

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008 – 2010

Estudio de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo



ANA DEL CARMEN ASCUNTAR SANTACRUZ

MICHAEL CASTRO RIASCOS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN

2011

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008 – 2010

Estudio de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo



ANA DEL CARMEN ASCUNTAR SANTACRUZ

MICHAEL CASTRO RIASCOS

Informe final de la Práctica Pedagógica Investigativa

Asesora Metodológica y Pedagógica:

Mg. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Asesor Disciplinar:

Mg. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLÍS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN

2011

Nota de aceptación:

Docente Asesor Metodológico y Pedagógico

Docente Asesor Disciplinar

Coordinadora del Departamento

Popayán, Cauca, Marzo de 2011

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por dotarnos de todas las facultades físicas y mentales, para así estar en permanente búsqueda de respuestas a las inquietudes que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Lo anterior se refleja en los primeros pasos de esta compleja profesión en el desarrollo de la presente propuesta Pedagógica de Investigación. De la misma manera agradecemos a nuestras familias por su apoyo y paciencia, sacrificando sus espacios y permitir así compenetrarnos más en nuestra labor docente.

A nuestros estudiantes de grado segundo, porque ellos fueron el motor de nuestra profesión. Por ende sin ellos hubiese sido imposible realizar nuestra Práctica Pedagógica Investigativa.

A nuestros maestros que orientaron pedagógicamente y disciplinariamente el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Pues nos motivaron y orientaron para alcanzar nuestras metas.

A toda la Comunidad Educativa (Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia) de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, que de una u otra manera nos brindaron su apoyo y colaboración.

CONTENIDO

GLOSARIO

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

1. LA INVESTIGACIÓN	19
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.2 LOS ANTECEDENTES	19
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	22
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	22
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	23
1.5 LOS OBJETIVOS	24
1.5.1. El Objetivo General.....	24
1.5.2. Los Objetivos Específicos.....	24
1.5.3. El Objetivo Práctico.	24
2. EL MARCO DE REFERENCIA.....	25
2.1 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO - CONCEPTUAL	25
2.1.1. El Sector Rural.....	25
2.1.2. El Educador	26
2.1.3. Las Actividades Educativas	26
2.1.4. Las Actividades Pedagógicas	26
2.1.5. Los Modelos Pedagógicos.....	26
2.2 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL	27
2.3 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	31
2.2.1. La Caracterización del Contexto.....	31
2.2.2. La Institución Educativa Alejandro de Humboldt.....	36

3. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 EL ENFOQUE.....	40
3.2 EL PARADIGMA.....	40
3.3 EL MÉTODO.....	40
3.4 LAS TÉCNICAS Y LA ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	41
3.4.1. Observación participante	41
3.4.2. Diario de campo.....	41
3.4.3. Registros fotográficos y fílmicos	42
3.4.4. Población y muestra	42
3.5 LAS MATRICES DE ORGANIZACIÓN.....	42
3.6 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	43
3.7 LOS RESULTADOS	45
3.8 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
3.9 LAS CONCLUSIONES	65
4. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA.....	66
4.1 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA I.....	66
4.2 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA II.....	72
4.2.1. Los Logros.....	74
4.2.2. Aprendizajes para los educandos.....	74
4.2.3. Aprendizajes para los educadores en formación.....	74
4.2.4. Recomendaciones	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS.....	79

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A Entrevistas

ANEXO B Plan de Acción

ANEXO C Planeador del Educador en formación 1

ANEXO D Planeador del Educador en formación 2

ANEXO E Matriz de Categorías Empíricas y Teóricas

ANEXO F Matriz de Categorías Teóricas

ANEXO G Matriz de Categorías Empíricas

ANEXO H Matriz de Categorías Deductivas e Inductivas

ANEXO I Trabajo de los estudiantes

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Taxonomía animales domésticos

Tabla 2. Taxonomía Animales silvestres

Tabla 3. Árboles Maderables

Tabla 4. Árboles para linderos

Tabla 5. Árboles Frutales

Tabla 6. Plantas frutales

Tabla 7. Productos caseros

Tabla 8. Plantas Ornamentales

LISTA DE GRÁFICAS

Grafico 1. Educación de la vereda de Pueblillo

Grafico 2. Pruebas saber 2009 de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. Plan de Ordenamiento Territorial, (P.O.T.)

FIGURA 2. Línea de Nutrición. Infantil

FIGURA 3. Croquis de la Planta Física de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo

FIGURA 4. Estadero Castillo

FIGURA 5. Matriculas 2010 de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo

FIGURA 6. Croquis del Salón grado segundo

FIGURA 7. Artesanías con arcilla

FIGURA 8. Collage de formulación de preguntas problemas sobre los caracoles terrestres (*Helix aspersa*)

FIGURA 9. Trabajo en equipo

GLOSARIO

ADOBE: mezcla de tierra y agua para formar lodo que se trabaja manualmente para cocer y obtener artesanías.

ALIMENTACIÓN BALANCEADA: significa comer porciones adecuadas a la estatura y contextura propia. Es de suma relevancia consumir alimentos de los diferentes grupos (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, así como también agua) para que sea una alimentación balanceada y así poder mantenernos saludables.

Es necesario consumir diariamente Los carbohidratos son importantes ya que nos entregan la energía necesaria para realizar nuestras actividades, para mantenernos activos, en este grupo se encuentran los cereales, el pan, las papas, harinas, etc.

ANALFABETISMO: el analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA: es un grupo de personas que pertenecen a una comunidad Educativa sin ánimo de lucro elegidos por la misma comunidad y deben estar en las actas y libros de la Institución; este grupo representa a los padres de familia y tienen la responsabilidad de la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes.

CANTERA: (De canto²). f. Sitio de donde se saca piedra, greda u otra sustancia análoga para obras varias.

CHARACTERIZAR¹: determinar los atributos particulares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás.

COMITÉ ACADÉMICO: es el encargado de aprobación de solicitudes y aprobación a nivel académico de los Estudiantes. Está conformado por: El Rector, Coordinador y Profesores.

COMPETENCIA: (Del lat. competentia; cf. competir). f. disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo. 2. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.

CONCEPTOS²: constituyen el sentido (significado y sentido), de las palabras del lenguaje y es producto del conocimiento que se desarrolla históricamente;

¹ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO GRIJALBO, Nueva edición-ediciones Grijalbo, 2004
DICCIONARIO FILOSOFICO , Ediciones Nacionales-Bogotá, 2005

CORRIPIO, Fernando. Diccionario Practico de sinónimos y Antónimos, Ediciones Larousse, 1998

² Los conceptos de este glosario fueron consultados en los libros referenciados en el ítem 1

perfecciona y puntualiza los conceptos viejos, formula otros nuevos. De ahí que los conceptos no sean estáticos, definitivos, absolutos, sino que se hallen en estado de desarrollo, de cambio de progreso en el sentido de proporcionar un reflejo más adecuado de la realidad.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: es el ejercicio de poder soberano vigilado por la asamblea general de la nación quien se encarga de asegurar la convivencia, la vida, el trabajo, libertad, igualdad y dignidad del ciudadano.

CONSTRUCTIVISMO³: (Educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

ENTREVISTA: es otra herramienta de recolección de información muy usada en los estudios cualitativos, permite complementar los datos recogidos a través de la observación.

ESCUELA: establecimiento público o privado en que se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Conjunto de doctrinas filosóficas, literarias o técnicas. Conjunto de seguidores de alguna de tales doctrinas.

ETNOGRAFÍA: estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos. Continúa siendo una herramienta de los antropólogos. Su foco de interés era el concepto de cultura y cómo ésta explicaba o afectaba el comportamiento y las opiniones.

FAMILIAS EN ACCIÓN: el programa Familias en Acción consiste en otorgar un apoyo monetario directo a la madre beneficiaria, condicionado al cumplimiento de compromisos por parte de la familia. En educación, al garantizar la asistencia escolar de los menores y en salud, con la asistencia de los niños y niñas menores a las citas de control de crecimiento y desarrollo programadas.

La verificación del cumplimiento de un conjunto de compromisos de corresponsabilidad está orientada al complemento de la inversión en capital humano de los menores. De esta forma el Programa contribuye al incremento del ingreso de las familias en condición de pobreza extrema, con el fin de que puedan

³ AUSUBEL. David, Paul. Aprendizaje significativo.1983

vincularse con las transacciones de mercado y al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Adicionalmente, las familias tienen la oportunidad de mejorar condiciones básicas como la identificación, adoptando un sistema de pagos a través de entidades financieras para el pago de los subsidios a las familias beneficiarias. El valor total del subsidio en este Programa de Transferencias Condicionadas depende del grado de cumplimiento de los compromisos de corresponsabilidad.

FONOAUDIOLOGÍA: es un programa profesional del área de la salud que tiene como objeto de estudio la COMUNICACIÓN HUMANA, su desarrollo, desórdenes y variaciones a nivel de procesos de LENGUAJE, AUDICIÓN, HABLA Y PROCESOS COGNITIVO COMUNICATIVOS, en el marco de la atención primaria, secundaria y terciaria en salud.

GALPÓN: cobertizo grande.

GEOGRAFÍA: ciencia que estudia los fenómenos que se producen en la superficie terrestre, plano de contacto donde confluye y se relaciona la estructura geológica, el flujo de las aguas los procesos atmosféricos y la acción de los seres vivos.

GLOBALIZACIÓN: tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

HUERTA ESCOLAR: (De huerto). f. es una estrategia pedagógica para incentivar el trabajo en equipo. Su realización es en un terreno de mayor extensión que el huerto, destinado al cultivo de legumbres y árboles frutales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: cada una de las organizaciones básicas que constituyen la estructura de un estado o nación.

JUNTA ACCIÓN COMUNAL (JAC)⁴: son corporaciones cívicas sin ánimo de lucro, compuestas por los vecinos de un lugar dedicados a aunar esfuerzos y recursos para solucionar las necesidades más sentidas de la comunidad.

Los organismos de acción comunal tienen los siguientes objetivos:

- a) Promover y fortalecer en el individuo, el sentido de pertenencia frente a su comunidad, localidad, distrito o municipio a través del ejercicio de la democracia participativa;
- b) Crear y desarrollar procesos de formación para el ejercicio de la democracia;
- c) Planificar el desarrollo integral y sostenible de la comunidad;

⁴ Programa Colombia – Universidad de Georgetown Fortalecimiento Institucional de las Asambleas y Concejos en Colombia TEMA: JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL

d) Establecer los canales de comunicación necesarios para el desarrollo de sus actividades;

e) Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario;

f) Celebrar contratos con empresas públicas y privadas del orden internacional, nacional, departamental, municipal y local, con el fin de impulsar planes, programas y proyectos acordes con los planes comunitarios y territoriales de desarrollo;

g) Crear y desarrollar procesos económicos de carácter colectivo y solidario para lo cual podrán celebrar contratos de empréstito con entidades nacionales o internacionales;

h) Desarrollar procesos para la recuperación, recreación y fomento de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas y deportivas, que fortalezcan la identidad comunal y nacional;

i) Construir y preservar la armonía en las relaciones interpersonales y colectivas, dentro de la comunidad, a partir del reconocimiento y respeto de la diversidad dentro de un clima de respeto y tolerancia;

MADRE CABEZA DE FAMILIA: “madre cabeza de familia sin alternativa económica: Mujer con hijos menores de 18 años de edad, biológicos o adoptivos, o hijos inválidos que dependan económicamente y de manera exclusiva de ellas, y cuyo ingreso familiar corresponde únicamente al salario que devenga del organismo o entidad pública a la cual se encuentra vinculada.”⁵

MANUAL DE CONVIVENCIA: un documento institucional, que hace parte del PEI y debe contener una definición de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y de sus relaciones entre sí. Una herramienta para regular las relaciones en el ámbito escolar a través de procedimientos claros de intervención ante situaciones conflictivas.

MISIÓN: (Del lat. *missio*, -*ōnis*). f. acción de enviar. 2. Poder, facultad que se da a alguien de ir a desempeñar algún cometido

OROGRAFÍA⁶: parte de la geografía física que trata de la descripción de las montañas. 2. Conjunto de montes de una comarca, región, país, etc.

PERRO: nombre científico es *Canis lupus familiaris*, Familia: Canidae, Género: Canis, Especie: Canis lupus. Es un mamífero carnívoro doméstico.

⁵ Ley 790 de 2.002 y el Decreto 190 de 2.003

⁶ Real Academia Española © Todos los derechos reservados

PRUEBAS SABER⁷: expresan lo que los estudiantes deberían saber y “saber hacer” con lo que han aprendido. La finalidad de las pruebas pretende orientar los procesos de mejoramiento de la calidad en la educación básica. Si los resultados altos de un grupo están muy alejados en puntaje de los resultados bajos quiere decir que existe una desviación estándar alta, lo cual revela una desigualdad en la calidad académica al interior del grupo. Al haber una desviación estándar alta, indica que el grupo mantiene cierta uniformidad; los niveles de competencia donde B es el nivel básico, C intermedio y D alto.

Grado 5

Nivel B: reconoce y diferencia fenómenos del entorno cotidiano, identifica las relaciones que existen entre los seres vivos y su medio, las condiciones ambientales y las propiedades de los objetos, entre otras cosas...

Nivel C: reconoce y diferencia fenómenos del entorno cotidiano a partir de nociones y categorías que le permiten al estudiante discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos...

Nivel D: Reconoce, diferencia y analiza los fenómenos del entorno cotidiano empleando conceptos propios del grado escolar que ha construido a lo largo de su trayectoria en la escuela. Es decir, el estudiante maneja un lenguaje un poco más elaborado de los fenómenos naturales y sociales que los circunda. Es además capaz de usar adecuadamente la información que proporcionan los textos, tablas, gráficos y la que el ha obtenido en sus propias experiencias para establecer relaciones sencillas entre fenómenos atendiendo a criterios de causalidad...

RECREACIÓN: (Del lat. *recreatio*, -ōnis). f. acción y efecto de recrear. 2. Diversión para alivio del trabajo.

RURAL: (Del lat. *rusticus*, de *rus*, *ruris*, campo).. adj. Perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores.. adj. Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas.

SALUD: (Del lat. *salus*, -ūtis). f. estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.. f. Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado.. f. Estado de gracia espiritual.

SEDE: lugar donde tiene su residencia una entidad política, económica, literaria, deportiva, etc.

SISBEN: Es una iniciativa del Gobierno Nacional para entregar subsidios de nutrición o educación a los niños menores de años que pertenezcan a las familias pertenecientes al nivel 1 del SISBEN, familias en condición de desplazamiento o familias indígenas.

⁷ <http://www.colombiaprende.edu.co>

TRADICIONAL: adj. Perteneciente o relativo a la tradición. Que se transmite por medio de ella. Que sigue las ideas, normas o costumbres del pasado. □ V. gramática ~.

UNESCO. siglas de United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creado en 1946 para promover la paz mundial a través de la cultura, la comunicación, la educación, las ciencias naturales y las ciencias sociales.

URBANO, NA: (Del lat. urbānus). adj. perteneciente o relativo a la ciudad.. adj. Cortés, atento y de buen modo. m. Individuo de la milicia urbana.

VEREDA: organización de comunidades en caseríos en la zona Rural, cerca del casco urbano.

VISIÓN: (Del lat. visio, -ōnis). f. acción y efecto de ver. 2. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible. 3. Punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc.

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el estudio de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo como parte de un macro estudio titulado el “Diagnostico de la educación rural del municipio de Popayán. Se muestra la caracterización geográfica, económica, social y educativa del sector rural de la vereda de Pueblillo. Así como la estructura y funcionamiento de la sede. Igualmente refiere la descripción de las Actividades Educativas, Pedagógicas y el Modelo Pedagógico desde donde se trabaja el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la básica primaria. Con respecto a la metodología planteada desde la teoría de la escuela de Frankfurt se precisa el enfoque histórico hermenéutico con el método de la etnografía que se refiere a la descripción y comprensión de la forma de vida de una comunidad.

El estudio es de tipo cualitativo desde donde se trabajó la observación participativa, la entrevista no estructurada y el análisis de testimonios de los padres de familia, estudiantes y educadores, como también registros fotográficos y videos, que son instrumentos acordes al método etnográfico. Además muestra los resultados, discusión de resultados y conclusiones de la experiencia de la Propuesta Pedagógica Investigativa.

De igual manera esta parte del diagnostico de la educación rural, evidencia tanto la investigación en la vereda como la sistematización de la experiencia. En esta última se tuvo en cuenta la observación realizada sobre las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico implementado por el Educador. Lo que permitió diseñar e implementar una estrategia pedagógica significativa con el caracol terrestre (*Helix aspersa*) para la construcción del conocimiento con los estudiantes del grado segundo en el área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Del mismo modo muestra el aprendizaje de los educandos como los aprendizajes de los educadores en formación. Terminando con los logros y las recomendaciones.

Finalmente se citan las fuentes de consulta en la bibliografía, las tablas aparecen en el cuerpo del trabajo y los gráficos están referidos en la parte de anexos.

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de describir el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores, de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles del Sector Rural del Municipio de Popayán, y como contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área Ciencias Naturales y educación ambiental en el grado segundo 2008-2010. En primer lugar se realizó la caracterización de la vereda de Pueblillo con la metodología etnográfica para conocer e interpretar el aspecto geográfico, social, económico, cultural y educativo de los habitantes.

En segundo lugar, se describieron las Actividades Educativas y Pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje del área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la básica primaria. Evidenciando el Modelo Pedagógico tradicional, haciendo de lado los modelos pedagógicos flexibles.

Finalmente se diseñó y ejecutó la experiencia pedagógica de aula, logrando la formulación de preguntas problemas relacionadas con los caracoles terrestres (*Helix aspersa*), hechas por los estudiantes, buscando respuestas satisfactorias sobre las características de los seres vivos (Respiración, Nutrición y Reproducción), construyendo el conocimiento a partir de sus interés y saberes previos. Los equipos de trabajo contribuyeron a mejorar la comunicación oral con los pares para llegar a acuerdos, asumiendo responsabilidades y promoviendo la Educación Ambiental en sus familias.

Para los educadores en formación aprendieron a invenir con el diálogo, en las dinámicas sociales y culturales de la comunidad. Para así, generar soluciones que respondan a los intereses de los mismos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo el conjunto de las **Actividades Educativas y Pedagógicas** realizadas por los **Educadores** de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo responden a **Modelos Pedagógicos flexibles** del **sector rural** del municipio de Popayán y cómo contribuyen al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado segundo en los años 2008-2010?

