

**LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES DE 13 A 19 AÑOS,  
DURANTE Y DESPUES DEL EMBARAZO, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN  
FÍSICA, DE LA INSTITUCIÓN MANUELA BELTRÁN, EN LA CIUDAD DE  
POPAYÁN.**

**JHON EDISON PECHENÉ TUTALCHA.**

**ELIANA POPAYÁN MUÑOZ.**

**LUIS ÁNGEL SALAZAR VICTORIA.**

**Trabajo de Grado para optar al título de:  
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**Mg. CLAUDIA CONSTANZA PINZON ROMERO**

**Directora**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**POPAYÁN**

**2016**

**LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES DE 13 A 19 AÑOS,  
DURANTE Y DESPUES DEL EMBARAZO, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN  
FÍSICA, DE LA INSTITUCIÓN MANUELA BELTRÁN, EN LA CIUDAD DE  
POPAYÁN.**

**Proyecto para optar al título de:  
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

**Autores - investigadores  
JHON EDISON PECHENÉ.  
ELIANA POPAYÁN MUÑOZ.  
LUIS ÁNGEL SALAZAR.**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
POPAYÁN  
2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN.**

---

**Mg. CLAUDIA CONSTANZA PINZÓN ROMERO**  
**Directora Trabajo de Grado**

---

**Mg. MARIA ANDREA SIMMONDS TABBERT**  
**Jurado**

---

**Dr. GUILLERMO HERNANDO RODRIGUEZ VELEZ**  
**Jurado**

**Popayán. 05 De Febrero Del 2016.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **JHON EDISON PECHENÉ TUTALCHÁ.**

Agradezco a Dios por haberme guiado durante todo este tiempo y llenarme de valor y sabiduría para enfrentar este reto.

A mi Madre Gloria Amparo Tusalchá, por ser el motor que me impulsó día a día, quien con su esfuerzo me llenó de ánimo y mucho amor cuando más lo necesité, a mi Padre Elías Pechené por ser un apoyo incondicional para cumplir esta meta y a mis hermanos Marisol y Juan Diego por brindarme todo de ellos y ser el motivo para pensar en el futuro.

Y a mis compañeros Eliana y Luis Ángel por haber compartir conmigo este camino y por su amistad incondicional.

## **ELIANA POPAYÁN MUÑOZ.**

Como no dedicarte este triunfo y darte gracias si has caminado de mi mano todo el tiempo, como no darle gracias a Dios si te ha tenido con vida para que mires como cumplo mis sueños, como no darte gracias si eres merecedora de lo que soy de lo que tengo y de lo que doy, a ti madre Amanda Muñoz doy gracias por ser ese rayo de luz en la oscuridad del camino.

Como también doy gracias a mi padre Hemer Ovidio Popayán por tomar de la mano a mi madre para que ella sujetara con fuerza la mía.

A ti hermano mayor Ronnie Alexis Maigual Muñoz por no abandonarme ni un minuto de mi vida, regalándome una sonrisa, un abrazo y tú apoyo incondicional cuando iba a desfallecer, convirtiéndote en mi personaje favorito de admirar.

A mi hermana mayor Yeisy Maigual Muñoz por su inmenso amor protector que me brindo cada día.

A ti hermanito menor Emer Francisco Popayán por llenarme de ternura con tu sonrisa y cada locura en momentos de tensión y crisis que viviste a mi lado en la universidad.

A mi sobrina Natalia y mi sobrino Juan José por convertirse en un motivo más para vivir y seguir adelante.

Infinitas gracias.

**LUIS ÁNGEL SALAZAR VICTORIA.**

Para mi familia especialmente para mis padres Omar Ángel Salazar Camayo (f) y María Gloria Victoria Flor quienes me han formado como un ser humano integro, con el propósito de recorrer los caminos de la vida con honestidad y esfuerzo, de igual forma agradecer a mis hermanos Yiby Liliana y Omar Ricardo Salazar Victoria que de igual forma fueron un apoyo incondicional en este largo transcurrir universitario, a mi pareja Konny Julieth Calvache y mi hija Mariangel Salazar Calvache, quien han sido mi apoyo emocional llenándome de fortaleza para no desfallecer, finalmente al Dr. Rodrigo Bermúdez Ospino, un gran amigo que encontré en los momentos más difíciles y que jamás me dejo solo, mil gracias, sin su apoyo este sueño no se hubiese cumplido.

## TABLA DE CONTENIDO

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| INTRODUCCION-----   | 1           |
| 1. ÁREA PROBLEMA -----  | 2           |
| 1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN-----   | 3           |
| 2. REFERENTE CONCEPTUAL-----  | 4           |
| 2.1. La educación de las jóvenes en la escuela -----  | 4           |
| 2.2. La participación de las jóvenes antes, durante y después del<br>embarazo en la clase de educación física ----- | 6           |
| 3. ANTECEDENTES-----  | 10          |
| 3.1. Antecedentes internacionales -----   | 10          |
| 3.2. Antecedentes nacionales-----   | 11          |
| 3.3. Antecedentes regionales-----   | 13          |
| 4. CONTEXTO-----  | 14          |
| 4.1. Aspectos demográficos-----   | 14          |
| 4.2. Escenario sociocultural-----   | 14          |
| 4.3. Actores sociales que participan del estudio-----   | 15          |
| 5. JUSTIFICACIÓN-----   | 15          |
| 6. OBJETIVOS-----   | 16          |
| 6.1. Objetivo General-----  | 16          |
| 6.2. Objetivos Específicos-----   | 16          |
| 7. METODOLOGÍA-----   | 16          |
| 7.1. Técnicas e instrumentos de investigación-----  | 18          |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 7.2 | Procedimiento de datos-----   | 19 |
| 7.3 | Procesamiento de Datos-----   | 19 |
| 7.4 | Criterios de inclusión-----   | 21 |
| 7.5 | Criterios de exclusión-----   | 21 |
| 7.6 | Criterios éticos-----   | 21 |
| 8.  | HALLAZGOS-----  | 21 |
| 8.1 | Contexto y metodología institucional-----   | 21 |
| 8.2 | ES MÁS CHEVERE HABLAR DE CUERPO,<br>SEXUALIDAD Y PLACER QUE PARTICIPAR EN LA CLASE DE<br>EDUCACIÓN FÍSICA-----        | 24 |
| 8.3 | SI ESTOY EN EMBARAZO<br>EXPERIMENTO SITUACIONES, MIEDOS Y DIFICULTADES<br>PARA NO PARTICIPAR DE LA CLASE-----         | 36 |
| 8.4 | LAS MADRES A TEMPRANA EDAD<br>NARRADORAS DE HISTORIAS EN LA CLASE DE<br>EDUCACIÓN FÍSICA-----                         | 51 |
| 8.5 | Categoría núcleo: EMBARAZO Y PARTICIPACIÓN EN LA<br>CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: CURIOSIDAD, SENSACIÓN<br>Y PLACER----- | 69 |
| 9.  | AMPLIACIÓN DE HORIZONTES-----   | 73 |
|     | ANEXOS-----   | 77 |

BIBLIOGRAFÍA.



## INTRODUCCIÓN.

A partir de la vivencia de la práctica escolar II de educación física, realizada en séptimo semestre, del periodo I del año 2014, se hizo un acercamiento a la realidad de la Institución Manuela Beltrán, donde se observó un alto porcentaje de jóvenes en situación de embarazo de acuerdo a las estadísticas que maneja el colegio. Se realiza un acercamiento con la realidad mediante entrevistas, historias de vida, y observaciones directas, se identificó que las jóvenes se encuentran dentro de un ambiente socio-familiar poco favorable para un adecuado desarrollo físico, psicológico y moral, donde predomina la ausencia del padre de familia, abuso sexual por parte de padrastros, relaciones sexuales prematuras, abortos, drogadicción, escasa información acerca del desarrollo sexual y las creencias y tabúes acerca de la educación sexual, lo cual hace más vulnerable a las jóvenes.<sup>1</sup>

Para comprender los procesos de participación en la clase de educación física de las jóvenes durante y después del embarazo, se hizo necesario identificar las realidades académicas, algunos de los cambios físicos y emocionales que presentan las jóvenes, y cómo estos influyen en la interacción dentro de la clase, a fin de examinar el proceso de formación integral. Para eso, el estudio se realizó a través de la etnografía educativa planteada por Honorio y Díaz de Rada (2006), consolidando tres tópicos de análisis: antes, durante y después del embarazo, que comprenden tres categorías selectivas: **1. Antes:** es más chévere hablar de cuerpo, sexualidad y placer que participar en la clase de educación física. **2. Durante:** si estoy embarazada experimento sensaciones, situaciones y dificultades para no participar de la clase de educación física. Y **3. Después:** las madres a temprana edad narradoras de historias en la clase de educación física. A partir de las tres categorías selectivas se configuró la **categoría núcleo** Embarazo y participación en la clase de educación física: curiosidad, sensación y placer.

---

<sup>1</sup>GARCÍA H. DORADO E. CÁRDENAS A. ROBLES Y. TOVAR N, CERÓN C, GIMÉNEZ Z. Proyecto de educación sexual, ética y valores. Institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. 2014. p. 1.

## 1. ÁREA PROBLEMA.

Actualmente la problemática de los embarazos a temprana edad se encuentra en aumento considerable, afectando de forma notoria las dinámicas escolares, alimentándose así el fenómeno de la deserción escolar y por ende la no participación de las jóvenes en las prácticas escolares.

A nivel internacional, se identifica que en las jóvenes en situación de embarazo a temprana edad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2014), quienes realizaron 6 estudios cualitativos asociados al embarazo adolescente abordando las concepciones y factores que intervienen a nivel social, económico, y cultural, donde Colombia participó, el abandono escolar de las jóvenes no es inmediato, puede darse poco a poco de acuerdo a los cambios de prioridades en la vida de ellas, tanto en el contexto social, económico y cultural, dentro de los cuales su formación académica pierden importancia a raíz de los señalamientos sociales y la auto-marginación.<sup>2</sup>

A nivel nacional los índices de embarazos en adolescentes según el Consejo Nacional de Política, Económica y Social (CONPES 147/2012), ha evolucionado constantemente, en mujeres entre 15 y 19 años se presentó un aumento cercano al 30% entre 1990 y 2005, del 70 a 90 por mil, y aunque en el año 2010 disminuyó a 84 nacimientos por mil todavía en el 2012 continua siendo alta.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup>FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. UNICEF. Vivencias y relatos sobre el embarazo en Adolescentes Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región. Publicado en agosto, 2014; culminado en junio 2014 Pág. 11-12 tomado de: [http://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_PLAN\\_embarazo\\_adolescente\\_2015.pdf](http://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf)

<sup>3</sup>EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL. DOCUMENTO CONPES. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños. 2011. Fuente: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496_documento.pdf) Consultado: 19 de octubre de 2014. P. 9

En cuanto al departamento del Cauca, el porcentaje de jóvenes en situación de embarazo es del 23.8% en población adolescente.<sup>4</sup> En el año 2012 se presentaron 456 casos de embarazos adolescentes de 10 a 17 años, lo que equivale al 11.08%, así mismo, el número de embarazos en mujeres de 10 a 19 años de edad es de 967 casos.<sup>5</sup> Estas cifras muestran una problemática que trasciende e involucra a los contextos escolares, generando otro tipo de fenómenos sociales que afectan directamente a las jóvenes en situación de embarazo. Cabe señalar, que en los estratos 1 y 2, es en donde más incide el número de embarazos en adolescente, las consecuencias también son numerosas y por lo general negativas tanto para la madre, como para el hijo<sup>6</sup>. Es decir que estas estadísticas demuestran que el embarazo a temprana edad representa un “alto riesgo”, de morbi-mortalidad, deserción escolar, rechazo familiar, dificultades emocionales, físicas y financieras. Así mismo, en el bebé que ella trae al mundo, pueden existir complicaciones en la salud, por ejemplo niños con bajo peso al nacer.

En Popayán, específicamente en la institución Manuela Beltrán en los últimos tres años (2012-2014) se ha presentado un alto índice de jóvenes en situación de embarazo, especialmente en los grados de séptimo a once, con unas edades promedio de 13 a 19 años. Es así que surge la decisión de proyectar y ampliar las diferentes posibilidades que tanto la institución como los profesores de educación física desarrollan para comprender y recuperar en los espacios participativos de estas jóvenes, además estudiar las estrategias para la atención de la problemática y las formas en las que se garantiza el normal desarrollo escolar de estas.

**1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.** ¿Cuáles son los procesos de participación de las jóvenes de 13 a 19 años, durante y después del embarazo, en la clase de educación física, de la institución Manuela Beltrán, en la ciudad de Popayán?

---

<sup>4</sup> Ibíd. p. 6.

<sup>5</sup> Ibíd. p. 6.

<sup>6</sup> Ibíd. p. 6.

## 2. REFERENTES CONCEPTUALES.

### 2.1 LA EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES EN LA ESCUELA.

Se resalta el valor de la educación desde una perspectiva social, cultural e institucional. Coincidiendo con que la educación puede ser planteada como: “el acto en el cual se pretende orientar al ser en toda su condición humana”, Navas (2004) citando a González Álvarez menciona que "La educación es una maduración cualitativa de las facultades del hombre por lo cual se hace más apto para el buen inicio de sus operaciones específicas"<sup>7</sup>. Así la educación en las jóvenes debe ser el medio para adquirir nuevos conocimientos y destrezas como una condición obligatoria y necesaria para el desarrollo integral como ser humano, lo cual les permite hacer parte de determinado grupo social y enfrentar la nueva vida que adquieren dentro del mismo. Para ello se debe concebir la educación no como el simple acto de transmitir conocimientos, sino también como un escenario donde se pone en juego la subjetividad, resaltando el valor de los sentimientos de las jóvenes.

El papel de la escuela en la actualidad está llamado a reflexionar su propósito de que jóvenes quiere formar, para eso debe tener en cuenta el tejido diverso y complejo donde consolidan relaciones que configuran sus mundos de la vida, como también los cambios que pongan en evidencia una transformación llena de sentido y que sea compatible con las necesidades de los jóvenes, Gallego M (2012) menciona que:

Hoy la escuela está menos para transmitir información, (...). Los valores sociales y la configuración de personalidades eficientes y democráticas, que se conviertan en miembros críticos y activos de la sociedad a la que pertenecen, son hoy las dimensiones fundamentales de la escuela.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> NAVAS, L. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, p. 46.

<sup>8</sup> GALLEGO, M. España. Socialización y escuela. Año 2012, p. 59 Fuente: <http://www.vbeda.com/mcontreras/SOFE/12Materialcomplementario1.pdf>. Consultado: 21/11/2014 11:35am

Es necesario concebir la escuela como un escenario donde la democracia implica una educación orientada hacia el desarrollo de un pensamiento crítico, que desnude aquello instituido pero además cuestionado, que permita poner en evidencia el papel lento y engeguado de insensata racionalización. Por tanto la escuela necesita sensibilizar su postura ante las jóvenes, tal como lo menciona Barbero citado por Hurtado, D. (2008) “los sujetos con que vivimos, perciben y asumen la relación social en cuanto a una experiencia que pasa básicamente por su sensibilidad, su corporeidad, ya que es a través de esa experiencia que los jóvenes les están diciendo muchas cosas a los adultos a través de otros idiomas”<sup>9</sup>, es decir que el sujeto “racional” por el cual apuestan pálidamente los sistemas educativos, progresivamente expresa la necesidad de ser concebido como un ser sentí-pensante, en una escuela normalizadora que respira homogeneización, de esta forma se presenta una encrucijada entre lo que pretende el sujeto y la apuesta de lo instituido y arraigado en las dinámicas educativas. Hurtado, D, en una perspectiva cambiante denota que:

Los jóvenes ven en la escuela una institución que se rezaga ante la emergencia de mediadores culturales que generan nuevas sensibilidades, nuevas tecnicidades, nuevas prácticas culturales, nuevos modos de ser y de actuar que difícilmente ella (la escuela) podrá asimilar en su lento proceso de cambio.<sup>10</sup>

Es decir, que se hace necesaria la apuesta por una educación en la escuela abierta a los cambios que conciba las jóvenes como seres heterogéneos capaces de pensar pero también de sentir y expresar-se, sabientes de sus capacidades de participar en las dinámicas educativas para ser críticos pero también de construir propuestas donde sus necesidades sean tenidas en cuenta, con el propósito de re-construir el sentido de la formación humana. Así, la escuela para otorgar importancia a las jóvenes, debe tener en cuenta las esferas que hacen parte ellas, valorando la relación que los jóvenes tienen con el otro; es decir “un espacio

---

<sup>9</sup>HURTADO, D. El encarnamiento deportivizado de la educación física sentidos que configuran la educación física como dualidad. Año 2008, p. 108. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 99-114. Fuente: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art06.pdf>. Consultado: 19/11/2015 a las 07:33 pm

<sup>10</sup> Ibid. p. 100.

donde se construye la posibilidad de hacer del otro (a) cómplice en la solidaridad y en la lucha”.<sup>11</sup>

Por ello se debe apostar a una educación integradora que otorgue nuevos sentidos a la interacción y participación de las jóvenes en los procesos educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006) menciona que:

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos.<sup>12</sup>

Por tanto, se debe responder a la diversidad de necesidades de las jóvenes mediante una mayor participación en el aprendizaje, para así reducir la exclusión dentro de las clases. Pero eso supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias educativas.<sup>13</sup>

Por ello, para describir la participación de las jóvenes en situación de embarazo en la clase de educación física en este estudio, es necesario apostar a un concepto de educación desde una mirada crítica como lo plantea Freire (2014) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.<sup>14</sup> Es decir, la educación debe estar al margen de las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas de las jóvenes. Por ello este concepto también puede ser visualizado desde una mirada más integral.

---

<sup>11</sup>HURTADO, R. ALVARADO, S. escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Año 2007, p. 92. .

<sup>12</sup>UNESCO. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Fuente: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm>

<sup>13</sup> Ibíd. p. 9.

<sup>14</sup>FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. Año 2014, p. 5 <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf> citado a las 2:41 17 de septiembre 2015

## **2.2 LA PARTICIPACIÓN DE LAS JÓVENES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

La participación dentro de determinado grupo tiende a la consecución de fines o metas en común, lo cual requiere tener en cuenta que se debe desarrollar una identidad del y para el grupo, es decir que la participación podría definirse como: “Toda acción colectiva de sujetos orientada a la satisfacción de necesidades, que se cimienta en la existencia de una identidad colectiva, enmarcada en valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de grupo”<sup>15</sup>

La participación de las jóvenes persigue unos intereses específicos y a su vez responde a unas necesidades, que se dan a partir de la concreción de la realidad, donde la educación es sin lugar a duda uno de los principales medios para establecer un proceso interactivo y conjunto entre jóvenes e institución educativa. Por ello, la participación al ser un proceso interactivo, permite que sus actores tengan en cuenta que deben alcanzar unos propósitos comunes, y que para llegar a ellos, la institución debe garantizar que la trasmisión de conocimientos y saberes se den, para a partir de eso construir experiencias que permitan fomentarla<sup>16</sup>, ahí radica la importancia que para las jóvenes la participación se convierta en un fin a alcanzar dentro de las dinámicas de la clase.

En cuanto al fenómeno de la exclusión en las dinámicas de las clases, la escuela debe emprender una nueva tarea, como lo plantea Hurtado y Alvarado (2007): “Es la escuela quien tiene la tarea de afrontar aquellas prácticas excluyentes, homogeneizadoras e invisibilizadoras que impiden la participación de los sujetos sociales”<sup>17</sup>; Por ello la clase de educación física, debe buscar una clase totalizadora que tenga en cuenta las necesidades de las más desfavorecidas, porque la clase al ser un espacio interactivo, convergen en ella nuevas

---

<sup>15</sup> JIMÉNEZ, G. Año 2011. *La participación como eje dinamizador de procesos educativos*. Universidad del Cauca. p. 32.

<sup>16</sup> *Ibid.* P. 1.

<sup>17</sup> HURTADO, R, ALVARADO, S. CHILE. *Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad*, 2007, p. 89-90.

posibilidades de participación, que permiten generar espacios de comprensión de las realidades que viven las jóvenes. Así, las jóvenes en situación de embarazo y jóvenes madres se enfrentan a una realidad cambiante que se les vuelve inherente, lo cual además les cambia sus formas de participación en los procesos educativos. Por ello dentro de la clase de educación física se debe direccionar la participación de las jóvenes o generar espacios que la fortalezcan, para que las jóvenes no pierdan el sentido de la vida social-participativa y así no emerjan jóvenes conformistas que se niegan a la posibilidad de participar en cualquier instancia; es decir, que se excluyan por sí mismas<sup>18</sup>.

Por ello, Jiménez (2009) citando a Borda, (1987: 142) plantea que: la participación reconoce al otro en una relación horizontal y bidireccional entre sujetos, por ello se debe “transformar la relación sujeto/objeto en otra sujeto/sujeto, reconociendo que esta trata de personas sentí-pensantes en interacción, capaces de aportar de los que tienen y los que son a los procesos vivenciales”<sup>19</sup>, es decir, que la clase de educación física debe apostar a una relación e interacción bidireccional que tenga en cuenta a las jóvenes como ser humano que puede aportar y reconfigurar determinadas situaciones, en este caso el embarazo.

La clase de educación física es quizá una de las clases con más limitantes porque carga consigo el peso de unos contenidos culturalmente “machistas” donde el fin es construir cuerpos maquinas, estéticos y competitivos, donde poca importancia se le da a la subjetividad y a la concepción de un ser humano que es además racional y emocional. Una clase de educación física deportivizada, como lo plantean Jaramillo y Murcia (2000):“La educación física se preocupará entonces por formar un ser humano para la producción y la competencia, para lo que se recurre a métodos de trabajo directivos que garantizan la eficiencia en el menor

---

<sup>18</sup>Ibíd, p. 82.

<sup>19</sup>JIMÉNEZ, G. Año 2011. *La participación como eje dinamizador de procesos educativos*. Universidad del Cauca. p. 35.



tiempo posible”<sup>20</sup>, es decir, que las jóvenes terminarán siendo sometidas y reducidas a perseguir estos anhelos rudos y vigorosos. De esta forma, la clase de educación física crea una barrera para las mujeres más “débiles” entre las cuales se clasifican a las jóvenes en embarazo y después del embarazo, quienes participan de la clase en forma pasiva reducidas a la incapacidad que socialmente se le atribuyó al embarazo que es entendido como sinónimo de cuidado, de enfermedad y de “hacer nada”.

