

**PERCEPCIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES
ESCOLARIZADOS, ENTRE LOS 14 Y 19 AÑOS DE EDAD, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN, EN SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DE LA
COMPLEMENTARIEDAD**



**DAVID ALFREDO MADERA
ALBA NURT PATIÑO SANTIAGO
JOSE ALEJANDRO SANDOVAL VELASCO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

POPAYAN

2015

**PERCEPCIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES
ESCOLARIZADOS, ENTRE LOS 14 Y 19 AÑOS DE EDAD, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, DE LA CIUDAD DE
POPAYÁN, EN SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DE LA
COMPLEMENTARIEDAD**

**DAVID ALFREDO MADERA
ALBA NURT PATIÑO SANTIAGO
JOSE ALEJANDRO SANDOVAL VELASCO**

**Directora
CLAUDIA PINZON ROMERO M.Sc**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA, RECREACION Y DEPORTES
POPAYAN
2015**

Nota de aceptación

Director _____
.Claudia Constanza Píinzón M.Sc

Jurado _____
Robinson Meneses Llanos M.Sc

Jurado _____
John Jamer Quintero M.Sc

Lugar y fecha de sustentación: Popayán 14 de Agosto de 2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO 1	
1. REFERENTE CONCEPTUAL	
1.1. LA ESCUELA Y EDUCACIÓN FÍSICA	10
1.2. PERCEPCIONES DE SEXUALIDAD EN JÓVENES ESCOLARIZADOS	14
2. ÁREA PROBLEMÁTICA	
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	25
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	26
3. ANTECEDENTES	
3.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	27
3.2. ANTECEDENTES NACIONALES	28
3.3. ANTECEDENTES REGIONALES	29
3.4. ANTECEDENTES LOCALES	29
4. CONTEXTO	
4.1. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL MUNDIAL	31
4.2. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL NACIONAL	32
4.3 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL REGIONAL	32
4.4. ESCENARIO SOCIOCULTURAL	33
5. JUSTIFICACIÓN	35
6. PROPÓSITOS	
6.1. PROPÓSITO GENERAL	37
6.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	37

CAPÍTULO 2

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE DE LA COMPLEMENTARIEDAD. 38

7.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 39

7.2.1 Primer momento: pre configuración 39

7.2.2 Proceso para recolección de datos en el primer momento. 39

7.2.3 Pre categorías encontradas 40

7.2.4 Pre estructura socio cultural 41

7.3 SEGUNDO MOMENTO: LA CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD

7.3.1 Otras preguntas de investigación: 44

7.3.2 Aspectos éticos, criterios de inclusión y exclusión 44

7.3.3 Procedimiento para la recolección de datos 45

7.3.4 Procesamiento de datos 45

7.3.5 Técnicas e instrumentos 46

CAPÍTULO 3

8. TERCER MOMENTO (RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD) 48

8.1. ESTRUCTURA SOCIOCULTURAL 48

8.2. CATEGORÍAS ENCONTRADAS 50

**8.2.1 Categoría selectiva uno: Entre chanza y chanza dicen la verdad
y se atreven 50**

8.2.2 Categoría selectiva dos: Ellas entre ellas y ellos en su parche. 50

8.2.3 Categoría selectiva tres: Más sentimiento y emoción 50

menos supervisión	
8.2.4 Categoría núcleo: La sexualidad es un juego en los parches	51
8.3 DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS ENCONTRADAS	51
9. CATEGORÍA NÚCLEO	
9.1 LA SEXUALIDAD ES UN JUEGO EN LOS PARCHES	85
10. A MODO DE CONCLUSIONES	88
11. RECOMENDACIONES	91
12. AMPLIACIÓN DE HORIZONTES	93
13. BIBLIOGRAFÍA	95
14. TABLA ANEXOS	101
15. TABLA GRAFICA	110

TABLA DE ANEXOS

	Pág.
1. CARTA DE CONVENIO INSTITUCIONAL	101
2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	102
3. DIARIO DE CAMPO	103
4. GUIA DE ENTREVISTAS (TOPICOS)	104
5. CUADRO DE CONDENSACION DE CATEGORIAS	108

TABLA DE GRAFICAS

	Pág.
1. MAPA INSTITUCIONAL	110
2. PRE ESTRUCTURA	110
3. ESTRUCTURA	111
4. MURALES	111

INTRODUCCIÓN

Desde el programa de educación física recreación y deportes se busca formar educadores sensibles a la diversidad cultural y al desarrollo humano, mediante la integración de lo físico – corporal, lo social, emocional, cognitivo y lo cultural en la relación de acciones transformativas de la realidad y que a partir de los procesos autónomos, de auto-reconocimientos, interacción y aprendizaje se propende por el desarrollo personal, la proyección social y la transformación comunitaria de los contextos sociales intervenidos, en donde las diversas problemáticas sociales no son ajenas a su que-hacer educativo.

En el contexto escolar los educadores físicos cuentan con la posibilidad de interactuar con los y las jóvenes en distintos espacios, donde se vivencia y manifiesta distintas expresiones de la sexualidad, por eso la importancia de comprender las percepciones de sexualidad.

Esta investigación correspondió al macro proyecto percepciones de sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 a 19 años de edad, en la institución educativa José Eusebio Caro, perteneciente al grupo de investigación Konmoción de la universidad del cauca en el departamento de educación física, recreación y deportes.

Por tanto este proyecto se realizó con la firme convicción de conocer, describir y comprender las percepciones de la sexualidad en jóvenes escolarizados de la institución educativa José Eusebio Caro y por ende a las y los jóvenes desde sus relaciones y vínculos afectivos en el ambiente escolar, así como seres humanos en su complejidad y su vida fuera de la institución.

CAPITULO 1

1. REFERENTE CONCEPTUAL

1.1 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Para desarrollar el concepto de educación escolar se deben presentar conceptos importantes, los cuales se enfatizan en la relación de la educación y la escuela como lo mencionan HURTADO R, JARAMILLO E, ZÚÑIGA C, MONTOYA H. (2005) quienes consideran que con la aparición de la escuela se crea socioculturalmente la categoría de infancia y juventud, asociada al concepto de moratoria, entendida esta, como aquel tiempo de preparación para la vida adulta y como una forma de inserción al mundo productivo, a partir de principios universales de razón y moralidad ética. Educarse, o más bien, escolarizarse en la ilustración, es la posibilidad de no caer en el engaño y la ilusión de la cual somos objeto de los humanos; por ello, se debe dar forma aquellos que se encuentran en su “minoría de edad” considerados como no ilustrados (los niños y los jóvenes)¹

La mayoría de las personas, sobre todos los jóvenes ven la escuela como una oportunidad de progreso, en tanto se tiene la creencia de que una persona escolarizada estará más apta para desempeñarse en el campo laboral, además de que los conocimientos que se podrán adquirir en el campo educativo, refleja la importancia de asistir a un lugar específico para compartir con otras personas. Por eso la escuela, no solo es el lugar donde se va a estudiar y adquirir conocimiento, también es el espacio adecuado para conocer nuevas personas, culturas, creencias, etc. En la escuela también se crean lazos de amistad como lo señala: JARAMILLO L. PÓRTELA H. Y MURCIA N, (2005) citando a Savater²:

La escuela debe ser el escenario del encuentro con el otro, con la naturaleza de lo humano, con eso que nos hace diferente a los animales, por eso su papel fundamental debería ser la introducción del niño al mundo de lo simbólico, enseñarle a ver el mundo con ojos de

¹HURTADO R, JARAMILLO E, ZÚÑIGA C, MONTOYA H. jóvenes e imaginarios de la educación física. Universidad del Cauca.2005

² JARAMILLO L. PÓRTELA H. Y MURCIA N. La educación física: un problema de preparación o seducción. 2005 pag.71 fuente:<http://www.revistamotricidad.com/wp-content/uploads/2013/04/4.-Perspectivas-epistemologicas-en-la-formacion1.pdf> fecha consulta 15/09/2013 hora: 3:45 pm

humano; esto es enseñarle a reconocer la importancia del otro, de sus semejantes. Ese encuentro con el otro es la convivencia, de reconocimiento y de aceptación.

En la escuela, la interacción es importante porque a través de ella se descubren nuevas cosas, se obtiene una mirada diferente del mundo y se moldea la personalidad mediante transformaciones del propio ser. En este escenario, la clase de educación física tiene un rol muy importante, debido a que por medio de esta se dan con más constancia roces y goces entre compañeros que asisten a la clase y que puedan tener algo en común, bien sea una afición, un deporte, u otros entre la variedad de posibilidades que brinda esta área.

Por otro lado, se puede decir que la educación no solo es aquel proceso que se construye en la escuela, también se refleja en diferentes contextos que le permiten al sujeto relacionarse con pares y escenarios que ayuda en su proceso de educación, como lo afirman Gómez E, Galindez M, Ijajy F (2013), para educarse no solamente se necesita del contexto escolar, es decir, la educación se realiza en cualquier contexto social, cada sujeto podrá formarse dentro o fuera de instituciones educativas:

Como en épocas anteriores donde los niños y jóvenes no se educaban en la escuela sino en grupos pequeños que la misma sociedad conformaba, y ahí el joven participaba de lo que su cultura ya le había enseñado, por tanto esta educación venía de un conjunto de rituales que hacia su grupo de pares, pero nunca tenía que ver con un profesor, unos alumnos y un salón de clase, todo esto se hacía en las interrelaciones que se formaban en contextos abiertos como la calle³.

Aunque anteriormente la escuela no estaba estructurada, la educación se orientaba según las creencias y costumbres de la comunidad, por medio de rituales de caza, de los juegos y los padres enseñaban a sus hijos y en ocasiones a sobrinos y conocidos. Aunque no era una escuela fundamentada y regida en un claustro educativo, se impartían lecciones que los jóvenes incorporaban y los utilizaban para su diario subsistir.

³GÓMEZ E, GALINDEZ M, IJAJY F, Percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa Técnico Industrial de la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca.2013

Con la educación escolar moderna el joven adquiere las herramientas necesarias para poder desempeñarse en la cotidianidad, para articularse a una sociedad que cada vez les exige más de acuerdo a las nuevas necesidades. La educación y la escuela están presentes en cada uno de los jóvenes del territorio nacional, éstos desempeñan un papel importante en el pleno desarrollo del sujeto y de la sociedad, debido a que cada joven puede y tiene el deber de contribuir con la sociedad y la sociedad contribuir con el buen desempeño educativo de la juventud.

Por otro lado se ve que la educación física, es un derecho que tiene el ser humano, a medida que va desarrollando el subconsciente intelectual la exigencia para la escuela es cada vez más grande, por eso que el Educador Físico debe ir buscando estrategias que le permitan contribuir a fortalecer el conocimiento que el estudiante cada vez va requiriendo, en el ámbito de la educación, donde el docente debe tener en distintos factores Físicos, psicológicos y sociales que posee el individuo como su experiencia en el mundo de la vida.

Al nacer todo ser humano tiene unas habilidades y movimientos motrices, estas se van desarrollando para su propio beneficio. Se dice que al nacer el ser humano tiene unas conductas de sobrevivencia donde el aprender instintivamente conlleva a responder a sus propias necesidades y poder sobrevivir estando condicionado a aprender desde la estimulación. Es por esta razón que un Educador Físico debe actualizarse constantemente sus conocimientos para identificar cuáles son las necesidades que posee el sujeto en el momento de participar en una clase de educación física, debido a que en la actualidad la sociedad se preocupa mucho más por todo aquello que tenga que ver con el cuidado físico. Jaramillo citando a Rozengardt⁴ manifiesta que,

La educación física deviene de la reorganización del mundo moderno, y que pese a las asociaciones que se han intentado con las prácticas de la antigüedad, no corresponden, en sentido estricto, a la educación física escolarizada que se conoce después de la influencia moderna de la industria, la producción y el consumo. El concepto de educación física nace pues asociado al concepto de modernidad, la cual está acompañada de grandes cambios sociales y de un desarrollo económico que valora el trabajo como fuente de riqueza; en este sentido, los conceptos de salud y fortaleza física cobran gran importancia dado que se

⁴ MURCIA Y JARAMILLO. Imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005

requiere de personas productoras eficientes para las nuevas actividades económicas. (Rozengardt, 2000)

Para algunos autores la educación física se ha formado en épocas muy remotas, siendo así que el enseñar era instruir al ser humano para la guerra, y en otro caso era para formarlo religiosamente formar parte de la humanidad. Corpas, Toro y Zarco (1994)⁵ definen la educación física como:

Aquella parte de las actividades que se desarrollan por medio de movimientos voluntarios y precisos, en la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, lo que mejora el potencial reforzando y educando el carácter de la persona que se constituye durante las edades del desarrollo a la formación de personalidad del futuro hombre.

En la actualidad, existe un imaginario erróneo acerca de la educación física, porque la describen como deporte, la historia ha cambiado por la necesidad física e intelectual de querer aprender más acerca de su cuerpo, es así como la educación física, ha observado la importancia de formar al ser humano desde una mirada integral y sociocultural con unos criterios y creatividad que fomentan, en el educando valores y principios éticos para el desarrollo de la sociedad.

Según Corpas, Toro y Zarco citando a Dewey, la educación física es un conjunto de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social grande o pequeño transmite a las nuevas generaciones conocimientos y experiencias (sabiduría) capacidades, aspiraciones, ideas adquiridas en la vida para asegurar la supervivencia de su grupo, crecimiento y desarrollo.

El campo de educación física es muy amplio y por ende un poco difícil de definir, para comprenderlo es necesario presentar varias definiciones de la educación física como lo hace Corcino E. (2001)⁶, determinar que en la civilización griega antigua, el filósofo Platón definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino

⁵ F.J.CORPAS, S.TORO Y J.A. ZARCO. Educación física en la enseñanza primaria, ediciones aljibe 1994

⁶ CORSINO E curso de Educación Física 2001 martes, 29 de enero de 2008 fuente
<http://www.saludmed.com/edufisica/EdFi-Cpt.html> fecha05/02/15 hora 3:50pm

que pueden proyectarse aún al alma misma”. También menciona Corcino, que los educadores físicos en Puerto Rico han desarrollado su propia definición de Educación Física quien afirman que:

Proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden⁷.

Por otro lado, La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social.⁸

Estas definiciones, presentan la importancia de la educación física para el ser y muestran, que esta no solo sirve para conservar el cuerpo, si no que es indispensable tener en equilibrio la mente y el cuerpo para la vida. Y en el momento de ejecutar alguna actividad donde se requiera la actividad física, bien sea de carácter deportiva o sencillamente en una actividad cotidiana.

La educación física además agruparse de algo físico, también integra la salud, por tanto es ahí donde un docente de educación física debe enfatizar en sus estudiantes para que puedan tener una idea clara de la importancia del cuerpo y su relación consigo mismo los otros y el entorno.

1.2 PERCEPCIÓN DE SEXUALIDAD EN JÓVENES ESCOLARIZADOS

El concepto de joven escolarizado según Hurtado D y Jaramillo I. (2008)⁹ es una etapa clave para la integración social, en la que la gente joven debe formarse y adquirir todos los valores

⁷ Ibídem

⁸ Ibídem (P 23-24)

y habilidades para insertarse al mundo adulto. De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2006) considera que:

Los jóvenes son aquellas personas que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad, aunque para muchos la definición de juventud no se limita a la edad sino que es un proceso relacionado con el periodo de educación en la vida de las personas y su ingreso al mundo del trabajo.¹⁰

Por tanto esta es una edad de preparación y formación para cumplir con un rol social y aportar a la sociedad productivamente, sin embargo en Colombia, las y los jóvenes se han convertido en un problema de salud pública a raíz de sus prácticas sexuales y algunos fenómenos sociales en los que están vinculados, se considera que los jóvenes no están preparados para el ingreso al mundo social y del trabajo, en tanto toman decisiones erróneas, que los muestra relacionados con los altos índices de: drogadicción, el alcoholismo, tabaquismo, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual, la prostitución juvenil, el bullying, mal uso del tiempo libre y suicidio. Esto se debe a que los jóvenes entre 15 y 24 años son vulnerables a todo tipo de fenómenos que se encuentran en la sociedad y todo esto relacionado a la escasa educación o desconocimiento para responder ante las diferentes situaciones que se le presenten en la vida crea una problemática sistemática y sistémica.

Reguillo R (2000) afirma que “El joven es un término que se refiere socialmente como a un sujeto de pocas neuronas y muchas hormonas”¹¹ donde relaciona al joven con el modo de actuar de este y sus comportamientos ante la sociedad. De esta forma, los jóvenes al parecer actúan de una manera particular dejándose llevar más por sus hormonas y adquiriendo roles que no son los adecuados ante la sociedad, lo cual les conduce a interactuar en espacios y con problemáticas de la realidad para las que aún no están preparados, cometiendo errores que puedan significarles cambios bruscos en su vida. Hurtado R, Jaramillo L, Zúñiga I, Montoya H (2005) afirman que los jóvenes:

⁹HURTADO D Y JARAMILLO I Imaginarios y jóvenes escolarizados. Un Encarnamiento Deportivizado de la Educación Física en la ciudad de Popayán 2008 Fuente: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext\(13\)](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext(13)) fecha: 15/09/13 hora:4:30pm

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN) Colombia Aprende
fuente:<http://www.colombiaprende.edu.com/html/home/1592/article-130157.html> fecha: 15/09/13 hora:4:58pm

¹¹REGUILLO R. Estrategias de culturas juveniles. Editorial Norma 2003

No solo se han determinado como jóvenes, sino que son capaces de re-configurarse en su identidad, en las múltiples y heterogéneas formas de vivir como joven, de sentirse joven, pero además de re-significar sus formas de relación, así como los espacios simbólicos que habitan¹²

De acuerdo con lo planteado por Hurtado R, Jaramillo L, Zúñiga I, Montoya H (2005), los jóvenes hoy en día juegan un papel importante dentro de la sociedad y no tienen por qué considerarse un problema, en tanto se han visto obligados a interactuar en diferentes escenarios que les permiten adquirir experiencias que influyen en su formación negativa o positivamente para cumplir roles que contribuyen en el presente y futuro con responsabilidades en los espacios que habitan, posibilitando la manera de consolidar su identidad y participar dentro de cualquier contexto social.

Hoy en día los jóvenes son formados según lo deseable e importante para la sociedad, lo que implica para estos una renuncia al pensamiento propio, por lo cual ellos se revelan ante los esquemas de la escuela y la sociedad porque esta no los reconoce en su diversidad y las nuevas necesidades que surgen en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, denegando sus pensamientos, sentimientos y otros lenguajes y saberes en los que los jóvenes logran apropiarse su educación. Dice Gómez E, Galindez M, Ijaji F (2013):

La escuela tiene gran privilegio por el libro como único mediador de los saberes y conocimientos de los jóvenes, olvidándose en reconocer la vida cotidiana, donde cada uno de ellos aprende por medio de la sociedad, por medio de sus experiencias vividas en su propio mundo (medios de socialización).¹³

Lo que indica que los jóvenes apropian sus conocimientos y saberes a través de la sociedad y en diferentes instituciones sociales como la escuela, la iglesia, cultura y el deporte,

¹² HURTADO R. JARAMILLO E. ZÚÑIGA C. MONTOYA H. Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física. Universidad del Cauca. 2005

¹³ GÓMEZ E, GALINDEZ M, IJAJY Percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa Técnico Industrial de la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca. 2013

experimentando en su vida cotidiana nuevas cosas que les permitan aprender y reconocer su propio mundo.

La interacción en conjunto de estas instituciones permite que los jóvenes sean en ocasiones poco valorados por la expresión de sentido que ellos tienen acerca del mundo, cuando el joven moderno se transforma por medio de sus expresiones y formas de comunicación ante su propia sociedad. Por tanto, la realidad social que vive actualmente la escuela con los diferentes comportamientos que los jóvenes asumen en su día a día es compleja, y es allí donde construyen una identidad a través de la relación corpórea. Esta última va ligada a las clases de Educación Física la cual tiene un valor especial para los jóvenes con relación a las demás áreas o asignaturas, puesto que en la escuela es el espacio donde él puede ser libre, donde actúa según sus emociones y sentimientos, está más libre que en su aula de clase, pues esta asignatura requiere escenarios diversos para realizar acciones con sentido y significado que los mantienen en constante movimiento y relación permanente entre ellos.

Ahora bien, estos jóvenes escolarizados mediante las interacciones en la escuela y especialmente en la clase de Educación Física construyen, crecen y constituyen su identidad, en una permanente relación con la sociedad o su mundo, desde su contexto familiar hasta espacios de interacción dentro de su comunidad. Es decir, que por medio de esta socialización las y los jóvenes reconocen sus valores éticos y morales, sus creencias, sus sueños, sus deseos y diversas manifestaciones de ver la vida dentro de su propio contexto escolar, fomentando una sociedad crítica y autónoma. Sin embargo la educación y escolarización de los jóvenes no deja de ser un poder hegemónico de unos a otros, en donde se disciplina a los sujetos en los saberes, la misma racionalidad de las prácticas culturales y la identificación de un estado de infancia y juventud¹⁴, que se parece y poco reconoce las percepciones del joven, así mismo su cuerpo, su sexualidad, su diversidad cultural, su pensamiento propio en el mundo de la vida, las prácticas juveniles y las expresiones de estos.

En ese sentido aparece la pregunta ¿Qué es la percepción de los y las jóvenes acerca del mundo de la vida?, pues la percepción, según la Real Academia de la lengua Española (RAE) se define como “la sensación interior que resulta de una impresión hecha por nuestros

¹⁴HURTADO R, JARAMILLO L, ZÚÑIGA I y MONTROYA H. Jóvenes Imaginarios de la Educación Física. 2005. P. 53.

sentidos”¹⁵, se puede decir entonces que la percepción es la información que se puede extraer del mundo circundante en el que se desarrolla el sujeto, pero a esa información solo se puede acceder a través de los sentidos es decir, la visión, el olfato, el gusto y el tacto; es donde se genera una representación interna de lo que sucede en el exterior.

Dicho de otra manera, el cuerpo es el puente que hace posible la unión de lo interior con lo exterior, así pues la percepción es la adaptación biológica al entorno en el que se desarrolla el sujeto, “es decir, nuestros cuerpos no son sólo el lugar desde el cual llegamos a experimentar el mundo, sino que a través de nuestros cuerpos llegamos a ser vistos en él. El cuerpo forma la envoltura de nuestra existencia en el mundo;”¹⁶ porque el cuerpo es la herramienta que permite que lo percibido sea interpretado y convertido en información. Así pues, “La percepción no es una ciencia en el mundo o una toma de posición deliberada convertida en acto, es mucho más: es el trasfondo sobre el que se destacan todos los actos y los que ellos presuponen”¹⁷.

Según esto, DELGADO C (2010) plantea que:

La interpretación de un horizonte de significación (perspectiva) que permite la correlación entre sujeto y objeto. En sentido estricto, percibir es la posibilidad de comprender que el objeto se me da en ámbitos de significación que permiten la constitución entre sujeto y objeto. La percepción es la perspectiva (estructura objeto-horizonte) me permite experiencia objetos no como meros datos aislados, sino como horizonte, es decir, como ámbitos de significación¹⁸.

La percepción entonces es la manera en la que el sujeto puede tener una idea del objeto conocido, podría decirse que es un medio que posibilita la interpretación y configuración de las realidades de los sujetos. Dicho de otra manera por Jaramillo E. Aguirre G. (2012) “en la

¹⁵ REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (RAE) Fuente
<http://lema.rae.es/drae/?val=Percepci%C3%B3n> Fecha 19/01/2015 Hora 8 :40 am

¹⁶ GARCÍA J. El cuerpo como cultura Universidad Abierta y a Distancia. Manizales
fuente: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4050041/lecciones/Capitulo%203/merleau.htm> (fecha 19/01/2015 y hora de consulta 8 :50 am)

¹⁷ JARAMILLO E. AGUIRRE G. La percepción y la pregunta por el sentido. Universidad Pedagógica Nacional. Revista lúdica pedagógica N° 17. Bogotá. 2012.

¹⁸ DELGADO C. El movimiento de la existencia: posibilidades y límites de la descripción fenomenológica de la corporeidad. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Folios N° 31. Bogotá. 2010.

percepción, de lo que se trata no es de englobar, antes bien, el esfuerzo consiste en describir, no la efectuación de la relación, sino la afectación de lo que significa el otro para mí, en excedencia de mis capacidades pensantes¹⁹. Lo cual hace que los sujetos sean protagonistas de su propia construcción social, donde la otra persona es importante para poder así compartir gustos y afinidades entre los grupos de pares.

