

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA
DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008-2010**

*Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede el Túnel*



Yu´ U´s´a RAMOS CAMAYO
MARICELA SANCHEZ GRANOBLE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2011

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

*Estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes
Sede el Túnel*

Yu´ U´s´a RAMOS CAMAYO
MARICELA SANCHEZ GRANOBLE

Informe final de la Practica Pedagógica Investigativa

Asesores:

Pedagógico-Investigativo:

MG. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

MG. Sc. CARLOS GERARDO RENGIFO SOLIS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
POPAYAN – CAUCA
2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Docente Asesor Metodológico y
Pedagógico

Docente Asesor Disciplinar

Coordinador(a) del programa

Popayán, Cauca Marzo del 2011

A nuestros padres: Mélida Camayo, Abelardo Ramos
Werlinda Granoble, Jorge Sánchez,
Por todo su amor y comprensión
A nuestros hermanos, por su grandeza y apoyo
A nuestros amigos, por su solidaridad y compañía.

AGRADECIMIENTOS

Le damos gracias a Dios por permitirnos culminar satisfactoriamente esta experiencia Investigativa y Pedagógica y a la Comunidad Educativa (Directivos, Padres de Familia, Estudiantes) de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede Escuela el Túnel, por haber permitido el desarrollo de la investigación, brindándonos fraternidad, alegría y afecto durante nuestra permanencia en el Instituto.

A los profesores: Mg. Dolores Cristina Montaña Arias por compartir sus conocimientos y experiencias investigativas, por su dedicación, apoyo y acompañamiento en nuestro proceso formativo.

Mg. Carlos Gerardo Renjifo Solís por su colaboración e interés en el proceso de esta.

También a nuestros padres, hermanos y amigos que siempre confiaron en nuestras capacidades y esfuerzos.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
1. EL PROBLEMA	14
1.1 LA DESCRIPCION DE PROBLEMA	14
1.2 LOS ANTECEDENTES	15
1.3 LA JUSTIFICACION.	17
1.4 LA FORMULACION DEL PROBLEMA	18
2. LOS OBJETIVOS	19
2.1 GENERAL	19
2.2 ESPECIFICOS	19
2.3 PRACTICO	19
3. EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL	20
3.1 El Sector Rural	20
3.2 El Educador	20
3.3 La Actividad Educativa	21
3.4 La Actividad Pedagógica	22
3.5 Los Modelos Pedagógicos	22
3.6 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	23
4. MARCO DE REFERENCIA LEGAL	24
4.1. Ley General de Educación (115 febrero 8, de 1994. Bogotá)	24
4.1.1 Artículo 138: Naturaleza y condiciones del establecimiento educativo	24
4.1.2 Artículo 87: El manual de Convivencia	24
4.1.3 Artículo 73 Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).	24
4.1.4 Artículo 6: La comunidad educativa	25
4.2. Constitución Política de Colombia.	25
4.2.1 Artículo 49. La atención de la salud.	25
4.2.2 Artículo 67. Derecho a la educación	25
4.3 Ministerio de Educación Nacional (MEN)	25
4.3.1 Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	25
4.3.2 Estándares Básicos de Competencia , guía N° 7 , Julio de 2004	26
4.3.3 Decreto 1290 Artículo I La Evaluación	26
4.3.4 Los Modelos Pedagógicos Flexibles	27
5. EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL	28
5.1 EL Municipio de Popayán	28
5.2 La Vereda el Túnel	28
5.3 El Componente Florístico	29
5.4 El Componente Faunístico	30
5.5 El Componente Hídrico	31

5.6 LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA VEREDA DEL TÚNEL	31
5.6.1 La Población	31
5.6.2 La Economía	31
5.6.3 La Salud	31
5.6.4 La Religión	32
5.6.5 Los Servicios Públicos Domiciliarios	33
5.6.6 La Organización Social de Base	33
5.6.7 La Junta de Acción Comunal	33
5.6.8 Aspectos Culturales	34
6 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PAREDES	36
6.1 La Escuela el Túnel	37
6.2 Los grados observados	38
6.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	39
7. LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	41
7.1 El Enfoque Epistemológico	41
7.2 El Método	41
7.3 Las Técnicas de Investigación	42
7.3.1 La observación	42
7.3.2 La entrevista	43
7.4 Los Instrumentos de la Recolección de la Información	43
7.4.1 Diario de campo	43
7.4.2 Registros fotográficos	43
7.5 La población y muestra	43
8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
9 RESULTADOS	45
10 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
11 CONCLUSIONES	58
12 RECOMENDACIONES	59
LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	60
APRENDIZAJES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla 1. Componente florístico

Tabla 2. Componente faunístico

Tabla 3. Características de los estudiantes del grado segundo.

Tabla 4. Características de los estudiantes del grado cuarto.

Lista de anexos

Anexo A. La Matriz de Organización de la Información

Anexo B. La Matriz de Categorías y Subcategorías

Anexo C. La Matriz de Categorías Deductivas e Inductivas

Lista de Gráficos

- Anexo A.** La Ubicación Geográfica del Municipio de Popayán, Corregimiento de Puelenje Vereda el Túnel.
- Anexo B.** La Ubicación Geográfica de la Vereda el Túnel
- Anexo.C.**La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes
- Anexo D.** La Ubicación Geográfica de la Escuela el Túnel
- Anexo E.** La planta física de la Escuela el Túnel.
- Anexo F.** La Procedencia de los estudiantes Escuela el Túnel
- Anexo G.** La Ruta cuatro de transpubenza
- Anexo H.** La Biblioteca
- Anexo I.** La Escuela el Túnel primera parte
- Anexo J.** La Escuela el Túnel segunda parte

RESUMEN

La Práctica Pedagógica Investigativa, permitió aproximarse al Diagnóstico de la Educación Rural, en el Municipio de Popayán Cauca y de esta manera conocer la realidad educativa y social de la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, para este estudio se planteó como objetivo general caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel, en los grados segundo y cuarto, responden a Modelos Pedagógicos Flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. La Práctica Pedagógica Investigativa, se fundamentó desde la Teoría de los enfoques desde la Escuela de Frankfurt, ubicándonos en el enfoque Histórico Hermenéutico y el Método Etnográfico, para la recolección de la información se tuvieron en cuenta las Técnicas de Investigación como las observaciones, entrevistas y los registros fotográficos.

Para conocer la realidad del contexto se caracterizaron los aspectos geográfico, social, económico, cultural y educativo de la Vereda el Túnel; en cuanto al aspecto educativo se identificaron las actividades educativas y pedagógicas que desarrollaban los educadores en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados de segundo y cuarto de Educación Básica Primaria, a partir de la caracterización se evidenció que las actividades pedagógicas se desarrollaron de manera memorística y repetitiva basada en la lectura del texto guía y la transcripción de contenidos en el cuaderno, dejando entrever el Modelo Pedagógico Tradicional, donde el educando es un receptor pasivo y el educador el único poseedor del conocimiento, es por ello que se planteó una Propuesta Pedagógica de Aula denominada “El manejo y uso de residuos sólidos (papel y plástico) para la elaboración de material didáctico como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental”, permitiendo la participación activa del educando en su proceso formativo y finalmente se realizó la sistematización de la experiencia.

INTRODUCCIÓN

El presente documento hace referencia al estudio de la Institución Educativa Antonio García Paredes sede el Túnel, ubicada en la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán, Cauca

El informe inicia con el resumen de la Práctica Pedagógica Investigativa y la introducción del trabajo, seguidamente con el primer capítulo referente a: el problema de investigación (la descripción, la justificación, la formulación del problema y los antecedentes) posteriormente con el segundo capítulo que contiene los objetivos; (general, específicos y práctico), después el tercer capítulo que hace mención al Marco de Referencia Teórico-Conceptual el cual se centra en las categorías de la Investigación; Sector Rural, Educador, Actividades Educativas, Actividades Pedagógicas y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, continuando con el cuarto capítulo del Marco de Referencia legal en el que hace mención a la Ley General de Educación, El Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia; posteriormente con el capítulo quinto en donde se menciona el Marco de Referencia Contextual en el cual se describen las características geográficas, sociales, económicas y culturales del sector; en el capítulo sexto menciona la Institución Antonio García Sede el Túnel, identificando los aspectos educativos, el capítulo séptimo trata de la Metodología de Investigación, fundamenta en el Enfoque Histórico Hermenéutico desde el Paradigma Cualitativo y el Método Etnográfico, lo cual permitió describir, explicar, interpretar y comprender las acciones humanas; para la recolección de la información fue necesario apropiarse de las Técnicas de Investigación como la observación, entrevistas, registros fotográficos e información documental; las cuales fueron de gran ayuda para conocer la realidad de esta población, la población objeto de estudio fueron (veinte) 20 estudiantes del grado segundo y (veintitrés) 23 estudiantes del grado cuarto, para un total de cuarenta y tres (43) estudiantes, la muestra seleccionada fueron seis (6) estudiantes, esta se escogió de forma aleatoria. Porque no se tuvo en cuenta criterios de selección.

Seguidamente se presenta el capítulo octavo sobre el Análisis de la Información, en donde hace referencia a la matriz de organización de la información, la matriz de categorías y subcategorías y la matriz de categorías deductivas e inductivas; después se presenta el capítulo noveno que trata sobre los resultados, el capítulo

decimo sobre la discusión de resultados y el capítulo once, las conclusiones, el capítulo doce sobre las recomendaciones y finalmente la sistematización de la experiencia vivida durante el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa seguidamente la bibliografía y anexos.

1. EL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se desarrolla de la siguiente manera según el testimonio de E1; que desde la perspectiva etnográfica hace referencia a la descripción y explicación de las formas de vida en este caso se describe una clase: *“la jornada escolar inicia a las siete y treinta de la mañana (7:30 am), a esta hora llegan las educadoras y estudiantes al establecimiento educativo, ingresan a las aulas de clase, en donde se inicia la actividad escolar con la oración, luego el llamado a lista, posteriormente algunas observaciones y recomendaciones del educador; los niños y las niñas al entrar en el aula, colocan sus materiales sobre los asientos, los cuales están ubicados en filas unos detrás de otro en la mitad del salón; esperan la orden del educador para iniciar las actividades. La educadora, copia en el tablero el título del tema a tratar en la clase, realiza algunas preguntas y luego un resumen de la temática, para que los estudiantes, transcriban el concepto en el cuaderno y posteriormente realicen ejercicios del texto guía.”*¹

El anterior testimonio evidencio que la educadora desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la transmisión y memorización de conocimientos, para hacerlo utilizo herramientas pedagógicas convencionales como: el tablero, la tiza o el marcador, enmarcando a la educadora en el Modelo Pedagógico Tradicional.

¹Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 4 de 2009

1.2 LOS ANTECEDENTES

En el Informe sobre **LA EDUCACIÓN RURAL NICARAGÜENSE. Hacia un Diagnóstico de sus desafíos y posibilidades. Grupo de Trabajo del Centro de Investigación y Acción Educativa y Social.**²Se describe y analiza a través de indicadores cuantitativos y cualitativos, algunos rasgos fundamentales de la educación básica y media de la población rural de Nicaragua. Se enfatiza el análisis de las escuelas, completas e incompletas, que enseñan en la modalidad multigrado. Las completas son las que ofrecen la totalidad del servicio de primaria, secundaria o ambas; las incompletas ofrecen alguna parte de ambos niveles. La información que se analiza comprende datos estadísticos oficiales del período 2000-2007, y datos recolectados por medio de entrevistas y observaciones de aulas realizadas en Abril de 2007 en el municipio Tuma-La Dalia del Departamento de Matagalpa.