1.2 LOS ANTECEDENTES

Es interesante saber que otras personas de nuestra América donde las similitudes en lo antropológico pueden realmente ubicarse en polos contrarios, se han preocupado por la Educación en el sector rural y que sus conjeturas tengan como pilares el método etnográfico para poder intervenir en dicha comunidad y que esto realmente tenga un impacto significativo que contribuye a mejorar la calidad de vida como el trabajo que a continuación se menciona “...*El estudio de la movilidad social en la sociedad rural boliviana, considerando los procesos de estratificación social y las formas como se atribuyen los estatus sociales, permite cuestionar el rol de la escuela en el desarrollo del individuo y de la sociedad. Una revisión histórica deja ver que la escuela rural forma parte de un sistema de movilidad donde el comercio y el transporte juegan un papel de primer orden. El análisis de la distribución de las desigualdades y la forma del ascenso social, cuya eficacia está basada en la diversificación de actividades profesionales, conduce a una percepción diferente de la formación de clases y de la estratificación social: descubre la permeabilidad de las clases sociales y por tanto la fluidez de los actores...*”⁸ Este informe aportó a una parte del estudio del Diagnóstico de la Educación rural en el municipio de Popayán en la vereda de Pueblillo, al mostrar como intervinieron en la comunidad campesina con el método etnográfico para poder conocer y comprender las necesidades de los habitantes; puesto que responde a un contexto semejante que es el rural.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en representación del Estado, están preocupados por atender a las Familias Indígenas Wayuu asentadas en los Municipios de la Guajira a través del Proyecto “Apoyo al Fortalecimiento de Grupos Étnicos (Ayatajirawa).” Vigencia 2009. Para tal efecto el proyecto tiene sus primeros pasos en 1999. Donde se inicia con la caracterización de la población. Esto implica involucrar a la misma comunidad ya que se tienen dificultades como

⁸ ZALLES CUETO, Alberto. Educación y movilidad social en la sociedad rural boliviana. Nueva Sociedad Nro. 165 Enero-Febrero 2000, 134-147 p.

la caracterización del contexto y su lengua. Aspectos complicados de manejar desde afuera. Por lo tanto, se ve la necesidad de hacer una convocatoria de operadores a esta misma comunidad para obtener seguridad en la exploración del terreno y fidelidad en la información obtenida en las entrevistas. (Etnografía, con videos) El proyecto obtuvo después de cinco años el siguiente diagnóstico “...Las familias de los municipios del Departamento de la Guajira presentan un alto riesgo de vulnerabilidad económica, nutricional, social, porque sus necesidades de salud, nutrición, vivienda, agua potable, e ingresos no han sido satisfechas, generándoles enfermedades y alta mortalidad, desnutrición. Lo que conlleva a que se incrementen casos de abandono parcial, violencia intrafamiliar, abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, explotación laboral, y maltrato...” y se diseñó el proyecto “AYATAJIRRAWA = trabajo en común” que consiste en “...adelantar acciones que favorezcan la garantía de los derechos de los niños y el desarrollo armónico de las familias. Apoyar procesos y acciones que favorezcan la autosuficiencia alimentaria, el fortalecimiento de las redes familiares y sociales propias, y la inclusión de una cultura de derechos, dentro de las formas de socialización tradicionales de las familias de comunidades indígenas, con lo cual se garantice tanto el respeto por los derechos de los pueblos indígenas como sujetos colectivos, como los derechos de las niñas, los niños y adolescentes...”⁹ Como se puede notar los investigadores en este estudio vieron la necesidad de involucrar directamente a la comunidad indígena para poder percibir las convicciones y necesidades de la población. Para así diseñar de manera acertada la propuesta que va en buenos términos desde hace seis años.

A nivel regional se tiene la propuesta educativa AMALAKA que busca atender a niños y jóvenes desplazados por la violencia. Su fortaleza es la “Bitácora de Viaje”, que es una estrategia Pedagógica de exploración donde se hace necesario la caracterización del lugar de estudio que por lo general es en los linderos de la vereda de Florencia en el municipio de Totoró Cauca. Dinámica que da inicio a la investigación escolar, esta puede durar días como meses enfocados a la agronomía. Por otro lado la comunidad educativa lleva una carpeta de historias de vida, donde uno de los ejercicios que se tiene son “...se reconoció a la población a través de visitas domiciliarias con entrevistas cualitativas...se atiende a población diversa e indígena de estratos bajos y medios...”¹⁰ Lo anterior permite adentrarnos en la práctica de la etnografía no solo para estudiar la comunidad sino como estrategia para iniciar el conocimiento de los niños y jóvenes y sus familias desde una perspectiva holística y cualitativa.

A nivel local se tiene los estudios de Albert Soleman, quien como economista extranjero se interesó en conocer y potencializar la economía de la vereda de

⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. EN: UNIVERSIDAD DEL CAUCA. Grupos de estudios en educación indígena y multicultural. AYATAJIRRAWA La Guajira: El Ministerio. 2009. 3p.

¹⁰ HORMASA, Luis Angel. Director AMALAKA. Municipio de Totoró. Vereda de Florencia. Entrevista #4. Diciembre 9 de 2010.

Pueblillo. De acuerdo al análisis de resultados¹¹ del estudio realizado por él sobre la extracción de material aluvial y fabricación de ladrillos. Con el propósito de apoyar iniciativas laborales y empresariales. Esto implicó clasificar por sectores la vereda Pueblillo, con el fin de identificar la población más vulnerable con respecto a los servicios básicos como agua, energía, vivienda, salud y educación de las familias. De esta manera enfocar la misión del proyecto para satisfacer estas necesidades involucrando a los artesanos jóvenes en la creación de una empresa, proyectándose a un comercio industrial. La caracterización del contexto de la vereda Pueblillo se inicia en el año 2007 por el proyecto territorial, apoyado por la junta de acción comunal y padres de familia del sector. Este trabajo contribuyó al presente estudio para conocer la problemática económica del sector y los intereses de sus habitantes para el aspecto laboral.

El antecedente disciplinar a nivel nacional se tiene “Caracoleando¹²” un proyecto de ONDAS en Pereira que consiste en la investigación por medio de la pregunta problema que a llevado a las estudiantes de octavo grado de un colegio privado Santa Teresa de Jesús, que a generado empresa. Este proyecto lleva cuatro años donde han logrado comercializar la baba del caracol para fines estéticos. Aportó al presente estudio para motivar al niño por medio de la pregunta problema para que ellos construyan conceptos nuevos y se mantenga el interés de lo que desean conocer.

¹¹ SOLEMAN, Albert. Base de datos “Proyectos Económicos para Pueblillo” Proyectos Territoriales. Diseñado y sistematizado por Ana Ascuntar Santacruz; Michael Castro Riascos; Presidenta Junta de Acción Comunal. Popayán, Cauca: 2008. 1 P.

¹² ARCINIEGAS Amparo. CARACOLEANDO. Colegio Santa Teresa de Jesús. Grado octavo. En: ONDAS. 2006

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

Algunos educadores que ejercen su profesión docente en el sector rural, diseñan las prácticas pedagógicas propias del sector urbano, enajenando el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del sector. Es así como las Actividades Educativas y Pedagógicas se descontextualizan.

Para que lo anterior no siga ocurriendo es importante que el educador rural reconozca la realidad educativa en la vereda de Pueblillo en el municipio de Popayán. Esto implica involucrarse con la comunidad de la vereda para conocer e interpretar su forma de vida.

Por consiguiente se hace necesario la caracterización del contexto rural con el uso del método etnográfico para conocer el aspecto geográfico, social, cultural y educativo del sector. Como también describir las Actividades Educativas y Pedagógicas de los Educadores de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo. Entonces a partir de ahí surge la necesidad de diseñar, ejecutar y evaluar la práctica pedagógica en el aula con los estudiantes del grado segundo de básica primaria. Cuyo proceso de enseñanza – aprendizaje busca que sea significativo. Es decir se tengan en cuenta los conocimientos previos y los intereses de los educandos del sector rural para construir el nuevo conocimiento a cerca del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Además la experiencia pedagógica responde a las competencias laborales generales interpersonales como: responsabilidad, respeto, tolerancia y liderazgo; que son observables en los equipos de trabajo formulando preguntas sobre los caracoles terrestres que al interactuar con sus pares posibilita acuerdos y tomas de decisiones sobre el cuidado de los seres vivos. Así mismo los estudiantes se preparan para la vida laboral.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación ambiental en la Educación Básica primaria, ha sido abordado por los Educadores de la institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo de la siguiente forma según testimonio etnográfico tomado en el proceso investigativo:

“...Antes de las 7:30 Am...La calle principal se convierte por unos minutos en un río humano formado por los niños y niñas que se dirigen a la Sede Pueblillo. Los pequeños esperan pacientemente que sus educadores lleguen para poder ingresar a los salones.

Sus ojos muy abiertos tratan de reconocer las siluetas de los adultos que logran divisar para identificar a algunos de los Educadores. Cerca de las 8:00 Am unos niños y niñas con su sonrisa inocente y otros enredando en sus brazos saludan al Educador. Seguidamente la voz adulta les pide entrar pronto a los salones de clase y en otras ocasiones que formen filas por cursos para recibir información general. Cuando el Educador se dispone a iniciar la clase, los estudiantes se ponen de pie en filas y con las manos atrás; esperando que el Educador haga la oración y ellos continúen.

El Educador prosigue para asegurarse que los estudiantes tengan todos los cuadernos y los útiles escolares y así seguir con sus Actividades Pedagógicas sin complicaciones. Con paciencia este se dirige a su escritorio para alcanzar el libro de Multitareas grado segundo del año 2000. En este libro se sugieren actividades Pedagógicas para Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Igualmente el libro tiene listo la evaluación de competencias con los respectivos Estándares y logros. Los niños y niñas copian los temas del tablero, anteriormente fueron explicados por el Educador. Para los próximos días deben contestar en los exámenes las definiciones aprendidas...”¹³ De esta manera se puede notar que el educador del sector rural transmite información para enseñar a los estudiantes y ellos cumplen con el papel de receptores. Lo cual devela la Educación Bancaria que postula Paulo Freire en su obra “Pedagogía del Oprimido.” “...el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así recipientes en los que se deposita el saber...”¹⁴

¹³ ASCUNTAR SANTACRUZ, Ana; CASTRO RIASCOS, Michael. Diario de Campo. Registro N° 18, 9 20 de Octubre de 2009

¹⁴ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capitulo II..1970. 51p.

1.5 LOS OBJETIVOS

1.5.1. El Objetivo General. Caracterizar el conjunto de Actividades Educativas y Pedagógicas, realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, en el grado segundo y su relación con los Modelos Pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

1.5.2. Los Objetivos Específicos.

Describir el contexto geográfico y social de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo.

Realizar un croquis a mano alzada de la sede principal y demás sedes de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt.

Especificar las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Identificar las Actividades Educativas y Pedagógicas según los Modelos Pedagógicos Flexibles del sector rural.

1.5.3. El Objetivo Práctico.

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta Pedagógica Innovativa para la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo 2008 - 2010.

2. EL MARCO DE REFERENCIA

2.1 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1.1. El Sector Rural: *“...Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabajan en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura...”*¹⁵.

La Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo se encuentra en la Vereda de Pueblillo. Por lo tanto, el presente estudio le compete apoyarse en documentos legales a cerca de los campesinos puesto que ellos merecen atención a las Necesidades y demandas del sector rural: “La ley general de la educación expone necesidades y demandas del sector rural en el ARTICULO 64.Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales *“...promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, ...”*¹⁶ En efecto el gobierno gestiona acciones para poderle cumplir a los campesinos colombianos. Puesto que, está construyendo un puente entre la educación y el trabajo con los proyectos productivos¹⁷.

No está de más mencionar al ex-ministro de Agricultura Felipe Arias en el 2008 quien afirmaba que una manera de *“...acabar con el analfabetismo y aumentar el nivel de educación de nuestros pobladores rurales, no solo con la básica sino prepararlos en la secundaria como tecnólogos agropecuarios, lograremos contar con mano de obra calificada en el sector rural, mejorar la productividad de las actividades agropecuarias y por consiguiente mejorar la calidad de vida de nuestros pobladores rurales...”*

De tal modo que el Educador del sector rural es responsable de velar por el bienestar de los estudiantes campesinos para poder aprovechar las oportunidades que de una u otra manera el gobierno ofrece para mejorar la calidad de vida sin abandonar su territorio.

¹⁵ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 1994. 15 P.

¹⁷ Ver glosario.

2.1.2. El Educador: ANDER, Ezequiel. Lo define como una *"...persona responsable de la educación de otros, ya sea por vínculos naturales que mantiene con ellos (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesores) el educador influye, ...primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.."*¹⁸. En otras palabras el interactuar el uno con el otro sin importar su rol, ni el lugar, ni el espacio son Educadores, todos enseñan y todos aprenden.

2.1.3. Las Actividades Educativas: Según CANDA. Moreno Fernando *"...comprende el mundo de las fases de articulación de un proyecto educativo Institucional, analizadas desde su aspecto didáctico. Aquella que se integra dentro de la programación escolar y cuyos objetivos es ampliar los conocimientos del estudiante y la interacción con la comunidad educativa..."*¹⁹.

Desde esta definición el Educador enfrenta el reto de crear espacios armónicos de la enseñanza-aprendizaje conectando una acción con otra para llegar a una meta y satisfacer la curiosidad acompañada de los sueños con la realidad del estudiante.²⁰ Contribuyendo a la formación integral del mismo.

2.1.4. Las Actividades Pedagógicas: BROTTTO Pedro Mariano se refiere a *"...la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social..."*²¹.

Las Actividades Pedagógicas se tejen con los aportes del Educador como del Educando, generando una relación sujeto – sujeto que conjuntamente buscan un proceso enseñanza-aprendizaje propio del contexto rural. Sin embargo cuando las actividades pedagógicas son escasas y repetitivas, dicho proceso cae en el modelo tradicional que conlleva a que el educando sea pasivo.

2.1.5. Los Modelos Pedagógicos: Los planteamientos del autor Pedagogo Flórez Ochoa *"...Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, su propósito es reglamentar y normativizar el proceso educativo. De esta manera se define ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas,*

¹⁸ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1999. Segunda Edición. ISBN. 950-550-216-8 117 p.

¹⁹ CANDA. Moreno Fernando Diccionario de pedagogía y psicología. EDITORIAL. Cultura S.A., 2000 Madrid . España. 9 p.

²⁰ "Así, no es difícil comprender que una de mis tareas centrales como educador progresista sea apoyar al educando para que él mismo venza sus dificultades en la comprensión o el entendimiento del objeto y para que su curiosidad, compensada y gratificada por el éxito de la comprensión alcanzada, sea mantenida y así, estimulada a continuar en la búsqueda permanente que implica el proceso de conocimiento..." FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Enseñar es una especificidad humana. 114. P

²¹ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. 27 p.

bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos...”²².

El Modelo Pedagógico nace para satisfacer una necesidad del Educador representado un momento histórico desde que se instala las instituciones para formar al niño. Es decir, para el siglo XVII cuando los niños eran considerados adultos en miniaturas y carentes de razón.²³ Actualmente se habla de la enseñanza-aprendizaje bajo una relación sujeto-sujeto entre estudiante-educador. Característica propia de modelo constructivista²⁴.

El contexto rural a la cual pertenecen los estudiantes de la institución educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo resulta ideal para diseñar propuestas pedagógicas que generen la construcción de nuevos conocimientos con ellos para interpretar el mundo globalizante sin dejarse absorber por este sino por el contrario ser líder para abanderar la responsabilidad de educar ambientalmente desde las temáticas y estrategias pedagógicas abordadas en las Actividades Educativas y Pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental tanto para Básica Primaria como para Básica Secundaria.

2.2 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL

El estudio de este documento se llevó a cabo con soportes legales vigentes de la nación tanto de la Constitución Política de Colombia como de los documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los documentos como el PEI de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo en donde se adelantó el estudio.

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 67 Derecho a la Educación *“...La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica...”

²² FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santafé De Bogotá. 168 p.

²³ AMOS COMENIO, Juan. Didáctica magna. Citado por CALDERÓN, Katya. Didáctica hoy, las concepciones y Aplicaciones, 2008. ISBN.:9968-31-253-3. 21 P.

²⁴ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Enseñar es una especificidad humana. 111. P

Por lo tanto la educación es un derecho de todos los colombianos donde se forma integralmente a la persona, como también al acercamiento de los conocimientos y la tecnología para que este pueda desempeñarse laboral y éticamente, ejerciendo la democracia y la educación ambiental. Sin embargo las convicciones culturales de las comunidades violan este derecho a los niños y adolescentes por razones económicas, aunque la ley dice que es gratuita, la situación particular de cada educando depende de la geografía de su región para movilizarse desde su casa hasta dicha institución, como los útiles escolares para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Los lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

“...los lineamientos generales a los que se refiere los artículos 78 y 148 de la Ley 115 de 1994, constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación. Estos lineamientos aportan a elementos conceptuales para constituir el núcleo común de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales puedan avanzar y generar cambios culturales y sociales...”²⁵”

De este modo el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral del educando y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, se poden en práctica en el Proyecto Educativo Institucional con una meta común para alcanzar con respecto a las demás instituciones educativas colombianas.

Los estándares Básicos de Competencias en las Ciencias Naturales para los grados de primero a tercero.

“Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.”²⁶ ”

²⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Capitulo II, de los lineamientos generales de los procesos curriculares Artículo 3º concepto de lineamientos curriculares. Editorial unión Ltda. Edición 2008. 253 y 254 p.

²⁶ Ibid. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. De primero a tercero 132 p.

Al referirse a los Estándares Básicos de Competencias se habla de los requisitos mínimos que deben saber los niños y niñas en determinada área en el primer ciclo que comprende de primero a tercero de básica primaria, que busca proyectarse a la comunidad con el saber y saber hacer para una mejor calidad de vida.

Del mismo modo las Competencias Laborales Generales de tipo interpersonal, se refiere a la *“Comunicación como el reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas e interpretar. En particular para la básica primaria se tiene los siguientes desempeños: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.*

Además el consolidar un equipo de trabajo, *implica integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. En la Educación básica se espera en el educando el Desarrollo de tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros. Permito a los otros dar sus aportes e ideas”²⁷.*

La revolución educativa en Colombia apunta a estrategias para diseñar proyectos productivos como planes de mejoramiento en las Instituciones Educativas tanto urbanas como rurales. Esto con el fin de tener estudiantes competentes, miembros activos en la sociedad y construir con paso firme sus proyectos de vida. Lo cual implica la formación de competencias laborales, en este documento se abordan en la propuesta pedagógica de aula. Con el trabajo en equipo se fortalece las competencias interpersonales como la responsabilidad, el respeto, el saber escuchar y debatir ideas para un fin común.

Ley General de Educación habla de la ley de fusiones escolares con la Ley 115 art.138. Donde se refiere a garantizar la educación continua de la educación básica primaria a la educación básica secundaria. También se tiene la Ley 715 art. 9 *“... con el fin de garantizar el ciclo de educación básica completa a los estudiantes...”*. Es decir, la fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación y el artículo 9 de la Ley 715 de 2001. *“La fusión implica que la institución educativa contará con un solo proyecto educativo institucional, recontextualizado en función de la comunidad a la que*

²⁷ Ibid. Articulación de la Educación con el mundo productivo. Competencias laborales Generales. competencias laborales generales de tipo interpersonal. Serie guía N°21. ISBN 958-691-262-0. 2007. 16 y 17 p

ofrece desde el grado obligatorio de Preescolar hasta el grado undécimo o hasta el grado noveno. La nueva institución educativa contará con un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Los establecimientos educativos rurales que, por causa de las distancias y otras condiciones locales, no puedan fusionarse para ofrecer los grados previstos para llegar a ser una institución educativa, se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones, con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Los centros educativos conservan su propio PEI y su independencia administrativa. Contarán con un director rural, gobierno escolar y asociación de padres de familia.”

Con respecto a la Ley para atender a la población desplazada por la violencia esta la Ley 387 que establece en su artículo 19 numeral 10 , que el Ministerio de Educación nacional y las secretarías de Educación Departamentales, Municipales y distritales, deben adoptar programas educativos especiales para las víctimas del desplazamiento por la violencia, que *“podrán ser de educación básica y media especializada (y que) se desarrollaran en tiempos menores y diferentes a los convencionales para garantizar su rápido efecto en la rehabilitación y articulación social laboral y productiva de las víctimas del desplazamiento interno por la violencia”*. Por su parte, el Decreto 173, reglamentario de la Ley 387, establece que al Ministerio de Educación Nacional y a *“...las entidades del sector les corresponde atender a la población escolar desplazada en las etapas de atención humanitaria de emergencia, de retorno y reubicación y consolidación...”*

La Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo tiene un 85% de población desplazada por la violencia donde los estudiantes tienen características psicológicas de baja autoestima y económicas (falta de vivienda, empleo, salud, educación) con una población estudiantil de 73% de Extraedad, puesto que hay estudiantes con edades mayores en grados inferiores lo cual hace que se sientan incómodos, rebeldes, inseguros y a veces violentos esto genera dificultades en el aprendizaje.

Ahora bien, la ley de fusiones escolares hace a un lado la contextualización de cada sede a la que le corresponde, porque de algún modo se enajena de su contexto para responder a perfiles generales de la sede principal. Es así como el artículo 1290 que habla de autonomía de las instituciones para establecer criterios de evaluación solo obedecen a las necesidades de la sede principal.

De igual manera se hizo necesario recurrir a documentos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt de la sede Principal y de la Sede Pueblillo; para conocer la visión y misión de la institución y si esta resulta acorde entre la sede principal y la sede de Pueblillo. Para encaminar las actividades educativas y pedagógicas y poder alcanzar el perfil del estudiante que busca esta institución educativa. También fue necesario consultar el Manual de convivencia.

