sup>. Lo anterior refleja que la educación primaria tiene una serie de principios, entre ellos, proveer oportunidad a los infantes para fortalecer su desarrollo y bienestar personal que les permita insertarse en la sociedad, al igual que adquirir todos los elementos correspondientes a la cultura, la cual es compartida por el grupo social al que hacen parte, así también los padres o cualquier representante de los niños y niñas en la escuela deben de estimular a través del amor a que el estudiante lleve un buen proceso enseñanza-aprendizaje que le permita desarrollar su pensamiento con una mirada creadora, apropiar diferentes formas de comunicación incentivando hábitos de convivencia, solidaridad, apoyo mutuo, porque los padres representan ayuda para sus hijos, y el aprendizaje no es solo responsabilidad de la escuela, como proceso es compromiso de toda la comunidad educativa, solo así hay una vinculación de la familia en la escuela.

En sí, la escuela busca cultivar los intereses de los infantes, favoreciendo siempre su desarrollo emocional, es entonces donde aparece la figura del profesor como la persona que acompaña, guía y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que tiene la preparación específica, cuyo propósito está centrado en la formación desde los procesos educativos, Zambrano (2000) ellos son “sujetos formados y sólidamente socializados, individuos que han transcurrido en su devenir dentro de patrones culturales establecidos y que, a la par, hacen parte de la cultura ambiente; su actividad social les permite contribuir y tener incidencia en

---

<sup>23</sup> MARTIÑÁ, Rolando. Escuela y familia: Una alianza necesaria. El trípode educativo: Escuela-Familia-Medios. Primera edición. Argentina, editorial Troquel S. A. Pichincha 969, abr. 2013. Pág. 12. ISBN.950-16-3097-8.

la construcción de esos patrones y en la educabilidad de las personas más jóvenes”<sup>24</sup>.

Se reconoce al docente como un personaje poseedor de conocimiento adquirido en la academia, el cual está en la capacidad de impulsar en los niños y niñas el interés por aprender cada día, orientar personas críticas con valores humanos, enseñándoles a estimar las personas con las que comparten. Los profesores de igual manera, dedican tiempo para motivar a sus estudiantes, con metodologías que fomenten la participación, que despierten en ellos la perspectiva reflexiva y fomenten el análisis de ciertas problemáticas planteadas en distintas actividades y espacios, con la intención de consolidar la mirada crítica. Con la implementación de diversos estilos de enseñanza la escuela posibilita la experimentación de una verdadera participación en donde se dé una educación recíproca profesor-estudiante promoviendo la creatividad y el trabajo colaborativo, por ello es importante que el docente reconozca la forma de aprender de los niños y niñas y que estos sean tenidos en cuenta para plantear así estrategias metodológicas que sean adecuadas a la diversidad de problemas que hoy en día hay en la escuela.

En definitiva, son muchos los propósitos de la escuela en relación con los procesos educativos, entre ellos generar conocimiento, desarrollar habilidades en los estudiantes para potencializar la vida del ser humano, reconociendo que todas las personas deben tener igualdad de condiciones y oportunidades. Pero es preciso decir que en la actualidad las situaciones de problemas de aprendizaje no están ausentes, por ello se necesita de profesionales idóneos capaces de implementar estrategias metodológicas que apoyen en la orientación y faciliten el proceso de enseñanza para buscar una trascendencia en la educación, porque

---

<sup>24</sup> GRAJALES, Echavarría, VALERIO, Carlos. La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. vol.1 no.2 July/Dec. 2003.

La actuación del educador debe ser de acompañamiento, no policial sino amistosa. De esta manera el educando caminara por la vida con seguridad. Si el intento del educador es que el alumnado llegue a superar unos exámenes y pueda ocupar un puesto en la sociedad, si se le enseña hacer para que pueda producir, si se persigue más que su propia realización como persona, el que gane un buen sueldo, habremos fracasado en lo más fundamental, que es educar.<sup>25</sup>

Por ello el docente cumple uno de los roles de mayor trascendencia en la sociedad, siempre y cuando su visión de la educación sea la de guiar a sus educandos hacia la formación de la personalidad para enfrentarse a la vida, no desde lo competitivo laboral sino desde la aplicación de los valores en sus diferentes interacciones con los demás, el docente deberá para este propósito tener un enfoque más humanizador.

#### **6.4. DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN FÍSICA**

En la sociedad actual el término diversidad ha ido adquiriendo una mayor importancia debido a la presencia en el sistema educativo ordinario de alumnos con discapacidades específicas, alumnos extranjeros, de minorías étnicas, de distintas religiones, de distintas culturas, etc. Por otro lado, se encuentran diferencias físicas y psíquicas en el niño que precisan de una atención especializada y que incrementa la diversidad en el aula.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> VALERO GRACIA, José María. La escuela que yo quiero. La escuela que olvido su oficio. 1989 Editorial Progreso, S.A. De C.V. naranjo no. 248, col. Santa maría la ribera delegación Cuauhtemoc, c. p. 06400 México, D. F. 1989. Pág. 17; ISBN: 968-436-632-9

<sup>26</sup> SILVA SALINAS, Sonia. Atención a la Diversidad. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes. 2ª edición. Ciudad: España. Editorial Vigo. 2007. Pág. 13, 15

Con relación a lo anterior la diversidad se encuentra presente en todos los ámbitos educativos debido a las particularidades individuales, siendo esta la que muestra una manera distinta de comportamientos, pensamientos, lenguajes, capacidades dentro del contexto sociocultural. Salinas menciona que, “A pesar de haber recibido las mismas enseñanzas y estar escolarizados en el mismo curso, los conocimientos previos de los alumnos pueden ser diferentes debido a las características personales de cada uno. De esta forma, se llega a la conclusión de que no todos los alumnos pueden realizar los mismos aprendizajes escolares al mismo tiempo”<sup>27</sup>. Al respecto, conviene resaltar la importancia de las distintas capacidades de cada estudiante para desenvolverse en las áreas del conocimiento en la escuela, ésta como espacio donde se puede visualizar mejor la heterogeneidad que nos muestra la capacidad cognitiva de cada uno, la forma de pensar, moverse, controlar el propio cuerpo y actuar de forma autónoma; es así donde se percibe la exclusión de ciertos niños y niñas que presentan discapacidad ya sea física y/o cognitiva impidiéndoles una participación activa en la clase de Educación Física y que gran parte de esta población hasta el momento no ha sido tomada en cuenta para generar procesos inclusivos.

Por tanto, es importante tener claro que:

La inclusión es un término que contiene un fuerte matiz político y reivindicador, el elemento central de la inclusión es la valorización de la diversidad humana. La inclusión en términos educativos, va más allá de la mera combinación en una clase entre alumnos con discapacidad y alumnos sin discapacidad; la inclusión implica también una confrontación a todo tipo de exclusiones basadas en factores económicos, sociales y étnicos<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*, p. 15

<sup>28</sup> EUSSE CASTRO, Edgar. Educación Física y Discapacidad. Prácticas Corporales Inclusivas. Inclusión Integración. 1ra Edición.2007. P. 53



La inclusión implica las características diversas individuales existentes en la complejidad del ser humano, esta singularidad genera exclusión en todos los ámbitos sociales donde aún no existe el respeto y la tolerancia por el otro. Dicha exclusión en personas en situación de discapacidad es evidente en todos los espacios sociales, pero es más notoria en la escuela debido a la complejidad de su población asistente, ellos al igual que los demás tienen derecho a la educación desde un proceso inclusivo de enseñanza-aprendizaje; además de llevar una vida digna sin discriminación alguna, lo que llevará a disfrutar plena e íntegramente de esos derechos que por ley les corresponde, se trata de garantizar la integración con la sociedad, lo cual debe certificar la igualdad de oportunidades para su plena participación, alcanzar su bienestar y mejorar la calidad de vida. Desde esta perspectiva, se considera que la Educación Física es una de las principales asignaturas estrechamente relacionadas con la integridad del ser humano, pues se preocupa por facilitar a los estudiantes las oportunidades para el desarrollo de las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en sociedad.

Al respecto, se plantea que:

El objetivo primero y fundamental de la educación física es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> PRAT GRAU, María; SOLER PRAT, Sussana. Actitudes, Valores y Normas en la Educación Física y el Deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. 2003. P. 35.

En este sentido la Educación Física da la oportunidad de establecer interacciones recíprocas entre profesores y educandos que les permite concebir formas de pensar, sentir, vivir, conocer y aplicar los valores morales que aportan a la formación de la identidad en pro de la convivencia en sociedad.

En acuerdo con lo anterior, Pérez, López e Iglesias argumentan:

En la educación física, se deben mantener los programas con contenidos similares y adaptar las actividades que desarrollan esos contenidos. Hacer más hincapié en aquellos contenidos donde este alumnado pueda incluirse y participar sin demasiadas adaptaciones. Se intentará trabajar más actividades que promuevan una colaboración mutua, juegos cooperativos y menos actividades competitivas<sup>30</sup>.

El profesor de Educación Física a través de actividades lúdico recreativas tiene la oportunidad de fortalecer los valores en los niños y niñas con unidades didácticas significativas, que buscan un mayor compromiso motor, ambiente positivo en el campo de trabajo donde esté adecuadamente organizado y controlado para una mejor ejecución ya sea en grupos, simultánea, alternativa o consecutivamente que permita facilitar la inclusión al combinar las diferentes formas de agrupamiento. Además tiene la responsabilidad de orientar la clase desde la singularidad, hacer que todos los niños y jóvenes tengan la capacidad de reconocerse a sí mismos y reconocer a los demás, aceptándose y aceptando las diferencias de las personas con las que se relaciona dentro y fuera del contexto escolar, de esta manera se debe generar en ellos conocimientos significativos sin dejar de lado la práctica de

---

<sup>30</sup> MENDOZA LAIZ, Nuria. La Formación del Profesorado en Educación Física con Relación a las Personas con Discapacidad. En: Scielo. V. 17. 2008. P.278.

la axiología, a partir de ésta se crea la base para una mejor convivencia en la sociedad.

Una Educación Física inclusiva es útil para el presente y el futuro de los y las educandos, pero actualmente los contenidos solo están dirigidos a una población específica olvidando que existen personas en situación de discapacidad, que requieren ser parte de procesos de inclusión; algunas escuelas del estado colombiano han procurado incorporar al sistema educativo la inclusión dando cumplimiento al art. 46 el cual dice:

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos<sup>31</sup>.

Ante lo anterior, la Educación Física debe permitir espacios que evidencien la inclusión, busque atender la diversidad en toda su manifestación, abarque las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y se incluyan aquellos que están en situación de discapacidad a través de la práctica de los diferentes deportes, actividades lúdico-recreativas, el juego, con implementación de los valores humanos para lograr una transformación progresiva a nivel psicomotor en los educandos.

---

<sup>31</sup> Ley general de la educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994

En síntesis, hay que sensibilizar y reflexionar sobre la realidad que viven muchos niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, que por obvias razones terminan siendo excluidos por su condición y la imposibilidad de que los profesionales en la educación no tengan las suficientes herramientas para generar esos espacios de interacción entre la discapacidad y la no discapacidad, por consiguiente la Educación Física con proyección a implementar la inclusión, debe atender a la diversidad de pensamiento, emociones, capacidades, creencias, entre otras que forman y complementan al ser humano.

## **6.5. LAS CONCEPCIONES**

Es innegable la diversidad que se evidencia en los contextos educativos y dentro de ésta, la diversidad de capacidades, que amerita repensar el papel cumplido por la escuela en los procesos de inclusión de los niños y niñas en situación de discapacidad. Por tanto, es necesario en la actualidad reconocer las concepciones de las profesoras sobre Educación Inclusiva al ser uno de sus principales impulsores, las cuales repercuten en las prácticas de las docentes y en la conducta de los y las educandos. Por tal razón, en el presente trabajo investigativo la atención recae en las concepciones de las profesoras sobre algunos aspectos relacionados con la Educación Inclusiva en la escuela, concretamente en el campo de la Educación Física, éstas tienen relevancia en el proceso educativo al exponer visiones que influyen en la manera como promueven la educación alrededor de niños y niñas en situación de discapacidad.