Se puede concluir entonces que la percepción es la idea que se tiene del mundo que rodea al sujeto, que esta, siempre puede estar sujeta a cambios, es decir la percepción cambia, muta, no siempre es constante y ese cambio puede darse en diversos momentos y en los diversos espacios sociales, cuando se comparten ideas, sentimientos, información, ese contacto que se pueda tener con los demás es el que permite el cambio en nuestra percepción.

En la actualidad, se ve que la sexualidad es considerada principalmente desde lo biológico, es decir como el acto meramente reproductivo, dejando así a un lado todas y cada una de sus expresiones y manifestaciones corpóreas con su respectiva significación. La sexualidad está implícita en vida diaria del ser humano, en todas sus formas de expresión, no solo se manifiesta con caricias, besos, abrazos, sino también con la forma de ser y actuar consigo mismo los demás y el entorno. Cada acción humana está cargada de sexualidad, Pinzón R. y Dávila C.²⁰(2013) mencionan que:

La sexualidad está en co-extensión con la vida y la sexualidad como intencionalidad con la existencia. En donde el cuerpo desde lo sentido, desde lo vivido: es un cuerpo que posee una realidad subjetiva, a través de la cual se hace consciente la propia existencia. Y en donde todo acto humano en sí mismo tiene sentidos, porque la sexualidad no es un simple efecto de los procesos o funciones de los órganos genitales reproductores, ni estos son el fin, en tanto cada expresión o manifestación del sujeto es existencia porque está cargada de significados.

¹⁹Ibídem. Pág. 23.

²⁰PINZÓN R. Y DÁVILA C. En simientes de la motricidad humana: primeros brotes de investigación. Art. Sentidos del cuerpo sexuado. Universidad del Cauca. En-acción No 7. 2013.

Hay que considerar entonces que todas las expresiones humanas tiene sentido, y la sexualidad no se trata únicamente de la reproducción, haciendo referencia a la parte biológica o lo genital, porque la sexualidad no empieza ni termina ahí, esta es mucho más, se puede decir que la sexualidad es vida.

Por tanto las instituciones educativas deben apropiarse de los temas relacionados con la sexualidad, debido a que se están presentando unos índices muy altos de embarazos a temprana edad y no deseados. En algunas oportunidades se ofrecen a los y las jóvenes charlas de educación sexual, pero se prioriza lo biológico reproductivo, con una cátedra del conocimiento y de la buena implementación de los métodos de planificación familiar. Este tipo de charlas sobre educación sexual en las instituciones educativas, en muchos casos son orientadas por personas que solo conocen de la sexualidad, pero desde una perspectiva reproductiva, lo que conlleva a que solo se tome la sexualidad como algo meramente genital y reproductivo por parte de los y las jóvenes. El conocimiento en profundidad acerca de la sexualidad en las instituciones educativas es de gran importancia para la formación de las y los jóvenes puesto que hay cifras brindadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) donde se muestra el enorme crecimiento de los embarazos no deseados en jóvenes adolescentes escolarizados en Colombia, como se expone en el área problema y es posible este incremento se debe a múltiples factores entre ellos la escasa y errónea información, el aprendizaje de la sexualidad por la experiencia de terceros, en este caso por parte de amigos o amigas, debido a que “les da pena o no se sienten en confianza para hablar sobre sexualidad con sus profesores y padres”. El Ministerio De Educación Nacional (MEN) en el año 2008²¹, define que:

La Sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico en cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas acerca del propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades, las formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) Fuente <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html>. consulta: 19.01. 2015. Hora: 02:30pm.

Esta afirmación del MEN permite señalar que la Sexualidad va más allá de la salud sexual y reproductiva, en tanto debe ser entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre ella y sobre él y los transforma.

En las instituciones educativas se puede ver que las demostraciones de afecto o de cariño entre los y las estudiantes son limitadas por parte de los docentes, son vigilados y se podría decir controlado, para que no se excedan con sus caricias, abrazos o cualquier otra forma de expresión. Pero las y los jóvenes se crean medios para encontrarse y quererse, por ejemplo, hay instituciones que tienen zonas verdes o espacios donde ellos pueden ir a compartir sus anécdotas, música, wi-fi u otro tipo de actividades sin necesidad de que los docentes estén vigilándolos todo el tiempo. Prácticamente estos espacios son utilizados para su libre expresión. Según Zattara S. y Skoumal G (2008). “La sexualidad está presente explícita e implícitamente en la cotidianeidad escolar, aunque se sabe que las escuelas tratan de prohibir todas las manifestaciones de la sexualidad.”²² Igualmente citan a Epstein y Johnson los cuales “señalan que las formas de la sexualidad presentes en las escuelas, están fuertemente imbricadas en las relaciones de poder entre docentes-alumnos/as y en las dinámicas de control y resistencia”.²³ Gallo Cadavid (2010), propone que:

La Sexualidad no debe ser vista desde lo corporal, desde una visión física-materialista sino desde una perspectiva sensitiva y animada, es decir ver al cuerpo, como un Cuerpo-Sexuado que no debe educarse únicamente con métodos meramente técnicos, físicos y en ocasiones tácticos, al contrario, es trascendental conocer al cuerpo como esencia de lo que se “es”, no separarlo pues con su ayuda podemos expresar, sentir, desear y vivir emociones que en gran parte volvemos acciones en nuestra cultura, teniendo como medio nuestro lenguaje Corpóreo²⁴.

Ver la sexualidad solo desde lo biológico, es una mirada errada de ella, la sexualidad va mucho más allá de lo corporal o genital, se debe tener en cuenta que la sexualidad es vivir, es indagar acerca de cada una de las emociones y sensaciones que son transmitidas por

²²ZATTARA S Y SKOUMAL G. En Cuerpos y sexualidades en la escuela, Art. Chicas y chicos de sectores populares transitando la escuela media. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2008.

²³ Ibídem. Pág. 56.

²⁴ GALLO CADAVID L. Los discursos de la Educación Física contemporánea. Editorial kinesis 2010

medio del cuerpo pero que van inmersas a través del pensamiento. La sexualidad no es algo meramente físico, el cuerpo es en todas las personas expresión de vida, donde se siente, se desea, se viven sentimientos, esto es un cuerpo – sexuado.

En el mundo de la educación, en la escuela, la percepción que se tiene sobre la sexualidad se ha desarrollado bajo el concepto de sexo y relaciones sexuales, llevando así a los y las jóvenes a la comprensión de la sexualidad solamente como el contacto genital; sin tener en cuenta la percepción que ellos elaboran sobre su cuerpo, sus vivencias, experiencias y su mundo puesto que los maestros han sido formados desde una educación tradicional con énfasis religiosos en muchos casos, por lo que, en la actualidad no responde a las necesidades de los y las jóvenes.

Pinzón R y Dávila C (2011) afirman que la percepción es aquella que expresa el sentir del cuerpo, y determina que el cuerpo propio es algo más que un objeto, porque también es conciencia con una condición permanente de existencia, “el cuerpo es una constituyente tanto de la apertura perceptiva al mundo como de la “creación” de ese mundo”²⁵, por tanto es necesario comprender la percepción de la sexualidad de los y las jóvenes en sus espacios de construcción de sí mismos y de relaciones con los otros y con su realidad.

El ser humano para poder relacionarse con todo lo que lo rodea necesita de los sentidos, son estos los que hacen que cada hombre tenga la posibilidad de percibir experiencias y sensaciones que va viviendo a través de su propio cuerpo, mediante la interacción con el mundo, la sociedad y cada cultura donde cada ser humano subsista.

Entonces, la percepción de sexualidad en los y las jóvenes en la escuela desde una perspectiva corpórea, según Morgade G. (2007), ha sido la de un “cuerpo sexuado que es disciplinado en la sociedad, pero es en la escuela donde se lo estructura y programa, teniendo en cuenta unas diferencias de género”²⁶. Es decir que, la sexualidad en los y las jóvenes está inmersa y encarnada en un cuerpo que se va moldeando según las diferentes

²⁵ PINZÓN R Y DÁVILA C. Sentidos del Cuerpo Sexuado. Simientes de la Motricidad Humana. Revista en acción N° 7 Universidad del Cauca 2013.

²⁶ MORGADE, G. Niñas y Niños en la Escuela: Cuerpos Sexuados, Derechos Humanos y relaciones de Género 2007

formas de vivir, existir y de adquirir experiencias que van dejando huellas en ese cuerpo que se le ha dado a cada uno, y en esto tiene alta incidencia la escuela.

Por ende, es la escuela un espacio donde se va moldeando la sexualidad de cada ser humano a través de experiencias como son los juegos, risas, charlas, abrazos, el caminar con el otro, correr y compartir con los demás; estas muestras de afecto hacia los otros hacen que la percepción de los y las jóvenes fortalezcan la comprensión de su sexualidad pues se va construyendo dependiendo de los medios contextuales, de las experiencias adquiridas con las cuales se forjaran unas estructuras de conducta lo que hace que cada cuerpo posea una historia.

Un ejemplo se encuentra en las clases de educación física, en donde

Los y las estudiantes en una actividad que consistía en hacer dos grupos mixtos ubicados en filas, que consistía en que el primero de cada fila iba hasta el otro lado de la cancha y regresaba cogía de la mano a otro estudiante para hacer el mismo recorrido se regresaban, todos reían, mostraban alegría y se dejaban llevar entrando en un contacto cuerpo a cuerpo. (DC5ITI.AA11).

En esta actividad más que realizar el ejercicio los y las jóvenes disfrutaban, reían y un grupo hacia el trabajo bien coordinado tratando de ganar, mientras el otro solo quería disfrutar de lo que se hacía en la clase de Educación Física. Puede decirse que estas clases son el escenario apropiado para tener contacto con el otro y expresar de forma directa o indirecta su sexualidad con los demás.

En distintas acciones se devela una forma de pensar y actuar de los y las jóvenes en el grupo, que es un grupo respetuoso, y de gran carisma, pero que a la vez no se ve grosería entre los y las jóvenes y el profesor. Esto es importante porque comprenden que en todo momento están rodeados de amigos, amigas, profesores, padres de familia u otras personas, bien sea dentro o fuera de la institución educativa, en la cual deben manifestar respeto y buena conducta con las personas que están a su alrededor.

La escuela es entonces un escenario en la que los y las jóvenes exploran su percepción de sexualidad, que tiene un sinfín de expresión, pues el cuerpo habla, el cuerpo siente y expresa emociones buenas, malas y eróticas donde el cuerpo expresa su sexualidad. En el ámbito escolar los y las jóvenes expresan sus sentimientos y emociones en los grupos de pares con los que conviven, pero demuestran apatía hacia los educadores u otras personas mayores que irrumpen en sus actividades de grupo para imponer normas y reglas de convivencia.

2. AREA PROBLEMICA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La sexualidad está presente en la vida de los seres humanos, se manifiesta en diferentes situaciones, se expresa con sentimientos y acciones, durante las diferentes etapas del ser, la sexualidad está presente, marcando las diferentes etapas del desarrollo humano; Desde el momento en el que los seres humanos nacen y hasta que mueren. La educación en Colombia enfatiza la sexualidad en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y de embarazos no deseados en jóvenes a temprana edad, pero estas acciones educativas no han arrojado los resultados esperados, las ETS aumentan cada vez más y las jóvenes se embarazan con más facilidad, quizá esto es causado por que los jóvenes inician su vida sexual a temprana edad como lo indica el Departamento Administrativo de Estadística Nacional (DANE)²⁷, en la encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y adolescentes escolarizados (ECAS), que se realiza desde el 2006 para responder al mandato de Ley 1336 de 2009, en el que se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, en la lucha contra la explotación, pornografía y el turismo sexual con niñas, niños y adolescentes.

En estas ECAS (2012) aplicadas a 63.024 estudiantes de los grados 6^o hasta 11^o, de los establecimientos de educación formal de los sectores oficial y no oficial de las jornadas únicas, mañana y tarde, en las ciudades de Bucaramanga y Manizales, muestran en sus resultados que 32,7% de las niñas, niños y adolescentes (NNA) escolarizados reportaron haber tenido relaciones sexuales. De éstos, el 76,8% reportó que su primera relación sexual fue con una persona aproximadamente de la misma edad

Esta problemática no solo se presenta en las principales ciudades de Colombia sino que además en ciudades intermedias como Popayán se ha venido incrementando el número de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, como lo indica el

²⁷DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ESTADÍSTICA NACIONAL (DANE): Encuesta de Comportamientos y Actitudes sobre Sexualidad en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados, Bogotá.10 de mayo de 2013.Fuente: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2012.pdf

DANE²⁸ (2009) que en la ciudad de Popayán el 32% de los embarazos se presentaron en menores de edad, cifras que superan en 2 puntos la media nacional. En el 2009, en Popayán, se presentan 1054 embarazos en adolescentes, 200 de ellos de menores de 10 a 15 años y los 854 restantes en jóvenes de 16 a 19 años, estos embarazos fueron el 37% de las 2814 madres gestantes reportadas, a julio del 2010 la cifra ya alcanzaba los 1160 casos, con 186 registros en menores de 10 a 15 años y 954 en jóvenes de 16 a 19 años.

Por otro lado, el CONPES SOCIAL 147²⁹ indica que las estrategias deben ser pensadas en reducir el embarazo en la adolescencia e involucrarse en los proyectos de vida de los mismos, además que puedan terminar su proceso de escolarización y no haya deserción escolar en las escuelas, pero no tienen en cuenta el pensamiento ni sus necesidades de los jóvenes hacia la problemática, es ahí donde se evidencia que el CONPES es una estrategia que desconoce los pensamientos, deseos, costumbres y creencias de los jóvenes.

Al verse involucrado en un rol de investigador, el educador físico debe describir e indagar la realidad desde la necesidad expresada y sentida de los adolescentes con el fin de consolidar los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad, contribuyendo así a que los adolescentes rompan esa mirada de sexualidad vista desde lo biológico ya que sus comentarios, charlas, y bromas están relacionadas de una u otra forma sobre los genitales, y se enfatizan en sus emociones, sentimientos y pensamientos, comprensión de sí mismos, es ahí donde nace la pregunta de investigación.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las percepciones de sexualidad de los y las jóvenes escolarizados de 14 a 19 años de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán en su segundo y tercer momento de la complementariedad etnográfica?

²⁸ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ESTADISTICA NACIONAL (DANE). Fuente: <http://www.periodicovirtual.com/index.php?view=article&catid=2%3Anoticias&id=299%3An-una-clinica-de-popayan-se-recuperan-soldados-heridos-encombates> =pdf. 2009

²⁹ DOCUMENTO CONPES SOCIAL 147. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. departamento nacional de planeación. lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá, D.C., Enero 31 de 2012.

3 ANTECEDENTES

Los estudios investigativos que se encuentran referenciados a nivel internacional, nacional y regional se presentan a continuación:

3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el estudio “Conocimientos de los adolescentes sobre aspectos de la sexualidad”, realizado por García I, Ávila E, Lorenzo A y Lara M.³⁰ con 100 adolescentes en edades entre 10 y 19 años y de uno y otro sexos, en el año 2001, en el área del Policlínico Docente “Wilfredo Pérez Pérez” del municipio San Miguel del Padrón, de Ciudad de La Habana, Cuba, concluyeron que: 1) Es elevado el porcentaje de adolescentes con conocimientos sobre su aparato genital. 2) Estos no tienen en cuenta como posibles consecuencias de la actividad sexual, la posibilidad de un embarazo y la adquisición de infecciones de transmisión sexual. 3) Poseen conocimientos adecuados sobre la mejor edad para la maternidad, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. 4) Un menor porcentaje de adolescentes adquiere la información sobre sexualidad de sus padres. 5) Existe un mayor riesgo en la sexualidad en los adolescentes más jóvenes.

En el estudio realizado por Jones D. (2010)³¹ sobre “sexualidades adolescentes, amor placer y control en la Argentina contemporánea”, cuyo objetivo destaca el abordar la diversidad de prácticas sexuales a partir de los vínculos socio afectivos que se delimitan dentro del noviazgo, se concluye que: los diálogos y el silencio que los adolescentes tienen con sus padres o grupos pares añadiendo a esto las agresiones y peleas entre estos mismos adolescentes, generan diferentes tipos de clases o jerarquías llamadas sexuales, así como las diferentes nociones de sexualidad y las preocupaciones referenciadas en sus mismas relaciones sexuales, se termina definiendo en este texto que estas nociones y distintas maneras de ver y percibir la sexualidad varía considerablemente dependiendo del contexto social donde se recrea la relación sentimental.

³⁰GARCÍA I, ÁVILA E, LORENZO A Y LARA M. Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000400007&script=sci_arttext Fecha 20.02.2013. Hora: 10:49 am.

³¹JONES D. “sexualidades adolescentes, amor placer y control en la argentina contemporánea” 2010

3.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Entre los antecedentes nacionales se encuentra el estudio: “Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia”, realizado por De la Cuesta C.³² Con adolescentes entre los 13 y 19 años, de la zona metropolitana de Medellín y de pueblos del Oriente Antioqueño, Colombia, que tenía como objetivo describir y analizar el contexto del embarazo en la adolescencia, identificar las condiciones de dicho contexto y explorar los significados que las jóvenes atribuyen a su embarazo y a la anticoncepción en este contexto y concluye que: 1) Los métodos anticonceptivos han de cumplir los requisitos de ser seguros para su privacidad, 2) Los métodos anticonceptivos tienen incompatibilidades que trascienden las pruebas médicas, 3) Los métodos anticonceptivos se construyen sin una relación positiva con el noviazgo, no sirven para construir intimidad ni confianza, 4) Hay otras “maneras” de evitar el embarazo no deseado o al menos su impacto negativo.

En la investigación realizada por Sánchez L, Gutiérrez María E., Herrera N., Ballesteros M., Izzedin Romina y Gómez A³³, “Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá”. En la que tenían como objetivos: abordar el significado del noviazgo mediante la teoría de las representaciones sociales determinar las convergencias y divergencias de los participantes en torno a los núcleos figurativos de la representación, mediante el método de la aproximación cualitativa interpretativa. El estudio se realizó en tres colegios diferenciados por estrato, se utilizaron observación, red de asociaciones, entrevista en profundidad y talleres grupales. La triangulación intra estrato, intra género y de totalidad de los participantes, permitió verificar los resultados convergentes y divergentes. Participaron del colegio de estrato bajo 22 adolescentes (9 hombres y 13 mujeres), del estrato socioeconómico medio, 12 participantes (7 hombres y 5 mujeres) y del estrato socioeconómico alto, 9 participantes (3 hombres y 6 mujeres). Los resultados de esta investigación indican que en los tres estratos, el noviazgo hace parte del proyecto de vida centrado en independencia de la familia, éxito laboral y conformación de familia en la vida adulta.

³²DE LA CUESTA C. “Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia. Editorial Universidad de Antioquia. 1 ed. Medellín. 2002.

³³SÁNCHEZ L, GUTIÉRREZ MARÍA E., HERRERA N., BALLESTEROS M., IZZEDIN ROMINA Y GÓMEZ A “Representaciones sociales del noviazgo en adolescentes escolarizados de estrato bajo, medio y bajo en Bogotá”

3.3 ANTECEDENTES REGIONALES

En la investigación de tipo fenomenológico, “Los Sentidos del Cuerpo Sexuado de niños y niñas entre 9 y 13 años de edad, de las escuelas públicas El Tajo y Nariño Unido de Santander de Quilichao – Cauca”, realizada por Pinzón C. y Dávila E³⁴, la cual buscó comprender los sentidos del cuerpo sexuado en niños y niñas, encuentra dos unidades de sentido: 1) *Ser grande y pequeño en la escuela*, 2) *La amistad, y el noviazgo: algo más que un vacilón*; concluyen que para los niños y niñas *ser grande* es una valoración importante en la escuela que se manifiesta en todas sus interacciones y encuentros en relación con el entorno y que los niños y niñas dan mucho valor a la amistad y la fidelidad por encima de sentimientos como el “vacilón” y el noviazgo, porque en la conciencia (los procesos intencionales; creencias, valoraciones y deseos) es prioritario el con-tacto con el otro y la expresión de sus sentimientos constituye su Sexualidad en co-extensión con la vida, por tanto es necesario dignificar la Sexualidad también en la escuela.

3.4 ANTECEDENTES LOCALES

En la investigación: Características biopsicosociales que antecedieron el embarazo de adolescentes de dos instituciones de salud de Popayán, realizada por Martínez S, Ortiz M, López A y Potosi Y³⁵, cuyo objetivo fue identificar las características biopsicosociales que antecedieron al embarazo en las adolescentes que asistieron a consulta en dos instituciones de nivel I de Popayán, concluyeron que según las características biopsicosociales que antecedieron el embarazo en el grupo seleccionado, están varios factores entre los que predisponen se destacan: la poca importancia dada a la educación en salud sexual y reproductiva desde la familia, colegio, entidades, etc, y el inadecuado uso de métodos anticonceptivos, aún a pesar de que los medios de comunicación inundan de información sobre el tema. Los autores mencionan que en “esta población, el embarazo, es tal vez un camino para alcanzar la identidad sexual. Es probable que exista influencia del patrón generacional repetitivo de embarazo a temprana edad. Las adolescentes encuentran viable

³⁴PINZÓN R. Y DÁVILA C. Los Sentidos del Cuerpo Sexuado de niños y niñas entre 9 y 13 años de edad, en dos escuelas públicas de Santander de Quilichao – Cauca. Universidad del Cauca. 2011.

³⁵MARTÍNEZ S, ORTIZ M, LÓPEZ A Y POTOSI Y. Características biopsicosociales que antecedieron el embarazo de adolescentes de dos instituciones de salud de Popayán. 2010. Fuente:<http://facultadsalud.unicauca.edu.co/Revista%5CPDF%5C2010%5Cart2diciembre.pdf> Consulta realizada: 10.12.2012. Hora: 09:16 am.

adoptar roles adultos para la conformación de su identidad, crean una falsa identidad, que sumado al poco acompañamiento de los padres, los llevan al matrimonio o embarazos como forma de reafirmar su rol.

Otro antecedente importante para este estudio, es el realizado por Góngora A, Cotacio E y Bermeo R (2013)³⁶ acerca de “Percepciones acerca de sexualidad en jóvenes escolarizados entre 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán”, en el que buscaban comprender las percepciones de sexualidad, en el primer momento de la complementariedad etnográfica: la pre-configuración de la realidad. Identificaron y exploraron los sentidos de significación de su sexualidad y las distintas miradas. Concluyen que los espacios de los jóvenes para poderse tocar, acariciar y mirar sin prejuicios esta en los lugares abiertos del colegio como las canchas y las zonas verdes, además que por medio del juego y del deporte se puede llegar a consolidar relaciones afectivas entre los jóvenes; es decir, las risas, el alboroto y las chanzas entre sí son un primer paso y acercamiento para la construcción de una relación que podría ir más allá de una amistad.

Cómo último antecedente local se indica el desarrollado por Hurtado R y Jaramillo L, (2005)³⁷ y otros, quienes en su investigación “Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física”, comprendieron los imaginarios de los jóvenes ante la clase de Educación Física y concluyeron que los jóvenes prefieren y buscan unirse en ese afán de ser más colectivos ante el juego y las actividades. Por lo tanto mientras más solos estén más se afectará su poder de relacionarse. Por tal el imaginario del joven escolarizado no solo se recrea en la vida cotidiana de la escuela, sino que se permea en una ecología de múltiples mediaciones entre los sujetos ya sean compañeros, profesores, amigos o familia.

³⁶GÓNGORA A, COTACIO E Y BERMEO R “Percepciones acerca de sexualidad en jóvenes escolarizados entre 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán” (2013) ,

³⁷HURTADO R Y JARAMILLO L,³⁷ “Jóvenes e Imaginarios de la Educación Física” 2005 Fuente: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext\(13\)](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext(13)) fecha: 15/09/13 hora: 5:30pm

4. CONTEXTO

4.1 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL MUNDIAL

Muchos jóvenes en todo el mundo tienen relaciones sexuales. Los datos de encuestas en los hogares indican que en los países en desarrollo (excluida China) aproximadamente el 11 % de las mujeres y el 6% de los varones de 15 a 19 años afirman haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 años. Para mantenerse sanos y seguros, los adolescentes necesitan tener acceso desde una edad temprana a servicios e información de alta calidad sobre la sexualidad y la reproducción así lo confirma el Fondo Internacional De Emergencia De Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF)³⁸ en un estudio realizado en el 2011.

Las disparidades de género existentes en esta cuestión son considerables: mientras que los varones adolescentes tienen mayor frecuencia de relaciones sexuales de alto riesgo, también suelen utilizar en mayor medida preservativos. La mayor vulnerabilidad en las niñas a los riesgos de la salud sexual y de la reproducción, así como los peligros contra la protección relacionadas con el género en muchos países y comunidades, hace que sea especialmente importante dotarles de los conocimientos y el acceso necesario.