2.3 MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

2.2.1. La Caracterización del Contexto.

El Municipio de Popayán. Capital del Departamento del Cauca, fue fundada el 13 de enero de 1537 por Sebastián de Belalcázar. Se encuentra localizada en el Valle de Pubenza, entre la Cordillera Occidental y Central al suroccidente del país, en las coordenadas 2°26'39"N 76°37'17"O tiene 258.653 habitantes²⁸ elaborado en el año 2005. Su extensión territorial es de 512 km², su altitud media es de 1760 m.s.n.m. sobre el nivel del mar, su precipitación media anual de 1.941 mm, su temperatura promedio de 18 a 20 °C.

Es una de las ciudades más tradicionales de Colombia. Entre los lugares de interés se encuentran: la Capilla de Belén, la Ermita, los templos de San Francisco, El Carmen, la Encarnación, San José, Santo Domingo, y la iglesia de San Agustín. Así mismo, pueden visitarse la Casa Caldas, el Museo Martínez, la Casa Valencia, la Casa Mosquera.

Otros lugares de interés son el Puente del Humilladero, la Torre del Reloj, el Morro de Tulcán y el Hotel Monasterio²⁹. En los campos circundantes habita la comunidad de indígenas Guambianos.

En el 2005, la Unesco designó a la ciudad de Popayán como la primera ciudad de la gastronomía. La cocina caucana fue seleccionada por mantener sus métodos tradicionales de preparación a través de la tradición oral. El 28 de septiembre de 2009 las Procesiones de Semana Santa de Popayán fueron declaradas por la UNESCO como Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad.

El Contexto de la Vereda de Pueblillo, con respecto a la Población³⁰ esta conformada por 350 familias³¹ (Ver figura 1.) que ocupan la zona Rural del municipio de Popayán (Cauca). Esta vereda limita por el Norte con Yanaconas, por el Sur linda con las tres Cruces y las chozas, por el Oriente con la vereda El Sendero y al occidente con el barrio Sotará. Tiene una temperatura promedio de 19 °C, con pendientes de 30° - 35°³².

²⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE). Bogotá: El Ministerio. 2005.

²⁹ funciona en lo que fue el antiguo Monasterio Franciscano

³⁰ SOLEMAN, Albert. Op. Cit. Los datos tienen un margen de error del 20% que corresponde a la veracidad y honestidad de los entrevistados y a la subjetividad del entrevistador.

³¹ ASCUNTAR, Ana; CASTRO Michael. Diario de campo: registro N° 2 y 4. Noviembre 14, Diciembre 12 y 13 de 2008.

³² Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Morfología, veredas y corregimientos. Cauca. Popayán. Dimensión ambiental..2006. 63 p.

El 72% de sus habitantes son oriundos de este sector y el 28% no llevan más de cuatro años viviendo en Pueblillo; el 49% de la población son hombres y el 51% son mujeres, de ellos el 18% corresponde a la población infantil entre 5 y 15 años.

La escolaridad entre adultos, adolescentes y niños que tienen la primaria completa es el 26%, la secundaria completa el 14%, la educación técnica media el 4%, la educación superior el 2% y analfabetismo³³ el 4%.(Ver gráfico 1).

Las viviendas que cuentan con el servicio de luz 100%, alcantarillado 80%, acueducto 95% y teléfono 72% las familias que cuentan con vivienda propia son el 63% y el 33% arriendan o subarriendan.

Con relación al aspecto económico³⁴. Las familias de la comunidad se encuentran clasificadas en los estratos cero, uno y un 20% en el estrato dos³⁵. El sustento familiar proviene de: la quema del adobe que se practica en treinta galpones, extracción del material del río como arena, mixto, piedra. Este tipo de actividades no son muy lucrativas para las familias, pues los ingresos son menores al salario mínimo mensual, por tal razón no cubren sus necesidades básicas; a pesar que todos sus integrantes participan en dicha actividad sin tener en cuenta edad, ni sexo. Además en la actualidad existen empresas como la ladrillera Meléndez que ofrece al mercado precios módicos de materiales y de mejor calidad.

Por otro lado la Fauna y La Flora³⁶ se refiere al componente faunístico, entendido este como el conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada. En esta zona habitan animales domésticos (Ver Tabla 1.) y animales silvestres (Ver Tabla 2.)

Tabla 1. Taxonomía animales domésticos

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukaria	<i>Animalia</i>	<i>Chordata</i>	<i>Mammalia</i>	<i>Perissodactyla</i>	<i>Equidae</i>	<i>Equus</i>	Sp
				<i>Carnivora</i>	<i>Canidae</i>	<i>Canis</i>	
				<i>Carnivora</i>	<i>Felidae</i>	<i>Felis</i>	
			<i>Aves</i>	<i>Galliformes</i>	<i>Phasianidae</i>	<i>Gallus</i>	
				<i>Passeriformes</i>	<i>Fringillidae</i>	<i>Serinus</i>	

Fuente: FUSET, tibia, j. Manual de zoología. Bosch casa editorial Barcelona768 p. 1998

³³ Ver glosario

³⁴ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PRINCIPAL. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Popayán: 2007, 53 p.

³⁵ SOLEMAN , Op. Cit.

³⁶ ASCUNTAR SANTACRUZ, Ana; CASTRO, Riascos. Op. Cit. entrevista # 1.

Tabla 2. Taxonomía Animales silvestres

Dominio	Reino	Filo	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
Eukaria	<i>Animalia</i>	<i>Chordata</i>	<i>Actinopterygii</i>	<i>Clupeiformes</i>	<i>Clupeidae</i>	<i>Sardina</i>	Sp
				<i>Characiformes</i>	<i>Erythrinidae</i>	<i>Erythrinus</i>	
			<i>Mammalia</i>	<i>Rodentia</i>	<i>Sciuridae</i>	<i>Sciurus</i>	
		<i>Molusco</i>	<i>Helicidae</i>			<i>Helix</i>	

Fuente: Ibid

Pueblillo es una vereda en la cual las actividades antrópicas amenazan la existencia de algunas especies animales como los guabinos y las sardinas.

El componente florístico, se define como el conjunto de plantas que pueblan una región determinada. Existe variedad de árboles, arbustos y plantas (Ver Tablas 3, 4, 5 y 6).

Tabla 3. Árboles Maderables

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Spermatophyta</i>	<i>Coniferae</i>	<i>Pinales</i>	<i>Pinaceae</i>	<i>Pinus</i>	<i>sp</i>
		<i>Pinophyta</i>	<i>Pinopsida</i>			<i>Cedrus</i>	
		<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Myrtales</i>	<i>Myrtaceae</i>	<i>Eucalyptus.</i>	

Fuente: HEYWOOD, V. H & MOORE, D. M. Current concepts in plant taxonomy. The Systematic Special association. Volume N° 25. London. 1984

Tabla 4. Árboles para linderos

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Fabales</i>	<i>Fabaceae</i>	<i>Erythrina</i>	<i>Sp</i>
				<i>Asterales</i>	<i>Asteraceae</i>	<i>Silybum</i>	
						<i>Tessaria</i>	
				<i>Rosales</i>	<i>Urticaceae</i>	<i>Cecropia</i>	

Fuente: Ibid

Tabla 5. Árboles Frutales

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Rosales</i>	<i>Rosaceae</i>	<i>Mespilus</i>	<i>Sp</i>
				<i>Sapindales</i>	<i>Rutaceae</i>	<i>Citrus</i>	

Continuación

					<i>Rutaceae</i>	<i>Citrus</i>	
				<i>Myrtales</i>	<i>Myrtaceae</i>	<i>Psidium</i>	
				<i>Fabales</i>	<i>Fabaceae</i>	<i>Inga</i>	
				<i>Magnoliales</i>	<i>Annonaceae</i>	<i>Annona</i>	

Fuente: Ibid

Tabla 6. Plantas frutales

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Violales</i>	<i>Passifloraceae</i>	<i>Passiflora</i>	<i>Sp</i>
				<i>Rosales</i>	<i>Rosaceae</i>	<i>Rubus</i>	
			<i>Liliopsida</i>	<i>Zingiberales</i>	<i>Musaceae</i>	<i>Musa</i>	
				<i>Poales</i>	<i>Bromeliaceae</i>	<i>Ananas</i>	
				<i>Solanales</i>	<i>Solanaceae</i>	<i>Solanum</i>	

Fuente: Ibid

En la vereda Pueblillo se cultiva en forma casera (Ver Tabla 7.) La comunidad acostumbra tener en sus casas plantas ornamentales (Ver Tabla 8.)

Tabla 7. Productos caseros

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Euphorbiales</i>	<i>Euphorbiaceae</i>	<i>Manihot</i>	<i>Sp</i>
				<i>Fabales</i>	<i>Fabaceae</i>	<i>Phaseolus</i>	
			<i>Liliopsida</i>	<i>Poales</i>	<i>Poaceae</i>	<i>Zea</i>	
			<i>Magnoliopsida</i>	<i>Gentianales</i>	<i>Rubiaceae</i>	<i>Coffea</i>	
				<i>Cucurbitales</i>	<i>Cucurbitaceae</i>	<i>Cucurbita</i>	

Fuente: Ibid

Tabla 8. Plantas Ornamentales

Dominio	Reino	División	Clase	Orden	Familia	Género	Especie
<i>Eukaria</i>	<i>Plantae</i>	<i>Magnoliophyta</i>	<i>Magnoliopsida</i>	<i>Geraniales</i>	<i>Geraniaceae</i>		<i>Sp</i>
				<i>Rosales</i>	<i>Rosaceae</i>	<i>Rosa</i>	
			<i>Dicotiledónea</i>	<i>Malpighiales</i>	<i>Violaceae</i>	<i>Viola</i>	

Continuación

Angiospermae *Monocotyledoneae* *Asparagales* *Orchidaceae*

Pteridophyta *Filicopsida*

Fuente: Ibid

En la Hidrografía³⁷ se tiene el río Molino como la principal fuente de agua existente en Pueblillo. Es afluente del río Cauca y nace en el cerro de los Pesares, localizado en las estribaciones de la Cordillera Central.

Con relación a la Orografía³⁸, entendida esta como el conjunto de montes de una región determinada. La vereda Pueblillo se concentra en un valle junto al río Molino rodeado de lomas como: El Broncazo, las Tres cruces, el Sendero y el Hogar.

Los suelos de Pueblillo son de origen volcánico. En un 85% son arcillosos³⁹, ya que son productos finales de la meteorización de los silicatos. Los suelos de Pueblillo son aptos para la agricultura siempre que se controlen los niveles de acidez.

Con respecto a la Vivienda.⁴⁰ El 40% de ellas son de ladrillo y cerámica de uno o dos pisos, se encuentran en el sector de Pueblillo Bajo. En este sector se mueve el comercio pues se ubican la mayoría de las tiendas, la discoteca Nueva York, como el reconocido restaurante Estadero Castillo. Estos son lugares populares gracias a la gran acogida no solo por sus habitantes sino también por las personas del sector urbano.

El 90 % de las familias profesan la religión⁴¹ católica y el 10% pertenecen al protestantismo. Tradicionalmente se celebra la fiesta del “Niño Jesús”, en el mes de enero, este acontecimiento es el más sobresaliente. En él participa toda la comunidad, son dos días de fiesta. En este sector referente a la celebración de Semana Santa se realiza una procesión el Domingo de Ramos, con misa y el día viernes Santo el Viacrucis en la calle principal.

El 80%⁴² de sus habitantes tienen el carnet de salud⁴³ ofrecido por el SISBEN⁴⁴ nivel cero (0), uno (1) y el 20% el nivel dos (2). Los habitantes beneficiados por

³⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT, Op. Cit. 21 P. 2007

³⁸ Ibid. P. 16-17. 2007

³⁹ Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Morfología, veredas y corregimientos. Cauca. Popayán. Dimensión ambiental.. 2006. 47 p.

⁴⁰ SOLEMAN, Albert., Op. Cit.

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid.

⁴³ ASCUNTAR, Ana; CASTRO, Michael. Encuestas y Entrevistas 1 y 2. 24 Diciembre de 2008.

⁴⁴ Ver glosario

este carnet (SISBEN), tienen dificultades para ser atendidos por los centros de salud de su localidad.

La organización de Familias en Acción⁴⁵, asegura una alimentación balanceada y Educación Básica para la población infantil en edad escolar (5-18 años). Las madres cabeza de familia⁴⁶ se ven en la obligación de tener a sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo⁴⁷ ofrecido por los centros de salud, esto hace que velen por la salud física y mental de los menores. De igual manera disminuye el analfabetismo⁴⁸ puesto que estas ayudas de familias en Acción solo se otorgan a los niños y niñas que estén estudiando la básica primaria y la básica secundaria para menores de 18 años.

Las edades de los estudiantes de básica primaria oscilan entre los 5 a 15 años de edad. El 70%⁴⁹ de los niños y niñas se encontraban en la franja de desnutrición (Ver Figura 2). Dos años atrás los padres, no se preocupaban por llevar a sus hijos a controles médicos ni odontológicos; por esta razón las enfermedades infantiles como la gripa, anemia, desnutrición y caries eran comunes. Familias en Acción, existe desde hace 3 ½ años en Pueblillo, para poder acceder a los beneficios que ofrece exigen varios requisitos⁵⁰. Los padres al vincularse a este programa están obligados a cumplir con sus hijos a lo que a salud y educación se refiere.

El SISBEN existe desde 1995 en Pueblillo está presente desde hace 4 años. Familias en Acción se crea en Colombia en 1999 en Pueblillo interviene hace 3 años.

2.2.2. La Institución Educativa Alejandro de Humboldt.⁵¹ Sede Principal está ubicada en la calle 26 N0 4E-206 del Municipio de Popayán zona rural⁵². Actualmente la planta física (Ver Figura 3)⁵³ consta de seis (6) salones, desde Transición hasta grado Quinto de primaria, sala de informática, cocina, comedor con su alacena, vivienda para el vigilante, tienda escolar, oficina para la coordinación, fonoaudiología⁵⁴, batería sanitaria para niños y niñas.

⁴⁵ *Ibíd.*

⁴⁶ *Ibíd.*

⁴⁷ La relación que existe es talla y peso. La línea roja indica desnutrición, la línea azul punteada indica el peso ideal y por encima de la línea indica sobrepeso también considerada como desnutrición. Ver Anexo 10

⁴⁸ Ver glosario

⁴⁹ ASCUNTAR, Ana; CASTRO, Michael. Op. Cit. Registro diario de campo 1 y 2 N° 5 y 3. 29. 2008.

⁵⁰ Ver glosario

⁵¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT, Op. Cit. 53 P. 2007

⁵² Googleearth. 2008

⁵³ Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo

⁵⁴ Ver glosario

La escuela de Pueblillo se inició en 1944 y en 1966 se construye la planta física que consiste en una casona (Ver Figura 4.). Su planta física constaba de dos aulas, una batería sanitaria y vivienda para el maestro.

En 1983, después del terremoto el ICCE construye tres (3) aulas más y una batería sanitaria. La planta física del sector Centro de Pueblillo, fue totalmente destruida por el terremoto y fue reconstruida por la colonia Judía y hoy funciona como Aula Máxima, acondicionamiento que se ha logrado en parte con aportes del municipio y de la Comunidad Educativa.

Desde 1983, se creó el preescolar. A partir de 1985 la escuela ofrece su primaria completa, en este año se nombra al Educador para el grado quinto. La Escuela Integrada de Pueblillo se fundó en 1993. En 1994, se construye la planta física con materiales donados por la comunidad y algunos aportes del municipio. Para el año 1997 se realizó un convenio con la Institución Educativa Alejandro de Humboldt quien les garantiza la continuidad de sus estudios para la Básica Secundaria tomando un nuevo nombre Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo.

La Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, dista de la Sede Principal a 1 ½ km. El camino es pavimentado. Los caminos de las demás sedes⁵⁵ son sin pavimentar y muchos de ellos son atajos empinados que en épocas de lluvia representan peligros para los estudiantes: Sede Pisojé Bajo, 21 km, Sede Yanaconas, 2 km, Sede Sendero, 7 km. Las cuatro sedes pertenecen al sector rural dispuesto por la ley de fusiones escolares (Ley 115, artículo 138 y Ley 715, artículo 9)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI): dos semanas antes de iniciarse el calendario del año escolar, la Comunidad Educativa se da la tarea de reunirse y formar grupos de trabajos (Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo, diseño pedagógico, prácticas pedagógicas y gestión de aula) en la sede principal Institución Educativa Alejandro de Humboldt, como lugar de encuentro de las demás sedes (Sede Pisojé Bajo, Pueblillo, Sendero y Yanaconas). De esta manera cada equipo de trabajo presenta un informe para formar el cuerpo del PEI con sus reflexiones y los respectivos cambios bajo la aprobación de sus integrantes, Docentes, Directivos, Junta de Padres de Familia, Personeros y egresados.

La Misión⁵⁶ “...*La Institución Educativa Alejandro de Humboldt de Popayán, forma mujeres y hombres holísticos, líderes altamente competitivos, habilitados para el trabajo, con visión empresarial, respetuosos de las divergencias, comprometidos con el medio ambiente y la sociedad, capaces de vincularse ética, solidaria y productivamente a los sistemas educativos y de desarrollo de la región mediante*

⁵⁵ SANCHEZ, Ximena. Geógrafa Universidad del Cauca (Popayán cauca/Colombia). 2008

⁵⁶ Ver glosario

una eficaz formación académica y técnica... “⁵⁷posibilita a la comunidad educativa direccionar sus metas a alcanzar para formar hombres y mujeres preparados para enfrentar el aspecto laboral de manera competitiva.

La Visión⁵⁸ “...*La Institución Educativa Alejandro de Humboldt de Popayán, en el año 2012, será de reconocido prestigio, en el sur occidente colombiano, por su excelencia académica y su contribución eficaz al desarrollo regional y nacional...*”⁵⁹. Se forma al estudiante integralmente para que sea promotor de la democracia y la justicia para vivir en armonía con los demás.

El Manual de Convivencia⁶⁰ “...*El Manual de Convivencia es un acuerdo colectivo expresado en los compromisos que asume cada uno de los miembros de la comunidad Educativa (docentes, directivos, padres de familias, estudiantes y egresados), con el objetivo primordial de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica...*” el cual se hace necesario que sea conocido por los estudiantes para exigir sus los derechos y cumplir con los deberes al ser integrante de la comunidad educativa de dicha institución. De esta manera ejercer la democracia estudiantil y vivir en sociedad.

Los resultados de las Pruebas Saber en el Área de Ciencias Naturales⁶¹ año 2009. El 16% de los estudiantes del grado quinto de la sede principal (Ver Gráfico 2.) obtuvo un puntaje entre 100 y 228 puntos y de ellos el 1% de la sede Pueblillo, significa que no superaron las preguntas de menor complejidad de la Prueba Saber en Ciencias Naturales. El 52% de los estudiantes de la sede principal y el 9% de los estudiantes de la sede Pueblillo, están ubicados en el nivel mínimo⁶². El 21% de los estudiantes de la sede principal y el 3% de la sede Pueblillo alcanzaron un nivel satisfactorio⁶³ en el área. El 11% de los estudiantes de la sede principal se ubica en el nivel avanzado⁶⁴; mientras que en la sede Pueblillo no se alcanzó este nivel.

El puntaje promedio de la sede principal es similar a las instituciones del municipio del sector urbano del nivel socioeconómico tres. Muy similar al promedio a nivel nacional. Un promedio inferior a las instituciones no oficiales de nivel socioeconómico cuatro. Ligeramente superior a las instituciones oficiales del sector rural de los niveles socioeconómicos uno y dos.

⁵⁷ INSTITUCION ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PRINCIPAL. Horizonte Institucional. Alejandro de Humboldt. Popayán: 2006

⁵⁸ *Ibíd.*

⁵⁹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PRINCIPAL. Diagnostico Institucional. Popayán: 2005

⁶⁰ Ver glosario. El manual de convivencia se realiza con la ayuda de la Asamblea de Padres de Familia, Docentes, Directivos. Se hace una revisión y actualización iniciando el año Escolar.

⁶¹ www.icfessaber.edu.co

⁶² Ver glosario

⁶³ *Ibíd.*

⁶⁴ *Ibíd.*

En comparación con Instituciones Educativas con puntajes promedio similares en el área, la sede principal es relativamente: similar⁶⁵ en uso de conocimiento científico, débil⁶⁶ en explicación de fenómenos y fuerte⁶⁷ en Indagación.

