

**LA FUNDAMENTACIÓN EN EL FÚTBOL EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN
DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES DE LA VEREDA CARPINTERO DEL
MUNICIPIO DE MORALES - CAUCA**

EDWAR ALFREDO ASTUDILLO SILVA



**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTES
POPAYÁN
2015**

**LA FUNDAMENTACIÓN EN EL FÚTBOL EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN
DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES DE LA VEREDA CARPINTERO DEL
MUNICIPIO DE MORALES - CAUCA**

EDWAR ALFREDO ASTUDILLO SILVA

**Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física
Recreación y Deportes**

**Director:
Mag. PEDRO ANIBAL YANZA MERA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTES
POPAYÁN
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director

Jurado

Jurado

Popayán, noviembre de 2015

DEDICATORIA

A los niños y niñas del Centro de Iniciación Formativa Juan Manuel Morales

AGRADECIMIENTOS

Al Señor, a mi familia, a los profesores y amigos

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN | 9 |
| 1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA | 10 |
| 1.1 LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES | 12 |
| 2. OBJETIVOS..... | 15 |
| 2.1 GENERAL | 15 |
| 2.2 ESPECÍFICOS | 15 |
| 3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS PREVISTOS..... | 16 |
| 4. LOS REFERENTES CONCEPTUALES: PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO | 19 |
| 4.1 REFERENTE PEDAGÓGICO | 19 |
| 4.1.1 Principios pedagógicos. | 20 |
| 4.1.2 Camino pedagógico. | 21 |
| 4.2 REFERENTE DISCIPLINAR | 22 |
| 4.2.1 Deporte formación..... | 22 |
| 4.2.2 Deporte infantil. | 24 |
| 4.2.3 La fundamentación deportiva como segunda etapa en la Escuela de Formación Deportiva | 26 |
| 4.2.4 Las Escuelas de Formación Deportiva..... | 27 |
| 4.2.5 Los niños en las Escuelas de Formación Deportiva..... | 28 |
| 4.2.6 Características de los niños entre los seis y los doce años. | 28 |
| 4.2.7 Formación integral..... | 33 |
| 4.2.8 Dimensiones del desarrollo humano. | 34 |
| 4.2.9 Periodos del desarrollo humano..... | 35 |
| 4.3 REFERENTE TEMÁTICO | 36 |
| 4.3.1 Capacidades Perceptivo Motrices. | 36 |
| 4.3.2 Capacidades condicionales..... | 38 |
| 5. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL. 41 | |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 5.1 | NIVEL DE LOGRO ALCANZADO FRENTE A LAS EXPECTATIVAS PERSONALES Y HABILIDADES ADQUIRIDAS EN LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL..... | 41 |
| 6. | DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES..... | 43 |
| 6.1 | NIVEL DE LOGRO ALCANZADO FRENTE A LAS EXPECTATIVAS PERSONALES Y PROFESIONALES | 43 |
| 7. | RECuento ANALITICO DE MI DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES | 45 |
| 8. | DESCRIPCIÓN ORDENADA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA..... | 48 |
| 8.1 | PLAN DE TRABAJO | 48 |
| 8.2 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 49 |
| 8.3 | METODOLOGÍA | 50 |
| 8.3.1 | Técnicas e instrumentos de investigación para la sistematización. | 51 |
| 8.4 | ACCIÓN DIALÓGICA..... | 52 |
| 9. | LAS REFLEXIONES Y SENTIRES DE LOS ACTORES..... | 53 |
| 9.1 | LA SATISFACCIÓN DE JUGAR AL FÚTBOL..... | 53 |
| 9.1.1 | El comportamiento de los niños en la clase de fútbol..... | 54 |
| 9.1.2 | Dificultades de la práctica profesional | 56 |
| 9.1.3 | El fútbol y su espacio para jugar | 59 |
| 9.1.4 | Recomendaciones para una mejor práctica deportiva | 60 |
| 9.2 | DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS | 63 |
| 9.2.1 | Significado del fútbol para los niños y niñas..... | 63 |
| 9.2.2 | Los niños y niñas interactúan..... | 65 |
| 10. | APORTES A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES | 67 |
| 11. | SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO | 68 |
| 12. | RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA ESCUELA JUAN MANUEL MORALES..... | 70 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 72 |

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Fotografía 1. Los deportistas de nuestra Escuela de fútbol | 12 |
| Fotografía 2. Aportando desde el fútbol para la vida | 16 |
| Fotografía 3. Los niños observan y aprenden..... | 19 |
| Fotografía 4. Las dificultades nunca fueron más grandes que la diversión | 22 |
| Fotografía 5. Educando desde el fútbol | 24 |
| Fotografía 6. Más que deportistas, grandes seres humanos | 25 |
| Fotografía 7. Los niños y niñas también enseñan..... | 42 |
| Fotografía 8. La creatividad fruto de las necesidades..... | 43 |
| Fotografía 9. El proceso de formación adquiere forma | 45 |
| Fotografía 10. El juego como herramienta educativa..... | 48 |
| Fotografía 11. Aprendiendo a respetar las reglas | 57 |
| Fotografía 12. Más allá del problema, el amor por el fútbol | 59 |
| Fotografía 13. Construyendo nuestros propios sueños | 60 |
| Fotografía 14. Mejorando en nuestra presentación | 63 |
| Fotografía 15. El fútbol., un mundo aparte de sentimientos..... | 63 |

PRESENTACIÓN

La siguiente práctica social, como modalidad de trabajo de grado del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, se denomina “La Fundamentación en el fútbol en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales” de la vereda Carpintero del Municipio de Morales - Cauca.

La Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales es un espacio de formación que acoge a más de cien deportistas entre niños y niñas de cinco hasta dieciséis años, algunos viven en la vereda y otros provienen de diferentes sectores cercanos a la vereda Carpintero.

Esta práctica social llevó con la práctica del fútbol, a contribuir a la formación de un ser integral desde el nivel de fundamentación deportiva en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, propuesta que surgió desde la reflexión a las estructuras pedagógicas implementadas para las Escuelas de Formación Deportiva, dando como resultado la estructuración de una propuesta pedagógica denominada “Buscando caminos desde el fútbol para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales en la etapa de fundamentación”.

Lo anterior presenta en su primer momento, la caracterización del contexto la que describe el lugar donde se realizó la práctica social y los inicios de su problemática, seguido se encuentran los propósitos, general y específicos los cuales fueron la guía para el desarrollo de la propuesta. Luego se encuentra los impactos de la propuesta pedagógica “Buscando caminos desde el fútbol para contribuir al desarrollo integral de los niños”. Posteriormente se da paso a los referentes conceptuales y pedagógicos, los principios y el camino pedagógico, un referente disciplinar y temático, el análisis de las habilidades y destrezas adquiridas y las competencias desarrolladas en la práctica social, el desarrollo de competencias profesionales, el recuento analítico del cargo que se ocupó en la Escuela, la descripción analítica de las acciones y actividades en el marco de la propuesta pedagógica, en la cual se encuentran: el plan de trabajo, los criterios de evaluación, la metodología, la acción dialógica. Seguido a esto se encuentra, las reflexiones y sentires de los actores, desde la mirada del profesor y desde la mirada de los niños, para finalmente dar paso a los aportes que se dan a la Escuela de Formación Deportiva, a la síntesis del trabajo efectuado, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

El fútbol es un deporte muy popular en gran parte del mundo, se juega profesionalmente y es visto en televisión por millones de personas, también se vive en los estadios con la asistencia de grandes multitudes de diferentes ciudades y países y aquí la gente pareciera enloquecer en medio de su fervor, algunos gritan, otros cantan y otros se llenan de esperanzas y de ilusiones cuando apoyando a su equipo preferido están, a veces la gente en medio de su emoción llora, grita y se pone nerviosa pero en fin, lo bonito de este deporte es que no necesitas mucho para jugarlo y gozarlo, porque cuando de jugar fútbol se trata allá afuera, las piedras son porterías, los niños descamisados ya están uniformados y si sobra un jugador entra cuando un equipo haga el primer gol, rueda la pelota y los sentimientos afloran; hay gritos, risas, enojos, una que otra discusión y algún golpe pero todos están muy felices.

Ese es el fútbol, el deporte que practicamos en cualquier parte, en la casa, en el parque, en los potreros, tan solo se necesita tener ganas de jugar y a los niños les sobran, ellos hablan de fútbol, nombran los grandes jugadores del mundo, quieren ser como ellos y por eso los imitan, algunos quieren ser profesionales cuando estén grandes, otros anhelan jugar en algún equipo famoso y ganar mucho dinero e inclusive algunos imitan a los narradores y causan risa a los demás.

Todos los niños tienen sueños que tienen que ver con el deporte, en este caso el fútbol, pero el sueño anhelado se va extinguiendo en la mayoría de casos cuando los procesos de Formación Deportiva no aparecen en el momento preciso y si aparecen a veces no se preocupan por formar deportistas integrales lo cual nos lleva a obtener futbolistas con debilidades técnicas, tácticas y físicas pero muy buenos seres humanos o deportistas con grandes capacidades para el fútbol pero desadaptados a la sociedad.

Esta situación la vivimos en nuestro entorno, donde a mayoría de los niños y niñas desafortunadamente no tienen la oportunidad de pertenecer a estos procesos de Formación Deportiva debido a la carencia de programas educativos, deportivos y pedagógicos que involucren al infante desde sus primeros años de vida y lo formen teniendo en cuenta sus características físicas, sociales, cognitivas y motrices de cada etapa de la niñez.

En Colombia, las instituciones donde se prioriza el deporte, como los institutos, las federaciones, las ligas, los centros de formación y las Escuelas de Formación Deportiva entre otras, le han venido dando la oportunidad a la niñez y la juventud

de ser orientados mediante procesos pedagógicos, educativos y formativos que den como resultado un ser humano con grandes cualidades para el deporte y para el bien de la sociedad.

Para llevar a cabo esta práctica social me centré en las Escuelas de Formación Deportiva creadas mediante los lineamientos establecidos por el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, Coldeportes, el cual mediante resolución No. 000058 del 25 de abril de 1991 crea el proyecto “Escuelas de Formación Deportiva” y éste ha establecido tres niveles: la iniciación deportiva, la fundamentación deportiva y la proyección deportiva.

Teniendo en cuenta los lineamientos de las Escuelas de Formación Deportiva establecidas por Coldeportes se llegó a la conclusión que ninguna de las Escuelas de Formación Deportiva existentes en el municipio de Morales - Cauca presentaban un plan pedagógico curricular a desarrollar que estableciera diferentes etapas de Formación Deportiva donde cada etapa manejara unas edades diferentes, unos contenidos acordes a la etapa de desarrollo del infante y una metodología apta para impartir conocimientos teniendo en cuenta el desarrollo cognoscitivo del deportista en determinada edad.

La Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, no era ajena a esa perspectiva teniendo en cuenta que cuando se inició el proceso no aparecía un plan pedagógico curricular a desarrollar, ni una propuesta pedagógica a seguir, tan solo se realizaban entrenamientos con niños de diferentes edades enfocados a conseguir resultados inmediatos sin importar que no todos estaban en las mismas etapas de desarrollo, razón para que a partir del deporte del fútbol se diera paso a la implementación de la etapa de fundamentación en el fútbol de las niñas y niños.

Fotografía 1. Los deportistas de nuestra Escuela de fútbol



Fuente: propia del estudio.

1.1 LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES

Morales es un municipio que pertenece al departamento del Cauca, se encuentra a una distancia de 41 km de Popayán, limita al norte con el municipio de Suarez - Cauca, al oriente con el municipio de Pescador - Cauca, al occidente con Buenos Aires - Cauca y al sur con Piendamó – Cauca; posee una extensión de 265 km² y 20.675 habitantes 1.235 viven en el sector urbano y los restantes residen en la zona rural. Los Morelenses disfrutan de una temperatura media, celebran las Fiestas Patronales de San Antonio de Padua que por lo general se llevan a cabo del 4 al 13 de Junio, donde no sólo se celebran misas y eventos religiosos, sino que también se lleva a cabo las Ferias y Fiestas tradicionales con eventos culturales, mercado campesino, reinado del café, cabalgatas y eventos deportivos todo con el ánimo de integrar a la comunidad mediante espacios para la recreación y el disfrute.

Para esta comunidad el deporte tiene una gran importancia, por ello la necesidad de organizar y crear actividades en las cuales el deporte se destaque, por tal la necesidad de crear una Escuela de Formación Deportiva que contara con todos los lineamientos y normas que establece los órganos de control de estas, de este modo nace la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales en honor al fundador de su municipio la cual inicia actividades el día 18 de abril del 2008, siendo esta su fecha de fundación, cuenta con una junta directiva elegida por los padres de familia de los niños deportistas, Coordinador, Presidente, Vicepresidente, Tesorera, Vocales Secretario y dos docentes activos uno de ellos pasante de la Fundación Tecnológica del Sur, y un estudiante del programa

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca quién desarrolló esta práctica social. Los inscritos en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales son 137 deportistas entre niños, niñas y jóvenes, para el deporte del fútbol siendo este un deporte muy popular en el municipio, se estableció un horario de encuentro para sus tres niveles de aprendizaje los días martes y jueves en las horas de 2:00 a 3:00 pm para la Iniciación desde el deporte fútbol, 3:15 a 4:15 pm Fundamentación deportiva y 4:15 a 5:30 pm Proyección. Así se planean actividades los fines de semana, los sábados y domingos en las cuales los niños puedan divertirse, demostrar su progreso en su deporte y sobre todo realizar actividades deportivas, recreativas, culturales y comunitarias que ayuden al disfrute y sano esparcimiento de la comunidad en general, estos eventos comunitarios fueron pensados para sacar dividendos o recursos para el sostenimiento de la Escuela y poder dotarla de implementos deportivos necesarios para la Formación Deportiva de los niños y niñas. Es de destacar el compromiso de la administración local encabezada por el actual Alcalde del municipio de Morales que ha donado la mayor parte de estos implementos como lo son, veinticuatro balones de fútbol número cinco, diez balones de mini fútbol, juegos de petos, treinta conos didácticos, veinte aros, cuarenta platillos, diez cuerdas y así también del préstamo de todos los escenarios deportivos al cuidado del Municipio; el estadio de fútbol, coliseo cubierto, casa de la cultura y la piscina recreativa, argumentando que con la educación y el deporte de su Municipio se puede tener moralenses de bien y por qué no, también en proyectar deportistas que dejen el nombre del municipio en alto.

La Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales tiene dentro del municipio varias sedes, las cuales las ubicaron en la zona rural para de esta manera llegar a poblaciones menos favorecidas, debido a que no pueden transportarse a la sede principal por la distancia de estas con el casco urbano, una de estas veredas es Carpintero, ubicada a 19 kilómetros de la cabecera municipal, poblada de 180 familias, las cuales en promedio están conformadas de 4 personas por familia, cuenta con cancha de fútbol, la cual estaba en reparación o adecuación para la comodidad de la práctica deportiva.

En esta Escuela de Formación Deportiva no se han basado en los lineamientos pasando por alto la etapa de Fundamentación Deportiva la cual es muy importante en el proceso, al contrario se han dedicado a la tecnificación de los gestos deportivos en los niños y niñas, dejando atrás otros procesos de iniciación y acelerando las etapas y los periodos sensitivos, los cuales permitía establecer unas bases lo suficientemente sólidas para que los niños y niñas llegaran a ser deportistas de acuerdo a sus expectativas de vida. De acuerdo a ello se atendió desde la propuesta pedagógica para cargar de sentidos las acciones que se desarrollan desde el fútbol, en la etapa de fundamentación deportiva, para contribuir a la formación integral de sus participantes.