La metodología utilizada apporto en el desarrollo de la investigación puesto que en él se realizaron descripciones y análisis cualitativos de algunos aspectos de la Educación Básica y media de dicha población rural. De igual forma se utilizaron técnicas de investigación como la observación y recolección de la información tales como las entrevistas, diario de campo y registros fotográficos entre otros.

²CASTILLO Melba, CASTRO Vanesa, Ana Patricia, VIJIL Elvir Josefina, LACAYO Manuel Román (Inv. Asociado) publicación ha sido patrocinado por Servicio Holandés de Cooperación (SNV). LA EDUCACIÓN RURAL NICARAGÜENSE. Hacia un Diagnóstico de sus desafíos y posibilidades. Grupo de Trabajo del Centro de Investigación y Acción Educativa y Social. Año: 2000-2007

LA EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD Reflexiones Acerca De La Investigación En Educación y Pedagógica³ El proyecto “Hacia la comprensión de lo rural y de la educación en el Valle de Tenza, como base para la autorregulación y construcción de currículos para la formación de maestros” busca identificar a través de una reflexión-acción con la comunidad educativa de los municipios de Sutatenza, Chinavita, Santamaría, Somondoco, Mchetá; los elementos pedagógicos presentes en las prácticas de los maestros que aportan al contexto, así como las representaciones sociales que tienen los maestros y estudiantes sobre lo rural y la educación, con el fin contribuir a la construir de currículos pertinentes para la formación de maestros en la Región.

La anterior investigación contribuyo a tener en cuenta que los currículos de las escuelas deben ser acordes a las necesidades del ámbito educativo en particular el contexto rural, en donde los educadores propicien actividades educativas y pedagógicas que contribuyan con la formación integral de los estudiante capaces de desempeñarse en la vida cotidiana.

³CASTANO CUELLAR Norma Constanza, CALDERON PACHECO Diana, PEREZ GAMBOA Paola. EDUCACION RURAL Y DIVERSIDAD Colombia, 2007, Reflexiones Acerca De La Investigación En Educación Y Pedagógica. Vol. Año. 2007. 197 y 218. P.ISBN: 978-958-8316-30-7

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

El Estudio del Diagnóstico de la Educación Rural, busco conocer la realidad sobre los diferentes aspectos geográficos, sociales, culturales, de la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán; a partir de la caracterización de los aspectos educativos de la Sede el Túnel, porque como educadores en proceso de formación es necesario conocer cómo se desarrollaron los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, teniendo en cuenta que las líneas de investigación giran en torno a dicha área y se hace más significativo en el sector rural. A través de la identificación de las actividades educativas y pedagógicas desarrolladas por la educadora, se deja entrever el Modelo Pedagógico aplicado; que según Paulo Freire en la Educación Bancaria se evidencian rasgos magistrales propios del Modelo Pedagógico Tradicional caracterizado por la “*transmisión, memorización y repetición de los contenidos*”⁴, enmarcando a la educadora como la única poseedora del conocimiento y a los estudiantes como receptores pasivos. Partiendo de estas observaciones se planteó una Propuesta Pedagógica de aula, con el fin de propiciar espacios que generen aprendizajes significativos, donde los estudiantes participan y construyen conocimientos, con base en la articulación de los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental de los grados segundo y cuarto.

Este trabajo es considerado de gran importancia dentro de la formación como profesionales de la Educación Básica porque confronta la formación teórica con la realidad existente de la comunidad, posibilitando la aplicación de diversas estrategias metodológicas de construcción significativa de conocimientos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental.

⁴FREIRE Paulo. La Pedagogía del Oprimido. Edi. América Latina. Bogotá. Año.1970. 63- 93. P.

1.4 LA FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede Escuela el Túnel, responden a los Modelos Pedagógicos Flexibles del Sector Rural del Municipio de Popayán y como contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados segundo y cuarto de Básica Primaria, años 2008-2010.?

2. LOS OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede Escuela el Túnel, en los grados segundo y cuarto, responden a modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el contexto geográfico y social de la Vereda el Túnel, Municipio del Popayán.
- Realizar una representación gráfica (croquis), a mano alzada del terreno y de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes.
- Especificar las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Escuela El Túnel.
- Identificarlas las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores.

2.3 Objetivo Práctico

- Diseñar, ejecutar y evaluar una Práctica Pedagógica de aula para la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados segundo y cuarto de la Escuela el Túnel.

3. EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 EL Sector Rural

*“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.*⁵

Los habitantes de la Vereda el Túnel, desarrollan actividades agrícolas en huertas y parcelas, destacándose la producción de plátano, yuca y café, estas actividades económicas son propias del sector rural, las cuales implican la extracción y obtención de materias primas procedentes del medio natural. De igual manera se entiende como Sector Rural a los espacios verdes con predominio de una diversidad de vegetación.

3.2 El Educador:

*“Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.”*⁶

En la Institución Educativa Antonio García Paredes sede el Túnel laboran (6) educadora, las cuales son profesionales de la educación, la E1: Tecnológico Pedagógico, E2: Normalista Superior, E3: Profesional Pedagógico, E4: Posgrado Pedagógico, E5: Normalista Superior, E6: Técnico Pedagógico. Es importante mencionar que los padres de familia son protagonistas de los procesos educativos cuando participan en las diferentes actividades institucionales y comunitarias; aportando sus saberes para la toma de decisiones respecto a los problemas de la comunidad educativa.

Todos los actores de los procesos educativos guían u orientan de una u otra forma los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a los procesos cognoscitivos y la consolidación de valores para brindar una

⁵ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: Hacia Nuevas Respuestas de Política. Año 2004. 17P.

⁶ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Año1999.

Segunda Edición Pág.117. ISBN. 950-550-216-8

educación integral, libre en relación a las diferentes percepciones respecto a los fenómenos y problemáticas de distintas índoles tales como: el aspecto social, económico, ambiental y cultural.

3.3 La Actividad Educativa:

“Es aquella que tiene como protagonista a los estudiantes y educadores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera del salón, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”⁷

Las actividades educativas entendidas como el proceso mediante el cual el estudiante crea y recrea los sentidos del conocimiento, son desarrolladas por la educadora de la Escuela el Túnel, celebrando fechas especiales como: el día del estudiante, generalmente realizada en los días 8 y 9 de Junio de cada año; en esta ocasión se reunieron en el patio; donde realizan actividades como: *“lecturas de poemas alusivo a esta fecha, actos culturales (danzas y dramatizaciones)”*, además se hacen actividades lúdicas; con el propósito de integrar a los miembros de la comunidad educativa. el día de la familia, se celebra el 12 de junio de cada año; las educadoras y los estudiantes organizan una jornada para integrar a los padres de familia, en estos espacios los estudiantes presentan diferentes actos culturales como: danzas, poemas en homenaje a la familia y comparten entre ellos. el día del profesor, se celebra el 15 de mayo donde se les reconoce su labor, entrega y logros de esa profesión, a una sociedad con retos cada vez mayores que les exige innovar y luchar para formar personas educadas y de bien, siempre anteponiendo la vocación contra toda adversidad.

El acto de izar la bandera: la cual es realiza cada seis (6) meses en el transcurso del año, en la cual las educadoras, estimulan a los estudiante con rendimiento académico en el transcurso del año lectivo, generando motivación en ellos en la búsqueda permanente de una mejora en el nivel académico para continuar con su nivel académico, en este día se realizan diferentes actos protocolarios inicialmente se manifiestan palabras de bienvenida, en seguida el señor rector expresa una presentación, posteriormente se invita al canto de los himnos nacional, departamental e institucional, más adelante el personero estudiantil se dirige a la comunidad educativa y por último se hace el reconocimiento de los estudiantes por medio de la izada de la bandera.

En el desarrollo de las anteriores actividades se busca crear y consolidar espacios educativos de integración de los diferentes actores de los procesos educativos, así como también la identificación de las mismas.

⁷ANDER Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Segunda Edición. Año: 1999.58 P. ISBN: 950-550-216-8

3.4 La Actividad Pedagógica:

“son las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”⁸

En la Escuela el Túnel las educadoras desarrollan actividades pedagógicas como: dramatizaciones, en las que representan acontecimientos o situaciones de la vida diaria de los estudiantes; de igual manera se realiza la lectura de un texto guía el cual sirve para su transcripción a los cuadernos sobre la temática tratada y también se realizan talleres con el objetivo de reforzar cada uno de los temas vistos en el aula de clases. Lo anterior hace evidente un modelo pedagógico basado en la transmisión de información y la replicación del mismo.

3.5 Los Modelos Pedagógicos

“Estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizando históricamente. Hay que comprender que los modelos pedagógicos son construcciones mentales pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El proceso de imitación preponderante en los orígenes de nuestra especie era una forma concreta de modelación primitiva, el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente, la acción que va a ejecutar, la está planeando, pre ordenando y modelando.”⁹

En la Escuela el Túnel las educadoras desarrollan un modelos pedagógico basado en la repetición y memorización de contenidos, para dar inicio con este proceso los estudiantes ingresan al aula organizándose en filas uno de tras de otro; después de unos minutos la educadora indica la temática a desarrollar la cual se realiza de la siguiente manera: en primer lugar explica el tema en este caso *“el cuerpo humano”*; en segundo lugar les indica a los estudiantes que anoten el resumen en sus cuadernos con los respectivas dibujos y por último se realiza un taller sobre el tema para identificar si fue comprendida por los estudiantes.

En el desarrollo del trabajo se hace necesario construir un nuevo modelo pedagógico que permita desarrollar la construcción significativa de conocimiento con base en la consideración de experiencias previas, asimilación de nueva

⁸MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158P.

⁹FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a. Año. 1999. 159 y 169P. ISBN 958 600 226 8

información y consolidación de un nuevo conocimiento y de esta manera lograr un Aprendizaje Significativo.

3.6 EL Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje se define como un “*sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje*”¹⁰

Las educadoras de la Escuela el Túnel para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencia Naturales y Educación Ambiental dan la clase de una manera magistral, haciendo uso de algunas herramientas pedagógicas como: el tablero, el marcador y el texto guía; además de recurrir a la biblioteca dotada en los años 1990.

Desde nuestra perspectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje aspira a trascender el ámbito institucional ya que considera que cualquier miembro de la comunidad educativa es un protagonista activo en la construcción y toma de decisiones para la resolución de diferentes problemas, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales, geográficos, educativos locales y regionales.

¹⁰CONTRERAS Domingo, J. (*Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal. Madrid. Año.1990. 14 P.

4. EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL

4.1 LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994

4.1.1 Título VII, Capítulo 1, Artículo 138: **Naturaleza y Condiciones del Establecimiento Educativo** menciona que *“todas las Instituciones Educativas deben disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos apropiados promoviendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas.”*¹¹

Es necesario conocer el estado y organización de las instituciones educativas para apoyar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

4.1.2 Título IV, Capítulo IV, Artículo 87: **El Manual de Convivencia** *“los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se defina los derechos y obligaciones de los estudiantes y su relación con los demás estamentos de la comunidad educativa.”*¹²

Se considera relevante conocer los deberes y derechos de los estudiantes en la comunidad educativa, puesto que esto definiría que espacios y tiempos se hallan disponibles para el desarrollo de distintas actividades ya sean de índole académico o cultural, en la búsqueda de la integración de la comunidad educativa.

4.1.3 Título IV, Capítulo I, Artículo 73: **Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)** *“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.”*¹³

Lo anterior indica la importancia de conocer el tipo de condiciones económicas, culturales y sociales en el que se desarrollan los estudiantes, lo cual prioritario para caracterizar el tipo de población, su contextualización y sus diferentes problemáticas.