El embarazo a temprana edad en jóvenes, trae consigo una serie de situaciones que afectan directamente su salud que de una u otra manera predisponen a que la joven esté alerta ante los riesgos que puede experimentar. A nivel emocional, se visualiza que su estado de bienestar cambia temporalmente y con ello todas las actividades y situaciones que acostumbra a realizar, lo que remiten a situaciones que cambian su normal desarrollo de vida. Así mismo, los riesgos biológicos durante el embarazo, generan problemas que afectan lo social de la joven, creando en ella una inestabilidad en situaciones afectivas a nivel social. Por ello, los riesgos sociales que emergen después del embarazo, conllevan a generar procesos de pobreza, debido a que la joven se ve obligada en el mayor de los casos a desertar de la escuela, aumentando los niveles de deserción escolar, además de no garantizar la formación académica, así mismo aumenta la no preparación y oportunidades.<sup>21</sup>

Así, a nivel fisiológico, las jóvenes durante el embarazo que es entendido como: “el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero. El embarazo se inicia en el momento, de la anidación y termina con el parto”<sup>22</sup>, se ven afectadas por varios cambios a nivel metabólico, entre los más complejos se

---

<sup>20</sup>MURCIA, N, JARAMILLO, L. Colombia. Imaginarios de del joven colombiano ante la clase de educación física, 2000, 2010. p 10.

<sup>21</sup>GONZALES, V. cambios en la percepción y usos del cuerpo debido al embarazo en mujeres jóvenes que tuvieron su primer hijo (a) entre los años 2002-2004 EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN (2006 – 2007), p. 10. Fuente: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/180-cambios.pdf>. Consultado 27 de octubre de 2014.

<sup>22</sup>FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (FIGO), p. 8.

encuentran: predisposición a complicaciones como la hipertensión inducida por el embarazo, la pre-eclampsia, la eclampsia, la poca ganancia de peso, la anemia, el parto pre término, hemorragias y riesgo de enfermedades.<sup>23</sup> Así mismo, durante el embarazo se da la anemia, que genera trastornos a nivel neurológico los cuales generan cefaleas, acúfenos, vértigos, mareo, pérdida de concentración, este último indicador trae consigo afecciones de tipo social, factores anímicos como el cansancio y el sueño los cuales repercuten directamente sobre la capacidad de aprendizaje y la disposición de las jóvenes en situación de embarazo.<sup>24</sup>

El embarazo en la escuela es un fenómeno creciente que configura nuevas realidades que invitan a re-pensar los propósitos de la educación concebida como un proceso integral sensible ante las realidades de los sujetos, posibilitando así la participación de las jóvenes durante y después del embarazo, las cuales afrontan cambios de tipo biológico, emocional y social. Es tarea de los entes encargados de la educación realizar una evaluación a las dinámicas educativas que aún son limitantes con el propósito de identificar que en su colectivo aún existen prácticas homogéneas excluyentes que impiden caminar en aras del colectivo. Por ello es necesario resaltar la importancia de la actividad física durante el embarazo, en cuanto mejora el parto, disminuyendo las molestias causadas por las modificaciones fisiológicas del embarazo como las molestias digestivas, el insomnio, problemas psicológicos como ansiedad o depresión. Por ende es importante practicar regularmente la actividad física durante el embarazo, debido a que reduce el riesgo de padecer complicaciones como la diabetes gestacional o la preeclampsia.<sup>25</sup> Lo que a su vez permitirá apostar a una clase de educación física que adecuó sus propósitos en relación a las necesidades de las jóvenes en situación de embarazo y después del embarazo.

---

<sup>23</sup> NOGUERA Y ALVARADO Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. Año 2012, p. 152.

<sup>24</sup>ROSELL, A. RAFECAS, F. MARCO, L. ANEMIAS. Año. S.F, p. 4. 5.

<sup>25</sup>M, NAVÍO. Beneficios del ejercicio físico para la mujer embarazada. Año 2013. Journal of Sport and Health Research, Edited by: D.A.A. Scientific Section Span.

### 3. ANTECEDENTES.

#### 3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Entre los antecedentes consultados, se encuentra una investigación de tipo cuantitativo realizado en Paraguay y Perú, denominado “el fracaso educativo: embarazo para no ir a clase” realizado por Hadley y Binstock, en el año 2011, cuyo propósito fue identificar estadísticamente los índices del embarazo a temprana edad y las consecuencias a nivel educativo que acarrea esta situación; concluyendo que se debe intervenir en las escuelas con educación sexual de calidad para jóvenes, con el fin de establecer metas en sus vidas.<sup>26</sup>

Otro estudio de tipo cuantitativo realizado en Chile llamado “sexualidad y embarazo”, realizado por Romero, en el año 2001, cuyo propósito fue identificar las causas del embarazo a temprana edad y se concluye que se dan debido a dificultades del núcleo familiar, inestabilidad familiar, crecer en condiciones pobres o precarias, falta de educación etc.<sup>27</sup>

Se realizó en México una investigación de tipo cualitativo denominado “estudio de diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica”, realizado por Chávez, en el año 2010, cuyo propósito fue identificar las diversas situaciones que se presentan en un embarazo prematuro como son las causas los riesgos, las desventajas económicas y educativas; concluye que la educación se debe brindar para toda la población de mujeres en estado de embarazo.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> HADLEY Y BINSTOCK. Embarazo para no ir a clase. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación (SCL/EDU) Paraguay y Perú. 2011. Fuente: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36562729>. Consultado: 25 de septiembre de 2014.

<sup>27</sup> ROMERO, M. Sexualidad y embarazo. Chile. Pontificia Universidad católica de Chile. 2001. Fuente: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion15/M3L15Leccion2.html>. Consultado: 25 de septiembre de 2014.

<sup>28</sup> CHÁVEZ, A. diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica. CRIM- UNAM. México. 2010. Fuente:

### 3.2 ANTECEDENTES NACIONALES.

Un estudio realizado en el departamento del Valle del Cauca, titulado “Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia” realizado por Flórez y Soto, en el año 2010. Como factores protectores se encontró la disminución de la probabilidad del embarazo (por ejemplo, un alto nivel educativo, asistencia escolar y supervisión parental), mientras que los factores de riesgo son aquellos que aumentan la probabilidad del embarazo precoz (falta de acceso a la educación, violencia intrafamiliar, falta de acceso a métodos de control natal). En este estudio objetivo fue presentar el índice de alta incidencia de jóvenes a temprana edad en estado de embarazo a nivel rural y urbano, concluyendo que se dan más altos índices de estudiantes escolares en embarazo en las zonas rurales demostrando procesos de deserción escolar producto de las condiciones socioeconómicas y las presiones psicológicas del entorno.<sup>29</sup>

En Buenaventura, Valle del Cauca, un estudio denominado “Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años”, realizado por Becerra, en el año 2007, cuyo propósito se centró en determinar las estadísticas del aumento de embarazos en jóvenes escolarizados de 13 a 19 años relacionado con su condición de vida, concluye que es necesario realizar intervenciones que proporcionen mejores condiciones de vida a las jóvenes embarazadas y garantizar así procesos de prevención de este tipo de población.<sup>30</sup>

En el departamento del Valle del Cauca, un estudio denominado “Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca”, realizado por Osorio y Hernández, en el año 2011,

---

<http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/ComplementariasAño.PROMAJOVEN.pdf>. Consultado: 25 de septiembre de 2014. 2009.

<sup>29</sup> FLORES Y SOTO. Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Valle del Cauca. 2010. Fuente: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estudio%20a%20pronfundidad%20-%20Embarazo%20adolescente%20-\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estudio%20a%20pronfundidad%20-%20Embarazo%20adolescente%20-_0.pdf). Consultado: 21 de septiembre de 2014.

<sup>30</sup> BECERRA, J. factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años del municipio de Buenaventura, Colombia. Buenaventura, Valle del Cauca. 2007. Fuente: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Embarazo%20Adolescentes%20Buenaventura.pdf>. Consultado: 21 de septiembre de 2014

cuyo propósito fue mostrar la situación de las estudiantes y como esta cambia de acuerdo a su estado y su futuro papel como madre, concluye que el embarazo es factor determinante de la deserción escolar.<sup>31</sup>

En Manizales, un estudio titulado “Sentido de la madre adolescente en edad escolar”, realizado por Jaramillo, Orozco, Ovalle, Gómez y Correa, en el año 2004, cuyo propósito fue conocer como la madre adolescente afronta la maternidad en el diario vivir en relación con la adquisición de conocimientos académicos, concluye que el sentido de ser madre para la adolescente se determina a partir de tres aspectos: madurez, responsabilidad y entrega, los cuales convergen entre sí, conllevando a transformaciones en sus realidades que cambian su vida de forma irreversible.

### **3.3 ANTECEDENTES REGIONALES.**

Un estudio de tipo cuantitativo, realizado en Popayán, Cauca, denominado “Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños”, realizado por el consejo nacional de política económica y social CONPES, en el año 2011, muestran los altos porcentajes de jóvenes en estado de embarazo en conjunto con las causas y consecuencias que esto trae, concluye que el estado de embarazo de las jóvenes se da por mala información, problemas familiares, por relaciones con hombres adultos etc., lo que promueve el aumento de esta problemática.<sup>32</sup>

Otro de los estudios de tipo cualitativo realizado en Santander de Quilichao en una escuela rural llamada escuela El Tajo, denominado “Tu amor me hace grande:

---

<sup>31</sup> OSORIO Y HERNÁNDEZ. Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. Valle del Cauca. 2011. Fuente: <http://www.bioline.org.br/pdf?rc11053>. Consultado: 21 de septiembre de 2014.

<sup>32</sup> DOCUMENTO CONPES 147 / DNP DE 2012. (Bogotá, Enero 31 de 2011). Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. p. 6. Fuente: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/147.pdf>.

Sentidos del cuerpo sexuado en la escuela”, realizado por Pinzón y Jaramillo en el año 2014, cuyo objetivo fue percibir el cuerpo sexuado, comprender los sentidos de las interacciones y expresiones de la sexualidad de los niños y niñas en la escuela concluye que no solo se va a la escuela a recibir conocimiento sino también a adquirir nuevas relaciones, a compartir ese roce y contacto con la vida y con el otro.<sup>33</sup>

## **4. CONTEXTO.**

### **4.1 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS.**

Popayán es capital del Departamento del Cauca, la población estimada es de 270.000 habitantes aproximadamente en su área urbana.<sup>34</sup> Según registros del DANE en febrero de 2014 en el periodo de análisis, el departamento del Cauca presentó una tasa global de participación de 56,7%, una tasa de ocupación de 50,4% y una tasa de desempleo de 11,3%. La tasa de subempleo subjetivo del Cauca fue de 33,6%, superior en 0,5 puntos porcentuales frente a la registrada en 2012 (33,1%).

Se observa que el departamento del Cauca carece de unas condiciones de vida optimas de sus habitantes, donde se presenta una imparcialidad en los hogares de las adolescentes que de una u otra manera se ven afectadas física, emocionalmente, psicológicamente, por fenómenos que asechan esta sociedad; tal es el caso de la violencia intrafamiliar, que según estadísticas en el departamento del Cauca, esta tiene un porcentaje alto en indicadores de violencia: por ejemplo 27% de mujeres que alguna vez han sufrido violencia por parte del

---

<sup>33</sup> PINZÓN ROMERO, C. C. (2014). Tu amor me hace grande: sentidos del cuerpo sexuado en la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, 98-112. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/554/1100>. Consultado: 19 de octubre de 2014.

<sup>34</sup> ALCALDÍA DE POPAYÁN. Fuente: <http://popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nuestra-geografia>. Consultado: 23 de octubre de 2014.

conyugue, un 32% en violencia verbal, un 43 % en violencia psicológica, un 5% de violencia por parte de una persona diferente por el conyugue y con el mayor porcentaje se encuentra la violencia física que presenta un indicador de 90 %.<sup>35</sup>

#### **4.2 ESCENARIO SOCIOCULTURAL.**

La institución educativa Manuela Beltrán, sede de la institución Tomas Cipriano de Mosquera, se encuentra ubicada en el barrio Retiro Alto de la ciudad de Popayán, perteneciente a la comuna número 7, en esta comuna predominan principalmente los estratos 1,2 y 3. Esta institución atiende a jóvenes de género femenino, donde asisten principalmente habitantes de los barrios periféricos tales como: Tomas Cipriano Alto y Bajo, Retiro Alto y Bajo, Solidaridad, La Campiña, La Ladera, Las Vegas.

#### **4.3 ACTORES SOCIALES QUE PARTICIPAN EN EL ESTUDIO.**

La institución Manuela Beltrán atiende una población de jóvenes de 5 hasta 19-20 años de edad, siendo prevalente la problemática de jóvenes en situación de embarazo en los grados de la básica secundaria y media vocacional, es decir de los grados de sexto hasta once. De esa población se encuentra que el índice de jóvenes entre los 14 a 19 años en situación de embarazo se da desde el año 2012 con un número de 11 jóvenes en situación de embarazo, en el año 2013 con 6 y el 2014 con 4 jóvenes en situación de embarazo de grados comprendidos entre séptimo y once de la misma. Por ello este estudio se realizó con 25 jóvenes del grado once (11<sup>o</sup>) de las cuales 4 jóvenes se encontraban en situación de embarazo y 4 jóvenes madres, las 17 jóvenes restantes fueron sujetas al estudio para comprender su postura frente al embarazo y además de su participación en la clase de educación física.

---

<sup>35</sup> DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (DANE). Principales indicadores del mercado laboral departamentos (2013). Pág. 30. Fuente: <http://www.dane.gov.co/index.php/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>. Consultado: 23 de octubre de 2014.

## **5. JUSTIFICACIÓN.**

Este estudio fue novedoso porque permitió comprender los procesos de participación de las jóvenes durante y después del embarazo, identificando la problemática en el desarrollo de la clase, caracterizada por la exclusión de las jóvenes durante y después del embarazo. Así mismo es el primer estudio en el programa de la Licenciatura de Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes acerca de los procesos de participación de jóvenes en situación de embarazo que se dan en la clase de educación física.

De igual forma, fue pertinente porque permitió explorar nuevos caminos y oportunidades de participación activa de estas jóvenes en la clase de educación física, las cuales son invisibles en las dinámicas de trabajo y en los planes de clase de los docentes y la institución.

Tiene valor teórico porque genera un espacio para la comprensión de la realidad de las jóvenes en situación de embarazo, visibilizando la problemática que motiva e incide en los procesos de deserción estudiantil.

## **6. OBJETIVOS.**

**6.1 OBJETIVO GENERAL:** Comprender los procesos de participación en la clase de educación física de las jóvenes durante y después del embarazo, en la Institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Popayán.

### **6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Explorar y visibilizar la problemática de la participación de las jóvenes durante y después del embarazo, en la clase de educación física.



Describir las experiencias en el mundo de la vida escolar y los procesos de participación de las jóvenes durante y después del embarazo, en la institución educativa Manuela Beltrán.

Develar las percepciones de las jóvenes durante y después del embarazo, sobre su participación en la clase de educación física.

## 7. METODOLOGÍA.

Este estudio es una investigación de tipo cualitativo y la metodología a desarrollar es la etnografía propuesta por Honorio y Díaz de Rada (2006) que se caracteriza por dar cuenta de las significaciones de las realidades sociales; es decir, vivir la propia experiencia, aprender y comprender los códigos de determinada comunidad, en pocas palabras su “comportamiento social”.<sup>36</sup>

Dentro de la etnografía, el proceso de elaboración de datos conduce a generar un discurso inteligible y significativo a partir de cuatro momentos: **descripción:** se caracteriza por el comprender de las acciones de los hombres en sociedad de forma crítica e interpretativa (Evans –Pritchard, 1951). **Traducción:** transcribir experiencias en categorías y valores de su cultura y en función de los conocimientos de su disciplina (Evans –Pritchard, 1973, 77) **Explicación:** relación de lo que hay que explicar con otra cosa o con un sistema de cosas y de acontecimientos, cobrando sentido en cuanto se ve como parte o como ejemplo de un proceso más amplio. (Beattie, 1975,298). **Interpretación:** descubrimiento del orden estructural de la sociedad de modo que sea comprensible no solo en el nivel de la conciencia y de la acción, (Evans –Pritchard, 1973, 77), con el propósito de

---

<sup>36</sup> HONORIO Y DÍAZ DE RADA. la lógica de la investigación etnográfica. Editorial Trotta, S.A. 2006. 1997. p. 24. Fuente: <http://hedatuz.euskomedia.org/5219/1/05031038.pdf>. Consultado: 2:00 p.m. 15 de Noviembre de 2014.

Identificar temas, mostrar su vinculación, exponer el conjunto de reglas en las que quedan encuadrados, construir la estructura simbólica y subyacente, etc.<sup>37</sup>

Para el procesamiento de la información y el manejo de los datos se acudió a la teoría fundamentada, simplemente en el microanálisis a partir de tres momentos: el primero denominado descriptivo donde se realiza la codificación abierta; en el segundo se utiliza la codificación axial para relacionar las categorías entre sí; y en el tercero la codificación selectiva, que complementa descripciones, refina las categorías encontradas e identifica la categoría núcleo o central. (Strauss y Corbin, 2002)<sup>38</sup>.

## 7.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Como técnica inicial se manejó la **observación**, utilizada para la recolección de datos desde la realidad, para comprender dichas situaciones. Así mismo se utilizó, la **observación participante** que permite información obtenida desde la percepción del investigador, y la **observación no participante** que permite que el investigador además de involucrarse en las actividades, también registre la observación.<sup>39</sup> En los **diarios de campo** se registró los datos, que proyectan el interés por captar y describir la experiencia que se dio en el contexto; dicha experiencia es conformada por momentos, interpretaciones, ideas y reflexiones del investigador.<sup>40</sup>

Como técnica también se utilizó **la entrevista semi-estructurada** la cual recolecta datos de los individuos, a través de un conjunto de preguntas formuladas en un

---

<sup>37</sup> *Ibíd.* p. 24

<sup>38</sup> STRAUSS, H. CORBIN, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Año 2002. Pág. 110-197. Fuente: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>. Consultado: 2:00 pm de febrero 2015.

<sup>39</sup> CIFUENTES R. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial Noveduc. Pág. 84. Consultado: 2:00 p.m. 15 de Noviembre de 2014

<sup>40</sup> MAYAN, M. Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. 2001. Pág. 5

orden específico.<sup>41</sup> En esta el investigador ya ha hecho una aproximación al tema o ya conoce del mismo. **La entrevista no estructurada** caracterizada por la formulación de una pregunta de la cual se conoce poco, y sobre la cual se va a desarrollar una conversación.<sup>42</sup> Como también se utilizó **La historia oral** como recuperación sistemática de información de sujetos sociales que vivieron un hecho histórico, o en situaciones o contextos socioculturales, que se transmite oralmente y por la memoria, por medio de la construcción de historias sociales.<sup>43</sup> Esta estuvo apoyada en la **historia de vida** donde del sujeto es centro de conocimiento y reconocimiento de uno mismo. Se requiere encontrar los momentos y las circunstancias que han marcado al individuo en su existencia cotidiana.<sup>44</sup>

Apoyándose en los siguientes instrumentos: **la guía de entrevista** que permite comprender las perspectivas de quienes se investiga, sus pensamientos y conceptos acerca de lo que ellos consideran de la realidad. Las guías de observación de diarios de campo Y se finaliza con los **talleres** como instrumento para la apropiación y desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de manera participativa y pertinente a las necesidades de una investigación; permite ver, hablar, recrear, hacer análisis de elementos relaciones y saberes.<sup>45</sup>

## 7.2 PROCEDIMIENTO DE DATOS.

El estudio contó con la debida autorización de las directivas de la Institución educativa Manuela Beltrán, en el primer momento las observaciones se registraron a través de diarios de campo enfocados en los comportamientos y actitudes de las jóvenes en los diferentes espacios de la institución. Después se realizaron diarios de campo de las clases de educación física y talleres vivenciales donde se

---

<sup>41</sup> *Ibíd.* p. 86.

<sup>42</sup> *Ibíd.* p. 85.

<sup>43</sup> CIFUENTES. R. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial Noveduc. p. 50. Consultado: 2:00 p.m. 15 de Noviembre de 2014

<sup>44</sup> *Ibíd.* p. 51.

<sup>45</sup> *Ibíd.* p. 88

pretendía saber cómo se daban los procesos de participación de las jóvenes antes, durante y después del embarazo en la clase de educación física.

Posteriormente se seleccionaron informantes claves en este caso fueron jóvenes en situación de embarazo y jóvenes madres con las cuales se realizaron entrevistas, historias de vida e historias orales, bajo los tres tópicos previamente establecidos (antes, durante y después del embarazo) estas se llevaron a cabo de manera oral, grabada y escrita.

### **7.3 PROCESAMIENTO DE DATOS.**

En el primer momento se realizaron diferentes observaciones partiendo de una guía de observación previamente elaborada (**ver anexo #1**) determinándose así una serie de puntos claves de observación los cuales permitieron tener mejor ubicación para dar cuenta de lo que estaba ocurriendo con las jóvenes (**ver anexo #2**) en total fueron 12 diarios de campo individuales realizados entre los tres investigadores y tres diarios de campo grupales (**ver anexo #3**), para una totalidad de 2.235 relatos. Los relatos que surgieron de estos fueron codificados de la siguiente manera diario de campo (DC), número (#), Manuela Beltrán (MB), nombre de los investigadores (JP – EP –LS), estos relatos se analizaron y se organizaron para obtener las pre categorías.

En el segundo momento se realizaron tres talleres vivenciales, en el taller **a**. La celebración del día de la mujer por medio de un bingo, en taller **b**. Se realizó por medio de un gran juego (yincana) y en el taller **c**. Que vivenciaran el rol de madre, con barrigas de telas y globos en la clase de educación física. (**Ver anexo #4**). Esta información también fue codificada de la siguiente manera, para el taller vivencial bingo taller vivencial (TV) número (#) Manuela Beltrán (MB) número relato (#) (**TV1MB1**). Para el gran juego taller vivencial (TV) número (#) Manuela Beltrán (MB) nombre de investigadores (JPEPLS) número de pregunta (**TV2MB.JPEPLS:/1**). Para el taller vivencial rol de madre taller vivencial (TV)

número (#) Manuela Beltrán (MB) nombre de investigadores (JPEPLS) número de pregunta **(TV3MB.JPEPLS:/1)**, toda esta información fue organizada y categorizada y así consolidaron las categorías selectivas. En la última parte del proceso, se realizó un acercamiento más directo por medio de entrevistas, historias orales e historias de vida, las cuales fueron grabadas y escritas. Finalizadas las entrevistas, historias orales e historias de vida se codificaron de la siguiente manera para las entrevistas Manuela Beltrán (MB) nombre entrevistado (DC) entrevista (E) número de pregunta (#) **(MB.DC: E/1)**. Para las historias orales y de vida de la siguiente manera historias orales y de vida (HOV) Manuela Beltrán (MB) nombre de la joven (KG) número de la pregunta (#) **(HOV.MB.KG1)**, esta información fue organizada y categorizada y así llegó a las categorías selectivas.