Esta propuesta hizo una reflexión a las estructuras pedagógicas implementadas en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, en donde la fundamentación deportiva no podía seguir siendo objeto de la tecnificación del deporte, implementando metodologías no acordes con la edad de los niños y niñas, sometiéndolos al entrenamiento con la mecanización y repetición de la técnica, convirtiendo la formación en algo muy monótono y aburrido y olvidando que las etapas de desarrollo del niño van acordes con su desarrollo motriz, físico, afectivo y social.

La Formación Deportiva por tanto en la Escuela, debía enfocarse de una forma estructurada y planeada, para desde la vivencia, obtener conocimientos teórico-prácticos que apuntaran a contribuir al desarrollo integral, por lo tanto los espacios que brindó la Escuela, fueron espacios para que los niños y niñas se expresaran. Por ello, se encontraron y colocaron en juego sus capacidades, habilidades y conocimientos para su proceso de formación, siendo la necesidad de implementar una propuesta acorde a las expectativas de la Escuela, pero también de los niños y niñas donde se tuvo en cuenta el nivel de fundamentación deportiva en el fútbol, trazándose los propósitos que se analizarán a continuación.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Contribuir desde la práctica del fútbol, a la formación integral en el nivel de fundamentación deportiva en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales.

2.2 ESPECÍFICOS

- Crear y aplicar adecuadamente una Propuesta Pedagógica desde el juego para el fútbol en niños y niñas.
- Fomentar y reforzar los valores fundamentales a través del juego.
- Favorecer el desarrollo humano a través del deporte del fútbol.
- Disminuir el riesgo de prácticas de hábitos no saludables.
- Inculcar en el niño desde la temprana edad, el amor por el deporte del fútbol y el juego limpio.
- Mejorar por medio de las prácticas deportivas los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas tales como el pase, la recepción, el control y la definición.

3. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA REALIZADA Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS PREVISTOS

Buscando caminos desde el fútbol para contribuir al desarrollo integral de los niños de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales de la vereda Carpintero del municipio de Morales - Cauca.

Fotografía 2. Aportando desde el fútbol para la vida



Fuente: propia del estudio.

Esta propuesta pedagógica se implementó con el propósito de indagar y adquirir conocimientos educativos, partiendo de interactuar con los niños de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, para ayudar a un proceso de formación y transformación en sus vidas desde las capacidades perceptivas motrices y condicionales, los fundamentos del fútbol y los juegos aplicados al fútbol.

La propuesta pedagógica para su aplicación tuvo unos propósitos los cuales buscaron caminos para los niños que hacen parte del nivel de fundamentación deportiva, a través de principios pedagógicos, que unidos a los referentes conceptuales y disciplinares posibilitaron el camino pedagógico, para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y las capacidades condicionales. Se realizaron sesiones de clase tres veces por semana, para desarrollarse en un período de cuatro meses, Antes de ello contando con dos meses de contextualización y familiarización.

La propuesta pedagógica está enmarcada en un modelo pedagógico, una metodología, una acción dialógica, unos criterios de evaluación y unos recursos tanto humanos como materiales.

La transformación del ser humano propicia que muchas personas día a día creen nuevos espacios educativos y desarrollen procesos en aras a consolidar su formación integral. En la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, se presentó dificultades en las prácticas que se desarrollaron debido a la mecanización de movimientos repetitivos los que habían vuelto monótonas las clases, no se manejaba una reflexión acerca de lo que se estaba haciendo, tampoco había trascendencia en las actividades que se realizaban, todo estaba enmarcado por los resultados físicos, técnicos y tácticos, por ello lo innovador de la propuesta era presentar el fútbol como un medio para propiciar dicha reflexión y trascendencia; que a través de un juego aprendamos a ser honrados, que a través de un ejercicio fortalezcamos la voluntad de trabajo, que por medio de un circuito de entrenamiento aprendamos lo importante de saludar, que al caminar comprendamos el esfuerzo de los campesinos para llegar a su hogar después de trabajar todo el día o simplemente que un partido de fútbol se convierta en acto de reflexión y agradecimiento a la vida por contar con la salud, la fuerza y la vitalidad para jugar.

Trabajar esta propuesta pedagógica desde el fútbol fue importante para los niños y jóvenes puesto que les permitió la exploración de diversas sensaciones de la vida; afianzando distintas capacidades que aportaron en su formación integral.

Aporto desarrollo teórico para los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya que desde el programa de Licenciatura, se ha implementado el sentido que tienen las prácticas en esos campos y se debe ser coherente con los caminos transitados desde esta perspectiva. Además no hay antecedentes en el Municipio desde la implementación del fútbol en las capacidades perceptivo-motrices ni condicionales para desarrollar el proceso de fundamentación Deportiva. El fútbol entonces se convierte en el eje, por medio del cual se puede crear o fortalecer valores que contribuyan a la formación integral del niño y del joven.

Esta nueva experiencia que se propuso desde el fútbol, busco la armonía de sus practicantes en todas sus dimensiones, desde la acción intencional trascendiendo las practicas meramente motoras cargándolas de sentidos y significados en los niños y jóvenes.

La implementación del juego en las actividades desarrolladas durante el proceso de fundamentación deportiva en el fútbol, en la Escuela Juan Manuel Morales, contribuyó a la formación integral de sus protagonistas así:

- Se desarrolló y sensibilizó a los niños de la importancia de la etapa de fundamentación en el deporte reconociendo que determinados juegos y actividades mejoran sus capacidades motrices y condicionales como lo son el equilibrio el ritmo, la lateralidad, la espacialidad entre otras y las capacidades condicionales como la flexibilidad, la potencia, fuerza, resistencia etc. y estas mismas capacidades les contribuyen a ser deportistas, por lo tanto los fundamentos técnicos como los son el pase, la recepción, el control y la definición.
- Al emplear la fundamentación en el fútbol y desarrollarla a través de las capacidades perceptivo-motrices, condicionales y el juego se notó que las clases fueron más divertidas, amenas y dotadas de un significado que no tiene que ver con actividad física o ejercicio que para muchos de los niños era significado de cansancio físico lo cual equivale a castigo físico, así que el juego cambio esa impresión de cansancio en gran satisfacción de la labor hecha y aumentaba la motivación por volver a los entrenos.
- También valoraron los niños las acciones intencionales de tal manera que les dio un significado y lo relacionaron con sus vidas, desde las prácticas de los juegos y ejercicios aprendieron que cuando se entrega un pase a un compañero se debe dar con amor y alegría y así de la misma manera en la vida cuando se da algo se debe dar con ganas, con amor y felicidad para quien lo reciba haga buen uso de ello.
- Reconocieron el juego como un espacio de goce, disfrute y sano esparcimiento, incrementando las posibilidades de fortalecimiento de valores, y al disfrutar lo que realizaban sabían que nada podía salir mal porque no hay cosa que de felicidad como las que se hacen con gusto, eso siempre conduce al triunfo tanto personal como grupal con lo que se puede decir que su forma de actuar siempre iba a estar en función del progreso tanto personal como grupal.
- Se mostró el sentir de los actores participantes, desde la vivencia de la propuesta logrando que cada niño sea su propio evaluador capaz de interiorizar y considerar cuando un triunfo en realidad le servía para mejorar como persona y para estar feliz.

4. LOS REFERENTES CONCEPTUALES: PEDAGÓGICO, DISCIPLINAR Y TEMÁTICO

Fotografía 3. Los niños observan y aprenden



Fuente: propia del estudio.

4.1 REFERENTE PEDAGÓGICO

Esta propuesta pedagógica se desarrolló en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales desde un Modelo Pedagógico Socialista planteado por Rafael Flórez Ochoa desde el libro “Enseñabilidad y Pedagogía”, el cual propuso un desarrollo progresivo y secuencial máximo de las capacidades de aprendizaje e intereses individuales y colectivos donde los niños y niñas de la vereda Carpintero del Municipio de Morales - Cauca donde vivenciaron y asimilaron toda la propuesta desarrollada, gozándosela en su totalidad, ya que fue planeada hacia una población infantil, basada en el conocimiento pedagógico para el desarrollo integral.

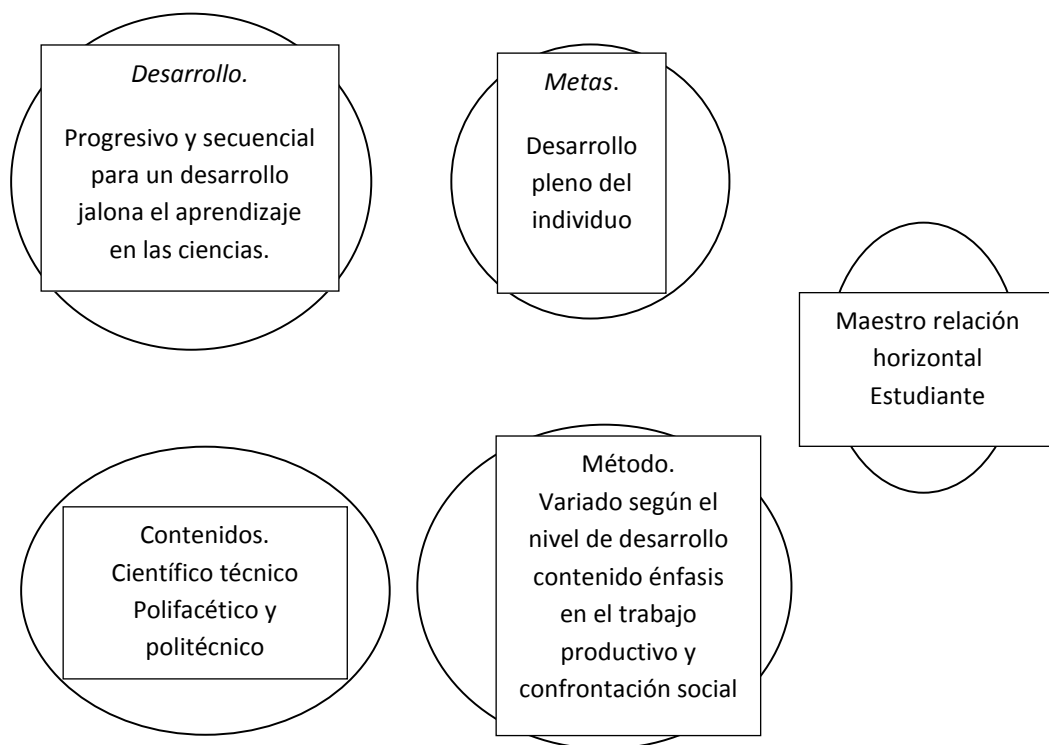
Desde este modelo pedagógico se estableció una relación maestro- niño y niño- maestro debido a que el niño tuvo la libertad para jugar, desempeñando el trabajo del maestro, debido a que dentro de las sesiones de clase tenía a su cargo una de las actividades. Su planeación y ejecución formaba parte de su creatividad y que hacer dentro de la sesión de trabajo, a la que le tomaron mucho gusto por realizar, al punto de que las ultimas clases, el monitor tenía la capacidad de impartir una o dos actividades de buen contenido y ejecución, así que considero que fue de tipo horizontal, desde donde se pudo establecer los contenidos abordados de esta

propuesta y fue desarrollada de tal forma que no se cayó en la monotonía, siendo variada en sus actividades y donde el juego fue su protagonista.

Su evaluación se estableció desde criterios, relacionados a su praxis con lo que aconteció en el contexto progresiva y continuamente.

A continuación se presenta la estructura del Modelo Pedagógico Socialista planteado por Rafael Flórez Ochoa desde el libro “Enseñabilidad y Pedagogía”.

Gráfica 1. Modelo pedagógico, Rafael Flores Ochoa



Fuente: propia del estudio

4.1.1 Principios pedagógicos. Las capacidades perceptivas motrices y condicionales se orientaron desde lo pedagógico, como capacidades que involucraron lo humano, que se pone en situación desde diversas vivencias con sentido y trascendencia, para que los sujetos no se queden solo en la mecanización y repetición de la técnica.

Porque aquí cada niño se convirtió en sujeto pedagógico, protagonista, participativo en las practicas, en su forma de ser y estar en el mundo, aplicando principios como ser reflexivos donde los participantes en esta práctica, tuvieron la posibilidad de pensarse y analizarse en los diferentes progresos y logros alcanzados en el desarrollo y culminación de esta; fue crítico porque el protagonista pidió y defendió muchas de las actividades de gusto propio eso posibilito que su desempeño fuera sobresaliente, además su gusto desbordante por este deporte demostró constantemente que era lo más importante del mundo convirtiendo este camino deportivo en goce lúdico porque sus risas y burlas estuvieron presentes en cada juego o actividad en la cual participaban demostrando su gusto por lo que hacían; relacional porque a lo largo de las diferentes sesiones de clase, las situaciones dentro del grupo pasaron de ser simples conocidos a convertirse en compañeros, los cuales se debían apoyar mutuamente defendiendo un mismo ideal, lo cual reforzó sus lazos de amistad y compañerismo.

En mi sentir en este proyecto pienso que ellos se la gozaron, se divirtieron, la pasaron bueno, disfrutaron de su propia creatividad. Además porque la propuesta les permitió crear y colocar en marcha actividades que ellos tenían a su cargo, llegando a ser esta parte las más importante y esperada en las diferentes sesiones realizadas, siendo el niño su propio maestro, logrando evaluar sus habilidades en el fútbol. Dentro de la propuesta y con todo lo anterior se puede decir que la aplicación de esta fue exitosa, por lo tanto ayudo al fortalecimiento de los valores fundamentales y la identidad de los niños y niñas de la vereda carpintero del Municipio de Morales Cauca matriculados en el nivel de fundamentación en el deporte fútbol de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales.

4.1.2 Camino pedagógico. Se enmarco desde las capacidades perceptivas motrices y condicionales, donde las consideramos como tenidas por todos los seres humanos, no quedándose solo desde la dimensión física sino también desde una visión proyectiva del ser. Estas capacidades pasan a desarrollarse desde un concepto humanista, en el que tanto estas como otras quedan integradas por una intencionalidad significativa, creadora y ética propia del ser humano (Freire 1999). También se utiliza el juego como camino formativo ya que está inmerso en el mundo de los niños.

Por lo anterior se puede decir que se consolida como acción pedagógica, donde se reflexiona con los niños desde la multidimensionalidad, explorando sus vivencias donde se manifiestan sus sentires, pensares, quererres y lo que aman, entendiéndolos como seres únicos e irrepetibles.

El desarrollo de la propuesta pedagógica se ha desarrollado desde un modelo pedagógico, pero sin apartarse de las diversas miradas pedagógicas según las necesidades del contexto y la puesta en situación de todos los actores, al facilitar un amplio manejo de personalidades que permitan enriquecer la práctica y de esta forma contribuir con la formación de los niños, apoyados por estilos de enseñanza creativos que permitieron la participación, la solución de problemas que favorecieron la exploración y creatividad.

Estos procesos formativos fueron flexibles al adaptarse a las necesidades que se presentaron en las diferentes sesiones de clase.

Fotografía 4. Las dificultades nunca fueron más grandes que la diversión



Fuente: propia del estudio.