¹¹LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994 (febrero 8) TÍTULO VII, CAPÍTULO 1, ARTÍCULO 138. Año.2002. 94 P.

¹²Ibíd. LEY 115 DE 1994, (febrero 8) TÍTULO IV, CAPÍTULO IV, ARTÍCULO 87. Año.2002. 159 P.

¹³Ibíd., TÍTULO IV, CAPÍTULO I, ARTÍCULO 73. Año. 2002 156. P.

4.1.4 Artículo 6 **La Comunidad Educativa** *“Participa en la dirección de los establecimientos educativos, está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia participan en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional (P.E.I.) y en la buena marcha del establecimiento educativo.”*¹⁴

En el trabajo desarrollado participaron los educadores, los estudiantes y los padres de familia, brindando información a través de entrevistas y registros fotográficos.

4.2 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991,

4.2.1 Título II, Capítulo II, Artículo 49. **La Salud** *“estipula la atención de la salud y el saneamiento ambiental, son servicios públicos a cargo del Estado, se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.”*¹⁵

El saneamiento ambiental está relacionado con la salud en la medida en que propicia actividades de protección en beneficio de la misma y uso racional de los recursos. La mayor parte de la población está adscrita a una empresa prestadora de salud

4.2.2 Capítulo II, Artículo 51 **La vivienda** *“Todo Colombiano tiene derecho a una vivienda digna.”*¹⁶. Gran parte de la población, habita en casa con materiales de teja y bareque, al estilo Rural.

4.3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (M.E.N)

4.3.1 **Lineamientos Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental** *“Lineamientos curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental” con el propósito de señalar horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal.”*¹⁷

¹⁴LEY GENERAL DE EDUCACION, LEY 115, (febrero 8), ARTÍCULO 6. Año.2002. 52 P.

¹⁵CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, TÍTULO II, CAPÍTULO II, ARTICULO 49

¹⁶LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, CAPÍTULO II, ARTÍCULO 51

¹⁷MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. serie Lineamientos Curriculares. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Año. 1998.

Los lineamientos curriculares en dichas disciplinas no se llevan a cabo en las prácticas cotidianas lo cual impide el desarrollo integral de las personas y el respeto por el entorno.

4.3.2 Estándares Básicos de Competencias *“Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.”*¹⁸

Los Estándares Básicos de Competencia son importantes, puesto que es necesario, tener en cuenta los diferentes contextos y el grado de participación de la comunidad educativa y como adaptarlo de acuerdo a un ámbito específico.

Estándares de Ciencias Naturales es un derrotero para: *“Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela y entender el aporte de las ciencias naturales a la comprensión del mundo donde vivimos. Por eso buscan que, paulatinamente:*

Comprendan los conceptos y formas de proceder de las diferentes ciencias naturales (biología, física, química, astronomía, geografía.) para entender el universo.

Asuman compromisos personales a medida que avanzan en la comprensión de las ciencias naturales.

*Comprendan los conocimientos y métodos que usan los científicos naturales para buscar conocimientos y los compromisos que adquieren al hacerlo.”*¹⁹

En la investigación en el campo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental debe buscar el análisis, construcción de los conceptos y aplicación de los mismos en situaciones reales buscando que los estudiantes se comprometan en la mejora de su salud y del medio ambiente

4.3.4 Decreto 1290. Artículo I: La Evaluación *“Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.”*²⁰

¹⁸MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Series Guía N- 7. Estándares Básicos de Competencias en área de Ciencias Naturales. Año. 2004. 6. P.

¹⁹ Ibíd.

²⁰Ibíd.

En nuestro trabajo se da importancia no solamente a los aspectos académicos sino también a los niveles de participación y resolución de problemas que aporten a la construcción significativa de conocimiento e implica un proceso de evaluación permanente de los actores implicados en el proceso educativo

4.3.5 Los Modelos Educativos Flexibles. *“Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo”, el objetivo de este modelo es “El objetivo es ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio; permite la atención de las poblaciones vulnerables, con estrategias convencionales y no convencionales.”, “El modelo educativo ha pasado por los procesos de investigación, aplicación, validación, evaluación”²¹* Es necesario que las escuelas rurales adopten los Modelos Pedagógicos Flexibles porque que se aspira a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación de una población específica.

²¹REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (M.E.N). Modelos Educativos Flexibles. Año. 2004

5. EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

5.1 El Municipio de Popayán-Cauca, Colombia

Los aspectos generales del Municipio de Popayán (Cauca), Colombia, está ubicado al Sur de América, tiene una altitud de 1.738 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media de 19° C. Se localiza a los 2°27" norte y 76°37" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Con una precipitación de 2.417 mm promedio anual, la población total (aproximada) es de 300.000 habitantes.

En cuanto al aspecto económico de la ciudad de Popayán, los habitantes se basan principalmente en los siguientes sectores: *“El Sector Agrícola: en donde se destacan productos como: caña, café, hortalizas y frutales y el Sector Pecuario: como pollo de engorde, gallinas ponedoras, porcicultura, piscicultura ganadería.”*²², estas actividades económicas se realizan con el objetivo de sustentar a las familias.

El Municipio de Popayán cuenta con un área urbana que tiene 55.306 predios urbanos, con 41.426 viviendas particulares, 9 comunas, 315 barrios entre ellas; urbanizaciones y conjuntos residenciales, 160 juntas de acción comunal, 3 inspecciones de policía y 1 comisaria de familia; y un área rural que cuenta con 10.159 predios rurales, 4.437 viviendas particulares, 23 corregimientos, 71 veredas, 23 inspecciones de policía, 2 resguardos indígenas y 77 juntas de acción comunal. En este sentido se encuentra ubicada la Vereda el Túnel en el Corregimiento de Puelenje.

5.2 La Vereda el Túnel

La Vereda el Túnel está *“ubicada en el corregimiento de Puelenje, al sur oriente del Municipio de Popayán,”*²³ en donde se identificaron aspectos geográficos, sociales, económicos, culturales de la comunidad y aspectos educativos como las actividades educativas y pedagógicas que desarrollan las educadoras en la Escuela el Túnel.

²²MUNICIPIO DE POPAYÁN consultado en línea <http://www.popayan-cauca.gov.co/index.shtml>. Año:2010

²³ ANEXO #A Ubicación Geográfica del Municipio de Popayán, Corregimiento de Puelenje Vereda el Túnel.

5.3 El Componente florístico:

Tabla 1 Caracterización de la flora de la vereda el Túnel.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO
Eukarya	Plantae	Magnoliophyta	Rubiáceas	Café	<i>Coffea Sp.</i>
			Euforbiaceae	Yuca	<i>Manihot Sp.</i>
			Poaceae	Maíz	<i>Musa paradisiaca</i>
			Musaceae	Plátano	<i>Persea Grátisima</i>
			Laúraceas	Aguacate	
			Rutaceae	Mandarina	<i>Citrus Sp.</i>
				Limón	<i>Citrus limón Risso</i>
			Anacardiaceae	Mango	<i>Mangifera</i>
			Lamiaceae	Hierba buena	<i>Menthaspicata</i>
			Asteraceae	Manzanilla	<i>Matricaria Sp.</i>
				Margarita ²⁴	<i>Chrysanthemum Sp</i>
			Verbenaceae	Cedrón	<i>Aloysiatriphylla</i>
			Poaceae	Limoncillo	<i>Cymbopogonnardus</i> ²⁵

Jeffrey, 2007; Stevens, 2001

En la Vereda del Túnel hay diversidad de flora, la cual se define como “*el conjunto de plantas que pueblan una región*”²⁶ Entre las que se destaca los productos agrícolas como: el café, el aguacate, maíz, yuca y plátano y algunos frutas como: mandarina, mango y limones utilizados para el consumo y la venta de los mismos.

²⁴Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela, Diario de Campo: N-12 de febrero 18 de 2009.

²⁵Jeffrey, 2007; Stevens, 2001

²⁶ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DISCOVERY. Flora. Año: 2000 34P. ISBN: 958-703-068-8

5.4 Componente faunístico

Tabla 2 Caracterización de la La fauna de la Vereda el Túnel

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO
Eukaryota	Animalia	Chordata	Cardinalidae	Azulejos	<i>Centaurea cyanus</i>
			Icteridae	Chicaos	<i>Icterus nigrogularis</i>
			Ploceidae	Gorriones	<i>Passer domesticus</i>
			Passeridae	Loro	<i>Melopsittacus Sp</i>
			Cuculidae	Garrapateros	<i>Crotophaga ani</i>
			Psittacidae	Loro	<i>Pyrrhura</i>
			Phasianidae	Gallina	<i>Gallus gallus</i>
			Sciuridae	Ardillas	<i>Sciurus vulgaris</i>
			Leporidae	Conejos	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
			Bufo	Sapos	<i>Bufo bufo</i>
			Bovidae	Vaca	<i>Bos taurus</i>
			Equidae	Caballo	<i>Equus caballus</i>
			Felidae	Gato	<i>Felis catus</i>
			Canidae	Perro ²⁷	<i>Canis lupus familiaris</i> ²⁸

HEYWOOD, V. H. & MOORE, D. M. 1984. Current concepts in plant taxonomy. The Systematics Association Special. Volume nº 25. Londres.

En la Vereda hay variedad de fauna, entendida esta como “el conjunto de especies animales que habitan en una determinada región”²⁹ entre los que se encuentran animales silvestres como: azulejos, chicaos, gorriones, pericos, garrapateros y también animales domésticos como: el loro, la gallina, el perro, el gato, la vaca y el caballo.

²⁷Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela, Diario de Campo: N-12 de febrero 18 de 2009.

²⁸HEYWOOD, V. H. & MOORE, D. M. 1984. Current concepts in plant taxonomy. The Systematics Association Special. Volume nº 25. Londres.

²⁹ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DISCOVERY. Fauna. Año: 2000. 35.P ISBN: 958-703-068-8

5.5 El Componente Hídrico

Al oriente de la Vereda el Túnel pasa el río de los Dos Brazos o Alto Moreno y al norte la quebrada Pubús o Quita Calzón.

5.6 Las características sociales de la Vereda del Túnel

5.6.1 La Población Hay 170 familias con un promedio de 6 personas por cada familia. Predominando el modelo de familia extensa, porque viven con hermanos, abuelos y tíos; *“Los habitantes de la vereda del Túnel provienen de otros pueblos como Almaguer, Caquiona (corregimiento de Almaguer) y departamentos como Nariño”*.³⁰ Lo que indica que algunos integrantes de la comunidad de la vereda proceden de otros lugares y departamentos vecinos, lo que señala que hay distintos grupos familiares buscando alternativas para la subsistencia de las mismas.

5.6.2 La Economía *“Los habitantes de la Vereda el Túnel desarrollan actividades económicas entre las que se destacan: el 60 % en la construcción de viviendas, el 30% en oficios varios como por ejemplo: amas de casa (lavar, cocinar), vendedores ambulantes, a estas labores se les denomina “rebusque”, sin salarios fijos, sin prestaciones, en la mayoría de los casos, sin ningún tipo de seguridad social estable y un 10 % de la población en el sector primario de la economía que corresponde a la agricultura, generalmente en parcelas; produciendo productos como: plátano, café y yuca, para la subsistencia del núcleo familiar”*³¹ la falta de un atrabajo formal o estable, lleva a la gente a recurrir a la informalidad laboral lo cual no permite que lleguen los suficientes ingresos económicos para las familias, incidiendo en la calidad de vida de la población.