En comparación con Instituciones Educativas con puntajes promedio similares en el área, la sede principal es relativamente: fuerte en el componente Entorno vivo⁶⁸, Débil en el componente Entorno físico⁶⁹ y débil en el componente CTS⁷⁰ (Ciencia, Tecnología y Sociedad).

El Grado⁷¹: los estudiantes matriculados en el año lectivo 2010 en la Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo corresponden a 21 estudiantes (Ver Figura 5.), nueve niños y doce niñas con edades promedio de 10 años de edad⁷². El salón de clase es de forma cuadrada de 7X7 metros², con 3 ventanales de forma rectangular de 1X1.50 metros² con su respectivo antepecho, colocados del lado exterior de la ventana. Atrás de esta pared queda la huerta escolar y frente a esta pared está la entrada al salón de clase. De la entrada del salón a mano izquierda está el tablero acrílico fijado en la pared y a su esquina se ubica el rincón de muñecos artesanales. En las paredes están fijadas carteleras educativas y con motivos religiosos. Frente a la entrada al pie del ventanal está el escritorio de la docente. Los quince pupitres son de madera y de dos puestos con sillas individuales. De estos se ocupan 10 pupitres, los restantes están al pie del ventanal ocupados con computadores del año 1992 dados de baja. (Ver Figura 6.)

La participación de la Comunidad Educativa⁷³ se hace a través de la asamblea de padres⁷⁴ de familia de la sede Pueblillo que está representada por dos padres de familia por grado (12 padres de familia). Solo cuatro padres de familia están totalmente identificados con los compromisos que exige la Institución sede Pueblillo. Ellos son los encargados de gestionar las necesidades de la Institución.

La comunicación entre padres de familia, docentes y sede central no existe, puesto que cuando se convocan a reuniones no se cumple con el quórum, realmente la asistencia es invalidada. La participación de la comunidad se observa cuando existen eventos como las ferias, desfiles, reinados, fiestas patronales y religiosas.

⁶⁵ *Ibíd.*

⁶⁶ *Ibíd.*

⁶⁷ *Ibíd.*

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ *Ibíd.*

⁷⁰ *Ibíd.*

⁷¹ ASCUNTAR, Ana; CASTRO, Michael. Op. Cit. Registro # 30. 13 abril 2010

⁷² INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PUEBLILLO. Observador del grado segundo año 2010

⁷³ ASCUNTAR, Ana; CASTRO, Michael. Op. Cit. Registro de Entrevista # 3. 13 de febrero 2010

⁷⁴ Ver glosario

3. LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 EL ENFOQUE

De acuerdo a la escuela de Franckfurt, el enfoque es histórico hermenéutico, se refiere a “...*La posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse...*”⁷⁵ que permite realizar una descripción detallada de la comunidad encaminada a ahondar con más detalle su cultura, tradiciones y creencias.

3.2 EL PARADIGMA

En este estudio, se conciben las interrelaciones entre el grupo investigador y la comunidad educativa de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, pues los educadores permitieron realizar la propuesta pedagógica investigativa, llegando a la descripción e interpretación de los sujetos inmersos a la investigación, tal como lo plantea la investigación cualitativa, pues ésta implica la comprensión y análisis de las acciones que los individuos desarrollan en su vida cotidiana.

3.3 EL MÉTODO.

El método de esta investigación es el etnográfico que según Bustos. “*La etnografía consiste en describir de la manera más vivencial los fenómenos sociales y culturales que se estudian. La etnografía es una forma de investigación cualitativa que se realiza en un grupo social, sin desvincular ni alterar su cultura.*”

El método es Etnográfico permite realizar observaciones sobre los actores en cuestión, en su ambiente natural, en sus tradiciones y en su forma de vida. Es así como se describió la forma de vida del sector rural de Pueblillo en lo geográfico, cultural, social, económico, como también las actividades educativas, pedagógicas y el modelo pedagógico de la Institución educativa.

⁷⁵ MCMILLAN James y SCHUMACHER Sally. Investigación Educativa: Una introducción conceptual. 5ª edición. Pearson educación, S.A., Madrid 2005. 84-88p.

3.4 LAS TÉCNICAS Y LA ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El presente estudio requirió de diferentes técnicas e instrumentos de investigación que permitieron lograr la recolección de datos. De este modo para la recolección de la información pertinente a la investigación fue necesario contar con las herramientas precisas que facilitaron la organización de los datos obtenidos y su posterior análisis e interpretación. Así pues, las matrices de organización de datos, las fichas de lectura y el diario de campo son algunos instrumentos con los cuales se logró una organización pertinente de la información obtenida con la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

3.4.1. Observación participante según *“Bodgan y Taylor se refieren a las entrevistas no estructuradas a los encuentros entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones expresadas en sus propias palabras. Esta entrevista sigue el modelo de conversación entre iguales, es un intercambio informal de preguntas y respuestas”*⁷⁶. De este modo, la entrevista no estructurada permitió establecer un diálogo abierto y directo entre el investigador y el sujeto en estudio.

La observación participativa permite interactuar con la comunidad con el propósito de bosquejar los elementos que direccionan el estudio investigativo de acuerdo a las categorías del objetivo general. Se realiza partiendo de una preparación previa, preparando y accediendo al campo, desarrollando la observación por etapas y reformulando constantemente el diseño a partir de su confrontación con la realidad.

3.4.2. Diario de campo, se considera la memoria de la investigación donde se consigna: *“Todo lo que se ve, escucha, presencia y se hace en ese medio no se puede confiar de la memoria, sino que se debe registrar en el diario de campo, de tal modo que cuando se vaya a analizar todos los hechos observados durante varias semanas, meses o años, se tenga un registro confiable y seguro de lo que se vio y presencié. El diario de campo debe contener un registro objetivo de los hechos que permitan su utilización, inmediata o posterior, por otros investigadores interesados en los mismos acontecimientos”*.⁷⁷ Se llevó con disciplina los registros escritos de las observaciones de escenarios que describen momentos apuntando a las categorías en estudio. Como también se hacer registros de testimonios en la interacción de los sujetos de estudio en la investigación.

⁷⁶MURCIA Peña Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo. “investigación cualitativa: la complementariedad etnográfica, una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis. Armenia. Año 2000.133-137p.

⁷⁷ MAYOR Alberto, RODRIGUEZ Humberto, VELEZ Eduardo. “La Recolección de información”. Modulo 3. Serie: aprender a investigar. Editorial Guadalupe Ltda. Bogotá. 101-104p.

3.4.3. Registros fotográficos y fílmicos, es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes o videos obtenidos.

3.4.4. Población y muestra, se trabajó con 21 estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo, nueve niños doce niñas. El tipo de muestra que se llevó a cabo en la práctica pedagógica de aula se hizo por extremos. Es decir, se trabajó con cuatro estudiantes, dos niños y dos niñas. Los criterios puestos a consideración fue por conveniencia es teniendo en cuenta la edad promedio entre ocho y nueve años de edad. Como también la responsabilidad de realizar las actividades en clase con los criterios de evaluación vigentes en la sede ya sea alto (A) y bajo (BJ).

3.5 LAS MATRICES DE ORGANIZACIÓN

En el campo investigativo las matrices de organización de datos permitió al grupo investigador establecer la importancia relativa a las categorías de investigación (actividad educativa, actividad pedagógica, educador, modelo pedagógico, sector rural, proceso enseñanza aprendizaje, área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental), pues las categorías en mención son las que desde el inicio direccionan el proceso y ejecución del proyecto pedagógico investigativo, inferidas desde los objetivos planteados para el desarrollo de la misma. Cada una de ellas fue elaborada de manera artesanal en hojas de cuadernillo, para hacer de estas una herramienta de trabajo en cada sesión de encuentro en el aula de clase.

De esta manera se plantea la concepción teórica de matriz entendida esta como *“un sistema para la solución de problemas por medio del cual se establece las prioridades estratégicas y operativas, se comparte el poder y se distribuyen los recursos de manera interna sobre la base de él”*⁷⁸ Por lo tanto, las matrices de organización de datos contribuyen en el proceso investigativo para facilitar el análisis de la información.

Las fichas de lectura se utilizan para dar inicio al proceso pedagógico investigativo ya que se hizo necesario realizar la revisión bibliográfica pertinente a las categorías de investigación (sector rural, actividad educativa, actividad pedagógica y modelo pedagógico flexible). Por ello dentro de las secciones de asesoría se estableció el desarrollo de las fichas de lectura, que permitió dar nociones teóricas de para direccionar la propuesta pedagógica investigativa.

De esta manera se mencionan las fichas de lectura como: “La forma de presentar los resultados de una lectura. Es un género de texto cuya realización es necesaria

⁷⁸ LAWRENCE Paul y STANLEY Davis. “Dos críticas excelentes de las organizaciones tipo matriz”. Management Editorial. Año 1999. 126p.

para la producción de un texto científico (artículo, informe de investigación, ensayo, etc.). Para hacerla, en primer lugar es necesario familiarizarse con el texto de referencia (texto a ser fichado). Entonces es fundamental leer una o varias veces el texto⁷⁹. Al realizar las fichas de lectura se facilita el desarrollo simultáneo entre la capacidad de síntesis y el análisis precisa para cada categoría.

3.6 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL⁸⁰.

El Educador rural de la Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, elabora su Plan de Estudios para el grado segundo iniciando el año escolar. Este se diseña de acuerdo a los Lineamientos Curriculares apoyándose con los Estándares Básicos de Competencias en las Áreas Fundamentales (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas, Artística y Ética y Valores).

“...Ha llegado el momento de iniciar las clases, el horario es desde las 7:30 Am. Hasta las 12:00 p.m. la calle principal se convierte por unos minutos en un río humano formado por los niños y niñas que se dirigen a la Sede Pueblillo. Los pequeños esperan pacientemente que sus Educadores lleguen para poder ingresar a los salones.

Sus ojos muy abiertos tratan de reconocer las siluetas de los adultos que logran divisar para identificar a algunos de los Educadores. Cerca de las 8:00 Am unos niños y niñas con su sonrisa inocente y otros enredando en sus brazos lo saludan. Seguidamente la voz adulta les pide entrar pronto a los salones de clase y en otras ocasiones que formen filas por cursos para recibir información general. Cuando el Educador se dispone a iniciar la clase, los estudiantes se ponen de pie en filas y con las manos atrás; esperando que el Educador haga la oración y ellos continúen.

En seguida se asegura que los estudiantes tengan todos los cuadernos y los útiles escolares y así continuar con sus Actividades Pedagógicas sin complicaciones. Con paciencia él se dirige a su escritorio para sacar el libro de Multitareas grado segundo del año 2000. En este libro se sugieren Actividades Pedagógicas con los talleres para Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Igualmente en el texto se encuentra lista la evaluación de competencias con los respectivos Estándares y logros. Ahora bien, los niños y niñas copian del tablero los temas explicados por el Educador; quien traza unas líneas en el aclínico intentando representar una planta para que puedan entender la fotosíntesis. Luego pide a los niños y niñas que lean las palabras...”⁸¹:

⁷⁹ COPLESTON Frederick, “Historia de la filosofía 7: de Fichte a Nietzsche”. Editorial 4. Madrid. Año 1999. 129-150p.

⁸⁰ Ibid. Registro observación N° 23. 24 de Junio 2009

⁸¹ Ibid.. Diario de campo. Registro de observación N° 12 del 20 octubre 2009

“...- ¿Aquí que miran?”

-una flor (lo dicen a una sola voz)

-eso es niños...si se dan cuenta aquí está la raíz y por acá dibuje el sol...cuando los rayos del sol llegan a las hojas de la mata, ella toma la energía que le brinda el sol,...ahí está realizando el proceso de la fotosíntesis que consiste en fabricar su alimento. Son las únicas que lo hacen... los animales y nosotros comemos los vegetales...por eso es bueno comer las verduras porque nos ayuda a tener los nutrientes necesarios y estar sanos...

-entendieron, dibújenla y escriban claro lo que esta con las líneas que les hice...” en el lugar se siente el silbido del viento pasar por las hendidias de las ventanas, mientras los niños suben la mirada al tablero y la regresan a su cuaderno. Si alguno se pone de pie *“...porque no se queda quieto...ya termino...por eso es que se atrasa...”* *“...es que mi amigo me va a prestar el color verde que se me perdió...”* Finalmente los niños mueven las manos por iniciativa propia mientras dicen *“...ya acabamos, borre el tablero...”* otros dicen *“...no todavía no, solo me falta eso que está aquí...”* *“...ya voy a borrar...si no termina tiene que quedarse en el recreo para que no se atrase...”* pasando los días los niños y niñas repiten algunas palabras con el cuaderno cerrado y esporádicamente lo abren. Entra el Educador al salón y dice *“...guarden todo solo saquen el lápiz, el borrador y los colores...reparta estas hojas...no se olviden de escribir el nombre porque sino se quedan sin nota...”* Ellos deben contestar los exámenes las definiciones aprendidas para obtener una valoración de S (superior) ó A (alto) de lo contrario es B (básico) y BS (Bajo)⁸².

Lo anterior devela el modelo tradicional donde el Educador es el protagonista del aprendizaje y el estudiante toma una actitud pasiva como receptor de la información.

⁸² INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PUEBLILLO. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2010.

3.7 LOS RESULTADOS

CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN	EDUCADORES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
EDUCADOR	"... es el que dicta la clase y enseña a los niños que van a la escuela..." ⁸³	"ellos tienen que enseñarles bien a leer y escribir y las matemáticas..." ⁸⁴	"... es el que nos enseña todo, que nos regaña cuando nos portamos mal y nos pone buenas notas cuando traemos tareas y nos portamos bien..." ⁸⁵
Los Educadores, los padres de familia y los estudiantes conciben al Educador como uno de los responsables de la educación integral de los educandos.			
ACTIVIDADES EDUCATIVAS	<p>"...me gusta colaborarles mucho en el desarrollo de actividades manuales, para prácticas de bailes y para que ellos aprendan a adquirir hábitos y habilidades y destrezas a nivel Cultural..."⁸⁶</p> <p>'...Buenos días niños, ¿cómo amanecieron?, Hagamos la oración por favor... ahora van a estar muy atentos, con las manos atrás y mirar la cartelera. Para aquellos que pueden leer, haganlo mentalmente...'87" En seguida se explica la cartelera y resalta la importancia de los mensajes, para nuestras vidas futuras"⁸⁸</p> <p>"...el día del agua (22 de marzo) donde se promueve el cuidado y ahorro del preciado líquido; el día del árbol (21 de marzo),se hacen sugerencias para conservar la</p>	<p>"...Teníamos un área de siembra y allí era donde cada uno sembraba su zanahoria, Acelga, lechuga. Ahorita creo que hay una Huertica muy pequeña al lado principal que es la que dice la profesora.... Que si es bueno pero digamos que ya es como dar una capacitación especial a los niños..."⁹³</p> <p>"... mi hijo es el primero del salón...y lo escogió para decir el Rin Rin Renacuajo..."⁹⁴</p>	<p>E6: "...cuando terminamos el año bien la profe nos lleva a la bocATOMA a comer pollo y bañarnos..."⁹⁵</p> <p>"...no se dan clases y las tareas no se califican sino la otra semana..."⁹⁶.</p>

⁸³ ASCUNTAR, Ana; CASTRO RIASCOS Michael. Diario de Campo. entrevistas N° 1. 14 Diciembre de 2008.

⁸⁴ Ibid.

⁸⁵ Ibid.

⁸⁶ ASCUNTAR. Op. Cit.Pro. 3. Carpeta de entrevistas N°1. 11 de junio de 2009.

⁸⁷bid. Diario de campo. Registro N°15

⁸⁸ Ibid. Día del idioma. Padre de flia 2.Video N° 5. 2010. 1 DVD. 60 minutos, color.

⁹³ ASCUNTAR. Op. Cit. Audio 1.[grabación]. 2008

⁹⁴ CASTRO RIASCOS, Michael. Op. Cit. Padre de flia 2[videograbación].Video # 5. 2010. 1 DVD. 60 minutos, color.

⁹⁵Ibid. Entrevistas N°1 E6. 11 de Junio de 2009

⁹⁶ ASCUNTAR, Ana; CASTRO RIASCOS Michael. Grupo de Investigación. E 3 [escrito]. Registro 17. Octubre 2008.

<p>Continuación</p> <p>ACTIVIDADES EDUCATIVAS</p>	<p>naturaleza y evitar los incendios forestales; el día internacional del niño (24 abril), por parte de los Educadores se felicita y ofrece un bombón y una galleta para cada niño y niña; el día del estudiante (9 junio), se les recuerda los derechos y deberes según el reglamento estudiantil y seguido de aplausos los Educadores entregan a los estudiantes un detalle como el kit matemático que contiene reglas, escuadras, transportador y compas; como también balones y artesanías; el día de la madre (12 de mayo), se convoca a las mamás para ofrecerles una rosa acompañada de una presentación de danzas y un plato frio; el día del trabajo (mayo), se enfatiza en la importancia del trabajo y las actividades laborales de sus padres para reflexionar y valorar lo que se tiene; el día del maestro (1 de mayo) se presentan recitaciones de coplas y versos al Educador por parte de los estudiantes seguido de un detalle como una rosa para las mujeres y un cofre con un lapicero plateado para los hombres y la navidad (diciembre) donde se pone a prueba la creatividad artística y teatral tanto de los Educadores como de los estudiantes, acompañados de la novena navideña y pasabocas típicos como la natilla, el buñuelo y el dulce...⁸⁹</p> <p>"...él enseguida hace los tarjetones con las fotografías de los postulados y les pasa una lista de propuestas para que las lean a los demás en la formación de la mañana. Cada Educador en su respectivo grado explica como deben usar el tarjetón. El día de la elección organizan a los niños y niñas de preescolar en filas para ir a la mesa de votación, de igual manera lo hacen los demás grados. Finalmente cuentan los tarjetones de cada candidato y los Educadores anuncian al ganador..."⁹⁰</p>		
---	--	--	--

⁸⁹ Ibid. Diario de Campo. Registro N° 8. Pro 3. 16 de Diciembre de 2008.

⁹⁰ Ibid. Diario de Campo. Registro N° 16. 2010.

<p>Continuación</p> <p>ACTIVIDADES EDUCATIVAS</p>	<p>“...nosotros iniciamos labores dos semanas antes de que los alumnos entren a clases,...en esos días se organiza el PEI y el cronograma de actividades... como la izada de bandera para los periodos...”⁹¹ “...El primer periodo (15Feb – 26 Mar) se tiene en cuenta el día del agua y el día del árbol. Se hace un receso de las clases por motivo de Semana Santa (29 Mar – 2 Abril). El segundo periodo (5 Abril – 4 Jun) se tiene presente el día internacional del Niño y el día del Idioma y el tercer periodo (8 Jun – 13 Agos) el día del estudiante; con un receso de quince días (28 Jun – 11 Jul). El año escolar se clausura con la promoción de los estudiantes al grado siguiente y la despedida de los niños (as) del grado quinto...”⁹²</p>		
<p>De esta manera se puede afirmar que una de las Actividades Educativas es la izada de bandera en cada periodo. En la cual se tiene presente algunas efemérides como el día del idioma, el día de la madre, el día del estudiante, el día del niño y también efemérides sobre el ambiente. De esta manera la institución permite la integración de la Comunidad Educativa con la participación activa en la programación, ofreciendo espacios de reflexión que fortalecen la formación holística de los estudiantes.</p>			
<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p>	<p>“...tenemos proyectos muy buenos como el valor de la palabra...en donde los niños adquieren mucha habilidad para la lectura , para la comprensión de lectura...”⁹⁷</p> <p>:”oriento las materias de ciencias , español, sociales, geografía, religión...que son las materias que yo debo manejar...”⁹⁸</p> <p>“...cuando tenemos</p>	<p>“... yo creo que los profes de la escuela deben cambiar la forma de enseñar porque siempre han hecho lo mismo desde que yo estudie ahí...inauguraron la sala de computadores pero los niños no pueden usarla...”¹⁰⁵</p> <p>“...ellos tienen mucho material para dar las clases a los niños para que aprendan ...pasa que los profes no lo saben usar...y</p>	<p>“...nos dejan jugar en el rincón de juguetes en la hora del recreo...en las clases no jugamos... copiamos lo del tablero y nos dejan tareas sumas y restas ...y en el cuaderno del valor de la palabra nos dictan y hacemos</p>

⁹¹ Ibid.. Entrevista N° 3. Pro 5. 16 de Diciembre de 2008.