4.2 REFERENTE DISCIPLINAR

4.2.1 Deporte formación. El ser humano desde que nace inicia su proceso de constitución física, psíquica y social, sus movimientos, sus costumbres y comportamientos son adquiridos por el medio cultural, inicialmente de la familia y posteriormente de la sociedad, el hombre nace en un mundo totalmente desconocido y eso lo convierte en buscador de posibilidades capaz de subsistir, de integrarse y formarse dentro de un entorno cultural que le brinde la oportunidad de construirse permanentemente.

La formación del ser humano depende de lo que lo rodea, en otras palabras el contexto cultural donde se forma, la cultura está impregnando progresivamente al sujeto en su hablar, su vestir, su actuar, su saber, en fin lo convierte en un ser particular en lo psicológico, biológico, morfológico y motriz.

De lo anterior podemos deducir que el deporte como vehículo educativo capaz de formar en la parte motriz, social, afectivo, hace parte de las variadas clases de formación que puede recibir el ser humano siempre y cuando su objetivo principal, sea la formación integral del individuo a lo cual le apuntan los procesos de formación que pretenden mejorar el desarrollo humano.

La Formación Deportiva como proceso de larga duración se distingue por sus diferentes etapas que van desde la iniciación y fundamentación hasta la proyección deportiva la cual es la fase óptima del deportista y del entrenador pues aquí se manifiesta el máximo desarrollo del deportista para lo cual ha sido formado.

En el caso de Colombia, el Sistema Nacional de Educación, no considera la escolaridad de este tipo de programas de formación, tanto así que las normas reguladoras de educación primaria y secundaria no contemplan más de cuatro horas semanales para la Educación Física de los alumnos. Con razón en lo anterior, la Junta Directiva del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte, Coldeportes, mediante Resolución No.000058 del 25 de abril de 1991, crea el proyecto "Escuelas de Formación Deportiva" que en su artículo segundo define:

Las Escuelas de Formación Deportiva son un programa educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva.

Teniendo en cuenta las clasificaciones del deporte en nuestro país, la Formación Deportiva tiene su campo de acción en las Escuelas de Formación Deportivas y los Centros de iniciación en los cuales su estructura pedagógica ha definido tres niveles de acuerdo a la edad cronológica de los participantes.

Fotografía 5. Educando desde el fútbol



Fuente: propia del estudio.

4.2.2 Deporte infantil. El deporte infantil catalogado como la actividad deportiva ejercida por los niños y niñas en el contexto extraescolar que se desarrolla bajo una estructura organizada basada en el entrenamiento deportivo de base ha venido constituyéndose en las últimas décadas en centro de interés para la mayoría de los países del mundo pues de aquí depende el potencial deportivo a desarrollar en el futuro teniendo en cuenta la especialización a tempranas edades en disciplinas deportivas que brindan alternativas de superación personal, mejoramiento de nivel deportivo y estatus deportivo a nivel local, regional, nacional y mundial.

Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte infantil es identificado por la sociedad como la mecánica para conseguir resultados de rendimiento en el infante, esto se evidencia y considera de la siguiente manera.

El concepto de entrenamiento deportivo infantil se utiliza en la actualidad para toda enseñanza organizada que este dirigida al rápido aumento de la capacidad de rendimiento” en tal sentido es necesario tener en cuenta el significado de esta noción cuando en realidad no parece atender más que la parte referente a la acción física, a los resultados técnico – tácticos en otras palabras no se encuentra dentro de esta cita la más mínima relación con la parte humana, que de una u otra manera está inmersa dentro de cualquier proceso donde intervienen seres humanos y más aún en la Formación Deportiva en donde el principal objetivo es el desarrollo integral de la persona. (Harre, 1973; 15).

Y por lo tanto lo importante es concientizar a los niños y jóvenes de practicar un deporte de tal manera que sea acorde con su desarrollo y formación creando la necesidad de modificar los improvisados modelos de la enseñanza del fútbol e implantar en los colegios y en los clubes un sistema de entrenamientos de competencias que se adapten al niño y no que el niño se adapte a él. Y que además sea capaz de guiar y hacer reflexionar en cada momento al educador (Horts Wein, 2007).

Es por tal motivo que muchos de los entrenadores se han dedicado a entrenar para obtener solamente resultados físicos y técnicos, olvidando las necesidades propias del niño y los jóvenes, así que deberíamos cambiar las competencias pensando solamente en el niño. Desde esta perspectiva que involucra la parte humana desde la simplicidad del saludo de un niño hacia el profesor, hasta el análisis psicológico de un niño que se orina en frente de sus compañeros, es importante abordar en la definición del deporte infantil la parte que jamás debe apartarse de los procesos donde intervienen seres humanos y más aún niños la cual es la formación integral.

Fotografía 6. Más que deportistas, grandes seres humanos



Fuente: propia del estudio.

4.2.3 La fundamentación deportiva como segunda etapa en la Escuela de Formación Deportiva. La fundamentación deportiva desde Coldeportes es la etapa posterior a la iniciación deportiva donde los protagonistas son los niños entre los ocho y los trece años, esta etapa tiene como característica el proceso de conversión de las capacidades en habilidades y destrezas para ejecutar una acción motriz determinada, en un contexto definido por las características del deporte. A los niños en esta etapa se les proporciona las bases para la fundamentación de las técnicas básicas del deporte, en este caso el fútbol.

La fundamentación, en términos generales, es aprender para luego jugar de la forma más eficiente posible dentro del campo de juego en forma individual y colectiva, la fundamentación requiere un entrenamiento basado principalmente en las capacidades perceptivas motrices y condicionales.

La evolución del niño en los aspectos físicos y psicológicos requiere la necesidad de aprendizajes previos a la fundamentación, en etapas previas, los niños mantienen un contacto directo con actividades propias de la entretención y el juego, responde a las motivaciones e intereses propios de esta edad del desarrollo, los niños no prestan mayor atención voluntaria más que a la entretención sobre todo en asociación con otros. Los caracteres técnico, táctico, psicológico, físico y reglamentario, si bien es cierto, están potenciados en la etapa evolutiva posterior, es necesario recalcarlas en este nuevo ciclo desde una perspectiva autocrítica o evaluativa asociada a un interés personal por el aprendizaje de nuevas formas que lo hagan más efectivo en el ejercicio del juego.

Desde otro punto de vista, la etapa de la fundamentación obedece a una forma de entrenamiento del fútbol desde la perspectiva de un método analítico, con repeticiones de los ejercicios y correcciones, en la que se establecen la internalización en los niños de elementos como:

Juego asociado, Juego individual, las posiciones de juego, sistemas de juego, reglamento de juego, principios ofensivos y defensivos, el pase, recepción, control de balón y definición son algunos de los componentes que se trabajan en este nivel y los contenidos para desarrollar en esta etapa están acorde con las características de los niños que participan de esta fase teniendo en cuenta que en esta edad su pensamiento y su biotipo ha madurado un poco más; los ejercicios, los juegos y las actividades están enfocadas a la consecución de una mejor técnica, táctica y a una reflexión personal del trabajo que ejecutan en cuanto a su sentir y su quehacer como deportistas.

4.2.4 Las Escuelas de Formación Deportiva. Según Coldeportes las Escuelas de Formación Deportiva son estructuras de carácter pedagógico, educativo y deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica, y social que mediante la práctica deportiva orienta y proyectan al mayor número de los niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva.

Son un espacio para los niños y niñas para que practiquen el deporte infantil dentro de un programa estructurado que pretende fortalecer las prácticas de actividades físicas, la recreación y el deporte y la educación física para mejorar el nivel deportivo, contribuir al desarrollo integral de los participantes, mejorar las condiciones de vida de los deportistas, en fin es un espacio de oportunidades, de posibilidades, donde fluye la libertad para hacer cosas positivas, donde la reflexión educativa mejore a diario sus didácticas y metodologías pretendiendo perfeccionar cada día los procesos de aprendizaje.

En ellas los jóvenes serán expuestos en forma lúdica un gran abanico de actividades motoras con el fin de compensar sus múltiples deficiencias motoras y los atrasos que las actuales generaciones tienen en el manejo de su cuerpo, del espacio y del tiempo. (Horst Wein, 2007: 29).

Esto haciendo referencia a las deficiencias motrices ocasionadas por la tecnología la cual es culpable del sedentarismo infantil pues los niños de hoy en día no quieren hacer deporte por ver televisión, jugar videojuegos, revisar un celular todo el día, o simplemente permanecer escuchando música.

Y así diariamente encontramos en los parques, unidades recreativas, andenes y centros comerciales de la ciudad, niños y jóvenes utilizando su tiempo libre para relajarse, descansar, jugar, activarse físicamente, nadar, en general, moverse. Estas actividades no son suficientes sino se inscriben en un programa estructurado que responda a las necesidades y características de cada sector, a los factores motivacionales y a los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo adecuados (Dávila, 2001).

De este modo el deporte infantil estaría expuesto a procesos sin objetivos claros, los niños en edades propicias para ser formados estarían en manos de situaciones negativas para su integralidad por la ausencia del pedagogo que a través de su metodología imparte conocimientos se vería reducida a la elección de comportamientos libertinos no controlados ni reflexionados desde la pedagogía deportiva, las Escuelas de Formación Deportiva son organismos deportivos con planes pedagógicos estructurados para cada nivel en los cuales los niños son

educados a través del deporte y guiados tanto para ser buenos deportistas como para ser buenos seres humanos.

4.2.5 Los niños en las Escuelas de Formación Deportiva. Los niños en las Escuelas de Formación Deportiva son los protagonistas, ya que hacen parte del nivel de iniciación y fundamentación. La iniciación deportiva considerada como la base de los demás niveles teniendo en cuenta que en esta etapa el principal objetivo es reforzar las capacidades perceptivomotrices como la coordinación, equilibrio, lateralidad, espacialidad, ritmo etc. utiliza como herramienta pedagógica el juego, la educación física, la recreación y el deporte para desarrollar estas capacidades que van de la mano con la maduración motriz, cognitiva y psicológica del niño.

“Con las nuevas corrientes educativas de pedagogía activa, se comienza a hablar de la educación integral del niño que contemple un trato igual para los aspectos creativos, corporales, artísticos e intelectuales” (Sonia & Canellas: 110). Por lo tanto un niño no debe entrenarse solamente desde lo deportivo, como una máquina que solo corre y hace goles sino que él tiene muchas otras cualidades que no debemos olvidar que los hacen especiales, complejos y por tal motivo debemos darles lo mejor como conocedores de estas áreas del conocimiento.

4.2.6 Características de los niños entre los seis y los doce años. El trabajo a continuación es una síntesis del desarrollo motriz, psicológico, morfológico, cognitivo que aborda el niño en la edad comprendida entre los seis y los doce años, etapa comprendida entre la niñez y el inicio de la adolescencia. Es de vital importancia para el educador físico conocer dichas características que entablan una mejor relación con el niño deportista.

- **Desarrollo físico en los niños.** La capacidad motriz en la infancia aumenta debido fundamentalmente al rápido crecimiento de la musculatura y a la mejora en la utilización del sistema nervioso. Se establece cinco fases del desarrollo motor en niños:
 - Fase de perfeccionamiento rápido de patrones motores y adquisición de las primeras combinaciones de movimientos (3-7 años). Hacia los 4-7 años se mejoran los movimientos básicos aprendidos anteriormente como andar, correr, y combinaciones de los mismos.
 - Fase de adelantos rápidos (7-10 años). La coordinación de movimientos experimenta un crecimiento importante, mejorándose en gran medida el equilibrio.

- Fase de gran capacidad para el aprendizaje motor (9-12 años en niñas, y de 9-14 años en niños). Se obtienen excelentes resultados debido a la capacidad de reacción, el valor y las ganas de aprender que presentan.
- Fase de cambio de estructuras de las capacidades y habilidades motoras. Niñas (11-14 años) y niños (12-15 años) coincide con el segundo cambio en la morfología del niño: crecimiento en altura y extremidades, aumentando el peso, y dando lugar a la aparición de la pubertad.
- Fase de estabilización, individualización y diferenciación específica entre sexos: chicos (13-17 años) y chicas (14-19 años). Se detiene y estabiliza el desarrollo de las habilidades motoras, aumenta la fuerza y la capacidad de movimientos en general, presentando un nivel de adaptación y rendimiento muy elevado. En jóvenes inactivos se aprecia un aumento de la torpeza motora, menor velocidad, elasticidad, fuerza y resistencia. Entre chicos y chicas se observa cierta diferencia a favor de los chicos en relación con las capacidades físicas mencionadas, sin embargo, no se aprecia grandes diferencias en cuanto a coordinación y habilidad motora en general.

Existe una gran relación entre las capacidades psicomotoras y la maduración cerebral que se alcanza hacia los 20 años de edad. En función de la evolución de maduración del SNC se pueden establecer diferentes etapas en la adquisición y aprendizaje de habilidades motoras en la infancia.

El período ideal para el aprendizaje motor está situado entre los 8-12 años (2º y 3º tercer ciclo de la Educación Primaria).

El desarrollo de la coordinación y el equilibrio en el niño es fundamental para la adquisición de habilidades perceptivas motrices posteriores.

La coordinación sería la actividad armónica de diversas partes que participan en una función especialmente entre grupos musculares bajo la dirección cerebral.

El equilibrio dinámico o estático sería «el conjunto de fuerzas opuestas que se contrarrestan exactamente. Está regulado desde el SNC y depende de su estado de maduración.

El desarrollo de los huesos y los músculos proporcionan el sustrato anatómico que favorece el desarrollo de la fuerza y destreza motora. El aumento de la masa

muscular precede al crecimiento de la fuerza y la destreza. Las diferencias individuales relacionadas con la aparición de aptitudes locomotoras están determinadas por factores genéticos y de personalidad como la iniciativa, la curiosidad, la motivación, la constancia, y los elementos atrayentes existentes en el medio sociocultural y ambiental.

Entre los 7-12 años de edad se duplica la fuerza, se incrementa la coordinación óculo-manual, se reduce el tiempo de reacción motor y se aumenta la precisión de la ejecución. Las niñas presentan una mayor capacidad de equilibrio que los niños durante los primeros años, situación que se invierte al final del período escolar. Los factores psicocinéticos como la Coordinación Dinámica General (CDG) se desarrolla aproximadamente desde el nacimiento hasta los 16 años de edad. Se define como el control preciso del cuerpo y de todos sus miembros en estado de movimiento lento o rápido. Guarda relación con la agilidad, rapidez, fuerza, orientación, equilibrio, ritmo, y tiempo de reacción.

No se debe confundir con la agilidad que se define como la capacidad para entrar y cambiar de movimiento de forma rápida.

En los niños y niñas de esta edad los cambios físicos se manifiestan lentamente, los niños van adquiriendo cierta madurez en su comportamiento debido a su pensamiento más concreto y formal, pero en su cuerpo suceden cambios poco notables ya que es una etapa donde el crecimiento físico y el desarrollo corporal continua la etapa anterior a un ritmo lento hasta la pubertad o inicio de la adolescencia.

- **Desarrollo cognoscitivo en los niños.** Entre los seis y los doce años, se producen cambios muy importantes en el funcionamiento cognitivo de los niños. Al comienzo de este periodo observamos a un niño con una capacidad intelectual realmente notable, al final del mismo lo que vamos a observar es a un preadolescente en el que además de espectaculares cambios biológicos y sociales, se han producido igualmente transformaciones cognitivas que le van a permitir enfrentarse a las tareas intelectuales propias de un adulto.

En cuanto a la capacidad de procesamiento, hay que señalar que existe una mejora de las habilidades de procesamiento y estrategias que utilizan los sujetos. Además con la práctica y dominio de una tarea los procesos implicados en su realización se automatizan, disminuyendo los recursos que tiene que movilizar el sujeto (Guillen, 2003: 37).