El matrimonio juvenil está asociado con una alta probabilidad de complicaciones en el embarazo y parto, que están entre las principales causas de mortalidad de los jóvenes entre los 15 a 19 años en todo el mundo, así como un mayor riesgo de sufrir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Un control insuficiente sobre su propia fertilidad lleva a muchos adolescentes a recurrir a abortos inseguros, corriendo el riesgo de sufrir lesiones graves o de morir y a menudo de entrar en conflicto con la ley.

³⁸FONDO INTERNACIONAL DE EMERGENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) explotación Sexual De La Infancia En Todo El Mundo. fuente: http://www.unicef.org/republicadominicana/_9865180.pdf

4.2 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL NACIONAL



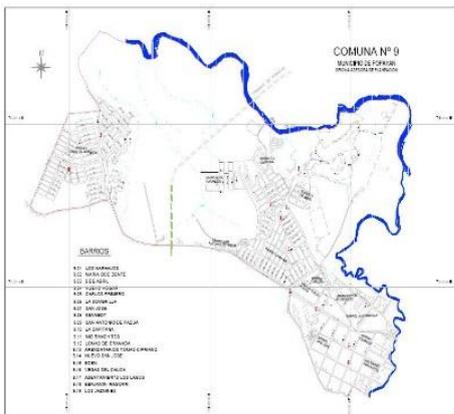
En Colombia la tasa de fecundidad general ha disminuido, pasando de 91 nacimientos por mil mujeres a 74, sin embargo, la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años presentó un incremento cercano al 30% entre 1990 y 2005, del 70 por mil a 90 por mil, y aunque en el año 2010 disminuyó a 84 nacimientos por mil, todavía continúa siendo alta. Según los datos de la ENDS 2010³⁹ el país logró en el último quinquenio detener la tendencia creciente que presentó el embarazo en la adolescencia entre 1990 y 2005 (gráfico 2). Sin embargo, la cifra aún continúa siendo alta; pues una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada; 16% ya son madres y 4% está esperando su primer hijo.

4.3 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS A NIVEL REGIONAL

Para el año 2004, según las proyecciones del DANE, la población del departamento del Cauca es de 1.308.090 personas. A diferencia del departamento del Valle, la mayor concentración de población en el Cauca se encuentra en el sector rural 825.566 personas (62,1%) mientras que la zona urbana cuenta con 518.921 habitantes (37,9%). En su división política y administrativa, el departamento del Cauca se encuentra dividido en 42 municipios y 24 de ellos tienen población indígena.

Teniendo en cuenta que gran parte de la población indígena del país se encuentra concentrada en este departamento, los municipios con mayor presencia indígena que sobrepasan el 50% de la población total son: Caldono, Jambaló, Páez, Toribio, Silvia y San Sebastián. Los cuatro primeros con población mayoritaria Nasa, el municipio de Silvia con población Guambiana y San Sebastián con población Yanacona. La distribución porcentual y etnia en el Cauca está dada por: Mestizos & Blancos (56,31%), Negros o Afrocolombianos (25,09%) Amerindios o Indígenas (21,56%).

³⁹ DOCUMENTO CONPES SOCIAL 147/2012
fuente:<http://periodico.sena.edu.co/descargables/Conpes%20social%20147%20%282%29.pdf> fecha:
3/11/2011 hora: 2:10 pm



Este proyecto investigativo se realizó en el municipio de Popayán, capital del departamento del Cauca “el municipio tiene como misión constitucional y legal asegurar el desarrollo social, político, económico, físico y ambiental del municipio, el bienestar general y el mejoramiento continuo de la calidad de vida de su población”⁴⁰. Esta ciudad fue fundada por el español Sebastián de Belalcázar el día 13 de Enero de 1537. La ciudad está conformada por comunidades mestizas, afro

descendientes e indígenas, es un diverso escenario geográfico y sociocultural, está dividido político administrativamente en nueve (9) comunas en el área urbana integrada por 235 barrios.

La población sujeto del sistema educativo está cercana a los 540.000 niños y jóvenes de 5 a 23 años de edad, con un 72% de ellos con edades entre los 5 y los 17 años. Cauca tiene un crecimiento poblacional de niños y jóvenes en edad escolar (5 a 17 años) ligeramente superior a los 3.000 por año, de los cuales Popayán participa con menos de 150, pues su tasa de crecimiento es menor que la del resto del Departamento; adicionalmente el Cauca presenta el índice más alto de jóvenes en embarazo entre 10 y 19 años de edad, y sobre pasa la media a nivel nacional con un 23.3% en el 2012. Por ello la intervención de la Secretaria Departamental De Salud, Con El Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte.

4.4 ESCENARIO SOCIO CULTURAL

Se eligió esta institución educativa, debido a que se cuenta con convenios escolares, para el desarrollo de diversas prácticas, además porque en la institución se había realizado en su primer momento metodológico dicha investigación, lo que permitió dar paso al desarrollo del segundo y tercer momento respectivamente en la institución educativa José Eusebio Caro.

La institución educativa está ubicada en la ciudad de Popayán, en el departamento del Cauca, Colombia, en la carrera 5 # 36- 00 barrio Chuni, en la comuna nueve (9).

⁴⁰ ALCALDÍA MUNICIPAL DE POPAYÁN

fuelle: <http://www.popayan-cauca.gov.co/nuestromunicipio.shtml>

fecha: 3/11/2011 hora: 1:20 pm

Es un establecimiento de educación pública financiado por el gobierno nacional de carácter mixto. Actualmente beneficia las comunas 7, 8 y 9 de Popayán, ofrece los niveles de: educación preescolar, educación primaria y educación secundaria, que estipula el Gobierno Nacional⁴¹ .con énfasis en informática, atendiendo en las jornadas de mañana y tarde; se ve además la diversidad de etnias y culturas en la institución. está rodeado por talleres en su mayoría de mecánica automotriz, vulcanizadoras, y lava autos, debido al gran flujo vehicular de la zona.

Misión y visión:

La Institución Educativa “José Eusebio Caro” de Popayán, en su condición de Institución prestadora de Servicio Educativo de carácter público, contribuye y genera estrategias para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potenciando las habilidades básicas de pensamiento crítico . La comprensión de los saberes básicos de las ciencias, así como también del desarrollo de las habilidades propias de la informática escolar se constituye en requerimientos necesarios para la formación personal y colectiva de los estudiantes en el marco de los principios cristianos acorde con el desarrollo social y cultural. Su interés fundamental es el de legitimar una renovada imagen institucional, cuyas características son la búsqueda permanente de la eticidad, la excelencia, el conocimiento y la autonomía, bases de la justicia social.

La visión prospectiva de la Institución “José Eusebio Caro”, de Popayán, está estrechamente ligada a los procesos de desarrollo social, cultural, ético y científico del entorno local regional y nacional, aspirando a posicionarse competitivamente en los primeros lugares entre Instituciones de igual naturaleza y modalidad, en correspondencia con cuatro ejes básicos de la educación escolar: Aprender a conocer, Aprender a Aprender, Aprender a ser y Aprender a Convivir.

41INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO DE POPAYÁN fuente:
http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n_Educativa_Jos%C3%A9_Eusebio_Caro_de_Popay%C3%A1n
1n fecha 07/05/2015 hora 10:10 am

5. JUSTIFICACIÓN

Este estudio es importante porque permitió descubrir, identificar y explorar acerca de las percepciones que tienen las y los jóvenes de la sexualidad; lo cual puede contribuir en comprender cómo los jóvenes viven su cuerpo y su realidad, la atención de problemáticas sociales como: embarazos no deseados, discriminación sexual, deserción escolar, entre otros. Además con el conocimiento, producto de la investigación y del reconocimiento del contexto, se podrán comenzar a crear estrategias desde proyectos que apoyen a la transformación de las situaciones que afectan a las y los jóvenes, dignificando la sexualidad.

Este proyecto fue factible porque se realizó en la ciudad de Popayán, en la Institución Educativa José Eusebio Caro, colegio público en donde ya se cuenta con un convenio académico con la Universidad del Cauca. Es un lugar donde se han efectuado varios procesos de la práctica escolar desde la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca.

Es una investigación novedosa porque como se puede observar a nivel local se encuentran pocos antecedentes. A nivel regional se encuentran algunas investigaciones, además tampoco se encuentran referencias en el departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, a pesar de que su objeto de estudio es el *cuerpo* con sus expresiones y manifestaciones.

Es pertinente el estudio porque el educador físico, interactúa como docente en un contexto escolar donde las y los jóvenes expresan sus emociones y se relacionan con los otros sujetos. Tanto en la clase de Educación Física, como en otras áreas donde fue posible visibilizar los cambios en sus actitudes, la necesidad de compartir con los otros sus sentimientos, sus deseos y a través de sus diálogos se pudo percibir sus formas de vivenciar su sexualidad.

Este proyecto es trascendental porque se realizó en un contexto social donde “la temática es de orden prioritario en cualquier currículo”, según lo establecido por el Ministerio de

Educación Nacional (MEN)⁴², además el Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad del Cauca, puede enriquecer teóricamente a otras instituciones a través de los educadores físicos y sus investigaciones, en las acciones que atienden las problemáticas en jóvenes escolarizados en Colombia.

Este estudio presenta aportes teóricos y prácticos que a futuro contribuyen a reflexionar acerca del cuerpo sexuado, la existencia del mismo en un contexto determinado, la importancia de la sexualidad en la construcción de identidad, la definición de roles en la familia y la sociedad y la relevancia de este tema para el educador físico en su labor docente, además de proveer también a las instituciones educativas y gubernamentales con conocimientos y herramientas para el diseño de distintas estrategias que atiendan la sexualidad de los y las jóvenes tanto desde el sector educativo como del sector salud.

⁴²MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008 Fuente:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html> fecha: 3/11/2011. Hora: 12:18pm.

6. PROPÓSITOS

6.1 PROPÓSITO GENERAL

Comprender las percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes entre 14 y 19 años, de la Institución Educativa JOSÉ EUSEBIO CARO de la ciudad de Popayán.

6.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Descubrir las perspectivas del horizonte de significación de la sexualidad en jóvenes entre 14 y 19 años, de la Institución Educativa JOSÉ EUSEBIO CARO.

Identificar los sentidos de significación de la sexualidad en jóvenes entre 14 y 19 años, de la Institución Educativa JOSÉ EUSEBIO CARO.

Explorar las distintas miradas de las y los jóvenes entre 14 y 19 años del habitar el mundo de la vida en los planos de significación de la sexualidad, de la Institución Educativa JOSÉ EUSEBIO CARO.

CAPITULO 2

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE DE LA COMPLEMENTARIEDAD.

La complementariedad⁴³ se ubica como la descripción, interpretación y comprensión de fenómenos socioculturales y humanos. “Es una *actitud investigativa*, un enfoque fundamentado en una concepción de ser humano influido e influyente, construido y constructor, definición y posibilidad”

Este es un proceso de investigación social, que busca comprender el fenómeno, lo más cerca posible a la realidad que viven los sujetos inmersos en este, y esa comprensión no se logra en su totalidad si se percibe desde pequeñas miradas del investigador. La investigación es cualitativa parte del enfoque de la complementariedad, Este se fundamenta en la teoría de la complejidad de las ciencias Edgar Morín (2000), la cual permite ver la red de las relaciones internas y externas o sea en función de sus posibilidades de la relación con el todo y sus partes⁴⁴. La metodología se compone de tres momentos los cuales interactúan en todo el estudio y a su vez son interdependientes, así; en el primer momento de **pre configuración** de la realidad, se hace una aproximación sociocultural desde la teoría sustantiva y la teoría formal, con el fin de focalizar el problema de estudio. En el segundo momento o **configuración** de la realidad, se elabora una guía que facilita la realización de la estructura sociocultural de la realidad investigada; al desarrollar la guía, se profundiza en el trabajo de campo, en el tercer momento, o momento de **reconfiguración**, se exponen los hallazgos de la investigación para redimensionar o relativizar la estructura sociocultural, a partir de la relación: elementos teóricos, interpretación del investigador y datos etnográficos. En ésta investigación se realizó el primer momento de Pre-configuración de la realidad.

⁴³ Murcia N. y Jaramillo E. Investigación cualitativa. “La complementariedad”. Una guía para abordar estudios sociales. Armenia Colombia. 2 ed. Editorial kinesis. 2008.

⁴⁴MURCIA N.Y JARAMILLO L. Investigación Cualitativa “la Complementariedad” una guía para abordar estudios sociales. Armenia, Colombia. 2 ed. editorial Kinesis. 2008.

7.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.2.1 PRIMER MOMENTO: PRE CONFIGURACIÓN

El primer paso fue una familiarización con el contexto para realizar un muestreo teórico, acompañado de los diarios de campo para la recolección de la información, luego se realizaron talleres vivenciales, finalizando con una presentación a las y los jóvenes sobre el proceso llevado hasta el momento. Para dar inicio al proceso de sistematización se parte de la elaboración de la codificación de los diarios de campo utilizando la siguiente nomenclatura (DC1DMJECR1), donde se menciona el número del diario de campo (DC1), el nombre de la institución (JEC), el nombre del investigador (David Madera) y el número de relato (1). Luego se dio paso a la conformación de las pre-categorías culturales, para pasar a las pre-categorías in vivo, después a las axiales, continuando después a las selectivas con su respectiva descripción, siendo el punto de partida hacia la pre-categoría núcleo y su respectiva descripción.⁴⁵

7.2.2 PROCESO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS EN EL PRIMER MOMENTO.

PROCESO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS:

El análisis de los datos se realizó desde los planteamientos de Strauss y Corbin⁴⁶. El primer paso realizado fue una familiarización con el contexto y los sujetos para observar la realidad, los datos se consignaron en los diarios de campo que sirvieron para la recolección de la información, avanzado el encuentro con la realidad se realizaron talleres vivenciales, finalizando con un proceso de retroalimentación de lo avanzado hasta el momento con las y los jóvenes.

La pre-configuración fue realizada por estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis educación física recreación y deporte en el año 2013⁴⁷, quienes hicieron una aproximación a la realidad sociocultural desde la teoría formal y la teoría sustantiva con el fin de focalizar el problema de investigación. Allí se logró establecer una pre-estructura

⁴⁵Ibidem

⁴⁶ Strauss A., Corbin, J. Estudios Básicos Cualitativos. Teorías, procedimientos y técnicas. Londres. SAGE. 1990.

⁴⁷GÓNGORA, BERMEO, COTACIO percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca. 2013

sociocultural apoyados en las visiones inductiva y deductiva, gracias a un proceso de muestreo teórico y familiarización y ambientación de los investigadores con los estudiantes.

7.2.3 PRE CATEGORÍAS ENCONTRADAS

Categoría selectiva 1

El cuerpo expresa y manifiesta sexualidad

Categorías axiales:

- a. La sexualidad se expresa con comentarios acerca de los genitales.
- b. Esa china aguanta pero no me hace caso, la próxima vez será robarle un beso.
- c. Algunos de las y los jóvenes se capacitan para orientar talleres y charlas sobre sexualidad.
- d. En el encuentro entre jóvenes dar besos en la boca, nalgadas y abrazos son un juego que reta.
- e. Las sonrisas, las miradas expresivas, los detalles y los piropos como formas de conquista.
- f. Las relaciones de pareja son una forma de conocer y expresar sentimientos.

Categoría selectiva 2

Entre chanza y chanza dicen la verdad y se atreven.

Categorías axiales:

- a. Las y los jóvenes causan alboroto, gritan, ríen, hacen bromas pero en general tienen buena convivencia.
- b. El diálogo como medio de interacción con las y los jóvenes.

Categoría selectiva 3

Más sentimiento y emoción, menos supervisión.

Categorías axiales:

- a. El juego, el deporte y la educación física como excusa para expresar emociones y sentimientos.
- b. Las canchas deportivas un espacio donde se relacionan las y los jóvenes sentimental y emotivamente.

Pre categoría núcleo:

Cuando los y las jóvenes se atreven la sexualidad se alborota

7.2.4 PRE-ESTRUCTURA SOCIOCULTURAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JOSÉ EUSEBIO CARO



En la institución educativa José Eusebio Caro se encontraron varios hallazgos al realizar observaciones participantes y no participantes, donde se logró evidenciar que las y los jóvenes vivencian situaciones en las que su sexualidad tiene como centro de atención “el cuerpo” que percibe, es decir, “el cuerpo pasa a ser entonces intermediario de toda intersubjetividad: en la medida que tocamos nos sentimos tocados, el cuerpo del otro con sus gestos y sus movimientos, con su fisionomía, con su lenguaje”⁴⁸.

⁴⁸JARAMILLO E. Y AGUIRRE G. La percepción y la pregunta por el sentido. Revista Lúdica Pedagógica N° 17. Universidad Pedagógica. Bogotá. 2012.

Las expresiones tanto verbales, escritas, pictóricas, corporales y textuales, son el medio que ellas y ellos utilizan para establecer vínculos de afecto, que pueden ser desde una amistad, hasta un enredo o incluso llegar a una relación de pareja “noviazgo”. Como dice Bauman. “Estar en una relación significa un montón de dolores de cabeza, pero sobre todo una perpetua incertidumbre. Uno nunca puede estar verdadera y plenamente seguro de lo que debe hacer, y jamás tendrá la certeza de que ha hecho lo correcto o de que lo ha hecho en el momento adecuado”.⁴⁹

Las relaciones de afecto en este contexto educativo no son estables, por tanto se puede inferir que la sexualidad es un constante devenir entre ellas y ellos, devenir en el que se establecen algunas reglas de juego con ciertos límites, pues no en todos los espacios se puede causar alborotos, ni gritar, hacer bromas y reír, por lo que los espacios y situaciones median, facilitan y determinan en gran parte el desarrollo de circunstancias en las que se puedan hacer comentarios acerca de la persona que les gusta y en ocasiones tener manifestaciones de contacto como besos en la boca, nalgadas y abrazos, que en otros lugares no se pudieran realizar. Son unas experiencias que suceden y se observan en el día a día,

Como se observa en el esquema de la Pre-configuración, ellas y ellos buscan el espacio y el momento para compartir experiencias, para mirarse, sonreír y decirle piropos a quien les gusta, siendo las conquistas amorosas un reto en el que expresan sus sentimientos y aparecen emociones que se evidencian en sus manifestaciones corporales, pues su estado de ánimo en muchas ocasiones depende de su estabilidad emocional y de las personas que les atrae. Por esto Bauman, menciona que:

Mi experiencia me ha convencido de que yo no tengo un cuerpo, sino que soy un cuerpo y que pienso como cuerpo. Yo no pienso con el cuerpo, o a través del cuerpo o desde el cuerpo, sino que pienso como cuerpo...No son los oídos los que oyen, soy yo, no son los ojos los que ven, soy yo, a partir de lo que me enseña la experiencia de mi vida cotidiana, puedo afirmar que mi cuerpo sabe más del mundo que lo que sabe la llamada razón.⁵⁰

⁴⁹BAUMAN Z. Amor Líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires. 2007.

⁵⁰ Ibídem. Pág. 14.

Entre las relaciones que establecen las y los jóvenes en la institución, tenemos la amistad y el enredo; este último se caracteriza por ser de corto tiempo y sin una formalización de la relación, como sí sucede en un “noviazgo”, estas están dadas por el “deseo” de satisfacer y expresar sus emociones con la persona que les atrae o les gusta, es decir “el ansia de consumir” y estas ansias están dadas a “despojar la alteridad de su otredad y por lo tanto de su poder”, lo que significa que es una relación fugaz, solo del momento, para liberar de emociones, sin la necesidad de establecer un compromiso amoroso. “El deseo es el anhelo de consumir. De absorber, devorar ingerir y digerir [...] El deseo no necesita otro estímulo más que la presencia de la alteridad”.⁵¹

Otro tipo de relación que se da en las y los jóvenes de la institución es el “noviazgo”, que se caracteriza por ser duradero, no solo se da por la necesidad de satisfacer sus emociones, sino un anhelo por compartir momentos y sentimientos con su pareja. Es el “ansía” de poseer a la otra persona y de protegerla. “El amor es el anhelo de querer y preservar el objeto querido [...] El amor es la supervivencia del yo a través de la alteridad del yo. Y por eso el amor implica el impulso de proteger, de nutrir, de dar refugio y también de acariciar y mimar”⁵²

Estas acciones están dadas por el compromiso mutuo de mantener y enriquecer la relación, y se establece un sentido de dominio hacia la otra persona basados en el respeto, es decir el de serle fiel a su pareja y de valorarla. Un dominio que se trata con el objetivo de proteger a la otra persona. “Amar significa estar al servicio, estar a disposición, esperando ordenes, pero también puede significar la expropiación y la confiscación de toda responsabilidad. Dominio a través de la entrega, sacrificio que paga con engrandecimiento”.⁵³

En este primer acercamiento se pudo describir que las formas de control establecidas por las instituciones y la familia, no son lo más apropiados para guiar a las y los jóvenes en la construcción de identidad, especialmente cuando su sexualidad está en contacto con varias formas de pensar y de actuar, es por esto que se deben buscar alternativas desde el sentir de ellas y ellos, para poder aportar elementos positivos al currículo, logrando así que los proyectos y políticas escolares generen aceptación a la diversidad sexual, donde no solo se

⁵¹Ibidem. Pág. 15.

⁵²Ibidem. Pág. 16.

⁵³Ibidem. Pág. 15.

realicen campañas de prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. “Solo un discurso acerca de la sexualidad que articule la prevención con el deseo y el placer puede permitir a las y los jóvenes hacerse cargo de su sexualidad y autorizar a las mujeres a anteponer sus deseos y decisiones por sobre una posición receptiva y de victimización”.⁵⁴

Teniendo en cuenta que la sexualidad se expresa a partir de un concepto de cuerpo que siente emociones y placer al experimentar el gusto y el deseo cuando socializan con sus pares, bien sea por medio de la amistad, el enredo o el noviazgo, que se teje en el colegio, y en especial en sitios donde ellas y ellos se sienten cómodos; es necesario que tanto los docentes de Educación Física, como de otras áreas, entiendan que en la vida escolar, se gestan situaciones que ameritan ser interpretadas después investigadas para profundizar en el contexto y llegar a comprender el escenario social.

7.3 SEGUNDO MOMENTO: LA CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD.

En segundo momento, luego de establecerse una pre-estructura sociocultural, y siguiendo con el plan de configuración de la realidad se elaboró una guía que ayudó a buscar la estructura propiamente dicha de la realidad investigada, en un proceso intenso de trabajo de 20 diarios de campo, 3 entrevistas, y 2 murales.

7.3.1 OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

En esta etapa de la investigación se llevaron a cabo preguntas divididas en tres tópicos ver anexo número cuatro (4)

7. 3.2 ASPECTOS ÉTICOS, CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Este proceso se acompañó de unos consentimientos informados a la Institución Educativa (anexo 2), los cuales fueron firmados por las y los jóvenes que participaron en la investigación con sus acudientes y/o padres de familia y de esta forma poder contar con los

⁵⁴MORGADE G Y ALONSO G. En Cuerpos y sexualidades en la escuela. Art. Educación, sexualidades, géneros, Editorial Paidós. Buenos Aires 2008.

datos recolectados de manera legal permitiendo la divulgación de los datos recogidos en sus vivencias aclarando que no se mencionarán sus nombres; y las fotos y videos solo se divulgarán para fines educativos. Se consideró también el código de la infancia y adolescencia 1098/2006⁵⁵ y el permiso de las autoridades académicas de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán. En los criterios de inclusión y exclusión seleccionaron las y los jóvenes entre los 14 y los 19 años de edad y que estuvieron cursando el grado undécimo de escolaridad.

se excluyen las respuestas que no tengan gran información,

7.3.3 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Este trabajo de investigación contó con la debida autorización de las directivas de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Popayán (anexo 1) con esto se llevó a cabo un primer momento, donde se realizaron una serie de observaciones que desembocaron en diarios de campo, los cuales demostraban las actitudes, comportamiento, emociones y sentimientos de los y las jóvenes en los diferentes espacios de la institución. También se realizó una serie de murales donde se pretendía saber que pensaban ellos acerca de la sexualidad, con la pregunta ¿Cuándo los y las jóvenes se atreven la sexualidad se alborota? Esta se ubicó en el pasillo de los grados mayores, específicamente donde se encuentran los grados decimos y onces. Luego se realizó otro mural con la pregunta ¿Qué es la sexualidad? Ubicada en las gradas, y luego en los pasillos que conducen a los salones de los grados decimos y onces. Después se realizó un acercamiento más profundo donde se había escogido una serie de informantes claves, en este caso fueron 6 jóvenes, a los cuales se les realizaron diversas entrevistas acerca de los tres tópicos previamente establecidos, estas se realizaron de manera oral, se grabó y se transcribió la información.