En el tercer momento se realizó un cuadro de condensación **(ver anexo #5)** enfocado bajo tres tópicos dentro de la clase de educación física que son: el antes durante y después del embarazo, donde se realizaron las categorías abiertas, como también las axiales, además las entrevistas historias de vida e historias orales dieron paso a las selectivas y una categoría núcleo como hallazgo en el fenómeno de investigación. **(Ver anexo #6)**

#### **7.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.**

Para los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta jóvenes de esta institución de séptimo a once grado de la institución, en situación de embarazo, las jóvenes madres de familia y las jóvenes que no asisten a clase después del parto, de la institución Manuela Beltrán

#### **7.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

Se excluyeron a las jóvenes de sexto de bachillerato y primaria como también a las menores de 13 años y mayores de 19 años de edad.

## **7.6 CRITERIOS ÉTICOS.**

Los criterios éticos que se tuvieron en cuenta para el estudio fueron: la autorización de la institución, consentimiento informado de las jóvenes y la familia para el uso de fotografías exclusivamente para fines académicos y con confidencialidad. (**Ver anexo #7**), realizando la participación investigativa con responsabilidad y compromiso en cada un de las intervenciones y acciones en la institución, según lo estipula la ley de Infancia y Adolescencia 1098/2006).

## **8. HALLAZGOS.**

### **8.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

La institución educativa Manuela Beltrán, sede principal de la institución Tomas Cipriano de Mosquera se encuentra ubicada en la comuna 7 del sector suroccidente de la ciudad de Popayán, en la Calle 11 N° 21-00 en el barrio Retiro Alto, donde se encuentran todo tipo de necesidades familiares, sociales y culturales, debido que se caracteriza por ser una comuna en donde prevalece la drogadicción, el pandillismo, la inseguridad, pobreza, abandono familiar, analfabetismo, embarazos a temprana edad, entre otros, además se caracteriza por presentar familias donde predomina el abandono familiar, la violencia intrafamiliar y particularmente familias encabezadas por madres solteras. Es de modalidad femenina y su rector es Julio Cesar Pito. Ofrece nivel educativo de tipo oficial, en jornada diurna para primaria y secundaria. Atiende población de barrios de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2. Presta servicio aproximadamente a 350 niñas y jóvenes desde grado cero a once. Su objetivo principal es formar ciudadanas libres, capaces de tomar decisiones y con un alto énfasis en el aprendizaje significativo.

Es en este contexto donde se llevó a cabo la investigación “los procesos de participación de las jóvenes de 13 a 19 años antes, durante y después del

embarazo, en la clase de educación física”, con el objetivo de comprender los procesos de participación en la clase de educación física de las jóvenes antes, durante y después del embarazo. Se inició con el proceso de trabajo de campo, con observaciones, inicialmente se realizaron diarios de campo para luego pasar al proceso de microanálisis de datos de Corbin y Strauss, cuyo fin fue hacer un análisis exhaustivo de los datos obtenidos y así construir categorías abiertas, con la implementación de rótulos que permitieron hacer una mejor caracterización de los datos. Seguido a ello se elaboraron las categorías axiales, que se caracterizaron por mostrar tres tópicos principales; antes, durante y después del embarazo en la clase de educación física, y después se elaboraron las cuatro categorías selectivas, una de ellas poco relevante encargada de hacer la caracterización del contexto y las tres restantes con más relevancia, que dieron cuenta de los tres tópicos mencionados anteriormente. Las cuales se ampliaron, profundizaron y se describieron desde los datos obtenidos en la realidad (diarios de campo), además se apoyaron desde las entrevistas e historias orales y de vida, que luego se complementaron con teoría formal. A continuación se desarrollan las siguientes categorías, después de la presentación del contexto educativo:

## **8.2 ANTES: ES MÁS CHÉVERE HABLAR DE CUERPO, SEXUALIDAD Y PLACER QUE PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA (221)**

- a. El cuerpo: curiosidad y placer para las jóvenes, distracción en la clase de educación física. (152)

## **8.3 DURANTE: SI ESTOY EMBARAZADA EXPERIMENTO SENSACIONES, MIEDOS Y DIFICULTADES PARA NO PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. (105)**

- a. Sensaciones que las jóvenes vivencian en situación de embarazo. (37)
- b. Asombros y dificultades en la vivencia del rol de madre en la clase de educación física. (45)

- c. Si estoy embarazada no puedo hacer nada en la clase de educación física. (23)

#### **8.4 DESPUÉS: LAS MADRES A TEMPRANA EDAD NARRADORAS DE HISTORIAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. (67)**

- a. El dolor del parto marco mi vida. (37)
- b. Ser mamá y participar en la clase de educación física es un reto y a la vez una excusa. (30)

#### **Caracterización de las jóvenes.**

Para este estudio se hace un acercamiento a jóvenes del grado noveno, las cuales se caracterizan por estar en una edad promedio entre 12 y 15 años, que a pesar de ser extrovertidas, presentan desconocimiento de las problemáticas sociales y culturales que se evidencian en la institución, esto se observa en los talleres vivenciales realizados en donde construyen sus respuestas basadas solo en aquello que creen o escuchan, es decir, sus creencias. Y las jóvenes del grado once, se caracterizan por una edad promedio entre los 15 y 19 años, quienes expresan sin tapujos su entorno y las formas de relacionarse con los demás, dando muestras de su despreocupación a la hora de experimentar su sexualidad.

#### **Jóvenes en situación de embarazo y madres.**

Dentro del grupo de las jóvenes de la institución, se encuentran algunas jóvenes en situación de embarazo y madres de familia, “Las jóvenes en situación de embarazo están cursando el grado 11, con un promedio de embarazo entre los 7 a 8 y medio meses de embarazo y desde el grado octavo (8º) se ven madres de familia” **(Dc2.MB.EP27)**. Quienes representan importancia para este estudio, debido que es a partir de su situación que se comprenderá como es su participación dentro de la clase de educación física.

Los procesos de participación de las jóvenes en situación de embarazo y después del embarazo requieren del análisis de tres tópicos: antes, durante y después del



embarazo para comprender la participación de las jóvenes en cada uno de estos momentos. El primer tópico está referido al antes, donde las jóvenes están en el proceso de experimentación y curiosidad de su sexualidad, sintiendo curiosidad frente a los temas de noviazgo y sexualidad, porque son jóvenes tentadas a experimentar este nuevo mundo, prefieren en la clase de educación física hablar de sexo, sexualidad, cuerpo, placer y noviazgo que participar de ella.

## **8.2. ES MÁS CHÉVERE HABLAR DE CUERPO, SEXUALIDAD Y PLACER QUE PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la clase de educación física no solo se hace deporte, ejercicios o actividad física para la salud, aquí también se generan espacios en los cuales las jóvenes manifiestan expresiones verbales, como corporales. Éste es el punto de encuentro para revelar sus emociones; hacen bulla, gritan, ríen y molestan. Sus sentimientos de amistad y amor se observan en expresiones de afecto como caricias, abrazos, besos en las mejillas, se arreglan el cabello, el maquillaje, las uñas etc. exteriorizando su yo en el momento de contacto con él otro, lo otro y los otros. La clase de educación física se presta para la comunicación, la relación y la expresión, apartándose de la rutina académica.

Torres, E. Domínguez, A. García, R. (2010), afirman que las emociones y los sentimientos tienen mucha importancia en nuestra vida, en el bienestar físico y el mental, así mismo plantea Ruano, K. citado por Torres, E. Domínguez, A. García, R. (2010), es así que “la Expresión Corporal puede contribuir al desarrollo emocional y social del individuo, es decir a un desarrollo afectivo del alumno”.<sup>46</sup> Por tanto, es de connotar que la clase de educación física promueve espacios y actividades en donde se reconoce que la emoción, el sentimiento y la expresión,

---

<sup>46</sup>TORRES, E. GONZALO, J. DOMÍNGUEZ, A. GARCÍA, R. la expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo: estudio cualitativo en alumnos de la licenciatura en psicología de la UAEH. Año 2010, p. 3. Fuente: [http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_ProcCogn/Jorge\\_Torres/9.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Jorge_Torres/9.pdf) consultado 30/10/2015 a las 11:48a.m.

es un elemento fundamental en el desarrollo humano y que estos tres aspectos son imprescindibles en la construcción de una personalidad integral.

**a. El cuerpo: curiosidad y placer para las jóvenes, distracción en la clase de educación física.**

Las jóvenes viven experiencias sentimentales de manera libre y sin mayores restricciones por parte del contexto familiar, educativo y cultural, ellas mencionan actividades que realizan en sus relaciones sentimentales revelando sus encuentros de pareja.

“pues mi novio no vive conmigo pero si se queda a dormir en mi casa” **(DC9.MB.EP10)**. “solo se queda los fines de semana, o los sábados, sino pues yo me quedo en la casa de él **(Dc9.MB.LS20)**.”

Manifiestan entre murmullos, risas, miradas coquetas, “la salida a Cali o la salida al Huila” **(DC9.MB.EP13)**, lugares donde se ubican la mayoría de los moteles de la ciudad de Popayán, convirtiéndose en sitios que quieren visitar y por eso lo manifiestan sin ningún temor o pudor. Por ejemplo algunas comentan sus experiencias con base en la responsabilidad y en el poco temor referido al acto sexual y sus repercusiones, manifestando que “hacer el amor no es algo del otro mundo solo debemos cuidarnos y pues si uno se cuida es algo normal si lo sabe llevar” **(DC4.MB.LS22)**. Porque “es importante destacar que las relaciones sexuales se han convertido en parte de la cotidianidad en la experiencia de los/as adolescentes, estas experiencias son tan normales en la vida de los/as adolescentes, que se convierten en parte de su socialización”<sup>47</sup>. Es por eso que las jóvenes al tener relaciones sexuales con su pareja lo ven como una acción normal, que hace parte de su diario vivir, quedándose solo en la vivencia de un acto sexual, que no tiene en cuenta el vínculo afectivo con el otro. Así mismo, en su búsqueda de descubrir, experimentar y satisfacer su curiosidad ellas atraen

---

<sup>47</sup> CÓRDOVA, J. Valores, Normas, Actitudes y Comportamientos Sexuales En Adolescentes y Jóvenes (Estudio Cualitativo en los Municipios de Atyrá y Coronel Bogado) Junio de 2004, p.14 Fuente: [http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe\\_Alianza\\_IEC.pdf](http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe_Alianza_IEC.pdf) consultado: 8/11/2015 a las 5:00 p.m.

nuevas relaciones en cuanto a amistades y parejas sentimentales, Córdova (2004) menciona que:

Esta socialización de las experiencias respecto de las relaciones sexuales, genera en los/as más jóvenes que aún no han tenido relaciones sexuales, la curiosidad por conocer las sensaciones y vivencias en una relación sexual.<sup>48</sup>

Es así, por la curiosidad que se dejan llevar por “el momento” y muchas de las jóvenes quedan en situación de embarazo, buscando conocer ese nuevo mundo. Éste es uno de los motivos más grandes que las jóvenes tienen frente al acto sexual, sin importar los riesgos que éste acarrea en su futuro inmediato tanto académico como social. Ellas cuentan en las clases de educación física las situaciones por las cuales quedarían en embarazo entre las que sobresalen: el placer y el deseo de experimentar, el acto sexual se convierte así en un suceso de irresponsabilidad, por cuanto no se protegen. Porque para las jóvenes el descubrir, experimentar y satisfacer su curiosidad hace parte de lo que ellas quieren en el momento de tener nuevas relaciones en cuanto a amistades y parejas sentimentales; es ahí donde se dejan llevar por “el momento”, sólo piensan en el placer que el acto sexual les genera, olvidándose de todo tipo de responsabilidades, y es en ese preciso momento que muchas de las jóvenes se enfrentan a la situación de embarazo.

#### **“El momento” y “el preservativo”.**

Las jóvenes al olvidarse por completo de sus responsabilidades, se dejan llevar por lo que ellas llaman “el momento”, sin saber que ponen en riesgo su futuro académico, familiar y social, por ello “el momento” es el que las conlleva a quedar en situación de embarazo, como lo expresa una joven: “salí para una finca con mi novio, se dio “el momento”, no llevamos protección, tuvimos relaciones y quede en embarazo” (DC1.MB.EP19). Córdova (2004) menciona que el placer se sobrepone sobre la planificación.

---

<sup>48</sup> Ibíd. p. 14.

El placer debe convivir conflictivamente con el valor de la planificación, es decir que, en la medida en que exista una cierta planificación de las relaciones sexuales, y en la medida en que la adolescente y su pareja se pongan de acuerdo en usar el preservativo, es más probable que el valor de la planificación se sobreponga al valor del placer pero si “no hay un condón a la mano” en estos casos, el valor del placer se sobrepone al valor de la planificación.<sup>49</sup>

Las jóvenes deciden tener relaciones sexuales sin protección, porque el placer del “momento” del acto sexual es más importante que prevenir un embarazo, por ello se convierte en un acto de irresponsabilidad en donde no se mide las consecuencias, se dejan llevar por el deseo porque es en ese “momento” donde dan rienda suelta a vivenciar una serie de sensaciones que les generan grandes satisfacciones. Conllevando a que queden en situación de embarazo porque no tienen ningún tipo de vigilancia por parte de sus padres o familiares, porque aprovechan cada espacio o “momento” (**Dc1.MB.EP17**), así las jóvenes expresan no utilizar protección en el momento del acto sexual, dicen que es la falta de recursos para adquirir preservativos, como también que a ellas y sus parejas no les gusta el uso de los mismos:

Porque no tienen tiempo para salir a comprar los preservativos o no tienen dinero para comprarlos (**DC1.MB.EP18**). O también porque no les gusta usar condón, porque “es muy feo uno no siente lo mismo eso es todo raro entonces por eso yo no lo utilizo (**DC5.MB.LS23**).

La mayoría de las jóvenes expresan que no les gusta el uso de preservativos en el acto sexual, porque no sienten lo mismo al tener relaciones sexuales con el uso de éste, que la sensación no es la misma. Por tanto “El uso del preservativo está asociado tanto en hombres como en mujeres a un menor placer en las relaciones sexuales, en ambos casos, el tener relaciones sexuales usando un preservativo: es incómodo, no se siente nada, da asco.<sup>50</sup> Por eso es concebido como incómodo el uso del preservativo en el acto sexual,

---

<sup>49</sup> *Ibíd.* p. 14.

<sup>50</sup> *Ibíd.* p. 14.

Es ese deseo de conocer nuevas cosas consideradas prohibidas por los adultos, que despierta esa curiosidad por tener relaciones sexuales, expresadas a través de emociones cuando están frente a sus parejas; en ocasiones por decisión propia y en otras por presión de sus novios, “lo hacían por complacer a sus parejas y también porque era rico sentir todo lo que sentían cuando hacían el amor con sus novios” **(DC4.MB.EP57)**, Grinberg. (2004) dice que:

La curiosidad está conectada con las necesidades corporales vitales, se despierta en los jóvenes ese interés, impulso y deseo, tan importante como para ser equiparado a las emociones básicas del ser humano, se refiere a las emociones del interés y el deseo de conocer.<sup>51</sup>

### **Presión por sus parejas y amistades para la vivencia sexual.**

La presión se convierte en otra de las situaciones por las cuales las jóvenes quedan en embarazo, porque las compañeras que ya han tenido experiencia en relaciones sexuales, de cierta manera les aconsejan, y en ocasiones las presionan a que “hagan el amor”, que les será una buena experiencia. “Al mismo tiempo, esta socialización se constituye en una especie de presión social para aquellos/as que aún no han tenido relaciones sexuales”.<sup>52</sup>

El momento, la curiosidad, el placer, el deseo, el goce, el disfrute y la influencia de sus amistades son las circunstancias que viven a diario en sus contextos, facilitando su motivación por la práctica del acto sexual, pero a la suma de esto el contexto familiar asume importancia en la configuración de su sexualidad, debido a que las jóvenes sienten vacíos emocionales, y buscan apegos con sus parejas.

---

<sup>51</sup> GRINBERG, R. La curiosidad: ¿virtud o transgresión? Año 2014, p. 44. Fuente: <http://intercanvis.es/pdf/04/04-04.pdf> consultado: 9/11/2015 a las 12:00 p.m.

<sup>52</sup> *Ibid.* p. 44.

## **La familia, la escuela y el noviazgo.**

Algunas jóvenes de la institución educativa manifiestan diferentes falencias afectivas familiares, donde generalmente sus padres deben trabajar gran parte del día con el propósito de solventar las necesidades que se presentan a diario

La falta de afecto de los padres de familia conlleva a la desprotección que ellas sienten, en algunos casos por sentirse descuidadas y en otros porque los mismos trabajan y no tienen el tiempo necesario para estar pendientes de sus hijas. **(Dc1.MB.JP21)**.

Esta es una situación propia del contexto puesto que son familias de escasos recursos donde las cargas laborales pueden ser muy demandantes de tiempo, es por ello que el cuidado y afecto de las jóvenes se reduce en grandes proporciones, consecuentemente ellas se refieren a que esa falta de afecto puede suplirse de varias formas, de las cuales sobresale la figura del noviazgo.

En su mayoría manifiestan que les gusta tener novio porque se sienten protegidas, amadas, y que salen de la rutina mientras están con ellos, que cuando están a su lado no les importaba nada, solo estar y pasar un rato agradable **(DC4.MB.EP56)**.

Durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, a través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales.<sup>53</sup>

La aparición del noviazgo a temprana edad según lo narrado por las jóvenes tienen una estrecha relación con la falta de afecto familiar, ellos suplen las carencias afectivas de las jóvenes, es con ellos que pueden descubrir otras formas de compartir y relacionarse, se sienten protegidas, se convierten en su compañía y comparten la experiencia del romance, reparando los baches afectivos familiares, sintiéndose amadas, respetadas y valoradas. Es una búsqueda de seguridad y confianza que en la casa no se encuentra, por eso se generan apegos con sus

---

<sup>53</sup> MORALES, M. DÍAZ, D. Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia Revista de Psicología. Año 2013, p. 22. Fuente: [http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_1022\\_020-031.pdf](http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf) consultado 9/11/2015 a las 3:00 p.m.

parejas quienes les brindan estabilidad emocional. “Lo único importante es estar con él por encima de la familia, estudio o cualquier cosa” **(Dc1.MB.EP37)**. Por eso el noviazgo toma una magnitud en la familia y la escuela, remplazando el contexto familiar y el educativo por su pareja y amistades. Como lo menciona un profesor “las jóvenes pueden estar bien formadas y educadas tanto en la casa como en la escuela, pero llega un muchacho a sus vidas y cambian de mentalidad y pensamiento **(DC1.MB.EP27)**).

Es la escuela y en la familia donde se deben exponer y dialogar estos temas, dar a conocer la temática como las consecuencias, donde la familia debe fomentar valores como la autonomía y autoestima, los cuales deben fortalecidos en la escuela; para que las jóvenes tengan la suficiente autonomía de tomar sus propias decisiones y no ser influenciadas. Desde esta perspectiva, la institución educativa y la familia, asumen la postura de juzgar a las jóvenes por su forma de pensar, en lugar de cuestionarse y reflexionar sobre sus responsabilidades en el oportuno acompañamiento.

#### **b. Excusas de las jóvenes para evitar la clase de educación física.**

El desfogue de emociones, sentimientos y expresiones que hacen las jóvenes en la escuela, la clase de educación física se ve mediada por algunas dificultades, porque a la vez las jóvenes se sienten libres y quieren hacer lo que más les gusta en este espacio y no la práctica que en sí ésta se propone. Ellas manifiestan actitudes negativas como burlas, risas, desinterés y pereza, ante ésta con excusas que muestran la motivación para participar en el desarrollo de la clase. Además de esto, tienen diversos pretextos que van desde posibles enfermedades, llevar el uniforme incompleto, hasta quejarse también la metodología que el profesor presenta para orientar la clase de educación física.

Las jóvenes manifiestan en las clases que la metodología del profesor es de ejercicios para el deporte:

“Ah que aburrido siempre baloncesto y las mismas bobadas, el profesor nunca hace nada diferente, siempre se juega baloncesto y no se hace algo nuevo o interesante o que por lo menos nos enseñe otro deporte **(Dc7.MB.JP4)**.”

Estas jóvenes están cursando el grado once, conocen de la estructura y protocolo que la clase de educación física ha tenido en el transcurso de los años cursados anteriormente, presentan desinterés porque conocen de la temática orientada, siendo evidente en las actividades que el profesor ejecuta, debido a que son repetitivas, tornando a la clase de educación física un espacio monótono o poco llamativo para las jóvenes. Esta metodología se da para todos los grados de la institución, pues las jóvenes vivencian en cada uno de los grados el mismo método de enseñanza en la clase, así participar de ella no es atractivo, muestran desinterés o apatía a cualquier tipo de actividad que les toque desarrollar, por eso cuando:

“El profesor les menciona a las jóvenes que van a salir al patio, su primer comportamiento es que no quieren ir a realizar la clase de educación física” **(Dc3.MB.EP47)**. Responden “no que pereza profe, quedémonos en el salón” **(Dc3.MB.LS18)**.

El profesor la mayoría de ocasiones no hace caso a los comentarios de las jóvenes y sale a realizar su clase en la cancha de la institución o en la plazoleta que ésta cerca al colegio; las jóvenes expresan inconformidad en el recorrido que realizan de la salida del salón hacia la cancha, salen de manera pasiva como también lo hacen en la realización de las actividades, La cual se basa en una preparación orgánica general, seguida de la fase central que es enfocada en ejercicios específicos del deporte de baloncesto, de manera individual, colectiva y se finaliza con un partido de este deporte. Siendo evidente en las clases el modelo pedagógico tradicional por parte del profesor en el cual “la enseñanza es



la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno y no se hace distinción entre saber y saber enseñar”<sup>54</sup>.