Interpretando al autor, esta etapa es adecuada para la práctica de actividades más complejas que las utilizadas en niños menores, ya que el desarrollo de su pensamiento ha evolucionado a tal forma que puede mecanizar los ejercicios, repetirlos y automáticamente practicarlos mejorando progresivamente en sus habilidades y destrezas.

El desarrollo de las estrategias de memoria permite al principio de esta etapa ser frágil y delicados en determinadas tareas y campos pero con el pasar de los años y finalizando la etapa las estrategias se van flexibilizando y ampliando haciéndose el sujeto progresivamente más capaz de realizar las tareas en forma más activa, profunda y eficaz.

- **Desarrollo de la personalidad en los niños.** En cuanto los niños llegan a las edades entre los seis y los ocho años empiezan a describirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los niños menores, aunque estas características los diferencian, no se ven; ya que el niño las interioriza y empieza a distinguir y clasificar lo físico, lo externo e intangible de lo psicológico, social y subjetivo.

El niño va descubriendo y elaborando su dimensión social, siendo conscientes que pertenecen a un grupo determinado ya sea social o familiar y que cumplen una función dentro de ese grupo.

Estos avances en el desarrollo del conocimiento de sí mismo no ocurren por casualidad, sino que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que mantiene, que son cada vez más ricas y diferenciadas. A los 6-7 años, la adquisición de un pensamiento lógico producirá cambios cualitativos en el conocimiento que el niño tiene de sí mismo. La creciente capacidad para clasificar jerárquicamente y para organizar de forma lógica, los hechos, objetos y personas puede ser extendida a los intentos del niño por definir los atributos que conforman su yo. Por su parte, la capacidad de adopción de perspectivas permite al niño imaginar que piensan los otros de él. Finalmente, la posibilidad de reflexionar acerca de los propios pensamientos y sentimientos, que aparecerá con la adolescencia, representa la capacidad definitiva y necesaria para enriquecer el conocimiento del propio yo (Guillen, 2003: 40).

De este modo podemos interpretar que el desarrollo de la personalidad está ligado con la dimensión cognitiva, social, física y emocional ya que cada una de ellas conforma y aportan en su momento, el complemento para que el niño o la niña crezca y madure de acuerdo al periodo de desarrollo en que se encuentra.

- **Desarrollo intelectual en los niños.** La inteligencia es una facultad muy compleja que por una parte permite al hombre llegar al conocimiento y explicación racional de las realidades (aspectos abstractos de la inteligencia) y por otra lo lleva a resolver los numerosos problemas concretos que presenta la vida.

La inteligencia es hereditaria y el ambiente tiene que ver mucho con su desarrollo, dependiendo de la calidad del ambiente en que se vive depende que se puedan realizar en todo o en parte las capacidades intelectuales.

Al nivel de los siete años casi todos los niños han alcanzado un nivel que les permite adquirir un pensamiento concreto, hasta los cinco o seis años el niño solo conoce a través de su percepción inmediata, es decir su conocimiento se limita a las sensaciones visuales, sonoras y táctiles. Su mundo es un mundo incoherente, perfectamente cómodo ya que este no es capaz de hacer comparaciones ni correlaciones, solo vive el momento.

En el séptimo año el niño adquiere un pensamiento conceptual ayudado por el desarrollo del lenguaje, el entorno escolar le exige nuevas y continuas adaptaciones que desenvuelven su inteligencia y adquiere la capacidad de descubrir en las personas, en las cosas y en las situaciones las características esenciales que tienen o tienen en común.

De los nueve años en adelante llega a ser capaz de pensar en si mismo y por tanto se abre espacios y posibilidades infinitas, su mente no necesita apoyarse en lo concreto, sino que a través de un pensamiento hipotético y abstracto puede empezar a pensar lógicamente.

Por otra parte teniendo en cuenta la necesidad de brindarle estimulación al niño para que desarrolle su inteligencia, desde esta propuesta abarcaremos el juego también como herramienta pedagógica que permita desarrollar las diferentes dimensiones del desarrollo humano para lo cual escribe:

Las actividades corporales más elementales constituyen los primeros esbozos del desarrollo cognoscitivo. El niño necesita actuar para aprender. En este sentido se diferencia claramente del adulto, ya que no posee ninguna experiencia: para el todo es un descubrimiento. La inteligencia se va construyendo progresivamente a medida que el niño crece, es producto tanto

del potencial hereditario, como de los estímulos que en el momento apropiado el niño pueda recibir de su ambiente (Rodríguez, 1986: 38).

En concordancia el ambiente impregna de estímulos que le brindan la posibilidad al niño de crecer intelectualmente, todo depende de cómo le brindemos el espacio y la interacción para que el desarrollo su intelecto.

- **Desarrollo emocional.** Las emociones se manifiestan desde los primeros momentos de la vida en forma de sensaciones agradables o desagradables frente a determinadas situaciones como el calor, el frío, el sueño, el hambre, el cansancio, etc.

Las emociones es la capacidad de reaccionar aun de modo espectacularmente visible ante determinadas situaciones –como un elemento innato; constituirán sentimientos básicos estrechamente ligados a nuestra vida. Y en realidad muy poca sería nuestra vida sin emociones; si le faltara un impulso afectivo (el afecto es parte principal de las emociones) estaría privada de intereses, de fuerza de voluntad. Y sin intereses voluntad ni vivacidad tampoco es posible un normal desarrollo intelectual (Canova, 2007: 25).

Desde la perspectiva de este autor las emociones las vivimos en todo momento por eso somos seres expresivos por naturaleza y la forma de expresarnos tiene que ver con nuestra historia, con nuestra familia, con los amigos, con lo que hacemos. El afecto tiene un papel muy importante dentro de las emociones, por eso cuando los niños son molestados, lastimados, ofendidos e incluso apartados difícilmente vamos a obtener de ellos expresiones de alegría, de motivación e inteligencia.

4.2.7 Formación integral. La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo físico, emocional, social y cognoscitivo.

El reconocimiento de la persona como unidad indivisible debe ser asumido como fundamental en la interacción pedagógica dentro de la Formación Deportiva, teniendo en cuenta que los procesos de entrenamiento deportivo deben promover las dimensiones del desarrollo humano sin descuidar ningún aspecto ya que la integralidad y la complejidad del individuo no permite ser fraccionada.

El desarrollo humano es multidimensional e interdisciplinario e incluye cuatro dimensiones de desarrollo: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo social y desarrollo moral. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo, hay una interdependencia considerable entre las áreas, por ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional así como de la experiencia social. El desarrollo social está influido por la maduración biológica, la comprensión cognoscitiva y las relaciones emocionales. De hecho cada dimensión refleja a las otras. El desarrollo humano se ha convertido en una ciencia multidisciplinaria que toma elementos de la biología, fisiología, medicina, educación, psicología, sociología y antropología y de cada disciplina toma el conocimiento más actualizado para aplicarlo al estudio del desarrollo humano (Rice, 1997: 9-11).

En consecuencia esta propuesta pretende desde el fútbol contribuir a la formación integral de los niños y niñas de la etapa de fundamentación por medio de las dimensiones del desarrollo humano enfatizando en el desarrollo físico, lo cual en esta etapa de la Formación Deportiva abarca el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y condicionales, sin descuidar las demás dimensiones ya que están íntimamente ligadas y fraccionar alguna de ellas nos apartaría del objetivo de formar integralmente.

Ciertamente el desarrollo humano es objeto de estudio desde las diferentes áreas del conocimiento y estas desde sus investigaciones deben promover la formación integral para formar individuos que aporten cosas positivas a la sociedad, que sean pensantes ante las situaciones, que expresen sus emociones sin causar daño a sus semejantes y lo más importante para esta propuesta; que desarrollen sus capacidades y habilidades para que se desempeñen en cualquier campo de la vida, en armonía con su mente y su espíritu.

4.2.8 Dimensiones del desarrollo humano.

- **Dimensión física:** Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona además con temas como el cuidado de la salud, la nutrición, el sueño y el funcionamiento sexual.
- **Dimensión cognoscitiva:** Incluye todos los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación.
- **Dimensión emocional:** Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la

autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.

- **Dimensión social:** Esta dimensión se inicia en la familia, ya que es el primer espacio donde el individuo interactúa y es fundamental para la evolución del niño desde la total dependencia hasta la independencia en el entorno social.

Ahora bien, si hemos considerado importante la familia en las primeras edades como el centro articulador de la formación social, debemos señalar que otros espacios como el jardín, la Escuela, el colegio, la calle, en fin son intervinientes en el desarrollo social de la persona.

4.2.9 Periodos del desarrollo humano. El ciclo vital puede dividirse en tres grandes periodos de desarrollo: infantil, adolescente y adulto, para esta propuesta es de mucha importancia conocer las características de las personas en cada periodo principalmente en el periodo infantil, en la sub etapa de niñez intermedia la cual va a ser la etapa donde se encuentran ubicados por sus edades los niños del nivel de fundamentación de la Escuela de Formación Deportiva: Juan Manuel Morales.

Dentro del área temática se encuentra la caracterización de los niños de la etapa de niñez intermedia.

Desarrollo infantil:

- Periodo prenatal: De la concepción al nacimiento.
- Infancia: Los dos primeros años
- Niñez temprana: De los tres a los cinco años
- Niñez intermedia: De los seis a los once años

Desarrollo adolescente:

- Adolescencia: De los doce a los diecinueve años

Desarrollo adulto:

- Juventud: Los veinte y los treinta años.
- Edad madura: Los cuarenta y cincuenta años
- Vejez: Sesenta en adelante.

4.3 REFERENTE TEMÁTICO

4.3.1 Capacidades Perceptivo Motrices. El ser humano tiene la posibilidad de conocer e interactuar, tanto el entorno como su propio medio interior, a través del proceso, que realice de las informaciones recibidas por los diferentes receptores sensoriales distribuidos por todo su organismo. Este proceso de tratamiento de informaciones se inicia con la recepción de los estímulos sensoriales y prosigue con la descodificación, análisis e interpretación de los mismos. Es decir, a partir de la captación de los datos sensoriales, el ser humano es capaz de elaborar las percepciones que culminarán en el conocimiento de sí mismo y del entorno.

Los procesos perceptivos y cognoscitivos interaccionan de forma permanente con la capacidad de movimiento manifestada por la persona. Dicha interacción sigue una vía de doble dirección: por un lado, el comportamiento motor se ve condicionado por estos procesos perceptivos y cognoscitivos y, por otro lado, la experiencia motriz incide en desarrollo de los mismos.

- **Imagen Corporal** (nivel cualitativo): En la aplicación de la propuesta pedagógica la concepción subjetiva del propio cuerpo condicionado por los caracteres físicos de los niños y que se desarrollan de forma paralela a la concepción objetiva que los demás establecen su propio cuerpo.
- **Esquema corporal:** (nivel cuantitativo) en el desarrollo de la propuesta, es el tipo de adaptación que se establece entre la estructura ósea y los grados de tensión muscular del organismo, ello hace posible la percepción global y segmentaría del propio cuerpo en el niño aprendiz.
- **Conciencia Corporal:** es la noción fáctica que el niño tiene del cuerpo como resultado de la existencia continuada de los dos conceptos anteriores.
- **Espacialidad:** es tan importante que el niño tenga la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse, la evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va de una localización egocéntrica a una localización objetiva.

- **Orientación Espacial:** en el niño deportista es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición.
- **Lateralidad:** es lo que el niño manifiesta como “sentimiento interno” de la direccionalidad o tropismo corporal en relación con el espacio circundante. Es un proceso que se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal de los componentes espaciales: arriba-abajo-derecha-izquierda-delante-atrás así mismo se desplazara dentro del campo de juego.
- **Temporalidad:** Los movimientos de los niños son situaciones que se desenvuelven en el espacio, tal como acabamos de ver, y que a su vez se inscribe en un tiempo.

El tiempo entendido en su sentido físico, no coincide con que podemos entender por tiempo psicológico, según el cual una determinada duración puede variar en su extensión (así por ejemplo, la fracción arbitraria de una hora puede parecer larguísima o muy breve según el tipo de ocupación personal con que la “llenemos”) el análisis del factor tiempo requiere una ponderación desde una doble vertiente.

- El aspecto cualitativo: dado por la percepción de una organización y de un orden.
- El aspecto cuantitativo: dado por la percepción de los intervalos de duración. es equiparable a lo que para el tratamiento espacial es la distancia.
- **El ritmo:** la capacidad del niño a desarrollar lo temporal de las diversas secuencias del movimiento remite a la capacidad de organización temporal presentada por el ritmo.

El ritmo no es simplemente un factor perceptivo, si no que desempeña un rol fundamental para la mejora los movimientos en el campo deportivo y de los mecanismos automáticos de la ejecución motriz de base, localizados a nivel subcortical.

La inducción rítmica: originada por una reacción de percepción inmediata. Existe una sincronización efectiva entre el estímulo y la respuesta. Fruto de una reacción y anticipación a una melodía o ritmo concreto.

La discriminación cognitiva de la tipología de formas rítmicas, es el fruto de los procesos de asimilación, distinción y comprensión de las estructuras rítmicas. Todo este conglomerado es la base de una buena organización temporal que podríamos denominar como el “horizonte temporal” propio de cada individuo, organizado por la representación mental de datos temporales pasados y futuros.

La ejecución motriz es el último nivel de la capacidad rítmica que, dependiendo, del aprendizaje, hace intervenir los procesos de elaboración superior de conductas complejas y voluntarias.

- **El Equilibrio:** siendo el equilibrio en el desarrollo de la propuesta como un elemento básico del funcionamiento perceptivo-motor del organismo, lo definiremos como la capacidad de controlar el propio cuerpo en el espacio y de recuperar la correcta postura tras la intervención de un factor desequilibrante y que los movimientos sean mucho más eficaces.
- **La Coordinación:** es la capacidad del niño de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada.

Las anteriores capacidades perceptivo motrices no solo se quedan desde el concepto mecanicista, biológico o fisiológico, sino que también se desarrollan otras dimensiones de los niños las cuales permiten que puedan proyectarse siendo mundo. Eso quiere decir que las capacidades perceptivas que se desarrollarán desde esta propuesta pedagógica sobrepasarán lo meramente físico.

4.3.2 Capacidades condicionales. Si bien es cierto que se trabajarán con las capacidades perceptivas en este nivel se hará más énfasis en las capacidades condicionales que a continuación se describen:

- **La flexibilidad:** Capacidad que menos abunda en el ser humano, carecemos de flexibilidad para perdonar a nuestro prójimo, para escuchar al amigo, para

entender al confuso, es una capacidad que la tienen los miles de músculos en nuestro cuerpo pero no la tenemos en nuestro ser; por eso esta capacidad hace parte de la vida y se debe abordar desde el fútbol, pero a continuación también hablamos de la flexibilidad de nuestros músculos. Se refiere a la capacidad de realizar movimientos articulares con gran amplitud y lo más óptimamente posible, comprende características especiales funcionales del aparato locomotor que definen la magnitud de la amplitud de los movimientos. La flexibilidad está determinada por factores como: las propiedades elásticas de los músculos y del tejido conjuntivo, por la eficiencia de las conexiones nerviosas, por la eficiencia de la regulación nerviosa de la tensión muscular, por la estructura de las articulaciones, así como por el nivel alcanzado en el desarrollo de la fuerza y la coordinación. Un nivel adecuado de flexibilidad facilita la asimilación de las acciones motrices, la carencia de ella puede dificultarla demasiado incluso impedir su asimilación en términos de fluidez, armonía y eficiencia, lo cual a la vez incide en el proceso de entrenamiento en cuanto en sus efectos para desarrollar otras capacidades como fuerza, resistencia y velocidad. El nivel de flexibilidad a la vez, no es independiente de las otras capacidades motoras, todas ellas combinadas adecuadamente de acuerdo a la edad, garantizan desempeños óptimos en la práctica física.