⁹² Ibid.. Diario de campo. Registro N° 13, N° 12 de febrero 2010.

⁹⁷ ASCUNTAR. Op. Cit. El valor de la palabra Pro. 4 Registro N° 2. 18 de noviembre de 2008.

⁹⁸ - Ibid. Registro de entrevistas N°1. Pro. 3 11 de junio de 2009

¹⁰⁵Ibid Padre Flia 2. Registro de entrevistas N°2. 2009

<p>Continuación</p> <p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p>	<p>algún problema de algún niño que no pueda tener un buen rendimiento. Nosotros nos ayudamos unos a otros viendo de que manera podemos hacer para que este niño supere...”⁹⁹</p> <p>“...estamos tratando de desarrollar las clases con el rincón de juguetes, en todos los grados...porque en las capacitaciones han dicho que los niños aprenden jugando...”¹⁰⁰</p> <p>“...se elaboran títeres que representan personas y animales o también objetos como los medios de transporte aéreos, terrestres o acuáticos. Para fabricar los juguetes se aprovecha el material reciclable...”¹⁰¹</p> <p>“...él hace seguimiento de los ejercicios hechos por los niños y niñas para garantizar que se realicen bien...”¹⁰²</p> <p>“...es lograr que los estudiantes lean y escriban textos cortos como coplas, fabulas, cuentos, en el área de Lengua Castellana. Aprendan el proceso de la suma y resta con cuatro y cinco dígitos en matemáticas. En ciencias naturales reconocen su entorno y los seres vivos y recuerdan fácilmente la información sobre el municipio de Popayán,...todo esto se hace siguiendo el Plan de Estudios...”¹⁰³</p>	<p>enseñan lo mismo todo los años...”¹⁰⁶</p> <p>“... yo creo que ellos... deben cambiar de metodología ... porque siempre han hecho lo mismo desde que yo estudie ahí...tienen computadores pero los niños no la usan...”¹⁰⁷</p> <p>“..... yo creo que ‘los educadores’ no lo saben usar...y enseñan lo mismo todo los años...”¹⁰⁸</p> <p>“...para los exámenes mi hijo tiene que memorizar las tablas del 2 y la del 3 para poder hacer las multiplicaciones y en sociales tiene que aprenderse cosas de Popayán ...”¹⁰⁹</p> <p>“...les repasan mucho en la escuela para que les vaya bien en los exámenes...cuando a mi hija le va mal en algo ...la llaman por las tardes le explican y le dejan tareas...”¹¹⁰</p> <p>“...mi hijo esta en fonología porque confunde la “v” con la “b”,...“n” con la “m” y la “e” la hace al revés...pero en las clases sigue igual porque se distrae mucho, no se puede concentrar</p>	<p>dibujos...”¹¹²</p> <p>“...en el valor de la palabra resolvemos crucigramas con pistas de ciencias naturales y sociales... y dictados para la ortografía y la letra...”¹¹³</p> <p>“...y en el cuaderno del valor de la palabra nos dictan y hacemos dibujos y los pintamos...”¹¹⁴,</p> <p>“...en el valor de la palabra resolvemos crucigramas con pistas de naturales, cosas de sociales... y dictados para mejorar la letra...”¹¹⁵</p>
--	---	--	--

⁹⁹ Ibid. Pro. 3. Registro de entrevistas N°1. 11 de junio de 2009

¹⁰⁰ Ibid. El valor de la palabra Profe 4. 18 de noviembre de 2008.

¹⁰¹ Entrevista N° 2. Pro 1.

¹⁰² ASCUNTAR. Op. Cit. Registro N° 13. Pro 3. 16 de Abril 2010.

¹⁰³ Ibid. Entrevista N° 3. Pro 1. 16 de Noviembre de 2010

¹⁰⁶ Ibid Padre Flia 1

¹⁰⁷ Ibid. Entrevista N° 2. Padre de flia 2. 26 de octubre de 2009

¹⁰⁸ Entrevista N° 3. Padre de flia 1.

¹⁰⁹ ASCUNTAR, Ana; CASTRO Michael. Op. Cit. Entrevista N° 3. Padre flia [escrito].

¹¹⁰ ASCUNTAR, Ana; CASTRO Michael. Op. Cit. # 3. Padre Flia 2 [escrito]. 16 de Diciembre de 2008.

¹¹² Op. Cit. [escrito]. E3. Entrevista N°3 28 de nov 2009

¹¹³ Ibid. E1

¹¹⁴ Ibid. E 3 [escrito]

¹¹⁵ Ibid. E1

Continuación	"...para iniciar la clase deben estar en silencio, les voy a hablar despacio para que me entiendan...miren bien en el tablero porque les escribo claro para que entiendan..." ¹⁰⁴	cuando explican en el tablero..." ¹¹¹	
<p>Lo anterior muestra que las Actividades Pedagógicas consisten en copiar en el tablero la información del libro guía como el texto multitareas de 2000 del grado segundo, luego se dejan tareas para memorizar conceptos y finalmente se hace un examen de lo consignado en el cuaderno. Como se puede notar el Educador es el poseedor de la información que se deposita en los educandos para que estos lo reproduzcan de la misma manera.</p>			
<p>MODELO PEDAGÓGICO</p>	<p>Profe 3: "nos basamos con los autores Federico Engels y Freinet"¹¹⁶</p> <p>Observación clase : "...para iniciar la clase deben estar en silencio, les voy a hablar despacio para que me entiendan...miren bien en el tablero porque les escribo claro para que entiendan..."¹¹⁷</p> <p>Registro # 5 Diario de Campo. 2008</p>	<p>"...para los exámenes mi hijo tiene que memorizar las tablas para poder hacer las multiplicaciones y en sociales tiene que aprenderse cosas de Popayán ..." ¹¹⁸</p> <p>"...les repasan mucho en la escuela para que les vaya bien en los exámenes...cuando a mi hija le va mal en algo la llaman por las tardes le explican y le dejan tareas..."¹¹⁹</p> <p>"...mi hijo está en fonología porque confunde la "v" y "n" y la "e" la hace al revés...pero en las clases sigue igual porque se distrae mucho, no se puede concentrar cuando explican en el tablero..."¹²⁰</p>	
<p>Los testimonios de algunos integrantes de la comunidad educativa evidencian la educación bancaria que en palabras de Paulo Freire se refiere al protagonismo del Educador quien acumula información en los estudiantes, considerándolos como recipientes vacíos que es necesario llenar. Características propias de la educación tradicional.</p>			
		"...Nosotros sembramos	"...cuando salgo

¹⁰⁴ Ibid.. Registro N° 5, N° 3 de junio 2008.

¹¹¹ Ibid.. Entrevista N° 3. Padre Flia 3 [escrito]. 16 de Diciembre de 2008.

¹¹⁶ ASCUNTAR, Op. Cit. Registro N° 30. 03 de JUNIO DE 2009.

¹¹⁷ Ibid. Registro N° 5 Diario de Campo. 2008

¹¹⁸ Ibid. Padre Flia 1

¹¹⁹ Ibid. Padre Flia 3

¹²⁰ Ibid. Padre Flia 2

<p>Continuación</p> <p>SECTOR RURAL</p>	<p>“...estamos rodeados de aves, gallinas, puercos, arboles, una hermosa vegetación, montañas, ríos...el ambiente es muy rico...”¹²¹</p> <p>El transporte tiene acceso de Pueblillo bajo hasta Pueblillo medio: por lo tanto para llegar a Pueblillo alto las personas se desplazan caminando, en caballos, en bicicletas, motos o en carro personal...Pueblillo es un barrio que está aislado de la ciudad...”¹²²</p>	<p>aquí la yuca y la papa... intercambiamos con el vecino arroz, plátano así. De lo contrario tenemos que ir a comprar el arroz, aceite y azúcar. Debemos ir a la tienda en el centro de Pueblillo...nos demoramos media hora en llegar a la tienda...en cambio para lo demás como la carne y yuca. Nosotros criamos y sembramos...para la siembra y cría de las gallinas y para la siembra de la papa así llevamos a los niños a que nos ayuden...”¹²³</p>	<p>de clases me voy solo o con algunos amigos para llegar a mi casa...mi casa está en pueblillo alto...si yo le ayudo a hacer los oficios, a limpiar la siembra, yendo a hacer mandados también...”¹²⁴</p>
<p>Algunos integrantes de la comunidad educativa describen la variedad de elementos naturales de la flora y la fauna presentes en su entorno; como también la geografía y las actividades laborales a las que se dedican refiriéndose al Sector Rural.</p>			

¹²¹ Ibid.

¹²² ASCUNTAR. Op. Cit. 11 de Junio de 2009

¹²³ Ibid. 16 de Diciembre de 2008.

¹²⁴ Ibid.. Entrevista N° 3. 16 de Diciembre de 2008

3.8 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución Educativa Alejandro de Humboldt está ubicada en la calle 26 N° 4E-206 de la Comuna tres del Municipio de Popayán, zona urbana. Se le conoce con este nombre desde 1997. Anteriormente distinguido como Liceo Alejandro de Humboldt. El cambio de nombre se dio de acuerdo a la ley de fusiones, (Ley 115, artículo 138 y Ley 715 artículo 9). Desde el año 2001 pertenecen a ella cuatro sedes del sector rural, que son: PISOJÉ BAJO, que dista de la Sede Principal a 21 km, YANAONAS a 1 km, SENDERO a 7 km y PUEBLILLO a 1 ½ km; La vía principal a esta última es pavimentada y cuenta con servicio de transporte público. Los otros caminos¹²⁵ (Ver Figura 1) son de herradura y se llega por medio de atajos empinados, los cuales en épocas de lluvia se llenan de lodo y es difícil el desplazamiento para los estudiantes.

Esta vereda se localiza al noreste de Popayán. Limita por el norte con Yanaconas, por el sur linda con las Tres Cruces y Las Chozas, Por el oriente limita con la vereda El Sendero y al occidente con el barrio Sotará. Tiene una temperatura promedio de 19 °C, es una zona montañosa. El 72% de sus habitantes son oriundos de este sector y el 28% no llevan más de seis años viviendo en el lugar; el 49% de la población¹²⁶ son hombres y el 51% son mujeres, de ellos el 18% corresponde a la población infantil entre 5 y 15 años. Todas las viviendas que tienen servicio de luz, alcantarillado el 80%, acueducto el 95% y teléfono el 72% las familias que cuentan con vivienda propia son el 63% y el 33% arriendan o subarriendan.

El paisaje de la vereda se caracteriza por la variedad de vegetación y especies animales destacándose la Fauna¹²⁷, “...estamos rodeados de aves, gallinas, puercos, arboles, una hermosa vegetación, montañas, ríos...el ambiente es muy rico...”¹²⁸ En esta zona habitan animales domésticos como: caballos, perros, gatos, gallinas y canarios¹²⁹ y silvestres como: Guabinos y sardinas en el río¹³⁰. Las actividades antropicas amenazan la existencia de algunas especies animales como los guabinos y las sardinas. Con relación a la Flora¹³¹ existe variedad de árboles, arbustos y plantas: Entre los arboles maderables¹³² Están el pino, el cedro, eucalipto etc. Árboles para linderos¹³³: el lechero, palo bobo, chachafruto,

¹²⁵ SANCHEZ, Ximena. Geógrafa Universidad del Cauca (Popayán cauca/Colombia). 2008

¹²⁶ SOLEMAN, Albert. Op. Cit..

¹²⁷ ASCUNTAR SANTACRUZ, Ana; CASTRO, Riascos. Op. Cit. Entrevista N° 1 Pro 4. 11 de Junio de 2009

¹²⁸ Ibid.

¹²⁹ Ver Tabla 1. 35p.

¹³⁰ Ver Tabla 2. 36 p.

¹³¹ Ibid.

¹³² Ver Tabla 3. 37p.

¹³³ Ver Tabla 6 39p.

yarumo etc. Árboles frutales¹³⁴ aguacate, míspero, naranjo, limón, guayabo, guamo, chirimoya, tomate etc. Plantas frutales: curubo, maracuyá, mora, banano, piña, tomate y plátano¹³⁵. “...Nosotros sembramos aquí la yuca y la papa... intercambiamos con el vecino zanahoria, plátano así...”¹³⁶ Se cultiva en forma casera: yuca, frijol, maíz, café y zapallo¹³⁷. La comunidad acostumbra tener en sus casas plantas ornamentales¹³⁸ Como: Geranios, rosas, bifloras, orquídeas, azucenas, margaritas, dólar, violeta, pensamiento, jazmín, crisantemos, helechos, etc. Este panorama se inscribe en el Sector Rural¹³⁹ puesto que cumple con la definición: “...Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabajan en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura...”

No cabe duda que la Vereda de Pueblillo es un espacio con paisajes naturales con un nivel de ocupación del 15% rodeado de pastos, bosques, montañas y ríos. El río Molino¹⁴⁰ es la principal fuente de agua existente en este lugar. Es afluente del río Cauca y nace en el cerro de los Pesares, localizado en las estribaciones de la Cordillera Central. Esta vereda¹⁴¹ se concentra en un valle junto al río Molino rodeado de lomas como: El Broncazo, las Tres cruces, el Sendero y el Hogar. Sus suelos son de origen volcánico¹⁴² El 85% son arcillosos, ya que son productos finales de la meteorización de los silicatos. Estos son aptos para la agricultura siempre que se controle los niveles de acidez. Con respecto a la infraestructura es preciso mostrar que el 40% de las viviendas ¹⁴³ son de ladrillo y cerámica de uno o dos pisos, se encuentran en Pueblillo Bajo. En esta zona se mueve el comercio pues se ubican la mayoría de las tiendas, la discoteca Nueva York, como el reconocido restaurante Estadero Castillo. Estos son lugares populares, gracias a la acogida no sólo por sus habitantes sino también por las personas del sector urbano. No esta de más mencionar que el 90 % de las familias profesan la religión ¹⁴⁴ católica y el 10% pertenecen al protestantismo. Tradicionalmente se celebra la fiesta del “Niño Jesús”, en el mes de enero por dos días, este acontecimiento es significativo en la comunidad. La celebración de Semana Santa se realiza una

¹³⁴ Ver Tabla 1. 35p.

¹³⁵ Ver Tabla 5.

¹³⁶ Ibid. 16 de Diciembre de 2008.

¹³⁷ Ver Tabla 4.

¹³⁸ Ver Tabla 5.

¹³⁹ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

¹⁴⁰ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT, Op. Cit. Hidrografía 2007. 21 p.

¹⁴¹ Ibid, Orografía 22 p.

¹⁴² SOLEMAN, Albert., Op. Cit. 1p.

¹⁴³ Ibid.

¹⁴⁴ Ibid.

procesión el Domingo de Ramos, con misa y el día viernes Santo el Viacrucis en la calle principal.

Lo anterior muestra las dinámicas propias de la sociedad y la cultura de la vereda que los hace únicos en su interacción con esta parte de la geografía que les permite gozar y explotar los recursos naturales. Las características del suelo han facilitado el Aspecto Económico¹⁴⁵. En primer lugar las familias de la comunidad se encuentran clasificadas en los estratos cero y uno, y un 20% en el estrato dos¹⁴⁶. En segundo lugar el sustento familiar proviene de: la quema del adobe que se practica en treinta galpones, extracción del material del río como arena, mixto y piedra. Este tipo de actividades no son muy lucrativas para las familias, pues los ingresos son menores al salario mínimo legal vigente (\$ 535.000). Finalmente, estas actividades laborales no cubren sus necesidades básicas como: salud, alimentación, educación, servicios de agua, luz y vivienda. Aun involucrando a los integrantes de las familias para participar en dicha actividad sin tener en cuenta edad y sexo.

Además, otra de las razones por las que estas actividades no son lucrativas es porque los artesanos deben competir con empresas como la ladrillera Meléndez que por el hecho de estar constituida como corporación tiene la posibilidad de ofrecer al mercado calidad de materiales a precios módicos. (Ver Figura 7) Esto refleja la explotación de mano de obra. Afectando la calidad de vida de las personas, puesto que es uno de los factores que determinan si los niños en edad escolar asistan regularmente a la sede y terminen la Básica Primaria. Por otro lado, el 80% de la población accede a su derecho a la Salud¹⁴⁷ mediante el Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los programas sociales (SISBEN)¹⁴⁸ en pro de amparar a las poblaciones de bajos recursos económicos y poder asistir a los menores de 18 años. Alrededor de los criterios de la política de la protección infantil según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF).

La presencia de Familias en Acción¹⁴⁹, es un Programa cuyo propósito es aumentar y en algunos casos mantener la inversión que las familias en estratos cero y uno, hacen sobre el capital económico de sus hijos. Permite asegurar una alimentación balanceada y Educación Básica para la población infantil en edad escolar (5 y 18 años). Además, el beneficiario recibe un auxilio económico de sesenta mil pesos cada dos meses, por cada niño que asista regularmente a las instituciones educativas. El programa existe desde hace 3 ½ años en este lugar. Entre los requisitos a cumplir para pertenecer al programa está que los padres

¹⁴⁵ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PRINCIPAL. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Popayán: 2007, 53 p.

¹⁴⁶ SOLEMAN, Op. Cit. 2 p.

¹⁴⁷ ASCUNTAR, Ana; CASTRO, Michael. Encuestas y Entrevistas 1 y 2. 24 Diciembre de 2008.

¹⁴⁸ Ver glosario

¹⁴⁹ Ver glosario

velen por la salud y educación de sus hijos. Es decir, llevarlos periódicamente a controles de salud y brindarles el derecho a la educación. Las madres cabeza de familia¹⁵⁰ son responsables de inscribir a sus hijos en crecimiento y desarrollo¹⁵¹ ofrecido por los centros de salud, esto es uno más de los requisitos del programa. De esta manera garantizar una vida saludable para los niños y las niñas, tanto física como mentalmente y la continuidad de su educación.

Con lo anterior se logra contribuir a que la población infantil permanezca en las instituciones educativas para culminar sus estudios, puesto que estas ayudas de familias en Acción se otorgan a los niños y niñas que estén estudiando la básica primaria y la básica secundaria para menores de 18 años. De esta manera se puede mostrar que la escolaridad entre adultos, adolescentes y niños que tienen la básica primaria completa es el 26%, la básica secundaria completa el 14%, la educación técnica media el 4%, la educación superior el 2% y analfabetismo¹⁵² el 4%.¹⁵³ (Ver Grafica 1) Sin embargo persisten otros factores que aquejan a la población infantil del lugar. Hace cuatro años atrás El 70%¹⁵⁴ de los niños y niñas entre 5 y 15 años de edad, se encontraban en la franja de desnutrición (Ver Figura 2). Puesto que los padres, no llevaban a sus hijos a controles médicos ni odontológicos; por esta razón las enfermedades infantiles como la anemia, infección estomacal, parasitismo y caries estaban presentes en un 80% en la población infantil¹⁵⁵. Condiciones que son vitales para que el niño y la niña tenga éxito en la enseñanza – aprendizaje en su comunidad como en la sede.

A continuación se muestra una reseña histórica de la Sede Pueblillo con el fin de dar a conocer los cambios de las políticas educativas¹⁵⁶. En 1944 Inicia la educación formal con los grados de primero a tercero de primaria con un Educador¹⁵⁷. Dando paso al modelo pedagógico de Escuela Nueva “...que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso...”¹⁵⁸ Bajo este modelo al Educador se le llama

¹⁵⁰ *Ibíd.*

¹⁵¹ La relación que existe es talla y peso. La línea roja indica desnutrición, la línea azul punteada indica el peso ideal y por encima de la línea indica sobrepeso también considerada como desnutrición.

¹⁵² Ver glosario

¹⁵³ SOLEMAN, Albert. Op. Cit..

¹⁵⁴ ASCUNTAR. Op. Cit. Registro diario de campo 1 y 2 N° 5 y 3. 29 p. 2008.