Decroly (2001), “menciona que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención, su participación y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender”,<sup>55</sup> por lo cual, descubrir y conocer las necesidades y/o intereses de las jóvenes frente a la clase de educación física por el docente, es pertinente para obtener una participación idónea para todo el grupo.

### **Excusas: La Pereza.**

Por el modelo pedagógico tradicional utilizado por el docente surgen diversas excusas por la que las jóvenes no quieren participar de la clase de educación física, apareciendo “la pereza” como la más relevante, siendo observable en sus expresiones, movimientos y en el desarrollo de la práctica.

“las jóvenes realizan la clase de mala gana, demuestran poca actitud y pereza **(Dc7.MB.EP24)**.

Por ejemplo se lanzan el balón de una a la otra para no realizar el ejercicio o lo hacen de la manera más rápida sin importar si el gesto técnico está bien o por lo menos con un esfuerzo para realizarlo de la mejor manera posible” **(Dc7.MB.EP26)**.

Las jóvenes no realizan las actividades con gusto, porque poco aprecian la clase de educación física, la ejecutan por cumplir un deber con la asignatura más que por diversión, siendo esta desmotivante y poco interesante para ellas. Ellas desarrollan las actividades o realizan los gestos técnicos (baloncesto) “para salir del paso” y hacen el ejercicio de la manera más rápida posible, se muestran

---

<sup>54</sup> ACOSTA, M. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Revista scielo. Año 2001, p.7. fuente: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072005000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009). Consultado: 30/10/2015 A las 2:00.

<sup>55</sup> LONDOÑO, C. La escuela para la vida y por la vida el impacto de la vida de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. Año 2001, p. 35 Fuente: [http://revistahec.udenar.edu.co/files/Rr34\\_135.pdf](http://revistahec.udenar.edu.co/files/Rr34_135.pdf) Consultado 30/10/2015 A las 2:00.

desinteresadas a lo que les corresponde hacer y expresan con algunas de las actitudes esa molestia dicen: “en su mayoría que no quieren correr, que están cansadas” **(Dc7.MB.EP16)**, demuestran esto con la posición de sus cuerpos, una postura no adecuada o erguida, se notan decaídas, las expresiones en sus caras son de mal humor, distraídas y sin ánimo de participar.

Es así, como la mayoría de las jóvenes se muestran apáticas en la ejecución de las actividades, y se encuentran muy pocas con disposición positiva para efectuarlas, éstas son ánimo de burla por parte de sus demás compañeras y es en su minoría que “algunas jóvenes realizan la clase con disciplina, es decir atienden y ejecutan los ejercicios tal y como el profesor lo solicita, y no hacen bulla” **(Dc8.MB.JP8)**.

#### **La burla en la clase de educación física.**

En este caso cuando las jóvenes manifiestan un buen comportamiento, realizan el gesto técnico como debe ser, o por lo menos demuestran mayor interés en ejecutarlo de la mejor manera, sus compañeras empiezan a burlarse y decirle frases como “esa niña parece niño” o cosas por el estilo, con el propósito de hacerlas sentir mal y que no realicen la actividad” **(Dc7.MB.EP27)**, dejándose llevar con mucha facilidad por lo que dicen o deciden la mayoría sobre qué hacer en la clase y generalmente las jóvenes que hacen los comentarios son las que no desean participar de ella, así la minoría se contagian del estado de ánimo de ellas comportándose de la misma manera, afectando la participación de todo el grupo.

La actitud que toman frente a la participación de la clase es de burlas entre ellas, arremedarse los gestos, unas se ríen y otras simplemente se cruzan de brazos tornándose aburridas para pasar el tiempo **(Dc7.MB.LS28)**.

“La dinámica de la clase siempre es la misma, se observan momentos de risas esporádicas, apatía y la recocha es una constante” **(Dc7.MB.LS20)**, a las jóvenes

en la clase de educación física les interesa más reír y burlarse de las demás compañeras que realizar las actividades de buena manera que participar con buena actitud, se focalizan en observar detenidamente lo que hacen entre ellas dentro de la cancha, les hacen comentarios burlescos mientras juegan, una actitud que es relevante por el grupo. También se encuentran las jóvenes que son indiferentes frente a las actividades de la clase como a las burlas de sus compañeras, ellas simplemente se apartan del grupo y dejan transcurrir el tiempo de la clase.

Las diferentes excusas o situaciones que presentan las jóvenes de pereza, burlas, apatía y desinterés frente a la clase de educación física como lo menciona Heredia (2000).

(...) puede deberse a la ausencia de motivación, que puede ser también efecto negativo de los modelos pedagógicos propuestos e incluso una relación frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos escolares.<sup>56</sup>

Es imposible<sup>57</sup> el actuar de las jóvenes frente a la clase de educación física cuando los modelos pedagógicos utilizados no provocan deseo o ganas de participar de la clase, no se motivan ni hay motivo por el cual desarrollar las actividades propuestas del docente, cuando estas para las jóvenes son repetitivas, precarias y monótonas, aquella pereza, apatía y desinterés se ve involucrada por los modelos educativos utilizados por el profesor, donde no se tiene en cuenta las nuevas significaciones que las jóvenes tejen en sus realidades, se plantean clases y escenarios que no se tienen en cuenta las necesidades, gustos y aquello que es significativo para ellas, presentándose una incoherencia entre los modelos pedagógicos y los gustos que pueden tener las jóvenes por participar.

---

<sup>56</sup> Heredia, S. "la apatía del alumno por los estudios" secretaria de educación pública deporte del estado de Campeche universidad pedagógica nacional. Año 2000, p. 17. Fuente: <http://200.23.113.59/pdf/22131.pdf> Consultado 30/10/2015 A las 3:00 p.m.

<sup>57</sup> Imposible: Que no siente ni padece.

### **Las enfermedades como excusa en la clase de educación física.**

Otra de las excusas para no participar de la clase son las enfermedades, “dicen que están enfermas” **(DC7.MB.EP10)**, con frecuencia se escucha decir que: “(...) una está enferma de quistes en los ovarios, otra que esta con el periodo, otra que tiene mucha pereza y se queda acompañando a su compañera (...)” **(DC8.MB.EP9)**, es común que manifiesten algún dolor o patología para quedarse charlando, no hacer nada y solo quedarse mirando la clase desde el corredor, esta es una disculpa común para evitar la clase de E.F. Si se está enferma no se participa y no realizan ningún tipo de ejercicio, juego o actividad porque esto agravaría el dolor. Especialmente están enfermas de dolor de cabeza o con el “periodo”.<sup>58</sup> La segunda excusa es la preferida por las jóvenes: si están con el periodo menstrual no pueden moverse porque se generan cólicos, manchan sus uniformes, porque el sangrado es muy fuerte, para no participar de ella, por lo cual el profesor plantea que: “las clases de E.F. algunas jóvenes no las realizan porque están enfermas especialmente con el periodo (...)” **(DC1.MB.JP28)**. El periodo menstrual en las jóvenes es la patología más relevante para no participar de la clase, expresan al docente cada ocho días en la clase que están con el periodo y éste no se da cuenta, simplemente realiza la clase con las jóvenes que deseen participar.

### **Llevar el uniforme a clases de educación física.**

En cuanto a lo institucional, la coordinación exige entre sus reglas o normas al profesor titular de educación física que no debe permitir ingresar a la clase a las jóvenes que no porten el uniforme correctamente (sudadera, pantaloneta, camiseta). Excusa o motivo para no ejecutar la clase, debido a que no es estético e higiénico portar la ropa inadecuada para la ejecución de la práctica, como también es incómodo porque no se pueden efectuar los gestos de una manera adecuada para las actividades deportivas por ello; “muchas jóvenes se quedan en

---

<sup>58</sup> Las jóvenes se refieren a “periodo” cuando se encuentran en el ciclo menstrual.

el salón por no haber llevado su licra y camiseta blanca para poder participar de la clase de educación física” **(DC3.MB.LS20)**.

Es así como transcurre la clase de educación física, llena de dificultades para orientar, por diversos motivos que van desde lo institucional, la metodología del profesor, como la apatía y desinterés de las jóvenes por la clase de educación física.

### **A modo de conclusión.**

La clase de educación física para las jóvenes se convierte en ese espacio de dispersión y expresión corporal como verbal, es el punto de encuentro con sus compañeras para dialogar las situaciones de sus vidas, especialmente, amorosas por las cuales están pasando, expresan la curiosidad que tienen frente al acto sexual, ese impulso a descubrir que se siente, cuales son las emociones que despiertan en ellas y romper con esas reglas institucionales y familiares de la prohibición referida a el acto sexual.

Descubrir, experimentar y satisfacer su curiosidad, frente a su noviazgo y el acto sexual, se ha convertido para ellas en lo novedoso, lo impactante y relevante, se ven tentadas y afanadas por la experimentación, sólo buscan el placer, el goce y el disfrute dejando en segundo plano los medios de planificar.

Entonces, se dice que la educación física es integradora, es la clase que se presta para manifestar las situaciones y se da la libre expresión de las jóvenes, es ahí donde exteriorizan las historias de sus vidas, las necesidades materiales u afectivas que hay en sus casas, es aquí donde manifiestan los vacíos afectivos que llevan en su corazón, como se refugiaron en los muchachos que les demostraron seguridad y poder, como se dio ese “momento” de intimidad, curiosidad frente a la sexualidad y donde expresan muchas de las situaciones por las cuales quedaron en situación de embarazo.

Es por ello que se da paso al siguiente tópico referido al durante en el cual se describen las nuevas sensaciones, situaciones y dificultades que las jóvenes experimentan al quedar en embarazo y el nuevo camino que emprenden tanto en sus vidas como en la participación de la clase de educación física.

### **8.3 SI ESTOY EMBARAZADA EXPERIMENTO SENSACIONES, MIEDOS Y DIFICULTADES PARA NO PARTICIPAR DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Las jóvenes consideran que el embarazo no se atiende en la formación de manera integradora por parte de la institución y ni por los profesores. Expresan las jóvenes que cuando se encuentran en situación de embarazo pierden oportunidades para continuar con sus estudios de manera normal y de acuerdo a sus posibilidades, debido a que además de cumplir con las responsabilidades académicas también deben responder con el estar en situación de embarazo. Esto incluye controles para el cuidado de ellas y de sus bebés; es decir deben esforzarse un poco más en relación con las demás jóvenes si quieren y desean seguir adelante con su estudio y después en un futuro con la crianza de sus bebés.

Las jóvenes consideran que la institución no es consciente con la difícil situación que empiezan a afrontar, debido a en esos días en los cuales ellas se ausentan o no asisten a las clases por ir a los controles o visitas al médico, los profesores les colocan las faltas con normalidad: “Por faltas! A mí me tocó traer a mi papá y ya tenía las faltas. Entonces, hacen de cuenta que no asistes y ya” **(MB.L:E/12)**. Las faltas les implica a las jóvenes en situación de embarazo una desventaja en la normalidad de sus estudios, porque entre más faltas acumulen, más posibilidad de perder materias tienen, por eso ellas buscan la forma de que los profesores no reporten las inasistencias de esos días, recurriendo a los padres de familia para corroborar las razones de la inasistencia a clase.

A partir de lo anterior las jóvenes consideran que la situación de embarazo les implica el riesgo de disminuir en su rendimiento académico, porque además del normal transcurso de su embarazo, también deben responder a los requerimientos de las áreas y de los profesores, que sin tener en cuenta su situación las predisponen a enfrentarse a una difícil situación, como lo expresa el siguiente relato:

Nada, ni eso me dijeron que estando en dieta tenía que presentar trabajos, o sea que los mandara, no importaba cómo pero que los mandara (jejeje), porque si no pues peor. Qué tal que tenga que hacer video desde la casa a aquí (ighh), (Jajajajaja) **(MB.L:E/26)**.

Por eso las jóvenes en situación de embarazo para continuar de manera normal con las responsabilidades académicas, deben esforzarse y dedicarse un poco más. Así, esto genera en las jóvenes cierto temor por lo que puedan vivir en un futuro cercano. Ante ello Morgade, G (2009) plantea:

Ahora bien, pareciera que el "esfuerzo" y la "dedicación" son contradictoriamente un modo de adaptación y al mismo tiempo de resistencia de las mujeres para permanecer en el mundo escolar hostil.<sup>59</sup>

El futuro les implica tener claro, que para continuar deben esforzarse y dedicarse un poco más en relación a las demás, teniendo en cuenta que al encontrarse en desventaja y con ausencia de las mismas oportunidades, deben adaptarse a nuevos cambios que deben vivir y afrontar diariamente para poder continuar a la par con las demás jóvenes, así ello implique dificultad.

Así mismo las jóvenes en situación de embarazo deben vivir unos cambios y sensaciones físicas que se dan diariamente durante el periodo del embarazo, lo cual afecta no solo su estadía en la institución y la relación con las demás compañeras, sino también su participación en las clases de educación física.

---

<sup>59</sup> MORGADE, G. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. Libros del Zorzal, Buenos Aires. Año 2009, p. 4. Consultado 9/11/2015, a las 7:20 pm.

### **a. Sensaciones que las jóvenes vivencian en situación de embarazo.**

Las jóvenes al no conocer los futuros cambios, identifican que se aproxima otra realidad, porque las jóvenes se exponen en ocasiones a ser expulsadas de sus hogares, para después enfrentarse a un mundo desconocido, lo que también trae a la par decepción consigo mismas. Y dentro de la clase de educación física las jóvenes prefieren no participar por lo difícil que le resulta la situación que viven o en ocasiones por desinterés, debido a las problemáticas que tienen o están afrontando en su nuevo estado, o en otros casos por su temor, es decir por el riesgo que implica estar en situación de embarazo; por ejemplo, el causado por escuchar a compañeras que ya han vivido esa situación, por eso se escucha entre ellas comentar “si a uno así nomás le dan templones como será ya en la dilatación no!! Entonces la experiencia más dolorosa es tenerlo?” **(MB.L:E/41)**, es decir que las jóvenes comparan situaciones o sensaciones que escuchan de otras (en este caso templon) con el momento del parto o pos-parto, relacionando esto con dolor e incomodidad; lo que devela que las jóvenes vivencian una serie de sensaciones que están conociendo y experimentando, mientras otras aún son desconocidas. Sensaciones como la vulnerabilidad y la sensibilidad, aunque observan también que ello puede convertir el embarazo en un privilegio.

### **Vulnerabilidad y sensibilidad durante el embarazo.**

Las jóvenes escolares cuando se encuentran en situación de embarazo tienden a experimentar cambios a nivel psicológico, específicamente en lo emocional, debido a que se observa que estas comienzan a vivenciar una serie de dificultades emocionales como: baja en el estado de ánimo, baja autoestima, niveles de estrés, sensibilidad, entre otros, por ello suele observarse a las jóvenes casi siempre indispuestas para ser partícipes de las clases de educación física, debido a que expresan dificultades como las siguientes:



Que se sentían vulnerables y muy sensibles en este estado **(Dc4.MB.EP55)**. Y que veían que esto les iba a acarrear muchas dificultades **(Dc4.MB.EP56)**.

Las jóvenes al sentirse sensibles y vulnerables y al no estar siempre con el mismo ánimo de querer ser partícipes de la clase, imaginan que van a ser excluidas o apartadas de las dinámicas, creyendo que eso les traerá problemas a nivel académico, porque al no poder participar de la clase de educación física pueden obtener malas notas o incluso hasta perder la materia. Pero en ocasiones, así las jóvenes no tengan el ánimo e interés suficiente a causa del embarazo, son conscientes de que al encontrarse en esta situación no están exentas de hacer parte y contribuir en la clase, para así de cierta manera no obtener malas notas que perjudiquen su rendimiento académico.

Por eso las dificultades expresadas por las jóvenes, tienden a estar más referidas a situaciones en las cuales ellas no tienen la disposición para la clase, no porque ellas no les interese, sino porque el embarazo ha causado en ellas unos cambios en su apariencia, que se visualizan en el cansancio y déficit en el rendimiento de sus cuerpo en las clases de educación física, lo cual le impide ser partícipe activa:

Ya comienzas a ver que ya te salen estrías, que uno comienza a engordarse. Porque uno ve que se le está creciendo la barriga (jajaja) y pues la parte de, el busto comienza a... Si en eso sí, son cambios que no permiten participar de la clase activamente (...) **(MB.L:E/30)**.

Los cambios físicos presentes en las jóvenes en situación de embarazo son muy notorios, al observarlas detalladamente se evidencia signos de debilidad, además que los movimientos y acciones ejecutadas con sus extremidades no tienen la misma efectividad que las demás jóvenes, por ello la participación en la clase no es la mejor, en cuanto se ve que las acciones ejecutadas no cuentan con la disposición requeridas por los ejercicios y el profesor, quien ejecuta una clase homogénea, que no abarca las necesidades de las jóvenes en situación de embarazo. Es por eso, que implícitamente se dan procesos de exclusión de las jóvenes en las dinámicas de las clases, y ello de acuerdo a aquellos cambios que

las jóvenes afrontan con el pasar de los días, específicamente en su cuerpo al momento de actuar o ejecutar cualquier acción, ante eso el postulado de Gallo, L (2009) plantea que:

El cuerpo, como portador de sistemas simbólicos, no se deja explicar por la combinación de causas y efectos sino que supone la presencia de factores animados como los estados de ánimo y las motivaciones que también determinan el sentido.<sup>60</sup>

El embarazo en las jóvenes supone comprender que el cuerpo cambia, porque antes de quedar en embarazo el cuerpo era visto como determinante de curiosidad y placer a experimentar, ahora comprenden que su cuerpo es otro, que adquiere una nueva función, en este caso de gestación de un nuevo ser, además deben afrontar determinados cambios que afectan directamente al estado de ánimo de las jóvenes, y esto a su vez genera diversas miradas de ese nuevo cuerpo al cual se deben adaptar. Así, claramente los estados de ánimo, permiten expresar emociones y sentimientos acerca de determinada situación; en este caso la participación de las jóvenes en la clase está determinada por el estado de ánimo, de ello depende en cierta medida si ellas participan o no. Es por esto que la participación en la clase de educación física de las jóvenes en situación de embarazo está determinada por la disposición que ellas tengan, es decir, por sus estados de ánimo, por su vulnerabilidad y sensibilidad y no por su decisión, porque está experimentando una serie de cambios tanto corporales como emocionales que pueden generar por un lado cansancio físico o por otro desinterés, que siempre predisponen su participación.

---

<sup>60</sup> GALLO, L. Universidad de Antioquia, Colombia. El cuerpo en la educación da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal. Estudios. pedagógicos. v.35 n.2 Valdivia. 2009, p. 6.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci_arttext). Consultado: 06/11/2015, a las 03:35 pm.

**El embarazo es un privilegio para no participar de la clase de educación física.**

A pesar de lo anterior, las jóvenes también experimentan momentos en los cuales se sienten apreciadas y queridas por las demás, convirtiéndose en el centro de atención por parte de sus compañeras dentro de la clase, como en los ratos libres, en los cuales comparten con sus compañeras, quienes las buscan en determinados momentos para interactuar y así estar pendientes tanto de ellas como de sus bebés en gestación:

La mayor parte de las jóvenes se dirigen a la clase y otras se quedan junto con las compañeras que están en el andén junto a la madre y a la joven en estado de embarazo, y conforman un grupo mucho mayor e inmediato empiezan a hablar, y todas con la intención de acariciar a la joven en situación de embarazo **(Dc8.MB.JP13)**.

Son compañeras que siguen las jóvenes en situación de embarazo y vigilan que se encuentren bien; especialmente en sus estados de ánimo y que no estén de alguna manera indispuestas, por eso siempre las rodean y dialogan con ellas, además les brindan cariño a través de caricias, por ejemplo: “lo único que pasaba es que eran más tiernas conmigo y siempre me estaban acariciando la barriga” **(DC8.MB.EP54)**. Lo que permite identificar que las jóvenes se sienten queridas y apreciadas ante las demás, lo que las motiva a estar e interactuar siempre con sus compañeras.

Por eso las jóvenes toman el embarazo como en un privilegio, porque lo ven como una excusa para no participar de la clase, al convertirse en el centro de atención de sus compañeras a través de manifestaciones de afecto. Así su participación toma otro nivel pues es valorada por el interés de sus demás compañeras, tendiendo a considerarse intocables por a su estado.

Las sensaciones que viven las jóvenes en situación de embarazo dentro de la clase de educación física; coinciden en la dificultad de poder participar de las

clases con normalidad, bien sea por situaciones de vulnerabilidad y sensibilidad o porque el embarazo es visto como un privilegio para no participar de las clases, lo que conlleva a que la participación sea limitada, debido a que los cambios que experimentan las jóvenes las afectan no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, por eso prefieren no ser partícipes y en cambio prefieren sentirse apreciadas por las demás, como una manera de sentirse importante dentro de la institución, tendiendo así a ser una forma de participación basada en la pasividad y la observación.

Este estudio busca identificar qué piensan y cómo vivencian todas las jóvenes el rol de estar en situación de embarazo en una clase y cómo valoran la participación de las jóvenes, por ello se diseñó un taller para una vivencia en la clase de educación física, donde todas utilizan “pancitas”.

#### **b. Asombros y dificultades en la vivencia del rol de madre en la clase de educación física.**

##### **La vivencia en clase de educación física: todas con “pancitas”**

Las jóvenes observan que la problemática de los embarazos a temprana edad no disminuye, en el grupo algunas ya son madres o están en embarazo, y pese al esfuerzo del proyecto de educación sexual de la institución, que genera procesos de reflexión no es suficiente. Una de las jóvenes menciona que:

Ese es el gran problema, aquí trabajan el proyecto de educación sexual de forma rigurosa, pero vemos que sigue pasando. Pues yo digo que deberían hacer como hicieron en el colegio de la García Paredes; a las mujeres les hicieron todo el tratamiento del embarazo, o sea no sé cómo habrán hecho pero les dieron un bebé y les pusieron la barriga y les dijeron como se sentían y todo eso, como iban a cambiar. O sea traerlo, que vivan la experiencia, de que es un embarazo, porque uno puede hablar y hablar y no! Pero ya de vivirlo es muy difícil (**MB.ML:E/18**).