En esta perspectiva, las concepciones son parte de un proceso personal a través del cual las personas edifican su saber, integrando conocimientos a lo largo de la vida en la cultura, el contexto social donde la escuela es influyente y también las influencias de los medios de comunicación. Al respecto, “las concepciones son el

conjunto de creencias, conceptos, significados y preferencias conscientes o inconscientes que posee un individuo en relación con un objeto de conocimiento”<sup>32</sup>. Para el caso de las profesoras de la I.E.J, dicho recorrido cultural resultado de las variadas interacciones con la comunidad educativa, así como con los diferentes mecanismos socioculturales le posibilitan la construcción de sus percepciones y visiones de la vida, es decir de sus concepciones. Se aclara que éstas deben entenderse como constructos de carácter subjetivo no observables directamente y se podrían identificar de forma indirecta a través de explicaciones verbales de las personas, inducidas desde la observación, así como el análisis de la conducta.

Frente a lo anterior,

Plantea la postura de que las concepciones son como un substrato conceptual que juegan un papel importante en el pensamiento y la acción; proporcionan puntos de vista del mundo y funcionan como organizador de conceptos. Así mismo, señala que las concepciones funcionan como filtros; es decir, son simultáneamente condición y límite de nuestro conocimiento de la realidad, permiten interpretarla a la vez que son elementos bloqueadores de esta interpretación, luego distorsionan lo que se nos presenta.<sup>33</sup>

Las profesoras tienen variedad de concepciones alrededor de la Educación Inclusiva que instauran ciertas condiciones en el proceso de la enseñanza, las cuales influyen sobre el aprendizaje de los educandos en los espacios educativos como la clase de Educación Física, se evidencia la diversidad de significados,

---

<sup>32</sup> ZAPATA, Marcos, BLANCO Lorenzo y CONTRERAS, Luis. Los estudiantes para profesores y sus concepciones sobre las matemáticas y su enseñanza-aprendizaje. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 2008. Vol. 12, No. 4, P. 3.

<sup>33</sup> DA PONTE, Joao. Las creencias y concepciones de maestros como un tema fundamental en formación de maestros. Lisboa: instituto de innovación educativa, 1999, p, 2.

percepciones y acciones con las cuales las profesoras configuran variedad de conceptos alrededor del tema. Pero las concepciones, no solo tienen que ver con la organización conceptual, en tanto a ellas son complementarias las creencias, entendidas como las verdades individuales incuestionables que surgen de las experiencias personales y contienen amplio elemento afectivo. Así, “las creencias son un conjunto de nociones a las que se les dan un lugar seguro, tomándose como verdades y las concepciones son los modelos organizadores implícitos de conceptos, son propiedad esencialmente cognitiva que determina la forma en que se ejecutan las tareas”.<sup>34</sup> La creencia está asociada a las experiencias personales con las cuales el sujeto se involucra en el conjunto de acciones personales que se instauran en los sujetos y no son negociables.

En esta perspectiva, indagar sobre las concepciones y las creencias, implica que las profesoras en sus prácticas durante la clase de Educación Física ven afectado su pensamiento y su toma de decisiones por motivo de las experiencias personales y por la estructura organizada de conceptos emergentes durante su proceso formativo. En este sentido, las concepciones, así como las creencias tienen función cognitiva y son base de sustentación del conocimiento, repercutiendo en el pensamiento y la acción de las profesoras de la institución educativa.

Al respecto del conocimiento Zemelman argumenta que “el conocimiento se genera por la interacción de muchas personas en el transcurso de periodos históricos, con base en las diferentes problemáticas que plantean las sociedades”.<sup>35</sup> Para el caso de las profesoras de Básica Primaria por su formación, se preguntan sobre la Educación Inclusiva en los espacios escolares, lo cual se enriquece con las teorías o estudios alrededor del tema sin ser suficientes, a ellos

---

<sup>34</sup> Ibid., p. 4.

<sup>35</sup> ZEMELMAN, Hugo. El conocimiento como desafío posible. México: Instituto Politécnico Nacional, 2006, p. 115.

se agrega la relación directa con las otras personas para enriquecer la propia subjetividad concibiendo el mundo interno de cada uno y en esta mirada, el conocimiento es socialmente construido y las creencias apoyadas en lo afectivo son posicionamientos sociales ante dichas creencias durante determinados momentos históricos. Al respecto, “Scheler analizo con mucho detalle la manera como el conocimiento humano es ordenado por la sociedad. Destaco que el conocimiento humano se da en la sociedad como a priori a la experiencia individual, proporcionando en esta ultima su ordenación de significado”<sup>36</sup>. Cada persona se desarrolla en un contexto determinado el cual le proporciona significados de vida, tales contribuyen a la adquisición de saberes y conocimientos pertinentes para el adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

De igual manera se argumenta la forma de operar del conocimiento,

Todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras). Estas operaciones, que utilizan la lógica, son de hecho comandadas por principios «supralógicos» de organización del pensamiento o paradigmas, principios ocultos que gobiernan nuestra visión de las cosas y del mundo sin que tengamos conciencia de ello<sup>37</sup>.

En este sentido los seres humanos tienen la capacidad de efectuar un ordenamiento de ideas captadas del medio exterior en donde realizan un proceso de aprendizaje para acoger conocimientos significativos, prioritarios como aporte para construir su identidad, a partir de esta construcción de conocimiento, deciden

---

<sup>36</sup> SCHELER, citado por BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Amorroutu Editores, 2001, p. 22.

<sup>37</sup> MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa, 1994, p. 28.

lo que es pertinente y evaden lo que no es significativo. En esta mirada comprender las concepciones de las profesoras sobre la Educación Inclusiva en la clase de Educación Física, permite reconocer las actitudes y acciones hacia los niños y niñas en situación de discapacidad, lo que evidencia su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover la inclusión en un tema que resulta nuevo para ellas. Dichas concepciones construidas en el proceso educativo redundan en las propuestas pedagógicas, metodológicas y didácticas evidenciadas en el contexto educativo desde la diversidad de capacidades que influyen sus expectativas y las de sus estudiantes.



## 7. METODOLOGÍA

La presente propuesta tiene como interés las concepciones de seis profesoras de la I.E.J en la Básica Primaria, en relación a la Educación Inclusiva en referencia a la población en situación de discapacidad a partir del campo de la Educación Física, la investigación planteada sigue la línea cualitativa, que permite un planteamiento sistemático y subjetivo utilizado para comprender las experiencias o situaciones de la vida y darles significado, surge de las ciencias sociales y del comportamiento, como posibilidad para entender la naturaleza de los seres humanos. Se ubica en el enfoque histórico hermenéutico, que es "... una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto"<sup>38</sup> Dilthey citado por Martínez (1989).

El método utilizado para la obtención de los datos es la etnografía educativa que "... se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo"<sup>39</sup>, en este sentido dicho método permite un acercamiento al contexto y a los sujetos de estudio para indagar de manera detallada las vivencias expresadas a través de las diferentes interacciones. De esta manera el interés de las investigadoras se centra en conocer a menor profundidad el contexto educativo, conllevando a un acercamiento a la etnografía educativa porque las investigadoras no asistirán continuamente a la Institución y tendrán en cuenta tres espacios de la jornada escolar con el propósito de observar los comportamientos

---

<sup>38</sup>DIAMANTINO, Santos. Enfoque Hermenéutico. {en línea}. 12 de abril de 2014. Disponible en ([http://santosdiamantino.blogspot.com/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://santosdiamantino.blogspot.com/2012_06_01_archive.html).)

<sup>39</sup> Disponible en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf)  
26 de abril de 2015.

de las seis profesoras de Básica Primaria con referencia a la Educación Inclusiva para niños y niñas en situación de discapacidad.

El proceso investigativo se desarrolló en tres momentos<sup>40</sup> descritos a continuación:

1. El momento **descriptivo** que comprendió el reconocimiento temático del grupo en su quehacer diario, así como sus actitudes frente a la vida. En ese sentido, el primer momento tendría que ver con la puesta en escena de las observaciones, entrevistas y demás técnicas que se vayan a aplicar frente al trabajo de campo, en cuanto a las concepciones que los docentes tengan frente a la inclusión educativa. En este momento se dará la importancia a la recopilación de todos los datos tomados en las técnicas.

En ese sentido las investigadoras llevan a cabo el proceso de reconocimiento temático a partir de la experiencia en la práctica escolar I permitiéndose plantear la propuesta sobre la Educación Inclusiva en referencia a niños y niñas en situación de discapacidad, problemática visible en cuanto a la dificultad de integración y orientación de ellos y ellas; surge entonces el proceso de indagación adentrándose al contexto de estudio para reconocer la población muestra con la que se conocerá en detalle las concepciones que ellas tienen sobre la temática mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos que se explicarán más adelante. Las técnicas como la observación y la entrevista permitirán la recolección de datos en relación a las prácticas pedagógicas que las profesoras llevarán a cabo en la clase de Educación Física, el restaurante y el descanso.

---

<sup>40</sup> MARTINEZ R, Omar Gerardo; HERRERA CONTRERAS, José Alexander. Curso de Etnografía. {En línea} 28 de junio de 2014. Disponible en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/401121\\_exe/leccin\\_2\\_aspectos\\_metodologicos.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/401121_exe/leccin_2_aspectos_metodologicos.html)

2. El momento de **categorización o construcción** de las categorías inductivas dentro de un imaginario colectivo a través del cual el grupo investigador logra una toma de conciencia de la realidad socio-cultural de sí mismo como grupo o del grupo de estudio. Cuando hace referencia a las categorías inductivas, se deduce que es generar conceptos o, en este caso conjeturar basándose en las observaciones y las entrevistas. Estas conjeturas dan la posibilidad de ser interpretadas sin perder de vista el propósito del investigador.

Para este momento, las investigadoras dan inicio a procesar los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas. Primeramente los datos obtenidos con la observación son seleccionados mediante el subrayado con un color determinado según la relación entre las ideas, a cada una de ellas se le asigna un código y se agrupa los datos semejantes por categorías. Para las entrevistas, se tomará la información generada por las profesoras, a cada respuesta se le asignará un código.

3. El momento **hermenéutico o interpretativo** de las vivencias del grupo mismo, consiste en hacer la interpretación de los resultados que ofrezcan las observaciones, las entrevistas y todo lo que esté inmerso en los hallazgos.

Una vez terminado el procesamiento de la información de observaciones y entrevistas, se procederá a describir los datos semejantes con las categorías que tengan mayor número de relatos (para las observaciones) y las entrevistas serán agrupadas por semejanza de ideas, seguidamente se realizará la interpretación para formar narrativas que posteriormente se les asignará la teoría formal para que se posibilite la triangulación entre la teoría empírica, sustantiva y formal.

El análisis de la información se realizará desde la teoría fundamentada de Corbin y Strauss (1990), que es, “una teoría de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación.”<sup>41</sup> En este caso el proceso interpretativo se realizará con la información obtenida a través de las técnicas aplicadas, para obtener los datos que serán codificados y categorizados en categorías abiertas, axiales hasta llegar a las selectivas para poder iniciar el proceso de triangulación, cuando se culmine con éste se le asignará la categoría núcleo que sustentará la construcción teórica final.

En cuanto al análisis.