- **Velocidad:** Capacidad del ser humano de realizar acciones motrices con máxima intensidad y dentro de las circunstancias en un tiempo mínimo. Por lo tanto preguntarnos qué tan veloces somos para ayudar al compañero que está golpeado en el piso sería muy interesante o la velocidad que emplea un deportista en disculparse ante la persona que ha ofendido sería eterna y que tal la velocidad de controlarse antes de agredir físicamente a un adversario no la encontraríamos. Otra definición más generalizada la define como la capacidad de realizar un desplazamiento o recorrido en el menor tiempo posible.
- **Fuerza:** Es la capacidad del ser humano de querer triunfar, salir adelante, cambiar los errores y vencer esas resistencias que nos pone la vida. Es la capacidad que tiene el músculo de vencer una resistencia (peso) independientemente del tiempo empleado. Los ejercicios de fuerza producen un agrandamiento de las fibras musculares. Otra definición nos dice que es una cualidad básica del ser humano que le permite mover pesos (sea hasta su propio cuerpo).
- **Resistencia:** Capacidad del ser humano de resistir a los obstáculos de la vida, a la envidia, a la traición, al egoísmo y a todos los problemas que de

una u otra manera le dan sentido a nuestra vida, lo importante es estar capacitado para resistir las fatigas para actuar con sabiduría, serenidad y perseverancia. Capacidad para oponerse a la fatiga, también se define como la capacidad de realizar un ejercicio de manera eficaz superando la fatiga que se produce. Está determinada por el potencial energético del organismo y por la manera como se adecua a las exigencias de cada modalidad de actividad física concreta; por la eficacia de la técnica y la táctica en deportistas de rendimiento y por el desarrollo cognoscitivo y socio afectivo del individuo.

- **Potencia:** Capacidad de ser humano de levantarse rápido y con mucha fuerza, todos los días, con el propósito de hacer más felices a los que nos rodean.

El concepto de potencia (P) desde el punto de vista físico, expresa el trabajo (W) realizado en la unidad de tiempo (T) y se determina dividiendo el trabajo efectuado entre el tiempo de realización del mismo. La potencia de las acciones musculares está determinada por la cantidad de energía que utiliza el músculo en la unidad de tiempo. Las acciones de máxima potencia utilizan la energía liberada por la ruptura de los enlaces químicos del fosfato de creatina (CrP) para formar ATP y es de este compuesto químico donde se obtiene la energía necesaria para la contracción del músculo.

5. ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS ADQUIRIDAS Y LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA SOCIAL.

5.1 NIVEL DE LOGRO ALCANZADO FRENTE A LAS EXPECTATIVAS PERSONALES Y HABILIDADES ADQUIRIDAS EN LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

Dentro de este proceso formativo y educativo, siempre fue pertinente la aplicación del razonamiento lógico a cada situación realizada, permitiéndome discernir de lo que era conveniente o perjudicial a la propuesta de trabajo en su ejecución, así, que gracias a eso fue acertado implementar el juego con niños y niñas que seguían el camino deportivo, acompañado de las capacidades perceptivo motrices y condicionales con el deporte fútbol, de tal forma que fue coherente con lo que se plantea alcanzar con los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales de manera que en cada sesión de trabajo estuvo presente el juego como eje esencial para el buen desarrollo de sus capacidades perceptivo motrices, y se finalizó con niños más coordinados, fundamentados y en situación para ser deportistas íntegros.

Así mismo, utilice un lenguaje apropiado lo cual me facilitó ese proceso educativo y formativo, donde estos, hicieron propia la terminología que se manejaba en clases, como los que se utilizan en la Formación Deportiva, apropiando y utilizándolos adecuadamente, cuando la ocasión lo ameritaba. Por lo tanto esta facultad permitió la expresión de las ideas ayudando a construir una propuesta de trabajo, acorde a las necesidades que se tenía en la comunidad, por otro lado el apoyo de la institución fue constante y presto a resolver las necesidades que se tenía y mi disposición para relacionarme con los administrativos, padres de familia y claro está, los más importantes, con los niños y niñas de la vereda carpintero.

Por esta relación tan importante se tuvieron resultados positivos para la propuesta desarrollada, ya que se alcanzó un gran nivel de confianza por parte de ellos hacia mí. Además la capacidad de trabajo en equipo fue notable y muy importante para alcanzar los logros planteados, así como la adaptación a la dinámica desarrollada dentro de las diferentes sesiones de clase. Con el modelo socialista se planteó una dinámica un poco distinta a la que se maneja en la enseñanza tradicional, y al cambiar esos patrones establecidos tendió a generar polémica, aunque poco a poco se dieron cuenta de lo interesante de este modelo, sacando provecho en la participación que se les daba en clase y preparando actividades a la altura de las del mismo profesor, en este sentido desarrollaron una adecuada capacidad de trabajo en equipo demostrándolo con las actividades que tenían a su cargo, con planeación y ejecución acorde con lo que se venía desarrollando en clases pasadas, siempre se dejaban guiar, y cuando desempeñaban el papel del

profesor o monitor dentro o fuera de las clases, mostraron una adecuada relación de las figuras de autoridades presentes, Con toda la participación dinámica de los niños y niñas en las clases. desarrollaron un pensamiento crítico, respecto al correcto funcionamiento de la institución educativa del sector, queriendo con esto, generar un cambio positivo para que la institución sea más eficaz y eficiente dentro de las clases o actividades extra curriculares, debido a que muchas veces dentro de las clases se exigía y quería obligar a los niños a mostrar el trabajo de las clases, teniendo la falsa creencia que se demostraba los resultados con triunfos deportivos, en los eventos en los que los niños participaron, así que comencé a inculcar en los niños lo importante del sentido de solidaridad y de ayudar a sus semejantes tanto dentro de la clase como fuera de esta, motivando a que ayudaran a los deberes de sus casas.

Fotografía 7. Los niños y niñas también enseñan



Fuente: propia del estudio

6. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Fotografía 8. La creatividad fruto de las necesidades



Fuente: propia del estudio

6.1 NIVEL DE LOGRO ALCANZADO FRENTE A LAS EXPECTATIVAS PERSONALES Y PROFESIONALES

A través de mi carrera para ejercer mi labor como docente en el campo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, adquirí la suficiente experiencia para desarrollar esta práctica social, la cual en particular tenía componentes difíciles en su contexto teniendo en cuenta que se contaba con niños y niñas que empezaban su proceso de Formación Deportiva con necesidades tanto en el espacio de práctica, como en la escases de materiales didácticos. A pesar de ello mi metodología y pedagogía me permitió acudir a la creatividad propia y la de los niños. Otra problemática que se presentaba, en la Escuela de Formación Deportiva era que los niños no estaban acostumbrados a practicar el deporte con su técnica, con táctica y con reglamento, pues anteriormente lo hacían de manera desordenada lo que disminuía la posibilidad de ser deportistas coordinados y competitivos, así que su esperanza la depositaron en sus nuevos maestros. Reflexionando acerca de la problemática que en su momento tenía la comunidad moralense, siendo prioridad el deporte formativo que se venía realizando en esta Escuelas de Formación Deportiva, ya que estas carecían de todas las enseñanzas que deben recibir un niño, para que este, llegue a ser un gran deportista, escogí el fútbol, ya que mi formación académica y humana me permiten desempeñarme en este campo desde los escenarios de deportes, salud y recreación, de igual manera

funciones de formación educativa, cultural, recreacional, de salud, laboral y productiva, técnica, ecológica, ambiental y cívica con carácter social, comunitario, solidario o cooperativo, desde las diferentes modalidades de atención educativa a todos y todas (entendiendo este todos-todas a las diferentes personas con sus diferencias, incluyendo a aquellos en situación de discapacidad y/o capacidades excepcionales, para bebés, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, con los diversos grupos que constituyen la comunidad, en formación o en rehabilitación social, sean del sector urbano o rural, haciendo especial énfasis en aquellas instituciones que desarrollan propuestas educativas alternativas o diferentes a propuestas tradicionales.

Debido a este conocimiento propio, se desarrollaron funciones en el cargo de docente de fútbol, en la práctica social titulada la fundamentación en fútbol en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales del Municipio de Morales Cauca, recopilando buenos resultados, tanto para la propuesta trabajada como para la Escuela y la comunidad en general. La iniciativa personal que dispuse influjo para superar los constantes inconvenientes que se presentaron en las diferentes sesiones de clase, la más difícil de resolver hasta su culminación fue la cancha donde se realizaban las prácticas deportivas, la cual estaba lejos de ser un espacio apto para la práctica del deporte pues sus desniveles, los cuales se inundaban cuando llovía no dejaban correr el balón y los deportistas resbalaban mucho lo cual me llevaba a improvisar o al plan b, preparando clases para cuando esto ocurriera y no ocupar tanto espacio, se aprovechó esta situación de forma muy creativa, para enseñarles lateralidad, equilibrio y a si diferenciaban los espacios con mayor eficiencia, a tener buen semblante para no dejarse ganar de las dificultades, en pocas palabras ser optimista, emprendedor ante las dificultades y sacar adelante la propuesta de trabajo dando lo mejor de mi ser social y profesional teniendo el control de todos los obstáculos que se presentaron.

Finalmente los obstáculos e inconvenientes se convirtieron en oportunidades para desarrollar nuestra creatividad y darle una solución que nos permitiera convertir ese problema en un reto para todos donde por medio de ideas de los niños y el maestro se realizaban clases amenas donde se aprendía y se reflexionaba pero ante todo se creaba.

7. RECUENTO ANALÍTICO DE MI DESEMPEÑO COMO DOCENTE EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES

Fotografía 9. El proceso de formación adquiere forma



Fuente: propia del estudio

De una gran lista de trabajos de practica social del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte este fue el que más me intereso, este siempre fue mi sueño enseñar el fútbol a niños y niñas en etapas de iniciación y fundamentación deportiva, considero que son las etapas más importantes para que los deportistas desarrollen las capacidades perceptivomotrices y condicionales para que cuando estén jóvenes sean unos deportistas coordinados y equilibrados donde sus movimientos y acciones se puedan proyectar a ejercicios de un grado de dificultad alto lo que nos da como resultado un deportista con características para el deporte de elite. Así que dentro de todo lo que abarca el deporte, lo que me llamaba la atención era un trabajo con niños y niñas, de tal manera que para desarrollarlo, se identificó las deficiencias y vacíos que se presentaban en el contexto donde se realizaría este trabajo y que con los parámetros curriculares de la Educación Física, la Recreación y Deporte se pudiere aportar al mejoramiento de las prácticas deportivas, me sentí satisfecho en este proceso ya que me permitió llevar mis conocimientos y mis ganas de aplicar la docencia en un contexto nuevo, en el cual lo establecido por Coldeportes para las Escuelas de Formación Deportiva no se había tenido en cuenta y se había caído en errores tradicionales como impartir prácticas deportivas con contenidos no aptos para la edad de los niños o convertir las sesiones de clase en jornadas de duro entrenamiento, cargas de trabajo altas y repeticiones monótonas que al final desmotivaban al niño o niña deportista.

Las Escuelas de Formación Deportiva en el municipio de Morales Cauca además de que son muy pocas las establecidas en la región, parecen no seguir los lineamientos curriculares establecidos por Coldeportes, ya que al revisar todos sus estándares curriculares a desarrollar si cuentan en sus documentos con los legítimos estándares pero a la hora de desarrollar sus prácticas se puede deducir que no lo tenían en cuenta tanto en sus contenidos como en el plan de trabajo que desarrollaban ya que no concordaban con lo que está en su plan, o cronograma de trabajo a desarrollar, saltando una o en ocasiones dos de las fases que recomienda Coldeportes nacional para estas, por lo que solo estarían aplicando la proyección del deporte con contenidos para jóvenes de edades mayores, obviando la iniciación y la fundamentación las cuales les corresponde unos planes de trabajo acordes con las edades de los niños ya que su desarrollo físico, mental, técnico y táctico es totalmente diferente en cada etapa de la Formación Deportiva, lo cual me llevo a plantear y desarrollar un plan pedagógico basado en la educación física, la recreación y el deporte que me permitiera brindarle la oportunidad de que el niño en su etapa de Formación Deportiva vivenciar situaciones, acciones, ejercicios y juegos acordes para el desarrollo que hasta el momento había alcanzado esta persona de acuerdo a la edad que tuviere

Por estos motivos escogí la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, porque era una oportunidad para mí como practicante el pretender desarrollar una propuesta en un contexto donde se notaba la ausencia de los lineamientos de las Escuelas de Formación Deportiva que de una u otra manera iban a repercutir en la formación integral de estos jóvenes deportistas los cuales estaban siendo sometidos a realizar cargas de trabajo no aptas para las características que física, mental y motrizmente habían desarrollado hasta el momento. Otra razón fue el sentido de pertenencia que tengo hacia mi comunidad y me pareció una oportunidad también para colaborar con ella teniendo en cuenta que en esta sede faltaba un profesor o entrenador debido a esto se pensó en la práctica social, ya que la puesta en marcha de la propuesta seria mucho más rápida razón por la que me puse en contacto con los encargados de la parte administrativa o junta directiva de la Escuela conformada por el coordinador de la Escuela, luego el presidente, el tesorero, el secretario, y vocales siendo esta la estructura de la junta directiva de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, la cual me ofreció el cargo de monitor de deportes el cual no era coherente con el trabajo que realizaría en la Escuela, puesto que un monitor se dedica a impartir un cronograma de actividades establecidas para que los deportistas desarrollen un mayor potencial, siendo que mi propuesta la iríamos construyendo con la comunidad, los deportistas, la comunidad y administrativos y mi asesor de trabajo de grado, por lo que el cargo que desempeñe fue de docente de deportes, siendo esta la mejor forma para explotar el mayor potencial deportivo,

dando marcha a la práctica social titulada, “La fundamentación en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales.

En la etapa de fundamentación deportiva, la cual lleve a cabo con mucho amor y entrega logrando un buen desempeño como docente y cumpliendo con la mayoría de los propósitos, teniendo en cuenta que se contó con el apoyo de una comunidad que simpatizó con la práctica social y decidió colaborar para que los niños vivieran una experiencia educativa que cambiara los paradigmas de la enseñanza del deporte de forma tradicional donde los resultados son obtenidos a las buenas o a las malas olvidándose que los niños por medio del goce, del juego y de un direccionamiento hacia la formación integral pueden encontrar el camino también para el éxito deportivo.

8. DESCRIPCIÓN ORDENADA DE LAS ACCIONES Y ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Fotografía 10. El juego como herramienta educativa



Fuente: propia del estudio

8.1 PLAN DE TRABAJO

Las unidades abarcaron un periodo de 6 meses, con observaciones, orientación de las clases y sistematización desde la reflexión.

Las sesiones fueron tres veces por semana, distribuidos entre los días martes, jueves y sábados, la duración de las mismas era de 2 horas.