Estos comentarios incentivaron la realización del taller vivencial “todas con pancitas”, el cual se desarrolló en una clase normal de educación física, en la cual utilizaron barrigas elaboradas manualmente y unos globos, simulando una barriga de verdad; esta clase fue planeada y realizada con los cuidados y requerimientos especiales para jóvenes en situación de embarazo a través de ejercicios y actividades acordes a esta situación. Donde se visualizó que se puede realizar una clase de educación física con jóvenes en situación de embarazo y generar un espacio de reflexión para aquellas jóvenes que aún no lo están caracterizando el embarazo. Hurtado, R y Alvarado, S, (2007) plantean que:

Formar en la autonomía para formar en la ciudadanía, implica formar para proponer y crear nuevas significaciones imaginarias que cambien la situación actual de exclusión política y de dependencia que sufren las y los jóvenes cotidianamente, en un ejercicio que implica potenciar la creatividad y la reflexión crítica.<sup>61</sup>

Con la apropiación de nuevas dinámicas creativas en la clase que propendan por espacios de reflexión, el proceso educativo puede ser interactivo, y se puede resaltar la importancia de que las jóvenes puedan reflexionar sobre su participación en la clase, a través de la implementación de actividades que fomenten el análisis y reflexión de determinadas situaciones y que a su vez visualicen las problemáticas; en este caso la participación de jóvenes en situación de embarazo, en busca de una posible solución y que no se alimente la exclusión que actualmente ellas creen que se da.

Asumir un rol de estar en situación de embarazo, genera en las jóvenes una serie de sensaciones nuevas, que dejan ver principalmente el asombro generado por adoptar un rol que no viven en su realidad o al cual todavía no corresponden, porque esta clase representa algo novedoso a lo que comúnmente realizan, por eso todas las jóvenes estaban curiosas e inquietas por realizar la clase. Pero a medida que avanzaban las actividades surgieron una serie de situaciones, entre

---

<sup>61</sup> HURTADO, R, Y ALVARADO, S. Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. 2007, p. 85.

las que se encuentran: “Al ser una actividad que requiere de agilidad y velocidad, las jóvenes se olvidan del rol de situación de embarazo, porque se concentran más en cumplir la acción que en el cuidado de los globos y barrigas, así a medida que avanza la actividad las jóvenes se halan, corren bruscamente, se aprietan y se abrazan fuertemente” **(DcG1.MB.EP.LS.JP17)**. Así las actividades al tener un poco de movimiento, esfuerzo y competencia implícitamente, se genera en ellas dificultades por el hecho de que las jóvenes están acostumbradas a clases en las cuales hay competencia y esfuerzo físico. Quizá por eso reprodujeron ese tipo de comportamientos al que están acostumbradas en donde la participación es limitada, por el hecho de que las jóvenes en situación de embarazo se les dificulta hacer parte activa de la clase. Con la influencia de actividades con carácter competitivo, las jóvenes siempre tienden a olvidar el rol, y se concentran más en lo que habitualmente realizan en sus clases de educación física, que es competir y generan un ambiente de recocha o risas, es decir se sobrevalora más la producción y eficiencia en la clase, Murcia, N y Jaramillo, L (2000) plantean:

La educación física se preocupará entonces por formar un ser humano para la producción y la competencia, para lo que se recurre a métodos de trabajo directivos que garantizan la eficiencia en el menor tiempo posible.<sup>62</sup>

Es decir, una clase que tiende a resaltar lo deportivizado, basándose en el rendimiento y eficiencia que las jóvenes pueden alcanzar, como una de las razones por las cuales las jóvenes no quieren participar de ella, por ende siempre se torna más fácil actuar con implicaciones de esfuerzo físico, que realizar otro tipo de actividades; en este caso ponerse en el rol del otro. Como ocurrió en el taller vivencial sobre el embarazado que se les propuso a las jóvenes, del cual se resaltan algunos aspectos relevantes como: las risas de las jóvenes.

---

<sup>62</sup>MURCIA, N, JARAMILLO, L. Colombia. Imaginarios de del joven colombiano ante la clase de educación física, 2000, p. 10. Fuente: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/304>. Consultado: 08/06/2015, a las 6:00 pm.

### **Risas de las jóvenes en el taller vivencial sobre el embarazo.**

Es común en las jóvenes que se caractericen por estar siempre riendo en las clases, en las actividades en las cuales deben interactuar a través de roces y contactos en busca de ganar, porque olvidan la responsabilidad del rol que llevan a cabo y se concentran en competir, “toman actitudes como impresión, risas y algunas de desconcierto y constantemente se les observa riéndose y acomodándose con sus manos el globo que tienen al haberse olvidado” **(DcG1.MB.EP.LS.JP10)**. Son risas de felicidad y emoción causadas por la dinámica de la actividad, porque las jóvenes comparten y se sienten muy emocionadas por participar a su manera, por eso no miden las acciones y cometen errores constantemente tras olvidar el rol, así después intentan reponerse, expresando que es muy difícil estar concentradas con el uso de las barrigas y a la vez ese deseo de competir en la clase.

Las jóvenes al experimentar por sí mismas esta situación, les genera un asombro, el cual es evidenciado en el momento en que las jóvenes se sienten curiosas de cada una de las actividades, y al sentir el desconocimiento de las mismas tienden a recochar con sus compañeras, especialmente a través de risas, por tanto olvidan el rol de situación de embarazo.

El taller vivencial permitió que además de vivenciar el papel de estar en situación de embarazo, expresen con las risas su desconocimiento acerca de estar en situación de embarazo.

### **c. Si estoy embarazada no puedo hacer nada en la clase de educación física.**

#### **Si estoy embarazada me siento incómoda para realizar la clase.**

La actividad realizada por las jóvenes en donde se ponen en rol de situación de embarazo permitió generar espacios reflexivos acerca de la experiencia que cada una tuvo y lo que afrontó frente a la misma, así todos los comentarios se centran

en un aspecto en común que es el de la incomodidad, que genera la utilización de las barrigas elaboradas manualmente; “donde una joven menciona que se siente muy incómodo físicamente tener la barriga cuando uno va hacer ejercicio” **(DCG1.MB.EP.LS.JP27)**, esta incomodidad que no les permite participar de manera activa en las clases, por la constante fatiga en cada uno de los ejercicios y actividades, hace que admitan que con el uso de las barrigas no pueden realizar los ejercicios eficientemente:

Miren yo hago mi clase de educación física bien o de la mejor manera porque a mí me gusta mucho pero en cambio con la barriga sentía una cosa muy fea en el estómago y como una fatiga, que algo me presionaba y no me sentía bien para nada, también realice los ejercicios a medias porque es muy incómodo, no sabía que era tan incómodo tener una barriga **(DCG1.MB.EP.LS.JP32)**.

Se observa claramente que las jóvenes están acostumbradas a una clase, en donde ellas se exigen físicamente de acuerdo a los requerimientos que en la misma se plantean, por ello las jóvenes no tienen ninguna limitación o dificultad que les impida ser partícipes de la clase, pero cuando ellas tiene que vivenciar otro tipo de actividades como por ejemplo; el rol de estar en situación de embarazo dentro de una clase, genera que las jóvenes se preocupen más por cumplir con los ejercicios que por el cuidado de la barriga, lo que obviamente las conlleva a que experimenten incomodidad al ejecutarlos y los hagan a medias, bien sea por desinterés o como se observó en el mayor de los casos por la fatiga generada por el uso de las barrigas.

Por eso para las jóvenes resulta difícil poder llevar a cabo el ejecutar la vivenciación de ponerse en el papel de las jóvenes en situación de embarazo, debido a que actualmente se rigen bajo ideales de perfección de su cuerpo y de los movimientos que hacen con el mismo, en todas las instancias en las que interactúan; en este caso en la clase de educación física, los cuales son tomados y a su vez adaptados desde lo que socialmente se estipula, en el caso del cuerpo; es un cuerpo estereotipado, donde el embarazo significa estar fuera de esos



ideales de perfección, lo cual además genera que las jóvenes se hagan la idea de no poder movilizarlo y a su vez de no poder participar de la clase.

### **Siento temor para participar de la clase.**

Pero esa incomodidad es generada además porque las jóvenes también sienten temor a la hora de participar de las actividades, limitándose a sí mismas, debido a las recomendaciones que sobre su embarazo se le han hecho, en este caso sobre hacer cualquier tipo de actividad física o movimiento dentro de la clase de educación física, entre esas recomendaciones las jóvenes resaltan:

Me dice que camine, pues que no salte (jejeje) porque obviamente eso no lo puedo hacer. Pero pues me dijo que tampoco me excediera, hasta cierto límite y que caminará despacio. Lo que; pues es que yo estoy tan pesada, uno va subiendo de peso, entonces se me hinchan mucho los pies **(MB.L:E/18)**.

Claramente se evidencia que las jóvenes viven una serie de cambios que impiden su normal participación dentro de la clase, pero en este caso prevalece más el temor por los riesgos a los que consideran se encuentran expuestas al realizar determinadas acciones, por ello el estar en embarazo se convierte en una prioridad, la cual se debe cuidar.

### **Si estoy embarazada mi profesor me dice que no haga nada.**

Caso contrario al anterior se da, cuando el embarazo se convierte en un pretexto para que la participación de las jóvenes en situación de embarazo no se dé, debido a que las jóvenes al tener una serie de cambios mencionados anteriormente y que limitan su participación, ellas no tienen la forma de contribuir en la clase por mérito propio, sino que por el contrario quedan a la disposición del profesor que en última instancia es quien determina si la joven participa o no de la clase, por ende ellas plantean: “El profesor me deja en el salón, no me deja salir. No!! Dice usted se queda aquí, y yo le digo no! Yo quiero ir y no me deja” **(MB.L:E/14)**. Esto conlleva a las jóvenes al sentir que el embarazo es una limitación para participar, pero que obviamente el profesor tiene mucha influencia

en la manera como las jóvenes se ven dentro de ella, aunque deseen participar de la clase, es el profesor que no permite que lo hagan, y de hacerlo son acciones, las cuales no impliquen esfuerzo para las jóvenes, por esa razón el profesor expresa que: “muchas de ellas yo las considero como contribuyentes que verifiquen los errores de la clase, los comportamientos de las mismas compañeras de que miren de qué manera podemos organizar otras actividades” (...) **(MB.DC:E/13)**, esto supone que ellas cumplen otras funciones que considera acordes para él y la clase de acuerdo a la situación de las jóvenes, porque para el profesor esta primero la integridad de ellas por encima del deseo de querer participar activamente de la clase.

Así el profesor reconoce que no es conveniente una participación de las jóvenes en situación de embarazo, y establece una nueva perspectiva de cuidado de las jóvenes; así ello implique que no participen, porque se le da más importancia al cuidado, en este caso Vilela, E, (2000) plantea que: “El cuerpo surge entonces como efecto de un conjunto de discursos que definen un orden de significación legitimada”.<sup>63</sup> Surge así entonces, un cuerpo para las jóvenes cuyo significado se relaciona con el cuidado; debido a que dichos riesgos, implican a su vez tener precauciones para evitar inconvenientes, ello de acuerdo a la nueva manera de ver y afrontar la vida durante el embarazo, lo cual establece una forma de comprender y actuar de las jóvenes con el fin de proyectar bienestar para ellas, además se hace alusión a la no participación como una forma de contribuir a dicha prevención; lo anterior se da de acuerdo a las perspectivas que el profesor deduce de lo que podría pasar si las jóvenes en situación de embarazo participan de la clase, generando así nuevas significaciones a las cuales las jóvenes se adaptan fácilmente.

---

<sup>63</sup> VILELA, E. Cuerpos escritos de dolor. Universidad de Oporto. Año 2000, p. 86. Fuente:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0000220083A/16980> consultado el 12/11/15 a las 9:00 pm

Las manifestaciones del profesor hace que las jóvenes piensen que el estar en situación de embarazo se puede convertir en una excusa para no hacer nada, y para limitarse a ser simples observadoras de las actividades, utilizando situaciones del embarazo como: “yo con esta barriga que estoy me molesta cualquier cosa, ya no me puedo ni mover” **(DC8.MB.EP46)**, son excusas que de antemano predisponen a la mayoría de las jóvenes en situación de embarazo a no participar de la clase y por ende también al profesor porque al observar a sus estudiantes en esta situación prefiere no arriesgarse a cualquier incidente dentro de sus clases. Generando así un ambiente de conformismo por parte del profesor que trata evitar incidentes y por las jóvenes que lo utilizan como una excusa, dicho conformismo alude a lo que en palabras de Hurtado, R y Alvarado, S, (2007) plantean:

Al perderse el sentido de la vida social emerge un sujeto conformista y privatizado que se rehúsa por obligación o por decisión propia a la participación política; en otras palabras, que se excluye políticamente, negándose a asumir responsabilidades y compromisos.<sup>64</sup>

Las jóvenes al adaptar esa nueva forma de ver, comprender y actuar durante el embarazo; que en parte es inducido por el profesor, pierden el horizonte de su participación en la clase, como un acto en el cual las jóvenes deciden excluirse por si mismas, en relación al poder ejercido por el profesor en las clases, negándose claramente la posibilidad de hacer parte activa de las dinámicas, conllevando a que se genere conformismo y aceptación de la manera en como son vistas dentro de la clase; sin desmeritar que quieran lo contrario, pero que en este caso prevalece más guardar silencio y aceptar lo establecido, que en instancias de acción dentro de la clase está estrechamente relacionado con la conveniencia, en cuanto las jóvenes evitan ser parte activa de la clase porque lo creen conveniente para evitar riesgos y a su vez evitar cualquier tipo de esfuerzo.

---

<sup>64</sup>HURTADO, R, Y ALVARADO, S. Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. 2007, p. 82.

Al no participar las jóvenes en situación de embarazo, se convierten en actores pasivos que solo se limitan a la mera observación, sin ser notadas por el profesor como por sus compañeras; es decir que se sienten ignoradas, debido a que sus compañeras siempre actúan con total indiferencia, por ejemplo una de las jóvenes en situación de embarazo ante la pregunta: ¿Cómo actuaban tus compañeras cuando realizabas la clase de educación física y ya sabían que estabas en embarazo? “ellas actuaban normal, no tenían ninguna diferencia conmigo” **(DC8.MB.EP53)**, eso se da porque la clase está regida bajo un aspecto de rendimiento y competencia; es decir deportivizada, donde las jóvenes en situación de embarazo durante la clase son agentes externos, no reconocidos por sus compañeras, reflejado claramente cuando las demás compañeras expresan que: “Normal porque ellas no hacen educación física y no hay oportunidad de hablar o compartir con ellas durante la clase” **(TV3MB.JPEPLS:/234)**. Eso supone que las demás jóvenes se concentran más en su desempeño en las dinámicas de la clase, olvidando por completo a las jóvenes en situación de embarazo, por el hecho de que ellas no hacen parte de la clase, por eso estas compañeras solo se preocupan por su rendimiento y no por observar si las jóvenes en situación de embarazo participan o no de la clase, y en el caso de hacerlo, como lo hacen.

### **A modo de conclusión.**

La participación de las jóvenes en situación de embarazo dentro de la clase de educación física es limitada; en ocasiones por decisión propia al sentir temor o desinterés y en otras porque el profesor igualmente siente temor ante los riesgos que representa la participación de estas jóvenes en sus clases y prefiere protegerlas a través de actividades opcionales relacionadas con las temáticas, pero este aislamiento de las jóvenes dentro de las dinámicas de la clase tiende a optarse más como una excusa para no participar, así las jóvenes expresen querer participar de la clase.

Terminado el momento del embarazo, surgen nuevas necesidades, nuevos cambios, los cuales problematizan la situación de las jóvenes madres y con esto surgen grandes brechas que se dan a su regreso a la institución educativa, pues regresan como un ser con un nuevo rol social, que es intransferible e imposible de separar de su existencia, es ese el momento de quiebre donde la institución educativa, su currículo y la clase de educación física se enfrentan ante unas nuevas formas de participación, las cuales requieren de ser repensadas para abrir la puerta a posibles cambios.

#### **8.4 LAS MADRES A TEMPRANA EDAD NARRADORAS DE HISTORIAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Las madres a temprana edad en la clase de educación física desempeñan un rol importante, puesto que son jóvenes que paulatinamente van afrontando experiencias nuevas y desconocidas, pero además llevan en su memoria reciente sucesos que difícilmente podrán desarticular de su quehacer diario.

Se resalta la importancia de que la madre les cuente a sus compañeras lo difícil que es el proceso del parto y como tal del embarazo, debido a que se da un diálogo interactivo entre estas y se intercambian las experiencias, y las jóvenes así se dan por enteradas de lo difícil de esta situación. (Dc8.MB.JP27)

Es así como en el contacto diario como investigadores inmersos en la clase de educación física se pudo hallar que la participación de las jóvenes madres está ligada con la narración de experiencias donde el mensaje implícito para sus curiosas compañeras de clase es la prevención y cuidado frente al embarazo temprana edad. “Por una parte la joven que es madre comunica todas sus experiencias vividas antes del parto, parece ser consejera y resolutora de muchas inquietudes”. (DC8MBLS23). Es así como la clase de educación física pensada para las jóvenes madres permite establecer diálogos pero también encontrar que alrededor de su lógica misma y del embarazo se tejen muchas especulaciones y

mitos propios del desconocimiento del tema que generalmente crean barreras que se convierten en excusas para no participar de la clase, y en riesgos para aquellas que llevan consigo el estrés y la necesidad de sentirse activas pero que aún no se encuentran en condiciones físicas adecuadas para realizar algún tipo de actividad afectando su salud.

#### **a. El dolor del parto marco mi vida.**

Las jóvenes madres a temprana edad se enfrentan a una realidad cambiante en todos los planos de la vida, además de sus cambios físicos, emocionales y sociales que transforman la relación con el entorno y los demás. Aparecen nuevas intencionalidades y nuevas posibilidades de ser y estar en el mundo.

Es por ello que en el contexto escolar las jóvenes madres se convierten en narradoras de historias entre sus demás compañeras de clase, en donde se privilegia el mensaje de dolor y donde se expresan sensaciones que marcan sus vidas, es así como se puede interpretar en los relatos de las experiencias que cambiaron sus vidas:

Pues sí, esos dolores fueron muy horribles además de que con el medicamento se me estaba subiendo la presión a mí y empezó a disminuirle la frecuencia al niño, entonces por eso también decidieron hacerme cesárea **(HOV.MB.KG6)**.

Las jóvenes presentan una pelvis muy pequeña debido a que se encuentran en plena etapa de desarrollo corporal, razón por lo cual es muy común encontrar estas conversaciones. “una joven le pregunto que como había tenido ella su bebé, respondió que por cesaría porque no dilato sino hasta 5” **(DC8.MB.EP20)**. El parto a temprana edad para las jóvenes trae complicaciones debido a factores físicos de la joven madre, que convierten la experiencia del parto en dolorosa por lo cual expresan que su vida estuvo en peligro durante el parto. “No me hicieron dar dolores precisamente porque mi pelvis era muy pequeña, si me hicieron sufrir un

rato doloroso, pues a mí antes de anestesiarme me colocaron primero la sonda en vez de haberme anestesiado y fue dos horas de sufrimiento con eso”. (MB.L:E/2).

Cuando las jóvenes expresan esta experiencia que marco sus vidas mencionan que es algo que no quisieran volver a vivir, por lo cual manifiestan la importancia de que sus compañeras se enteren lo dolorosa que es para que las demás eviten pasar por una situación de estas. Las vivencias dolorosas de las jóvenes durante el parto son complejas por lo que el cuerpo sufre cambios físicos pero además crea una memoria traumática para cada madre quien queda marcada para siempre y que por medio de las palabras aparece en los espacios donde el cuerpo se convierte en el principal testigo en la narración de dicha experiencia

Una reflexión crítica sobre el cuerpo supone, por un lado, la Lucha de las narrativas que generan un discurso sobre el cuerpo y, por otro, la posibilidad de traducir el lenguaje del propio cuerpo (...) Los cuerpos ven así abrir el lugar de otro posible saber. Siendo simultáneamente actor, texto, escenario, el cuerpo no es un fenómeno mudo: es objeto resistente al régimen moderno de la verdad.<sup>65</sup>

Los cuerpos emocionales y sensibles de las jóvenes madres llevan consigo una huella que genera solidaridad y preocupación notoria por sus demás compañeras, opinan que la experiencia que viven debe ser conocida e interpretada con sus implicaciones tanto en el presente como en el futuro. La madurez que han adquirido las jóvenes madres les hace ver la vida desde otra perspectiva, aquella perspectiva que se genera a partir de las difíciles situaciones que han tenido que vivir después de su embarazo. Su importancia en las dinámicas educativas debe trascender al pensamiento inquieto de sus compañeras este mensaje de dolor y de cambios constantes que implican señalamientos, sacrificios, tristezas es una enseñanza para las jóvenes que pueden al escucharlo reflexionar y cuestionar si verdaderamente es pertinente ser madres a temprana edad.

---

<sup>65</sup>VILELA, E. Cuerpos escritos de dolor. Portugal, Porto. Año 2000, p. 91.  
Fuente:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0000220083A/16980> consultado el 29/10/2015 a las 8:00 pm

### **Los inconvenientes de una nueva madre en el colegio.**

Una de los primeros inconvenientes es asumir una incapacidad de maternidad que requiere de unos cuidados, a este lapso de tiempo se le denomina comúnmente como “dieta”, durante este tiempo las jóvenes se encargan del cuidado de sus hijos generalmente acompañadas por sus padres. Terminada la “dieta” las jóvenes quienes cuentan con apoyo familiar regresan a clases, con muchas actividades académicas pendientes.

Yo falte un mes aquí antes de entrar, pues por la dieta y esas cosas que le hacen a uno y yo falte todo ese mes y un profesor me la “monto” porque faltaba mucho, no él era que yo faltaba mucho, si eso es muy jarto. Y eso que yo vine a hablar, después que tuve el bebé yo vine con mi mamá y le explicamos pues eso y nomas me habían dado una semana. Me toco venir aquí a hacer dieta **(MB.ML:E/1)**.

La dieta es el momento previo al regreso a clase, el cual se interrumpe en varias ocasiones para poder cumplir con el regreso a clases, regreso marcado por cambios entre ellos los procesos de participación en la vida de estas jóvenes. Los cambios en la vida de las madres transitan por múltiples aspectos, el concebir la vida desde otra perspectiva, y desde otras necesidades también le ponen en discusión con su proyecto de vida el cual le muestra un camino complejo por recorrer, que le presenta situaciones más complejas a enfrentar, su nuevo rol de madre ahora debe coexistir con su rol de estudiante. su rendimiento académico, las intencionalidades de la joven varían, su posición frente a la vida y el mundo es cambiante, ser madre es un rol inquebrantable e interminable, Tal como lo mencionan Correa, Gómez, Jaramillo, Orozco, Ovalle (2004).