7.3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

En el segundo momento se realizaron diferentes observaciones con el fin de determinar una serie de puntos claves previamente establecidos en el primer momento de la investigación

⁵⁵INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Código de Infancia y adolescencia 1098/2006 Fuente:<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>. Consulta: 18/05/2013. Hora: 12:30 pm.

para tener una mejor ubicación del fenómeno a investigar y para dar cuenta del sentir y pensar de los y las jóvenes de la institución, en total fueron 20 diarios de campo (anexo 3) realizados por los tres investigadores.

Los relatos que surgieron de estos fueron codificados de la siguiente manera DC# José Eusebio Caro (JEC) nombre de los investigadores (AS AP DM) estos relatos se organizaron y se agruparon con pre categorías realizadas en el primer momento para focalizar la pre estructura de la realidad. También se realizaron dos murales (grafico 1) con el fin de que los y las jóvenes expresaran sus emociones y sentimientos al escribir en ellos. Luego se realizó un acercamiento más directo por medio de entrevistas no estructuradas con el fin de poder recolectar la mayor cantidad de información, las cuales surgieron de una guía con las preguntas a realizar elaboradas previamente en asesorías, se realizaron 3 entrevistas diferentes (anexo 4) cada una con preguntas referentes a los tópicos ya establecidos, finalizadas las entrevistas se realizó la codificación de las mismas, la cual se hizo de la siguiente manera: institución educativa José Eusebio Caro(JEC), nombre del entrevistado (AM), sexualidad (S), numero de estudiante (E1), numero de pregunta (1).

7.3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron están articuladas al proceso de la observación, descripción, interpretación y constitución de sentido, mediante la observación participante.

La Observación Participante: Es una de las técnicas primordiales dentro de una investigación, incluso se podría decir que la observación es la que permite adquirir conocimientos acerca de las intimidades de los sujetos o de los fenómenos que se investigan. Tiene la ventaja de ser una de las actividades que se desarrollan en la vida cotidiana, pero ésta como técnica permite al investigador presenciar directamente el fenómeno que investiga, observando atentamente los sucesos tal y como se presentan de manera espontánea, para después consignarlos por escrito con palabras o signos que expresen lo visto y percibido, cuidando siempre de no alterar la realidad, para que los datos recogidos y los resultados de la investigación sean lo más fieles posibles a la realidad, así se distingue la observación cotidiana y la observación como técnica de investigación.

Así mismo, se tuvo en cuenta la Observación Exploratoria y Observación Específica: La observación exploratoria se aplica cuando se sabe o conoce poco sobre el fenómeno investigado. La atención en esta observación es poco estructurada, porque tiene apertura a diversidad de comportamientos o sucesos que muestren varias direcciones que llevan a los resultados de la investigación. Se observó en los participantes, su edad, género, relaciones que se presentan; el ambiente; así como sus interacciones en diversas situaciones que se presentan; frecuencia y duración de los sucesos, si se repiten que los desencadena, cuanto duran, entre otros. El propósito de esta observación fue permitir el primer acercamiento al contexto y a los sujetos. (Taylor y Bogdan, 1996.p 24).

Las entrevistas narrativas, semi-estructuradas con temas predefinidos, o focalizadas en alguna problemática específica; individuales o grupales. En términos generales las entrevistas no presentan una estructura estándar sino se manejan en forma flexible, que se asemeje en lo posible a una situación de la vida cotidiana.

CAPITULO 3

8 TERCER MOMENTO: RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD

En el tercer momento la Reconfiguración, se muestra los hallazgos, expresados en la estructura de la realidad, a un análisis reflexivo a partir de la relación: elementos teóricos formales, interpretación del investigador y datos etnográficos; Lo anterior con el propósito de lograr una comprensión de la esencia de la estructura encontrada, logrando así que la pre-estructura cambiara en algunos aspectos pero el fenómeno siguió siendo el mismo, los relatos se convirtieron en unas categorías selectivas, donde se profundizaron y se enfocaron para llegar a unas categorías axiales que permitieron obtener la categoría núcleo

8.1 ESTRUCTURA SOCIO CULTURAL:



eligió como estructura sociocultural la estructura del diamante de béisbol, ya que es un mineral de gran valor, igual que la juventud en la sociedad.

Se escogió este deporte debido a que este permite la interacción constante entre el docente, las y los jóvenes. En este espacio se observa como ellos y ellas deciden crear subgrupos denominados parches, pero por géneros, además se crean vínculos que pueden llegar a ser de amistad o de parejas.

En la clase de educación física, las y los jóvenes participan en actividades con reglas y propósitos específicos propuestos por el docente, dependiendo de la actividad.

Teniendo en cuenta esto en una base de las zonas de dicho diamante, se ubicó cada categoría selectiva y núcleo, la categoría selectiva número uno (1) entre chanza y chanza dicen la vedad y se atreven está en el montículo, donde se encuentra un lanzador (pitcher) ya que es aquí donde las y los jóvenes hablan, se ríen hacen bromas, comentarios con el fin de llamar la atención de esa persona que les gusta. Es aquí donde se ve el punto de partida en el juego.

En la arena se ubica la categoría selectiva número dos (2), las jóvenes entre ellas y los jóvenes por su lado, buscan dentro de la clase de educación física formar parches de socialización para jugar entre ellos, y es aquí donde se ve que la clase de educación física es un espacio donde se desarrolla la mayor parte del juego, es decir donde se dan las interacciones y en cada base se puede decir que representa cada uno de los subgrupos denominados parches.

En los jardines (derecho, izquierdo, central) se ubica la categoría número tres (3), más sentimiento y emoción, menos supervisión debido a que esta es un área amplia donde las y los jóvenes pueden expresarse libremente, pero fuera de la clase de educación física, es un espacio de socialización más de parches donde juegan y ponen su propias reglas y propósitos, donde el juego depende de las reglas que ellos mismos desea crear, con la intención de ir adquiriendo más vínculos afectivos donde se generan y fortalecen amistades, parches y parejas. Lo que les permite que estos jóvenes puedan ser como desean.

En un primer momento dentro del juego se ve la base de pentágono donde empiezan a expresar y sentir la emoción de compartir con los demás, en el segundo momento es donde el lanzador expresa la intención de jugar pero entre los subgrupos.

8.2 CATEGORIAS ENCONTRADAS

Categoría selectiva 1

Entre chanza y chanza dicen la verdad y se atreven (390)

Categorías axiales

La sexualidad se expresa con comentarios acerca de los genitales.(180)

Las relaciones de pareja son una forma de conocer y expresar sentimientos (78)

El dialogo como medio de interacción entre las y los jóvenes (55)

El encuentro entre jóvenes dar besos en la boca, nalgadas y abrazos son un juego que reta (30)

Las sonrisas las miradas expresivas los detalles y Las y los jóvenes causan alboroto gritan, ríen hacen bromas, pero en general tienen buena convivencia (24)

Piropos como forma de conquista. (17)

Algunos de los y las jóvenes se capacitan para orientar talleres y charlas sobre sexualidad (6)

Categoría selectiva 2

Ellas entre ellas y ellos en su parche. (223)

Categorías axiales

La disposición de los y las jóvenes durante la clase de educación física se ve afectada por diferentes factores y se expresa con distracción (113)

La infraestructura motiva a los y las jóvenes a interactuar entre géneros en su diversidad cultural (110)

Categoría selectiva 3

Mas sentimiento y emoción menos supervisión (68)

Categorías axiales

El juego el deporte y la educación física como excusa para expresar emociones y sentimientos (57)

Las canchas deportivas un espacio donde se relacionan sentimental y emocional mente (11)

Categoría núcleo:

La sexualidad es un juego en los parches

8.3 DESCRIPCION DE CATEGORIAS.

Categoría selectiva 1

ENTRE CHANZA Y CHANZA DICEN LA VERDAD Y SE ATREVEN

La sexualidad se expresa con comentarios acerca de los genitales.

La institución educativa José Eusebio Caro, es un colegio mixto donde, predominan las poblaciones mestizas, con poca presencia de los afrodescendientes, “la raza dominante es la mestiza ya que sus rasgos físicos son fáciles de reconocer, se observan pocos de tés blanca y hay pocos afrodescendientes (DC2JECAS11), es natural que se encuentren estas etnias, dado a que Colombia y sobre todo el departamento del Cauca, es una región multiétnica y con diversas expresiones culturales. Estos jóvenes provienen de diferentes municipios del Cauca como, Bolívar, Tambo, Timbiquí, Timbío, entre otros cercanos al municipio de Popayán.

Los jóvenes viven en los barrios alrededor del colegio como, los Campos, San José, la María Occidente, el Junín, Treinta Y uno de Marzo, las Palmas, entre otros, los estratos socio culturales son 1, 2, y 3. “En la institución se ofrece niveles educativos de preescolar, básica y media vocacional, donde se atiende comunidades de estratos 1, que ocupan el 70% de la población total, el estrato 2 tiene el 20% de la población total y el estrato 3 el 10%”⁵⁶, Cuenta con un total de 1400 estudiantes matriculados en la jornada mañana, y el número de estudiantes entre grados decimo y once es de 250, con un rango de edades que va de los 15

⁵⁶ INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO Fuente: <http://www.jecaro.tk/> (2) Fecha: 20.04.2015. Hora de consulta: 12:17pm.

a los 20 años. El rango de edad en Colombia de los jóvenes que cursan los grados decimo y once es desde los 15 a 18 años de edad, “tienden a tener rango de edades mayores, “los jóvenes que están cursando los grados 10 y 11, su edad oscila entre los 15 y los 20 años” (DC2JECDM7), se evidencia que en la institución hay jóvenes que pasan el rango nacional por encima de los 3 años, son jóvenes un poco más experimentados y con mayor conciencia de su rol de estudiar y salir adelante, de luchar y lograr sus metas. Hurtado R., Jaramillo G. Zúñiga I. y Montoya A. (2005) manifiestan que: *“es muy frecuente asociar la juventud con una etapa del ciclo vital humano que implica cambio, novedad, movimiento y flexibilidad”*⁵⁷ (P.43). La juventud, es un ciclo vital del ser humano, el cual tiene cambios a nivel biológico y psíquico que se ven reflejados conforme pasa el tiempo, y en la escuela estas tensiones se hacen evidentes por la edad, conocimientos se incluyen en grados de estudio-

En el Cauca los promedios de estatura tienden a ser bajos de 1,55 m en las mujeres y 1,66 m en los hombres; en este colegio los jóvenes tienden a ser un poco más altos “el rango de estatura es de 1,60 a 1,72 metros” (DC2JECAS17). Quizá la estatura hace que ellas y ellos se vean de edades mayores, se puede decir que los jóvenes de ahora tienden a ser un poco más altos, que en otros tiempos. En los grados de decimo y once del colegio, el peso es muy heterogéneo, la mayoría tienen pesos ideales de acuerdo a sus estaturas, “entre las y los jóvenes se encuentran algunos con problemas de obesidad, otros y otras delgadas, los demás se ve que están en un peso adecuado para su estatura” (DC2JECAS15). Cinco jóvenes de los grados once tienen sobrepeso o tienden a la obesidad, y tres se encuentran por debajo del peso según su estatura, son delgados, aun así, al parecer ninguno de ellos se siente incómodo por su situación física, están a gusto y comentan que

“los hombres y las mujeres deben aceptarse tal como son, a mí no me disgusta nada de mi cuerpo e incluso siento que estoy bien y si me hago poner o quitar algo, me voy a disminuir la gracia que tengo, entonces yo sé que, igual como soy a otras personas les caigo bien y les agrado, y si yo me siento bien, no me importa lo que digan los demás, cómo quieren que yo sea. (JEC/KEG:S2//5)

⁵⁷ HURTADO R., JARAMILLO G. ZÚÑIGA I. Y MONTOYA A. Jóvenes e imaginarios de la educación física 2005 pág. 43

“En la institución, se nota que el curso once dos está compuesto por 23 jóvenes (mujeres) y 10 jóvenes (hombre)” (DC2JECDM6). En los diferentes grados, decimo y once de la IE José Eusebio Caro, predominan más las mujeres, que hombres “en el salón de decimo 3 se encuentran aproximadamente 30 estudiantes” (DC2JECAS8). La mayoría de colegios del municipio de Popayán, exigen a los jóvenes el uso de uniforme para el reconocimiento de los estudiantes, que genere un sentido de pertenencia en ellos, la Institución Educativa José Eusebio Caro no es la excepción “portan el uniforme de diario, el cual es de color oscuro, un camibuso o camiseta polo, de color blanco con el logo de la institución, el uniforme de educación física, es de color azul rey, y una camiseta blanca con el logo de la institución” (DC1JECDM10), para las prácticas deportivas los estudiantes deben llevar siempre su pantaloneta igualmente de color azul rey, dado a que podrían ensuciarse al hacer la actividad física, y además por comodidad y libertad de movimiento. Las jóvenes usan la pantaloneta corta y el camibuso por dentro de ella para así poder enseñar sus piernas y silueta, llevan medias largas blancas algunas hasta la rodilla, otras prefieren usar las medias tobilleras a igual que los jóvenes, “las jóvenes al momento de realizar la práctica en la clase, son muy delicadas y se notan más pendientes de su apariencia física, si están peinadas, si tienen bien puesto el uniforme, etc.” (DC2JECAP10), ellas siempre se preocupan más por su apariencia, le dan una gran importancia a como lucen.

Es común ver a los jóvenes portar la sudadera muy ajustada a la pantorrilla, desde el tobillo hasta la rodilla y en camisilla, exhibiendo sus brazos y su torso. Ellos siempre “Portan el uniforme adecuadamente y el completo” (DC2JECAS13), deben llevarlo siempre, de forma limpia y ordenada. Los estudiantes son cuidadosos con ello, en mayor forma los grados superiores, siempre van bien presentados, muchos de ellos se sienten orgullosos de portar su uniforme y pertenecer a la institución, quieren lucir bien para que los demás reconozcan el colegio del cual hacen parte.

Expresiones Y Comportamientos

Cabe resaltar que estos jóvenes al momento de relacionarse con los demás actitudes y expresiones que llaman mucho la atención, debido a que en su manera de vestir, de hablar y caminar, es similar a como lo hacen las y los jóvenes del género opuesto por ejemplo: “una de las jóvenes, mostraba una actitud muy tosca, fuerte y su vestimenta es muy masculina, se

nota que no lleva puesto aretes, pero si una manilla de colores similar al arcoíris” (DC3JEC6M6).

Sus comportamientos son abiertos, no temen a ser juzgados, son presuntuosos a la hora de mostrar como son, no tienen que gritarle al mundo sus gustos en particular, pues con su forma de ser, comportamientos, y su vestir, entre otras cosas, como los accesorios, la manilla con los colores del arcoíris, ellos reafirman lo que sienten, “un joven, en su rostro lleva base, que comúnmente es maquillaje usado por las jóvenes, solo se relacionaba con ellas, y tenía un tono de voz delicado, sus movimientos eran suaves y delicados” (DC3JEC6M7). Es interesante observar como se atreven a exponerse ante sus compañeros y ver que expresan lo que piensan y sienten, y dejan los prejuicios para los demás. Hoy en día es común que las relaciones homosexuales sean más abiertas y aceptadas; “la sociedad ha ido cambiando” (Mural TM1JEC8), los tiempos han cambiado y no hay porque sentirse aludido por los gustos sexuales de los demás comenta uno de ellos.

Soy muy sociable y tengo muchos amigos diferentes y de diferentes tipo, como o sea, si aquí viene un amigo roquero, se puede decir, y me cae bien, pues sí normal, yo lo acepto como mi amigo, o también hay un caso de un amigo que está en el salón que es “gay” y él, es muy buena persona y yo lo acepto como mi amigo, porque él es bien y que más te puedo decir, una persona sea como sea, si es como le digo o puede ser la persona que sea, si ya no es como de mi tipo o de mi agrado, pues ahí ya no la acepto (JEC/DGB:S//31).

Expresan que aceptar a alguien no depende ni de su tamaño o gusto sexual sino más bien de cómo se sientan con la persona con las que están compartiendo, independientemente de su esencia, si es gordo o flaco, roquero o reggaetonero, blanco o negro, homosexual o heterosexual.

Para las y los jóvenes estar bien físicamente es importante, cuidan la forma de vestir y estar a la moda, es lo primero que dicen los identifica y les gusta “Ejercitarlo, creo que es la mejor manera para cuidarlo” (JEC/AM:S//22). Manifiestan que el ejercicio es primordial para su salud, y buscan espacios dentro de la institución para hacerlo a través de múltiples ejercicios. zonas adecuadas para sus ejercicios en el colegio, como las canchas, las barras, los pasillos, todos las aprovechan al máximo. Para las y los jóvenes cuidar su apariencia es significativo, le muestran a su entorno que están saludables. “Sí cuido mi cuerpo, pues no sé

cómo explicarme, una forma de cuidar el cuerpo por ejemplo, es el baño diario o digamos cuando llego muy sudada del colegio pues también me baño otra vez y pues me protejo mucho la cara, la piel de los rayos del sol, y haciendo ejercicio” (JEC/DGB:S//19). También expresan que para cuidar el cuerpo hay que respetarlo y quererlo tal como es, autoaceptarse, “Pues la verdad me parece que uno se tiene que aceptar como es, no pues para eso Dios lo trajo a uno al mundo así tiene que aceptarse” (JEC/DGB:S//23). Son conscientes de que la aceptación es necesaria para su desarrollo, dicen que la alimentación y estar sanos, física y mentalmente es preciso para su cuidado, “Primeramente me hago respetar, cuido mi cuerpo bañándome, tratando de que no me pase nada malo, pues si tengo alguna enfermedad yendo al médico, curando de una u otra manera” (JEC/KEG:S2//1), dicen que cuidarse incluye muchas formas, parece auto valorarse y mejorar la autoestima. “me encanta como soy” (JEC/DGB:S//22). A través del cuidado aumenta el estado de ánimo, el respeto y el querer que se tengan, hacia ellos mismos y hacia los demás, se puede decir que se obtiene un bienestar y un estado de confort. Cuidarse, en todo su sentido de palabra, fortalece el estado de ánimo, y mejora a la actitud hacia los demás, y los demás los van a ver bien, es decir, si se sienten bien, los ven bien.

Vestirse depende en gran parte de su personalidad y cómo actúan. Ellos y ellas expresan que estar a la moda también los hace estar bien consigo mismo, y así obedecen al grupo social que los rodea o al que pertenezcan. Cuando empiezan a explorar a través de su cuerpo también determina la forma de vestir, ya que si se visten de tal forma puede determinar su estado de ánimo, sus sentimientos, lo que piensan acerca de la vida, y de esa forma lo pueden mostrar a los demás, porque es visible, “Yo digo que la forma de vestir dice mucho, pues es atractiva” (JEC/DGB:S//3). Exponen que, según como se vistan participan en las relaciones que se puedan presentar, porque atraen o llaman la atención, dependiendo del gusto de quien observe, el vestir también va acompañado con la forma de actuar. Es decir, si se visten con prendas o accesorios llamativos, no podrían ser tímidos porque no iría de acuerdo, y es por eso que todos le dan gran importancia a como se visten, de estar pendientes de su imagen, y al aceptar la imagen de ellos mismos y defenderla, con su actuar, con su personalidad, empiezan a respetar y aceptar la imagen de los demás, “pues, se puede decir, una persona entre más arreglada este, me parece que se ve mejor o también pueda que no. Por ejemplo si vistes formal o casual. Digamos un fin de semana si formal y en la semana casual” (JEC/DGB:S//26), su vestuario depende del momento adecuado, ellos expresan que por más arreglado que se esté, por ejemplo formal, si el momento es el poco indicado, vas a lucir mal, es como pretender hacer deporte con ropa de gala. Estar bien va a

determinar la apariencia física y el vestir, depende del estado ánimo. Por medio de cómo lucen dan a entender a los demás cómo están. Garcia plantea que:

Puede suceder que haya algunos momentos en los que el acto de vestirse constituya un acto irreflexivo, similar a ir de compras o a recoger a los niños en el colegio y otros, cuando el acto de vestirse es consciente y reflexivo, suscitan, pues, preguntas fenomenológicas sobre la naturaleza de la conciencia del yo, por ejemplo, sobre cómo uno llega a convertirse en un objeto de atención⁵⁸

Los jóvenes en su mayoría utilizan prendas y accesorios, con el fin de llamar la atención y así ser centro de miradas, tratando de resaltar entre los demás.

Fuera del uniforme usan accesorios con los cuales resaltan su personalidad o al grupo social al que pertenecen, “En el desarrollo de la clase, hay 15 jovencitas, con aretes y moñas de colores, que llaman mucho la atención” (DC3JECDM3), los accesorios más utilizados por estas jóvenes son aretes grandes, topes, candongas, algunos de plástico, otros metálicos, también usan piercing en orejas, cejas, nariz, labios y lengua, usan collares largos, grandes y coloridos, manillas plásticas, de plata y tejidas con figuras, llevan las uñas limpias, largas, otras con esmaltes de colores fluorescentes o figuras que están a la moda, se preocupan por su apariencia, estos accesorios son llamativos de colores fuertes (amarillo, zapote, verde, azul, o rojo). Se ve además que las jóvenes se preocupan mucho más por lo que usan, de acuerdo en esto García G plantea que:

La conciencia del aspecto corporal está influida por el género: ha sugerido que las mujeres más que los hombres ven sus cuerpos como objetos a los «cuales se ha de mirar» y eso en realidad puede transmitir información para las elecciones que realizan cuando se visten para ciertas situaciones⁵⁹.

⁵⁸ GARCIA G. JULIAN el cuerpo como cultura Universidad Nacional de Colombia sede MANIZALES
fuente:<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4050041/lecciones/Capitulo%203/vestircorporeidad.htm> Fecha 20/12/2014 Hora: 5:10 PM

⁵⁹ Ibídem

De acuerdo con esto las jóvenes son más cuidadosas al momento de elegir sus accesorios y prendas de vestir, como se muestra en el siguiente relato “Las jóvenes, se preocupan por su apariencia física, utilizan pulseras de colores,

uñas pintadas de colores, más visibles de lo normal, labios maquillados de rojo y peinados diferentes y variados. (DC2JECAP15), usan diferentes tipos de peinados, algunas con el cabello recogido, suelto, trenzado, de lado, cola de caballo. Las jóvenes en sus peinados utilizan moñas o bambas de colores fluorescentes, que llaman mucho la atención, los accesorios de colores llamativos, expresan felicidad, alegría o tranquilidad.

Los jóvenes tienen distintos gustos “se peinan con gel y con el cabello en punta, ya que son fanáticos del fútbol, presentan cortes similares a sus jugadores favoritos”. (DC3JECDM4), llevan peinados en punta hacia arriba, de lado, otros llevan figuras en su cabeza y algunos con corte militar. Utilizan accesorios como relojes, manillas de equipos de fútbol tejidas y otras de plástico, algunos usan piercing en las cejas, en las orejas, labios y lengua, también llevan riatas con hebillas grandes y vistosas con colores fuertes y llamativos (verdes, zapotes, azules, amarillo, y rojo) el calzado que usan son llamativos y de moda. Los apasiona el juego y quieren resaltar imitando a sus ídolos, “, en su mayoría utilizan manillas en las dos muñecas y son muy pendientes de su peinado y su porte.” (DC2JECAP16), ellos se concentran más en su apariencia física, el deporte y los aparatos electrónicos como video juegos, celulares, etc. Utilizan cortes o peinados extravagantes que los hace resaltar en su entorno, son atrevidos con sus peinados y formas de vestir, respecto a sus expresiones, la timidez no hace parte de la personalidad de los jóvenes, cada día quieren arriesgarse más para ser notados, y lo logran siendo diferentes, tanto en su actuar como en lo que demuestran a los demás, el vestir, el corte de cabello, los peinados, los accesorios que usan. Las y los jóvenes buscan acercarse a los demás con el fin de expresar y mostrar lo novedoso. En general, todos comparten y enseñan sus objetos nuevos ya sea para lucir o para simplemente socializar.