Tabla 1. Sesiones de trabajo.

| Meses | Sesiones | Horas |
|------------|----------|-------|
| Agosto. | 12 | 22 |
| Septiembre | 12 | 22 |
| Octubre | 12 | 22 |
| Noviembre | 12 | 22 |
| Diciembre | 12 | 22 |
| Enero | 12 | 22 |
| Total | 72 | 132 |

Fuente: propia del estudio

Tabla 2. Contenidos construidos con los niños

| Meses/ 2009 | Contenidos | Intención | Sesiones |
|-------------|--|---|----------|
| Agosto | Capacidades perceptivo-motrices y condicionales (reforzar el valor de la responsabilidad) | Para desarrollar el proceso de fundamentación deportiva | 6 6 |
| Septiembre | Capacidades perceptivo-motrices y condicionales (reforzar el valor de la respeto) | Para desarrollar el proceso de fundamentación deportiva | 8 8 |
| Octubre | Capacidades perceptivo-motrices y condicionales (reforzar el valor de la amistad) | Para desarrollar el proceso de fundamentación deportiva | 8 8 |
| Noviembre | Capacidades perceptivo-motrices y condicionales (reforzar el valor de la honestidad) | Para desarrollar el proceso de fundamentación deportiva | 2 5 |
| Diciembre | Capacidades perceptivo-motrices y condicionales (reforzar el valor de la responsabilidad y todos los demás antes trabajados) | Para desarrollar el proceso de fundamentación deportiva | |

Fuente: propia del estudio

8.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación se dio un proceso progresivo y continuo, de diversas acciones humanas que vivieron los niños en su paso por las relaciones de enseñanza, aprendizaje, en relación con criterios de la praxis y una confrontación social,

donde se permitió el abordaje del ser humano construyéndose y reconstruyéndose, con el juego entre las acciones objetivas y subjetivas, que permitan estar siendo en el mundo desde la experiencia de vida.

Para el desarrollo de las sesiones del trabajo y la puesta en situación de los actores, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Trabajo personal y en equipo,
- Capacidad crítica, creadora y propositiva.
- Comprensión, reflexión, interpretación de las experiencias compartidas, en las sesiones de clase,
- Reflexión de cada sesión, sucesos y actos.
- Búsqueda creativa de solución a problemas
- Autonomía en el desarrollo de la propuesta.
- Iniciativa en todas las actividades a trabajar.

La práctica social, la fundamentación en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales se llevó a cabo desde un proceso de sistematización, ya que sin experiencias no hay sistematización posible o búsqueda de nuevos sentidos humanos.

8.3 METODOLOGÍA

Se puede decir que sistematizar fue un proceso por el cual se guió en este caso el orientador, para encontrar un sentido a sus prácticas pedagógicas que se desarrollaron en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, la cual hizo parte de la Escuela de la vida, donde se desarrolló este reflexionar.

En este sentido muchos de los conceptos que movió la sistematización, fueron mediados por la intencionalidad, además de ser un proceso metódico, sistémico, y ordenado que permitiera la reflexión de una experiencia para comprenderla, mejorarla y comunicarla.

Con lo anterior se denota la gran posibilidad que permite la sistematización para la generación de nuevos conocimientos desde la experiencia o la indagación de una propuesta pedagógica. Esto permitió que esta práctica social desde la sistematización permitiera comprender sobre la realidad que vivían los niños desde sus actos en la Escuela de formación.

Por ello se tomó como base la propuesta de “aprendiendo a sistematizar”, una propuesta metodológica planteada por COSUDE, institución que en Colombia decidió impulsar la sistematización de 12 experiencias desarrolladas en diferentes lugares del país, la cual plantea tres fases como son la preparación, el desarrollo y la socialización con cada uno de sus aspectos, haciendo un giro desde la teoría fundamentada con el microanálisis, para buscar teoría desde los datos recopilados sistemáticamente.

Para lo anterior se utilizó las siguientes herramientas e instrumentos de investigación:

8.3.1 Técnicas e instrumentos de investigación para la sistematización.

Anecdotario: Libro de registro de situaciones donde se le anota a cada niño o niña su nombre, edad, y una fotografía, esta herramienta de investigación permitiendo hacer un seguimiento de diferentes aspectos que van cambiando en los deportistas tales como mejoras en su actitud, sus capacidades perceptivas, técnicas, cosas que le ocurran a algunos en especial etc.

Diario de clase: Instrumento de investigación que permite escribir lo ocurrido en cada sesión utilizando la observación. Es un cuaderno de anotaciones de los participantes del proceso, el ambiente, los espacios donde se lleva a cabo la práctica y demás.

Grupo Focal: Entrevistas en cámara y grabadora donde se le hace preguntas a los niños y niñas o se forman conversatorios entre todos para que expongan lo que piensan de lo relacionada con la práctica, con el profesor, metodología y demás.

Un diario de clase en el cual se llevó un registro para cada clase permitiéndome reflexionar sobre los avances más significativos que se presentaban en las clases y así darme una información más detallada del desarrollo alcanzado por los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales.

Anecdotario este me permitió llevar un registro más detallado de los avances por cada clase de cada niño en particular dándome la posibilidad de analizar cuál fue el desempeño y logro alcanzado del niño en cada sesión de clases desarrollada.

Grupo focal esta herramienta en particular dio la posibilidad de evidenciar desde el punto de vista de los niños y niñas, lo que pensaban sobre el deporte del fútbol, las relaciones que se tejieron entre ellos y su pensar del profesor.

La siguiente propuesta se desarrolló mediante clases prácticas, el registro de situaciones (anecdóticos) y por un componente participativo por parte de los niños y niñas para poder ver la vivencia de aprendizaje.

La práctica social fue orientada a través de una metodología participativa y comunicativa que se fundamentó en:

- Procesos de aprendizaje a partir de posibilidades que tenga cada niño o niña variando según el nivel de desarrollo y contenido.
- Fortalecimiento de procesos de aprendizaje grupales que permitió la socialización.
- Procesos de aprendizaje a ritmos propios y en relación con las capacidades perceptivo-motrices y necesidades de cada uno de los niños y niñas donde este propuso su propio estilo de enseñanza de la disciplina

8.4 ACCIÓN DIALÓGICA

- Participación en las clases dirigidas por el orientador.
- Conceptualización y creación de variantes a partir de los juegos y ejercicios desarrollados.
- Elaboración y orientación de la clase teniendo en cuenta lo anterior.
- Realización de notas de campo para la elaboración de los protocolos.
- Todo el proceso será sistematizado mediante experiencias.

9. LAS REFLEXIONES Y SENTIRES DE LOS ACTORES

9.1 LA SATISFACCIÓN DE JUGAR AL FÚTBOL

Por todos los caminos de la vereda carpintero iban llegando los niños de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, algunos habían alcanzado a almorzar otros no, otros venían de muy lejos y llegaban en bicicleta y otros no habían ido hasta sus casas y se habían quedado esperando luego de salir de estudiar hasta que empezara el entreno. Todos querían jugar al fútbol y ansiosos esperaban el llamado de los profesores. La mayoría querían coger el balón y patearlo y conducirlo o por lo menos tenerlo en las manos, todos deseaban con ansia que la pelota rodara y que pasara lo que tuviera que pasar, pero que no se parara de jugar. Algunos ya habían escogido compañeros de equipo y hasta estrategias habían planeado para ganar, la clase aun no empezaba pero la alegría y las ganas de correr detrás del balón, caerse al césped por luchar un balón o chocar las manos con un compañero celebrando un gol parecía que no daba más espera.

Esta es la satisfacción de los niños y niñas deportistas por jugar al fútbol los cuales sin importar que la cancha sea un potrero corrían y disfrutaban cual si fuese el estadio más grande del mundo, si el balón estaba desinflado o viejito o muy grande o muy pequeño para ellos era a la hora del juego el mayor tesoro, si las porterías eran piedritas o palos o a veces hasta los propios zapatos de ellos no importaba porque allí se marcaban y se celebraban los goles con la emoción y alegría de un partido profesional.

El disfrute que causaba en los niños y niñas jugar al fútbol era indescriptible, si empezaba a llover más lo disfrutaban, porque para ellos todo problema que se les presentara a la hora de jugar se solucionaba inmediatamente, porque nadie quería que el juego se parara por eso cuando el balón se perdía todos lo buscaban, cuando un compañero debía irse el juego seguía y cuando el dueño del balón se lo llevaba muchos se quedaban tristes.

El fútbol se jugaba porque se jugaba en la vereda carpintero con los niños y niñas porque todos se habían reunido para divertirse y desde que hubiere un balón y unas porterías, rodaban la pelota, rodaban las sonrisas, saltaban emociones y nadie se quería ir porque como lo dicen ellos “el fútbol es muy vacano”.

9.1.1 El comportamiento de los niños en la clase de fútbol. Antes de iniciar la clase los niños se encontraban muy motivados para dar inicio a su entrenamiento, pero cuando se daban cuenta que la sesión se dividía en diferentes etapas donde no solamente era jugar al fútbol, sino que antes debían realizar una etapa de calentamiento y una etapa donde iban a reforzar su fundamentación deportiva cambiaba su semblante.

Luego cuando se empezaba a desarrollar las actividades, ejercicios y juegos para cada etapa se daban cuenta que la sesión tenía un orden, lo que la diferenciaba de un juego cualquiera teniendo en cuenta que en cada etapa se persiguen unos objetivos pero cuando en las etapas del calentamiento se veían inmersos en un juego de velocidad que permitiera aumentar la frecuencia cardiaca e ir preparando las piernas para la práctica mientras compiten, se reían y se la gozaban o cuando se encontraban jugando con los balones tratando de meterlos por un aro para mejorar el pase como fundamento deportivo terminaban por comprender que la sesión era divertida y no se habían dado que se había avanzado en dos etapas de la clase aprendiendo con mucha diversión.

Ahora, los niños y niñas podían proponer variantes a juegos y ejercicios para desarrollarlos en la clase, respecto a esto todos alzaban la mano, algunos tenían ideas otros aun no, pero la verdad todos querían aportar desde su vivencia algo nuevo a la actividad, hablaban de juegos que hicieron en su Escuela con los profesores, otros quieren inventar cosas nuevas, en fin al final la clase la planteaba el profesor y los deportistas que con su creatividad proponían lo que también ellos consideraron les serviría para mejorar como deportistas y para gozársela.

Los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales en su mayoría eran muy tímidos cuando les correspondía hacer algún aporte, o cuando debían expresarse frente a los demás, algunos eran muy bromistas y esto permitía que por burlas la mayoría se negaran a participar, por lo tanto parte del plan de trabajo estaba diseñado para que en las sesiones se realizaran actividades que permitieran se disminuyera el miedo a hablar o responder u opinar acerca de un tema, brindando la posibilidad de que se hablara también de temas libres, de anécdotas o de mensajes que aportaran cosas positivas para el grupo y al mismo tiempo realizar un trabajo pedagógico con los niños que por medio de burlas, risas y groserías entorpecieran la tarea para que aprendieran a respetar las opiniones de los compañeros y a escuchar y respetar cuando los compañeros compartieran sus pensamientos.

Los deportistas de esta Escuela de Formación Deportiva tenían unas características muy especiales y es que en su mayoría eran muy colaboradores en la clase con el transporte de implementos, la acomodación de ellos a la hora de realizar los juegos o ejercicios y el cuidado y el uso de estos. Ellos consideraban que son pocos los implementos que tenían a disposición y si se pierden o se dañan sería difícil volverlos a conseguir por lo tanto todos cuidaban de ellos lo que como monitor me vi en la tarea de fortalecer aún más ese sentido de pertenencia que tenían los niños para con sus cosas.

En ocasiones la metodología que se impartió en las clases le permitió al niño o niña tener libertad para aportar ideas esto de una u otra manera también generaba desorden en algunos de ellos que no estaban de acuerdo con las ideas de los compañeros o querían que solo se tuviera en cuenta sus variantes y se manifestaban haciendo desorden y no permitiendo llevar a cabo los ejercicios y actividades de la clase, esta situación se abordó muy pedagógicamente y se le permitió a estos deportistas que propusieran los ejercicios y juegos para desarrollar la clase siguiente y de esta manera darle participación a todos y permitir que todos sintieran estar aportando al proceso.

Dentro de la sesión también se podía observar niños o niñas deportistas que perdían el interés por las sesión de entrenamiento, entonces se dedicaban a realizar otras cosas y a tratar de influenciar a los demás niños para que se comportaran igual, esto generaba desorden y pérdida de tiempo ya que en la etapa donde se reforzaba los fundamentos deportivos se necesitaba que los niños actuaran ya sea en juegos o ejercicios de manera sincronizada para poder sacar provecho a la actividad y para aprovechar al máximo el uso de los implementos, estas situaciones se resolvieron pedagógicamente de tal manera que se le asignó una serie de tareas a estos niños o niñas para que se motivaran y se vincularan directamente con el papel de profesores lo que les generaba incomodidad por la actitud que tomaban los demás compañeros y terminaban reflexionando acerca de lo importante de aprender a escuchar y realizar con orden y entrega las actividades planteadas para la clase.

9.1.2 Dificultades de la práctica profesional. Los procesos de Formación Deportiva son procesos para corregir desde la educación, la pedagogía y la formación una serie de hábitos negativos que los niños y niñas han adquirido a través de su formación en su ambiente familiar, educativo y social, por eso inicialmente se pudo identificar que los niños cuando realizaban los juegos querían ganar a como diera lugar, sin importar si alguien se golpeaba o se hacía daño en el transcurso del juego, esto permitió identificar la falta de conciencia y de cuidado que tienen ellos hacia sus compañeros ya que a pesar de notar claramente que el amigo estaba llorando o triste no se manifestaban y poco hacían por brindarle auxilio, ante todo lo esencial era ganar,

Estas situaciones se empezaron a tener en cuenta para plantear en adelante actividades que sirvieran para hacer reflexionar a los niños acerca del cuidado y la ayuda que se le debe brindar a nuestros compañeros cuando se genere algún accidente y efectivamente después de una serie de charlas y ejercicios y juegos los niños y niñas mejoraron su actitud frente a esta clase de situaciones de tal manera que paraban el balón y preguntaban al afectado que le sucedía, otros corrían a traer agua y otros ayudaban con masajes o estiramientos para tratar de hacer sentir mejor al compañero.

Otra situación que se encontró como dificultad para realizar la práctica fue la deshonestidad con la cual los niños y niñas querían jugar, para ellos el objetivo de cada juego era ganar sin importar el camino por el cual se había logrado ese triunfo, esto generaba demasiada inconformidad por algunos hasta tal punto que decidían renunciar al juego y de allí se desprendían otras situaciones que en últimas se veían reflejadas en desorden, para ello se indagó a todos los deportistas acerca de que era lo más importante en el juego y la mayoría coincidieron con la misma respuesta “ganar” pero según las observaciones los niños querían ganar con trampa, deshonestidad y mentiras hasta tal punto que el hecho de tener la capacidad o habilidad para ganar no se tenía en cuenta. Cambiar este tipo de pensamiento fue un poco tedioso y de constancia en las diferentes reflexiones finales que se trabajaron para recordarles por qué no se puede ganar o cumplir metas con deshonestidad, que lo mejor es ganar sabiendo que se dio todo por el triunfo, pero sobretodo que se ganó con la mayor transparencia y honradez posible, dejando esos sentimientos y actitudes poco deportivas, que al final lo único que consigue un deportista, es dejar un gran vacío y sentimiento de inconformidad ante el triunfo, que lo que se ganó con trampa siempre va a dejar un sinsabor de la victoria. Así que esos conflictos que se generan cuando los capitanes de los equipos quieren escoger los más habilidosos y fuertes para poder ganar, no siempre es lo correcto ya que el derecho a la igualdad es un componente que desde el juego infantil se puede corregir y enseñar a los niños y niñas que lo que se pretenda ganar se debe hacer en igualdad de condiciones. Por lo tanto siempre está la posibilidad de ganar o perder

debido, a que todas las cosas en la vida no las podemos tener, por eso la mayor virtud de un deportista es la sabiduría y la experiencia que se adquiere al momento de la derrota.