El entregarse para la madre implica estar pendiente de las diferentes funciones que tiene como madre en los distintos ámbitos de acción como la familia y la escuela, y esto es algo que debe tener presente pues hace parte de ella, ya lo tiene encarnado en el momento que acepto dicha condición, cual es, la de ser madre.<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> CORREA, C. GÓMEZ, D. JARAMILLO, L. OROZCO, M. OVALLE, C Sentido de la madre adolescente en la edad escolar. Año 2004, p. 112. Fuente: <https://www.yumpu.com/es/document/view/31092677/sentido-de-la-madre-adolescente-en-edad-escolar-hacia-la-> consultado el 08/08/2015 a las 07:40 am



En la incursión de las madres a la escuela los primeros actores que entran en juego son los profesores quienes se relacionan con las jóvenes a diario y por consiguiente son los que se ocupan de su formación académica, son los encargados de vincularlas nuevamente al mundo académico, ellas perciben y expresan que esta vinculación no es la adecuada. “Los profesores no lo ayudan, dicen que nos tratan igual o con preferencia a nosotras pero es mentiras, imagínese que iba perdiendo 13 materias” **(MB.H:E/6)**.

Indudablemente, el tiempo que las jóvenes se ausentan del colegio es prolongado, esto significa que tendrán una difícil tarea la cual es tratar de ponerse a la par con las demás, tarea difícil sin el apoyo institucional y profesoral necesario para ofrecer garantías propicio que les motive a seguir con sus estudios a pesar de las dificultades, en sus relatos se puede notar su disconformidad con algunos de sus profesores, puesto que son indiferentes con su situación que parece interesarles poco. “Yo presente la excusa cuando tuve a la bebé y pedí planes de recuperación los cuales nunca me los dieron” **(MB.H:E/7)**. Con mucha tristeza una de las jóvenes madres, menciona el por qué de su deserción escolar

La joven que desertó de estudiar, cuando tuvo a su bebe, todo el proceso de embarazo permaneció en la institución, y decidió abandonar el estudio debido a varios factores que fueron problema para seguir en su labor académica, cabe resaltar que esta entrevista se realizó dentro de la institución en horas de descanso, donde Helen fue a vender algunos productos a las estudiantes, manifestó que era para las cosas del bebe que le hacían falta **(MB.H:E/1)**.

Es uno de los tristes desenlaces que se pueden encontrar en la institución educativa después del embarazo, el factor socio-económico pone en riesgo su participación en las dinámicas educativas, sumado a la falta de herramientas que ofrece la institución para permitirles continuar con sus estudios, esta situación termina desencadenando en la deserción escolar, una problemática que afecta negativamente la calidad de vida de la joven madre y de su hijo.

El embarazo adolescente ha sido presentado como una pauta de socialización tradicional que privilegia la maternidad entre ciertos grupos, en especial en zonas rurales y poblaciones pobres, (...) que además tiene repercusiones en la esfera social habiendo sido llamado el síndrome del fracaso o puerta de entrada a la pobreza, porque se interrumpe el proyecto educativo y surge la necesidad de ingresar prematuramente a un trabajo, por lo general mal remunerado.<sup>67</sup>

La deserción escolar es tal vez la puerta de salida más fácil, para escapar de aquel lugar donde la joven es constantemente cuestionada, decisión que agrava la situación porque se cierran las posibilidades de ofrecer una mejor calidad de vida a sus hijos, ello conduce al camino del trabajo informal solidificando la problemática de la pobreza.

Consecuentemente con lo mencionado, aquella joven madre deserta del colegio y regresa a la institución educativa pero esta vez no como estudiante, esta vez asumiendo el rol de vendedora informal. “Estoy viniendo a los descansos a vender papas con salchichón y empanadas para las cosas de la bebé” **(MB.H:E/4)**. Observar a una joven madre quien hace unos meses era una estudiante en la institución vendiendo productos para sobrevivir, es la muestra de que este fenómeno social es un gran reto para las instituciones educativas, puesto que las jóvenes madres requieren de un tratamiento pertinente, para evitar la deserción escolar.

Otras de las situaciones difíciles que encuentran las jóvenes madres que continúan en el colegio a su regreso son los horarios extensos durante el día que las ponen en difíciles circunstancias pues la institución tiene un horario en la mañana y en la tarde. “Decimo y once deben hacer contra jornada, o sea de 7:00 am a 1:00 pm y después de 2:00 pm a 6:00 pm, entonces no tengo con quien dejar la niña, porque mi mamá tiene que salir y todo eso y también en la mañana

---

<sup>67</sup>OSORIO Y HERNÁNDEZ. Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. Año 2011, p. 304. Fuente: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006>. Consultado el 05/06/2014

quien me la cuida si no hay quien” **(MB.H:E/3)**. Los horarios académicos son bastante prolongados en la institución educativa para las jóvenes madres.

(...) Para mí las contra jornadas no deberían de ser, porque tras de que salimos tarde no alcanzamos a ver a los niños, hay veces uno no alcanzaba a dar seno a la niña y llego muy tarde al colegio porque nos dejan salir muy tarde y toca entrar a la hora, y entonces uno para almorzar, para dar seno, para dejar haciendo una cosa **(HOV.MB.ML21)**.

Esta es una situación muy difícil para las jóvenes, por lo que es conveniente que la institución revise los horarios presenciales para las jóvenes madres, pues es complejo para ellas poder afrontarlos en su totalidad. Al horario presencial en la institución educativa deben sumarse las tareas que dejan los profesores para realizar en casa, que estrecha el tiempo para las jóvenes en su diario vivir.

Mi niña ya está grande y ella le gusta escribir, ella me ve haciendo tareas y empieza que la cargue que la cargue y me molesta y hay veces que no lo deja hacer tareas a uno, porque ya quiere rayar y al lado de uno. Entonces los profesores no comprenden eso, y deberían darle más tiempo a uno, pues porque uno ya se metió en eso pero pues ya que podemos hacer **(HOV.MB.ML27)**.

Es pertinente, que los profesores comprendan que la vida de las jóvenes no gira en torno a lo académico, sus vidas se mueven alrededor de sus hijos, su rendimiento y compromiso académico no puede ser igual al de sus compañeras. Ineludiblemente hay asuntos que se deben revisar, hay diligencias que las jóvenes madres no pueden aplazar a pesar de la importancia que tiene el compromiso académico, como la salud de sus hijos que es prioritaria. “Uno tiene doble responsabilidad que es estudiar y su hijo y uno sabe eso, pero es que a veces es de fuerza mayor y toca faltar, por ejemplo yo este periodo falte mucho porque mi hijo estaba en el hospital, entonces yo no me iba a venir para acá por dejar a mi hijo no”...**(HOV.MB.KG29)**. Hay momentos en la vida de las jóvenes madres donde el colegio se contrapone con sus hijos, en esta encrucijada son sus hijos quienes siempre ganaran la disputa.

Son múltiples los factores que convergen en la relación jóvenes madres-institución educativas y las situaciones que deben observarse detenidamente para atender esta población, distinguida como una estudiante “normal” de tal forma ser profesor implica comprender la realidad del otro, romper las barreras de lo superficial escudriñar, dialogar con sus necesidades y problemáticas, asumir el rol del otro y poder así establecer un entramado que permita encontrar un punto de equilibrio en el cual se pueda aportar en el proceso de aprendizaje, pero además lograr ser coherente con las nuevas significaciones y con las nuevas formas de vida que la escuela presenta. Hoy las jóvenes madres no cuentan con la misma disposición que tenían tiempo atrás, sus prioridades han cambiado y la institución representada fielmente por el profesor debe comprender esta problemática.

Tal como lo expresan las jóvenes madres “A uno a veces le da ganas de rendirse y ya no venir más porque no uno para los trabajos es un problema, mi mamá cuando yo no he estado todo el día con el niño me lo pasa a mí y no eso para hacer trabajos es un lío” (**HOV.MB.KG36**). Las ocupaciones extracurriculares para las jóvenes aumentan con el cuidado de sus hijos, es así como la participación de las jóvenes en la institución educativa deja en evidencia que deben emerger posibilidades para que ellas no abandonen sus estudios.

Es conveniente que la educación física sea susceptible a las transformaciones de la realidad, para así atender esta problemática puesto que su rol es importante debido a que los diálogos sobre el embarazo y el rol de madre entre jóvenes emergen en su nicho constantemente, puesto que los escenarios para dialogar acerca de la vida en el colegio son pocos y los brinda aquella clase que se escapa de las rígidas paredes del salón de clase.

En este recorrido por las realidades de las jóvenes madres se conciben dos dimensiones que ineludiblemente tienen repercusiones una sobre la otra, la primera dimensión **vidas destinadas al cuidado de sus hijos** etapa en la cual las

madres afrontan un rol nuevo para sí mismas en el cual su tiempo y su vida social dan un giro repentino e inesperado que cambia sus vidas puesto que emergen nuevas intencionalidades y de ser en el mundo, la segunda dimensión **participación en las dinámicas educativas y en la clase de educación física** en ella se puede evidenciar el rol de las jóvenes madres en la clase de educación física y las grandes brechas educativas que se abren posterior al parto además de la emergencia de miedos, temores y excusas en cuanto a su participación en la clase de educación física se refiere.

### **La primera dimensión<sup>68</sup>: ¿quién me acompañó a mi parto?**

La primera dimensión vidas destinadas al cuidado de sus hijos donde las jóvenes transitan después del embarazo se presenta fuera de la institución educativa donde se afrontan nuevos compromisos para ellas, que pueden percibir como cambian sus vidas a partir del parto donde todo empieza a cambiar incluso sus relaciones con los demás incluyendo su compañero sentimental. Cuando están conversando de ese tema la joven que ya es madre menciona “yo no quise que el papá del niño estuviera conmigo en el hospital en el momento de dar a luz, el no estuvo conmigo en el embarazo para que entonces querer que estuviera en ese momento, a mí me acompañó mi mamá” **(DC8MBLS11)**

Es así como los cambios en la vida después del parto inician, dejan de tener una relación sentimental y empiezan a afrontar la responsabilidad de la crianza de su hijo junto a sus padres que generalmente ayudan a asumir este rol.

Las relaciones con su pareja y su familia han cambiado, pues la adolescente no es la misma, ahora se siente más madura; sin embargo, no es una madurez voluntaria sino adquirida o asumida por la situación que le tocó vivir.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> Dimensión: Hace alusión a los escenarios en los cuales se desenvuelve la joven madre (institución educativa y escenario sociocultural).

<sup>69</sup> CORREA, C. GÓMEZ, D. JARAMILLO, L. OROZCO, M. OVALLE, C Sentido de la madre adolescente en la edad escolar. Año 2004, p. 110. Fuente:<https://www.yumpu.com/es/document/view/31092677/sentido-de-la-madre-adolescente-en-edad-escolar-hacia-la-> consultado el 08/08/2015 a las 07:40 am.

En tal sentido la forma de asumir su vida afectiva sufre una transformación consecuente con el destino y con las circunstancias que poco a poco va afrontando, sus propósitos dan un giro drástico, su centro de atención ha cambiado, hoy su intencionalidad se aferra a la necesidad de otorgar un bienestar a su bebé.

### **Después del parto pasé a estar en segundo plano.**

El cuidado de su hijo es una experiencia nueva para ellas es algo nuevo que les cuesta trabajo llevar por si solas, el cuidado de sus hijos impone intrínsecamente unos límites temporales que afectan de alguna forma la manera de relacionarse con los demás y con el mundo. “Pues a mí sí me ha cambiado muchísimo porque antes uno salía para donde quisiera y pues no se preocupaba por nada **(Dc5.MB.LS28)**. “Que no podían realizar antes de lo que hacían con sus amigas, bailar porque ya había una personita que te esperaba en casa **(Dc4.MB.EP52)**.”

Su tiempo social está ampliamente vinculado con el cuidado de sus hijos, otro de los grandes cambios es el económico, las jóvenes relatan que no son ellas la prioridad “ya no te puedes gastar la poca plata que tienes porque ya hace falta para pañales, cremas, pañitos, una cosa y otra” **(Dc4.MB.EP53)**. Entender la posición del sujeto en el mundo es comprender sus intencionalidades que deslumbran su propia esencia. Embree L. citado por Burbano (2014) propone que para comprender al sujeto, este debe ser descrito desde sus intencionalidades en relación consigo mismo, los demás y el entorno, es decir debe identificarse y describirse reflexivamente la esencia misma del sujeto”.<sup>70</sup> Las intencionalidades de las jóvenes han cambiado, puesto que sus necesidades de vida también se transformaron de una forma muy brusca, su postura ante la vida es diferente de

---

<sup>70</sup> BURBANO, D. Intencionalidades de los niños y niñas, entre los 6 y 11 años, en situación de pobreza, para acudir a la escuela niño Jesús de Praga municipio de Popayán. Año 2014, p. 52.

igual manera conciben que sus propósitos cambiaron, por la presencia de ese nuevo ser que ha mutado su forma de relacionarse con el otro y los otros.

Las necesidades económicas crecen con el nacimiento de sus hijos, sus gastos aumentan, ello implica que la dependencia de sus padres crece considerablemente. “Mi mami ella me ayuda en todo, tanto económicamente como cuidándomela, además vivo en la casa de ella”. **(MB.H:E/15)** El cuidado de sus hijos se convierte en una tarea que deben asumir de la mano de sus padres, puesto que su corta edad les hace desconocedoras de muchos aspectos que se requieren, las jóvenes aluden que sus madres son en gran parte del día las encargadas de reemplazarlas en su rol, e inclusive “Pues es que él apenas nació el niño quería que nos fuéramos a vivir juntos y yo no me quise ir de la casa, no yo no quise dejar a mi mamá porque ella es todo. **(HOV.MB.KG11)**

La elección de quedarse junto a sus mamás para las jóvenes madres esta mediada por el afecto, pero además por su funcionalidad, puesto que sienten no estar listas para asumir el rol de madre, necesitan sentirse acompañadas, el estar en un segundo plano y dejar de ser prioridad para sí mismas les permite reflexionar su nuevo rol. Su pensamiento ha dejado de estar anclado al pensamiento curioso que tenían antes de ser madre, y se convierte en una forma de ver la vida causal, donde su forma de ser se transforma su posición frente a la vida da un giro radical, por ende consideran que el estar en segundo plano es vivir para su hijo, su transición al mundo laboral por ser madres es necesaria.

Pues mi mamá, en mi casa trabajamos las 2, yo trabajo los fines de semana y ella trabajo los domingos por la mañana y con eso pues nos ayudamos para las cosas de la casa, para el mercado y para irle comprando lo que le hace falta al niño. **(HOV.MB.KG16)**.

El proyecto de vida se articula con la necesidad de producción, su formación académica se concibe como un peldaño para poder dar bienestar a sus hijos, “yo quiero terminar rápido hacer un tecnólogo y poder trabajar rápido para salir de mi casa para sacar a mi hija adelante” **(TV1MB.JPEPLS:/143)**.

## **Si pudiera devolver el tiempo no quedaría en embarazo**

Las reflexiones que realizan las jóvenes madres frente a la problemática de los embarazos a temprana edad, son muy sentidas y tienen su origen tal vez en los múltiples factores que convergen en ella.

¿si pudiera devolver el tiempo, que haría? Y esta respondió que el momento en el que quedo en embarazo, “no lo haría”, a lo cual las demás jóvenes se sorprendieron y la contradijeron, porque expresaron que un bebé no es una carga y de inmediato ella explico el motivo en el sentido de que no era la hora ni edad para tener hijos, a partir de lo que tuvo que vivir **(Dc5.MB.JP31)**.

Algunas de las jóvenes se exclamaron frente a este comentario pero la joven madre menciona “que sus vidas habían cambiado totalmente” **(Dc4.MB.EP57)**. “Que no se arrepentían de haber tenido a su bebé pero que si regresaran a ese momento hubiesen preferido cuidarse para no estar pasando por estas situaciones” **(Dc4.MB.EP58)**. Generar estos diálogos permite que durante la clase de educación física se develen las diferentes perspectivas de pensamiento que tienen las jóvenes y las madres después de su embarazo, evidenciando las múltiples repercusiones que trae ser madre a temprana edad.

La situación que viven las jóvenes madres es tarea para las instituciones educativas no se trata de excluir a las jóvenes en situación de embarazo ni a las jóvenes madres, tampoco es una crítica a la prevención a partir de la educación sexual, este puede ser un gran aporte donde los relatos “in vivo” de las jóvenes madres sea atendido por las jóvenes quienes se encuentran experimentando su sexualidad, por ende con este aporte surge la necesidad de articular la prevención con las experiencias vividas para poder dejar un mensaje con sentido en toda la comunidad educativa.

La adolescente ve en el cuidado del bebe la mejor forma de experimentar la maternidad de la cual asegura que es una experiencia muy bonita pero por lo



que su hijo es, mas no por ser madre porque ello implica un cambio total de vida renunciando así a disfrutar de su juventud.<sup>71</sup>

Para las jóvenes ser madre es un papel en la vida el cual aún no estaban listas para desempeñar y que por ende se percibe un quiebre entre aquello que eran y en lo que hoy por hoy son tal y como lo menciona Correa, Gómez, Jaramillo, Orozco, Ovalle. (2004). Las jóvenes comprenden que no hay marcha atrás en su camino por la vida, ya no podrán ser esas jóvenes libres y con “libertades para decidir sobre sí mismas”, es una de los asuntos que se reprochan en sus relatos pero consideran que sus aportes pueden ser significativos al dejar huella en el pensamiento las jóvenes que aún no han decidido adoptar el rol de ser madre.

**Segunda dimensión: la participación en las dinámicas educativas y en la clase de educación física.** La clase de educación física es un escenario donde las jóvenes madres pueden expresar todas sus emociones, sus experiencias, anécdotas esta situación abre la posibilidad y la necesidad de que sea una clase pensada para conocer de dichas realidades, aunque es necesaria la orientación permanente de un docente sensible y guía que pueda orientar diálogos que emerjan, en una situación como la siguiente “Por una parte la joven que es madre comunica todas sus experiencias vividas antes del parto, parece ser consejera y resolutora de muchas inquietudes” (DC8MBLS23).

La escuela, hoy por hoy tan cuestionada, pero que sigue siendo un escenario de socialización, deberá ser una propuesta cuyas prácticas pedagógicas instituyan unas nuevas significaciones, un nuevo vínculo social donde la solidaridad sea una forma de tránsito del espacio del yo al espacio del otro.<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> CORREA, C. GÓMEZ, D. JARAMILLO, L. OROZCO, M. OVALLE, C Sentido de la madre adolescente en la edad escolar. Año 2004, p. 111. Fuente:<https://www.yumpu.com/es/document/view/31092677/sentido-de-la-madre-adolescente-en-edad-escolar-hacia-la-> consultado el 08/08/2015 a las 07:40 am

<sup>72</sup> HURTADO, R, Y ALVARADO, S. Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. 2007, p. 87

La participación de las madres en la institución educativa va más allá de lo académico, en cuanto se quiebran las fronteras que limitan su comunicación con las demás, en cuanto las necesidades de la vida misma en relación con los otros y lo otro supera la simple transmisión de conocimientos, es un sujeto que puede a través de su experiencia mostrarle a sus pares los caminos más sensatos para elegir, pero para ello es necesario un nuevo rol en el cual: no participo de la clase de educación física porque el profesor no me deja: La postura que toma el profesor de educación física frente a la situación de las jóvenes madres es la siguiente “no nada normal, más bien indiferencia total” **(DC8.MB.EP52)**. El profesor asume una postura frente a la problemática muy precavido donde concibe a las jóvenes madres como una población que corre riesgos al ser incluida en la clase.

Primero que todo nosotros revisamos lo que son los exámenes médicos, las observaciones que hacen los médicos, las limitaciones que incluso hacen los médicos porque como vuelvo y te digo la mayoría salen mal de esos embarazos, con defensas bajitas, mal alimentadas, bajas defensas, yo personalmente reviso esas historias médicas, incluso a ellas les digo que por favor a las madres, que cualquier irregularidad o cambio que se vean que estén en contacto conmigo (...) **(MB.DC:E/6)**.

Esta afirmación realizada por el profesor pone en evidencia que la participación en clase de educación física después del embarazo continua expuesta a su consideración, esta situación la afirman las jóvenes quienes mencionan que el docente opta por no incluirlas después del embarazo “el profesor me dice quédese ahí mijita usted no haga nada” **(DC8.MB.EP45)**, puesto que las recomendaciones médicas después del parto son puntuales al afirmar que por medio de cesárea el reposo debe ser absoluto, durante un tiempo estipulado. “El médico dijo que nada de esfuerzo físico por 3 meses y los 3 meses yo tuve control y le dije después que si yo podía hacer educación física y me dijo sí que hiciera, pero ejercicios que no fueran de tanto esfuerzo físico” **(HOV.MB.KG17)**.

El profesor considera que al regresar las jóvenes madres al colegio y a la clase de educación física ellas deben contar con una evaluación diferente a la considerada

normalmente, mencionando que: “yo les subo las horas de trabajo social a las niñas que están en embarazo y con sus bebitos en la clase educación física además me cumplen con el uniforme y con la presentación y ya”. (MB.DC:E/14).

La necesidad de re-significar la ciudadanía y de reconocer otros modos de participación política no puede de ninguna manera implicar la renuncia o, quizás, la aceptación del destino inevitable de la exclusión y el marginamiento. La cruda realidad latinoamericana nos pone en la obligación de pensar alternativas distintas, generadoras de dinámicas de inclusión, de visibilidad de todas aquellas y aquellos sujetos de derechos<sup>73</sup>.

La situación postparto es una muestra de que emerge una nueva forma de participación para las jóvenes madres puesto que tienen una limitante para ser participantes, pero por otra parte no pueden quedar al margen de la clase, por ello se requiere de estrategias creadas por el profesor que les permita ser vinculadas a la clase de educación física, evitando que sean relegadas a las gradas de la cancha o al salón de clase, pues se obviarían sus derechos participativos

**b. Ser mamá y participar en la clase de educación física es un reto y a la vez una excusa.**

Ser partícipe de la clase de educación física después del embarazo se convierte para las jóvenes en un reto y una excusa que podría afectar su integridad. Reto porque las jóvenes asumen riesgos que pueden poner en riesgo su salud, pero que deciden asumirlos por la falta de actividad física y excusa porque emergen por parte de las jóvenes algunos pretextos con el propósito de evadir la clase de educación física. Una de las jóvenes se arriesgó a lanzar el balón con sus compañeras durante la clase de educación física sin que el profesor lo notara, se le observó realizando movimientos bruscos y desmedidos, se conoce que ella dio

---

<sup>73</sup>HURTADO, R. ALVARADO, S. escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. Año 2007, p. 88.

a luz recientemente por medio de cesárea pero actúa sin ninguna precaución, transcurridos unos instantes se puede observar que:

Empezaron a jugar un partido, se dividieron y ella se quedó ahí, durante este partido la joven realiza movimientos de potencia que implican velocidad y fuerza, flexionar y extender tanto miembros inferiores como superiores, y por supuesto ella realizaba todos los gestos de manera inapropiada, por desconocimiento de cómo debe hacerlos después de su parto **(DCG2MBEP.LS.JP11)**.