... es la interacción entre los investigadores y los datos. Es al mismo tiempo arte y ciencia. Es ciencia en el sentido de que mantiene un cierto grado de rigor y se basa el análisis en los datos. La creatividad se manifiesta en la capacidad de los investigadores de denominar categorías con buen tino, formular preguntas estimulantes, hacer comparaciones y extraer un esquema, integrado y realista de conjuntos de datos brutos desorganizados<sup>42</sup>.

El grupo investigador utilizará estos procedimientos según la necesidad sentida durante el proyecto de investigación, pues como se plantea no es obligatorio ceñirse rigurosamente a estos.

En cuanto a las técnicas utilizadas están las siguientes:

**La observación no participante:** “es aquella en que el investigador extrae sus datos pero sin una participación en los acontecimientos de la vida del grupo que

---

<sup>41</sup> FOSSI, María Eugenia; MOLERO, Doris; NARANJO, Lilina; RODRÍGUEZ, Arlines; SÁNCHEZ, Leonora. Teoría Fundamentada. {En línea}. 30 de junio de 2014 disponible en: <http://www.slideshare.net/arlinesrodriguez/4-teoria-fundamentada>

<sup>42</sup> COBIN, Juliet y STRAUSS, Anselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín – Colombia. Editorial Universidad de Antioquia, 2002, p, 14.

estudia”<sup>43</sup> esto quiere decir que el investigador se limitará a observar y recopilar información del grupo, sin participar directamente en ninguna de las actividades desarrolladas por los sujetos de investigación.

**La entrevista semiestructurada:** “se puede adoptar en forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada. A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente, adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz y la comunicación no verbal”<sup>44</sup> esta información permite organizar de una manera clara los diferentes aportes teniendo en cuenta las diferentes características como el sujeto estudiado y observado se desenvuelve a través de su lenguaje verbal y no verbal, de esta manera entender las subjetividades que tiene acerca de la Educación Inclusiva.

Para la observación no participante se va a utilizar como instrumento, el diario de campo donde se registrará todos los datos e información que se toma para luego revisarlas y transcribirlas de una manera objetiva elaborando fichas con cuidado y precisión; además se realizarán entrevistas, para adquirir la información será necesario utilizar como instrumentos cámara de video y fotográfica, grabadora, celular y toda clase de herramientas que permitan capturar información.

Es preciso aclarar que la codificación de datos permitirá fragmentar la información de tal manera que admita revisar minuciosamente los datos, para ello se asignará al diario de campo un código que corresponde a:

---

<sup>43</sup> PARDINA, Felipe. Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales. Primera edición. México. Editores Siglo XXI. 1989. 109p.

<sup>44</sup> MARTÍNEZ, Miguel. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual) {en línea} {20 de abril de 2014} disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

DC	Diario de campo	Código: (DC8IEJ.DCJ16)
IEJ	Nombre de la institución	
EMC, DCJ, DCS	Iniciales del observador	
Número de relato	1, 2, 3...	

Así mismo se procederá a asignar un código a las entrevistas de esta manera:

IEJ	Nombre de la institución	Código: (IEJ/FC: PF2.1)
D, FC, Y, MI, E,	Iniciales de profesoras entrevistadas	
PF	Profesora	
1,	Número de relato	
1.1, ...	Número de subrelato	

## **8. ANÁLISIS DE HALLAZGOS: LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: OPORTUNIDAD PARA GENERAR PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN QUE APROXIMAN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA**

El proceso investigativo llevado a cabo en la I.E.J, ha permitido que la Educación Física llegue a la praxis cotidiana, al entregar como testimonio concepciones de Educación Inclusiva por las seis profesoras de Básica Primaria quienes posibilitaron la consolidación de categorías que dejan la puerta abierta a la reflexión de dichos procesos en la institución educativa, el programa de Educación Física y los entes gubernamentales. Los siguientes hallazgos evidencian las concepciones de Educación Inclusiva de las profesoras, desde la clase de Educación Física, pero articulándose a ella sitios como el restaurante y el descanso para consolidar lo realizado durante la clase. Las concepciones de las profesoras se evidencian en las siguientes categorías, “la Educación Física como posibilidad inclusiva”, “Educación Inclusiva: ¿responsabilidad de las profesoras?”, “adaptación curricular: posibilidad para la inclusión” y “sensibilización: un proceso inclusivo en la jornada escolar”. Dichas categorías se desarrollan a continuación:

### **8.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO POSIBILIDAD INCLUSIVA**

Dentro del contexto educativo, las profesoras como personal formativo dedican su tiempo para orientar con amor conocimientos a sus educandos en donde prima el dialogo a través del cual se instauran aprendizajes significativos que perduren para siempre en el corazón de los niños y niñas. En este panorama, la actitud de las profesoras es de gran ayuda para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde la diversidad sin realizar discriminación en términos culturales, religiosos, de procedencia, estrato socioeconómico o por situación de discapacidad.

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas. UNESCO, (2011)<sup>45</sup>.

El compartir con los niños y niñas da la oportunidad de adquirir habilidades pedagógicas marcadas desde la comprensión y la tolerancia que les permitirá resolver de la mejor manera posible adversidades propias de la realidad escolar. Por ello, la escuela constituye el escenario más amplio de interacción al que tienen acceso los educandos y las profesoras, en donde ellas se posibilitan para crear estímulos que intervienen en el desarrollo intelectual pero con un sentido más humano, “la educación ha de promover de forma equilibrada los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y a vivir juntos” UNESCO, (1996)<sup>46</sup>. Consiguiendo con ello aprendizajes significativos que marcan la personalidad de cada niño y niña, por ello el dialogo constituye la oportunidad para contribuir en el desarrollo de los infantes por el acercamiento profundo y óptimo de la realidad que vive cada educando e intervenir de la mejor manera posible.

La actitud de las profesoras constituye una manera activa de dirigirse a su grupo de educandos a través de actividades de carácter académico con objetivos

---

<sup>45</sup> VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ministerio De Educación. Módulo I Educación Inclusiva y Especial. {En línea}. {3 marzo de 2015} disponible en: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

<sup>46</sup> BLANCO, Rosa. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas: Exclusión Educativa En américa Latina. {En línea}. {3 marzo de 2015} disponible en: [http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion\\_BLANCO.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf)



específicos, creando ambientes de integración para que ellos y ellas muestren sus sentires espontáneamente, cuya orientación está dada desde la diversidad debido a que la enseñanza primordial esta demarcada desde el aprendizaje de la convivencia con los demás sin discriminación alguna.

En este sentido, las profesoras de la I.E.J consideran que la Educación Física es una asignatura esencial e importante para generar procesos de Educación Inclusiva, al enfocarse en la parte humana dentro de la clase, donde las profesoras tienen la posibilidad de realizar un acercamiento enfocadas hacia el reconocimiento del otro como ser humano que siente, expresa, genera emociones, es espontaneo etc., lo cual permite que los niños y niñas con y sin situación de discapacidad se reconozcan así mismos dentro de su singularidad, además de estimula el trabajo en equipo.

Tanto los docentes como los estudiantes deben estar inmersos en un clima de solidaridad en iniciales el que todos estén construyendo un proyecto compartido. Este clima se sustenta en una interdependencia positiva que nace en un sentimiento de unión que les hace sentir que el éxito se logrará si se trabaja en equipo y no de manera individual. Johnson, Johnson y Holubec, (1999)<sup>47</sup>

Una educación con la finalidad de sensibilizar a los educandos que propicie ambientes acogedores e incluyentes en donde se establezcan buenas relaciones desde la interacción, formas de sentir y de ver la vida, “mire hay un valor muy importante en la clase de Educación Física y es el trabajo en equipo, ese es un valor fundamental en Educación Física, en algunos deportes el trabajo en equipo

---

<sup>47</sup> ANDÚJAR SCHEKER, catalina, et al. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. {En línea}. {4 marzo de 2015} disponible En: [http://www.oei.es/publicaciones/Metas\\_inclusiva.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf)

es humanitario y aunque así sea, personal, el deporte nunca depende de una sola persona” (IEJ/D: PF3.1).

Además esta clase consigue disminuir el individualismo que accede a una educación incluyente, que acoge a todos los niños y niñas con y sin situación de discapacidad permitiendo una relación estrecha en donde prima la solidaridad, el respeto y el apoyo mutuo “la Educación Física lo bonito que tiene es que a los niños les encanta entonces ellos ponen todo de sí para que la clase salga exitosa. Me parece una de las áreas más ricas de trabajar, porque hay libertad de que ellos se expresen, la actividad que tú le pongas todos te la realizan, con las capacidades que tengan diferentes, lo que sea, tú haces una actividad de expresión corporal el que tiene parálisis, el ciego, el sordo, el mudo, todos te hacen la actividad porque les encanta porque es parte de ese cuerpo que tenemos.” (IEJ/Y: PF8).

Es por lo anterior que las profesoras de la institución programan actividades para la clase enfocadas al juego o el deporte pero adaptadas para que todos los niños y niñas con y sin situación de discapacidad sin distinción alguna participen activamente sin que sean excluidos en ningún momento. Las profesoras en este sentido, se muestran interesadas por brindar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase, desarrollando las capacidades de los niños y niñas en situación de discapacidad y creando entornos sin discriminación alguna, donde participen todos, con explicaciones claras y con ejercicios de baja intensidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física según la concepción de las profesoras, está enfocado en incluir a los niños y niñas con y sin situación de discapacidad, es decir se plantean actividades generales pero sin

descuidar la singularidad acorde a dificultades físicas o cognitivas, cuya intención es potenciar las capacidades individuales para que los educandos cumplan con los propósitos de la clase, en base a diferencias de habilidades y desempeños.

Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades Salamanca, (1994)<sup>48</sup>

Se genera un entorno acogedor e incluyente en donde todos los educandos aprenden juntos con la intervención de las profesoras para ayudar en las tareas asignadas, especialmente a los niños y niñas en situación de discapacidad respetando sus ritmos de trabajo creando entornos de convivencia donde la participación, colaboración, y dialogo profesor-educando son el eje transversal del proceso educativo.

Unido a lo anterior, la buena actitud en esta clase también es necesaria según la mirada de las profesoras al permitir llevar a cabo procesos de Educación Inclusiva, centrando su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los niños y niñas con y sin situación de discapacidad, en el proceso educativo las profesoras dedican su tiempo a estimular a sus educandos desde la participación activa y mayor esfuerzo por realizar las actividades. Igualmente se torna importante la motivación, utilizando el juego como medio

---

<sup>48</sup> Educación Inclusiva. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (salamanca). {En línea}. {1 marzo de 2015} disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

para tal fin, lo que permite incluirlos a favor de la participación en un ambiente divertido para la práctica de los valores, razón por la cual son muchas las posibilidades generadas por la clase de Educación Física como oportunidad para promover la Educación Inclusiva, al estimular la participación de todos sin excepción, con mayor acercamiento y convivencia profesor-educando, reconociendo a los niños y niñas con y sin situación de discapacidad como seres humanos singulares, que sienten, piensan, crean en el entorno social.

Para las profesoras, la Educación Inclusiva en la clase de Educación Física permite brindar un proceso educativo, con el pleno desarrollo del potencial de los niños y niñas en situación de discapacidad, “Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo Cynthia, D. (2000)”<sup>49</sup>. Por ello es conveniente utilizar diversas metodologías y estrategias que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los educandos en la escuela, que se posibilite compartir en un clima acogedor las diferentes situaciones educativas para desarrollar sus habilidades de trabajo individual pero sobre todo colectivo, en donde el juego representa un medio importante que proporciona diversión además de cumplir con un rol educativo. Es de anotar que las profesoras no están formadas en el campo de la Educación Física, sin embargo la asumen con tranquilidad, por lo que se puede afirmar que el estado de calma surge por motivo del acercamiento diario que estas profesoras tienen con practicantes educadores físicos los cuales les transmiten su conocimiento permitiéndoles educar con temas propios del área.