¹⁵⁵ *Ibid.* Entrevista N° 1 Enfermera jefe20 de Noviembre de 2008

¹⁵⁶ “...políticas educativas básicas: Ampliar la cobertura educativa, Mejorar la calidad de la educación y Mejorar la eficiencia del sector educativo...” COLOMBIA. Op. Cit. 8, 9, 20 y 32 p.

¹⁵⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PRINCIPAL. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Reseña Histórica de la Escuela. Popayán: 2007, 53 p.

¹⁵⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. EN: Colombia Aprende: Escuela Nueva. Santafé de Bogotá. 2009.

maestro multigrado, puesto que su rol consiste en ser el facilitador del aprendizaje de los niños matriculados en Básica Primaria. Uno de los principios de este modelo es que los estudiantes¹⁵⁹ se organizan en grupos de cuatro para desarrollar los talleres de las cartillas. Estas, tanto para el estudiante como para el Educador fueron diseñadas por unos pedagogos de la universidad de Pamplona basados en las teorías de la “Escuela activa”¹⁶⁰. En ellas se encuentra una serie de actividades didácticas para encaminar el aprendizaje de manera autónoma.

Para 1983 en Popayán ocurre el terremoto que destruyó más de la mitad de sus viviendas y calles. Por su puesto Pueblillo no fue la excepción. La escuela en aquel tiempo instalada en la casona hoy conocida como Estadero Castillo, se derrumbó. Es entonces que se reciben ayudas económicas de la Corporación para la Reconstrucción y Desarrollo del Cauca, (CRC), entidad que empezó a funcionar oficialmente cinco meses después de este hecho¹⁶¹. Actualmente la planta física consta de Siete (7) salones, cocina, comedor con su alacena, vivienda para el vigilante, tienda escolar, oficina para la coordinación, batería sanitaria para niños y niñas. Los salones están distribuidos de la siguiente manera: en Pueblillo alto funcionan seis grados, Transición y Básica primaria; un salón asignado para fonoaudiología¹⁶² y otro para guardar los instrumentos musicales y vestuario para danzas; un salón que se encuentra en remodelación, está destinado para almacenar material didáctico hecho por los niños y niñas en su proceso de aprendizaje. Los grados prejardín y jardín funcionaron en el aula máxima hasta el año 2007, ahora salón de actos. En el 2009 se construye un kiosco de guaguas con juegos como el resbaladero y los lasos reemplazando unas llantas instaladas desde 1980.¹⁶³ (Ver Figura 3).

Para 1985 la escuela cambia su nombre por Escuela Integrada de Pueblillo. Porque cuenta con el servicio de preescolar y básica primaria y la planta docente está constituida por un Educador para primaria y uno para preescolar. En 1990 la población estudiantil demanda la necesidad de un Educador por grado. Como se puede notar los cambios obedecen a momentos históricos de la educación que se dan como repuesta a una realidad pedagógica. En este caso Como se señaló al comienzo de esta sección el nombre actual “Institución Educativa Alejandro de

www.colombiaaprende.edu.co

¹⁵⁹ Basados en las teorías de la "Escuela Activa" "...Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas..." COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Colombia Aprende: Escuela Nueva. Santafé de Bogotá. 2009.

¹⁶⁰ "...exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Peaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro..." Op. Cit.

¹⁶¹ ASCUNTAR, Ana; CASTRO Michael. Entrevista N° 1. Pro 3. 11 de junio 2009.

¹⁶² Ver glosario

¹⁶³ ASCUNTAR, Op. Cit. Diario de Campo registro N°5. 11 de junio 2009

Humboldt sede Pueblillo” como efecto de la ley de fusiones (Ley 115 Art.138 y la Ley 715 Art.9), con el fin de garantizar la continuidad de la educación de Básica Primaria a la Básica Secundaria.

En esta Institución la gestión escolar busca que los Padres de Familia como miembros de la comunidad educativa sean partícipes del proceso educativo de sus hijos, el rol de los Educadores lo conciben como a continuación expresan: “... *tienen que enseñarles bien a leer y escribir y las matemáticas...*”¹⁶⁴ “... *es el que nos enseña todo, que nos regaña cuando nos portamos mal y nos pone buenas notas cuando traemos tareas y nos portamos bien...*”¹⁶⁵ “...: *cuando tenemos algún problema de algún niño que no pueda tener un buen rendimiento. Nosotros nos ayudamos unos a otros viendo de que manera podemos hacer para que este niño supere...*”¹⁶⁶ “...*persona responsable de la educación de otros, ya sea por vínculos naturales que mantiene con ellos (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesores) el educador influye, ... primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice...*”¹⁶⁷ Por lo tanto, al hablar del Educador, la comunidad educativa se refiere a sus funciones para educar a los niños y niñas integralmente. De acuerdo al MEN El Educador forma parte de la comunidad educativa, por ende no está solo. Sin embargo, la comunidad de la sede a delegado su responsabilidad al profesional de la Educación. En estas condiciones él difícilmente podrá cumplir con su quehacer educativo.

Ahora bien, el Educador como responsable de la formación integral del estudiante, considerado este como parte de una sociedad y una cultura; son razones para encargarse de las efemérides entendidas estas como “... *acontecimientos o eventos que se sucede en una determinada fecha calendario como pueden ser: el triunfo de alguna batalla, el nacimiento de un prócer de la patria o de cualquier otra personalidad destacada en el ámbito de la cultura, la ciencia o la política, o alguna decisión política trascendental para una Nación, entre otros ...*” Las efemérides son recordadas a los estudiantes por medio de una cartelera¹⁶⁸ que se restaura semanalmente, puesto que cada Educador de los seis grados, desde preescolar hasta el grado quinto; son los responsables de organizarla y actualizarla con noticias, eventos, mensajes e ilustraciones alusivas a la fecha de cada periodo. ‘...*Buenos días niños, ¿Cómo amanecieron?, Hagamos la oración por favor... ahora van a estar muy atentos, con las manos atrás y mirar la cartelera. Para aquellos que pueden leer, háganlo mentalmente...*’¹⁶⁹ En seguida se explica la

¹⁶⁴Ibid. Entrevista N° 1.

¹⁶⁵ Ibid.

¹⁶⁶ Ibid.

¹⁶⁷ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición. ISBN. 950-550-216-8 117 p.

¹⁶⁸ ASCUNTAR. Op. Cit.Video N°5. 2010. 1 DVD.

¹⁶⁹Ibid. Diario de campo. Registro N°15

cartelera y resalta la importancia de los mensajes, para nuestras vidas futuras".¹⁷⁰ De esta manera se contribuye a la formación ética y valores del estudiante.

Por consiguiente en la sede se tienen en cuenta las efemérides como¹⁷¹: *"...el día del agua (22 de marzo) donde se promueve el cuidado y ahorro del preciado líquido; el día del árbol (21 de marzo), se hacen sugerencias para conservar la naturaleza y evitar los incendios forestales; el día internacional del niño (24 abril), por parte de los Educadores se felicita y ofrece un bombón y una galleta para cada niño y niña; el día del estudiante (9 junio), se les recuerda los derechos y deberes según el reglamento estudiantil y seguido de aplausos los Educadores entregan a los estudiantes un detalle como el kit matemático que contiene reglas, escuadras, transportador y compas; como también balones y artesanías; el día de la madre (12 de mayo), se convoca a las mamás para ofrecerles una rosa acompañada de una presentación de danzas y un plato frío; el día del trabajo (mayo), se enfatiza en la importancia del trabajo y las actividades laborales de sus padres para reflexionar y valorar lo que se tiene; el día del maestro (1 de mayo) se presentan recitaciones de coplas y versos al Educador por parte de los estudiantes seguido de un detalle como una rosa para las mujeres y un cofre con un lapicero plateado para los hombres y la navidad (diciembre) donde se pone a prueba la creatividad artística y teatral tanto de los Educadores como de los estudiantes, acompañados de la novena navideña y pasabocas típicos como la natilla, el buñuelo y el dulce..."*¹⁷² las efemérides se tienen presentes en el ambiente escolar, puesto que el Educador desde la dimensión social debe entender las organizaciones de la comunidad a las que forma parte el educando y contribuir acertadamente en la formación cultural y cívica para reconocerse como parte de ella e identificarse con sus costumbres promoviendo el patriotismo.

Las efemérides son tenidas en cuenta para organizar las Actividades Educativas¹⁷³ Según CANDA. Moreno Fernando: *"...comprende el mundo de las fases de articulación de un proyecto educativo Institucional, analizadas desde su aspecto didáctico. Aquella que se integra dentro de la programación escolar y cuyos objetivos es ampliar los conocimientos del estudiante y la interacción con la comunidad educativa..."* de esta manera se tiene en cuenta el cronograma académico de la sede *"...nosotros iniciamos labores dos semanas antes de que los alumnos entren a clases, ...en esos días se organiza el PEI y el cronograma de actividades... como la izada de bandera para los periodos..."*¹⁷⁴ *"...El primer periodo (15Feb – 26 Mar) se tiene en cuenta el día del agua y el día del árbol. Se hace un receso de las clases por motivo de Semana Santa (29 Mar – 2 Abril). El segundo periodo (5 Abril – 4 Jun) se tiene presente el día internacional del Niño y*

¹⁷⁰ Ibid. Día del idioma. Padre de flia 2. Video N°5. 2010. 1 DVD. 60 minutos, color.

¹⁷¹ Ibid.

¹⁷² Ibid. Diario de Campo. Registro N° 8. Pro 3. 16 de Diciembre de 2008.

¹⁷³ CANDA. Moreno Fernando Diccionario de pedagogía y psicología. EDITORIAL. Cultura S.A., 2000 Madrid . España. 9 p.

¹⁷⁴ ASCUNTAR, Op. Cit. Entrevista N°3. Pro 5. 16 de Diciembre de 2008.

*el día del Idioma y el tercer periodo (8 Jun – 13 Agos) el día del estudiante; con un receso de quince días (28 Jun – 11 Jul). El año escolar se clausura con la promoción de los estudiantes al grado siguiente y la despedida de los niños (as) del grado quinto...*¹⁷⁵ El día de izada de bandera los estudiantes no llevan los útiles escolares. Por lo tanto, como lo manifiestan los niños y niñas: “...no se dan clases y las tareas no se califican sino la otra semana...”¹⁷⁶. Estas actividades educativas se hacen con el propósito de formar al estudiante como un ser humano entregado a la comunidad a la que pertenece para liderar y desempeñar con responsabilidad su rol como estudiante, hijo y ciudadano inmerso en la sociedad.

En la primera izada de bandera se postula el personero elegido ‘democráticamente’ en días anteriores por los niños y niñas de la Sede. Esto se logra por medio del proyecto de Democracia¹⁷⁷ que comienza dos semanas antes de la primera izada de bandera. Esta actividad Educativa inicia con la elección de los candidatos (dos niños y dos niñas del grado quinto) sugeridos por el Educador, “...él enseguida hace los tarjetones con las fotografías de los postulados y les pasa una lista de propuestas para que las lean a los demás en la formación de la mañana. Cada Educador en su respectivo grado explica cómo deben usar el tarjetón. El día de la elección organizan a los niños y niñas de preescolar en filas para ir a la mesa de votación, de igual manera lo hacen los demás grados. Finalmente cuentan los tarjetones de cada candidato y los Educadores anuncian al ganador...”¹⁷⁸ la ley general de Educación sanciona suspendiendo la licencia de funcionamiento a la institución que no dé cumplimiento a esta organización. El gobierno escolar es la forma más completa de hacer partícipe a la comunidad educativa donde los estudiantes se forman para la vida en la paz, la justicia, la solidaridad, la cooperación y el respeto.

En la tercera izada de bandera, sobre el ‘día del Idioma’ participan los padres de familia de los niños y niñas que bailan, declaman y dramatizan. Ellos ayudan a organizar el vestuario y recibir la lección de sus hijos como son coplas, declamaciones o fonomímica “... mi hijo es el primero del salón...y lo escogió para decir el Rin Rin Renacuajo...”¹⁷⁹ Los demás niños y niñas se encuentran sentados en las sillas organizadas una tras otra, tanto lateral como verticalmente¹⁸⁰; aplauden al niño o la niña de cada grado que iza la bandera y dibujan en sus rostros sonrisas¹⁸¹ que comparten con sus compañeros del público. Este evento

¹⁷⁵ Ibid Diario de campo. Registro N°13, 1. 12 de febrero 2010.

¹⁷⁶ Ibid.. E 3. Registro 17. Octubre 2008.

¹⁷⁷ Op. Cit. Ley 115. Decreto 1860 Capitulo IV El Gobierno Escolar: el Ministerio, 1994. 179 p.

¹⁷⁸ ASCUNTAR SANTACRUZ, Ana; CASTRO RIASCOS, Michael. Diario de Campo del equipo. Registro N°16.2010.

¹⁷⁹ Ibid. Padre de flia 2 Video N° 5. 2010. 1 DVD. 60 minutos, color.

¹⁸⁰ Ibid. 23 de Abril 2010.

¹⁸¹ “...Necesitamos aprender a comprender el significado de un silencio, o de una sonrisa, o de una retirada del salón de clases...” FREIRE Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Pedagogía de la indignación. Edición Paz e Terra S.A. Isbn: 85-219-0243-3. 2004 94 P.

se conmemora para dar a conocer la importancia de la lectura y escritura en el diario vivir. Se promueve “la lectura y la escritura”

Además, se tienen otras Actividades Educativas como es la huerta escolar. Los padres de familia opinan: *“...Teníamos un área de siembra y allí era donde cada uno sembraba zanahoria, Acelga, lechuga. Ahorita creo que hay una Huertica muy pequeña al lado principal... Que si es bueno pero digamos que ya es como dar una capacitación especial a los niños...”*¹⁸² *“...los niños y niñas de todos los grados quitan la maleza y riegan la tierra en un primer momento. En seguida el personal del SENA abona la tierra y realiza las Heras para posteriormente distribuir la semilla. Tanto los estudiantes como los Educadores prestan atención a este proceso. Durante el año escolar los estudiantes mantienen la huerta limpia y húmeda...Finalmente se cosechan: zanahorias, lechugas, repollo, apio, cebolla, cilantro...”*¹⁸³ Los productos cosechados son aprovechados por los Educadores y algunos padres de familia. Cabe resaltar que estas Actividades Educativas se vienen haciendo desde el año 2006. Estos encuentros de los estudiantes contribuyen a fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad adquirida para enfrentarse a escenarios de emprendimiento.

La salida a la bocatoma fue otra Actividad Educativa, donde los niños y niñas manifestaron: *“...cuando terminamos el año bien... nos llevan a la bocatoma a comer pollo y bañarnos...”*¹⁸⁴ los niños y niñas mostraron aceptación a esta actividad con saltos y gritos de alegría. Esto se debe a que ellos experimentaron libertad de expresión¹⁸⁵ (emoción, sensibilidad, percepción, agudeza de los sentidos; en pocas palabras “autonomía”¹⁸⁶. Este evento se dio en la jornada escolar (7:30 Am – 12: 30 m). También, se promovió el cuidado de la naturaleza haciendo campaña de reciclaje con el apoyo brindado por la Corporación Autónoma Regional del Cauca (CRC), quienes como invitados ofrecieron las conferencias¹⁸⁷ dirigidos a la comunidad educativa sobre la clasificación de los residuos sólidos en los salones y en la hora del descanso. El material reciclado fue usado para elaborar faldas de papel que posteriormente serian el vestuario¹⁸⁸ para las danzas y se fabricó material didáctico en proyectos como el “Valor de la

¹⁸² ASCUNTAR. Op. Cit. Registro de entrevistas N° 2. 2008

¹⁸³ Ibid. Limpieza de la huerta. 2010.

¹⁸⁴ Ibid Padre de flia 2.Video N° 5. 2010. 1 DVD. 60 minutos, color.

¹⁸⁵ “...la vigilancia tiene como finalidad producir una serie de conductas adecuadas vinculadas a la sumisión, a la autoridad de los profesores...” infancia y poder 114 P.

¹⁸⁶ Autonomía (del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma") es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Se opone a heteronomía. Es un concepto moderno, procedente de la Filosofía y, más recientemente, de la Psicología. En el ámbito Filosófico se integra entre las disciplinas que estudian la conducta humana. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE SELECCIONES READER'S DIGEST. Editado en México por Reader's Digest. 2006. 325 P.

¹⁸⁷ ASCUNTAR, Op. Cit. CRC (Corporación Autónoma Regional del Cauca). 2010.

¹⁸⁸ Ibid. elaboración de faldas en papel periódico. 2009

Palabra” y el “Rincón de Juguetes”¹⁸⁹. Mientras los estudiantes trabajan ¹⁹⁰ estas Actividades, los Educadores del sector rural atendían a los padres de familia o se ponían al día con los libros reglamentarios¹⁹¹. Estas Actividades Educativas permiten a los estudiantes reconocerse¹⁹² así mismos y con los demás sin el temor de obtener una valoración de B (Bajo) o BJ (muy bajo)¹⁹³. Por lo tanto, las Actividades, expuestas anteriormente contribuyeron a mejorar la convivencia escolar y regularon las relaciones interpersonales y grupales.¹⁹⁴ Involucrando directa o indirectamente al padre de familia, estudiante o incluso el Educador. Actividades que se tejen transversalmente con los proyectos Educativos como: el gobierno escolar, el reciclaje, la huerta escolar, las manualidades y las danzas.

Por otro lado, se gestionaron proyectos de aula¹⁹⁵ *“...los coordinadores y profesores de cada sede organizan proyectos para su escuela...”*¹⁹⁶ Entre ellos se tiene: *“el rincón de juguetes”*¹⁹⁷ y *“el valor de la Palabra”*. Para comprender la dinámica con la que se llevan estos proyectos interdisciplinarios se tiene en cuenta las Actividades Pedagógicas¹⁹⁸ en palabras BROTTTO Pedro Mariano, *“...la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y prepararse para enfrentarse a la vida, para ello se debe tener en cuenta todas las fases del niño, por lo que en su planeación se debe tener presente el desarrollo cognoscitivo, mental, desarrollo físico, emocional y desarrollo social...”* donde uno de los Educadores comenta: *“...estamos tratando de desarrollar las clases con el rincón de juguetes, en todos los grados...porque en las capacitaciones han dicho que los niños aprenden jugando...”*¹⁹⁹ los proyectos de aula son sugeridos por las capacitaciones periódicas ofrecidas por la Secretaria de Educación Municipal. En el proyecto el “rincón de juguetes” se realizaron las siguientes Actividades

¹⁸⁹ Ibid. Rincón de juguetes 2009.

¹⁹⁰ “...Ejerce la vigilancia tal sobre su comportamiento que les impida cometer la menor falta en vuestra presencia y les dote los medios de evitar todas las ocasiones cuando estén lejos de vuestra vista...” infancia y poder la pedagogización de la infancia capítulo 3 114 P.

¹⁹¹ Carpeta de restaurante, observador de los estudiantes, preparador de clase, el plan de estudios, proyectos de aula y las evaluaciones de los estudiantes. Registro Fotográfico-Grupo de Investigación. 2009

¹⁹² * Saber interpretar la realidad de manera individual y colectiva con la plena libertad de que si se equivoca se vuelve a intentar.

¹⁹³ Criterios de evaluación 1290

¹⁹⁴ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Op. Cit. enseñanza aprendizaje 11p.

¹⁹⁵ “...El proyecto de aula es una apuesta ética y didáctica que permite a los diferentes estamentos educativos participar en la solución de los problemas de la comunidad mediante la acción formativa intencionada, que tiende puentes entre la actividad académica y la vida cotidiana para buscar alternativas de mejoramiento social...” COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op. Cit. proyecto de aula: El Ministerio, 2002.

¹⁹⁶ ASCUNTAR, Op. Cit. Nº 3. Pro 3. 16 de Diciembre de 2008.

¹⁹⁷ Ibid. Foto del rincón de juguetes. 2010.

¹⁹⁸ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. 27 p.

¹⁹⁹ ASCUNTAR, Op. Cit. Nº3. Pro 3. 16 de Diciembre de 2008.