5.6.3 La Salud Según la Constitución Política de 1991, Título II, Capítulo II, Artículo 49 *“estipula la atención de la salud y el saneamiento ambiental, son servicios públicos a cargo del Estado, se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”*³². La salud es uno de los derechos fundamentales a los que toda persona puede acceder, por ende los habitantes la comunidad de la vereda el Túnel cuenta con servicios de salud de las entidades como: *“Caprecom, Salud Vida, Asmed Salud, Salud Cóndor,*

³⁰ Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 4 de 2009

³¹ *Ibíd.*

³² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. TÍTULO 2. CAPÍTULO 2. ARTÍCULO 49. Año 1991. P.

*Cosmitet, Coomeva*³³ estas son Empresas Promotoras de Salud Subsidiada (EPS-S), que reciben a las personas que tienen la ficha del SISBEN la *cual quiere decir "Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los programas sociales"*³⁴. Esta es una encuesta que sirve para identificar y clasificar a las personas que no pueden cubrir sus necesidades básicas para que el estado pueda darles derechos fundamentales, subsidios que les permitan acceder a vivienda, educación y salud, entre otros: a cada familia se le entrega un carné del SISBÉN que lo identifica en los estratos sociales 1, 2 ó 3; dependiendo de sus particularidades.

5.6.4 La Religión Se evidencia que en un 100% de los habitantes de la comunidad un 60% profesa la religión Católica y entre un 40% son evangélicos y testigos de Jehová. Estas cifras demuestran la inclinación hacia la religión católica transmitiendo en las nuevas generaciones la religión que los padres profesan inculcando valores como: el respeto, la responsabilidad, etc.

5.6.5 Los Servicios Públicos Domiciliarios Comprende el conjunto de servicios proporcionados por el Estado, con o sin contraprestación, *"Medio por el cual el Estado cumple los fines esenciales de servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes constitucionales. En conformidad con el artículo de la Ley 142 de 1994."*³⁵

La Vereda cuenta con Servicios Públicos como los siguientes:

El Alumbrado Público este servicio *"fue instalado a partir del 30 de marzo de 1999."*³⁶ El 100% de las viviendas de la Vereda cuenta con el alumbrado público, el cual es un derecho fundamental de la comunidad.

La Línea Telefónica *"Fue conectada en el mes de octubre de 1997"*³⁷, se brindaba este servicio en una sola vivienda el cual es para toda la comunidad, y con el transcurso del tiempo se instalaron en las demás viviendas. Este servicio se brindo a toda la comunidad en el año 2000.

³³ Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-12. Entrevista, de enero 12 de 2009.

³⁴ SISBEN consultado en línea <http://www.sisben.gov.co/> Año: 2010.

³⁵ SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS. ARTICULO de la ley 142 de 1994.

³⁶ Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 7 de 2009

³⁷ *Ibíd.*

El Acueducto *“Cuenta con el servicio del acueducto rural de Río Negro desde el año 1973.”*³⁸ Este servicio fue instalado con el apoyo del Comité de Cafeteros. Todas las viviendas de la Vereda cuentan con servicio de acueducto.

La Vía *“Las vías de acceso a la Vereda el Túnel son la panamericana y la que se transita por el barrio la Loma de la Virgen, la vía de la Vereda fue pavimentada el 23 de Noviembre del 2001 con participación de la comunidad, para el transporte de carros, taxis, volquetas y motos.”*³⁹

La Vereda cuenta con vías de acceso permitiendo a los habitantes trasladarse de un lugar a otro y de esta manera llegar a los sitios de trabajo o lugares que deseen.

EL Transporte Público *“Los colectivos que transportan a los habitantes de la Vereda del Túnel son las rutas de los números cuatro (4) y ocho (8) de transpubenza, también realizan carreras, los taxis y los mota taxistas, ofreciendo un servicio de transporte a la comunidad”.*⁴⁰ Hay varias rutas como medio de transporte, permitiéndoles a los habitantes trasladarse de un lugar a otro desde la zona rural hasta la zona urbana, para cumplir con sus actividades cotidianas ya sean laborales o académicas; evidenciándose la cercanía de la Vereda al casco urbano del Municipio de Popayán.

5.6.6 La Organización Social de Base *“Las organizaciones de base existen para atender las necesidades de las comunidades, nacen cuando la propia población pobre se organiza para mejorar sus condiciones de vida, están compuestas principalmente por personas de las propias localidades. Un rasgo común en muchas organizaciones es la tendencia a la rotación de los participantes.”*⁴¹

En el lugar de trabajo se encontró la Junta de Acción Comunal como organización de base que permite gestionar y desarrollar proyectos en beneficio de la comunidad.

La comunidad cuenta con:

5.6.7 La Junta de Acción Comunal *“La cual está conformada por el Presidente, Vicepresidente, Fiscal de la Junta, Fiscal Suplente Tesorera, Secretaria, Comité Conciliador y Comité de trabajo”*⁴²; está funcionando por la colaboración de cada uno de sus integrantes en donde la comunidad han contribuido a la realización de proyectos como, acueducto y construcción del salón comunal.

³⁸Ibíd.

³⁹Ibíd.

⁴⁰Ibíd.

⁴¹ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE. Año: 2009.

⁴²Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registró N-11. Entrevista, de febrero 15 de 2009.

La Junta de Acción Comunal es escogida por la misma población por medio de votaciones; las cuales tomarán las respectivas decisiones, convocando a la comunidad a una reunión donde les informarán sobre aspectos que afecten o beneficien a la misma.

5.6.8 ASPECTOS CULTURALES *“Se conocen como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia.”* ⁴³Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad.

Las costumbres que tradicionalmente realizan los habitantes de la Vereda el Túnel son:

La Gastronomía típica

*“El Sancocho de gallina”*⁴⁴: La comunidad realiza esta actividad para recoger fondos en beneficio de la misma, también se prepara este delicioso plato en ocasiones especiales como matrimonios, cumpleaños, bautizos etc.

*“La Carne de cerdo”*⁴⁵: La comida que más deleita la comunidad es el chicharrón y la grasa que sacan de este la utilizan para freír otros productos.

*“El Guarapo”*⁴⁶: Es una bebida fermentada a partir de la miel de caña o de panela que es consumida por los habitantes, las mujeres la consumen acompañada de dulce o una fruta como la uva y los hombres lo toman amargo. Esta bebida es consumida en fiestas y celebraciones.

Las Fiestas y Celebraciones: Los Festivales *“Es un acontecimiento o celebración de tipo social y comunitario.”*⁴⁷Los habitantes se organizan por grupos para cumplir distintas funciones como, administradores de recursos, venta de licor, fritanga, etc. con el fin de recolectar fondos para beneficio de la vereda.

Los Reinados: *“Se realiza esta celebración con el propósito de recolectar fondos para suplir las necesidades de la Vereda.”*⁴⁸ Para este evento se seleccionan cinco

⁴³CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Capítulo II, Artículo 44,67. Costumbres. Año.1992. 22,29. P.

⁴⁴Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 15 de 2009

⁴⁵Ibíd.

⁴⁶Ibíd.

⁴⁷ Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de Campo: Registro-4. Entrevista, de Enero 8- 2009

⁴⁸Ibíd.

(5) o seis (6) candidatas por simpatía; en esta actividad se tiene la costumbre de cortar cintas y colocarlas en la urna a favor de la niña que haya recolectado fondos.

La Novena del niño Dios: “Desde hace ocho años la comunidad y los sectores aledaños a acostumbran a realizar la novena del niño Dios.”⁴⁹, se reúnen 400 niños que oscilan entre las edades de dos (2) meses a doce años (12). Para lo cual la Junta de Acción Comunal realiza actividades para recolectar fondos y de esta manera poder brindarles un plato navideño y un pequeño detalle.

Los Mitos y Leyendas Entre los mitos y leyendas que los habitantes cuentan de generación en generación están:

“El perro de ojos rojos”⁵⁰: Antiguamente en la vereda del Túnel no existía escuela por ello los niños estudiaban en una casa grande, y en la noche los habitantes comenzaron a ver un perro grande con los ojos rojos que salía de esa casa, y cuentan que hasta ahora le temen.

“La Viuda”⁵¹: En la Vereda el Túnel se cuenta que la viuda persigue a las personas borrachas y jugadores empedernidos.

“EL Duende”⁵²: Se cuenta que enamoraba a niños y niñas con nombres especiales y a niñas que tienen cabello largo, cuando el duende se enamora de algún niño o niña, en la casa donde vive aparecen flores ya sea en la puerta o en la ventana.

“Las Brujas”⁵³: En la Vereda comentan que la bruja se caracteriza por una risa fuerte y se cree que aparece cuando una persona tiene enemigos o es infiel a su pareja.

“El morrocoy o Búho”⁵⁴: Cuenta la gente que cuando ve aparecer este animal va haber un muerto.

“El Pájaro pío o pájaro pollo”⁵⁵: Cuentan que se escucha cuando va por la carretera diciendo pío, pío y a tras de él se escucha como si se estuviera moviendo un ataúd de un lado a otro. Los habitantes de esta Vereda dicen que es

⁴⁹Ibíd.

⁵⁰Ibíd.

⁵¹Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de Campo: Registro-8. Entrevista, de Enero 20- 2009

⁵²Ibíd.

⁵³Ibíd.

⁵⁴Ibíd.

⁵⁵Ibíd.

una ilusión y que si uno lo llegara a escuchar lo que se tiene que hacer es acostarse en el piso en forma de una cruz y si uno no hace esto la persona que lo ve empieza a decaer hasta llegarle la muerte.

6. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PAREDES

La Institución Educativa Antonio García Paredes está ubicada al sur oriente del Municipio de Popayán en el barrio el Deán Alto, en la comuna seis (6) del Plan de Ordenamiento Territorial (P.O.T.); que por el resultado del proceso de certificación del Municipio de Popayán, mediante el Decreto N139 de 06 de agosto de 2003 emanado de la Administración Municipal, determino que las Instituciones Educativas de Popayán deberían: *“fusionar en una misma Institución Educativa, la cual se denominara Institución Educativa Antonio García Paredes, a los siguientes Establecimientos Educativos: la Escuela los Dos Brazos, el Centro Docente San Gabriel Arcángel- Puelenje centro, el Centro Docente Manuel José Mosquera y la Escuela El Túnel.”*⁵⁶ ⁵⁷Para todas las sedes se maneja el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la Institución Educativa Antonio García Paredes ubicada en la zona urbana.

El Proyecto Educativo Institucional el *“P.E.I.”*⁵⁸, de la Institución Educativa Antonio García Paredes fue construido en el año 2003 y cada año se le hace las respectivas modificaciones; se socializa con los estudiantes los primeros días del año lectivo y en común acuerdo con los educadores de la Institución se le hacen los respectivos ajustes, el P.E.I tiene como objetivo general, facilitar en los estudiantes espacios para la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y formación en valores.

Como objetivo específico se plantean promover la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en la búsqueda de alternativas para solucionar las necesidades.

El tipo de estudiante que quiere educar la Institución Educativa Antonio García Paredes es formar integralmente al estudiante con valores humanos, éticos y morales con un alto nivel académico, rescatando nuestra identidad cultural.

⁵⁶ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL. Decreto N 139 de 06 de agosto de 2003.

⁵⁷Anexo C. La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes.

⁵⁸ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.) de la Institución Educativa Antonio García Paredes. Año. 2003. 32. P

6.1 la Escuela el Túnel

La Escuela el Túnel fue fundada en el año 1982 por el “*Supervisor Simón Alegría y la señora Rosa Nelly Alegría*”⁵⁹, con la ayuda de la comunidad, la cual se encuentra ubicada a 15 minutos del casco urbano de la ciudad de Popayán⁶⁰.

La Escuela del Túnel fue construida en un terreno no indicado, por ello la infraestructura de la escuela está dividida en dos partes.