---

<sup>49</sup> Educación Inclusiva. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (salamanca). {En línea}. {1 marzo de 2015} disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

Por ello las orientaciones son acorde a las edades de los niños y niñas, incluidos a quienes están en situación de discapacidad, porque el área les ofrece oportunidades para sentirse reconocidos y aceptados por sus pares en pro al desarrollo de la Educación Inclusiva. El carácter práctico de esta área según el pensamiento de las profesoras, propicia la explicación con el ejemplo, la orientación de recomendaciones para evitar que niños y niñas en situación de discapacidad sean cuidados y logren realizar todas las actividades con el respeto a su integridad, en una perspectiva de los valores como posibilidad trascendental de la clase de Educación Física, donde incluso las profesoras suelen participar con los educandos para que todo se realice de la mejor manera posible.

En el horizonte de la clase de Educación Física incluyente, sobresale la disposición y el ánimo de las profesoras para orientarla, según su comprensión no es solo el querer, sino mostrarse siempre muy activas e interesadas para que todos los estudiantes participen, se sientan a gusto y disfruten de la clase. Para las profesoras los niños y niñas en situación de discapacidad son seres humanos con la capacidad de realizar todas las actividades, desempeñar varias acciones y ser líderes como todos los educandos regulares que asisten a la escuela por ello en interés de las profesoras radica en llevar a cabo un proceso de enseñabilidad que fomente la experiencia de adquirir conocimientos significativos sin discriminación alguna.

Para cumplir tales objetivos, las profesoras consideran importante la creación de material didáctico por su trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que aporta a los niños y niñas con y sin situación de discapacidad la posibilidad de aprender con mayor facilidad habilidades para el desarrollo social “Atender las características de aprendizaje de los estudiantes obliga al docente a hacer uso de su creatividad, a ser innovador para favorecer los logros de aprendizaje

Montecinos, (2003)<sup>50</sup> quedando en evidencia la dedicación por generar estrategias didácticas desde la implementación y creación de material, el cual se puede obtener según ellas en el medio natural o reciclado para promover aprendizajes significativos, porque en la I.E.J. “con lo que uno cuenta es con lo que tenga a mano, recursos del medio, entonces acá sí es algo que se presta porque estamos en zona rural y entonces se los lleva al campo y en las salidas de campo uno encuentra alrededor muchos materiales que le puedan, que le pueden servir o que le pueden ayudar a uno para desarrollar su clase satisfactoriamente”, (IEJ/FC:PF7.1).

Para las profesoras, la educación depende del interés y dedicación que cada profesional muestre, que esté dispuesto a ayudar en el aprendizaje emocional y cognitivo de los niños y niñas sin discriminación alguna, lo que demanda buscar maneras que impulsen el desarrollo académico en la escuela. Por ende la intención de las profesoras es promover espacios inclusivos dentro de la clase de Educación Física que admita una enseñanza adaptada a las necesidades de los niños y niñas en situación de discapacidad, siendo el material didáctico un elemento importante para su consecución, dejando claro que ellas cuentan con pocos conocimientos para la implementación y desarrollo del tema de educación inclusiva y lastimosamente la I.E.J. no está dotada con el material correspondiente para llevar a cabo la clase de Educación Física, el cual es necesario para satisfacer las expectativas de los estudiantes de manera que provea medidas de apoyo para fomentar al máximo el desarrollo académico.

No obstante, las profesoras hacen su mayor esfuerzo para brindar un buen proceso enseñanza aprendizaje, se sabe que la presencia de niños y niñas con y sin situación de discapacidad requieren múltiples materiales didácticos para su

---

<sup>50</sup> ANDÚJAR SCHEKER, catalina, et al. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. {En línea}. {4 marzo de 2015} disponible en: [http://www.oei.es/publicaciones/Metas\\_inclusiva.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf)

aprendizaje, diverso, adecuado, manipulable que permita una relación y aprendizaje significativo en el estudiante, materiales educativos que admitan al educador conocer su intencionalidad pedagógica y la elección de los más adecuados para incidir en el proceso educativo por ello las profesoras creen que deben. “...manipular el material, todos debemos conocer el material para saber qué destino se le da y e ir diciendo esto es sirve para esto, ella o sea, los mismos muchachos se van dando cuenta que facilita eh como se facilita en la utilización de esos materiales para cada quién, o sea en la diversidad construimos, en la diversidad hay conocimiento y en la diversidad utilizamos, entonces no por el derecho de inclusión sino para que conozcamos más para que cada quien se acomode según situación correspondiente”, (IEJ/D:PF6). La I.E.J. forja un ambiente donde confluyen todos los elementos de la diversidad y es preciso destacar que las profesoras en la escuela cuentan con la disposición suficiente para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con y sin situación de discapacidad con un enfoque acertado en cuanto al tema de Educación Inclusiva, muchas de sus actividades están consolidadas desde esa perspectiva y el material didáctico beneficia a los niños y niñas en su formación.

Todos tienen derecho a la educación y esta debe satisfacer las necesidades de cada ser humano. Se sabe que todas las personas sin importar religión, sexo, etnia o estado socioeconómico tienen derecho a la educación de calidad, ante lo cual existen leyes creadas por el estado Colombiano que apoyan los procesos de aprendizaje y participación de los educandos, entre las que se encuentran el material educativo en beneficio de los estudiantes y hoy día material específico para niños y niñas en situación de discapacidad que generen aprendizajes individuales, diversión y goce en la escuela según la visión, se aprende jugando No obstante, solo está escrito en el papel, en tanto el estado colombiano crea leyes que no se cumplen como es el caso del material didáctico, en esta institución educativa es nulo, en especial para niños y niñas en situación de discapacidad

que resultan solo integrados a la escuela “pues lo que uno tiene presente y con claridad, es que hay que aceptarlos a todos, que no se le puede negar el cupo a ninguno, pero también hay que ver que el gobierno o docente encargado de la educación no están al tanto de esto de los niños de la inclusión, porque ellos dicen: hay que recibir a todos y como sea, pero ellos tampoco mandan materiales necesarios ni las ayudas educativas especiales para ellos, pues con otro ritmo de aprendizaje sino que ellos en sus decretos los estandarizan”, (IEJ/FC:PF5). El material según este pensamiento es esencial para promover la inclusión en la clase de Educación Física al brindar la oportunidad para que niños y niñas con y sin situación de discapacidad participen en la misma y para potenciar cada una de sus capacidades.

Las profesoras de manera constante solicitan material didáctico para sus grupos, porque “la calidad de un sistema educativo se caracteriza por facilita los recursos personales, organizativos y materiales ajustados a las necesidades de cada estudiante, para proporcionarle las mismas oportunidades que le permitan alcanzar el éxito académico y personal Graells, (2002)”.<sup>51</sup> Lastimosamente parece ser que al estado colombiano no le interesa que en los centros educativos haya procesos de cambio hacia el progreso de una escuela con aportes significativos para los educandos como sinónimo de la Educación Inclusiva. Unido a lo anterior, las profesoras tampoco reciben orientaciones teóricas, ni practicas sobre las diversas herramientas que apoyan el aprendizaje de niños y niñas en situación de discapacidad, por lo que ellas manifiestan que “...todos debemos manipular el material, todos debemos conocer el material para saber qué destino se le da e ir diciendo esto es sirve para esto, (...) en la diversidad construimos, en la diversidad hay conocimiento y en la diversidad utilizamos, entonces no por el derecho de inclusión sino para que conozcamos más para que cada quien se acomode según

---

<sup>51</sup> VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ministerio De Educación. Módulo I Educación Inclusiva y Especial. {En línea}. {3 marzo de 2015} disponible en: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)



situación correspondiente”, (IEJ/D:PF6). A pesar del poco acompañamiento gubernamental sobre el manejo y la implementación de material didáctico, las profesoras de la I.E.J. siembran esperanza en cada uno de los niños y niñas en situación de discapacidad, debido a que constantemente tienen la intención de integrar, promover la participación, es decir, buscan los medios para poner en práctica la Educación Inclusiva en el escenario escolar desde la clase de Educación Física.

## **8.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA: ¿responsabilidad de las profesoras?**

El proceso educativo que desarrollan las profesoras con los niños y niñas en situación de discapacidad se destaca por el empeño al orientarlos con responsabilidad y compromiso; en su concepción el acompañamiento de personas ajenas a la Institución como los padres de familia es importante porque le brinda apoyo y acompañamiento para que ellos y ellas asistan a la escuela, debido a que necesitan apoyos para mantenerse en pie, desplazarse o realizar las diversas actividades durante la jornada escolar. Estos casos evidencian la perseverancia de algunos padres, ellos dejan de lado otras actividades (hogar y trabajo) para acompañarlos en la escuela, esta actitud es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en situación de discapacidad de la I.E.J quienes en compañía de sus pares comparten los diferentes conocimientos en los espacios institucionales, incluidos el restaurante y descanso, por ello, “los niños que aquí han tenido grandes problemas o los que tienen problemas de locomoción, que tienen unos retrasos, el acceso acá a la institución, el señor rector se lo ha permitido con un familiar, por eso ustedes ven unas señoras y ellas son las encargadas, la ley dice que si no están ellas tienen que estar las trabajadoras sociales, (...)” (IEJ/D: P2).

Para Mendoza (2009) esta acción no debe quedar aislada de la presencia de un profesional que tenga conocimientos básicos de estos tipos de discapacidad para ello:

Es imprescindible, para conseguir una enseñanza de calidad, la comunicación entre la familia y el profesor tutor<sup>52</sup> y los otros profesionales que intervienen en la educación del alumno con necesidades educativas especiales (acnee). Mediante esta comunicación, la familia, entenderá mejor el proceso evolutivo de su hijo y podrá continuar la tarea de la escuela en su entorno<sup>53</sup>.

Este acompañamiento en la clase de Educación Física es elemental, para que los niños y niñas en situación de discapacidad puedan participar en las actividades y disminuya la dificultad, “la niña con parálisis cerebral está incluida en la hilera de las niñas y es ayudada por su mamá quien la sostiene de su brazo con dos manos para evitar que se deslice y sufra un accidente, ella durante toda la fase del calentamiento camina despacio en compañía de su madre quien aún la sujeta por encima del hombro con una mano y con la otra mano sujeta su codo (...)”(DC8IEJ.DCJ3). La intención incluyente se complementa con el trabajo de las profesoras durante la clase de Educación Física al ser comprensivas, amorosas, amables y atentas, sobretodo quienes en sus grupos tienen niños y niñas en situación de discapacidad, son seres humanos que tienen el mismo derecho de asistir a la escuela como todos para compartir, desarrollarse y aprender junto a sus compañeros. Las profesoras consideran relevante el acompañamiento de familiares, pero reclaman la vinculación de profesionales en temas de discapacidad, en tanto su presencia en el contexto educativo permitiría realizar el seguimiento a cada niño o niña para promover su bienestar y desarrollo. Arboleda (2007), en su investigación encontró que la Institución Educativa Miguel Ángel, a

---

<sup>52</sup> Cuando se refiera al profesor tutor, dice que es la persona encargada de coordinar y colaborar en conjunto con otros profesionales (profesor de pedagogía terapéutica, logopeda, miembro del equipo psicopedagógico, etc.) los procesos de capacitación a los profesores y profesoras de la Institución Educativa.

<sup>53</sup> MENDOZA. Nuria. La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. 2009. Disponible en: [http://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9\\_mendoza\\_4.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_mendoza_4.pdf)

este tipo de apoyo se le denomina profesora del aula de apoyo, al respecto argumenta:

Se supone que la profesora del aula de apoyo es la indicada para realizar las funciones de formación docente dentro de la institución, utilizando distintas metodologías como reuniones informativas, sugerencias bibliográficas, tratamiento personalizado de los casos con el profesor principal de aula donde se encuentra el estudiante, entre otras. La profesora de apoyo debiera ser visibilizada en la institución educativa desde tres lugares: (1) el profesorado, (2) el medio y (3) desde la población en cuestión<sup>54</sup>.