Las reglas de juego fueron difícilmente acogidas por los niños y niñas al principio, la confianza y tal vez la inexperiencia como profesor me llevo a cometer el error de no explicar claramente las reglas de cada juego lo que genero un descontrol en la clase porque algunos si cumplían las reglas y otros no, tal vez porque algunos les había quedado claras las reglas pero a otros no y otros tal vez si las conocían pero no querían respetarlas porque querían ganar a como diera lugar, esta situación me llevo a reflexionar como pedagogo y accionar sobre qué debo hacer para que todos respetaran las reglas, entonces empecé por asignarle un tiempo adecuado para la explicación de estas con ejemplos y preguntas a tal punto que en determinado momento me encontraba seguro que todos habían entendido y efectivamente en los juegos se empezó a respetar las reglas de juego y el que no las respetara se le asignaba una tarea que al final lo llevase a reflexionar acerca de cómo se debía jugar limpio no solamente en la clase sino en cualquier situación de la vida.

Fotografía 11. Aprendiendo a respetar las reglas



Fuente: propia del estudio

Después de haber compartido con los niños y niñas cierta parte de tiempo empecé a darme cuenta que en algunos casos se faltaban al respeto, esto generaba timidez y desmotivación por parte de algunos. Los motivos estaban relacionados con el poco rendimiento deportivo de algunos niños o niñas lo cual era utilizado

como motivo de burla de otros, también las bromas en ocasiones eran demasiado pesadas hasta tal punto que los afectados lloraban, y otro motivo era el que algunos de los deportistas eran más pequeños, entonces los más grandes abusaban en sus bromas y molestias para con ellos, esta situaciones se llevaron a la mesa de trabajo y se reflexiono acerca de lo que estaba ocurriendo para lo cual se optó por brindar en adelante más autonomía para los niños afectados para que colaborasen en la clase lo que los hizo sentir importantes, mejorando su autoestima y siendo más protagonistas en el proceso, esto género que los más grandes tuvieran que realizar las variantes y propuestas generadas por los más pequeños lo que en las socializaciones y los sentires de las clases los más grandes terminaban aceptando que el respeto se debe tener con todos ya que desde muchos puntos de vista todos podían aportar al mejoramiento de cada uno de ellos.

Otra de las dificultades que se detectaron al iniciar esta propuesta fue el poco acompañamiento que los padres de familia le hacían a sus hijos en este proceso, casi nunca se veía un padre de familia en una sesión de entrenamiento deportivo lo cual me preocupo ya que a veces tenía dudas si los padres de familia eran conocedores de donde se encontraban estos, por lo cual al final de algunas sesiones se les preguntaba a los deportistas que opinaba sus padres de lo que estaban llevando a cabo y casi siempre respondían que sus padres mantenían trabajando todo el día en el campo y por esa razón les era muy difícil estar pendiente de ellos, lo cual me dio la idea de realizar una asamblea donde se pudiera socializar los objetivos de la propuesta y así con la ayuda del presidente de la Escuela se convocó a los padres de familia en un día donde no estuviesen trabajando y se les socializo el proyecto, los padres de familia estuvieron de acuerdo y manifestaron colaborar en lo posible siempre y cuando no afectara sus horarios de trabajo porque de ello dependía su economía y su forma de vida, por el contrario el presidente de la junta asistió numerosas ocasiones y él servía de comunicador entre los padres de familia acerca de las actividades recreativas, deportivas o de trabajo que se pretendían llevar a cabo.

9.1.3 El fútbol y su espacio para jugar

Fotografía 12. Más allá del problema, el amor por el fútbol



Fuente: propia del estudio

La práctica social que se llevó a cabo en la vereda Carpintero con la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, tenía una particularidad que a la vez se veía reflejada en una dificultad y era que no se contaba con un escenario deportivo reglamentario para desarrollar las clases, en la vereda si se estaba construyendo una cancha pero apenas se estaba empezando la obra y no se permitía utilizarse, por lo cual la junta directiva de la Escuela gestionó un permiso a la institución educativa de la vereda para que se nos permitiera llevar a cabo el trabajo en un patio grande de esta institución que con la ayuda de todos los deportistas lo convertimos en nuestro escenario deportivo.

En un espacio pequeño, con grandes desigualdades en sus lados y bastantes huecos en su interior se decidió desarrollar esta propuesta, lo cual no dejaba de ser preocupante pues con la llegada del invierno y el uso exagerado del terreno se deterioró demasiado hasta tal punto que pudiera ser riesgoso y poco pedagógico realizar las sesiones de entrenamiento, no obstante para los niños y niñas y para los profesores este no fue un impedimento para sacar adelante la propuesta.

Con la colaboración de los niños y niñas en algunas sesiones se dejaron los conos, los aros y los balones a un lado y se optó por coger el machete, la pala y el costal para organizar, adecuar y asear nuestro escenario con menos huecos, unas porterías de guadua y mucha limpieza a su alrededor. Todo esto era disfrute para todos, se construía valores como la solidaridad, la responsabilidad y la

perseverancia desde la vivencia, los niños y niñas se daban cuenta que nada era fácil y que si querían jugar y aprender debían tener un espacio apto para ello lo cual en ningún momento significo motivo para abandonar la propuesta, al contrario todos querían aportar y sentirse dueños de su espacio, terminar rápido pero bien su trabajo para poder empezar a jugar.

En algún tiempo las lluvias se incrementaron teniendo que interrumpir las clases en muchas ocasiones por motivos de tempestad y también para cuidar la grama que aún le quedaba al escenario, no alcanzaba el tiempo para las actividades planeadas ni para las sesiones de la propuesta deportiva siendo interrumpidas estas mismas por mal tiempo, los niños querían seguir y decían que lloviendo era mejor pero no quisimos correr riesgos y decidimos parar y utilizar el plan B, el cual consistía en charlas, compartir experiencias y reflexionar acerca del querer ser a futuro como deportistas y aquí se escuchaban aquellos sueños, anécdotas y experiencias de niños y niñas que tal vez cuando llegaran a casa no tenían quien los escuchara y por eso se soltaban a conversar y todos lo querían hacer al mismo tiempo para lo cual se les daba un orden y de esta manera los escuchaba muy atento.

9.1.4 Recomendaciones para una mejor práctica deportiva

Fotografía 13. Construyendo nuestros propios sueños



Fuente: propia del estudio

Inicialmente a los deportistas no les gustaba realizar el calentamiento y sus etapas, ya que consideraban que no necesitaban de ello porque venían corriendo

de casa, o pedaleando la bicicleta y consideraban ya estar preparados para la práctica o porque eran muy jóvenes y no les daba miedo sufrir alguna lesión, la realización del calentamiento al principio fue desmotivante para algunos, creían que estaban perdiendo el tiempo y que la clase era para jugar y no para perder el tiempo en ejercicios sin balón, pero poco a poco por medio de charlas se les fue dando a conocer los privilegios y ventajas que tiene un deportista que realice un buen calentamiento tanto en su entrenamiento como en los propios partidos, esto sumado a una variedad de juegos y ejercicios de disfrute que al final los dejara preparados para una actividad física posterior lo cual los motivo y se concientizaron de la importancia del calentamiento en sus etapas empezando por la movilidad articular ya que aprendieron a conocer los nombres de sus articulaciones, la etapa del calentamiento específica era su preferida porque se hacían competencias de velocidad y de concentración y todos estaban atentos y finalmente la etapa donde volvían a la calma, el estiramiento, aquí aprendieron los nombres de los grupos musculares y aprendieron más de treinta estiramientos los cuales podían ser utilizados para mejorar su flexibilidad y su agilidad en la clase de educación física u otro deporte distinto al fútbol que practicarán. Más adelante cuando tenían algún encuentro deportivo pudieron vivenciar que el calentamiento los preparaba física, mentalmente y la actitud y la motivación también aumentaban positivamente para la competencia lo que influyo mucho en los resultados de sus partidos.

Hidratación, fue una palabra extraña para los niños al principio de esta práctica, los deportistas no estaban acostumbrados a llevar agua o líquidos a las prácticas deportivas ya que consideraban que no era necesario y les era incomodo cargar botellas o tarros con agua a los entrenamientos, su conciencia acerca de la importancia de reponer líquidos en algunos momentos de la práctica deportiva era nula, decían que cuando llegaban a casa tomarían mucha agua y gratis, esto me permitió darme cuenta que los niños y niñas tenían que aprender urgentemente de la importancia de la hidratación en el deportista lo que me llevo a plantear una charla que enseñara de la importancia de mantenerse hidratado en toda actividad física y también reglamentar desde el manual de convivencia de la Escuela con aprobación del presidente de la junta directiva un estatuto que le impida ingresar a las sesiones de entrenamiento a los niños o niñas que no llevaran líquidos al entreno.

En adelante todos los deportistas llegaban a su entreno con sus líquidos para hidratarse y decían que se recuperaban más rápido del cansancio cuando en algunos momentos de sesión se hidrataban.

Otra de las recomendaciones, fue su presentación deportiva a las sesiones de clase de fútbol con calzado apropiado para la práctica del deporte, ya que hubo uno caso en particular, uno de los niños se presentó con botas de caucho, las

cuales al correr sonaban mucho y era evidente que para él no era cómodo jugar con ese calzado, otro se quitaba los zapatos y jugaba descalzo para no dañar los del colegio y otros con zapatos de material que en su mayoría podrían ser los de ir al colegio. Por tal motivo en la reflexiones finales siempre les recordé que el calzado cómodo es necesario para el deportista, con todo esto no quería decir que los guayos eran de obligación para las practicas, por lo que fue más recomendable tenis ya que estos son más adecuados para la práctica deportiva en el caso de no tener guayos, y no importa si están desgastados o nuevos, pero lo importante es que estén bien al momento de practicar su deporte.

Su presentación poco a poco fue cambiando y cada vez llegaban con indumentaria más apta para la práctica deportiva y cuando no podían traer calzado adecuado pedían permiso para poder practicar con zapatos de material, que no fueran los de ir al colegio, también considere que debido al poco apoyo de los padres y en algunos casos los niveles de pobreza absoluta era imposible comprar un par de guayos por eso les permití hicieran su práctica con zapatos de material o algunas veces hasta descalzos para que no dañaran los de ir a la Escuela.

También se presentaban con ropa que no era cómoda para la práctica del deporte fútbol así que se les pidió que en lo posible, siempre se presentaran con pantaloneta y una camiseta que estuviera en buen estado, porque esta debe ser la ropa para un deportista que quiere hacer una práctica adecuada y así llegar con una indumentaria adecuada para la clase de fútbol. Gracias a la gestión de la junta directiva se logró conseguir unos petos los cuales permitieron diferenciar las categorías y diferenciarse en los partidos.

Se les recomendó que en las actividades a su cargo debían manejar un vocabulario más adecuado para el deporte, así que se les pidió estar muy atentos cuando realice las explicaciones de las diferentes actividades, para que se puedan copiar de las terminologías más frecuentes que se manejan en el deporte y si no entienden preguntar antes, para así poderlos corregir con mayor comodidad, así puedan apropiar la terminología del deporte formativo.

Fotografía 14. Mejorando en nuestra presentación



Fuente: propia del estudio

9.2 DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Fotografía 15. El fútbol., un mundo aparte de sentimientos



Fuente: propia del estudio

9.2.1 Significado del fútbol para los niños y niñas. Hablar de fútbol con los niños y niñas era para una larga conversación, hablaban del partido que disputaron en la clase de educación física, del gol que metió un compañero el día anterior, de lo mal o bien que jugaba cierto compañero, de lo bien que lo hacía otro amigo, de los resultados de sus equipos profesionales preferidos, en fin si el tema era fútbol, todos querían hablar de algo que tuviera que ver con este deporte, pero cuando se les preguntaba que pensaban acerca de jugar fútbol ellos concordaban en que es muy divertido y que los pone muy contentos aun si perdían porque para ellos la diversión era más grande que cualquier resultado.

Ellos decían que querían ser grandes jugadores de fútbol y por eso vinieron a entrenar, algunos tenían un jugador preferido el cual lo trataban de imitar en sus movimientos, en sus celebraciones y en su forma de peinarse. Se les pregunta por otros deportes y no querían saber nada de estos, solo decían que gustaban del fútbol porque lo podían jugar en cualquier parte ya sea en una cancha, un potrero, el patio de su casa o hasta dentro de la misma casa, con cualquier balón sin importar si esta pinchado o desinflado, o con una pelota o en algunos casos habían llegado a jugar hasta con botellas de plástico o bolsas rellenas de papeles, las porterías podían ser desde marcos de hierro hasta postes de guadua, palos, piedras, zapatos, ropa etc. y en casos donde han necesitado un silbato y no lo han tenido, la boca, un lapicero, o los dedos puestos en los labios generan un sonido que representa perfectamente un pito.

La competencia era muy importante para los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales, ellos pensaban que lo importante del juego era ganar, pero había que aprender a jugar bien, dándose buenos pases, parando bien el balón, conduciendo y definiendo como se había a prendido, poco a poco en las clases, también consideraban que algunos de los niños se colocaban bravos cuando iban perdiendo y empezaban a tirar brusco, otros eran más calmados y aceptaban la derrota sin problemas porque sabían que habrían otras posibilidades para volver a jugar y ganar.

Cuando se les preguntaba acerca de que sentían cuando ganaban un partido con trampa la mayoría concordaba con no estar de acuerdo con ello porque no se sentía bien, decían que era como haber perdido debido a que no sentían una satisfacción total, después de haber reflexionado en muchas situaciones donde se ganaba con trampa empezaron a darse cuenta que lo que en realidad tenía validez era los triunfos que se conseguían con talento y con buen fútbol.

Muchos de ellos también manifestaban que querían aprender a ser buenos definidores, a controlar el balón con técnica y clase, realizar buenos pases y hacer gambetas por lo tanto preguntaban cómo se conseguía ser un excelente futbolista y los demás compañeros le respondían “pues entrenando duro”.

Todo lo relacionado con el fútbol en la Escuela era motivante, pero también había que ser muy constante y disciplinado en los entrenos ya que para poder llegar a ser deportistas destacados tenían que concientizarse que debían poner todo de ellos y que la práctica constante los haría deportistas talentosos. Un niño manifestaba que el calentamiento era muy importante cuando se practicaba un deporte, luego dijo otro deportista que aprender a manejar el balón era su sueño y

que de esta manera haría muchos goles, otro niño le dio gran importancia a la hidratación cuando dijo que cuando tomaba agua se sentía mejor para seguir entrenando.

Así también se dieron cuenta de lo importante de practicar un deporte, y en especial el fútbol por que los ayuda a crecer más fuertes y sanos, teniendo en cuenta que pocos se han enfermado de gripe que es la enfermedad más común de la región, y eso que muchas de las ocasiones habían sido sorprendidos por las lluvias en las sesiones de clase o en el trascurso a sus casa.