La primera parte cuenta con tres salones, donde funciona segundo, cuarto y quinto tiene dos baterías sanitarias, dos duchas, un lavamanos, un patio que funciona como comedor y recreación para los estudiantes.

La segunda parte cuenta con dos salones donde funciona primero y tercero que posee una reducida zona verde, dos baterías sanitarias, dos duchas de baño y dos lavamanos; las dos partes de la Escuela se encuentran rodeadas con una malla metálica para proteger a los estudiantes de agentes externos.

Con base a la ley General de educación 115 de 1994 del Título VII Artículo 138 se afirma “*que todas las Instituciones Educativas deben disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados para promover el desarrollo de habilidades y destrezas.*”⁶¹

Por lo anteriormente mencionado se hace necesaria una debida adecuación de su infraestructura para el mejoramiento de los procesos educativos que imparten en dicho lugar.

⁵⁹Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro n-2. Entrevista, de noviembre 14- de- 2008

⁶⁰Veranexo # B La Ubicación Geográfica de la Vereda el Túnel

⁶¹LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994. TÍTULO VII. ARTICULO 138. Año.2002. 94 P

6.2 Los grados observados

Características generales de los estudiantes de segundo grado.

Ver anexo tabla 3 pág. 88

Grado segundo Hay veinte 20 estudiantes, entre los cuales trece (11) son niños y nueve (9) niñas, los cuales tienen un promedio de siete (7) y ocho (8) años de edad.

“Del 100% de los estudiantes provienen de las siguientes Veredas: el 10% de la Vereda de la Gran Conquista, el 10% de la Vereda el Salvador, el 20% de la Vereda los Faroles, el 10% de la Vereda Brisas del Rio, el 10% de la Vereda Samuel Silverio y el 40% de la Vereda al Túnel.”⁶² (Ver Anexo 6, pág. 105) según los datos anteriores los estudiantes provienen de sectores aledaños a la Escuela. Lugares cercanos como: las Brisas y el Asentamiento de la Gran Conquista; lejanos como: la Vereda el Salvador.

Características de los estudiantes del grado cuarto

Ver anexo tabla 4 pág. 89

Grado cuarto:

En el grado cuarto hay veintitrés (23) estudiantes, de los cuales son catorce (14) niños y nueve (9) niñas, los cuales tienen un promedio de edad entre nueve (9) y diez (10) años; edad cronológica considerada para dicho nivel.

“Del 100% de los estudiantes el 5% proviene de la Vereda Samuel Silverio, el 10% de la Vereda Brisas del Rio, el 10% de la Vereda los Faroles, el 30% de la Vereda el Salvador y un 45% de la Vereda el Túnel.”⁶³(Ver Anexo F, pág. 72) la información anterior evidencia que la mayoría de los estudiantes proceden de la Vereda el Túnel.

⁶²Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro n-2. Entrevista y Observación, de noviembre 20- de- 2008

⁶³Ibíd.

6.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se observaron las practicas cotidianas de las educadoras de la Escuela el Túnel, las educadoras diariamente a las siete y media de la mañana (7:30) inician la jornada académica, la auxiliar de servicios generales abren el portón y las puertas de las aulas de clases, después de unos minutos van llegando los niños y niñas en grupos, con sus maletines colgados en la espalda y algunos con sus carpetas, se acercan sonrientes, juguetones y dicen "*Buenos días profesoras*" ellas inmediatamente responden "*Buenos días niños*", "*como les acabo de ir*" los estudiantes responden "*muy bien profe*"⁶⁴. Esto evidencia que hay relaciones interpersonales que se han ido fortaleciendo en la convivencia diaria en la Escuela.

Antes de comenzar con las clases las educadoras esperan por un momento a algunos estudiantes que todavía no llegan, mientras tanto otros niños y niñas juegan entre ellos; a la lleva o al 1,2, 3 por mí y otros se esperan en el salón acomodando los asientos o los maletines.

Después de unos minutos se escucha la voz de la educadora diciendo "*niños al salón*" inmediatamente los estudiantes ingresan rápidamente al aula de clases y ocupan su lugar en los asientos correspondientes los cuales están organizados en filas, uno detrás de otro en la mitad del salón, en la parte de atrás se encuentran mesas, cajas y un estante de libros; después de haberse organizado esperan a que la educadora acomode el escritorio y el asiento.

De esta manera se da inicio a la clase en donde la educadora indaga sobre la temática a orientar la cual es "*la nutrición de las plantas*", todos los estudiantes responden al mismo tiempo "*las plantas se alimenta del sol*", "*no, no por las raíces profesora*" luego ella les dice, por favor alcen la mano para hablar, entonces los estudiantes responden uno por uno.

Después de la explicación conceptual del tema, les hace anotar o consignar en el cuaderno el resumen teniendo en cuenta las definiciones que son importantes con su respectivo dibujo y finalmente les deja un taller en clase para identificar si los niños y niñas entendieron el tema.

La anterior descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia que la educadora maneja un Modelo Pedagógico tradicional basado en la transmisión y memorización de los contenidos; en donde la educadora es la poseedora del conocimiento y el estudiante es un receptor pasivo.

⁶⁴Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro n-7 de Diciembre 9 de 2008

La relación educador y educando es considerada sujeto a objeto, esto es, el primero deposita en el segundo una información la cual es replicada pasivamente de forma mecánica sin ninguna consideración para el análisis, interpretación y significación de los contenidos.

Se busca pues, en este trabajo propiciar espacios creativos de interacción sujeto-sujeto en la cual ambos protagonistas sean artífices en la construcción del conocimiento para la toma de decisiones y resolución de los problemas de diferentes características.

7. LA METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

7.1 El Enfoque Epistemológico

El Enfoque utilizado en la Investigación fue el Histórico Hermenéutico; planteado por la Escuela de Frankfurt y que tiene como característica propia interpretar y comprender la realidad para develar los motivos del actuar humano. *“se ubica en un paradigma cualitativo; y encierra un conjunto de corrientes interpretativas cuyo interés radica en el significado de acciones humanas y de la vida social.”*⁶⁵

Cuando se estudia el significado de las acciones humanas y de la vida social desde el enfoque epistemológico histórico hermenéutico, es prioritario realizar un análisis cualitativo e interpretación de las manifestaciones humanas y sociales para su correcta comprensión y significación.

*“La palabra hermenéutica deriva del término griego hermōneuin (interpretar) y significa, en su sentido originario, teoría de la interpretación. Pero hermōneios, hermōneuin y hermōneia hacen referencia al dios mensajero con pies alados, Hermes; los griegos atribuyeron a este el descubrimiento del lenguaje y la escritura, herramientas que la inteligencia humana utiliza para captar el significado y transferirlo a otros”*⁶⁶

Cuando se busca interpretar los actos humanos, se intenta buscar el significado de esas acciones, teniendo presente las distintas condiciones y contextos específicos para su correcta comprensión.

7.2 El Método

Los métodos que se utilizan en la investigación pedagógica para la producción de conocimientos son diversos y difieren de los que se utilizan en las ciencias exactas; atendiendo a nuestras necesidades se utilizó el método etnográfico que *“es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos,*

⁶⁵MORENO Adonay, GALLARDO Yolanda. Aprender a Investigar. Modulo 3. Recolección de la Información. ARFO. EDITORES LTDA. Santa Fe de Bogotá. Año: 2000. 103, 104 P.

⁶⁶ PALMER, Richard; ¿QUÉ ES LA HERMENÉUTICA? *Teoría de la Interpretación en Schleiermacher. Dilthey, Heidegger y Gadamer, Traducción de Beatriz Domínguez, Arco Libros, Madrid, Año: 2002, 331 p.*

*circunstancias*⁶⁷; podríamos decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

Es también entendida como técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores.

"el etnógrafo no actúa como supervisor de un desempeño homogéneo del quehacer en la escuela; su interés está puesto en documentar los procesos particulares que intervienen en la constitución de lo escolar en su especificidad cotidiana". ⁶⁸

7.3 Las Técnicas de Información

Fue necesario tener en cuenta que las técnicas de investigación, propias de la investigación cualitativa, que permiten obtener y organizarla información de una manera adecuada.

Las técnicas bajo las cuales se enfoco el estudio son:

7.3.1 La observación: Esta técnica se enfatizo en la observación participativa de las diferentes actividades educativas en el contexto geográfico de la Vereda el Túnel. Cuando se afirma que el tipo de observación es participativa se quiere manifestar que hubo una interacción con la comunidad educativa que tuvo en cuenta sus apreciaciones y significaciones.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el aula se realizó una observación basada en los registros fotográficos, los cuales posteriormente fueron analizados e interpretados desde las perspectivas de los investigadores.

7.3.2 La Entrevista: Esta técnica de recolección de información se estructuro con anticipación de acuerdo al tipo de información que se quería conocer y se definió como entrevista estructurada. Las entrevistas se realizaron de forma individual y grupal. En el diario de campo constata la realización de las mismas.

⁶⁷MARTÍNEZ, M. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN: Trillas. México. Año: 1994. 12. P.

⁶⁸ BERTELY M, Corenstein M. PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: Una Mirada a la Problemática Educativa. La Etnografía en Educación, Panorama, Prácticas y Problemas. México: CISE-UNAM; Año: 1994. 15. P.

7.4 Los Instrumentos de Recolección de la Información

7.4.1 El Diario de Campo: es fabricado por cada investigador con el toque propio que motivo la tarea a desarrollar, es un cuaderno en el que se anotó con frecuencia y de forma cuidadosa los distintos eventos, tales: actividades en el aula de clase, en diferentes espacios de la escuela y salidas de campo durante el tiempo que duro la investigación.

7.4.2 Registros Fotográficos: Esta herramienta sirvió como memoria de las imágenes captadas en los distintos contextos y actividades, las cuales posteriormente sirvieron de referencia para análisis e interpretación de los procesos educativos.

7.5 La Población y la Muestra

La muestra poblacional en la que se realizó e trabajo estuvo constituida por los grupos de segundo con veinte (20) estudiantes y de cuarto veintitrés (23) estudiantes del nivel de Educación Básica Primaria, correspondientes a los estratos (0, 1,), y cuyas edades oscilan entre los siete (7) y los catorce (14) años, de la Escuela el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán Cauca.

En la toma de la muestra Poblacional se tuvo en cuenta la disponibilidad de las educadoras y de los niños en la participación del desarrollo del trabajo,

La muestra fueron seis (6) estudiantes; tres (3) del grado segundo y tres (3) del grado cuarto; cuatro (4) del sexo masculino y dos (2) del sexo femenino.



8. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Para organizar la información obtenida a partir de los registros de observación, entrevistas y registros fotográficos se tuvieron en cuenta las siguientes matrices: La Matriz de Organización de la información: permitió identificar las categorías fundamentales de la Investigación las cuales fueron las siguientes: el sector rural, el educador, las actividades educativa, las actividades pedagógicas, el modelo pedagógico; que surgieron del objetivo general de la Practica Pedagógica Investigativa, con su respectiva codificación y obtener información de fuentes teóricas y empíricas, para analizar y comprender los aspectos educativos de la Escuela el Túnel. (Ver anexo A pág. 69)

En la matriz de categorías y subcategorías: se tomo la información de las fuentes teóricas y empíricas de las categorías ejes de la investigación de las cuales se obtuvieron las subcategorías. (Ver anexo B. pág. 70)

Y finalmente se tuvo en cuenta la matriz de categorías deductivas e inductivas: en donde se organizo cada una de las categorías deductivas tomando la preposición temática o testimonios de los actores de la comunidad educativa para luego inferir o deducir el concepto a lo que se referían. (Ver anexo C. pág 78)




9. RESULTADOS

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTE	EDUCADOR
<p>EDUCADOR Edu.</p>	<p><i>Es quien enseña o instruye al niño o persona. / Le enseña a los niños buenos valores y modales para que sea mejor persona, nosotros como padres de familia somos sus primeros educadores. /</i></p> <p><i>es una persona que enseña con muchos valores, el propósito y objetivo de educar es formar a una persona con buenos bases</i></p>	<p><i>Educador es una persona que enseña con muchos valores.</i></p> <p><i>/ Enseña buenos valores y modales para que seamos mejores personas.</i></p>  	<p><i>Es quien le proporciona al sujeto unos determinados conocimientos. / Educador es aquella persona que orienta y forma a otras personas capaces de desempeñarse para la vida. /</i></p> <p><i>Educador es un concepto que abarca a toda persona que ejerza la función de educar, como maestras de escuelas, universidades, colegios, etc.</i></p> <p><i>Educador es aquella persona que orienta y forma a otras personas capaces de desempeñarse para la vida.</i></p>

El educador es la “Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice.”⁶⁹ Los miembros de la comunidad educativa coinciden en que el educador se caracteriza por ser el encargado de enseñar, instruir, educar, orientar y formar al niño o persona en

⁶⁹ ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Segunda Edición Año.1999. 17. P. ISBN. 950-550-216-8

todas las dimensiones tanto académicas como éticas; el educador de la Escuela el Túnel orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y de valores, lo cual implica que el intenta integrar el ámbito cognitivo con el ámbito de los valores.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE	EDUCADOR
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>Aced.</p>	<p>En la Escuela del Túnel realizan las siguientes actividades como el día del niño, el día del profesor y día de del maestro. /</p> <p>En la Escuela del Túnel se realizan actividades educativas como el día del estudiante, día del niño, día de la batalla de Boyacá, día de la independenciam y día del maestro</p>	<p>Se realiza el día de la familia.</p>  <p>El mejor estudiante iza la bandera</p>  <p>El día del profesor se realizan carteleras</p> 	<p>Promoverla hermandad, desarrollar el racionamiento critico y el pensamiento creativo en nuestro niños y la vez dotarlos de una visión humanística, global de paz y tolerancia. /</p> <p>Las diferentes estrategias que le permiten al educador encaminar la formación integral del estudiante. /</p> <p>Son aquellas que se realizan en la institución como el día del niño, día de la familia, semana cultural, día del idioma, día del profesor, izada de bandera. /</p> <p>Las actividades educativas son las diferentes estrategias que le permiten al educador encaminar la formación integral del estudiante, permitiendo mostrar la cultura y riqueza del mundo y a nosotros mismos.</p>

Las actividades educativas son las estrategias que le permiten al educador orientar los procesos formativos del estudiante, entre las que se encuentran: el día del niño, el día del profesor, día de del maestro, día de la Batalla de Boyacá y día de la Independencia; estas permiten que haya una integración entre los entes de la comunidad educativa generando espacios de participación y de colaboración.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTE	EDUCADOR
<p>Actividad Pedagógica. Acpe.</p>	<p>“En <i>ocasiones</i> realizan paseos con los estudiantes. /</p> <p>En algunas <i>ocasiones</i> Les ayudo a hacer <i>tareas y talleres</i> que son fáciles de comprender.”</p>	<p>“Mi profesora nos hace hacer muchas <i>tareas</i> de la materia que está dando. /</p> <p>En la clase de ciencias naturales leemos y copiamos del libro.”</p>	<p>“Facilitan el desarrollo integral del estudiante en sus diferentes fases como el desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional y social./</p> <p>Permiten que el estudiante desarrolle conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas, contribuyendo para la vida. /</p> <p>Las actividades pedagógicas que se desarrollan en escuela el Túnel dentro y fuera del aula son:</p> <p><i>Lecturas</i> de textos: comentarios críticos dando opiniones y sacando conclusiones.</p>

Las actividades pedagógicas entendidas como “*las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados*” ⁷⁰, en la Sede el Túnel se desarrollan actividades pedagógicas como la lectura del texto guía para orientar el tema y algunos talleres para reforzar las temáticas tratadas; de igual manera la evaluación se realiza de forma memorística y repetitiva.

⁷⁰ MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año .2004.158. P.

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	ESTUDIANTE	EDUCADOR
<p>Modelo Pedagógico</p> <p>Mope</p>	<p><i>“nos enseña la tablas de multiplicar, la suma y la resta. /</i></p> <p><i>La profesora nos copia los conceptos en el tablero, para que lo escribamos en el cuaderno y nos los aprendamos.” /</i></p> <p><i>Yo hago tareas que la maestra nos indica en el cuaderno. /</i></p> <p><i>Realizamos ejercicio del libro que se encuentran en los estantes de la escuela.”</i></p>	<p><i>“para el desarrollo de mis clases, desarrollo diferentes modelos pedagógicos para que los estudiantes aprendan y comprendan la temática.”/</i></p> <p><i>“para la explicación de los temas me apoyo en carteleras”</i></p>

Los Modelo Pedagógico *“Son construcciones mentales y el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente, la acción que va a ejecutar, la está planeando, pre ordenando y modelando.”*⁷¹ las educadoras se basan en el Modelo Pedagógico Tradicional caracterizado este por la transmisión y repetición de los contenidos utilizando herramientas pedagógicas como: el tablero, el marcador y el texto guía; para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en las todas las áreas del conocimiento.

⁷¹ FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a.. Año. 1999.159 y 169.P. ISBN 958 600 226 8

CATEGORIA DE INVESTIGACIÓN	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTE	EDUCADOR
<p>SECTOR RURAL</p> <p>secru</p>	<p><i>“trabajo diariamente en el campo cultivando la yuca”</i></p> <p><i>“está rodeado de arboles y sitios para sembrar”</i></p>	<p><i>“Mi papá trabaja en la finca cultivando”</i></p> <p><i>“Mi mamá siembra tomates a tras de mi casa”</i></p>	<p><i>“sector rural hace referencia a las extensiones de tierras y a la variedad de vegetación ”</i></p>

El Sector Rural *“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*.⁷² En este sentido los habitantes de la Vereda el Túnel la consideran como aquel espacio o lugar en donde se pueden cultivar diferentes productos de consumo diario y la variedad de vegetación existe en el lugar.

⁷² ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año .2004. 17. P.

10. DISCUSION DE RESULTADOS

La Institución Educativa Antonio García Paredes, Sede Escuela el Túnel, está ubicada en la Vereda el Túnel, Corregimiento de Puelenje, al sur oriente del Municipio de Popayán, Cauca (Ver anexo B); para desplazarse a la Escuela el Túnel hay que recorrer un trayecto de cinco minutos del casco urbano por la ruta de la Panamericana. En el recorrido se evidencia gran variedad de flora (Ver tabla 1) denominada esta como *“el conjunto de plantas que pueblan una región”*⁷³, entre las plantas que se encuentran están: el café, el plátano, los pastos y el árbol de guayaba; también se observan algunas especies faunísticas en tendida esta como: *“como el conjunto de especies animales que habitan en una determinada región”*⁷⁴ entre los cuales se encuentran animales silvestres como: las aves destacándose así: los azulejos, los chicaoos, los gorriones, los pericos, el loro, el garrapatero y animales domésticos como: la gallina, el perro, el gato, la vaca y el caballo, demostrando así que hay variedad de especies en esta zona. (Ver tabla 2)

Dentro de las características geográficas del contexto, es importante resaltar que en el aspecto social; se encuentran *“asentadas ciento setenta (170) familias, con un promedio de 6 personas por familia, en donde predomina el modelo de familia extensa”*⁷⁵, caracterizada esta porque el padre y la madre tienen muchos hijos, *“algunos habitantes de la Vereda del Túnel provienen de otros pueblos como Almaguer, Caquiona (Corregimiento de Almaguer) y del Departamento de Nariño”*.⁷⁶, lo que indica que se han desplazado de sus lugares de origen, debido a los conflictos sociales por los cuales atraviesa Colombia entre ellos el desplazamiento forzado y la ausencia de alternativas para la subsistencia del núcleo familiar, y la movilidad social hacia los pueblos de desarrollo en este caso hacia Popayán.

Los habitantes de la Vereda desarrollan actividades económicas entre las que se destacan: *“el 60 % en la construcción de viviendas, el 30% en oficios varios como por ejemplo: amas de casa (lavar, cocinar), vendedores ambulantes, a estas labores se les denomina “rebusque” y un 10 % a la agricultura, generalmente en parcelas, produciendo productos como: plátano, café y yuca, para la subsistencia del núcleo familiar,”*⁷⁷ estas actividades corresponden al sector primario de la economía caracterizado este por desarrollar actividades en el campo especialmente en el sector agrícola; Incidiendo en la calidad de vida de la

⁷³ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA Discovery. Fauna. Año: 2006. 15. P.ISBN: 958-703-068-8

⁷⁴Ibíd.

⁷⁵Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 4 de 2009

⁷⁶ Ibíd.

⁷⁷ Ibíd.

población; lo que implica que los estudiantes deserten de las aulas de clases para ayudar en las labores cotidianas de la familia.

De igual manera la comunidad cuenta con servicios públicos como: el alumbrado y la energía eléctrica domiciliaria *“que fueron instalados a partir del 30 de marzo de 1999”*.⁷⁸ Actualmente el 100% de las viviendas de la Vereda cuenta con este servicio que es brindado por la Compañía Energética de Occidente. En cuanto al servicio de redes telefónicas, se instalaron *“por primera vez en el mes de octubre de 1997”*⁷⁹, este servicio se brindo en primera instancia a una sola vivienda; y a partir del año 2000 se instalo en los demás hogares.

La comunidad cuenta con *“el servicio de acueducto rural de Río Negro desde el año 1973”*.⁸⁰ Lo cual evidencia que la población tiene acceso al servicio de agua potable para el consumo diario.

A demás de contar con los servicios anteriormente nombrados los habitantes se benefician teniendo acceso al transporte público como lo son *“Los colectivos que hacen la ruta cuatro (4) de transpubenza que los transportan hasta la vereda (Anexo G) y la ruta ocho (8) de la misma empresa, también realizan carreras: los taxis y los moto taxistas, ofreciendo un servicio de transporte a la comunidad.”*⁸¹ Se evidencia que los integrantes de la comunidad cuentan con varios medios de transporte, permitiéndoles trasladarse de un lugar a otro desde la zona rural hasta la zona urbana, para cumplir y desarrollar con las actividades cotidianas.

Otro aspecto importante a destacar es el servicio de salud regulado por el estado mediante la LEY 100 DE 1993 que crea el sistema de Seguridad Social Integral que *“es el conjunto de Instituciones, normas y procedimientos, de que disponen la persona y la comunidad para gozar de una calidad de vida, mediante el cumplimiento progresivo de los planes y programas que el Estado y la sociedad desarrollen para proporcionar la cobertura integral de las contingencias, especialmente las que perjudican la salud y la capacidad económica, de los habitantes del territorio nacional, con el fin de lograr el bienestar individual y la integración de la comunidad”*⁸². Uno de ellos es el servicio de salud este derecho fundamental contemplado en la *“Constitución Nacional de 1991 en sus artículos 48 y 49, y la ley 1122 del 2008”*⁸³; que es brindado por entidades como:

⁷⁸Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 7 de 2009

⁷⁹Ibíd.

⁸⁰Ibíd.

⁸¹Ibíd.

⁸²REPUBLICA DE COLOMBIA - GOBIERNO NACIONAL, LEY 100 de 1993 Dada en Santafé de Bogotá, D. C. a los 23 días de diciembre de 1993.