Además de ello es importante la presencia e intervención de profesionales en la salud, pero en la Institución no existe alguna entidad que se interese por conocer sobre la condición de los niños y niñas en situación de discapacidad, téngase en cuenta que son estos profesionales quienes tienen los conocimientos para actuar de manera adecuada en el proceso educativo del educando en situación de discapacidad, además como complemento se requiere de capacitación constante a las profesoras para que se dé un verdadero proceso inclusivo, al respecto una de las profesoras entrevistadas opina que el apoyo profesional y las capacitaciones son importantes "...finalmente el niño para ser inclusivo tiene que estar dentro del aula, entonces va a estar conmigo, yo tengo que estar en capacidad de trabajar con esos niños, pero como eso no es mi campo, no es mi área, entonces yo necesitaría a alguien de la salud que sí tenga esa parte y que me apoye, que me dé orientaciones que en algún momento dado haga algún trabajo particular con ese niño en situación de discapacidad."(IEJ/E:PF5), este enunciado permite que se piense en la pertinencia de tener dos apoyos para que los niños y niñas en situación de discapacidad tengan la oportunidad de ser parte

---

<sup>54</sup> Eusse, Edgar. Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas. Medellín. Ed. Funámbulos. 2007. Pág. 130.

de la planeación de un currículo que les beneficie en todas sus esferas del desarrollo. Por consiguiente se argumenta:

Arboleda (2007), La intensidad formativa aparece acá como otro de los limitantes efectivos del proceso inclusivo. La formación del profesorado para la población con “necesidades educativas especiales” no queda asegurada a tal ritmo; parece que la alternativa se cierra en el “defiéndose como pueda”, “aprenda en el camino”... aprender con el ensayo-error. En esta dinámica, el estudiante y el profesorado mismo, se reducen a conejillos de indias del proceso de inclusión. ¿Quién puede saber cuántos errores cometeremos con esta población antes de hallar la respuesta adecuada? ¿Nos quedará tiempo para corregir lo hecho?<sup>55</sup>

En la concepción de las profesoras es necesario el trabajo articulado de ellas y los profesionales formados en la temática de discapacidad en pro de orientar, valorar, realizar seguimiento y acompañamiento de manera correcta a los educandos en dicha situación para efectuar procesos educativos desde la perspectiva inclusiva, que conlleve al bienestar y desarrollo de los pequeños. “... el personal de apoyo en la institución, no viene a atender a esos estudiantes, él viene a ofrecerte dentro del aula un apoyo al docente, pero si el docente no tiene ni idea de lo que tiene en el aula entonces no habría nada, tiene que ser un complemento, el personal de apoyo y los docente debemos estar capacitados para cualquier situación, solo que el personal de apoyo tiene una profundización y sabe cómo manejarlo, el docente tiene la pedagogía, la didáctica; entonces es un complemento, tiene que ser ambos”(IEJ/PF5).

Desafortunadamente es una labor compleja para la cual no cuentan con la preparación que vele por el desarrollo de todas las capacidades de los educandos en esta situación de discapacidad, los conocimientos son necesarios para

---

<sup>55</sup> Ibid. Pág. 131-132.

estructurar rutas y de esa manera cumplir con las necesidades de ellos y ellas. Por lo anterior, las profesoras piensan que están solas, sin contar con apoyo institucional, por lo cual buscan herramientas a través de diferentes propuestas metodológicas sin la certeza de aportar significativamente a niños y niñas en situación de discapacidad, pero con la intención de que ellos se sientan incluidos en cada uno de los espacios escolares.

Arboleda (2007) El profesorado de la institución (escolarizada) no cuenta con una metodología específica para la elaboración de la clase de Educación Física inclusiva, pero que utiliza como recurso su posibilidad de transformar los procesos según su propio criterio, según sus creencias y según la posibilidad real que tiene de adecuarse a las necesidades de los estudiantes con la idea de lograr un conocimiento significativo (en función de la inclusión o la exclusión...)<sup>56</sup>.

En la concepción de las profesoras consideran necesario el complemento de profesionales en el tema de la discapacidad desde la clase de Educación Física, ellas no disponen de esta formación, lo cual complejiza aún más el proceso formativo con los niños y niñas en situación de discapacidad para implementar los contenidos y actividades que les aporten significativamente y desde esta perspectiva se promueva la educación incluyente, al preparar clases con la inclusión de los educandos en situación de discapacidad, pero para conseguir este propósito es urgente el trabajo articulado con profesionales en el tema como se dijo anteriormente. Sin embargo las profesoras buscan diferentes estrategias para incluir a todos en la clase de Educación Física con los conocimientos básicos en el campo, pues desde este es posible la participación de los niños y niñas en igualdad de condiciones y cumpliendo con el reto de la Educación Inclusiva.

---

<sup>56</sup> *Ibíd.* Pág. 126-127.

Ainscow (2001): La verdadera educación inclusiva no es esa que en la clase de educación física acoge e integra a niños y niñas aparentemente normales con los y las que están en situación de discapacidad, sino, aquella educación promovida desde la Institución Educativa donde se dan transformaciones al currículo, planes de estudio, etc., en pos de las necesidades de estos niños y niñas,(...)<sup>57</sup>.

Por consiguiente si las profesoras amplían sus conocimientos teóricos que luego se reflejaran en la práctica con el fin de mejorar el proceso con niños y niñas en situación de discapacidad y que la clase se convierta en escenario incluyente, para tal cometido se necesita trabajo interdisciplinario con personas formadas en el campo de la discapacidad, identificando las características de la discapacidad y construir el camino para promover la Educación Inclusiva en todos los espacios de la jornada escolar.

Según la concepción de las profesoras, ellas deberían estar capacitadas y que estas capacitaciones sean constantes en el tema de la inclusión acordes a las necesidades que viven los niños y niñas en situación de discapacidad en la escuela, significa para ellas el adquirir las competencias necesarias para tal fin; además que reclaman apoyo del gobierno en una labor para la cual no se sienten formadas; al ser un tema nuevo en la práctica. “como le estoy diciendo, nosotras a duras penas nos preparamos para orientar a los niños, pero no tenemos la capacidad de que cada niño es diferente y que necesita que sea orientado diferente con una persona que tenga los conocimientos del problema que tiene cada estudiante, o sea que necesita la persona especializada en esos casos”, (IEJ/E:PF4.1). Por tanto, es importante que los profesionales se involucren directamente con los niños y niñas en situación de discapacidad dándose la oportunidad de conocer las dificultades e intervenir en procesos de enseñanza-aprendizaje para que los conocimientos trasciendan dentro de su etapa escolar.

---

<sup>57</sup> *Ibíd.* Pág. 122-123

En la I.E.J se promueven algunas capacitaciones para las profesoras desde el gobierno central, pero son insuficientes para adquirir las competencias requeridas en la orientación de personas en situación de discapacidad, al ser mínimas y para pocas profesoras, donde no se dan los elementos teórico-prácticos suficientes sobre las estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas. Es más, algunas profesoras consideran la necesidad de una persona especializada en la institución para que apoye el proceso educativo de los niños y niñas, pero también para estar en contacto permanente con las profesoras brindándoles alternativas prácticas para trabajar en el aula y fuera de ella, esto posibilitaría mejorar en lo académico así como otros aspectos de carácter social. Por este motivo consideran prioritaria la realización de convenios interinstitucionales para que les envíen profesionales especializados en los temas de discapacidad, porque no cuentan con ellos, "... necesito ahí ese personal de apoyo que debe estar en la institución diciéndome a mí: vea profe este niño presenta tal dificultad, entonces con él vamos a lograr en este año tales aspectos, tales desempeños; entonces yo me voy por ese camino. Sí, porque ese personal de apoyo se supone que tiene una orientación muy definida pero, no lo hay, entonces no hay compromiso."(IEJ/Y:PF5.1).

Frente lo anterior el Art. 46 menciona que "Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos, necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo."<sup>58</sup> Por lo tanto dicho personal, podrá determinar con claridad las características del tipo de discapacidad para proponer las actividades propias en la formación adecuada de niños y niñas con y sin situación de discapacidad, pero también para orientar a las profesoras sobre las estrategias metodológicas y didácticas que promueva la Educación Inclusiva con la máxima responsabilidad.

---

<sup>58</sup> Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones. Capítulo I: Educación para Personas con Limitaciones y Capacidades Excepcionales. Pág.40.

### 8.3. ADAPTACIÓN CURRICULAR: Posibilidad para la Inclusión

La escuela es un lugar donde se evidencian todas las manifestaciones de la diversidad y en la I.E.J son más notorias donde se incluyen los niños y niñas en situación de discapacidad. En este sentido, “la atención a la diversidad surge ante la necesidad de dar respuesta a una educación adaptada a las características y necesidades de los alumnos que por razones tanto físicas, psíquicas, sensoriales como sociales no pueden seguir el ritmo normal del resto del grupo”<sup>59</sup>. Por tal motivo, el currículo debe ser flexible para que los educandos en situación de discapacidad estén incluidos equitativamente en el proceso educativo. Dicha flexibilidad, implica generar estrategias sobretodo de trabajo en grupo para mejor asimilación de los conceptos desarrollados tanto al interior como en el exterior del aula como sucede en la clase de Educación Física, en ella todos los niños y niñas con características diversas para el aprendizaje desde lo motriz y cognitivo pueden realizar actividades de diferente índole para cumplir los propósitos, en tanto promover la Educación Inclusiva amerita disponer para los niños y niñas en situación de discapacidad mayor tiempo, refuerzo, apoyo o atención; según las profesoras de la I.E.J no están formadas para orientar estos procesos, lo cual implica que las actividades no siempre lleguen a sus educandos, se hace necesaria la adaptación curricular donde también haya apoyo pedagógico de otras instituciones y se piense en términos de diversidad; “que tuviéramos esas ayudas pedagógicas humanas, de apoyo, que tuviéramos esas cosas, pero no las tenemos entonces, cuando se estandarizan a los muchachos y a estos jóvenes yo no puedo decir enseñe este conocimiento y que todos lo aprendan porque cada uno va a tener un ritmo de aprendizaje (...) y como en las evaluaciones yo le valoro a usted, lo poco que usted avanza”(IEJ/D:PF3.).

---

<sup>59</sup> SILVA SALINAS, Sonia. Atención a la Diversidad. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes. 2ª edición. Ciudad: España. Editorial Vigo. 2007 página. 2



En la concepción de las profesoras, la escuela es diversa por lo tanto los niños y niñas en situación de discapacidad exigen pensar en diferentes procesos educativos; los contenidos del currículo generalmente suelen ser rigurosos en su elaboración y desarrollo, sin posibilitar su adaptación para que todos y todas tengan las mismas oportunidades en relación directa con las capacidades individuales. “las adaptaciones curriculares significativas suponen una serie de cambios en el currículo, por ejemplo: la eliminación, modificación o ampliación de objetivos o contenidos en las diferentes áreas del currículo, lo que implica una modificación en el proceso de evaluación”.<sup>60</sup>

En el panorama de la adaptación curricular es importante la evaluación, los educandos generalmente son vistos desde la homogeneidad, desconociendo la diversidad, lo que implica adecuar los procesos formativos en la escuela alrededor de la evaluación, que sea personalizada, que vele por la individualización de los procesos en pleno respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las posibilidades de los niños y niñas con y sin situación de discapacidad que complejiza la labor docente, “... yo no puedo pretender por ejemplo que Juan Carlos o Karen vayan igual que el resto del grupo, o sea uno no puede decir Karen lee o no lee, si Karen ni siquiera habla, como uno va a pretender que ella vaya al nivel del grupo; entonces es mirar qué pueden trabajar ellos, qué se les puede reforzar, qué se les puede avanzar, hasta más o menos lo que uno logre llegar con ellos pero nunca a nivel del resto del grupo”, (IEJ/A:PF3.)