Cuando interactúan o socializan con alguien están experimentando la sexualidad, no solo se trata del cómo vestirse, sino también, que tan de acuerdo está el vestirme de determinada manera, con lo que soy o cómo me comporto, es decir, que el vestirse de alguna forma comunica la personalidad. “La verdad soy muy formal, demasiado. Si por mi fuera andaba con zapato serio, pantalón de dril y siempre muy elegante, me gusta mucho eso” (JEC/AM:S//28). Cada uno tiene gustos ya determinados, hay quienes les gusta estar

formales y a quienes les gusta vestir deportivos, aunque muchas veces se dejan llevar por la moda sin carácter alguno, sin un por qué de las cosas, usan lo que está de moda así no esté de acuerdo con su personalidad. “Dependiendo de la moda, porque hay modas que no. Hay buenas y hay malas” (JEC/AM:S//29). Según la moda, se arriesgan y prueban accesorios y diferentes formas de vestir o de peinar, y después de haberlo experimentado, con ese criterio pueden determinar si tomarlo o dejarlo. Muchos se ponen un piercing porque su mejor amigo se puso uno, o un tatuaje porque la mayoría tiene uno, sin darle un significado valioso de el por qué tenerlo o hacerlo, lo que para muchos puede ser adecuado para otro no lo puede ser.

Las malas modas son las de esos pelaos de pelo largo, de piercing, de los pantalones entubados de un pitillo pues, para mí eso es lo malo de ya convertir las vainas en un extremo. Ya lo bueno, pues es lo original lo que trae propio, por ejemplo cada persona tiene un estilo que se ajusta a ella. A mí me gusta ser elegante formal. Para mí está bien, pero para otro puede ser deportivo o casual (JEC/AM:S//30).

Cada joven decide cual estilo es que más se ajusta a su personalidad, pero ellos explican que el mejor estilo es el que cada uno se forma, el original de cada quien, y que las modas extravagantes o saturadas, son demasiado, y lucen mal.

Cuerpo y sexualidad

Al cuidar su cuerpo expresan sexualidad, dicen que cuidarse es una forma de mostrar los sentimientos y a través del juego, los ejercicios, la forma de vestir, la personalidad, empiezan a interactuar con los demás y se van conociendo entre ellos, el cuidarse los hace sentir bien con ellos mismos y que sientan que pueden contar con los demás, empiezan a construir grupos de amistad, que se forman por las características especiales de cada uno de sus integrantes, y claramente depende de la confianza que se generen entre ellos, “se ve la confianza que se tienen, porque se refleja en el trato, se hablan, abrazan, se cogen de las manos dentro y fuera del salón y se ríen entre ellos” (DC5JECAS16). Dentro y fuera de las clases de educación física.

Ellos hacen grupos de simpatía, se congregan por la confianza, la interacción entre ellos es buena, es reflejada en su comportamiento dentro y fuera del salón, son unidos, se comunican y a mayor comunicación hace que se acerquen más, y fortalezcan esos grupos, “la interacción se ve que es buena ya que se comunican de diferentes maneras con movimientos con las manos, gesto y señales, al igual se tiran papeles, se tiran besos y habla de extremos a extremo” (DC5JECAS7). En ciertas clases según la actividad, se ven inquietos, y no prestan atención por estar conversando entre ellos. El comportamiento está influenciado por el estado de ánimo que presenten, tanto dentro, como fuera de las clases, el tener buen ánimo media y mejora la interacción con los demás y hace que la comunicación sea más influyente, acercándolos mucho más, y puede ser que de ese acercamiento y esa comunicación en algunas parejas dentro de esos grupos, se busque algo más que una simple amistad.

La personalidad les permite interpretar lo externo, y aunque el colegio es un lugar para el estudio, es complicado aislar a los estudiantes de tener una vida social con sus compañeros. Dentro de esas interpretaciones está el cómo ven su sexualidad, conversando con ellas y ellos se evidencia que la mayoría de las y los jóvenes comprende esta definición en relación con el sexo, prevención de la natalidad y de enfermedades relacionadas al mismo. Dicen en sus relatos que “Más vale condón para el pene, que ropita para el nene” (Mural TM1JEC11). Reafirman que “Es mejor prevenir, Que lamentar” (Mural TM1JEC15). Restringen a la sexualidad a los genitales y el contacto genital

Expresan cosas como “más sexo menos hijos” (Mural TM2JEC13). Muchos mencionan que conocen el sexo sus virtudes, placeres y saben las consecuencias que acarrea, y por eso también, miran que el tener sexo tiene compromisos y responsabilidades, por ello, “La sexualidad debe tratarse con responsabilidad y disfrutarse siempre y cuando se cuide.” (Mural TM2JEC15).

Con lo expuesto por ellas y ellos se puede decir que el cuerpo expresa sexualidad, pero las y los jóvenes tienden a pensar que con partes específicas del cuerpo, es que se expresa la sexualidad, tal vez, porque no se da el tiempo necesario para aclarar la información y resolver las dudas. Los jóvenes se refieren a los genitales en tono peyorativo en forma vulgar. “El pene debe ser grande” (TM1JEC31). Y “La vagina tiene que ser de labios juntos” (Mural TM1JEC3), es probable que se expresen de esa manera, porque la juventud los hace

atreverse a chancear o bromear sobre este tema, pero es probable también que sean sus procesos educativos y sociales

Las relaciones de pareja y de amigos son una forma de conocer y expresar sentimientos

La amistad es un valor que se refuerza entre las y los jóvenes. Por medio de la interacción de grupos donde la confianza, el respeto, la amistad hacia los demás. Las y los jóvenes buscan momentos libres dentro de la institución con el fin de relacionarse y poder expresar, sentimientos y emociones con el amigo o la amiga. Hay espacios como las zonas verdes, donde ellas y ellos frecuentan más seguido para agruparse y hablar. Estos se visitan en espacios o momentos como en los descansos donde tienen la oportunidad y el tiempo disponible para estar con sus amistades.

Las y los jóvenes salen de los salones en el momento que lo desean, en parejas o grupos donde se observa la interacción entre ellos, y predomina la compañía entre las jovencitas ya que salen acompañadas, para diferentes partes de la institución como: Cafetería donde es un punto de encuentro para socializar y compartir momentos más agradables entre ellas, en los pasillos hablan de diversos temas, van al baño con más frecuencia (DC3JECAS30).

La amistad se va adquiriendo a través del tiempo y la confianza que se prestan uno a otro, se refleja dentro del colegio: “se ríen, se ponen apodos, conversan y buscan relacionarse con los demás participantes entablando conversaciones” (DC5JECDM9). Expresan que:

Siempre que salimos de una clase aburrida o que nos ha ido mal hablamos de ese tema, no entendimos eso, no entendimos lo otro, y ya, después hablamos de lo que hicimos el día anterior lo que paso, o de los chicos que nos gusta, o de lo que pasa, pues así empezamos a hablar de eso. (JEC/KEG:S//17”).

En los diálogos al acercarse entre ellos comentan lo que se hace día a día y comparten sus intimidades.

Las y los jóvenes en estos encuentros de socialización, privilegian la buena amistad y la buena comunicación, “hay espacios de acercamiento las y los jóvenes buscan compartir e integrarse, dentro de los salones hay una armonía entre ellos, institución se resalta con el respeto y tolerancia en los grupos observados” (DC3JECAS31), el compartir con sus amistades hace que se respeten, se valoren y se ayuden entre ellos.

En las clases de educación física el compañerismo hace que la amistad fluya más, esto da entender que también es un espacio de socialización entre ellos,

La interacción entre ellos se da por la confianza, la amistad, por el compañerismo, por el respeto y la tolerancia, hace que este grupo se vea unido y con un buen ambiente social, se refleja en su comportamiento, expresando constantemente alegría en su rostro. (DC4JECAS2),

El compartir y ser respetado por ellos mismo hace que las y los jóvenes estén unidos, lo expresan con risas, miradas hasta con el coqueteo, “Al pasar por los grados once, algunos jóvenes se hacen cerca del amiguito de más confianza y se la pasan hablando, riéndose en voz baja dentro de la clase” (DC5JECAS8). “La interacción entre ellos se ve que es buena, se comunican de diferentes maneras con movimientos de manos, gestos y señales, al igual se tiran papeles, besos y hablan de extremo a extremo en voz baja” (DC5JECAS7). La timidez queda atrás, se tienen confianza unos a otros, se tiran besos, hablan en voz baja, da entender que hay tiempo para compartir lasos de amistad y de noviazgo.

Los grados decimo y once están relacionados entre sí, la mayoría de ellos se conocen desde antes, por haber compartido el mismo grado o por ver perdido el año, también se conoce por haber tenido contacto dentro de la institución, “La mayoría de estos jóvenes se conocen desde primaria ya que han tenido un mismo proceso educativo”.(DC2JECAP25). Fuera del colegio también estos jóvenes han tenido contactos de amistad por estar en el barrio o cerca, comparten también escenarios deportivos los cuales hacen grupos más frecuentes, debido al deporte preferido de cada uno, la relación de amistad se va volviendo más unida. “En este grupo de once note que la amistad está encaminada a los diferentes deportes que practican, aunque hay jóvenes que están o que tiene inclinaciones por los deportes y adentran a compartir con todos”(DC6JECAS32). Los escenarios deportivos atraen a las y a los jóvenes por estar dentro de un deporte, comparten y practican los deportes que más les gusta, hace que se relacionen y tengan buena amistad, no importa que sean de otros grados, lo cual está bien visto que el deporte une a los jóvenes y es aquí donde también estos encuentros unen a los jóvenes a tener relaciones de amistad y de pareja.

Las relaciones de parejas son muy comunes, en la observación de las y los jóvenes se evidencian expresiones afectivas en diferentes sitios del plantel, se hace muy común ver estas parejas en la institución, “en los salones hay novios ya que se tiran besos y salen para besarse en los pasillos y gradas” (DC5JECAS17). En el salón es muy común ver que ellas y

ellos tengan relaciones de noviazgo, aprovechan cuando no hay supervisión, se tienen confianza entre su pareja, salen a besarse fuera de clase sin temor a ser juzgados.

Estos encuentros de amistades dentro del plantel genera en ellas y ellos una confianza donde se prestan para tener parejas del mismo grado o de otro “si porque uno así conoce a los demás y va interactuando con ellos y se van conociendo, se van conectando” (JEC/APN:S//10”) son ellos donde dicen que tienen momentos donde se pueden expresar, darse a conocer y poder acercarse al que le gusta para tener una relación más cercana.

Por medio de los amigos y los juegos, las y los jóvenes van conociendo e interactuando entre ellos, consolidando lasos, ellos expresan sentimientos y se acercan a hablar de sus intimidades con sus amigos. Muchos quien disfrutan, compartir momentos inolvidables, y no tener relaciones de parejas que los comprometan a estar juntos seriamente: “Pero pues la verdad no soy de esas personas que quiere tener novia para toda la vida. Pienso yo que eso ya vendrá a futuro, pero mientras tanto hay que disfrutar la vida, porque si no me amargo yo antes de tiempo” (JEC/AM:S//54). Estos jóvenes expresan que solo quieren pasarla bien y en ocasiones quieren solamente disfrutar de la vida, y no comprometerse a tener relaciones de pareja, solo quiere tener encuentros para pasar el momento.

“En el pasillo observo que hay una pareja besándose, al verme, salen corriendo cada uno para su salón, ellos están cursando el grado once” (DC5JECAS19). La reacción de algunas parejas es salir corriendo al ser vistas por otras personas mayores o por sus profesores esto da entender que quieren intimidad y no ser descubiertos, pero hay otros que se sienten con mucha libertad de expresar sus sentimientos hacia su pareja y les da lo mismo incluso muestran intereses hacia los demás: “En esta ocasión note que en las gradas está una pareja besándose, al ver al investigador, les da igual y siguen besándose, abrazándose y hablando”. (DC5JECAS18). Al parecer lo que expresan sus sentimientos sin temor, se sienten unidos, ya son novios y lo que quieren es compartir momentos en su tiempo libre, estar juntos con su pareja, para que la relación y la confianza fluya más en ellos.

Cuando son observados algunos lo evitan o corren, en cambio otros les da lo mismo, pareciese que buscan llamar atención de los demás, para sentirse importantes por tener una relación de noviazgo. Algunas relaciones van más allá del salón, las y los jóvenes también se sienten atraídos por otros jóvenes de otros grados y también buscan fuera de la institución con sus amistades para relacionarse: “usualmente tengo la idea de que las peladitas de aquí son muy inmaduras y por eso busco personas mayores que yo. Pues no viejísimas no... tampoco, pero si algo mayores que tengan o que muestren algo más de madurez” (JEC/AM:S//55). Buscan relaciones con personas mayores porque se sienten más seguros, y

se sienten bien consigo mismo, y pues dicen que así comparten momentos más agradables con su pareja.

En el colegio algunos buscan interactuar con los demás grados para buscar novia de su misma edad o similar, buscan en ellas o en ellos sentimientos emociones que se parezcan o tengan las mismas intenciones de querer y ser respetado, “también hay una compañera que tiene un enredos con un joven del otro once, que novios no son pero están en el proceso de serlo” (DC6JECAP7). Los lugares más frecuentes para buscar pareja dentro del plantel son; las canchas, cafetería, espacios verdes, pasillos entre otros. Estos espacios son los propicios para establecer contactos de acercamientos con los demás siendo así que las y los jóvenes buscan compartir con los demás, y generar en ellos unas relaciones más íntimas.

Las y los jóvenes entienden que tienen una libertad de expresión y hacen uso de su libertad, aunque se olviden que deben cumplir con sus deberes correspondientes establecidos por las normas orientadas en el manual de convivencia, el cual dice que este tipo de expresiones afectivas deben evitarse dentro de plantel. Para ellas y ellos el derecho de expresión está por encima de lo que puedan decir las normas de conducta, se podría decir que es normal, dado que hay espacios que se prestan para este tipo de actos y sería muy difícil evitar esas dinámicas sociales del comportamiento.

Al interactuar entre sí, ellas y ellos dicen que manifiestan sus sentimientos y esto ayuda en el desarrollo como personas, les permite conocerse explorarse, evaluarse, el sentir nuevas sensaciones, como: “Mariposas en el estómago, es algo tan raro que tiembla las piernas, es algo tan raro como que, que frio, te dan nervios y se activan las hormonas, siento cositas” (JEC/DGB2;S//59); para los jóvenes sentir atracción por su compañeros o los demás hace que se sienta agradable, felices, queridos, ayudan al desarrollo de la “inteligencia emocional” que va determinando, formando y apoyando el carácter de cada uno de ellos.

Algunas de estas sensaciones conllevan a la formación de relaciones de pareja; “porque uno así conoce a los demás y va interactuando entre ellos y se van conociendo, se van conectando” (JEC/APN:S//10); las y los jóvenes buscan relaciones de pareja para compartir momentos agradables y se van formando lasos mucho más fuertes entre las parejas, que les permite explorar un campo diferente de su sexualidad, conocer y explorar otras sensaciones emocionales, afectivas y físicas, colaborando de forma directa en la construcción de identidad y de madurez afectiva.

Si se habla de las relaciones del momento, para las y los jóvenes del ahora, muchas veces, el noviazgo no deja de ser más que algo efímero, se convierte en algo del momento y nada más, pasan a ser amistades que no denotan ningún compromiso entre los involucrados, algo

a lo que ellas y ellos llaman “amigos con derechos”; “La verdad no soy de esas personas que quiere tener novia para toda la vida. Pienso yo, que eso ya vendrá a futuro, pero mientras tanto disfrutar la vida porque si no me amargo antes de tiempo” (JEC/AM:S//54); estos pensamientos hoy en día son apropiadas para las y los jóvenes, que establecen un papel dentro de su grupo social, el compromiso es una palabra que asusta a las parejas modernas. Tener una buena actitud con los demás o la pareja y participar activamente en los grupos y las reuniones, beneficia esos lazos de amistad o noviazgo que se puedan formar en los jóvenes, les abre paso a la comunicación y la interacción con los demás tanto física como emocionalmente.

A través de los amigos se van formando nuevas parejas, pero a la vez tener una relación de noviazgo puede ser mal visto porque tienen dañar una relación de amistad como se observa en el siguiente relato:

El exnovio de una amiga fue a hablar conmigo, porque ellos terminaron, él me contaba todo en la casa, y así entonces ella pensó que yo tenía algo con él, fue un mal entendido de ella, porque yo a él le dije que solamente íbamos hacer amigos y él fue y le dijo a la otra persona que supuestamente yo lo iba a intentar con él, y yo ni si quiera estaba enterada y eso, fue un problema porque yo solo lo aconsejaba y todo eso, como por ayudarlo (JEC/VM:S2//32).

En ocasiones las y los jóvenes actúan dependiendo sus intereses, no miran las consecuencias y los problemas que pueden llegar a ocasionar frente a sus amigos o amigas. Estas relaciones también alcanzan una madurez, donde la confianza depende de la comunicación que se tengan entre sus parejas, el interés por estar con ella adentran los sentimientos y emociones por estar íntimamente con su pareja, “Por el hecho de tener sexo, que es algo que se debe hacer por amor y no por pura “calentura”. (Mural TM1JEC20). Esto conlleva a que las parejas se unan por amor y sentimiento comunes “Mi sexualidad considero que es muy segura, porque uso métodos de planificación familiar y no estoy con cualquiera, si tengo relaciones sexuales es solo con mi novio actual. (JEC/AM:S3). Para las y los jóvenes tener una pareja es para respetarse, tolerarse, demostrarse cariño y también depende de las relaciones sexuales. Estos relatos dan a entender que las y los jóvenes ya, tienen vida sexual “para mí la persona decide tener relaciones con alguien, es por medio de los sentimientos, por medio del amor” (JEC/APN:S//15), “porque si uno ama bueno no sé, si voy a tener sexo con una persona debo amarla, conocerla y no con el primero que conozco, no voy a acostarme con él”. (JEC/DGB:S//15). Ellos determinan que solo el hecho de tener relaciones sexuales depende como se estén sintiendo y con quien lo van a hacer expresan sus atracciones físicas y sentimentales.

Las y los jóvenes van adquiriendo nuevos conceptos del cómo hacer vida sexual, en general dicen que la viven en forma irresponsable ya que son jóvenes y que se están alborotando sus hormonas “empezamos probando, experimentando una vida sexual con la pareja y nuestras hormonas se nos alborotan”(Mural TM1JEC18). Las y los jóvenes que ya han tenido relaciones sexuales determina que se empieza una vida activa y se va alborotando su sexualidad, “Es un deseo o sentimiento encontrado dependiendo con quien sea” (Mural TM2JEC8), el acercarse a alguien que les gusta, los sentimientos hacen que sean atraídos para relacionarse activamente en un deseo más por compartir un momento más agradable.

Los sentimientos que expresen las y de los jóvenes, van con el deseo de compartir momentos de felicidad, aunque toda relación tenga dificultades, dicen que con el diálogo y sus sentimientos se pueden ayudar “hay una pareja discutiendo, la joven llorando y el joven dándole algún tipo de explicación”(DC4JECAP24). Y los demás comentan que:

Cuando uno pelea con esa persona uno se entristece o le da rabia, así uno este de buen humor y pelea, ya ahí se pierde, ya a uno como que le da rabia, le da tristeza, llora y todo los sentimientos se hieren, ahí, o pasa lo contrario cuando uno está triste y la otra persona le alegra el día (JEC/IO:S//15)

En toda relación al principio todo es afecto, cariño, amor, caricias, abrazo, besos, está es la etapa el enamoramiento que fortalece la relación, y por eso solo quieren estar siempre juntos en cada instante con su pareja, lo que crea problemas en las clases. Una profesora comenta:

Que dentro de su clase tiene que separar a las parejas de sus actividades porque siempre quieren están cogidos de la mano o estar juntos en todo, por esta razón los separa en su clase, porque de una u otra forma perturbaba la realización de la clase.(DC3JECAP18)

Mire a estos comenta la profe: “Ellos son novios desde que estaban en el grado decimo y siempre quieren estar juntos, en descanso juntos y en la clase juntos.” (DC3JECAP16).

El dialogo como medio de interacción entre las y los jóvenes

Hoy en día las y los jóvenes expresan sentimiento a través de los medios de comunicación electrónicos, el internet, whatsapp medios de interacción más rápidos que dan, la facilidad de comunicarse sentimental

El dialogar es muy importante en todo tipo de relación, cuando se dialoga con los demás, se empieza a conocer más a fondo a las personas, el conversar abre una puerta hacia interior de los pensamientos de las personas, es a través del lenguaje, que se comparten los más íntimos sentimientos, ya sea verbal, escrito o de diversas formas. El comunicar acerca al

entorno, hablar y expresar lo que se siente, siempre es adecuado para el bienestar de cada quien, exorciza, descarga, expone cada una de las cosas que preocupan, asustan o intrigan, enseña a los demás acerca de lo que se es, ayuda a concretar los proyectos, a pedir las cosas como se quieren, a resolver los problemas, a buscar soluciones. Es gracias al dialogo, que se puede traer de la mente todo aquello que piensas, para ofrecerlo hacia el mundo. Es por eso que normalmente se busca a las personas de entera confianza para poder abrir aquella puerta hacia el interior de tu cabeza. Las y los jóvenes siempre hablan entre sus amigos y amigas, aquella persona que consideran tan importante como para exponerte del todo, porque se conocen, es a quien le comparten las tristezas, alegrías, y no se daría si no existiera confianza necesaria.

Solamente me abrazo con mi mejor amiga porque ella es la única que sabe de mí, digamos cuando estoy brava o cuando miento, ella se da cuenta me conoce muy bien, además soy muy tierna, me gusta mucho abrazar a la gente, con mis amigos, con mi mama, con mis familiares que yo he vivido, porque por ejemplo con mi papá pues no. Pues puede que sea un poco importante, porque pues si a uno le importa una persona o una amistad es lindo ser así con una persona, así como ellos digamos también son con uno (JEC/VM:S//31)

Los jóvenes declaran que cuando se tiene cosas en común y confianza con alguien, es cuando se facilita una mayor comunicación con esa persona, hay más dialogo, se puede contar con ellos para todo, siempre hay más contacto e interacción con aquel que se considera amiga o amigo, con el fin de compartir y hablar acerca de la vida, de compartir lo que se es y acompañarlos en su vida. Que más concreto que hacerlo por medio del dialogo. Es tan claro lo que dicen los jóvenes, que comparan a un amigo, justamente como si fuese su familiar más cercano. Al cultivar y alimentar esas amistades, una herramienta importante es el dialogo, como medio de comunicación e interacción. La juventud busca siempre aquellas personas con las que se identifiquen, con los que se encuentren en su misma frecuencia, en la misma “onda”, es decir, los mismos gustos, las mismas inclinaciones, los mismos placeres y diversiones por ejemplo dicen; quiero un amigo

Que se parezca mucho a mí, que tengamos las mismas ideas, que se identifique con algunos gustos. Porque para mí de nada me sirve que ande con un “parcero” y que a mí me guste el futbol y al “man” le guste el baloncesto, o que vamos de parche a hacer algo y que ninguno de los dos nos guste lo que el otro haga, hay que tener algo en relación (JEC/AM:S//42)

Aun así, es claro que no todo puede ser en común, sólo que algunas cosas lo sean, o al menos que una de las cosas que los apasiona sean compartidas, tienen contemplado que todos tienen sus diferencias y que no todo puede estar igual, porque sería monótono, aburrido, no habría que compartir o mostrar, no habría de que dialogar.

La relación dentro de los grupos de amistades comparte tiempo y espacio, pasan suficiente tiempo juntos, donde hablan, ríen y empiezan a contar sus intimidades. En la juventud hay más habilidad para sostener una conversación o un diálogo, “todo depende de la capacidad que tengas para hablar y para alargar las vainas” (JEC/AM:S//47), habitualmente ellos interactúan estableciendo conversaciones interesantes, que les llamen la atención y que puedan expresar lo que sienten o puedan llegar a sentir.

Las y los jóvenes expresan sentimientos a través del diálogo con los demás, puede que de estos surjan nuevas amistades, y el entorno escolar es un espacio que permite este tipo de dinámicas sociales, pero ello no significa que el hablar con alguien sea el paso para considerarlo un amigo, no siempre para hablar tiene que ser el mejor amigo, son momentos para tener una relación amistosa, de respeto, de ser agradable, de expresar los sentimientos sin que se haga necesario ser mejores amigos “porque las amistades que tengo son buenas, muy buenos conocidos de confianza pero no mejores amigos, eso para mí, no existe” (JEC/AM:S//40). Existe una diferencia entre tener una amistad o tener un amigo, ellos expresan que amistad hay en todo el colegio, al que saludan, con los que se ríen y con los que juegan por ratos, estos son considerados como amistades y el amigo es el que comparte momentos de felicidad, hablan de intimidades y de los problemas, se ayudan a cada momento dentro y fuera del colegio.

Además buscan tener confianza y amigos para engrandecer su grupo y poder compartir más entre ellos, buscan espacios de encuentro donde poder hablar y compartir y estar en contacto con los demás y lo hacen mediante la tecnología (el Facebook, el whatsapp, el correo electrónico). Si alguien me saluda por Facebook entonces yo también empiezo a dialogar (DC3JECAP5).