Pedagógicas: *“...se elaboran títeres que representan personas y animales o también objetos como los medios de transporte aéreos, terrestres o acuáticos. Para fabricar los juguetes se aprovecha el material reciclable...”*²⁰⁰ . Cada una de las Actividades Pedagógicas fueron programadas de manera inmersa en el Plan de Estudios²⁰¹ por los Educadores *“...Esto se hace con el fin de que los niños asimilen el conocimiento...”*²⁰² que a criterio del Educador se considera pertinente para el grado segundo²⁰³. Así, pues, *“...él hace seguimiento de los ejercicios hechos por los niños y niñas para garantizar que se realicen bien...”*²⁰⁴ por otro lado los estudiantes comentan *“...nos dejan jugar en el rincón de juguetes en la hora del recreo...en las clases no jugamos... copiamos lo del tablero y nos dejan tareas sumas y restas...”*²⁰⁵ Lo anterior mostró el nivel de claridad que tiene el Educador con respecto a las Actividades Pedagógicas y las Actividades Educativas. Puesto que cuenta con las Jornadas Pedagógicas para diseñar el plan de estudios; pero es su práctica pedagógica no evidencia la disciplinariedad del proyecto en mención y lo planeado se enmarca en el activismo. Además, el estudiante se comporta como un objeto que recibe información y el papel protagónico lo tiene el Educador. (Educación Bancaria por Paulo Freire en Pedagogía del Oprimido)

El objetivo de “El Valor de la Palabra” en el grado segundo, *“...es lograr que los estudiantes lean y escriban textos cortos como coplas, fabulas, cuentos, en el área de Lengua Castellana. Aprendan el proceso de la suma y resta con cuatro y cinco dígitos en matemáticas. En ciencias naturales reconocen su entorno y los seres vivos y recuerdan fácilmente la información sobre el municipio de Popayán, ...todo esto se hace siguiendo el Plan de Estudios...”*²⁰⁶ , *“...y en el cuaderno del valor de la palabra nos dictan y hacemos dibujos y los pintamos...”*²⁰⁷ , *“...en el valor de la palabra resolvemos crucigramas con pistas de naturales, cosas de sociales... y dictados para mejorar la letra...”*²⁰⁸ Por otro lado los padres de familia expresaron: *“... yo creo que ellos... deben cambiar de metodología ... porque siempre han hecho lo mismo desde que yo estudie ahí...tienen computadores pero los niños no los usan...”*²⁰⁹ *“...y enseñan lo mismo todo los años...”*²¹⁰ La

²⁰⁰ Entrevista N° 2. Pro 1.

²⁰¹ *“...Artículo 3. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales ...que forman parte del currículo de los establecimientos educativos...”* COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Normas técnicas curriculares Decreto 230 (11-Febrero-2002) Bogota DS: El Ministerio. 1994.

²⁰² ASCUNTAR, Op.Cit. Entrevista N° 2. Pro 1.

²⁰³ *“...enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción...”* FREIRE. Paulo. Op. Cit. 24 p.

²⁰⁴ ASCUNTAR. Op. Cit. Registro N° 13. Pro 3. 16 de Abril 2010.

²⁰⁵ Ibid. Entrevista N°3. E 3

²⁰⁶ Ibid. Entrevista N° 3. Pro 1. 16 de Noviembre de 2010

²⁰⁷ Ibid. E 3

²⁰⁸ Ibid. E1

²⁰⁹ Ibid. Entrevista N° 2. Padre de flia 2 . 26 de octubre de 2009

²¹⁰ Ibid. Entrevista N° 3. Padre de flia 1.

Actividades Pedagógicas evidenciaron que la lectura y escritura de los educandos en este grado consiste en identificar símbolos gráficos y mejorar la caligrafía. Puesto que los ejercicios son dados para facilitar la memorización de datos, procesos y definiciones que el Educador considera pertinente que sepa el estudiante²¹¹. Como se puede notar, la dinámica de la enseñanza – aprendizaje se da en la dirección de Sujeto – Objeto. Confirmando el modelo pedagógico tradicional cuyas características son el que posee la información llena las cabezas como si fuesen recipientes vacíos, en palabras de Paulo Freire.

Como se venía diciendo, los Educadores, asisten regularmente a las capacitaciones pedagógicas ofrecidas por la Secretaria De Educación Municipal. *“...nos basamos al constructivismo con los autores Federico Engels y Freinet...”*

²¹² Aquí se evidencia que ellos identifican a los precursores del Modelo Pedagógico²¹³ del Constructivismo²¹⁴ Pero, las prácticas pedagógicas se llevan a cabo de la siguiente manera *“...para iniciar la clase deben estar en silencio, les voy a hablar despacio para que me entiendan...miren bien en el tablero porque les escribo claro para que entiendan...”*²¹⁵ *“...para los exámenes mi hijo tiene que memorizar las tablas del 2 y la del 3 para poder hacer las multiplicaciones y en sociales tiene que aprenderse cosas de Popayán ...”*²¹⁶ *“...les repasan mucho en la escuela para que les vaya bien en los exámenes...cuando a mi hija le va mal en algo ...la llaman por las tardes le explican y le dejan tareas...”*²¹⁷ *“...mi hijo esta en fonología porque confunde la “d” con la “b”,...“j” con la “g” y la “e” la hace al revés...pero en las clases sigue igual porque se distrae mucho, no se puede concentrar cuando explican en el tablero...”*²¹⁸ esto muestra que el aprendizaje se logra mediante la transmisión de información lo cual es un fin del modelo tradicional.

Lo anterior conlleva a una contradicción de lo que se persigue con en el PEI de la Institución Educativa Sede Pueblillo, en conjunto con los Educadores, coordinadores y directivos quienes se identifican con el *“...modelo pedagógico integrado (Basil Bernstein), hace énfasis en la exploración de los principios generales, así como en los conceptos mediante los cuales tales principios son*

²¹¹ “formar es mucho más que simplemente adiestrar al educando en el desempeño de destrezas” FREIRE. FREIRE. Paulo. OP. Cit. 16 P.

²¹² ASCUNTAR, Op. Cit. Pro 3. Registro N° 30. 3 de junio 2009.

²¹³ “...Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza...” FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fé De Bogota. Pag 168.

²¹⁴ DE ZUBIRIA SAMPER, Julian. De la Escuela Nueva al Constructivismo. principales aportes del constructivismo. Sección 2. ISBN: 958-20-0620-X . 81 p.

²¹⁵ ASCUNTAR,. Op. Cit. .Registro N° 5. 3 de junio 2008.

²¹⁶ Ibid. Entrevista N° 3. Padre flia .

²¹⁷ Ibid.. N° 3. Padre Flia 2. 16 de Diciembre de 2008.

²¹⁸ Ibid.. Entrevista N° 3. Padre Flia 3. 16 de Diciembre de 2008.

*obtenidos: el énfasis en las formas de conocer, en cómo el conocimiento se produce y se transforma, la noción de acceso al conocimiento en la medida en que transforma la estructura del contexto pedagógico... Favorecimiento de las operaciones de análisis, La formación de un pensamiento sistémico global, La habilidad para el trabajo cooperativo, Formar individuos creativos ...La integralidad, la transversalidad y la pluridisciplinariedad son algunas características heredadas del espíritu integracionista de los grandes padres del cognitivismo desde Piaget, Froebel, Montessori, Decroly, Clapared, Vygotsky, etc., ...*²¹⁹ Esto se debe a que los Educadores pretenden cambiar sus prácticas pedagógicas con solo parafrasear las nuevas teorías del aprendizaje; quedándose en ese plano, “teorías” y que es necesario más que eso para lograr realmente cambiar las practicas pedagógicas de tal forma que estas sean ciertamente una enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas no solo en conocimientos, sino con la meta de formar un individuo integro, capaz de gestar proyectos de vida que aporten a su comunidad y sociedad. Todo esto se debe al modelo pedagógico del que se deseaba enfocar, teniendo siempre presente el horizonte que lo da el PEI.

Para ello es oportuno mencionar que Modelo Pedagógico²²⁰ se entiende como: *“...Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, su propósito es reglamentar y normativizar el proceso educativo. De esta manera se define ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos... ”*se comprende así que, en el PEI se persigue la Misión de la institución con *“el modelo Pedagógico Integrado”*²²¹ que se caracteriza por un clima , democrático, dialógico, de actitud productiva, participativa y critica de búsqueda de la personalidad del estudiante como parte de una familia, de un contexto y de un país. De tal forma que el discurso expositivo del Educador se inscribe en un modelo Constructivista. Mientras que el proceso de enseñanza - aprendizaje consiste en repetir y memorizar información se inscribe en el modelo tradicional. En el cual la acción del estudiante está limitada a la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente²²².

En resumen, partiendo de la caracterización de contexto de la vereda. Como también, el explorar e indagar las categorías de investigación, en pro de conocer las prácticas pedagógicas de los profesionales de la Educación. Los Educadores en Formación de la Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental diseñaron una Propuesta Pedagógica Innovativa “La Enseñanza - Aprendizaje de Las Ciencias Naturales por medio de la Formulación de Preguntas Problema acerca de los caracoles” llevado a cabo en el

²¹⁹ ALEJANDRO DE HUMBOLDT Op. Cit. Alejandro sede pueblillo. Modelo pedagógico integrado. 78 p.

²²⁰ FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santafé De Bogotá. 168 p.

²²¹ ALEJANDRO DE HUMBOLDT Op. Cit.

²²² DE ZUBIRIA, Samper. DE LA ESCUELA NUEVA A LA CONSTRUCTIVISMO. Educación tradicional Bibliografía fotocopias del constructivismo 15 p.

grado segundo año 2008 - 2010. La cual se diseñó teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, los intereses que tienen frente a algo para conocer partiendo de la curiosidad, reflejada en la formulación de preguntas problema y motivados en buscar respuestas satisfactorias, los estudiantes construyen conceptos propios en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que son pertinentes de acuerdo a los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales para el grado segundo de Básica Primaria. La primera Actividad Pedagógica fue la salida de campo para explorar el entorno natural. Pero al no poder hacerla porque se prohíbe estar fuera de aula. Entonces surge realmente la propuesta en mención.

Como consecuencia del no poder salir del salón, se buscó estimular la curiosidad de los niños y niñas con elementos que pertenecen a la naturaleza propios del sector rural. Ellos mostraron interés en los caracoles terrestres (*Helix aspersa*) los cuales fueron el pretexto para la formulación de preguntas problema, buscando respuestas satisfactorias acerca de las características de esta clase de moluscos. La experiencia Pedagógica ayudó para que los niños y niñas construyeran conceptos sobre temas como la respiración, nutrición y reproducción de los seres vivos que permitieron mostrarse evolutivamente desde los insectos hasta el hombre. En donde se tuvo en cuenta los intereses de los estudiantes como los preconceptos que estos traían. Por ende el proceso de enseñanza aprendizaje fue significativo. Pero lo realmente interesante de la propuesta es que se logró que el estudiante sea autónomo²²³ y seguro de sí mismo, aportando ideas y opiniones, tomando decisiones al interactuar como sus pares. De igual manera los equipos de trabajo en pro de cuidar a esta clase de moluscos posibilitó potencializar las competencias laborales generales como: la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el liderazgo.

²²³FREIRE, Paulo. La Pedagogía de la autonomía Op. cit. 57 p.

3.9 LAS CONCLUSIONES

Los padres de familia, estudiantes y educadores describen la variedad de elementos naturales que corresponde al componente florístico y faunístico presentes en el entorno; como también la geografía y las actividades laborales propias de la agricultura y la ganadería a las que se dedican el 70% de las familias oriundas del lugar refiriéndose al Sector Rural.

Algunos integrantes de la comunidad educativa conciben al Educador como uno de los responsables de la educación integral de los educandos. Puesto que coinciden en que el educador *"... es el que enseña todo, que regaña cuando se portan mal y pone buenas notas cuando traen tareas y se portan bien..."*

Entre las Actividades Educativas esta la izada de bandera para cada periodo escolar. Como también algunas efemérides como el día de la madre, el día del estudiante, el día del niño y las relacionadas con el ambiente. De esta manera la institución educativa permite la integración de la Comunidad Educativa con la participación activa en la programación escolar, ofreciendo espacios de reflexión que fortalecen la formación holística de los estudiantes dándole cumplimiento a la misión concertada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las Actividades Pedagógicas consistieron en copiar en el tablero la información del libro guía como es el texto multitareas del año 2000 del grado segundo; luego se dejan tareas para memorizar conceptos y finalmente se hacen exámenes de lo consignado en el cuaderno. Como se puede notar el Educador es el poseedor de la información que es depositada en los educandos para que estos lo reproduzcan de la misma manera. Lo anterior evidencia la "educación bancaria" que en palabras de Paulo Freire se refiere al protagonismo del Educador quien acumula información en los educandos considerándolos como recipientes vacíos que es necesario llenar.

Los educadores rurales reconocen a los precursores de los modelos pedagógicos constructivistas porque asisten a las capacitaciones que ofrece periódicamente la secretaria de educación municipal. Pero en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental develan el modelo pedagógico tradicional. Puesto que él es el protagonista de la educación y el estudiante es un sujeto pasivo que recibe información dándose la relación de sujeto – objeto más no de sujeto – sujeto como característica del modelo pedagógico constructivista.

Los Modelos Pedagógicos Flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, SAT, SER, CAFAM) planteados por el MEN. No han sido acogidos por la Institución Educativa.

4. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

4.1 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA I

(Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo)

¿Cómo se alimentan los caracoles?

Ana del Carmen Ascuntar Santacruz

“...Así, seré tanto mejor profesor cuando más eficazmente consiga provocar al educando en el sentido de que prepare o refine su curiosidad, que debe trabajar con mi ayuda, buscando que produzca su entendimiento del objeto o del contenido de que hablo...”

Paulo Freire

En la Institución Educativa Alejandro de Humboldt sede Pueblillo se encontró que las Actividades Pedagógicas se basaron en la fidelidad al libro multitarreas del año 2000 como el guardar la estética de los escritos en los cuadernos de los niños que estos copian del tablero y que la información la da el Educador rural ya que la preocupación de él es avanzar en los temas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado segundo, haciendo de lado la riqueza del paisaje natural que rodea a dicha institución. Lo cual evidencia la Educación Bancaria a la que Paulo Freire se refiere en su documento La Pedagogía del Oprimido “...el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así recipientes en los que se deposita el saber...”²²⁴

Pero, ¿Qué propuesta pedagógica, podría diseñarse para que los estudiantes construyan el conocimiento? ¿Qué mantenga vivo su interés por conocer? Y ¿que los forme integralmente para desempeñarse como líderes en la vida laboral?

²²⁴ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capitulo II..1970. 51p.

Es así como se pensó en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, desde un modelo constructivista. Por lo tanto el concepto teórico del “aprendizaje significativo” de uno de los precursores del constructivismo como es David Ausubel donde: “*los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el alumno relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.*”²²⁵ Por lo tanto, el niño y la niña construyen su conocimiento si se tiene en cuenta lo que les interesa, que tenga que ver con su diario vivir y con lo que ya saben para relacionarlo con los nuevos conocimientos que él va descubriendo a su ritmo con la orientación del Educador, quien también aprende en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.

En este proceso se plantea como Actividad Pedagógica inicial, explorar el entorno que rodea a la sede con el fin de conocer hacia donde apuntan los intereses de los estudiantes para así motivarlos y lograr que el aprendizaje sea significativo. Pero la actividad pedagógica no se hace porque los peligros asechan a los estudiantes según afirma el Educador responsable del grado segundo. Por lo tanto se pensó en llevar muestras de la naturaleza al aula.

En este proceso los estudiantes fueron activos y participativos ya que trajeron de sus casas las bromelias en una caja de cartón, al igual que los hongos y los renacuajos en un frasco. Pero las miradas de los niños se fijaron en la caja de metal que cargaba en sus manos el estudiante E3, el protagonismo del momento fueron los caracoles terrestres (*Helix aspersa*)²²⁶. Fue así como empezaron a motivar el aprendizaje de esta clase de moluscos en los niños y niñas del grado segundo. Por decisión unánime se trabajaron con los caracoles terrestres.

La decisión conllevó a organizar equipos de trabajo según *Hadden y Jhonstone*²²⁷. Se entiende como la asignación de tareas que desarrollan las personas que pertenecen al equipo, los cuales se pueden de acuerdo en sus búsquedas y respuestas para alcanzar las metas establecidas, se toman decisiones para satisfacer sus inquietudes e individualmente son responsables para lograr un bien común. El Educador hace parte del proceso como promotor de una relación dialógica, un ambiente de aula adecuado para establecer un proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo, permanente y dinámico.

²²⁵ AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México. 1983

²²⁶ Ver tabla 2

²²⁷ CÁRDENAS SALGADO, Fidel A., SALCEDO TORRES, Luís E. y ERAZO PARGA, Manuel A. Los miniproyectos en la enseñanza de las ciencias naturales. Actualidad Educativa. Año 2, No 9 – 10. Editorial Libros y libros. Santafé de Bogotá. Septiembre – Diciembre 1995. 17p.

El desarrollo del proceso posibilitó organizar los equipos de trabajo²²⁸ de tres y cuatro estudiantes, el niño E3 hizo entrega de estos moluscos (*Helix aspersa*) a cada uno de sus compañeros comprometiéndolos a cuidarlos. Con esta responsabilidad de mantenerlos vivos se generaron preguntas.²²⁹ “...¿Qué comen los caracoles?, ¿Por qué el caracol come lechuga? ¿Cómo respiran los caracoles? ¿Dónde viven los caracoles? ¿Cómo tienen bebés los caracoles?...”(Ver Figura 8) estas se escribieron en pedazos de papel en forma de manzanas con la técnica del árbol de problemas²³⁰. preguntas propias de su curiosidad que en palabras de Paulo Freire dice “...respetar la lectura del mundo del educando significa tomarla como punto de partida para la comprensión del papel de la curiosidad, de modo general y de la humana, de modo especial, como uno de los impulsos fundadores de la producción del conocimiento...”²³¹ este fue el momento clave que se aprovechó al máximo puesto que ellos se mostraron interesados por conocer la nutrición de este molusco y el lanzar suposiciones como respuestas preliminares propias de las búsquedas logradas con la ayuda de los familiares y vecinos.

La lluvia de preguntas privilegio lo siguiente: ¿Qué comen los caracoles? Para responder a esta pregunta cada integrante del equipo de trabajo entró en discusión hasta que elaboraron una primera construcción de conocimiento de acuerdo a la observación de los moluscos (*Helix aspersa*) en los recipientes que los hospedan y la comparan con la información tomada de algunos documentos, revistas, internet entre otros facilitados por los familiares, vecinos y amigos. Se logró: que cada equipo de trabajo supuso que “... los caracoles comen lechuga porque no tienen dientes...”²³² “...no pueden comer carne porque son muy pequeños...”²³³ “...mi hermano que está en el Liceo busco en el computador de halla y encontró que mascan rocas...”²³⁴ “...mi mamá me llevo al centro y le pregunto al que vende baba de caracol que los caracoles son vegetarianos...”²³⁵

²²⁸ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Articulación de la Educación en el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales. Serie Guía N° 21. ISBN: 958-691-262-0. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 2005. 16 y 17 p.

²²⁹ Método científico: pregunta problema, titulo, introducción, objetivos, contenido y una conclusión ZULETA, O. LA PEDAGOGIA DE LA PREGUNTA: EN REVISTA EDUCACION Y CULTURA N° 59 BOGOTA. 2004. 10 P.

²³⁰ Árbol de problemas consiste en identificar un problema con sus causas y efectos; organizados en el centro de la copa del árbol la pregunta problema, en la parte superior de la copa las causas y en la parte inferior de la copa los efectos.

La colcha de retazos consiste en una lluvia de ideas, se selecciona un tema en particular y se escribe en pedazos de papel de colores. Luego estos se pegan en una cartelera y se descartan las ideas que no son pertinentes.

²³¹ FREIRE Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Ed. XXI Siglo veintiuno editores. Segunda edición. ISBN 968-23-2069-0 1998. 118p.