En coherencia con lo anterior, la perspectiva compleja del trabajo con niños y niñas en situación de discapacidad, evidencia que deben ser evaluados con criterios particulares por sus ritmos de aprendizaje, cada tipo de discapacidad tiene su especificidad que impide mantenerlos al mismo ritmo, sin embargo ellas desarrollan las temáticas de acuerdo a sus posibilidades para reforzar las falencias más notorias en la situación de discapacidad específica; “es difícil porque el niño

---

<sup>60</sup> Ibid. Pág. 96

por ejemplo en el caso mío, el niño tiene problema de conceptualización que no le ayuda a su capacidad motriz, de actitudes como se dice en términos médicos, entonces él no lo ayuda a recordar ni asimilar como los normales, él tiene el problema de discapacidad para, aprender, para grabar los conceptos que se le enseñan a los demás estudiantes”(IEJ/MI:PF3.1) casos como este hacen que el trabajo con población en situación de discapacidad sea complejo por las dificultades en el desenvolvimiento dentro del contexto educativo o de la sociedad en general, por lo cual la evaluación debe estar acorde a sus capacidades individuales, en la clase de Educación Física,

Mediante la adaptación de las reglas y/o el material utilizado el profesor de educación física puede facilitar la participación de los alumnos con discapacidad en un juego donde participará junto con el resto de sus colegas. Sólo hace falta un poco de reflexión e imaginación para que el profesor descubra en enorme abanico de posibilidades que se pueden aplicar. Se puede, por ejemplo, establecer frecuentes pausas, variar el color/tamaño/peso o textura de las pelotas, modificar las reglas (p.e. permitir los pasos dobles en el baloncesto), asignar otro alumno como ayudante, etc.<sup>61</sup>

Por consiguiente la clase de Educación Física permite la adaptación curricular con facilidad, porque mediante actividades como el juego las rondas o el deporte, los niños y niñas en situación de discapacidad interactúan con sus pares al realizar los movimientos a través de la observación de sus compañeros o al ser guiados por ellos y al mismo tiempo tener el disfrute de la clase. “mire un niño que esté en clase de Educación Física, que tenga discapacidad motora, pero yo le veo que sus ojos alegres, yo lo veo feliz, porque es que uno con la mirada sabe que está feliz o no y, si le gusta o no le gusta, la idea es incluirlo en el proceso, generar alternativas desde allí” (IEJ/D:PF2.2). Por tanto, la clase de Educación Física

---

<sup>61</sup> EUSSE CASTRO, Edgar. Educación Física y Discapacidad. Prácticas Corporales Inclusivas. Inclusión Integración. 1ra Edición.2007. Medellín. Pág. 18

permite identificar las características motrices y cognitivas para intentar desde las actividades propuestas potenciarlas en el trabajo grupal, esto quiere decir, fortalecer la interacción social con las posibilidades de relacionarse con los otros. La intencionalidad de la clase en el movimiento y la interacción constante de niños y niñas en general promueve la Educación Inclusiva con el respeto a la diversidad, principalmente en la consolidación social desde la equidad y la igualdad, pues en esta clase es posible la participación constante de los educandos sin distinción alguna cuando de movimiento se trata.

Por lo tanto, las profesoras son las que deben flexibilizar el currículo para generar las competencias a evaluar para los niños y niñas en situación de discapacidad pensando en los procesos de inclusión, según ellas no cuentan con los conocimientos necesarios para consolidar la evaluación pertinente para seguir los procesos académicos; “sí, con ellos toca así y el boletín es aparte, los desempeños son aparte, los informes son de acuerdo a lo que el niño puede trabajar, que si yo lo mido igual que los otros, pues tendría uno que decir no, no alcanzó nada, pero algo hizo el pelado”(IEJ/A:PF2.1). Estas acciones motivan a expresar toda la disposición para participar de manera eficaz y más cuando favorece la inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad, los cuales tienen la oportunidad de ser evaluados en la clase de Educación Física desde sus actitudes con plena Educación Inclusiva.

#### **8.4. SENSIBILIZACIÓN: Un proceso Inclusivo en la jornada escolar**

En la clase de Educación Física, las profesoras muestran habilidades para orientar actividades significativas para los educandos con claridad y entusiasmo como se mostró en párrafos anteriores, además se evidencia en ellas amor por su labor y respeto por los niños y niñas en situación de discapacidad, tratando de promover

la interacción con el otro a partir de la formación en valores, así como el comportamiento ciudadano como aspectos centrales para motivar la Educación Inclusiva en la clase de Educación Física.

El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender a ser”, que es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida (UNESCO, 1996)<sup>62</sup>.

La Educación Inclusiva debe trascender la clase de Educación Física y trasladarse a otros espacios como el restaurante o el descanso, porque según las profesoras, reconocer y aceptar al otro debe salir de la clase para reflejarse en situaciones donde los educandos comparten momentos e intercambian experiencias, manifestando una interacción de apoyo colectivo. “Es cada vez más necesario promover una cultura escolar que dé la bienvenida a todos los estudiantes, enseñándoles a trabajar en equipo y convenciéndoles de sus habilidades y responsabilidades para hacer del mundo un lugar mejor. Las relaciones entre estudiantes y maestros son igualitarias y se rigen por el respeto mutuo y el compromiso de ampliar procesos democráticos.” Berman (2003)<sup>63</sup>. Dichos espacios le posibilitan a los niños y niñas libertad para ser y expresarse como deseen, sin olvidar las orientaciones de sus profesoras, las cuales han sido entregadas con claridad para ser aplicadas dentro y fuera de la clase de Educación Física; “lo que sí se promueve es ese respeto, solidaridad, el trabajo en

---

<sup>62</sup> BLANCO, Rosa. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Exclusión Educativa En américa Latina. {En línea}. {18 marzo de 2015} disponible en: [http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion\\_BLANCO.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf)

<sup>63</sup> MESSIAS, Lucía. MUÑOZ , Yolanda. TORRES, Santos. Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha. En: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Volumen 6, Número 2. Sep. 2012 – Feb 2013, pág. 28.

equipo, el identificar al otro como un ser único, diferente a cualquiera o sea, todos somos diferentes, pero que tenemos diferentes habilidades, que todos debemos respetar esa misma posición y con base en eso es que se ha trabajado, la Educación Física”(IEJ/PF2). La Educación Inclusiva según la concepción de las profesoras, implica demostrar todo el amor hacia su profesión, para hacer lo mejor con entusiasmo para dejar aprendizajes significativos en los educandos sobre la aceptación y reconocimiento de los otros, implicará:

... participar en los valores democráticos y cultivar la solidaridad. Para lograr este objetivo es imprescindible que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de educarse en escuelas que eduquen en y para la diversidad, desarrollando valores y actitudes de solidaridad y valoración de las diferencias, y respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz; es decir, aprendan a vivir juntos. UNESCO (1996)<sup>64</sup>.

En la intención de las profesoras, reposa el anhelo de adaptar todo el ambiente en beneficio de los niños y niñas con y sin situación de discapacidad, ellas diariamente enseñan normas de comportamiento para que los educandos tengan la capacidad de razonar sobre lo bueno o malo y aplicarlo al interior y al exterior de la escuela. Ellas, enseñan y fortalecen los valores para permitir óptimas relaciones e interacciones entre todos y todas, estimulan en especial la cooperación, con el propósito de ayudar a quien lo necesite, lo cual se consigue porque las profesoras intentan comprender las circunstancias de los niños y niñas en situación de discapacidad a pesar de la insuficiente formación en este tema. Los espacios donde se reflejan los valores en beneficio de la Educación Inclusiva son el restaurante y el descanso, donde niños y niñas comparten el lugar de la

---

<sup>64</sup> BLANCO, Rosa. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Exclusión Educativa En américa Latina. {En línea}. {18 marzo de 2015} disponible en: [http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion\\_BLANCO.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf)

mesa con la niña en situación de discapacidad, quien regularmente es acompañada por su mamá, pero en el espacio del restaurante, aunque se puede convertir en un espacio desagradable para los niños y niñas sin situación de discapacidad porque la niña en situación de discapacidad no tiene control de su mandíbula lo que hace que a la hora de comer no mastique adecuadamente la comida; no es así, porque “se destaca que los compañeros y compañeras de la niña en situación de discapacidad no se muestran asombrados ni incómodos con la presencia de la niña y la mamá(DC2IEJ.CSE14).

En el restaurante, es evidente que se teje amistad, compañerismo y dialogo, donde interactúan todos los educandos lo que permite escuchar al otro, respetar sus opiniones sin violentar su intimidad, esto denota la actitud de interés por lo que sienten, piensan y a partir de eso se comprende la realidad que viven los niños y niñas en situación de discapacidad. El restaurante es “(...) el mejor momento para compartir, hablar o dialogar, es el momento de la comida ¿no?, ... entonces uno mira que ahí también a veces al niño que tiene la discapacidad pues lo aprecian, otros lo abrazan y empiezan así pues las demostraciones de cariño con ese niño porque uno nota que en todo en los niños se encariñan más con ellos porque ellos es como que si hubiera un bebecito entonces ellos es tratando de ayudarlo a que se siente, a que coja, a que haga las cosas, entonces esa es una parte bonita y que también pues eso depende del docente que le toque compartir ahí también”(IEJ/F:PF2.1).

Por otra parte, el descanso también se convierte en otro espacio importante para las profesoras; es donde los educandos tienen mayor libertad para expresarse autónoma y espontáneamente, lo cual deja en evidencia hasta qué punto lo realizado durante las clases de Educación Física, generan ambientes sanos de convivencia con los niños y niñas en situación de discapacidad, confirmando si realmente la apuesta de la Educación Inclusiva es coherente. El descanso permite

que los niños y niñas salgan de las normativas impuestas por la institución, de la mirada controladora del adulto y por el contrario le permitan ser, hacer y expresarse desde la afectividad necesaria con los niños y niñas en situación de discapacidad, quienes muestran diferentes comportamientos que van desde el cariño hasta la agresividad, además son frágiles ante situaciones que ameriten esfuerzo físico o contacto corporal, siendo muy notoria la inclusión o no de sus compañeros; “pues uno trata con ellos que jueguen pero siempre es el temor que no los vayan a tropezar, no los vayan a empujar, no se vayan a caer, estar pendiente de darle la manito hacéte aquí, uno quisiera mejor: quédese aquí, pero tiene que jugar, uno trata de estar muy pendiente con ellos”(IEJ/A:PF1.2).

Las profesoras en su intención de promover la Educación Inclusiva en la clase de Educación Física y que ésta trascienda a otros espacios institucionales siempre procuran pensar en los niños y niñas en situación de discapacidad, es por eso que en los descansos todos los educandos tienen actitudes positivas, no se observan peleas, insultos o quejas, ellos y ellas respetan la integridad de sus compañeros. Tal comportamiento es reflejo de lo aprendido a diario en el contexto escolar, “(...) yo sí les digo, en la mesa y en el juego se conoce al caballero, pues usted ya debe saber cómo comportarse, cómo compartir con su compañero y lo mismo que se comparte acá en el salón debe ser allá, no es que porque la profesora no está. Que si yo estoy todos son así y si no, que se golpearon, que se pegaron que no respetan (...)”(IEJ/E: PF1.1). La Educación Inclusiva para las profesoras implica incentivar a los educandos frente al reconocimiento y aceptación del otro independiente de la situación de discapacidad en que se encuentre, por ser la clase de Educación Física oportuna para dicha tarea, de este modo se evitan la exclusión, discriminación e irrespeto hacia sus compañeros, el trabajo en valores que se hace constantemente en la institución y en la clase de Educación Física les permite entregar confianza a sus educandos en espacios como el descanso y el restaurante. Según la experiencia de una de las profesoras, desde preescolar se trabaja la Educación Inclusiva para que acepten los unos a los otros desde la

igualdad y la diferencia. Por eso, en estos espacios son mínimas las intervenciones de las profesoras, porque no se presentan acontecimientos de gran impacto. Para ellas la actitud de niños y niñas es excelente, al comprender el significado de la palabra respeto no sólo hacia sus profesores sino con sus pares.