En el colegio se comparten intimidades, se chacean, se juega, se comparten alimentos y se dan concejos. En ocasiones mientras comparten temas que les llama la atención y es aquí donde la conversación se vuelve más amena. Por ejemplo: “Comenzamos a hablar todas y

cuentan que todas tienen novios pero por fuera del colegio, a ellas no les gusta involucrarse con sus compañeros, porque sus compañeros son muy guaches y muy niños” (DC4JECAP20). Es decir se comentan que los novios no deben ser del colegio.

En las clases de educación física y dentro de ella las actividades, los juegos y el deporte, hace que ellas y ellos formen grupos de amistad o de amigos, lo cual ya está visto y se refleja dentro de ella, ya sea por la misma confianza, condición física o por las ganas de participar de su deporte favorito, es aquí donde se empieza a formar grupos de confianza y de amistad, no solo lo hacen en la clase sino en todo momento

Ellas manifiestan que el deporte que más le llama la atención es el fútbol sala lo cual lo practican en colegio, en el descanso y hasta en el barrio, se reúnen para jugar y van a partidos. El deporte es uno mediador para que las y los jóvenes interactúen y formen su vínculo de amigos y puedan compartir entre ellos.

La participación de algunos practicantes y compañeros, hace que ellos confíen más y se sienta respaldados, hacen que la clase de educación sea más divertida ya que la motivación es fundamental para la interacción y el diálogo.

Besar en la boca, las nalgadas y los abrazos son un juego que reta y conquista

Durante la clase de educación física, las y los jóvenes se encuentran para hablar, y participar en juegos donde exploran su vida. En estos juegos exige un acercamiento más físico entre ellos, “en un juego, una de ellas perdió, le impusieron una penitencia que consistía en ir y darle un beso a su novio” (DC6JECAP8); esta penitencia la imponen los participantes, ellas y ellos buscan actividades para la integración, donde formulan sus propias reglas, todos participan, y establecen relaciones dentro y fuera del juego mismo, los juegos siempre están acompañados de retos, y el cumplir con ellos. Los pone a prueba con sus capacidades y destrezas, además de ser aceptado y reconocido en el grupo ganan autoconfianza y los demás. Los retos deben estar dentro de las bases del respeto y la tolerancia, sin pretensiones de avergonzar a alguien en particular:

Una joven deja caer el balón, las compañeritas paran el juego para que ella sea retada, que consistía que llamara a su novio y tenía que besarlos frente a todos, fue entonces a llamarlo y cumplió con el reto, en ese instante los y las compañeras saltan, aplauden, se ríen y silban en prueba que asumió el reto (DC6JECAS21).

Las y los jóvenes buscan acercarse independientemente que se encuentren en un juego nada más, se los puede observar tocarse cuando juegan o cuando caminan, “Claro los hombres se le acercan a uno con esa intención de tocarlo” (JEC/DGB:S//14)son expresiones que las jóvenes manifiestan por agradecimiento, apoyo o para dar ánimo: unas se sienten mal dado que son tocadas y otras les da lo mismo por la misma confianza que se tiene y no lo ven como una acción con morbo.

Es mediante el juego donde se puede dar un mayor acercamiento a los demás, es donde existe una mayor comunicación física, verbal y emocional, es la forma de “romper el hielo” para lograr, agradar, llamar la atención de alguien, o compartir con nuevos amigos, además de sostener un ambiente de esparcimiento que genera un estado de bienestar con todos, “Después de un rato jugar y de realizar varios retos, se nota que la interacción de este grupo fue más unido, se observa respeto, tolerancia, decoro, educación, además de que lo disfrutaban porque lo reflejan en su rostro riéndose”, (DC6JECAS14), el respeto y la tolerancia fortalece la amistad y por medio del juego, ellos buscan acercarse al otro para acariciarlo o rechazarlo.

Los comportamientos van orientados según el contexto que se presente, los actos corporales como acariciar, tocar, besar, abrazar y otros, pueden denotar diferente significado según el momento. Un beso en la boca dependiendo de quién lo dé, la cultura, el tiempo o su propio grupo social, puede expresar diferentes cosas como amor o amistad; un toque en la cola puede ser algo normal dependiendo de quien lo haga, hasta entre los jóvenes se dan toques en la cola, es decir, nalgadas, pero no van más allá de una expresión de cariño, saludo o ánimo hacia el compañero, que demuestra confianza hacia esa persona. “Había dos jóvenes que les gustaba mucho ir abrazar a las compañeras y darles picos en la mejilla”. (DC3JECAP23). Demuestran sentimiento, aprecio a los demás, dentro y fuera de la clase, se dan ánimos, se tocan y se acaricias son las la expresiones que los acerca más entre ellos.

El contacto con los demás, fortalecen la confianza y los sentimientos, pero es aquel contacto, que en algunas ocasiones pueden generar desconfianza y rechazo, “que ellos no me vayan a tocar o así. Pues yo digo que eso es ya la confianza que uno les dé, pero por más confianza que uno le dé a una persona no tiene por qué dejarse tocar, igual el cuerpo es sagrado. (JEC/VM:S2//2). Algunos jóvenes cuando juegan son malintencionados a la hora de tocar a sus compañeras y se sobre pasan, es ahí cuando las jóvenes tienden a pensar y generalizar que todos los jóvenes quieren jugar con ellas para tocarlas de forma inadecuada, “pues ellos son morbosos, porque hay unos jóvenes que se meten con la intención de tocarlo y pues me parece que no está bien. (JEC/DGB: S//16). En algunas ocasiones el juego se presta a malos entendidos y que se vea malintencionado, porque creen que las jugadas son las propicias para tocar a las compañeras, así que en ocasiones se sienten agredidas por como lo hacen.

A estos acercamientos las jovencitas le temen porque podrían ser maltratadas física y emocionalmente dentro del juego. “se aprende a compartir con los compañeros, se aprende en el juego que se gana o se pierde y no pelear por eso” (JEC/KEG: S//12). En la clase de educación física el juego y el deporte, se puede decir que es de contacto físico por ello tienen que lidiar con los toques, los empujones, los tropezones y otros movimientos que son parte del juego.

Las y los jóvenes expresan sus sentimientos al acercarse a sus compañeros ya sea en el juego o en una conversación, las miradas, los gestos corporales, los piropos, los toques y más dan inicio a la conquista; por ejemplo al caminar pueden seducir, hay coqueteo, empieza una interacción para llegar enamorar, “sí, pues uno de mujer siempre se da cuenta cuando a alguien le gusta, cierto, entonces por lo menos a mí sí me ha pasado que le gusto a alguien, yo sé cuándo una persona se acerca con excusas” (JEC/KEG:S//14) Algunas jóvenes son más lanzadas lo cual hace que los jóvenes se acerquen a hablar con ellas, ellos se sienten alabados y conquistados, “digamos, lo molestas o azaras, le digo que esta bueno y le hago entender que es verdad, que aguanta, como quien dice a ver si me copia o pago escondedero, por joder, dijo mi tío (risas)” (JEC/DGB2;S//40).

El coqueteo en las y los jóvenes son determinaciones de cada uno, lo que hace que en el colegio se vean esas declaraciones a su vez con expresiones como: por joder al otro, algunas jóvenes lo hace para atraer popularidad, en cambio otras son más recatadas y

esperan a que los jóvenes se acerquen a ellas, “sí, digamos que a uno le digan, vos le gustas a ese joven anda háblale, yo no soy así, no me gusta ser lanzada, no me gusta coquetear lo normal, nunca lo he hecho” (JEC/VM:S2//18) entre las y los jóvenes juegan a molestar al que pasa; le tiran indirectas o piropos para achantarlos y en muchas ocasiones a estos les da lo mismo siguen como si nada.

Las y los jóvenes causan alboroto gritan, ríen hacen bromas, pero en general tienen buena convivencia

El cuerpo expresa a través de sus emociones y desde sus sentimientos, enraizados desde su sentir, y lo hacen por medio de los comportamientos en las interacciones, y ahí, tal vez llegue el enamoramiento, el coqueteo y la conquista. La comunicación verbal y gestual se hace importante, ellas y ellos le informan al otro qué tanto le agrada o disgusta y es ahí donde dan paso libre o cierre a la conquista por parte del otro y hacia el otro; poder llevarse bien con los demás y participar activamente en grupo, beneficia los lazos afectivos que se puedan formar en las y los jóvenes, les abre paso a la comunicación y la interacción afectiva con los demás tanto física como emocional:

Cuando me gusta alguien y ya comienzo a relacionarme, como que se pierde la timidez, al comienzo, sí veo a alguien que me gusta, yo me siento achantada y como que evado esa persona pero ya después cuando le empiezo a hablar, ya pasa (JEC/KEG:S2//32).

Ese tipo de relaciones emocionales y físicas, llegan a convertirse en relaciones mucho más fuertes entre ellos, colaborando de forma directa en la construcción de identidad y de madurez afectiva.

La convivencia de las y de los jóvenes se da en el compartir con los demás en el salón, pasillos, canchas y zonas verdes, donde se reúnen para charlar contar chistes y bromear, es aquí donde gritan y ríen de felicidad: “Un poco de emociones alborotadas, un poco de todo, gritos, risas muchas emociones encontrada” (JEC/IO:S//8). Esto lo hacen en compañía de sus amigas o amigos, con los que tienen confianza y respeto.

En la clase de educación física el desorden de las y los jóvenes depende de la salida del salón para la cancha, esto hace que la clase empiece un poco más tarde mientras que llegan todos como el relato lo dice, “Los compañeros los molestan diciéndoles que lleguen temprano y que se muevan” (DC3JECAS16) en la salida del salón para el desarrollo de la clase, ellos se van despacio, caminando, hablándose, riéndose y burlando entre ellos mismos. “Ellos se ríen, se burlan de lo que dicen y hacen”, (DC5JECDM17) es la confianza la que ellos tienen que hacen que se burlen entre ellos durante su compañía.

El alborotarse para ellas y ellos es salir de lo común, actuar de diferente manera aún que ellos prefieren ser tal como son, todos somos diferentes y nos expresamos de distinta manera “Cada quien se alborota cuando quiere. Y es libre de hacer lo que se les da la gana”(10-02 TM1JEC38), esa son las intervenciones que los jóvenes exteriorizan acerca de cómo se actúa y se expresa.

Algunos de los y las jóvenes se capacitan para orientar talleres y charlas sobre sexualidad

La institución cuenta con un programa de sexualidad con énfasis a la prevención de salud y los cuidados de enfermedades de transmisión sexual. Algunos jóvenes no están de acuerdo, dicen que está mal orientado, porque las charlas dicen únicamente a los puntos de prevención de la natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual, y a ellas y ellos les gustaría conocer más acerca de la sexualidad: “la psicóloga desde noveno nos ha llevado a las aulas múltiples, nos ha dado charlas de sexualidad y todas las prevenciones para el embarazo” (JEC/KEG:S2//8), algunos jóvenes desde el grado noveno desean tener una vida sexual y que el colegio les oriente las charlas de sexualidad, pero esas charlas, están orientadas a la genitalidad y a la prevención del embarazo, por eso en ocasiones es mejor contar con el amigo o la amiga. Góngora, Bermeo y Cotacio (2013 P.29) plantean que:

La sexualidad es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico en cada institución educativa que promueva ante sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas acerca del propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la

valoración de la pluralidad de identidades, las formas de vida; y la vivencia y producción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.⁶⁰

Pues yo aquí llevo como cuatro años, y de eso solo nos han dado una y no fue una charla fue porque una niñas, fueron a una capacitación y nos fueron a hablar pero charlas, charlas no. nos hablaron de los métodos de planificación no hablaron de nada más (JEC/VM:S//9).

Las y los jóvenes manifiestan que por no tener quien los oriente más acerca de la sexualidad muchos de estos jóvenes por la escasez de información acerca de la sexualidad, se ven obligados u obligadas a acudir a sus amigos, pues si hablan con sus padres acerca de la sexualidad, consideran que serán objeto de rechazo, regaños, críticas, burlas por parte de ellos. Por esta razón los principales consejeros y expertos por decirlo de un modo son sus amigos más cercanos, sin pensar las consecuencias de un consejo mal intencionado o sin fundamento. Jaramillo (2005) “*solo entendemos las cosas experimentándolas de forma corpórea, relacional: en situación*”⁶¹ (p.62) es decir cada ser humano desde sus experiencias vividas, tienen conceptos acerca de la sexualidad, no obstante cada uno tiene diferentes consejos que dar y recibir.

Yo digo que las clases de sexualidad son importantes, pero con personas que sepan del tema y si están enteradas bien del tema, porque hay niñas que van a las charlas, y puede que no hayan prestado atención solo que por cumplir es que van. Entonces, es mejor con una persona que este capacitada para dar la charla para que te oriente, y que digamos si uno tiene una duda, que ellos se la puedan responder (JEC/VM:S//10).

Algunas y algunos prefieren esperar quien las orienten, el respeto por conocer más cerca de su cuerpo y de la sexualidad, está más vista por comprender la existencia misma y no del cómo prevenir el embarazo o prevenir las enfermedades de transmisión sexual. Dicen que las charlas no son para todos y todas y tampoco son regulares como para generar un estado de conciencia sobre las y los jóvenes.

⁶⁰ GÓNGORA, BERMEO Y COTACIO 2013 Pág.29 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2008 fuente: <http://www.efdeportes.com/efd83/imag.html>

⁶¹ HURTADO R., JARAMILLO G. ZÚÑIGA I. Y MONTOYA A. Jóvenes e imaginarios de la educación física 2005 pág. 62

En el colegio no se ha establecido dar charlas más seguido, deberían darlo desde primaria, pienso yo, porque hay muchas niñas que están pequeñas todavía, están en quinto y ya están embarazadas, pues ahora en las mujeres se está adelantando mucho la menstruación, entonces bueno que lo adelanten más y lo den consecutivamente, que sea como una materia, como una clase de matemática, así deberían darlo, porque ahora hay muchos jóvenes y niñas, madres a temprana edad. Son muy importantes porque pues muchas veces las personas tienen sexo y dicen que sí, que es por pasar un buen rato pero no piensan en las consecuencias o porque a veces por falta de conocimiento o por el momento se dejan llevar (JEC/KEG:S2//9).

La responsabilidad de cada uno depende de la enseñanza adquirida o de las experiencias vividas, expresan las y los jóvenes muchas veces se cae en el placer o solo por divertirse así se vive la sexualidad. Además en lo posible las charlas o las cátedras deberían ser orientadas por personal con la capacitación idónea, que esclarezcan las respuestas y den soluciones a los problemas y las dudas acerca de la sexualidad, hasta los mismos estudiantes reconocen en ellos las falencias que se tienen acerca del tema y que este tipo de charlas son necesarias y que deben cumplir con personal capacitados en la sexualidad,

A mí me han ayudado mucho las capacitaciones, porque muchas de mis compañeras ya son madres y pues a mí me parece que si quiero ser profesional, al escuchar todas esas charlas uno ya sabe las consecuencias que tiene, si uno no se cuida y no previene, ya que tener un bebe es una cosa muy dura uno al ver a las compañeras como sufren con los bebes, uno no quiere que le pase eso, entonces esas charlas son de gran ayuda (JEC/KEG:S//10).

Los jóvenes dicen que se protegen y cuidan su cuerpo una para no quedar en embarazo y la otra para “mirarse bien” es decir bonitas. Y ellos en general tratan de protegerse su cuerpo mirándose físicamente bien y de no dejar a su pareja en embarazo..

Categoría selectiva 2

ELLAS ENTRE ELLAS Y ELLOS EN SU PARCHE

En esta categoría se describe la manera en como los y las jóvenes se relacionan entre sí, además de la poca interacción que existe entre géneros, es decir las jóvenes prefieren relacionarse solo entre ellas, y los jóvenes solo se relacionan con su parche.

La infraestructura motiva a las y los jóvenes a interactuar

La institución educativa José Eusebio Caro, cuenta con zonas verdes a su alrededor, en estas zonas hay árboles frutales de guayaba, guama, mísperos, también cuenta con guaduales, plantas y flores, lo que hace que la institución se mantenga fresca y con una temperatura agradable, sobre todo en verano. Dichas zonas verdes permiten que los y las jóvenes puedan interactuar entre ellos, tal como lo muestra el siguiente relato.

Se puede ver qué puntos como las zonas verdes una en particular como la que queda en la parte alta del colegio. Son utilizados principalmente por estudiantes de grados superiores como lo son los décimos y onces (DC1JECAP11)

Esto muestra, que son los jóvenes de cursos mayores los que deciden hacer un mayor uso de estos espacios, porque, al estar en la parte alta, tienen un poco de privacidad, y así pueden tener un poco de libertad y privacidad sobre todo aquellos jóvenes que van con su pareja a ese lugar y así pueden tener un momento a solas y con privacidad.

La institución cuenta además con numerosas aulas de clase conectadas por gradas, amplios pasillos distribuidos de la siguiente manera: en la entrada a mano izquierda se encuentran un bloque donde se ubica en el primer piso los grados sexto, séptimo y el laboratorio de química, en el segundo piso se encuentra el grado octavo, frente a esta estructura hay otro bloque correspondiente a los grados novenos, decimos y onces, esta zona cuenta con sus respectivas unidades sanitarias para hombres y mujeres.

Al frente de dichos bloques se encuentra la primaria correspondiente a los grados primero hasta el grado quinto y sus respectivos baños. Esta institución cuenta con sala de profesores, secretaria, coordinación, enfermería, biblioteca, sala de sistemas, cafetería y un

quiosco. En la parte de arriba, están ubicadas las aulas pre escolar. a un costado de la cafetería se encuentran tres canchas de cemento, una de ellas techada y multifuncional, además hay una cancha de futbol es importante resaltar que las canchas están en malas condiciones, debido a que no se encuentran demarcadas como corresponde, y en algunas se ve la erosión del suelo por el mal uso y el clima.

De los diferentes espacios que tiene la institución educativa para que los jóvenes interactúen es la cafetería, el lugar principal, tal como se muestra en este relato “observo la gran cantidad de estudiantes de todos los grados en la cafetería haciendo fila para poder comprar algún producto” (DC1JECAP16). Se puede decir entonces que la cafetería es el lugar predilecto para que las y los jóvenes interactúen la cafetería es el espacio donde se reúnen algunos jóvenes a la hora del descanso para compartir entre ellos sus gustos, ideas, intereses, deseos, pensamientos, lo que conlleva al fortalecimiento de amistades, permitiéndoles establecer así grupos de amistades.

Además los diferentes espacios deportivos, las zonas verdes permiten que haya un acercamiento entre jóvenes de diferentes grados logrando así fortalecer y ampliar sus grupos de pares. Cuando las y los jóvenes tienen la oportunidad de dialogar y compartir con sus compañeros o amigos, en los diferentes espacios como en el descanso hablan de sus cosas personales, de lo que les pasa continuamente en sus vidas ya sea dentro o fuera de la institución, hablan de los y las jóvenes que les gustan, de los gustos y afinidades que tiene cada uno. Este tipo de interacciones se dan dentro de su grupo social. Por esta razón, es importante la socialización dentro de la escuela

Que la escuela debe ser el escenario del encuentro con el otro, con la naturaleza de lo humano, con eso que nos hace diferente a los animales, por eso su papel fundamental debería ser la introducción del niño al mundo de lo simbólico, enseñarle a ver el mundo con ojos de humano; esto es enseñarle a reconocer la importancia del otro, de sus semejantes. Ese encuentro con el otro es la convivencia, de reconocimiento y de aceptación (Savater 1997)⁶²

⁶²JARAMILLO L. PORTELA H. Y MURCIA N. La educación física un problema de preparación o seducción. pag.71

La institución permite que las y los jóvenes puedan interactuar entre si en diferentes espacios, para poder compartir entre ellos sus ideas, gustos, afinidades, problemas, constar su situación emocional, sentimental que puedan estar sintiendo en el momento. Estos jóvenes generalmente lo hacen en compañía de otros, puede ser en parejas o grupos, con el fin de sentirse acompañados y saber que tienen una amistad en los demás pares de la institución.

La disposición de las y los jóvenes durante la clase de educación física se ve afecta por diferentes factores y se expresa con distracción.

Dentro del descanso los y las jóvenes participan en algunos juegos y deportes, que se generan dentro de las diferentes espacios deportivos, tal como se muestra en el siguiente relato “en el descanso los y las jóvenes participan de algunos juegos que hay dentro de las canchas como son el voleibol, microfútbol y baloncesto” (DC4JECAS10). Este es un espacio donde los jóvenes se pueden expresar de manera libre, sin sentir el rigor de estar en clases, es un espacio donde juegan hablan y se ríen. Duch y Melich (2009) citado por Pinzón Romero, expresan que la amistad es un sentimiento constante en las relaciones, en tanto el amigo o amiga “se mueve en el mismo nivel emocional y generacional; con el amigo puedo compartir lo más íntimo de mí, lo que imagino imposible de decir a mis padres, porque tengo la sospecha de que no lo podrán entender”⁶³ se puede decir entonces que por esta razón es que es muy común ver que “hay jovencitas que andan en tríos donde se acompañan para ir al baño entran riéndose y cogidas de las manos” (DC4JECAS14). Las jovencitas tienden a relacionarse mejor con las demás jovencitas, y es muy frecuente ver a los y las jóvenes andar en grupos o en parejas generalmente haciendo bromas entre sí, riendo, gritando y usualmente se observa que este mismo grupo o parejas se acompañan al baño hablando y riéndose. De igual forma, algunos de los jóvenes en su mayoría de los grados superiores, “andan en parejas y en grupos recochando y van al baño solo en ocasiones en parejas, al igual que van hablando y riéndose”. (DC4JECAS15). Se ve entonces que estos jóvenes prefieren estar en sus subgrupos, de amigos, de pares, para poder así compartir sus vivencias del día anterior, o del momento.

⁶³ PINZON ROMERO CC TU AMOR ME HACE GRANDE 2014 REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
Fuente: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/554/1100> fecha 21.04.2015 hora 09: 30

El descanso como el desarrollo de las clases de educación física, los y las jóvenes ponen atención a la profesora titular demuestran un interés por la clase, con tal de salir del rigor de estar encerrados en cuatro paredes. Aquí pueden reír, hablar con libertad, trabajan por una clase amena, donde en el compartir con los demás permite que haya un acercamiento entre estudiantes, y profesores, haciendo que haya un disfrute, y agrado por la clase.

La Educación Física es considerada como algo fuera de lo común, como una experiencia que se vive en la escuela y que es totalmente diferente a las otras áreas, como una posibilidad para construir interdisciplinariedad, como un escenario de socialización en el que se construye identidad, en medio de las otras identidades que son diferentes a las nuestras pero que se pueden complementar mediante los ambientes de clase.⁶⁴.

En algunas ocasiones los y las jóvenes tienden a distraerse por diferentes factores, algunos causantes pueden ser el ruido que hacen los demás estudiantes de la institución al pasar a los baños y la cafetería.

Con frecuencia se ve que los y las jóvenes prefieren desarrollar las actividades planteadas por la profesora titular, con sus grupos de amigos que tienen dentro del curso, es más prefieren andar con sus amigas o amigos para así estar acompañadas en todo momento y lugar, así como se muestra en el siguiente relato “llegan unas jovencitas a preguntarle que si podían ir al baño, la profesora titular le contesta que si pero una por una” (DC7JECAS19) esto nos muestra que estos jóvenes tiene unos lazos de amistad muy fuertes, y prefieren estar con sus amigas o amigos en todo momento y lugar, para así sentirse que no están solos, sino que por el contrario tienen alguien que está pendiente de ellas, brindándoles confianza, aprecio, cariño y poder así tener confianza, para expresar sus sentimientos y emociones, y así poder contar todas sus intimidades a ese grupo de amigos o amigas más cercanos que estos jóvenes puedan tener.