Aunque los riesgos son altos, las huellas de la no participación durante el embarazo empiezan a emerger, por ende la joven madre no teme a asumir este gran reto, a pesar de conocer muy claramente los riesgos que puede correr.

Sabes que cuando se tiene un parto por cesárea no se puede realizar actividades de fuerza hasta los 3 meses y tu apenas tienes un mes y cinco días de haber tenido a tu bebe, “si profe pero me da mucha pereza no hacer nada y quedarme sentada, ahora que no tengo la barriga me siento mucho más liviana y con ganas de hacer ejercicio **(DCG2MBEP.LS.JP14)**¿Terminaste con dolor? Si bastante, porque pues al igual a uno le dicen que a los 2 meses no puedes hacer nada, y pues si me duelen las piernas y la cicatriz de la cesárea me arde” **(DCG2MBEP.LS.JP15)**.

El asumir este reto representa un gran riesgo para la salud de las jóvenes madres quienes hacen notoria la necesidad de tener un orientador que les explique las consecuencias que un mal cuidado del postparto pueden presentar.

### **No participo de la clase de educación física porque se me riega la leche**

La no participación de la clase de las jóvenes madres esta mediada por varios factores entre ellos los cambios en su cuerpo que experimentan las jóvenes, que se convierten en excusa para no participar de la clase de educación física.

La joven madre menciona que ella no participa de la clase diciendo “yo no hago la clase porque se me riega la leche materna muchísimo” **(DC8.MB.LS7)**. Entonces el profesor me dijo que todavía no, además de que como voy a hacer clase con esa leche que se riega cada rato, ay eso es horrible, uno salta y no... **(HOV.MB.KG38)**.

Al presentar la joven madre está excusa no participa de la clase de educación física y opta por quedarse sentada en el pasillo de la institución junto a las demás compañeras que por otras circunstancias son apartadas de la clase. Lamentablemente estas excusas de “inhabilidad” cobran validez al presentarse clases de tipo competitivo que apuestan a grandes esfuerzos físicos. La clase de educación física es tomada como fácil de evadir para las madres, se marca una tendencia en la cual la etapa de lactancia se utiliza para continuar con la inactividad física. “Yo no puedo correr porque se me riega la leche, cuando corra profe” **(DC9.MB.LS10)** el papel del profesor ante esta situación es recibir la excusa y admitirla, los elementos que podrían incurrir en la decisión de ser partícipes o no para las madres son múltiples, las lagunas conceptuales que se encuentran en el campo de la educación física frente a esta problemática limitan al profesor para tener argumentos que puedan motivar y orientar a las jóvenes para que sean partícipes de la clase.

Ser partícipe en la clase de educación física implica ya de antemano, un desconcierto para las jóvenes que tal vez cansadas físicamente, o por el contrario dominadas por la fatiga mental, física deciden abstenerse de participar de una clase, que generalmente está planificada para competir.

El repeticionismo, el “siempre lo mismo” es fuente de desmotivación, pereza, deseos de no hacer nada; es una excusa que empuja a los estudiantes y las estudiantes a inventar una serie de excusas para no asistir a clase, pues es predecible lo que pasará en tanto habitualmente en ella se repiten las mismas cosas y de la misma forma. Por lo general, las estudiantes y los estudiantes de antemano ya saben cuáles son las fases y el tipo de actividades a realizar.<sup>74</sup>

Los cambios físicos que sufre el cuerpo de las jóvenes madres salen a flote para evitar aquella clase que un día la excluyo hoy paradójicamente le permite auto-excluirse, mientras la postura del profesor navega en un mar de confusiones,

---

<sup>74</sup>MURCIA, N, JARAMILLO, L. Colombia. Imaginarios de del joven colombiano ante la clase de educación física, 2000, p. 16. Fuente: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/304>.

dudas y desconocimiento frente a lo que es posible dentro del campo de la educación física para aportar y favorecer una población invisible a los ojos de la comunidad educativa.

### **Maternidad y repercusiones en la clase de educación física.**

La otra mirada de la participación durante la clase de educación física la muestran las jóvenes que han superado el periodo de reposo y que llevan más de un año siendo madres. Ineludiblemente el rol de madre para las jóvenes repercute en la condición física y anímica durante la clase de educación física.

Por otra parte la participación de las jóvenes que son madres en la clase de educación física esta mediada por el estado de ánimo, por la energía, pero también por el cansancio, el hecho de amamantar a su bebe y trasnochar afecta de forma directa la posibilidad de estar activa en la clase **(DC3.MB.JP8)**.

Es notorio que las jóvenes madres durante la clase no tienen la misma disposición que las demás, se les nota en diferentes condiciones. “Su test de piel es pálida, grandes ojeras se pueden ver al pie de sus ojos, tal vez presenta mucho cansancio físico, su participación en la clase de educación física no es la mejor, realiza los estiramientos musculares con mucha pasividad” **(DC8.MB.LS18)**.

Esta situación invita a reflexionar sobre las exigencias físicas que la clase de educación física debe presentar a las jóvenes madres, cuestionando si es pertinente para ellas seguir presentando actividades de competencia donde el esfuerzo aumenta considerablemente, esta es una de las tantas brechas que se abren después del embarazo, la realidad muestra que “la otra joven madre aparenta mucha seriedad en su expresión facial, rara vez deja ver su sonrisa, en su rostro se observa preocupación, por otro momento parece desconectarse de la clase” **(DC8.MB.LS17)**. Observar las jóvenes madres involucradas en la clase, es observar matices entre la alegría y la preocupación que se hace evidente y notoria en su lenguaje corporal, esta situación invita a preguntarse por los verdaderos

intereses de una joven madre durante la clase de educación física. Por otra parte la concepción de la clase de educación física en la institución educativa según lo observado está estrechamente vinculada con el ámbito deportivo, ello implica que las posibilidades para las jóvenes madres se acortan, paradójicamente el docente de educación física considera que para las jóvenes madres la clase debe tener algunas características.

Se debe realizar de una manera más individualizada, más personalizada, pues teniendo en cuenta las patologías que cada una de ellas pueda tener y no en conjunto, y más nosotros que utilizamos materiales para el trabajo de nuestras clases no, sino como algo más pasivo una educación física más pasiva, yoga, meditación, relajación pero ya en sí como para introducirlas al deporte, baloncesto, fútbol, voleibol deportes que utilizamos en el colegio no se puede, no es prudente **(MB.DC:E/10)**.

El profesor es conocedor de algunas actividades que pueden ser beneficiosas para las jóvenes madres pero considera que este tipo de clases no pueden ser incluidas en la educación física brindada por el colegio, cerrando las posibilidades para las jóvenes, cuyas necesidades han cambiado por su nuevo rol, de cierta forma se obstaculiza la posibilidad de contribuir de forma positiva en la calidad de vida de las jóvenes que podrían encontrar en el campo de la educación física una alternativa para mitigar su estrés postparto.

Tendrá entonces la escuela que protagonizar una ruptura con aquellas prácticas excluyentes, homogeneizadoras e invisibilizadoras de los sujetos sociales; prácticas que no reconocen la existencia de una sociedad llena de matices, contradicciones e injusticias.<sup>75</sup>

Una clase de educación física totalizadora debe tomar como primera medida una lectura de los sujetos que son participes, ser consecuente con las minorías, pensar de esta forma y en las necesidades de los más desfavorecidos es construir una sociedad heterogénea.

---

<sup>75</sup> HURTADO, R. ALVARADO, S. escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. Año 2007, p. 89-90.

### **A modo de conclusión.**

Comprender los procesos de participación de las jóvenes después del embarazo invita a pensar más allá de su mera presencia física o corporal en la institución educativa, es un proceso en el cual se dialoga con su vida en relación con los demás, develando así en su caminar académico sus posibilidades y aportes en las dinámicas educativas, pero también las amplias limitaciones educativas que encuentra a su paso durante su formación académica. La clase de educación física no es ajena, es la clase en la cual durante su reproducción se persigue la competencia y el perfeccionamiento técnico las posibilidades de participar de las jóvenes madres está reducida a las tareas fuera de clase que el profesor decida asignarles, frente a esta compleja situación las jóvenes asumen una postura que permite develar su inconformidad por ser apartadas de la clase, narrando que su cuerpo se convierte en un impedimento para poder participar donde los temores y falta de conceptualización y de estrategias didácticas diferentes sobre el tema del profesor de educación física tienen gran influencia.

### **8.5 CATEGORÍA NÚCLEO. EMBARAZO Y PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: CURIOSIDAD, SENSACIÓN Y PLACER.**





El embarazo a temprana edad en la institución educativa Manuela Beltrán es una problemática que devela la emergencia de escasa participación originada por la rigidez en la postura institucional que imposibilita cambios además de los vacíos conceptuales que el profesor de educación física tiene al respecto.

Este estudio presenta como los procesos de participación se ven afectados negativamente en la clase de educación física por tanto se representa la realidad en la cancha de fútbol de la institución educativa, connotando la clase de educación física y su relación con el embarazo. La cancha es un escenario que simboliza el espacio donde se desarrollan las prácticas educativas, espacio en el cual los contenidos deportivizados que desarrollan los profesores envuelven una clase tecnicada, donde las necesidades de las participantes parecen controvertir constantemente con los propósitos del plan clase. Las líneas laterales de la cancha son inamovibles e inquebrantables representan la postura estricta y de control rígido en la institución educativa.

Esta cancha de fútbol tiene espacios demarcados tradicionalmente para determinar campos de juego en los cuales se desenvuelve cada participante, cada espacio representa los tres tópicos de este estudio:

**Curiosidad y placer:**

En éste primer campo se encuentra el tópico “antes del embarazo” en el cual la curiosidad y el placer surgen gobernados por el deseo del acto sexual, ello se expresa en forma constante en el área del antes, encontrándose una joven “prisionera” con ansias de salir a explorar y experimentar lo desconocido, eso desconocido que esta tentada a probar por las experiencias contadas por sus amigas, haciendo de su pensamiento un torbellino, que produce sensación de aturdimiento y desorden en lo que ella cree conveniente hacer y lo otro tan especial e indebido que su familia, la escuela y sus amigas le muestran.

Las jóvenes se mueven en un campo de normalización donde la rutina en la clase es constante, el profesor es quien tiene la potestad de plantear lo que se debe hacer, un hacer que se torna inadecuado y en ocasiones apático a sus intereses curiosos, que quieren lanzarse al campo de juego que se les muestra como peligroso y que nadie quiere que exploren, donde se murmura el sentir, el goce y el placer que el acto sexual genera. Pero es la parte central del campo de juego que simboliza el embarazo, aquel punto de referencia y de señalamientos que generan dudas e inquietudes que algunas se animan a explorar, sin importar el mensaje abstencionista que reproduce la escuela y la familia.

### **Las jóvenes embarazadas como centro de la cancha**

La ubicación de la joven en situación de embarazo es el centro de la cancha, porque al estar en situación de embarazo, además de las sensaciones, miedos y dificultades que se encuentra experimentando, hace que ella esté reflexionando, entre los recuerdos de su participación en la clase antes del embarazo, su nueva realidad de participación durante el embarazo y los pensamientos de cómo puede ser su participación después del embarazo. Es decir, que así como la línea central indica el punto de partida para determinados juegos deportivos, para la joven representa iniciar una nueva realidad de participación dentro de esa cancha, dejando atrás todas aquellas características que le permitían expresarse libremente.

La joven se ubica en el centro de la cancha, su situación se convierte en el blanco de las miradas de las demás jóvenes, tendiendo a convertirse además en un ejemplo que utiliza la institución y el profesor para que visualicen lo difícil que significa para ellas estar en situación de embarazo, y con ello que reflexionen y sientan temor a estar en situación de embarazo y ser madres. La ubicación de la joven en el centro de la cancha, refleja además que a partir del embarazo, ya influyen otras situaciones que hacen que ella este reflexionando constantemente. Dentro del abdomen de la joven se encuentra además del bebé, un libro que

representa sus estudios, y un billete que refleja su situación económica, trazados por una línea imaginaria que divide el campo de juego que connota los cambios que marcan su vida e intencionalidades que se transforman por el asocio al interés económico su relación que tiene con los estudios para las jóvenes embarazadas vistos como un puente que permite garantizar un normal desarrollo y futuro de su bebé.

Así la joven al estar en el centro de la cancha, también refleja que es el punto de partida que permite identificar como es su participación, porque dentro de la clase prevalece más su situación, como ella se siente, y que cambios empiezan a surgir, lo que genera que ser parte de la clase se vea interrumpida por su nueva realidad, impidiéndole estar activa porque su cuerpo adquiere otras necesidades. Es por eso que ella está acariciándose su abdomen, lo cual hace que su papel en clase no sea activo, atrae las miradas de las demás, tendiendo a ser el centro de atención. La ubicación de la cabeza y los corazones en el aire, representa que las emociones y sentimientos de la joven no adquieren importancia y no es preocupación de una clase de educación física que se rige por lo físico y deportivizado, lo que conlleva a que los cambios que las jóvenes en situación de embarazo empiezan a experimentar pasen desapercibidos.

### **La banca de los suplentes después del embarazo:**

La joven madre en la clase de educación física ocupa un lugar en la banca de suplentes del juego, este es un lugar que se le atribuye por su estado de reposo y cuidado que debe cumplir durante un lapso de tiempo estipulado alrededor de tres meses según su situación postparto, su rol en la clase es presencial pero no participativo, se le califica por portar el uniforme de acuerdo a lo requerido por el profesor de educación física y por su asistencia puntual.

Mientras se mantiene estática en la gradería inicia la clase de educación física, esperando un lugar en el juego que no podrá ocupar, sentada en un lugar de la

cancha donde el juego que se desarrolla le trae recuerdos y motivaciones de acciones que hace un tiempo vivió pero que hoy su estado le impide repetir, esos recuerdos, esas ganas de volver a accionar con su cuerpo lo que antes realizaba le invaden, la inactividad que es permanente le ponen en un reto para participar, este es un riesgo que puede afectar su delicado estado de salud, pero no tiene más opción asumirlo u observar.

La cancha tiene unas líneas horizontales y verticales que la delimitan y que a su vez ponen una frontera infranqueable para las jóvenes madres, la posibilidad de pasar esa frontera y encontrar elementos acordes a sus necesidades es remota, la clase de educación física encierra en su lógica una dinámica deportivizada que demarca un estilo tecnificado con muchos matices machistas pensados para las más fuertes y en condiciones óptimas para moverse en el campo de juego. Un espacio custodiado por el profesor de educación física preocupado por la seguridad más que por la joven madre, asume con su postura en ocasiones indiferente que debe permanecer fuera, el medio utilizado es la tarjeta roja para excluirla y mantenerla fuera, esta tarjeta simboliza el temor y los vacíos conceptuales y didácticos que existen sobre el papel de la educación física después del embarazo, denotando una tendencia excluyente.

Para las jóvenes madres las fronteras de la cancha no pueden ser cruzadas, pues sus necesidades no son competitivas, ni tecnificadas, hoy por hoy su nueva forma de ser y de relacionarse con el mundo le pone en otro lugar, mientras las demás jóvenes desarrollan la clase, sus intereses cambiaron con la aparición de su nuevo rol de madre, vive la vida desde otra perspectiva. Perspectiva que se ha configurado por las experiencias que ha tenido que afrontar que le otorgan otro sentido a su participación en la clase de educación física, en su rol de suplente es narradora de sus experiencias, que preocupadamente dan señales de reflexión a sus compañeras, buscan dejar mensajes con sentido a las jóvenes curiosas sobre los misterios que encierra el acto sexual y la maternidad que a lo lejos y con

muchas imposibilidades son tenidos en cuenta dentro de la cache en la cual la curiosidad es protagonista.

## **9. AMPLIACIÓN DE HORIZONTES.**

Éste estudio permitió comprender los procesos de participación de las jóvenes durante y después del embarazo, en la clase de educación física, de la institución Manuela Beltrán, a partir de tres tópicos los cuales fueron antes, durante y después del embarazo.

### **Antes del embarazo.**

En el primer tópico “antes del embarazo” se comprendió que los procesos de participación de las jóvenes están determinados por los intereses de las mismas, es decir, como poco afecto le tienen a la clase de educación física donde se es más interesante hablar de las situaciones que están en descubrimiento como lo es el noviazgo, la sexualidad, el cuerpo, el placer, las falencias afectivas en sus familias, las prohibiciones del acto sexual en la institución y la familia, por lo tanto la clase de educación física es el punto de encuentro para manifestar las situaciones y hechos que acontecieron, éste es el espacio en el que no se participa de la clase y más bien se habla de la vida.

### **Durante el embarazo.**

Se comprende que la institución no cuenta con las herramientas necesarias para garantizar la participación de las jóvenes en las dinámicas escolares, por el contrario son objeto de exclusión y su participación en la clase es mínima.

Se visibiliza que la clase tiende a convertirse en un espacio muy limitado para las jóvenes en situación de embarazo, debido a que las sensaciones, que a su vez

generan miedos y dificultades, les impiden participar de las actividades de la clase con normalidad, aumentando la exclusión de las que son objeto.

Las experiencias de las jóvenes en las actividades desarrolladas, ante una clase con matices deportivizados, de esfuerzo físico y por ende de competencia, tienden a mostrar el asombro en la implementación de actividades novedosas, encontrando en las risas un ejemplo de lo difícil que es poder vivenciar una realidad que se les presenta con gran apuro, además de su desinterés y desconocimiento acerca de estar en situación de embarazo.

La no participación de las jóvenes en situación de embarazo en la clase de educación física, además es generada en ocasiones por el profesor quien siente cierto temor por el riesgo que puedan experimentar las jóvenes.

### **Después del embarazo:**

Las dinámicas educativas demandan de un nuevo espacio de participación que sea consecuente con las jóvenes después del embarazo donde se tenga en cuenta los cambios sociales que las jóvenes asumen con el nacimiento de sus hijos, además de cambios en el PEI (proyecto educativo institucional) donde se comprendan las nuevas intencionalidades y obligaciones que deben afrontar, de tal forma que prime la equidad y permita tener las condiciones necesarias para continuar con sus estudios educativos.

Al explorar las problemáticas que se presentan después del embarazo es posible visibilizar que la institución educativa debe contemplar la posibilidad de repensar su postura frente al proceso formativo de las jóvenes madres, las cuales afrontan grandes cambios en su forma de ser, pensar, sentir. Cambiando considerablemente sus necesidades tanto vitales como académicas, surge además un rol de madre indisoluble de su existencia, el cual cambia su postura y el caminar por la vida, que quizá cambia su desempeño académico. Las grandes

marcas que muestra explorar esta problemática las deja el dialogo con las barreras que aún existen en el currículo y en la disposición de las autoridades educativas quienes en su pensamiento homogéneo no conciben las jóvenes madres como seres merecedoras de algunas modificaciones curriculares en pro de su beneficio, que permitan así diversificar las exigencias y ponerlas en el camino de su proceso académico, logrando la armonía entre enseñanza y aprendizaje que podrían disminuir considerablemente el fenómeno de la deserción escolar.

La clase de educación física es una limitante en los procesos de participación de las jóvenes madres, es la clase en la cual las posibilidades de participar de las jóvenes madres está reducida a las tareas fuera de clase que el profesor decida asignarles. Frente a esta compleja situación las jóvenes asumen una postura que permite develar su inconformidad por ser apartadas de la clase, narrando que su cuerpo se convierte en un impedimento para poder participar donde los temores y la falta de conceptualización del profesor de educación física sobre el tema tienen gran influencia en su exclusión. Se debe velar por los procesos de participación de las jóvenes durante la clase generando espacios que le permitan a la joven madre encontrarse consigo misma, en los cuales su cuerpo no sea impedimento para sentirse incluida sin ser víctima de señalamientos.

A manera de conclusión general, se evidencia que las jóvenes en situación y después del embarazo son objeto de exclusión de las dinámicas de la clase de educación física porque la institución no ha realizado una evaluación competente frente a la problemática para garantizar espacios y herramientas que vinculen a todas las jóvenes sin excepción alguna. Segundo por parte del profesor de la clase de educación física el cual debe comprender el contexto que rodea a las jóvenes realizando una lectura pertinente que le permita orientar sus clases a partir de las necesidades colectivas del grupo, asumiendo una postura heterogénea y sensible

ante las necesidades de las minorías, evitando así practicas excluyentes en la clase de educación física.



## ANEXOS.

### Anexo #1. Guía de observación.

PROYECTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

INVESTIGADORES: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA DE ENTRADA: \_\_\_\_\_ HORA SALIDA: \_\_\_\_\_

ELEMENTO A OBSERVAR: \_\_\_\_\_

#### ASPECTOS GENERALES DE OBSERVACIÓN.

1. Ambientación y familiarización con el contexto Manuela Beltrán.
2. Como es la institución, las instalaciones y las jóvenes.
3. Comportamientos y actitudes de las jóvenes en el descanso y en la clase de educación física.
4. Comportamientos y actitudes de las jóvenes durante la actividad del día de la mujer, referente la sexualidad, el ser mujer, disgustos y gustos de ser mujer, matrimonio, sexo, noviazgos. Etc. Realizado por los docentes investigadores.
5. Comportamientos y actitudes de las jóvenes durante la actividad del día de la mujer, referente la sexualidad, el ser mujer, disgustos y gustos de ser mujer, matrimonio, sexo, noviazgos. Etc. Realizado por los docentes investigadores
6. ¿Qué ocurre con los vendedores y las relaciones que tienen con ellos?