⁸³CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

“Caprecom, Salud Vida, Asmed Salud, Salud Cóndor, Cosmitel y Coomeva”⁸⁴, estas son Empresas Promotoras de Salud Subsidiada (EPS-S), que reciben a las personas que tienen la ficha del SISBEN la cual quiere decir “Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para los programas sociales”⁸⁵. Esta es una encuesta que sirve para identificar y clasificar a las personas que no pueden cubrir sus necesidades básicas para que el Estado pueda darles derechos fundamentales, subsidios que les permitan tener vivienda, educación y salud, entre otros: a cada familia se le entrega un carné del SISBÉN que la identifica como nivel 1, 2 ó 3.

Esta es una forma de organizar a las personas de acuerdo con su estándar de vida y permite la selección técnica, dependiendo de cada necesidad; para que así tengan su respectivo beneficio.

Al igual que el derecho anterior como lo es el de la salud, hay que tener en cuenta el derecho a la educación; inscrito en la Constitución Política de 1991 en su artículo 67 y respaldado por La ley General de educación 115 de 1994 ésta en el título VII, capítulo 1, Artículo 138 menciona que “*todas las Instituciones Educativas deben disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos apropiados promoviendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas.*”⁸⁶en este sentido es importante nombrar el espacio referente a la Escuela el Túnel: “*al llegar a la Escuela se evidencia una malla metálica alrededor del establecimiento que sirve para proteger a los estudiantes de actores externos, esta se caracteriza por estar dividida en dos partes, la primera cuenta con tres salones en donde funcionan los grados, segundo, cuarto y quinto en el interior de cada aula, se encuentran unos estantes con algunos libros de texto cuya donación data de 1990, y que ocasionalmente es utilizada (ver anexo H); las paredes son de color habano, el piso de los salones es en baldosa de color rojo, en este mismo espacio se encuentra una batería sanitaria conformada por tres servicios sanitarios, dos duchas y un lavamanos para uso de sesenta (60) estudiantes, hay una cocina cuya construcción se realizó en el año 2009, el piso de esta es en baldosa blanca y un zona libre que cumple con funciones de comedor, cancha de fútbol y recreación, quedando bastante limitado para el número de estudiantes ubicados en esta primera parte de la Institución. (Ver anexo I) En la segunda parte se caracteriza por tener las paredes de color blanco y algunas imágenes de muñecos como “winnypooh”, mariposas y algunos árboles, hay dos salones donde funcionan los grados tercero, transición y primero, una batería sanitaria conformada por dos servicios sanitarios, dos (2) duchas y una zona verde; este espacio se encuentra cercado con una malla metálica que busca proteger a la institución del ingreso de personas autorizadas.” (Ver anexo J); Conocer el*

⁸⁴Fuente: RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro N-12. Entrevista, de enero 12 de 2009

⁸⁵SISBEN consultado en línea <http://www.sisben.gov.co/> en 2010

⁸⁶LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 de 1994. TÍTULO VII, CAPÍTULO 1, ARTÍCULO 138

aspecto físico de una escuela es importante porque una Institución educativa genera un compromiso con toda una comunidad educativa, con el mejoramiento de la calidad de la educación y define con toda claridad, las acciones que permiten obtener un mejor servicio educativo en el que los niños y niñas encuentren un espacio propicio para aprender, con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y afrontar con éxito los riesgos del futuro.

La Institución Educativa es un espacio donde las educadoras desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, particularmente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; a demás las educadoras son *“Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice.”*⁸⁷, tal como lo testifican los padres de familia, la educadora y los estudiantes: *“Educador es aquella persona que orienta y forma a otras personas capaces de desempeñarse para la vida/ Forma a las personas con buenas bases o principios para un futuro con conocimiento /Educador es una persona que enseña con muchos valores / Enseña buenos valores y modales para que seamos mejores personas.”* Los integrantes de la comunidad educativa se refieren al que hacer del educador porque tienen en cuenta la formación integral del sujeto o del estudiante; de igual manera desarrollan actividades educativas definidas estas como: *“Aquella que tiene como protagonista a los estudiantes y educadores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera del salón, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”*⁸⁸ Entre las actividades educativas que se desarrollan son: El día de los estudiantes: se celebran los días 8 y 9 de Junio de cada año; en esta ocasión se reunieron en el patio para celebrar este día; donde realizan actividades como: *“lecturas de poemas alusivo a esta fecha, actos culturales (danzas y dramatizaciones)”*, además las educadoras organizan actividades lúdicas como juegos; con el objetivo de integrar a los miembros de la comunidad educativa; El día de la familia: se celebra el 15 de mayo de cada año; las educadoras y los estudiantes organizan una jornada para integrar a los padres de familia, en estos espacios los estudiantes presentan diferentes actos culturales como danzas, poemas en homenaje a la familia y comparten entre ellos; y La izada de bandera: la cual es realiza cada seis (6) meses en el transcurso del año, en esta fecha las educadoras, estimulan a los estudiante con alto rendimiento académico en el transcurso del año lectivo, generando motivación en ellos para continuar con su proceso formativo, en este día se realizan diferentes actos protocolarios como:

⁸⁷ANDER, Ezequiel. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Segunda Edición Año: 1999. 117 P. ISBN. 950-550-216-8

⁸⁸FREIRE Paulo. El Grito Manso. Perfiles Educativos. Editorial Aeroméxico. Año. 2005. 153,160 P. ISBN 958 600 226 8.

primero: palabras de bienvenida, segundo: palabras del rector, tercero: el himno nacional, cuarto: el himno departamental e institucional, quinto: palabras del personero estudiante, sexto: entrega de la izada de bandera a los estudiante; Con las actividades educativas anteriormente mencionadas se evidencia que la comunidad educativa busca promover el crecimiento humano de los estudiantes a través de procesos permanentes y continuos teniendo en cuenta aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social y ética.

También se realizan Actividades Pedagógicas entendidas como: *“las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”*⁸⁹. Los miembros de la comunidad educativa, entienden estas actividades pedagógicas como: *“En ocasiones realizan paseos con los estudiantes. / En algunas ocasiones les ayudo a hacer tareas que son fáciles de comprender” / “Mi profesora nos hace hacer muchas tareas de la materia que está dando. / En la clase de ciencias naturales leemos cuentos de la naturaleza” / Facilitan el desarrollo integral del estudiante en sus diferentes fases como el desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional y social. / Permiten que el estudiante desarrolle conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas, contribuyendo para la vida.”* Los anteriores testimonios permiten identificar las actividades pedagógicas que se desarrollan en la Escuela entre las que se destacan: las dramatizaciones donde se representan acontecimientos o situaciones de la vida diaria como lo son los conflictos en los hogares y en las escuelas; de igual manera la lectura del texto guía y la solución de talleres como refuerzo de las temáticas tratadas.

Las anteriores actividades educativas y pedagógicas son desarrolladas por las educadoras en compañía de niños y niñas de los grados: Segundo, en donde hay veintitrés (20) estudiantes, entre los cuales, once (11) son niños y nueve (9) niñas, que están con promedio de siete (7) y ocho (8) años de edad; en el grado Cuarto: hay treinta (23) estudiantes, donde catorce (14) son niños y nueve (9) niñas, con un promedio de nueve (9) y diez (10); atendiendo a las etapas de aprendizaje de Piaget en estas edades los niños y niñas desarrollan la capacidad de conservar los materiales, se afirma que utilizan operaciones lógicas estas usadas para la resolución de problemas, la abstracción de conocimientos concretos observados lo que les permite desarrollar las etapas del pensamiento y del lenguaje imitando, juegos simbólicos, dibujos, imágenes y el desarrollo del lenguaje hablado a partir de la interacción con otras personas; en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de la siguiente manera: al iniciar la jornada escolar a las siete y treinta de la mañana (7:30 Am), a esta hora llegan las educadoras al establecimiento, entran a las aulas de clases y esperan a

⁸⁹MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinarietà y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158 P.

los estudiantes unos minutos, de pronto se escuchan algunas voces diciendo *“buenos días profesoras”* ellas inmediatamente responden *“Buenos días niños”*, *“como les acabo de ir”* los estudiantes responden *“muy bien profe”*. Desarrollando un grado de afinidad entre sí mismos y sobre todo un respeto mutuo.

Antes de comenzar con las clases las educadoras esperan por un momento a algunos estudiantes que todavía no llegan, mientras tanto otros niños y niñas juegan entre ellos; a la lleva o al uno, dos y tres (1,2, 3) por mí y otros se esperan en el salón acomodando los asientos o los maletines, los cuales están ubicados en filas unos detrás de otro en la mitad del salón, hay afiches en las paredes como el calendario, el horario, e imágenes y algunos mapas de Colombia.

Después de unos minutos se escucha una voz diciendo *“niños al salón”* inmediatamente los estudiantes ingresan al aula de clases, esperan a que la educadora acomode el escritorio y el asiento, mientras tanto ellos hablan sobre lo que han hecho como por ejemplo *“que hiciste el fin de semana, fuiste a la galería la trece”*, *“si, acompañe a mi mamá a vender en el puesto de la galería”* y de pronto se escucha otro expresando lo siguiente *“para hoy había tarea, es que no me desatrasede, porque estuve enfermo con gripa”* o juegan con algunas cosas como por ejemplo: muñecos, bolas o caramelos, seguidamente la educadora indaga sobre la temática a tratar el cual es *“la cadena alimenticia”* todos los estudiantes responden al mismo tiempo, / *“profe, es cuando unos animales se comen a otros animales más pequeños”*, / *“no profesora es cuando los carnívoros de comen a los que comen plantas”* luego ella les dice, *“por favor alcen la mano para hablar”*, / *“uno por uno”*, en este momento cada uno de ellos opinan ordenadamente sobre el tema; en seguida les explica y por ultimo anotan en sus cuadernos lo dictado por ella.

De esta manera identificamos que las educadoras desarrollan un modelo pedagógico en tendido este como: *“Categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizando históricamente. Hay que comprender que los modelos pedagógicos son construcciones mentales pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El proceso de imitación preponderante en los orígenes de nuestra especie era una forma concreta de modelación primitiva, el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente, la acción que va a ejecutar, la está planeando, pre ordenando y modelando.”*⁹⁰

Por lo anterior se identifico que en la escuela, las clases son orientadas dentro del salón, haciendo uso únicamente de algunas herramientas con las que cuenta

⁹⁰FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a. Año. 1999. 159 y 169. P. ISBN 958 600 226 8

la Escuela el Túnel como: el tablero, el marcador, la tiza y libros del texto guía además de recurrir a la biblioteca que fue dotada en los años 1990, lo cual permitió identificar que las educadoras reflejan el Modelo Tradicional, que se basa en la enseñanza o transmisión de contenidos en donde los estudiantes son actores receptores y pasivos; esta forma de enseñanza, motivo a plantear un propuesta pedagógica como alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje denominada “el manejo y uso de residuos sólidos como papel y plástico para la elaboración de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambienta en los grados segundo y cuarto” teniendo en cuenta Ausubel donde afirma que los “*estudiantes tienen unos aprendizajes previos, los cuales deben estar antes del aprendizaje significativo. Señala que si no existen los aprendizajes previos, “hay que construirlos.”*”⁹¹Lo que permitió que los estudiantes interactuaran con el contexto a partir de los conceptos previos que tienen sobre los residuos sólidos como el papel y el plástico.

⁹¹Ausubel, D. P., Novak, J. y Hanesian, H. Psicología Educativo: un Punto de Vista Cognoscitiva, 2ª ed., Trillas, México, Año: 2000. 28. P.