Inculcar valores según las profesoras, es el conjunto de estrategias encaminadas a la sensibilización de los educandos frente al otro como un ser que siente y que es vulnerable, lo cual debe llevarse a cabo en los diferentes espacios durante el año lectivo, porque "la educación es la transmisión no solo de información y conocimientos, sino de valores, con la pretensión de que dichos valores tengan un efecto duradero en cuanto a formar ciudadanos responsables a lo largo de toda la vida" Monclús, (2008)<sup>65</sup>. En la concepción de las profesoras, la Educación Inclusiva enfocada en los valores, es un compromiso que requiere hacerle frente a las múltiples situaciones que se dan al interior de la escuela entre los educandos, desde la adecuación del ambiente escolar a sus necesidades con amor y empeño. Ellas constantemente orientan el pensamiento de los educandos hacia la interacción con los niños y niñas en situación de discapacidad, adaptando los espacios institucionales para que surjan relaciones recíprocas a partir del dialogo como mediador para ser tolerantes, humanitarios, bondadosos, respetuosos sin caer en la compasión. Desde esta mirada, es importante la clase de Educación Física como espacio de socialización con los otros para promover la Educación Inclusiva en la escuela, sin olvidar que lo social es un tema que debe ser recurrente en cada uno de los espacios institucionales, por eso en sus concepciones es necesario evidenciar cómo los niños y niñas con y sin situación de discapacidad asumen la Educación Inclusiva como tema de la vida cotidiana en los espacios institucionales.

---

<sup>65</sup> GÓMEZ COLLADO, Martha Esthela. La Educación para la Paz aplicada a la Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. En: Revista de Paz y Conflictos. 2009.



## **9. CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS: Una experiencia humanizadora.**

Dentro de las prácticas pedagógicas que las profesoras llevaron a cabo en la I.E.J, se encontró una historia que evidencia el amor y compromiso que las profesoras han tenido ante la atención e inclusión de niños y niñas en situación de discapacidad, ésta que no es la única historia que se ha visto en la institución, es de aclarar que dentro de estos procesos para que se acepten y respeten ellas forjan una enseñanza desde la convivencia, donde se dieron experiencias que hoy día quisieron compartir con las investigadoras a cargo de esta propuesta.

Con voz segura y apasionada, narra la profesora su primer acercamiento a la aceptación de un caso en especial, pues a su cotidianidad laboral le entregan una niña que llamó completamente su atención. Ella cuenta lo que hizo para que la niña pudiese ingresar a sus clases en preescolar. Primeramente fue a la casa de ella a conocerla desde su entorno “fui conocí a Karen en la casa y desde el primer momento fue como una empatía muy bonita, ella me recibió muy bien, me entro al cuarto, me mostró sus muñecas, bueno, nos hicimos amiguís de entrada”(IEJ/A:PF2.1), pero la profesora trazó un objetivo que empezaría con la linda historia que se va a narrar y fue el de saber realmente cómo era la discapacidad que presentaba, qué se podía hacer con ella y que la mamá le explicara cuál era la situación de ella, pues esta era la primera vez que la profesora se enfrentaba a un caso de discapacidad física sugerido por el rector: “el rector me dice a mí, finalizando el año anterior, él me dice: mira es que hay un caso muy bonito, muy interesante, muy chévere. Yo, nunca he trabajado con niños..., entonces yoo decía: pues claro, él dice que es chévere porque no es él el que va a trabajar. Entonces bueno, yo decía, ¡bueno Dios mío ahora qué hago!, pues ya me tocó, ya me tocó.”(IEJ/A:PF2.1).

Para emprender esta nueva experiencia ella comenzó a leer sobre la enfermedad de la niña (parálisis cerebral), su compromiso fue tan grande que hasta en vacaciones se documentó sobre la situación de la niña y le pidió a la mamá que no la llevara la primera semana de clase sino la segunda, ahí reposaba el segundo propósito; los niños y niñas sin situación de discapacidad debían ser preparados para ver y relacionarse con una niña diferente físicamente a ellos. La profesora de una manera muy recursiva moldeó el pensamiento de los niños y niñas a partir de un cuento que tiene como nombre “Choco busca una mamá”, este cuento narra la historia de un pajarito que anda buscando a la mamá, él busca en diferentes mamitas animales hasta que al final da con una osita que tiene hijos animales diferentes, entonces ella le dice que no es la mamá de verdad pero que lo recibe y lo recibe bien, haciendo hincapié en que todos sus hijos son diferentes pero que los quiere por igual a todos; “a partir de ese cuento yo le decía a los niños: miren todos somos diferentes unos somos más gordos, otros somos más flacos, unos somos más ágiles, otros somos más lentos, otros somos así y asá, yo tengo una amiga que es así y les describí cómo es Karen, les dije: miren ella nació con una dificultad, mi amiga camina de esta manera, mi amiga todavía no ha aprendido a hablar pero, ella está aprendiendo a hablar, si ustedes me la quieren recibir, si ustedes me quieren ayudar, si ustedes me quieren apoyar con Karen; sí profe, sí claro, sí...; les recomendé mucho, no? hay que tener mucho cuidado, porque ella camina con mucha dificultad, ella tiene la piernita así, tiene este ladito así... ¡ay verdad profe? pobrecita! No, pobrecita no. Ella no es pobrecita, no; es una niña que tiene dificultad, pero es una niña que es muy alegre, bueno, yo les describí, les conté, estuvimos como dos días en el cuento; aay que tal día llega Karen, aay ya no más llega Karen, aay que va a llegar Karen; eso fue lo que yo hice con ellos”(IEJ/A:PF2.1).

Como resultado a su valerosa intención, la profesora hace percibir que fue tanta la ansia que creó en los niños y niñas que cuando llegó la segunda semana los niños y niñas se mostraron súper atentos con la niña; “ellos eran: a ponerle la silla,

a organizarla, que a darle la mano y todo el año ellos fueron muy tiernos y muy bonitos con Karen, yo no sé si Dianita se acuerda? Que ellos todo el tiempo y, yo creo que ellos se quedaron así, lo que yo sé, lo que he hablado con la profe Yenny y lo que dice la mamita y lo que uno ve en el descanso, es que los niños se quedaron tratando a Karen de esa manera, con respeto, con cariño, ellos están pendientes de que ella no se caiga, uno nunca oye que se refieran a ella en malos términos, eso fue lo que se hizo con ellos, y siempre decirle a los niños: mira, ayúdale a Karen; mira, dale la mano a Karen, préstale tal cosa a Karen; mira, Karen te puede colaborar; hazte con Karen, que Karen te va a ayudar a ti también, como, no sólo que nosotros somos que les damos, sino que nosotros también recibimos de Karen; igual en las clases, mire cójala, dele la mano, mire dése la mano con Karen que Karen le ayuda a que usted brinque por allí; como siempre meter, meter, meter, meter, meter el cuento, eso fue lo que hicimos”(IEJ/A:PF2.1).

Como se puede observar, el proceso de sensibilización de las profesoras hacia sus educandos con y sin situación de discapacidad implica una transformación personal que permite reconocer al otro como un ser humano que piensa, siente, expresa emociones etc., y a la vez hace que quienes transiten este camino sean orientados para no caer en el error de la exclusión por causa de las diferencias físicas o cognitivas. Desde la clase de Educación Física se puede decir que procesos como este son más asequibles porque posibilitan las interacciones educando-educando y educando-profesoras dándose las mismas oportunidades desde el trabajo en equipo para lograr lo más trascendental que es la práctica de los valores morales. Para las investigadoras, los niños y niñas en situación de discapacidad no deben representar un obstáculo para sus procesos educativos, la experiencia anteriormente narrada da muestra de que sí se puede lograr la inclusión de estos niños y niñas, pero siempre será necesario contar con los apoyos que ya se han expuesto en los anteriores hallazgos para suplir las necesidades de todos.

## 10. CONCLUSIONES

La Educación Inclusiva constituye en la actualidad una manera de tratar de entender a la diversidad como oportunidad para generar equidad y cambio social, aunque se puede visualizar que todas las instituciones educativas disimulan ante la situación. Surgió entonces la necesidad de indagar en las profesoras sus prácticas educativas en la clase de Educación Física y conocer en realidad qué procesos en los discursos y prácticas se llevan a cabo en la institución educativa Julumito en torno a la inclusión. Por tal motivo se concluye que:

A partir de lo expresado por las profesoras se pudo conocer que la clase de Educación Física se presta para trabajar los valores en los niños/niñas con y sin situación de discapacidad fomentando el respeto, la tolerancia, aprendiendo de y en la diversidad, además es una oportunidad de incluir a todos los estudiantes promoviendo el trabajo en equipo en todos los espacios y actividades académicas. Se pudo conocer entonces, que en las orientaciones docentes durante la clase de educación física se concibe la idea de convivencia, por ser fácil visualizar la sensibilización del estudiante con sus compañeros en situación de discapacidad, incluso en espacios diferentes a la clase, quedando de laso la formación académica.

Se constató que la capacitación docente en educación inclusiva, representa el medio para acceder a procesos de enseñanza aprendizaje promotores de la educación inclusiva efectiva, pues la ausencia de esta formación provoca decadencia y limitadas posibilidades de realizar procesos para que la escuela sea inclusiva. Lamentablemente las profesoras se ven afectadas en ese sentido, pues no cuentan con los apoyos de los entes gubernamentales para desarrollar las competencias necesarias que les permitan adquirir los conocimientos pertinentes para incluir en la escuela a los niños y niñas en situación de discapacidad, siendo evidente reconocer la importancia y necesidad de la inclusión en la institución, con

el acompañamiento del gobierno colombiano según la normativa establecida desde hace muchos años.

Las concepciones de Educación Inclusiva en la Institución Educativa Julumito se basan en tratar de entender a la población estudiantil desde las diferentes manifestaciones de la diversidad, entre ellas la diversidad de capacidades. No obstante, la poca formación profesoral en temas relacionados con la población en situación de discapacidad, dificulta la orientación significativa para los niños y niñas; en consecuencia y como fortaleza las profesoras realizan adaptaciones curriculares, en cumplimiento de las expectativas de los educandos, donde la clase de Educación Física por realizarse en campo abierto es oportuna para que los educandos interactúen en las diversas actividades, reconociendo en especial los comportamientos y en menor proporción el desempeño motriz y cognitivo para hacer el seguimiento según las capacidades individuales.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **A la universidad del cauca:**

Partimos de la idea de que educar para y en la diversidad implica una actitud de responsabilidad y valoración hacia los seres humanos a quién se pretende orientar, personas singulares que requieren de un acompañamiento profundo en donde se debe generar una enseñanza priorizada desde la parte moral y dirigida hacia el desarrollo integral. Por ello es digno mencionar que en el ámbito de la formación universitaria en la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación de la Universidad del Cauca existe la necesidad de profundizar en la concepción pedagógica de Educación Inclusiva en los educandos, que proporcionen competencias y elementos apropiados para enseñar a poblaciones estudiantiles diversas y con ello satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje sin importar las distintas realidades de los niños y niñas.