²³² ASCUNTAR, Op.Cit E1

²³³ Ibid. E2

²³⁴ Ibid. E3

²³⁵ Ibid.E4

las búsquedas se socializaron en la mesa redonda con los demás equipos de trabajo por medio de la explicación verbal de sus creaciones correspondientes a los dibujos, historietas, canciones y manipulación con la plastilina. (Ver Anexo A)

Así se describió una de las características de estos moluscos que despertaron la curiosidad de los estudiantes. Igualmente se pudo notar que el trabajo en equipo fueron autónomos, es decir de acuerdo a la información que se obtuvo tomaron decisiones para mejorar el cuidado de este molusco para mantenerlo vivo. De acuerdo a Paulo Freire en su documento “La Pedagogía de la Autonomía”²³⁶ se refiere “...la autonomía se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas...”²³⁷. Además, los estudiantes sintieron el compromiso de compartir sus ideas sobre el cuidado de los moluscos (*Helix aspersa*) de manera espontánea en los equipos de trabajo. Así, cada uno de los estudiantes se interesó por Escuchar e interpretar las ideas de sus pares en una situación dada y sustentaron los posibles desacuerdos con argumentos propios con una actitud de respeto y tolerancia. “...los caracoles comen rocas porque no tienen nada que comer en el tarro...”²³⁸, “...toca darles más lechuga...”²³⁹, “ya no quieren lechuga, ¿Qué les damos...?”²⁴⁰ Del mismo modo compartieron y complementaron e incluso corrigieron al intercambiar información con los compañeros tanto de su equipo de trabajo como con los otros equipos.

La dinámica anterior permitió desarrollar con responsabilidad tareas y acciones adquiridas como miembro del equipo de trabajo, respetando los acuerdos definidos con los demás integrantes de su equipo. “...yo lo cuido hoy y mañana le toca a él...”²⁴¹ “...tienes que darles verduras porque son vegetarianos...”²⁴² Identificaron actitudes, valores y comportamientos que debieron mejorar o cambiar. “ ...¡¡suuu!...!no griten que los caracoles se estresan y se pueden morir con el ruido...” Estas son llamadas competencias interpersonales “...necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación...”²⁴³ Con la propuesta pedagógica innovativa “la enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales con la formulación de preguntas problema a cerca de los caracoles” se lograron los primeros pasos para que el niño y la niña enfrente situaciones reales semejantes a las que podría enfrentar en su vida laboral cuando sea adulto. Es decir, tomar decisiones frente a una problemática, asignar tareas para un bien común, la tolerancia y el respeto, como también el liderazgo.

²³⁶ FREIRE, Op.Cit.1970. 51p

²³⁷ Ibid.103p

²³⁸ ASCUNTAR,Op.Cit. E1

²³⁹ Ibid. E4

²⁴⁰ Ibid.E3

²⁴¹ Ibid. E4

²⁴² Ibid.E2

²⁴³ COLOMBIA. Op. Cit. Serie Guía N° 21. ISBN: 958-691-262-0. Santafé de Bogotá: El Ministerio, 2005. 10 p.

Las actividades realizadas implicaron la evaluación que consistió en la responsabilidad que asumió cada estudiante frente a lo que ya conoce luego de compartir información con sus compañeros, como también los cambios de actitud que se dieron al asumir el compromiso de cuidar a los moluscos. El proceso de enseñanza – aprendizaje se evidenció cuando en un primer momento los niños y niñas instalaron a los moluscos en envases de plástico, al siguiente encuentro en cajas de cartón, al otro viernes en cajas de metal, luego de un mes en frascos de vidrio, luego en las bomboneras y finalmente los devuelven a su habitat (es el lugar donde vive, su área física, alguna parte específica de la superficie de la tierra, aire, suelo y agua). Reduciendo las posibilidades de la muerte de los moluscos, entre las inquietudes que los asaltó fue la falta de alimento y agua. Asumiendo su responsabilidad fuera del aula, llevando los moluscos a sus casas involucraron en su proceso de enseñanza – aprendizaje a los familiares, amigos y vecinos. Generando de esta manera un semillero que los llevó a reflexionar sobre el cuidado de los seres vivos de su localidad.

El proceso que se referenció conllevó a afirmar que fue innovativo y significativo porque el centro de interés de la curiosidad gira en torno a conservar vivos a los moluscos, desarrollando sentimientos de afecto para con los caracoles terrestres y los demás seres vivos. Esta experiencia los llevó a reconocer sus defectos y mejorar la convivencia para un bien común por medio de la comunicación oral. El respeto por el otro y la tolerancia son valores que se fortalecieron con esta experiencia. De igual manera al abordar el tema de la nutrición de esta clase de moluscos permitió conocer los autótrofos (son organismos vivos que producen su propio alimento, como son las plantas) y heterótrofos (son organismos vivos que necesitan tomar los nutrientes de otros seres vivos para alimentarse como los herbívoros, carnívoros y omnívoros) Reconocieron que el cuerpo del ser humano al igual que el cuerpo de los moluscos (*Helix aspersa*) necesita alimentarse de manera balanceada para evitar enfermedades físicas por falta de vitaminas, minerales y proteínas contenidos en los vegetales, frutas y la carne. Por supuesto aprendieron a trabajar en equipo para un bien común en este caso para conservar vivos a esta clase de moluscos.

Este proceso formativo trascendió al aprendizaje posibilitando, la necesidad de manifestar los pensamientos con el fin de mejorar y garantizar la vida de los moluscos; hizo que cuatro niños de la muestra sin importar el nivel de evaluación en el que se encontraba ya sea nivel alto (A) o nivel bajo (BJ) mejoraron significativamente la escritura de sus ideas tanto en la coherencia y claridad con grafías completas y legibles. (Ver Figura 12.) Los niños disfrutaron los trabajos manuales en el manejo del espacio, las líneas, el color y la plastilina. Les gustó cantar y crear historietas, superando las dificultades de escritura, motricidad (fina y gruesa) y direccionalidad como también la estimulación de su memoria para representar las etapas de la experiencia vivida con los moluscos. De igual manera se apreciaron cambios en la dimensión axiológica privilegiando valores como la tolerancia, respeto, la escucha y la disciplina.

En el aspecto psicológico de los niños que presentaban un rendimiento académico en el nivel bajo (BJ), antes de la experiencia pedagógica, luego evidenciaron a un niño que actuó cómodamente, haciendo a un lado los temores y la represión. Reconociendo al máximo el respeto y consideración de su persona, que se le acepta en el equipo de trabajo como un miembro valioso, en igualdad de condiciones. Además, actúa con espontaneidad, sencillez y naturalidad en la toma de decisiones. Es decir devela la autonomía del aprendizaje que postula Paulo Freire.

La autonomía asumida por los niños y niñas les permitió participar de las Actividades Pedagógicas, a su ritmo, repitiendo experiencias, observando y volviendo a observar, representando, desarrollando su intelecto a través de la expresión simbólica. En conclusión el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado segundo, permitió que los niños construyeran el conocimiento sobre la nutrición de los seres vivos a partir de la nutrición de estos moluscos, reconociendo que el hombre también necesita de los alimentos y minerales para poder vivir saludablemente.

Igualmente contribuyo a desarrollar las competencias laborales interpersonales como: la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la interacción de ideas con los compañeros, que se fortalecieron con el trabajo en equipo preparándolos para enfrentar la vida.

Las temáticas abordadas para el grado segundo, permitieron la reflexión sobre la Educación Ambiental acerca del cuidado de los seres vivos con los estudiantes, los padres de familia y vecinos.

El aprendizaje obtenido con la experiencia pedagógica para el educador en formación fue poder diseñar actividades pedagógicas que posibiliten la orientación del niño para mantener el interés motivándolo a formular preguntas propias de su curiosidad y que busquen respuestas teniendo en cuenta los conocimientos previos de ellos. Para poder así ser un mediador en la construcción del nuevo conocimiento y lograr que este sea significativo para los estudiantes.

4.2 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA II

Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo.

“YO TAMBIEN TENGO UNA IDEA”

Michael Castro Riascos

“...necesitamos aprender a comprender el significado de un silencio, o de una sonrisa o de una retirada del salón de clases...”

Paulo Freire

La enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en La Institución Educativa Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo, en el grado segundo se desarrollaron de la siguiente manera:

“...síntense bien, muy calladitos copien en su cuaderno lo que voy a escribir en el tablero...escriban rápido porque ya voy a borrar... no se olviden de dibujar los pulmones del aparato respiratorio, eso lo hacen en la casa...ahora solo copien para que puedan estudiar porque voy a hacer un examen la otra semana... ¿si entienden? eso es fácil...”²⁴⁴

Con la anterior descripción realizada desde la perspectiva etnográfica se puede notar que las Actividades Pedagógicas se basaron en que el estudiante copiara en el cuaderno lo que el Educador explicaba en el tablero. Esto evidencio que el educador llenaba de información al estudiante. Develando la educación bancaria que según Paulo Freire plantea “...los educandos son recipientes vacíos donde el educador deposita saberes...”²⁴⁵ esta es una de las características propias de la educación tradicional.

Para romper con el esquema tradicional, implicó que el estudiante fuera el autor del proceso enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta los preconceptos que él tiene propios de la cultura del sector rural. Para que los estudiantes construyeran los nuevos conocimientos implicó tener en cuenta sus intereses y que el aprendizaje fuera significativo de acuerdo a David Paul Ausubel²⁴⁶. Para ello se diseñó la propuesta pedagógica “la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales por medio de la formulación de preguntas problema acerca de los caracoles”, puesto que las inquietudes de los estudiantes llevaron a discusiones de lo que el uno y el otro sabia hasta obtener algunos acuerdos para mantener

²⁴⁴ CASTRO RIASCOS, Michael. Diario de Campo. Registro de Observación N° 15. 8 de abril 2010.

²⁴⁵ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. *La concepción “bancaria” de la educación.*1970. 28 p.

²⁴⁶ AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México. 1983. 61 p.

vivos a los caracoles terrestres. Esto permitió construir poco a poco conceptos, como la respiración en los moluscos (*Helix aspersa*) hasta llegar al aparato respiratorio del hombre. Lo cual se presentó de la siguiente manera:

*“...pero profe usted dice que los caracoles tienen pulmones para respirar, pero yo creo que también respiran por la piel porque esta mojada...”*²⁴⁷ esto genero duda en los compañeros y se comprometieron a consultarlo con ayuda de los padres de familia y los hermanos. Para el siguiente encuentro llevaron documentos como fotocopias, revistas y cartillas y entonces dijeron *“...miren que aquí dice que las lombrices respiran por la piel y yo veo que la piel del caracol se parece a la de la lombriz...”*²⁴⁸ *“... ¿Eso es verdad profe?..”*²⁴⁹ *“...yo creo que él dice la verdad”*²⁵⁰

El proceso pedagógico partió de las curiosidades e inquietudes de los estudiantes, para mantener el interés sobre el tema de la respiración en esta clase de moluscos en busca de respuestas satisfactorias. Esto permitió abordar el tema de respiración en los seres vivos generando aprendizajes como: respeto por las ideas que los otros dicen y llegar a un acuerdo para un propósito común como es el de conservar vivos a los caracoles. Conociendo lo que les puede afectar con respecto al aparato respiratorio y también como deben cuidar su propio cuerpo para mantenerlo saludable lejos del cigarrillo y los humos producidos por los galpones para evitar enfermedades respiratorias. Con la experiencia pedagógica los estudiantes del grado segundo construyeron los conceptos sobre respiración en los seres vivos (respiración pulmonar, branquial y cutánea) teniendo en cuenta los conocimientos previos como respuestas a las curiosidades con respecto a los moluscos (*Helix aspersa*). De igual manera la interacción entre compañeros fortaleció el respeto y la responsabilidad, las cuales son competencias laborales generales interpersonales²⁵¹ que formaron al niño para asumir el liderazgo en los equipos de trabajo. (Ver Figura 9)

La experiencia de la propuesta pedagógica para el educador en formación fue el asumir el papel de mediador y posibilitador del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de básica primaria del grado segundo, construyendo los nuevos conocimientos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental teniendo en cuenta sus intereses y conocimientos previos con un aprendizaje significativo propio del sector rural de Pueblillo.

²⁴⁷ CASTRO, Op. Cit. E3 09 de abril 2010.

²⁴⁸ Ibid.

²⁴⁹ Ibid. E1 09 de abril 2010.

²⁵⁰ Ibid.

²⁵¹ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias Laborales Generales: Serie guía nº 21. 2006. 17-18 p.

4.2.1. Los Logros

La formulación de preguntas problemas relacionadas con los moluscos (*Helix aspersa*), hechas por los niños y niñas posibilitaron la búsqueda de respuestas satisfactorias sobre las características de los seres vivos (Respiración, Nutrición y Reproducción) donde los estudiantes construyeron los conceptos a partir de sus interés y saberes previos.

Los equipos de trabajo contribuyeron a mejorar la comunicación oral con los pares para llegar a acuerdos, asumiendo responsabilidades para el cuidado de los caracoles terrestres.

Los estudiantes lograron autonomía (Paulo Freire) en el proceso enseñanza - aprendizaje destacándose la responsabilidad, liderazgo y tolerancia en pro del cuidado de los moluscos.

Los padres de familia y vecinos se involucraron en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, puesto que facilitaron información para mantener vivos a los caracoles terrestres. Promoviendo la Educación Ambiental en sus familias.

4.2.2. Aprendizajes para los educandos

La responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la interacción de ideas, son competencias interpersonales que los estudiantes fortalecieron con el trabajo en equipo preparándolos para enfrentar la vida laboral.

Las temáticas abordadas desde el área de Ciencias Naturales para el grado segundo, permitieron la reflexión sobre la Educación Ambiental acerca del cuidado de los seres vivos con los estudiantes, los padres de familia y vecinos.

4.2.3. Aprendizajes para los educadores en formación

Saber intervenir con el diálogo, la indagación e interacción en las dinámicas sociales y culturales de una comunidad. Para así, generar soluciones que respondan a los intereses de los mismos. Lo anterior es posible gracias al método etnográfico.

Seleccionar y sistematizar la información recolectada tanto del mundo empírico como el teórico para encaminar los objetivos de las propuestas de investigación. Para luego generar nuevos conocimientos del objeto y/o sujeto de estudio.

Comunicar de forma escrita nuestras ideas y aportes del proceso investigativo para ser comprendidos por el tercer lector.

4.2.4. Recomendaciones

Plantear y desarrollar propuestas pedagógicas que tengan en cuenta el contexto del educando y que involucre a la comunidad educativa.

Diseñar estrategias didácticas que faciliten la comunicación de las ideas de los educandos y que promuevan así la participación de este en la construcción de su conocimiento.

Orientar las temáticas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de tal forma que propicie el desarrollo de competencias interpersonales como: la responsabilidad, respeto y liderazgo, aprovechando los recursos que tiene el contexto rural.

BIBLIOGRAFÍA

AIHARTZA AZURTZA, JOSE RAMÓN. Anatomía y evolución.

Alcaldía de Popayán. Base de datos "Familias en Acción" Vereda de Pueblillo". 2008

ALCALDIA DE POPAYÁN. Plan de Ordenamiento Territorial. P.O.T. Especial zona rural Año 2006. 11 p.

Alcaldía. Plan de ordenamiento territorial: Popayán, sus nueve comunas. En: ¡la carta ciudadana ejecutando su voluntad!, Popayán cauca/colombia.2006; p. 1 y 4.

ALVARADO, Sara Victoria y otros. Enfoques de investigación en ciencias sociales: su perspectiva epistemológica y metodológica. Modulo I. Conceptualización Serie Postgrado. 1992. Segunda edición. CINDE Manizales.

ARAGÓN, Arcesio. Fastos Payaneses 1536-1936, Bogotá: 1941. Imprenta Nacional.

ARDONG, KENNETH. Vertebrados anatomía comparada, función y evolución. EDITORIAL: MCGRAW HILL. ISBN: 978-84-486-0253-6

ASCUNTAR SANTACRUZ, Ana; CASTRO RIASCOS, Michael. Diario de Campo. Caracterización de Contexto. 2008-2010.

ATCHOARENA, David; GASPERINI, Lavinia. Instituto de planeación de la educación (UNESCO), Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO): Educación para el Desarrollo Rural: Hacia nuevas respuestas de política. ISBN: 92-5-304983-9. 40-47, 62, 86 P. 2004. Madrid, España. Editorial S.L.

AUSUBEL, David; NOVAK Joseph; HANESIAN Helen. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. 2º edición. 1983. 364 p.

Base de datos "Centro de salud de Yanaconas" Crecimiento y desarrollo infantil (5 – 12 años). 2008

BOGDAN Y TAYLOR. El trabajo con los datos. En: Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Ed. Paidós. Barcelona 1993. 152-176 p.

BONILLA CASTRO, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. "Más allá del dilema de los métodos. "la investigación en ciencias sociales, Santafé de Bogotá. Editorial norma. 1997.

BONILLA CASTRO, Elsy; RODRIGUEZ Penélope. "más allá del dilema de los métodos." La investigación en ciencias sociales, Santafé de Bogotá. Editorial norma. 1997

CABALLERO Hernández, S. Conservación de la fauna y flora. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, 138-159 p.

CASTRILLÓN ARBOLEDA, Diego, Muros de Bronce - Popayán y sus estancias históricas, Cali: 1994. Feriva S.A.

CLAUDE A., Villee. SEXOLOGIA DEFINICION Y CONCEPTO. TEORIA DE LA VARIANTE FISIOLOGICA. Segunda Versión en Español. Copyrigh 1.991, ISBN: 980-07-0684-4. 6p

COLOMBIA. Decreto 1860. 3 Agosto de 1994. Capitulo III, Artículo 14. 164 p.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Ciencias Naturales. 2003

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 del 1994 Capitulo II. Currículo y Plan de Estudios: el Ministerio, 1994. 22 p

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 del 1994 Capitulo II. Currículo y Plan de Estudios: El Ministerio, 1994. 22 p.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos en Ciencias Naturales. 2003.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá, 1991. Artículo 67.

DÍAZ LÓPEZ, Zamira. Oro, sociedad y economía. El sistema colonial en la Gobernación de Popayán 1533-1733. Bogotá: 1994. Banco de la República. EDITORIAL: MCGRAW_HILL_ ISBN: 978-84-8438-287-4. AÑO: 2010

FREIRE Paulo. La pedagogía del oprimido. Ed. América Latina. Bogotá. 63- 93 p.

HABERMAS, J. Conocimientos de interés. Traducción de Guillermo Hoyos. EN: Enfoques de investigación en ciencias sociales su perspectiva epistemológica y metodológica. Lecturas requeridas. Unidad 4. CINDE. 1992.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT SEDE PUEBLILLO.
Archivo Institucional 2000. 9, 20 p.

KARDONG, KENNETH. ANATOMIA COMPARADA, FUNCION Y EVOLUCION.
EDITORIAL: MCGRAW_HIL. ISBN: 978-84-481-5021-1 AÑO: 2007

COLOMBIA. MINISTERIO DE LA EDUCACION. LEY GENERAL DE
EDUCACIÓN, 115 febrero 8 de 1994. Bogotá.

MARTÍNEZ DELGADO, Luis. Popayán, Ciudad Procer, Bogotá. Editorial Kelly.
1959 .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución Educativa al Tablero.
Edición N° 45 del 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Revolución educativa en el Campo: Continuar la
revolución educativa en el campo. En: Al tablero, Bogotá: (ABRIL-JUNIO 2008); 2
p

MONTAÑO A. Dolores Cristina. La investigación desde la práctica del educador.
Universidad del cauca. Instituto de postgrados. Modulo para las especializaciones
en educación. Año 2000.

MONTAÑO A. Dolores Cristina. Núcleo de formación en Investigación Educativa y
Práctica Pedagógica. Cuaderno Universitario de Estudio N° III. Seminario de
Investigación- Universidad del Cauca. 2008

PEI Institución Educativa “Alejandro de Humboldt sede Pueblillo”, 50 – 57, 83, 92 –
95 p. 2007

PEI Institución Educativa “Alejandro de Humboldt Sede Pueblillo”, 50 – 57, 83, 92
– 95 p. 2007

SOLEMAN, Albert. Base de datos “Proyectos Económicos para Pueblillo”
Proyectos territoriales. 2008.

TAYLOR. S. J. BODGAN. R. Introducción a los métodos cualitativos de la
investigación social “la búsqueda de significados Buenos aires Editorial Paidos.
1995. 152-187. p

TEZANOS, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Santafé de Bogotá. Ediciones
Antropos. 2000.