En las clases “Las mujeres hacen subgrupos y simplemente caminan alrededor de la cancha hablando entre ellas” (DC4JECAP7). Se puede decir entonces que los y las jóvenes a pesar de ser del mismo curso, no tienen entre géneros una buena interacción, las jóvenes solo se relacionan entre ellas, para así poder tener sus charlas, donde hablan de sus cosas

⁶⁴MURCIA Y JARAMILLO Efdportes. Fuente: <http://www.efdeportes.com/efd83/imag.html> (6). Fecha 20.4.2015. Hora de consulta: 11:46pm.

personales y demás, y por el otro lado, los jóvenes generalmente prefieren trabajar en su parche, pues al igual que las jóvenes, ellos tienen sus charlas sobre sus cosas personales, algunos piden consejos sobre cómo hablar, como peinarse, vestirse, como actuar frente a los demás, como conquistar a la chica que les llama la atención, hacen comentarios y bromas de los demás jóvenes pertenecientes a sus grupos de amigos o parches. Es usual que cuando se encuentran en grupos durante la clase, para evitar trabajar con sus compañeras tienden a tener un comportamiento agresivo y violento, usando expresiones y lenguaje soez con el fin de evitar trabajar con sus compañeras, logrando así que sean ellas quienes decidan no trabajar con ellos tal como se muestra en el siguiente relato “En el momento de realizar los ejercicios con el balón, los hombres prácticamente no le dan pases a sus compañeras, solamente hacen chanzas, juegos y pases entre ellos, dejando a un lado a sus compañeras” (DC4JECAP9). Este tipo de comportamientos se da en diferentes espacios, debido a que los jóvenes tienen más confianza, entre ellos, además por su fuerza, y condición física, hace que se sientan superiores ante ellas, siendo así que en la clase de educación física es más fácil evidenciar esta problemática.

Se dispuso realizar el trabajo en parejas, y aquí se vio que todas eran del mismo sexo, lo que demostró que al realizar la actividad sintieran ese gusto por la misma, ya que los jóvenes la desarrollaban de forma fuerte, y brusca, y tratando de competir por el que mejor hiciera la actividad. (DC3JECDM8)

Durante el desarrollo de la clase de educación física, es muy común que en algunos de los cursos, los y las jóvenes se sienten mejor al trabajar en parejas o en grupos de su mismo género, debido a que así pueden hacerlo a su manera, es decir van a su propio ritmo, realizando las actividades con gusto y satisfacción, mientras algunos jóvenes compiten entre ellos por terminar las actividades o ejercicios mucho más rápido, ellas, por el contrario sienten el gusto y la satisfacción de que realizaron las actividades dando lo mejor de sí mismas.

De igual manera, se observa que “a los hombres no les gusta relacionarse con las mujeres y que por eso a ella la titular le tocaba exigirles que al menos durante las clases de educación física se relacionaran” (DC2JECAP19). Se ve que cuando los géneros se relacionan se da por imposición, mas no por voluntad propia no habría una relación como tal, ya no hay una

motivación los lleve a establecer vínculos de amistad dentro de la clase. Es por eso que Pinzón Romero 2014 dice que:

La amistad, y el noviazgo son motivos para estar en la escuela, no mencionan los procesos educativos, ni la adquisición de conocimientos como bien lo diría Ospina (2010): “Yo a veces hasta he llegado a pensar que no vamos a la escuela solo a recibir conocimientos, sino a aprender, a compartir la vida con otros, a conseguir buenos amigos y buenos hábitos sociales”⁶⁵

Se ve entonces que la institución educativa es vista por los jóvenes como un centro de socialización e interacción, donde conocen, aprenden, aceptan al otro, y además es aquí donde se generan y se fortalecen vínculos, tanto amorosos como de amistad, siendo este último el más fuerte el cual se refuerza en todos los espacios pero cuando se está en la clase de educación física se presenta un fenómeno de sub agrupamiento para realizar las actividades y los deportes en las cuales ellas con ellas ellos con ellos.

En otros casos se ve que algunos jóvenes prefieren relacionarse con personas del sexo opuesto tal como se ve en el siguiente relato “Que el grado once dos era uno de los más calmados, que se prestaban para trabajar cualquier tipo de actividad. Las mujeres trabajaban a su ritmo, pero trabajaban igualmente los hombres” (DC2JECAP21) este tipo de comportamientos no es tan común ni frecuente dentro de la institución, estos comportamientos se dan de manera muy aisladas, pero para las jóvenes es algo muy gratificante, ya que ven que esa persona les brinda un tipo de amistad, y pueden generarse lazos de amistad, sin importar el género. Este tipo de comportamientos puede estar relacionado muchas veces con el querer hacer las cosas bien más que la competencia, como se ve en el siguiente relato

Vuelve la profesora a disponer parejas mixtas, pude notar que algunas parejas disfrutaban realizar el trabajo, pero otras no porque su compañero no lo realizaba de la mejor manera, porque no podían cumplir con el objetivo propuesto por la profesora”, (DC3JECDM12).

⁶⁵ Ibidem

Entonces las interacciones entre géneros se ven limitadas por el deseo de la competencia y de ganar y mostrar la superioridad que pueda tener uno sobre otro, una competencia por mostrar cual es más capaz al momento de poner en uso sus habilidades.

La profesora titular manifiesta que: “tenía que estar muy pendiente a la hora que trabajaran hombres y mujeres, porque había dos jóvenes muy groseros con las mujeres, aprovechando las prácticas para tocarlas de más y tratarlas groseramente” (DC2JECAP24)

Ahora bien, es vital para el Educador físico entender que las y los jóvenes son un cuerpo sexuado y reconocer las diversas perspectivas de la sexualidad, además de indagar constantemente acerca de las distintas problemáticas y manifestaciones relacionadas con estos temas que se presentan en la vivencia de su labor docente. Además debe buscar la igualdad entre los géneros y ser consciente de que no se puede hacer que la competencia sea lo que las y los jóvenes privilegien en su clase.

Categoría selectiva 3

MÁS SENTIMIENTO Y EMOCIÓN MENOS SUPERVISIÓN

El juego, el deporte y la educación física como excusa para expresar emociones y sentimientos.

Las clases de educación física y las zonas verdes, son una gran posibilidad de interacción entre géneros de acuerdo a sus conveniencias, pues en estos espacios se dan las condiciones ideales para compartir sus sentimientos y emociones por medio del diálogo, el deporte y el juego, donde se reconoce al otro y se dan procesos de auto reconocimiento

El juego facilita el encuentro y a la vez es una representación de la vida de cada persona y esto se evidencia aquí, de acuerdo a su comportamiento con los demás, ya que la forma como se desempeñan en el juego generalmente es una muestra del perfil personal frente a los demás, en el juego se evidencia la tolerancia, honestidad, respeto, compañerismo, amistad, etc.

El juego y el deporte es aprovechado por las y los jóvenes para fortalecer vínculos de amistad, debido a que este permite el acercamiento a otros, como se muestra en el relato: Claro porque digamos yo en muchos casos he hecho muchos amigos, yo soy muy amigable, he conseguido muchos amigos por medio del juego, porque yo entrenaba en el parque y pues ya me hice amiga de muchas personas (JEC/DGB:S//10) este permite que se generen nuevas amistades, es por esto que a los y las jóvenes les interesa ser partícipes en los juegos y los diferentes deportes, les llama la atención jugar fútbol, baloncesto, voleibol, fútbol sala y demás. De vez en cuando es bueno practicar baloncesto para no quedarse enano (JEC/AM:S//3) estos jóvenes practican deporte para mantenerse en forma y llamar la atención de las jóvenes, mientras que ellas son un poco más pasivas a la hora de realizar una práctica deportiva debido a que cuando están en su grupo de amistades principalmente hablan de su día a día.

Hay acercamientos que pueden generar inconvenientes durante el juego o las prácticas deportivas. En una charla con la profesora titular, ella expresa que durante la clase algunas veces se presentan inconvenientes con los jóvenes, por esta razón ella debía supervisar cuidadosamente la clase, debido a que este comportamiento de los jóvenes hacia que prefieren las jóvenes realizar sus prácticas o hacer subgrupos entre ellas, para así no ser tocadas sin su consentimiento y menos ser tratadas con groserías y malas conductas, como empujones, sobre nombres o burlas: “Si pues casi siempre juego con las mujeres por que nos entendemos más, y los hombres son muy bruscos cuando juegan, son muy toscos, nos golpean y con ellos no se puede jugar bien” (JEC/DGB:S//7).

Otro fenómeno que se observo es el de uno de los cursos una pareja de novios, que en la clase estar en sus expresiones de cariño como besos, abrazos, caricias, toques y demás, y dejan de prestar atención a las instrucciones que se les da en la clase y son foco de distracción de los demás.

Durante la clase había una pareja que solo querían trabajar juntos, la profesora se acerca y les pide que se separen que trabajen con otras personas, se le notaba que este tipo de demostraciones de afecto entre los jóvenes no era e su agrado ellos no lo toman con agrado pero lo hacen. (DC3JECAP14)

Cuando se les llamaba la atención a esta pareja de novios, ellos se reunían con otro grupo de jóvenes a realizar lo planteado para la clase, pero era notorio que no les agradaba para nada el hecho de estar distanciados y por ello buscaban la manera de acercarse por momentos y tomarse de la mano, darse un beso, abrazo.

Dentro del contexto urbano las conductas sexuales, se ven restringidas por los diferentes entes debido a que se tiene la noción de que la sexualidad es algo privado, asociándola directamente con el acto sexual considerando además que esta debe estar siempre sometida por los mecanismos de vigilancia, y control, con el fin de que el sujeto siga y promueva los que se declara socialmente como normal⁶⁶.

Pero cuando uno de los jóvenes quería por iniciativa propia jugar con sus compañeras muchas veces eran objeto de burlas, bromas, chanzas, de igual manera con las jóvenes. se escuchaban comentarios como, (son novios, dele un beso, cójala (o), etc.) posterior a esto cuando se daban este tipo de burlas y críticas se cohibían para realizar los juegos propuesta por el profesor. Principalmente los que provocan o generan este tipo de burlas son los jóvenes, molestan a sus compañeras o compañeros, con comentarios como son novios, dale un beso, cójale la mano, abrácela, etc. Un joven comenta que por eso el prefiere en la clase jugar con sus amigos porque en muchas ocasiones se torna brusco, entonces el interactúa con las jóvenes de otra forma debido a que todo con ellas es diferente, la forma de hablar, de expresarse, de interactuar y también este puede ser un medio eficaz para que se genere otro tipo de relación, posiblemente a un noviazgo o enredo

Las canchas deportivas un espacio donde se relacionan las y los jóvenes sentimental y emotivamente.

Las canchas deportivas es un espacio utilizado por las y los jóvenes para interactuar con sus pares, se reúnen en pequeños subgrupos para hablar de sus vidas, y además. “En las canchas se reúnen muchas mujeres a reírse y hablar entre ellas” (DC1JECAP20). Es común ver en estos escenarios grupos de jovencitas hablando de sus cosas, riéndose, hablando de

⁶⁶ GÓNGORA, BERMEO Y COTACIO percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 y 19 años de edad, en la Institución Educativa José Eusebio caro, de la ciudad de Popayán, 2013 Pág.29

sus cosas, de sus relaciones de pareja, del joven que les gusta. Si de pronto pasa algún joven que les llama la atención comiencen a susurrar entre ellas y a mirar para otra dirección, pero apenas el pasa de inmediato lo miran y hablan de él y comienzan a decir que les gusta o no de su físico o de su personalidad. En la hora del descanso se ven grupos divididos, por ejemplo en la zona de las barras que queda ubicada al lado de la cancha de baloncesto techada se reúnen los jóvenes a realizar sus ejercicios y a hablar entre ellos de deportes, de mujeres y también desde ese punto analizan a todas las jóvenes que pasan por el lugar. Les hacen piropos diciéndoles cosas como: “Tan linda, mamacita” (DC3JECAP8). Había momentos en el que ellos para poder llamar la atención de las jóvenes se quitaban las camisas, mostraban su torso, y exhiben su cuerpo, “hablan en un tono más alto, realizan sus ejercicios con mayor intensidad al momento de ser observados. Mientras que los hombres solo se reúnen entre ellos para hacer sus ejercicios” (DC1JECAP23).

Es curioso ver que de pronto proponen algún juego durante los descansos y todos y todas quieren participar, los jóvenes que se mostraban apáticos a la hora de integrarse con las jóvenes en la clase de educación física, durante el juego se olvidaban por completo de la competencia. “En el descanso los y las jóvenes realizan algunos juegos organizado por ellas y ellos que hay en las canchas como el voleibol, microfútbol y baloncesto” (DC5JECDM8). Los y las jóvenes en su mayoría se interesan por realizar algún deporte, una de las jóvenes expreso que a ella y a sus amigas les gustaba jugar en descanso porque allí podían ser libres, jugar como ellas querían hacerlo y con quien ella se sentían a gusto, y claro si había algún joven que les interesaba, el juego se convertía en algo más motivador.

De igual manera lo expresan los jóvenes, ya que aprovechan el momento del juego en el descanso para acercarse a esa persona que les parece atractiva, escudándose en la práctica del juego para poder acercarse a alguien que les llame la atención. Mientras que juegan se ríen, gritan, se hacen bromas, se observa que disfrutan lo que están haciendo. “en ese momento se pusieron contentos, se reían, gritaban llamando a sus otros compañeros, corrían para realizar el grupo” (DC4JECDM11). Las actividades realizadas se prestan para expresar sus sentimientos y emociones que en algunos momentos se cohiben de sacarlos a flote por temor. Se observaron gestos de felicidad, gozo en ese acercamiento con el otro, hacían chanzas y también ponían sobre nombres a los demás, estando en respeto y buena convivencia. “Cuando comenzó la actividad, los jóvenes la realizaban con gusto, se veía que se reían hablaban, se ponían sobre nombres” (DC4JECDM12).

Para los jóvenes y las jóvenes estudiantes de la clase de educación física gira, esta en todas sus fases, alrededor del concepto de deporte tanto en la teoría como en la práctica. En su imaginario, ven en la clase una posibilidad para aprender deportes tales como: el fútbol, baloncesto, micro fútbol, atletismo y voleibol, que son primordialmente las modalidades deportivas practicadas en el ámbito escolar⁶⁷.

Por esta razón las y los jóvenes les agrada participar en las actividades de la clase de educación física, debido a que pueden expresar lo que les gusta, sus sentimientos y emociones a través del deporte, pero en subgrupos según el género y en los espacios libres como el descanso si se integran pero con fines más de consolidación de vínculos afectivos

CATEGORIA NUCLEO

LA SEXUALIDAD ES UN JUEGO EN LOS PARCHES

Para las y los jóvenes de la Institución Educativa José Eusebio Caro, la sexualidad es un juego que tiene en algunos momentos límites propuestos por un adulto y en otros momentos rompen los límites para poder ser ellos mismos. Es decir sus expresiones dependen de los espacios de interacción. Estos jóvenes quieren la clase de educación física pero la quieren por géneros, las jóvenes les temen a ellos debido a que esta tiende a ser deportivizada lo que conlleva a que prime la competitividad en donde los deportes como el fútbol, fútbol sala son de mayor agrado para los jóvenes, debido a que es aquí donde pueden demostrar su fuerza, resistencia y vigorosidad, haciendo que los jóvenes sean bruscos, groseros, se expresen con palabras soeces y, porque saben que van a tolerar este tipo de comportamientos que se puedan presentar durante el juego, es por esta razón que ellas prefieren jugar entre ellas y ellos por su lado.

Para abordar este tema se explora la forma en que los jóvenes construyen sus grupos de pares, siendo la amistad y la fraternidad algo valioso entre ellos, lo cual los lleva a compartir tiempo en el que suelen contar sus vivencias, sus estados de ánimo, ya sea de forma real,

⁶⁷ MURCIA Y JARAMILLO E. Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física

en algunos casos haciendo uso de las redes sociales, de igual forma comentan sobre sus relaciones de pareja.

La clase de educación física enajena a las y los jóvenes, y hace que se generen ciertos comportamientos durante el desarrollo de esta, no es el ideal de libertad que los jóvenes desean, ellos allí expresan, gritan, pero también hay una supervisión permanente del docente si se salen de esta normatividad les puede acarrear problemas disciplinarios, lo que puede llegar a afectar el establecer vínculos afectivos. Es por este tipo de situaciones, que ellos y ellas buscan espacios con menos supervisión, en donde puedan tener esa libertad que desean para poder acercarse al otro, alguien que a ellos o ellas les llama la atención, además tienen un parche de amigos, que no solo se construyen dentro del colegio, sino que se generan afuera en la calle, es decir con sus vecinos, personas que conocen de los sitios que frecuentan, con la cual pueden tener algún tipo de vínculo. Conformando así sus grupos de pares, sus parches.

Ya Superados ciertos lugares y espacios ellos quieren jugar, donde no hay competencia, donde hay risas, bromas y aparece la libertad pero es porque ellos mismos construyen sus reglas y definen donde, como y con quien desean jugar, puede ser en el pasillo, corredor, gradas. Sitios donde no están socialmente formalizados o institucionalizados para el juego. Los juegos son un medio que contribuye a mostrar su gusto bien sea por pertenecer a un grupo, conseguir una amistad o por un noviazgo, llevando a que ellas y ellos puedan manifestar sus sentimientos en comentarios siendo las bromas algunas de las causantes de los alborotos, generando gritos y risas, mientras que otros aprovechan estas situaciones para mirar a la persona que les gusta y tratar de llamar la atención con palabras o gestos de afecto o cariño con el propósito de llegar a un enredo o en algunas ocasiones a una relación de pareja.

Al tener estos espacios se puede observar que las y los jóvenes están en medio de diversas formas de pensar, lo que puede ser un punto trascendente al momento de tomar una decisión, especialmente cuando no se encuentra alguna persona adulta que pueda intervenir.

Muchas de las parejas conformadas entre las y los jóvenes de este centro educativo ven en estos sitios estratégicos como lo son las zonas verdes, las canchas de futbol, baloncesto y voleibol, áreas de mucha transcendencia debido a que es aquí, donde se pueden ver con sus parejas tranquilamente y compartir momentos sin la presencia de los docentes ni directivos, lo que facilita sus propósitos emotivos y expresivos.

10. A MODO DE CONCLUSIÓN

Durante la investigación con los y las jóvenes de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la Ciudad de Popayán, se logran Identificar los sentidos de significación de la sexualidad, teniendo en cuenta la diversidad cultural que existe en la institución y se puede decir que desde esta se generan diferentes puntos de vista y formas de vivir. Cada uno de los y las jóvenes la experimenta en su contexto sociocultural y se vivencia en la institución, algunos comprenden la sexualidad como algo netamente biológico, es decir el contacto genital y la implementación de los métodos de planificación familiar, con la finalidad de la reproducción sexual humana. La sexualidad enmarca mucho más que eso, la sexualidad es el ser, la visión hacia el mundo y especialmente la visión y misión del ser mismo; olvidan que la sexualidad la experimentan diariamente al estar en contacto con ellos mismos y con los demás. Otros jóvenes le dan importancia a los sentimientos que hay en una relación de pareja, creen que compartir o estar al lado de una sola persona hace que se viva ese proceso de conocerse, quererse, respetar y vivir experiencias que les permite expresarse con caricias, besos, abrazos, etc. Aun así sigue siendo algo meramente genital, he ignoran que el vestirse, el actuar, el hablar, la personalidad y mucho más, hacen parte de la sexualidad y que está presente en cada una de las etapas de la vida, y que la sexualidad está esculpida por la educación, la crianza, la cultura, el lugar en donde se crece, las relaciones sociales, pero de manera especial en la forma que se interpreta al mundo la visión hacia lo externo, la cosmovisión. Y con quien deciden tener una vida sexual. Esto se ve reflejado en la categoría selectiva “entre chanza y chanza dicen la verdad y se atreven” en la que se muestra cómo los comentarios, las bromas son las chanzas una manera para expresar al otro su agrado y deseo de enredarse o llevar la amistad a un plano más serio y formal.

Una estrategia son las charlas con los profesores que profundizan más en el tema y que pueden resolver las dudas de las y los jóvenes, muchas veces, desde los mismos profesionales, se tiende a simplificar la sexualidad y mirarse desde otro punto de vista, en este tipo de charlas, se orienta la sexualidad limitándose a lo biológico reproductivo, es decir los genitales, enfocándolas principalmente al uso de los diferentes métodos de planificación familiar, con el fin de evitar embarazos no deseados y/o a temprana edad, dejándose a un lado el sentir del ser humano, creando confusión y malos entendidos acerca de lo que engloba la palabra en sí misma. Es importante que estas charlas se implementen en el

currículo escolar y así impartirlas, desde los grados inferiores, para así mantener a toda la comunidad educativa preparada y enterada en estos temas, considerándose como una materia, con la misma importancia que tienen las demás.

Explorar las distintas miradas de los y las jóvenes en el habitar el mundo de la vida en los planos de significación de la sexualidad desde la educación física, debido a que es un escenario propicio para el juego y la recreación, se encuentra que las y los jóvenes quieren “más sentimiento y emoción menos supervisión”, pues estos jóvenes desean divertirse, relacionarse, acercarse a alguien que les gusta y en ocasiones llegar a algo más entre ellos, sus emociones y sentimientos hacia sus pares a través del juego. Y allí fluyen, también se encuentra que los y las jóvenes que la apariencia física, el cuidado del cuerpo y la moda, es determinante para llamar la atención del otro. Todos aquellos comportamientos de las y los jóvenes, como sus cuidados y su apariencia en general, tienden a tener un propósito más de conquista o de agradar a sus compañeros o compañeras, pero se toma el término sexualidad desde un punto de vista genital o reproductivo y no desde el vivir nuevas experiencias. Por tal motivo se deben buscar estrategias de prevención y control para que ellas y ellos comprendan su entorno de una manera diferente y que noten la importancia de verse como muchachas y muchachos responsables de su sexualidad y que va mucho más allá de la reproducción y además que se miren como los propios dueños de su cuerpo y lo respeten.

Porque estar bien y sentirse bien hace que se sientan seguros de sí mismos y desde luego facilita la aproximación a la persona que a él o ella le atrae. Y para finalizar con las diferentes miradas que tienen los y las jóvenes acerca de la sexualidad, los avances tecnológicos que hoy en día existen, las redes sociales son implementadas en algunos casos como puente de acercamiento para relacionarse o expresar deseos, ganas y sentimientos. Esto les hace sentirse libres de ser quienes quieren ser y expresar lo que piensan sin temor a ser juzgados o rechazados.

Al describir las perspectivas del horizonte de significación de la sexualidad de los y las jóvenes en la clase de educación física, se observa que estos jóvenes prefieren interactuar entre pares del mismo sexo, en la clase de educación física y en los deportes. Poco les interesa participar con el otro género, pues existe el imaginario en las jóvenes de que ellos son toscos, groseros y algunas veces morbosos y en los jóvenes de que con ellas no se

puede ser brusco y que después no se puedan crear vínculos afectivos, enreditos o noviazgos. Así mismo; se encuentra que prefieren los juegos para interactuar entre géneros donde ellos aprovechan sus tiempos libres y crean sus propias reglas sin la dirección de un profesor o adulto, con la expectativa de afianzar sus acercamientos afectivos debido a que este tipo de relación les genera mayor confianza.

11. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la Institución Educativa José Eusebio Caro que se apropien del tema de sexualidad con el fin de conocer más acerca de esta y así puedan brindar las herramientas necesarias a sus estudiantes para que las y los jóvenes puedan conocer, decidir, interactuar con respeto y tolerancia, y así poder proyectar su vida. Es por ello que la institución deberá conocer los comportamientos, emociones y sentimientos de los y las jóvenes, además los sitios que son frecuentados por estos, las estrategias que han diseñado y el tipo de lenguaje con el cual se comunican para generar una cita o encuentro amoroso entre ellos que se pueden generar en los espacios de interacción que les ofrece la institución

En cuanto a la Universidad del Cauca se recomienda que siga brindando la posibilidad a los y las estudiantes de realizar este tipo de proyectos que brindan un espacio adecuado para conocer fenómenos que alteran la sociedad, logrando meterse en el rol de investigador en busca de respuestas que puedan generarle nuevas experiencias y conocimientos, permitiendo así identificar las problemáticas que hoy día enfrenta la sociedad y principalmente los y las jóvenes

Al Departamento de Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca seguir incentivando este tipo de investigaciones que ayuden a la sociedad con el fin de generar en los estudiantes la capacitación sobre la sexualidad, teniendo en cuenta que esta es muy importante, tanto en el desarrollo de las practicas, como en la parte humana de cada uno de los estudiantes del programa.

Es importante que los educadores físicos tengan presente el tema de la sexualidad, ya que desde la educación física, se puede potenciar cambios y estrategias para que las y los jóvenes puedan reflexionar sobre la existencia y la sociedad del consumo, debido a que el educador físico es quien tiene la posibilidad y facilidad de acercarse e interactuar con las y los jóvenes

Para finalizar se le recomienda a las y los jóvenes que lleven un estilo de vida en el cual sean capaces de decidir, reflexionar e interactuar con responsabilidad, haciendo buen uso de los espacios de ocio y tiempo libre.