### **Al programa de Educación Física:**

Es evidente la falta de preparación docente en cuanto a Educación Inclusiva para atender niños y niñas en situación de discapacidad en la comunidad educativa de la Institución Educativa Julumito. Por tanto, se recomienda al programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física de la Universidad del Cauca, que esta necesidad formativa no sea ajena debido a que los docentes no están exentos a trabaja con población en situación de discapacidad y por ende se deben tener conocimientos tanto teóricos como prácticos en miras de la verdadera Educación Inclusiva para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en los y las niñas en situación de discapacidad. Además, incentivar a los estudiantes en formación del programa de

licenciatura a darle continuidad a este tipo de investigaciones, y que éstas garanticen un acompañamiento más profundo y continuo hacia el reto de ir consolidando en Popayán un municipio inclusivo, donde realmente la educación sea para todos sin exclusión alguna, en pro de la calidad de vida de los niños y niñas de la región.

#### **A la comunidad educativa Julumito:**

Que den continuidad a los procesos de sensibilización en referencia a la Educación Inclusiva, para que los niños y niñas en situación de discapacidad tengan la oportunidad de seguir en el largo camino del aprendizaje, así mismo se sugiere a los padres de familia, docentes y directivos que realicen procesos de gestión curricular que garanticen y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando una educación de calidad e incluyente.

#### **A los entes gubernamentales:**

Que estos entes se comprometan a dar cumplimiento a las leyes que se han creado para las personas en situación de discapacidad, que se enfoquen en garantizar un óptimo desarrollo propiciando ambientes que generen una educación inclusiva y la participación de ellas en las diferentes áreas del conocimiento y de la realidad social.

#### **A nosotras las investigadoras:**

Las actitudes ante la Inclusión Educativa de los docentes son pilares fundamentales para llevar a cabo procesos en pro de la participación e integración

a la escuela de los niños y niñas en situación de discapacidad, motivo que surgió en nosotras el realizar esta propuesta investigativa la cual nos permitió analizar, reflexionar y aprender sobre la importancia de una educación pero no cualquiera, una con un énfasis en la parte moral donde la solidaridad, tolerancia, integración y respeto a la diversidad hagan posible un reconocimiento de la diversidad no como un problema, sino como una oportunidad para generar en los educandos procesos inclusivos pensados desde el reconocimiento y valoración con una actitud que comprenda el dialogar escuchar, ayudar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de las y los niños con y sin situación de discapacidad.

Por ello recomendamos a los docentes que en sus orientaciones desarrollen una actitud favorable y creativa que contribuya a generar una educación humanizadora que mediante metodologías propicien una Educación Inclusiva, forjando la valoración y el respeto por el otro con una enseñanza priorizada hacia la convivencia, integración y desarrollo de habilidades en los niños y niñas con y sin situación de discapacidad en la escuela.



## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

AGUILAR, citado por EUSSE CASTRO, Edgar. Educación Física y Discapacidad. Prácticas Corporales Inclusivas. Inclusión Integración. 1ra Edición.2007. Medellín. pag. 88

ANDÚJAR SCHEKER, catalina, et al. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. {En línea}. {4 marzo de 2015} disponible En: [http://www.oei.es/publicaciones/Metas\\_inclusiva.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf)

ALCALDÍA DE POPAYÁN. Disponible En: <http://popayan-cauca.gov.co/faq.shtml?apc=i-xx--1372873&x=1364737>

ALCALDÍA DE POPAYÁN. Secretaría de Educación Municipal. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_Popayan.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-319469_archivo_pdf_Popayan.pdf)

ARNAIZ. Terminología internacional sobre la educación inclusiva. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación. vol.13 n.1 Jan./Apr. 2013.

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Amorroutu Editores, 2001.

BLANCO, Rosa. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Exclusión Educativa En américa Latina. {En línea}. {18 marzo de 2015} disponible en: [http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion\\_BLANCO.pdf](http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf)

CABALLERO, Axpe y ÁNGELES, María. La Investigación Etnográfica. España. 2003. 987p. La Investigación etnográfica en el campo de la educación. Una aproximación meta-analítica. Universidad de la Laguna. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del comportamiento.

CORBIN, Juliet y STRAUSS, Anselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín – Colombia. Editorial Universidad de Antioquia, 2002, p, 14.

DANE. Boletín de Prensa. Educación formal. Alumnos, Docentes y Establecimientos Educativos. 2011. Disponible En: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_2011.pdf)

DA PONTE, Joao. Las creencias y concepciones de maestros como un tema fundamental en formación de maestros. Lisboa: instituto de innovación educativa, 1999, p, 2.

Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. Art. 4. Pág. 1.

DÍAZ HAYDAR, Orietta Del Carmen. FRANCO MEDIA, Fabio Raúl. Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico. Soledad Colombia, 2008.

DIAMANTINO, Santos. Enfoque Hermenéutico. {en línea}. 12 de abril de 2014. Disponible en ([http://santosdiamantino.blogspot.com/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://santosdiamantino.blogspot.com/2012_06_01_archive.html).)

DUK, Cynthia. MURILLO, Javier. La colaboración como elemento definitorio de las escuelas. En: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Volumen 6, Número 2, Sep. 2012 – Feb. 2013. pág. 26.

EDUCACIÓN INCLUSIVA. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (salamanca). {En línea}. {1 marzo de 2015} disponible En: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

EUSSE CASTRO, Edgar. Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas. Inclusión Integración. Medellín. Ed. Funámbulos. 2007. Pág. 130.

FOSSI, María Eugenia; MOLERO, Doris; NARANJO, Liliana; RODRÍGUEZ, Arlines; SÁNCHEZ, Leonora. Teoría Fundamentada. {En línea}. 30 de junio de

2014 disponible en: <http://www.slideshare.net/arlinesrodriguez/4-teoria-fundamentada>

GONZALEZ, Mario. Edgar Morín. Complejidad y sujeto humano. España: Universidad de Valladolid, 1999, p. 271.

GÓMEZ COLLADO, Martha Esthela. La Educación para la Paz aplicada a la Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México. En: Revista de Paz y Conflictos. 2009.

GRAJALES, Echavarría, VALERIO, Carlos. La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. vol.1 no.2 July/Dec. 2003.

Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. 2007. Pág. 324-335. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/cuadros\\_estadisticos/cuadros\\_estadisticos\\_complet.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/cuadros_estadisticos/cuadros_estadisticos_complet.pdf)

KAWULICH, Bárbara. La observación participante como método de recolección de datos. {en línea} {12 de abril de 2014} disponible en:<http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

LEÓN ANAYA, Nayeli. De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva. El caso del Instituto Herbert. México, D.F. 2008, Trabajo para obtener el grado de Maestría en Educación Inclusiva. Universidad Internacional de Andalucía.

Ley estatutaria No. 1618 de 27 de Febrero de 2013. Art. 2 No. 1. Pág.1.

Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones. Capítulo I: Educación para Personas con Limitaciones y Capacidades Excepcionales. Pág.40

LÓPEZ Mauricio, ECHEITA Gerardo, MARTIN Elena. Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. Madrid, 2009, Universidad autónoma de Madrid. Cultura y educación.

MACEDO Donaldo. Educación para la solidaridad. Universidad de Massachusetts, Boston. Se encuentra disponible en: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/05/una-pedagogia-antimetodo-una.html>

MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico – práctico. Bogotá – Colombia. Universidad. Ediciones graficas Herrera asociados Ltda, 2000.

MARTINEZ R, Omar Gerardo; HERRERA CONTRERAS, José Alexander. Curso de Etnografía. {En línea} 28 de junio de 2014. Disponible en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/401121\\_exe/leccin\\_2\\_aspectos\\_metodologicos.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/401121_exe/leccin_2_aspectos_metodologicos.html).

MARTIÑÁ, Rolando. Escuela y familia: Una alianza necesaria. El trípode educativo: Escuela-Familia-Medios. Primera edición. Argentina, editorial Troquel S. A. Pichincha 969, abr. 2013. Pág. 12. ISBN.950-16-3097-8.

MENDOZA, Nuria. La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. 2009. Disponible en: [http://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9\\_mendoza\\_4.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_mendoza_4.pdf)

MESSIAS, Lucia. MUÑOZ, Yolanda. TORRES, Santos. Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación

infantil en Castilla-La Mancha. En: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Volumen 6, Número 2. Sep. 2012 – Feb 2013, pág. 28.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto no. 366. (9, febrero, 2009). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Dado en Bogotá, D.C. 2009. Pág. 6.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. República de Colombia. Estadísticas del Sector Educativo. Disponible en: [http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1&seccion=17&id\\_categoria=2&dpto=&mun=&et=&ins=&sede=&consulta\\_detalle=total](http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?begin=1&seccion=17&id_categoria=2&dpto=&mun=&et=&ins=&sede=&consulta_detalle=total)

MORÍN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa, 1994.

PARDINA, Felipe. Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales. Primera edición. México. Editores Siglo XXI. 1989. 109p.

PARRA DUSSAN, Carlos. Educación inclusiva en la UNESCO. En: revista “Educación inclusiva, un modelo de educación para todos”\_ isees nº 8, diciembre 2010; pág. 80.

Plan Decenal de Salud Pública. 2012. Pág. 18. Disponible en: [http://salud.univalle.edu.co/pdf/procesos\\_de\\_interes/departamental/2.\\_plan\\_decenal\\_salud\\_publica\\_2012\\_2021.pdf](http://salud.univalle.edu.co/pdf/procesos_de_interes/departamental/2._plan_decenal_salud_publica_2012_2021.pdf)

PRAT GRAU, María; SOLER PRAT, Sussana. Actitudes, Valores y Normas en la Educación Física y el Deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. 2003. P. 35.

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), Institución Educativa Julumito.

ROSANO OCHOA, Santiago. El camino de la inclusión educativa en punta hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana). Ecuador, 2008, Universidad Internacional de Andalucía. Sede Iberoamericana Santa María de la Rábida.

RUIZ VALENCIA, Nubia milena. Concepciones que influyen en la práctica del docente de ciencias naturales en el proceso de inclusión educativa: un estudio de caso. Universidad del valle, instituto de educación y pedagogía, Santiago de Cali 2014.

SAPIAINS ARRUÉ, Rodolfo, ZULETA PASTOR, Pablo. Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. En: Revista Última Década. Vol.9 No.15 sep. 2001.

SCHELER, citado por BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Amorroutu Editores, 2001, p. 22.

SILVA SALINAS, Sonia. Atención a la Diversidad. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes. 2ª edición. Ciudad: España. Editorial Vigo. 2007 página. 2.

VALERO GRACIA, José María. La escuela que yo quiero. La escuela que olvido su oficio. 1989 Editorial Progreso, S.A. De C.V. naranjo no. 248, col. Santa maría la ribera delegación Cuauhtemoc, c. p. 06400 México, D. F. 1989. Pág. 17; ISBN: 968-436-632-9

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Ministerio De Educación. Módulo I Educación Inclusiva y Especial. {En línea}. {3 marzo de 2015} disponible en: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

ZAPATA, Marcos, BLANCO Lorenzo y CONTRERAS, Luis. Los estudiantes para profesores y sus concepciones sobre las matemáticas y su enseñanza-

aprendizaje. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 2008. Vol. 12, No. 4, P. 3.

ZEMELMAN, Hugo. El conocimiento como desafío posible. México: Instituto Politécnico Nacional, 2006, p. 115.

ZÚÑIGA LÓPEZ, Carlos Ignacio. El estado de inclusión de las personas en situación de discapacidad sensorial en algunos escenarios escolares del municipio de Popayán. Popayán, 2012. Trabajo de grado para optar al título de: Magister en Educación. Universidad del Cauca. Facultad de ciencias naturales, exactas y de la educación.