Cuando los niños y niñas se referían al profesor, eran muy breves en sus palabras, no se atrevían a hablar, casi siempre se referían a que el profesor era muy chévere, que colocaba juegos muy divertidos, también decían que se sentían bien con el profesor pero que este debería de dejarlos jugar más en las clases de fútbol o que la práctica debería ser más larga, en fin todos aportaban desde una perspectiva que tenía el profesor acerca de lo que realizaba en la sesión y de allí era catalogado. En algunas sesiones algunos se divertían más que otros y estos se despedían agradeciendo, a veces a todos no les salía las cosas bien y se iban algo tristes.

9.2.2 Los niños y niñas interactúan. Los niños y niñas de la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales son personas que viven en el campo, la mayor parte del tiempo la pasaban sin la compañía de sus padres, en la mañana se encontraban estudiando y en las tardes sus padres estaban trabajando, son niños y niñas que se conocían entre todos, cada uno sabia donde vivían los demás compañeros y eran muy amigables entre si, en las sesiones de entrenamiento eran muy unidos, se prestaban cosas como gorras, zapatos, bicicletas etc. y mantenían una relación de mucha amistad, además estudiaban en la misma institución educativa lo que permitía que se conocieran y se trataran en los entrenos como viejos amigos, no había distinción para conformar grupos de trabajo, ni eran egoístas pero a veces casi no les gustaba trabajar con las niñas porque consideraban que eran muy lentas, esto fue motivo de charlas y trabajo pedagógico para encontrar esa aceptación de los niños en las practicas del fútbol.

También se mantenían grupos de amigos ya establecidos tal vez porque vivían muy cerca y se tenían mucha confianza pero a la hora de trabajar no les preocupaba ser separados.

Como habían unos muy despiertos que siempre lideraban los grupos y estaban a la expectativa de todo lo que ocurría en la clase, también había unos muy tímidos que hablaban en voz baja y a veces no respondían a las preguntas o simplemente

se alejaban del grupo, pero esto cambio desde que se le dio participación a todos en la clase, ya que había respeto por la opinión de cada uno y la mayoría aportaba sus ideas sin temor a ser burlado o rechazado.

Los niños que se destacaban como buenos jugadores eran preferidos por la mayoría y todos querían hacerse con ellos en los grupos, mientras que algunos que mostraban pereza y no se tomaban los entrenos con seriedad, casi siempre eran criticados y los compañeros preferían dejarlos por fuera de los grupos y del juego, estos no les aportaban mucho para sus equipos, esta situación también fue analizada y se actuó de manera rigurosa con los niños perezosos y desmotivados debido a que en ocasiones entorpecían las clases perjudicando a los demás, para lo cual se optó por preguntarles que les sucedía y respondieron que iban a tratar de mejorar.

10. APORTES A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA JUAN MANUEL MORALES

El aporte más significativo e importante que se le dio a la Escuela de fútbol Juan Manuel Morales fue la de reformar su estructura pedagógica que le permitió categorizar los niños por edades en niveles de formación diferentes con unos contenidos, una metodología y una evaluación acorde para cada nivel y para la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño y la niña.

Para la comunidad y la Escuela de Formación Deportiva fue muy importante el aporte que se les dio a los niños en cuanto a refuerzo de valores fundamentales impartidos a los niños por medio del deporte fútbol, los cuales contribuyeron a formar seres humanos mucho más sensibles con capacidad de resolver dificultades y prestos a colaborar debido a su sentido de pertenencia que gana a lo largo de las sesiones de trabajo de la propuesta la fundamentación en la Escuela de Formación Deportiva Juan Manuel Morales.

Se crean hábitos muy importantes para la práctica del deporte que en los niños y niñas se verán reflejados para siempre tales como ser ordenados en sus prácticas, disponer de una indumentaria adecuada, realizar un correcto calentamiento, realizar una hidratación indicada y ante todo jugar limpio siempre con honestidad para sentirse bien ya sea en la victoria o la derrota.

A través de la propuesta de trabajo se mejoró la fundamentación deportiva en cada deportista teniendo el niño y la niña la posibilidad de conocer teórica y práctica la realización de un gesto deportivo correcto que por medio del entrenamiento poco a poco se fue perfeccionando, también las capacidades perceptivomotrices y condicionales se mejoraron gracias a que el trabajo se basó en los parámetros de la educación física, la recreación y el deporte la cual es la materia que conoce científicamente la importancia del desarrollo de estas en el deporte.

11. SÍNTESIS EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EFECTUADO

La orientación y aplicación adecuada de esta Propuesta Pedagógica desde el fútbol para niños y niñas en etapa de fundamentación al deporte, se logró gracias a que fue adaptada para los errores que tenía la Escuela Deportiva en su momento, además de contribuir con educación, formación física y moral de niños y niñas del municipio de Morales - Cauca en especial los niños de la vereda Carpintero debido a que la mayoría de sus sesiones de clase respondían a un programa de entrenamiento deportivo competitivo y no a un programa de fundamentación deportiva basado en los lineamientos de Coldeportes donde lo importante era conseguir resultados inmediatos sin importar el camino pedagógico, donde se le niega los espacios a niños que anhelaban ser deportistas pero jugando, interactuando y disfrutando del fútbol por lo tanto, se requería con mayor urgencia de un cambio de estas prácticas establecidas hasta el momento en esta institución y así inmediatamente se puso en marcha esta propuesta pedagógica la cual desde el inicio presentó inconvenientes, por la rutina de anteriores clases o entrenamientos deportivos que dejaron secuelas las cuales empezaron a torpedear nuestra propuesta, con los niños que reclamaban que los dejaran jugar fútbol porque estaban convencidos que una sesión de clase, se repartían los niños en dos equipos y jugar la totalidad de esta, donde aquellos que ganaban eran los mejores siendo estos los que jugaban los eventos deportivos, tampoco importaba que algunos de los niños pequeños jugaran con niños mayores pudiendo ser lastimados ya que doblaban en edad a sus compañeros matriculados para ese nivel.

Así que, uno de mis principales logros fue la realización de una práctica adecuada del deporte dando inicio a un trabajo que me dejó muchas satisfacciones en mi camino como docente, no tardando en presentarse un cambio favorable, aceptando emotivamente la nueva dinámica que tenía sus clases llegando todos a considerarse como una familia de amigos futbolistas y no como cuando se empezó que daba la impresión de ser rivales dentro de un mismo equipo de fútbol, ahora todos se preocupan entre si y son un verdadero grupo futbolero que empiezan el verdadero camino del deportista, además se ha logrado metas tan importantes como el fomento y el refuerzo de valores fundamentales a través del juego, con actividades que evidencian la cooperación entre ellos, consiguiendo el reconocimiento y la importancia del trabajo en equipo para poder lograr un bien común, logrando que reconozcan y entiendan porque es tan importante para un ser humano: la solidaridad, la amistad, el respeto por su semejante y el compañerismo debido a que en el comportamiento en clases fue destacable el compañerismo, así que si faltaba algún compañero, estaban pendientes para disculparlo y comprometiéndose a comentarle como fue la clase para que se diera una idea de lo que fue esa sesión de trabajo.

Los casos que demostraban su aprensión de estos valores fue en ocasiones que por motivos ajenos a mi voluntad no llegaba a tiempo y al llegar observaba que estaba realizando actividades que fueron de su gusto y aquellos que no la realizaban bien los demás pendientes a corregir sus determinados errores, esos momentos fue los que mayormente atesore como claras muestras de formación en deportistas que apuntan a la integralidad, siendo estos valores los que realmente nos hace mejores seres humanos, de este modo se contribuyó y favoreció al desarrollo humano ya que este contempla estas y muchas otras dimensiones del ser humano.

Sintiendo el compromiso de los niños por el deporte se puede decir que se disminuyó el riesgo de prácticas o hábitos no saludables además por relatos que sus padres al acercarse a las prácticas deportivas contaban, que sus hijos en pocas ocasiones llegaban a ver televisión en sus casas y ahora colaboraban con los trabajos en sus hogares notándose que estaban más pendientes a cualquier mandado, notando su cambio, mostrándose más activos con la novedad de que casi no se enfermaban de gripe a través del deporte fútbol, así que se inculcó al niño desde temprana edad, el amor por el deporte y el juego limpio por su compromiso con el deporte, además opinan que no les gusta ganar con trampa porque no disfrutan del triunfo como cuando ganan jugando limpio y que no le pegan o meten sucio a su compañero porque siente igual que él y en cuanto él no le gustaría que le pegaran por lo tanto no lo hace.

Con lo anterior se puede decir que se contribuyó desde la práctica del fútbol, a una formación integral en el nivel de fundamentación deportiva en la Escuela de Formación Juan Manuel Morales.

12. RECOMENDACIONES RELACIONADAS CON LAS FALLAS Y ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS EN LA ESCUELA JUAN MANUEL MORALES

La falta de conciencia de algunos padres de familia en la importancia que tiene el deporte para la integralidad del niño lo manifestaban al decir que cuando se asistía a entrenar se estaba perdiendo el tiempo y que lo mejor era que se quedaran en las casas colaborando con las labores de sus hogares.

Dentro de la institución se debe mejorar el seguimiento a los niños que desertan para saber el porqué de la deserción teniendo en cuenta que por desconocimiento de los docentes, los niños no quieren volver a entrenar muchas veces por malentendidos entre ellos o el docente y que se puede resolver si el docente o la institución está más comprometido con el proceso formativo del niño o niña.

Faltan eventos deportivos que motiven a los deportistas a entrenar con más entrega pues estos entrenan mucho pero casi no se les saca a jugar para seguir su proceso deportivo ya que muchos de ellos vuelven a la Escuela Deportiva cuando se enteran que pronto se van a realizar eventos deportivos.

Falta de material didáctico ya que los niños en muchas ocasiones no pueden realizar las actividades con comodidad por que se tiene que esperar a que un compañero realice la actividad para él poder realizarla; esto afecta el tiempo que se tiene destinado para cada clase de fútbol y en su desarrollo deportivo, la solución puede ser que mediante la adecuación de materiales reciclables como botellas, tubos y otros se pueda obtener estos elementos.

Las cancha de fútbol no está en condiciones de practicar un deporte por lo tanto es recomendable que se le dé un mantenimiento más adecuado para que los niños no lleguen a tener una lesión grave por culpa del mal estado del escenario deportivo.

No hay material visual ni auditivo que se pueda utilizar para una clase de apoyo lo cual es muy importante cuando se está trabajando un deporte tan complejo como lo es el fútbol, teniendo en cuenta que la junta directiva de la Escuela es muy colaboradora se puede plantear una actividad para recoger fondos y así adquirir algunos elementos audiovisuales necesarios.

Una posible solución a la problemática sería que los institutos municipales de deporte o secretarías de deporte para estos procesos de formación en fútbol seleccionaran profesionales idóneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (1976). *El juego infantil*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Arboleda, J. (2002). *El juego y desarrollo de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Berbaum, J. (1991). *Developer la capacité d' Apprendie*. Recuperado el 10 de noviembre de 2014, de [http /www. google.com.co/enseñabilidad y educabilidad](http://www.google.com.co/enseñabilidad_y_educabilidad).
- Canova, F (2007). *Psicología evolutiva del niño de 6-12 años*. 8a impresión. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Carrol W. & Mendoza A. (1998). *Medicina deportiva para futbolistas jóvenes*, Recuperado el 12 octubre del 2005 de: [http:// www.sobreentrenamiento.com./publice /autores asp](http://www.sobreentrenamiento.com./publice /autores asp),
- Colombia. Congreso de la república. Ley 115 de1994 (febrero 8) por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994. Recuperado el 18 de febrero de 2015 de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Dávila (2001). *II Simposio nacional de vivencias y gestión en recreación*.
- Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Educación a lo largo de la vida*. Recuperado el 14 de enero de 2015 de:[http/ www.madrid.educ.co](http://www.madrid.educ.co)
- Dobler, H. (1995). *Entrenarse Jugando*. Barcelona España: Paidotribo.
- Documento Coldeportes. *100 Logros de la prosperidad para todos*. Recuperado el 14 de enero de 2015 de: [/www.coldeportes.gov.co/general.html](http://www.coldeportes.gov.co/general.html)
- Frattarola, C. (1994). *El fútbol base programa entrenamiento*. 2a ed. Barcelona, España: Paidotribo.
- Freire, A. (1999). *Fundamentos de la Motricidad: Aspectos, Teóricos, Prácticos y Didácticos*. Madrid, España: Gymnos.
- García. Navarro, M. & Ruiz, J. (1996). *Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones*. Madrid, España: Gymnos.
- Gorostiaga, E. (1996). *Metodología de entrenamiento para el desarrollo de la fuerza*. Barcelona, España: Ide.

Grosser, M. (1998). *Principios del Entrenamiento deportivo*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Guillen García, F. (2003). Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte. Armenia, Colombia: Kinesis.

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona, España: Martínez Roca

Herrera, (1993). *Desarrollo*. Artículo de Internet recuperado el 14 de enero de 2015 de: www.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo.

Horst, W (2002). *El desarrollo de la inteligencia de juego por medio de juegos de mini fútbol*.

Horst, W. (2007). *Fútbol a la medida del niño*. 1a ed. Armenia, Colombia: Kinesis.

Jiménez, E (2000). Lecturas, Educación Física y Deportes, Revista Digital. ISSN 1514-3465. Artículo de Internet. Recuperado el 14 de enero de 2015 de: www.efdeportes.com/.

Lucio, R. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica. Conceptos Diferencias y relaciones*. Revista Universal Salle.

Maldonado, F. (2002). *Enseñabilidad*. Recuperado el 18 de febrero de 2015 de: www.Mineducacion.gov.co/.

Martín, A. (1999). *Metodología de entrenamiento para el desarrollo de la velocidad y la flexibilidad*. Madrid, España: Centro olímpico de estudios superiores.

Mokus. A (1993). *Ciencia*. Artículo de Internet recuperado el 14 de enero de 2015 de: www.mineducacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo.

Moreno, H. (1996). *Pedagogía y educación: ensayos sobre conceptos básicos de la profesión docente*. Bogotá, Colombia: Impreandes.

Murcia, N. (1993). *Hacia una Escuela de formación de deportiva con enfoque humanista*. 6 (25). Armenia: Kinesis.

Ochoa, R. (2002). *Enseñabilidad y pedagogía*. Recuperado el 18 de enero de 2015 de: www.google.com.co/mineducación.

Osmani, M. & Jiménez, E. (2000). Lecturas, Educación Física y Deportes, *Revista Digital*. ISSN 1514-3465. Artículo de Internet recuperado el 14 de enero de 2015 de: www.efdeportes.com/.

Papalia D. E. & Wendkoss Olds S. (1984). *Desarrollo Humano*. 6a ed.

- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. 2a ed. México: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, M. & Jiménez, E. (2004). *Revista Digital* N° 72. Buenos Aires. Recuperado el 18 de enero de 2015 de: <http://www.efedeportes.com>.
- Rodríguez, S. (1986). *Necesidades básicas del niño, salud mental de 0 a 12 años*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Salazar, G. (2004). *Actividad física formativa para un desarrollo humano integral*. Popayán, Colombia.
- Sánchez, E. (1996). *El juego en la educación física básica*. Armenia: Kinesis.
- Sánchez, E. (2000). *El juego en la educación física básica*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Taborda Chaurra, Murcia Peña & Zuluaga A. (2004). *Escuelas de Formación Deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Vasco. (1990). *Implicaciones pedagógicas y didácticas*. Recuperado el 18 de enero de 2015 de: <http://www.mineeducacion.gov.co/lineamientos/ciencia/desarrollo/.as>
- Yanza, P. (2009). *Guía de propuesta pedagógica para desarrollar pasantías y prácticas sociales*. Documento de trabajo.