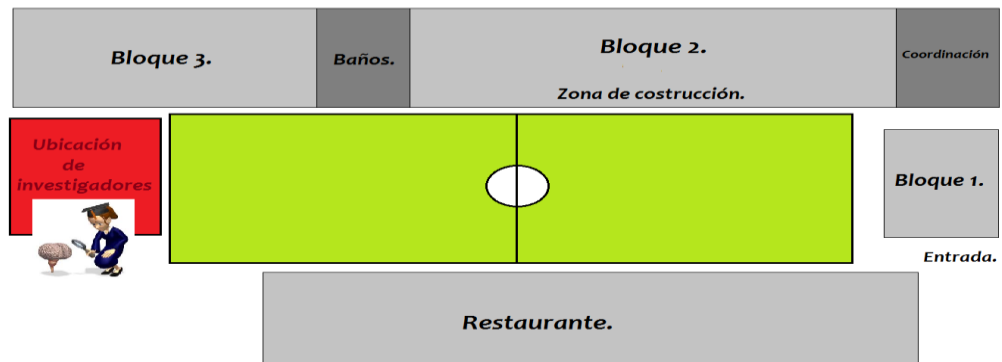
#### ASPECTOS ESPECÍFICOS.

7. Procesos de participación de las jóvenes.
8. Procesos de participación de las jóvenes en la clase de educación física.
9. Procesos de participación de las jóvenes en la clase de educación física, por medio de una yincana elaborada por los investigadores.
10. Procesos de participación en la clase de educación física.
11. Procesos de participación en la clase de educación física.
12. Procesos de participación en la clase de educación física.

#### TALLERES VIVENCIALES.

13. Taller vivencial nº 1 día de la mujer.
14. Taller vivencial nº 2
15. Taller vivencial nº 3

### Anexo #2. Mapa ubicación investigadores.



### Anexo #3. Guía diarios de campo.

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,**  
**RECREACIÓN Y DEPORTES**  
**DIARIO DE CAMPO**  
**N# \_\_\_\_\_**

Elaborado por: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Estado del tiempo: \_\_\_\_\_

Ubicación del investigador: \_\_\_\_\_

Elementos a observar: \_\_\_\_\_

**1. Descripción:**

- Narración del investigador.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Diálogos o frases de los sujetos

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Grafico o imágenes observadas :

\_\_\_\_\_

- Información complementaria:

\_\_\_\_\_

**2. ANÁLISIS:**

- Relaciones entre sujetos:

\_\_\_\_\_

- Expresiones entre sujetos

\_\_\_\_\_

**Reflexión:**

- Relación entre lo observado y mi subjetividad:

1. ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA LA SIG. OBSERVACIÓN.

## Anexo #4. Talleres vivenciales.

### Anexo #5. Talleres vivenciales.

#### TALLER N°-1 DÍA DE LA MUJER (BINGO)

Se realizó la actividad para el día de la mujer de la siguiente manera; el grupo se reunió con la asesora y se planificó realizar un bingo, el cual consistía en plasmar o exponer varias preguntas en una hoja relacionadas con la juventud, la sexualidad, la mujer, enfermedades de transmisión sexual, noviazgos, embarazo, matrimonio, etc.

La actividad en terreno se ejecutó de la siguiente forma: Se dio inicio con la presentación de los docentes y la presentación de las estudiantes. Posteriormente se llevó a cabo la actividad principal del bingo, el cual estaba compuesto por 40 preguntas, las cuales fueron:

1. ¿Le gusta la clase de educación física?
2. ¿Qué es ser mujer para ti?
3. ¿Cómo te sientes en esta institución?
4. ¿Qué piensas de tus compañeras?
5. ¿Qué le gusta de ser mujer?
6. ¿Qué piensa del matrimonio?
7. ¿Qué piensa de la sexualidad?
8. ¿Qué piensa de la virginidad?
9. ¿Qué piensa del embarazo?
10. ¿Qué le disgusta de ser mujer?
11. ¿Qué piensa de tener novio?

#### TALLER N°-3 VIVENCIAL ROL DE LA MADRE.

##### OBJETIVO GENERAL.

Comprender la percepción de que es "estar en situación de embarazo" que tienen las jóvenes del grado once de la institución Manuela Beltrán.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Explorar e identificar percepciones acerca del embarazo en la clase de educación física.
- Generar un espacio en el cual las jóvenes pueden vivenciar que es ser madre en la clase de educación física.
- Reflexionar con las jóvenes los problemas o dificultades del embarazo que se presentan en las clases de educación física.
- Descripción.

Las actividades a realizarse son propias de una clase de educación física, para acondicionamiento físico, pero añadiendo que en todas estas deben vivenciar los momentos de las jóvenes en situación de embarazo, haciendo más énfasis en la utilización de la barriga, es decir que joven tendrá una barriga que son hechas de tela y recortes para que simulen la gestación más avanzada y las jóvenes con los globos para la gestación más temprana como también para determinar el cuidado que se debe tener en la ejecución de los ejercicios o actividades, teniendo en cuenta que no debe explotarse.

12. ¿Con que personaje famoso se identifica?
13. ¿Qué piensa del rol que juega su madre?
14. ¿Qué significa para ti ser madre?
15. ¿Tienes un proyecto de vida?, ¿Cuál?
16. ¿Cuántos novios has tenido?
17. ¿Has tenido relaciones sexuales?
18. ¿Cómo te gustan los hombres?
19. ¿Qué piensas de los enredos, los has tenido?
20. ¿Has visto películas o videos pornográficos?
21. ¿Qué métodos anticonceptivos utilizas?
22. ¿Utilizas anticonceptivos para protegerte de las ETS?
23. ¿Cuántas veces en la semana tienes relaciones?
24. ¿Tienes una o varias parejas?
25. ¿Conoces acerca de las ETS?
26. ¿Has tenido ETS?
27. ¿En qué ha cambiado tu vida durante el embarazo?
28. ¿En qué ha cambiado tu vida ahora que eres mamita?
29. ¿Si pudieras regresar el tiempo que cambiarías?
30. ¿Has estado enamorada alguna vez, Qué sentiste?
31. ¿Qué piensas de tu cuerpo?
32. ¿Canta una canción que tenga la palabra sexo?
33. ¿Has un poema con la palabra sexo, amor, pose?
34. ¿Has un refrán con la palabra novio, pasión, sexo?

#### TALLER N°-2GRAN JUEGO. (YINCANA).

**OBJETIVO:** "Trabajo en equipo" deberán realizar todas las pruebas en equipo sujetadas de las manos para pasar cada una de las estaciones, en cada estación habrá unas preguntas que deberán responder de manera individual.

##### PREGUNTAS.

- ¿Con quién vives?
- ¿Qué estrato es tu vivienda?
- ¿Cuál es tu comuna?
- ¿Cómo es tu vivienda y el barrio dónde vives?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Te gustan los paseos, a donde te gusta ir?
- ¿Cuáles lugares son los que más frecuentes?
- ¿Qué es belleza para ti? Consideras que eres bella?
- ¿Cómo te relacionas con tus compañeras en las clases de educación física?
- ¿Cómo te relacionas con tus compañeras que están en estado de embarazo en la clase de educación física?
- ¿Qué piensas de la participación de las jóvenes en embarazo en la clase de educación física?
- ¿Crees que es mejor no dejar participar a las jóvenes en embarazo en la clase de educación física?

- ¿Si fueras tú quien estuviera embarazada participarías?
- ¿Si quisieras participar en la clase de educación física y el profesor no te dejará, qué harías?
- ¿Crees que las jóvenes en estado de embarazo, deben o no practicar deporte?
- ¿Si estuvieras en embarazo, practicarías algún deporte?
- ¿Cuál es la perspectiva de sexualidad y embarazo que tiene la institución, a través de los profesores y el proyecto de educación sexual?
- ¿Si por ejemplo llegaras a quedar en embarazo, cuál sería la postura de tu familia y de la institución?
- ¿Qué le dirías a las jóvenes que quieren ser madres a temprana edad?
- ¿Menciona una de las dificultades que traería ser madre a temprana edad?
- ¿Tienes alguna idea para que las jóvenes en embarazo participen de la clase de Educación física?
- ¿Qué crees que motiva a las jóvenes para querer ser madres a temprana edad?
- ¿En tres renglones cuéntanos, que ha pasado con las jóvenes que conoces que han quedado en embarazo, siguen o no estudiando porque?
- ¿Qué pensaste cuando alguna amiga o compañera quedó en embarazo?
- ¿Qué fue lo primero que le dijiste a tu compañera o amiga cuando supiste que quedó en embarazo?

## Anexo #5. Cuadro de condensación categorías.

| CATEGORÍAS ABIERTAS.   | CATEGORÍAS AXIALES.  | CATEGORÍAS SELECTIVAS.   |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto institucional.</li> <li>Compras y ventas por parte de jóvenes en la institución.</li> <li>Características físicas de las jóvenes.</li> </ul>   | Contexto. (236)  | <b>CONTEXTO INSTITUCIONAL.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpo y expresiones sexuales en la clase de educación física.</li> <li>Las jóvenes se embarazan por curiosidad frente al placer.</li> <li>Excusas para no participar de la clase.</li> </ul>   | <p>a. El cuerpo: curiosidad y placer para las jóvenes, distracción en la clase de educación física. (152)</p> <p>b. Excusas de las jóvenes para evitar la clase de educación física.</p> | <p>ANTES: ES MAS CHÉVERE HABLAR DE CUERPO, SEXUALIDAD Y PLACER QUE PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. (152)</p>             | <p><b>CATEGORIA NÚCLEO.</b></p> <p><b>EMBARAZO Y PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: CURIOSIDAD, SENSACIÓN Y PLACER.</b></p> |
| <p><b>DURANTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El embarazo es un privilegio para no participar de la clase de EF.</li> <li>Vulnerabilidad y sensibilidad durante el embarazo.</li> </ul>  | a. Sensaciones que las jóvenes vivencian en situación de embarazo. (37)  | <p><b>SI ESTOY EMBARAZADA EXPERIMENTO SENSACIONES, MIEDOS Y DIFICULTADES PARA NO PARTICIPAR EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b></p> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La vivencia en clase de educación física: todas con "pancitas"</li> <li>Risas de las jóvenes en el taller vivencial sobre el embarazo.</li> </ul>   | b. Asombros y dificultades en la vivencia del rol de madre en la clase de educación física. (45)   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Si estoy embarazada mi profesor me dice que no haga nada.</li> <li>Si estoy embarazada me siento incómoda para realizar la clase.</li> </ul>  | c. Si estoy embarazada no puedo hacer nada en la clase de educación física. (23)   |  |   |
| <p><b>DÉSPUÉS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El dolor del parto marco mi vida.</li> <li>¿Quién me acompañó a mi parto?</li> <li>Después del parto pase a estar en segundo plano.</li> <li>Hay alguien que me espera en casa.</li> <li>Si pudiera devolver el tiempo, no quedaría en embarazo</li> </ul> | a. El dolor del parto marco mi vida. (39)  | <p><b>LAS MADRES A TEMPRANA EDAD NARRADORAS DE HISTORIAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b></p>                                    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maternidad y repercusiones en la clase de educación física.</li> <li>No participo de la clase de educación física porque se me riega la leche.</li> </ul>   | b. Ser mamá y participar en la clase de educación física es un reto y a la vez una excusa. (30)  |  |   |

## Anexo #6. Categoría núcleo.

**EMBARAZO Y PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA:  
CURIOSIDAD, SENSACIÓN Y PLACER.**

## **Anexo #7 Consentimiento informado.**

### **1. Información para las participantes, consentimiento informado y constancia de participación.**

La estudiante es invitada a participar en el estudio acerca de los procesos de participación de las jóvenes de 13 a 18 años, durante y después del embarazo, en la clase de educación física, de la institución Manuela Beltrán de la Ciudad de Popayán, primer periodo académico de 2015, de manera amable e imparcial, por lo cual antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los aspectos característicos de la investigación; además de contar con la autorización de su acudiente quien también puede enterarse del proceso y los hallazgos, este documento se conoce como conocimiento informado, el cual debe ser analizado con absoluta libertad por el participante para preguntar a los investigadores sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar las dudas del estudio.

### **2. Justificación del estudio.**

Es importante descubrir, reflexionar y percibir acerca del tipo de participación que tienen las jóvenes durante y después del embarazo en la clase de educación física y en la institución; producto de la investigación y del reconocimiento del contexto, se pueden contribuir o generar posibles herramientas o estrategias, que den posibles soluciones a dicha problemática que se evidencia para la clase de E.F.

### **3. Propósito del estudio.**

Percibir los procesos de participación de las jóvenes de 13 a 19 años, durante y después del embarazo, en la clase de educación física, de la institución Manuela Beltrán de la Ciudad de Popayán.

### **4. Constancia de consentimiento informado.**

#### **Procesos de participación de las jóvenes de 13 a 19 años, durante y después del embarazo, en la clase de educación física, de la Institución Manuela Beltrán de la ciudad de Popayán.**

Como acudiente y como joven participante hemos leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Hemos sido informados y entendiendo que las conclusiones y hallazgos en la investigación pueden ser publicados o difundidos con el propósito de percibir los procesos de participación de las jóvenes durante y después del embarazo, en la clase de educación física, más nuestros datos personales serán resguardados con confidencialidad. Convenimos participar en este proyecto de investigación de manera libre y voluntaria, recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento informado.

Nombre completo del joven Participante: \_\_\_\_\_

Tipo y número de documento de identidad: \_\_\_\_\_

Nombre completo del acudiente: \_\_\_\_\_

Tipo y número de documento de identidad: \_\_\_\_\_

Hemos explicado la naturaleza de la investigación, hemos explicado los propósitos y la importancia que implica su participación. Aceptamos que hemos leído y conocemos la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apegó a ella.

#### **Firma de los investigadores.**

ELIANA POPAYÁN MUÑOZ. \_\_\_\_\_

LUIS ÁNGEL SALAZAR. \_\_\_\_\_

JOHN EDISON PECHENE. \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA.

ALCALDÍA DE POPAYÁN. Fuente: <http://popayan.gov.co/ciudadanos/popayan/nuestra-geografia>. Consultado: 23 de octubre de 2014.

BECERRA, J. factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años del municipio de Buenaventura, Colombia. Buenaventura, Valle del Cauca. 2007. Fuente: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Embarazo%20Adolescentes%20Buenaventura.pdf>. Consultado: 21 de septiembre de 2014

BURBANO, D. Intencionalidades de los niños y niñas, entre los 6 y 11 años, en situación de pobreza, para acudir a la escuela niño Jesús de Praga municipio de Popayán. Popayán. Año 2014, p. 52.

CHÁVEZ, A. diagnóstico nacional sobre el rezago educativo que presentan las madres jóvenes y las jóvenes embarazadas en relación con la educación básica. CRIM- UNAM. México. 2010. Fuente: [http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias\\_2009/SEP/comp\\_09\\_sep\\_PROMAJOVEN.pdf](http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias_2009/SEP/comp_09_sep_PROMAJOVEN.pdf). Consultado: 25 de septiembre de 2014.

CIFUENTES. R. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Editorial Noveduc. Consultado: 2:00 p.m. 15 de Noviembre de 2014.

CÓRDOVA, J. Valores, Normas, Actitudes y Comportamientos Sexuales En Adolescentes y Jóvenes (Estudio Cualitativo en los Municipios de Atyrá y Coronel Bogado) Junio de 2004, p.14. Fuente: [http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe\\_Alianza\\_IEC.pdf](http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe_Alianza_IEC.pdf) consultado: 8/11/2015 a las 5:00 p.m.

CORREA, C. et al. Sentido de la madre adolescente en la edad escolar. Año 2004, p. 112. Fuente: <https://www.yumpu.com/es/document/view/31092677/sentido-de-la-madre-adolescente-en-edad-escolar-hacia-la-> consultado el 08/08/2015 a las 07:40 am.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (DANE). Principales indicadores del mercado laboral departamentos (2013), p. 30. Fuente: <http://www.dane.gov.co/index.php/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>. Consultado: 23 de octubre de 2014.

DOCUMENTO CONPES 147 / DNP DE 2012. (Bogotá, Enero 31 de 2011). Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. p. 6. Fuente: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/147.pdf>.

DOCUMENTO CONPES. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños. 2011. Fuente: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3496\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3496_documento.pdf) Consultado: 19 de octubre de 2014, p. 9

FLORES Y SOTO. Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Valle del Cauca. 2010. Fuente: [http://www.dane.gov.co/candane/images/Publicaciones/magazin\\_v\\_2013.pdf](http://www.dane.gov.co/candane/images/Publicaciones/magazin_v_2013.pdf). Consultado: 21 de septiembre de 2014.

FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. Año 2014, p. 5 <http://laespiral.momoescuela.org/wp-content/uploads/2014/01/Educ-pract-libertad.pdf> citado a las 2:41 17 de septiembre 2015

GALLEGO, M. España. Socialización y escuela. Año 2012, p. 59 Fuente: <http://www.vbeda.com/mcontreras/SOFE/12Materialcomplementario1.pdf>. Consultado: 21/11/2014 11:35am.

GALLO, L. Universidad de Antioquia, Colombia. El cuerpo en la educación da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal. Estudios. Pedagógicos. v.35 n.2 Valdivia. 2009, p. 3. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200013&script=sci_arttext). Consultado: 06/11/2015, a las 03:35 pm.

GARCÍA, H. Dorado, E. Cárdenas, A. Robles, Y. Tovar N, Cerón C, Giménez Z. Proyecto de educación sexual, ética y valores. Institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. 2014, p. 1.

GONZALES, V. cambios en la percepción y usos del cuerpo debido al embarazo en mujeres jóvenes que tuvieron su primer hijo (a) entre los años 2002-2004 EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN (2006 – 2007), p. 10. Fuente: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/180-cambios.pdf>. Consultado 27 de octubre de 2014.

GRINBERG, R. La curiosidad: ¿virtud o transgresión? Año 2014, p. 44. Fuente: <http://intercanvis.es/pdf/04/04-04.pdf> consultado: 9/11/2015 a las 12:00 p.m.

HADLEY Y BINSTOCK. Embarazo para no ir a clase. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación (SCL/EDU) Paraguay y Perú. 2011. Fuente: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36562729>. Consultado: 25 de septiembre de 2014.

HEREDIA, S. "la apatía del alumno por los estudios" secretaria de educación pública deporte del estado de Campeche universidad pedagógica nacional. Año 2000, p. 18. Fuente: <http://200.23.113.59/pdf/22131.pdf> Consultado 30/10/2015 A las 3:00 p.m.

HONORIO Y DÍAZ DE RABA. la lógica de la investigación etnográfica. Editorial Trotta, S.A. 2006. 1997, p. 24. Fuente: <http://hedatuz.euskomedia.org/5219/1/05031038.pdf>. Consultado: 2:00 p.m. 15 de Noviembre de 2014.

HURTADO, D. El encarnamiento deportivizado de la educación física sentidos que configuran la educación física como dualidad. Año 2008, p. 108. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 99-114. Fuente: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art06.pdf>. Consultado: 19/11/2015 a las 07:33 pm

HURTADO, R, Y ALVARADO, S. Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones imaginarias y la autoreflexividad. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1. Valdivia, Chile. 2007, p. 83.

JARAMILLO, L. SEVILLA, E. Educación Física y Ciencia. La ley del más fuerte: sentidos que configuran la educación física como un "proceso de exclusión". Año 2006, p. 127-137. Consultado: 1.00 septiembre 30 2014. Fuente: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.131/pr.131.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.131/pr.131.pdf).

JIMÉNEZ, G. Año 2011. La participación como eje dinamizador de procesos educativos. Universidad del Cauca. p. 32.

LONDOÑO, C. La escuela para la vida y por la vida el impacto de la vida de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. Año 2001, p. 35 Fuente: [http://revistahec.udenar.edu.co/files/Rr34\\_135.pdf](http://revistahec.udenar.edu.co/files/Rr34_135.pdf) Consultado 30/10/2015 A las 2:00.

MAYAN, M. Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. 2001, p. 5. Fuente: <https://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>. Consultado 9/11/2015

MORALES, M. DÍAZ, D. Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia Revista de Psicología. Año 2013, p. 22. Fuente: [http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_1022\\_020-031.pdf](http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf) consultado 9/11/2015 a las 3:00 p.m.

MORGADE, G. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. Libros del zorzal. Buenos Aires Año 2009, p. 10. Consultado 9/11/2015, a las 10:45 am.



MURCIA, N, JARAMILLO, L. Colombia. Imaginarios de del joven colombiano ante la clase de educación física, 2000, p. 10. Fuente: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewArticle/304>. Consultado:08/06/2015, a las 6:00 pm.

NAVAS, L. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Biblioteca Nueva. 2004, p. 46. Fuente. <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>. Consultado: 18/09/14 a las 11 a.m.

ORTIZ, M, BORJAS, B. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular Espacio Abierto. Año 2008, p. 6 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Fuente: <http://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>. Consultado: 20/11/2015, a las 09:00 am.

OSORIO Y HERNÁNDEZ. Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. Valle del Cauca. 2011. Fuente: <http://www.bioline.org.br/pdf?rc11053>. Consultado: 21 de septiembre de 2014.

PINZÓN, C. (2014). Tu amor me hace grande: sentidos del cuerpo sexuado en la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, 98-112. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/554/1100>. Consultado: 19 de octubre de 2014.

ROMERO, M. Sexualidad y embarazo. Chile. 2001. Fuente: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion15/M3L15Leccion2.html>. Consulado: 25 de septiembre de 2014.

ROSELL, A. RAFECAS, F. MARCO, L. ANEMIAS, p. 4-5. Año. S.F. Fuente: <http://www.medynet.com/usuarios/jraguilar/Manual%20de%20urgencias%20y%20Emergencias/anemia.pdf> Consultado: 25 de octubre de 2014.

STRAUSS, H. CORBIN, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Año 2002. Pág. 110-197. Fuente: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>. Consultado: 2:00 pm de febrero 2015.

TORRES, E. GONZALO, J. DOMÍNGUEZ, A. GARCÍA, R. la expresión emocional en el aula y su relación con el aprendizaje significativo: estudio cualitativo en alumnos de la licenciatura en psicología de la UAEH. Año 2010, p. 3. Fuente:

[http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_ProcCogn/Jorge\\_Torres/9.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Jorge_Torres/9.pdf)  
consultado 30/10/2015 a las 11:48a.m.

UNESCO. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Fuente: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>.

UNICEF. Vivencias y relatos sobre el embarazo en Adolescentes Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región. Publicado en agosto, 2014; culminado en junio 2014, p. 11-12 tomado de: [http://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_PLAN\\_embarazo\\_adolescente\\_2015.pdf](http://www.unicef.org/lac/UNICEF_PLAN_embarazo_adolescente_2015.pdf)

VILELA, E. Cuerpos escritos de dolor. Universidad de Oporto. Año 2000, p. 86. Fuente:<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0000220083A/16980> consultado el 12/11/15 a las 9:00 pm