12 AMPLIACION DE HORIZONTES

En la realización del proyecto para mí fue muy confortable, ya que aprendí a realizar observaciones participantes y no participante, la cual por medio de los diarios de campo, talleres, entrevista, fui aprendiendo a codificar, triangular, sacar relatos y a describir lo vivido. Además este proyecto me dio a conocer la problemática que se vive en la sociedad y en los planteles educativos, lo cual me deja ver que como padre y futuro educador que tengo que tener en cuenta la sociedad y la población. En este lapso de tiempo me di cuenta que la formación del educador es muy importante ya que por ellos y gracias a ellos, uno va aprendiendo y va adquiriendo estrategias pedagógicas para llegar a los jóvenes, También se debe considerar el futuro de las y de los jóvenes, y se trata de encaminarlos en futuro de pensamiento crítico y autónomo, bien sea dentro de la sociedad, cultura y escolaridad, donde el propósito es formar seres en formación para la vida. Se entiende que el tiempo va cambiando a medida que las y los jóvenes se van formando en pensamiento y en su forma de actuar, y es aquí donde este me ha orientado para mirar y ser más consecuente en mis decisiones frente a la postura de mi proyecto y mi vida.

En un futuro tendré en cuenta lo aprendido y dar a conocer mi proyecto, con el fin de dar fundamento a soluciones dentro de una institución educativa que favorezcan a las y los jóvenes en su formación. **Alejandro Sandoval**

El proyecto realizado en la institución educativa José Eusebio Caro me permitió acercarme a la manera cómo las y los jóvenes se crean una idea de la sexualidad que en muchas ocasiones llega a ser errónea, debido a que esta hace referencia a la forma de habitar el mundo de la vida y no se limita al acto meramente reproductivo. El hablar con estos jóvenes fue muy gratificante debido a que en algunas ocasiones permitió un intercambio de ideas que estos jóvenes tenían de la sexualidad, fue un trabajo que me deja muchas alegrías por los momentos compartidos con estos jóvenes. Vivencias que ayudaron a formar nuevos lazos de amistad, debido a que para ellos también fue muy importante el conocerlos y el dialogar con nosotros y debido a que para ellos los investigadores quienes en un primer momento llegaron como sujetos ajenos a su realidad, poco a poco se fueron sumergiendo en ella. Permitted además construcción de nuevas ideas acerca de la importancia que en realidad tiene la sexualidad para los seres humanos, llevando a comprender que muchos aportes que hacen los autores se hacen evidentes en el contexto escolar en el que se trabajó, por lo que se hace necesario que el Licenciado en Educación Física sea un investigador constante y un

sujeto capaz de percibir y comprender los significados de la sexualidad en las y los jóvenes con los que seguramente se comparte gran parte de la labor docente. **David Madera Valencia**

El trabajo realizado en la institución educativa José Eusebio Caro con mis compañeros David Madera y Alejandro Sandoval fue muy valioso y gratificante debido aprendí un poco de todos y cada uno de las y los jóvenes de dicha institución, me parece interesante comprender cuál es su pensamiento o postura acerca de la percepción de la sexualidad y los múltiples inconvenientes que les ha acarreado dejarse llevar por consejos de terceros, por el simple hecho de no ser regañados o juzgados por sus padres. Esta experiencia es inolvidable porque al interactuar con estos jóvenes me remitió a mi época escolar, cuando jugaba y hacía bromas con mis compañeras y amigas. Lo primordial es que debemos tener en cuenta que somos un cuerpo sexuado y cada acción, gesto, palabra, etc. Nos muestra ante el mundo y permite conocer y reconocernos, dándole la misma importancia al otro en nuestras vidas. **Alba Patiño**

BIBLIOGRAFIA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE POPAYÁN fuente:<http://www.popayan-cauca.gov.co/nuestromunicipio.shtml> fecha: 3/11/2011 hora: 1:20 pm

BAUMAN Z. Amor Liquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires. 2007.

CORSINO E **curso de Educación Física** 2001 fuente: <http://www.saludmed.com/edufisica/EdFi-Cpt.html> Fecha: 29/01/2008 Hora: 12:35 pm

DELGADO C. El movimiento de la existencia: posibilidades y límites de la descripción fenomenológica de la corporeidad. Universidad Pedagógica Nacional. Revista Folios Nº 31. Bogotá. 2010.

DE LA CUESTA C. "Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia. Editorial Universidad de Antioquia. 1 ed. Medellín. 2002.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ESTADISTICA NACIONAL (DANE). Fuente:<http://www.periodicovirtual.com/index.php?view=article&catid=2%3Anoticias&id=299%3Aen-una-clinica-de-popayan-se-recuperan-soldados-heridos-encombates> =pdf. 2009

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE ESTADÍSTICA NACIONAL (DANE): Encuesta de Comportamientos y Actitudes sobre Sexualidad en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados, Bogotá. 10 de mayo de 2013. Fuente: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/bol_ecas_2012.pdf

DOCUMENTO CONPES SOCIAL 147. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá, D.C., Enero 31 de 2012.

F. J. CORPAS, S.TORO Y J.A. ZARCO. Educación física en la enseñanza primaria, ediciones aljibe 1994

FONDO INTERNACIONAL DE EMERGENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF) Explotacion Sexual De La Infancia En Todo El Mundo. fuente: http://www.unicef.org/republicadominicana/_9865180.pdf

GALLO CADAVID L. Los discursos de la Educación Física contemporánea. Editorial kinesis 2010

GARCÍA I, ÁVILA E, LORENZO A Y LARA M. Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000400007&script=sci_arttext
fecha: 20.02.2013 hora: 10:49 am.

GARCÍA J. El cuerpo como cultura Universidad Abierta y a Distancia. Manizales fuente: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4050041/lecciones/Capitulo%203/merleau.htm> fecha 19/01/2015 hora: 8:50 am

GÓMEZ E, GALINDEZ M, IJAJY F, Percepciones acerca de la sexualidad en jóvenes escolarizados entre los 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa Técnico Industrial de la ciudad de Popayán. Universidad del Cauca.2013

GÓNGORA A, COTACIO E Y BERMEJO R “Percepciones acerca de sexualidad en jóvenes escolarizados entre 14 y 19 años de edad de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Popayán” 2013 primer momento de la complementariedad etnográfica

HURTADO R, JARAMILLO E, ZÚÑIGA C, MONTOYA H. jóvenes e imaginarios de la educación física. Universidad del Cauca.2005

HURTADO D Y JARAMILLO Imaginarios y jóvenes escolarizados. Un Encarnamiento Deportivizado de la Educación Física en la ciudad de Popayán 2008 Fuente: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext\(13\)](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=SO718-07052008000200006&script=sci_arttext(13)) fecha: 15/09/13 hora: 4:30pm

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO DE POPAYÁN fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n_Educativa_Jos%C3%A9_Eusebio_Caro_de_Popay%C3%A1n fecha: 07/05/2015 hora: 10:10 am

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Código de Infancia y adolescencia 1098/2006 Fuente: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>. fecha: 18/05/2013 hora: 12:30 pm.

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSEBIO CARO Fuente: <http://www.jecaro.tk/> (2) fecha: 20.04.2015 hora: 12:17pm.

JARAMILLO L. PÓRTELA H. Y MURCIA N. La educación física: un problema de preparación o seducción. 2005 PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACION FISICA: SUSTENTO TEÓRICO Y DIRECTRICES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA pag.71 fuente: <http://www.revistamotricidad.com/wp-content/uploads/2013/04/4.-Perspectivas-epistemologicas-en-la-formacion1.pdf> Revista Motricidad Humana / Julio – Diciembre, Edición 13 - 2 fecha: 15/09/2013 hora: 3:45 pm

JARAMILLO E. AGUIRRE G. La percepción y la pregunta por el sentido. Universidad Pedagógica Nacional. Revista lúdica pedagógica N° 17. Bogotá. 2012.

JONES D. "sexualidades adolescentes, amor placer y control en la argentina contemporánea"2010

KRAUSE M. la investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos
Revista TEMAS DE EDUCACIÓN, N° 7, AÑO 1995, ISSN 0716-7423 19 REVISTA
TEMAS DE EDUCACION N° 7, AÑO 1995, pp. 19-39 Fuente
file:///C:/Users/Sistema/Downloads/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf fecha 24/05/2015 hora 3:00Pm

MARTÍNEZ S, ORTIZ M, LÓPEZ A Y POTOSI Y. Características biopsicosociales que antecedieron el embarazo de adolescentes de dos instituciones de salud de Popayán.2010.fuente:<http://facultadsalud.unicauca.edu.co/Revista%5CPDF%5C2010%5Cart2diciembre.pdf> fecha: 10.12.2012. hora : 09:16 am.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008 PROGARA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Fuente: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html> fecha: 3/11/2011 hora: 12:18pm.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN) COLOMBIA APRENDE
fuente:<http://www.colombiaprende.edu.com/html/home/1592/article-130157.html>
fecha: 15/09/13 hora: 4:58 pm

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN) SISTEMA DE FORMACION PARA EL TRABAJO fuente <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-234968.html> fecha: 05/02/15 hora: 3:30 pm

MORGADE G Y ALONSO G. En Cuerpos y sexualidades en la escuela. Art. Educación, sexualidades, géneros, Editorial Paidós. Buenos Aires 2008.

NAPOLEÓN MURCIA P Y LUIS G. JARAMILLO. Imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 83 - Abril de 2005 Efdportes. Fuente: <http://www.efdeportes.com/efd83/imag.html> fecha 20.4.2015 hora: 11:46pm

NAPOLEÓN MURCIA P Y LUIS G. JARAMILLO.. Investigación Cualitativa “la Complementariedad” una guía para abordar estudios sociales. Armenia, Colombia. 2 ed. editorial Kinesis. 2008.

PINZÓN ROMERO C. Y DÁVILA CORDOBA E. En simientes de la motricidad humana: primeros brotes de investigación. Art. Sentidos del cuerpo sexuado. Universidad del Cauca. En-acción No 7. 2013.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (RAE) fuente <http://lema.rae.es/drae/?val=Percepci%C3%B3n> fecha: 19/01/2015 hora :8 :40 am

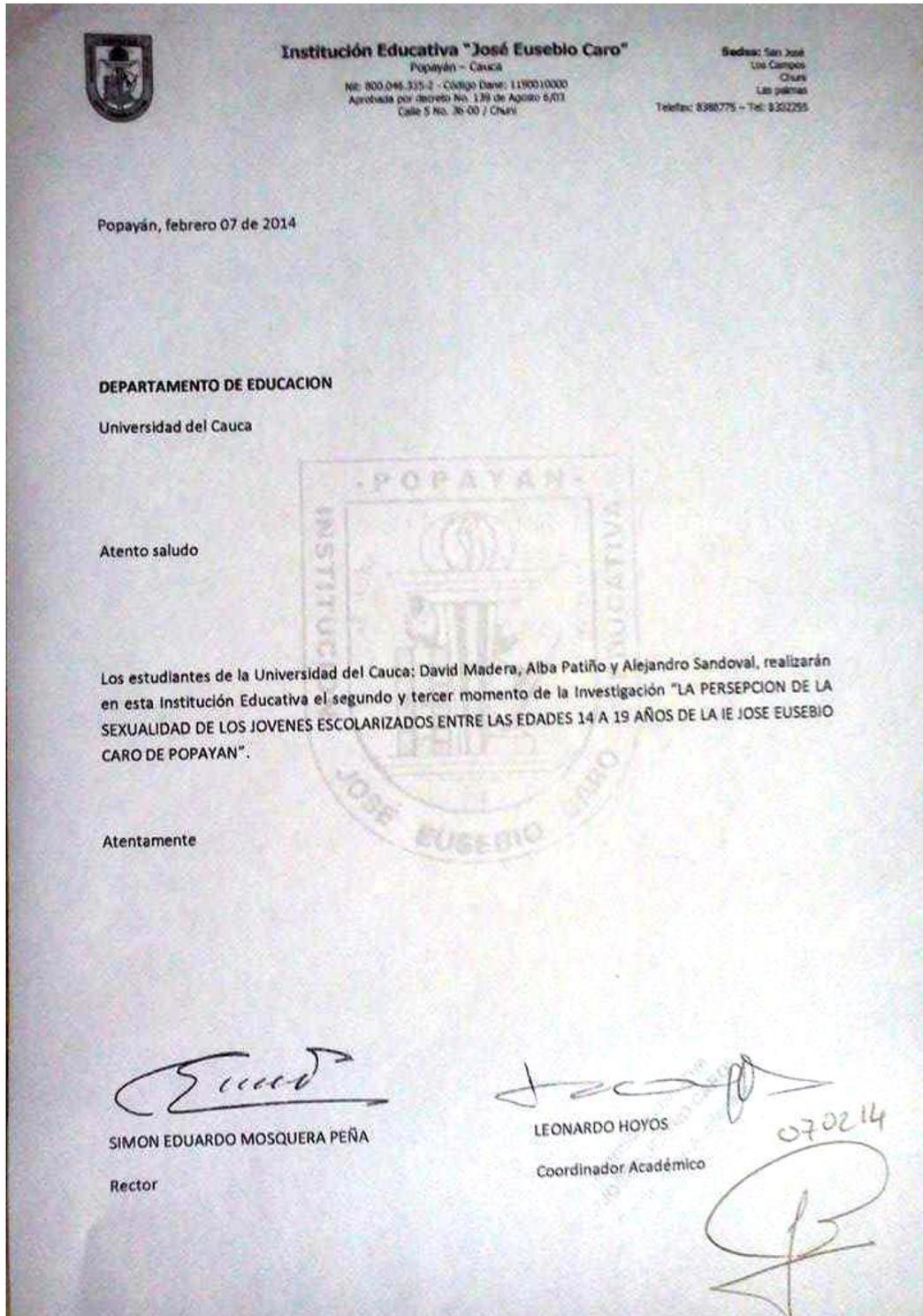
REGUILLO R. Estrategias de culturas juveniles. Editorial Norma 2003

REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE Fuente: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/554/1100> fecha 21.04.2015 hora: 09: 30 am

SÁNCHEZ L, GUTIÉRREZ MARÍA E., HERRERA N., BALLESTEROS M., IZZEDIN ROMINA Y GÓMEZ A “Representaciones sociales del noviazgo en adolescentes escolarizados de estrato bajo, medio y bajo en Bogotá” 2010

ZATTARA S Y SKOUMAL G. En Cuerpos y sexualidades en la escuela, Art. Chicas y chicos de sectores populares transitando la escuela media. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2008.

ANEXO 1
CARTA DE CONVENIO



Anexo 2

Popayán, Diciembre 18 de 2013.

Señor Rector

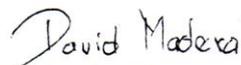
Mg. Simón Eduardo Mosquera Peña
José Eusebio Caro

Cordial Saludo.

Nos dirigimos atentamente a usted David A. Madera Valencia, Alba Nurt Patiño Santiago y José Alejandro Sandoval Velazco estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura En Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Universidad Del Cauca, con el propósito de solicitar una vez más su colaboración para socializar nuestro anteproyecto y realizar nuestro trabajo investigativo que lleva por título "PERCEPCIONES ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN JOVENES ESCOLARIZADOS ENTRE 14 – 19 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ESUSEBIO CARO DE LA CIUDAD DE POPAYAN, EN EL SEGUNDO Y TERCER MOMENTO DE LA COMPLEMENTARIEDAD", con el fin de descubrir, identificar y explorar acerca de las percepciones que tienen las y los jóvenes acerca de sexualidad lo cual puede contribuir y comprender como los jóvenes viven su cuerpo y su realidad, la atención de problemáticas sociales como: embarazos no deseados, discriminación sexual, deserción escolar, entre otros. Esto con el compromiso de dejar en la institución educativa los resultados de esta investigación que tiene un carácter cualitativo, desde el enfoque de la complementariedad, con la esperanza de que sean útil para toda la comunidad educativa,

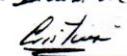
De antemano agradecemos a usted su colaboración y esperamos poder contar con su visto bueno para desarrollar nuestro trabajo de investigación en la Institución que siempre ha tenido sus puertas abiertas.

ATENTAMENTE.


David Madera
código: 56091065

ALBA PATIÑO.
Alba Patiño
código: 56071023


José Alejandro Sandoval
código: 56091112

Recibido: Diciembre 18/2013


ANEXO 3

**FORMATO DE DIARIOS DE CAMPO
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES
DIARIO DE CAMPO
N# __**

investigador: _____
Fecha: _____ _____
Estado del tiempo: _____
Ubicación de investigador: _____
Elementos a observar: _____
DESCRIPCIÓN: Narración del investigador: _____ _____
Diálogos o frases de los sujetos: _____ _____
Grafico o imágenes observadas: _____ _____
Información complementaria: _____
ANÁLISIS: Relaciones entre sujetos: _____ _____
Expresiones de los sujetos: _____
Reflexión: Relación entre lo observado y mi subjetividad: _____ ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA LA SIGUIENTE OBSERVACIÓN: _____

ANEXO 4

TOPICO general para las pre categorías selectivas

¿Te gusta jugar que juegas?

¿Juegas en tus ratos libres?

¿Con qué juegas?

¿Cuándo juegas?

¿Cuando juegas con hombres y mujeres?

¿Prefieres jugar con hombres o mujeres porque?

¿Generalmente juegan hombres con hombres mujeres con mujeres porque?

¿Consideras que el juego facilita hacer amistades?

¿Es posible que cuando estén jugando se den roces en el cuerpo?

¿Quién es más frecuente hombres o mujeres?

¿Qué sientes si te tocan?

¿Te molesta si te tocan?

¿Qué parte del cuerpo te tocan cuando juegas?

¿El toque se presta para otro tipo de interacciones?

¿Buscas excusas para tocar y ser tocado en el juego?

¿Cuidas tu cuerpo?

¿Cómo cuidas tu cuerpo?

¿Cómo ves tu cuerpo?

¿Adornas tu cuerpo?

¿Te gusta tu cuerpo?

¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?

¿Te cambiarás algo de tu cuerpo?

¿Te sientes augusto con tu cuerpo?

¿Cómo te gusta vestirse?

- ¿Te gusta vestir a la moda?
- ¿Usas ropa de marca?
- ¿Generalmente usas accesorios?(que tipo por que y para que)
- ¿Usas accesorios llamativos?
- ¿En qué momentos los usas?
- ¿Crees que llamas la atención con esos accesorios?
- ¿Te identificas con algún grupo por lo que usas?
- ¿Te gusta maquillarte?
- ¿Usas mucho maquillaje?
- ¿Qué te hace popular en el grupo?
- ¿Cómo es una amistad?
- ¿Seleccionas a tus amigos?
- ¿Tienes un mejor amigo o amiga?
- ¿Cuáles son las características de un buen amigo?
- ¿Tienes amigo o amiga en el colegio?
- ¿Crees que el colegio es un espacio propicio para generar amistades?
- ¿La amistad puede terminar en algo más?

TOPICO: El cuerpo expresa y manifiesta sexualidad.

- ¿Con que fin cuidas tu cuerpo?
- ¿Vives contento con tu cuerpo?
- ¿Temes a la vejez?
- ¿Qué haces para ello?
- ¿Recibes charla sobre sexualidad?
- ¿Crees que son importantes?
- ¿Te han sido de utilidad?

¿Cuando tienes relaciones sexuales te proteges?

¿Cómo y por qué lo haces?

TÓPICO Entre chanza y chanza dicen la verdad y se atreven

¿El juego permite acercarte a alguien?

¿Buscas excusas para llegar a algo más que un juego o recocha? ¿Cómo cuáles?

¿Cuándo estás en tu parche de que hablan?

¿Accedes a presiones externas para acercarte a alguien?

¿Cómo te acercas a alguien que te llama la atención?

TÓPICO Más sentimiento y emoción menos supervisión

¿Te gusta navegar en internet? ¿Qué paginas frecuentas? ¿Con que frecuencia lo haces?

¿A dónde te gusta salir? ¿Con quién sales? ¿Con que frecuencia? ¿aqué sales?

¿Tu forma de actuar e interactuar cambia cuando hay un adulto presente?

¿Expresas tus sentimientos? ¿A quién? ¿Con quién? ¿Crees que es importante?

¿Que sientes cuando estas con alguien que te gusta? ¿Cómo actúas? ¿Por qué?

TÓPICO CUANDO LOS Y LAS JOVENES SE ATREVEN LA SEXUALIDAD SE ALBOROTA

¿Para ti que es sexualidad?

¿Cómo expresas la sexualidad?

¿Cómo vives tu sexualidad?

¿Cómo tú vives la sexualidad en el colegio?

¿Los profesores permiten que expresas tu sexualidad?

¿Crees que la sexualidad es importante en tu vida? Porque? Para qué?

¿Para ti que es alboroto?

¿Qué entiendes por: cuando los y las jóvenes se atreven la sexualidad se alborota?

¿Crees que hay que atreverse a encontrarse con otros para que la sexualidad se alborote?

¿Cómo se alborota tu sexualidad?

¿Qué piensas de las jóvenes embarazadas a temprana edad?

¿Qué piensas de los jóvenes que son padres a temprana edad?

¿Qué opinas acerca de la diversidad sexual?

¿Está la sexualidad relacionada con los sentimientos?

ANEXO 5

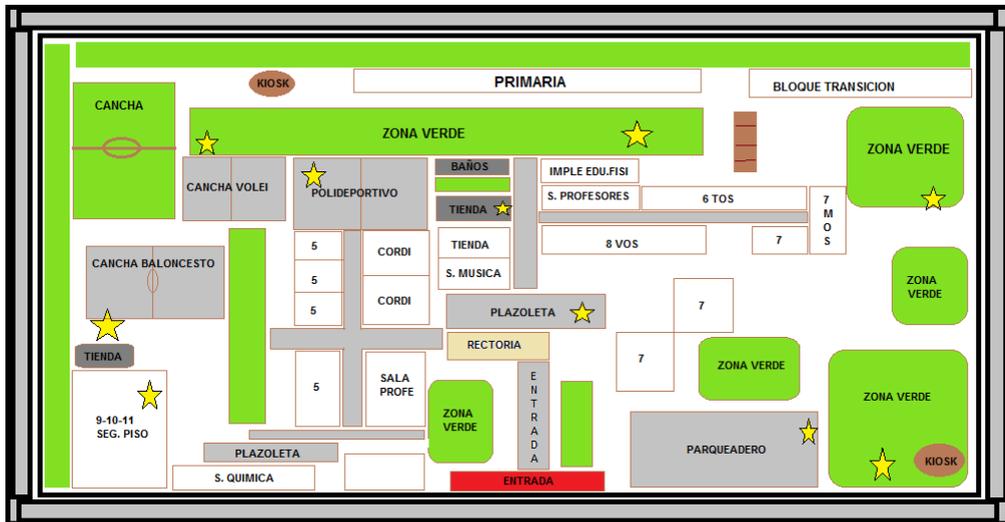
<i>Categorías culturales</i>	<i>Axiales</i>	<i>Selectivas</i>
	<p><i>El cuerpo expresa sexualidad y hace comentarios acerca de los genitales.(180)</i></p> <p><i>Las relaciones de pareja son una forma de conocer y expresar sentimientos (78)</i></p> <p><i>El dialogo como medio de interacción entre las y los jóvenes (55)</i></p> <p><i>Besar en la boca, las nalgadas y los abrazos son un juego que reta y conquista (47)</i></p> <p><i>Las y los jóvenes causan alboroto gritan, ríen hacen bromas, pero en general tienen buena convivencia (24)</i></p> <p><i>Algunos de los y las jóvenes se capacitan para orientar talleres y charlas sobre sexualidad (6)</i></p>	<p><i>Entre chanza y chanza dicen la verdad y se atreven (390)</i></p>

<p><i>la buena y la mala disposición para realizar la clase de educación física (46)</i></p> <p><i>la distracción se puede dar por diferentes factores (67)</i></p>	<p><i>La disposición de los y las jóvenes durante la clase de educación física se ve afectada por diferentes factores y se expresa con distracción (113)</i></p> <p><i>La infraestructura motiva a los y las jóvenes a interactuar entre géneros en su diversidad cultural (110)</i></p>	<p><i>Las jóvenes entre ellas y los jóvenes por su lado .(223)</i></p>
<p><i>Llegada y salida a la institución (49)</i></p> <p><i>La infraestructura y el entorno brindan espacios propicios para la interacción y socialización de los y las jóvenes(61)</i></p>		
	<p><i>El juego el deporte y la educación física como excusa para expresar emociones y sentimientos (57)</i></p> <p><i>Las canchas deportivas un espacio donde se relacionan sentimental y emocional mente (11)</i></p>	<p><i>Mas sentimiento y emoción menos supervisión (68)</i></p>

TABLA DE GRAFICAS

GRAFICA 1

MAPA INSTITUCIONAL



GRAFICA 2 PRE ESTRUCTURA DE LA REALIDAD



MURALES