11. CONCLUSIONES

La Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel está ubicada en el sector rural del Municipio de Popayán Cauca Corregimiento de Puelenje, Vereda el Túnel a diez minutos del casco urbano; cuenta con 170 habitantes con un promedio de seis personas por familia, predominando el modelo de familia extensa.

Las educadoras de la Sede el Túnel son profesionales de la educación, en los niveles de formación académica como lo son Técnico o Tecnológico Pedagógico y Posgrado Pedagógico; las cuales guían y orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a la formación integral de los educandos, teniendo en cuenta los aspectos académicos y el fortalecimiento de valores humanos, éticos y morales. Asimismo gestionan con los habitantes de la Vereda diferentes recursos en beneficios de toda comunidad educativa.

Las actividades educativas desarrolladas en la Sede el Túnel son el día del niño, el día del profesor, el día de la familia, la izada de bandera; estas, son planeadas con el fin de conmemorar una fecha especial y de esta manera contribuir con el proceso de formación integral del educando y a la integración con la comunidad educativa.

Las actividades pedagógicas desarrolladas por las educadoras son la transcripción y la lectura del texto guía, como también la realización de talleres con el objetivo de reforzar las temáticas tratadas, evidenciando una clase magistral, considerando al estudiante como un simple receptor pasivo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados segundo y cuarto es desarrollado de la siguiente manera: *“la educadora al iniciar su clase llama a lista, copia en el tablero la temática para que los estudiantes transcriban en el cuaderno su respectivo resumen”*; lo anterior refleja que se basan en el Modelo Pedagógico Tradicional, evidenciando en una la clase magistral que se caracteriza por la memorización y repetición de los contenidos

Los Modelos Pedagógicos Flexibles (Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria) planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), no han sido implementados por la Sede el Túnel, por lo tanto las actividades educativas y pedagógicas no están relacionadas con estos Modelos Pedagógicos Flexibles.

12. RECOMENDACIONES

Es necesario que se elaboren estrategias didácticas acordes con los intereses y motivaciones de los educandos que contribuyan a promover la participación; de esta forma se estimulara en el estudiante la creatividad y la apropiación del conocimiento.

Seguir implementando la elaboración de materiales didácticos con residuos sólidos como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

Promover la integración de toda la Comunidad Educativa (educadores-estudiantes- directivos –padres de familia) para desarrollar proyectos que vayan en beneficio de todos.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA DE AULA

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO SEGUNDO DE EDUCACION BASICA

Por Maricela Sánchez

En la Institución Educativa Antonio García paredes sede el Túnel en el grado segundo de Educación Básica se encontró que el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se daban bajo el Modelo Tradicional, notándose así una Educación Bancaria en la cual Paulo Freire afirma “*que el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización y repetición de los contenidos*⁹²” también se evidencio que la participación de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje era nula ya que ellos eran simples receptores del conocimiento que impartía su educador. La falta de actividades pedagógicas que fortalecieran la participación de los estudiantes en el aula de clase mostraba la timidez y el temor que sentían al tener que expresarse o responder el examen oral ante la educadora y compañeros.

Claro que eso no se notaba en las actividades lúdicas que se desarrollaban en la vereda por ejemplo en el reinado que organizaban los habitantes el sector, los niños y niñas participaban de forma muy activa, las niñas eran las candidatas del reinado y los niños ayudaban a recoger fondos para su aspirante favorita. Los estudiantes participaban continuamente en espacios diferentes al aula de clases, lo que llevo a pensar ¿Por qué no generar espacios de participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje? Es así como se planteó una propuesta pedagógica de aula llamada manejo y uso de residuos sólidos como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental. La cual permitiera la participación activa del educando. Entendida esta como “*un reconocimiento de lo que los niños son capaces de hacer e implica, que los niños sean miembros de la sociedad, capaces de pensar y expresarse por sí mismos. Por tanto, no sólo tienen algo que decir sobre lo que afecta a su vida como persona, miembro de una familia y de una*

⁹² FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capítulo II. Año. 1970. 51p

*comunidad, sino que deben ser informados, consultados y escuchados en cuanto a todos esos aspectos*⁹³. Es importante decir que la participación del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje no solo es decirle que opine sino que es permitirle que aporte, cree y recree su conocimiento, mediante la interacción con sus compañeros, e intercambio de experiencias. Por consiguiente se plantearon actividades pedagógicas como la salida de campo que se hizo a los alrededores de la escuela para la recolección de residuos sólidos en esta actividad ellos intervinieron de forma activa pues conformaron equipos para la recolección de los residuos sólidos (papel y botellas plásticas), posteriormente en el aula de clase ellos de manera oral contaron que encontraron y que impresiones o preguntas les generó el haber estado en contacto con su contexto, así mismo expresaron el material que deseaban realizar con los residuos recolectados *“a nosotros nos gustaría hacer rompecabezas y bingos” / “portarretratos y loterías*⁹⁴. Estos materiales se elaboraron como herramientas didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las unidades temáticas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como estrategia para generar espacios de participación entre los educandos y el educador. La elaboración de materiales didácticos permitió la participación de los escolares, ya que ellos los hicieron y utilizaron, logrando despertar el interés la creatividad e imaginación.

Además la participación en el aula de clase, afectó positivamente el proceso enseñanza - aprendizaje, porque facilitó a los estudiantes asumir posiciones, aclarar dudas, preguntar, dialogar, cuestionar, argumentar y comprender.

Finalmente, se puede mencionar que el haber generado la participación dentro del aula posibilitó al educando tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o actividad incluida dentro de su formación.

⁹³ ORTIZ Ocaña Luis Alexander, *Centró de Estudio Participación*, Barranquilla. Año. 2005. 10. P.

⁹⁴ Fuente: RAMOS Usa, SANCHEZ Maricela. *Diario de campo: Registro N-13*. Entrevista, de enero 10 de 2009

LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL EN EL GRADO CUARTO DE EDUCACION BASICA

Por: Yú U´s´a Ramos

En la Institución Educativa Antonio García Paredes Sede el Túnel, Corregimiento de Puelenje, Municipio de Popayán, Cauca, se evidencio que en el proceso educativo se hacía uso de herramientas pedagógicas como el tablero, el marcador y el texto guía, lo que denotaba una Educación Bancaria, la cual en las palabras de Paulo Freire es *“aquella donde el educando solo es un objeto en el proceso, el cual padece pasivamente la acción de su educador; el sujeto de la educación es el educador, el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos”*⁹⁵. En este sentido, los estudiantes se consideraban recipientes vacíos en los que se depositaba un conocimiento, indicando así un aprendizaje instrumental.

Lo anterior llevo a pensar: ¿Por qué no implementar la elaboración de material didáctico como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental? En busca de una respuesta al interrogante se diseñó y ejecuto una propuesta pedagógica de aula en la cual se involucró la elaboración de materiales didácticos como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado cuarto, con el propósito de que los estudiantes fueran los principales protagonistas de su proceso formativo ya que los materiales didácticos son *“elementos esenciales para aplicar estrategias destinadas a promover el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas”*⁹⁶. En este sentido, la elaboración de los materiales didácticos se convirtió en una estrategia pedagógica en el proceso educativo debido a que los estudiantes cuando interactuaron con los materiales didácticos construyeron y participaron de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración e implementación de materiales didácticos como estrategia pedagógica con los educandos permitió la integración, la exploración, la creación y la integración de las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas buscando lograr un aprendizaje significativo que según Ausubel *“es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura*

⁹⁵ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Capítulo II. Año.1970. 51p.

⁹⁶ HERNANDEZ, Amigo J. Utilización de Material Didáctico con Recursos de Ajedrez para la Enseñanza de las Matemáticas. Estudio de sus efectos sobre una muestra de alumnos de 2° de primaria. Bellaterra. Año. 2008. 207 p.

*cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje*⁹⁷. De esta manera, fue fundamental para el desarrollo de la propuesta pedagógica iniciar con las ideas previas de los estudiantes y los aspectos que despertaran interés ante los diferentes temas a desarrollar en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. De este modo se pudo conocer que a los escolares les llamaba la atención la elaboración de materiales como *“los rompecabezas y bingos*⁹⁸. Así pues, se define materiales didácticos como *“los productos diseñados para ayudar en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.”*⁹⁹ En este proceso se logró posibilitar que el educador en formación creara espacios llamativos y significativos con los estudiantes, estimulando la interacción con el entorno y por tanto fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje donde los escolares adquirieron conocimientos significativos relacionando la teoría con la práctica, pues los materiales didácticos, como el rompecabezas, fueron una estrategia pedagógica para la adquisición de conceptos mediante la elaboración y manipulación de dichos materiales.

En el desarrollo de este proceso los estudiantes participaron de manera activa. Se evidencio un compromiso a la hora de elaborar los materiales didácticos y algunos afirmaron: *“cuando hicimos el rompecabezas, entendí las partes de la planta”, “es divertida la clase con los rompecabezas y entiendo”*¹⁰⁰. Por lo anterior, se identificó que los niños y niñas a partir de la manipulación y elaboración de materiales didácticos, comprendieron los temas notándose así una apropiación de estos en el desarrollo de las clases. Así mismo los materiales didácticos fueron una herramienta pedagógica para la construcción de conceptos. De igual manera, permitieron que los educandos fortalecieran sus valores. Con creatividad y participación se evidencio la iniciativa y el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dando a conocer sus ideas e inquietudes respecto a los diferentes temas o al desarrollo de diversas actividades.

Finalmente este proceso permitió reflexionar acerca del proceso enseñanza-aprendizaje y de cómo se pueden crear diferentes espacios para los estudiantes logrando así una relación sujeto-sujeto.

⁹⁷Ausubel, D. P., Novak, J. y Hanesian, H. Psicología Educativo: un Punto de Vista Cognoscitiva, 2ª ed., Trillas, México, Año: 2000.28. P.

⁹⁸ Fuente: RAMOS Usa y SANCHEZ. Diario de campo: Registro # 7 de sep. de 2009.

⁹⁹ HERNANDEZ, Amigo J. Utilización de Material Didáctico con Recursos de Ajedrez para la Enseñanza de las Matemáticas. Estudio de sus efectos sobre una muestra de alumnos de 2º de primaria. Bellaterra. Año. 2008. 207 p.

¹⁰⁰ Fuente: RAMOS Usa y SANCHEZ. Diario de campo: Registro # 14 de sep. de 2009.

APRENDIZAJES

En el estudiante

Las actividades pedagógicas desarrolladas a partir de la elaboración de material didáctico como estrategia pedagógica permitieron que el estudiante compartiera experiencias e interactuara con los compañeros.

El uso y manejo de los residuos sólidos como papel y plástico para la elaboración de material didáctico permitió que los estudiantes aprendieran a darle una utilización adecuada a estos residuos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se puede desarrollar a partir de la elaboración de material didáctico con residuos sólidos como papel y plástico como estrategia pedagógica con el propósito de construir espacios llamativos generando un aprendizaje significativo.

El desarrollo de la práctica pedagógica permitió que los estudiantes participaran de cada una de las actividades pedagógicas realizadas, además de compartir ideas y fortalecimiento de la responsabilidad y el trabajo en grupo a la hora de realizar tareas y labores.

En el educador en formación

La Práctica Pedagógica Investigativa permitió conocer y comprender los diferentes aspectos educativos y pedagógicos que se evidenciaron en la Escuela y de esta manera identificar como se llevo a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

La Implementación y manejo de matrices nos permitieron organizar la información recolectada en el proceso de la Práctica Pedagógica Investigativa.

Generar espacios de enseñanza-aprendizaje a partir de estrategias pedagógicas en este caso el uso y manejo de los residuos sólidos para la elaboración de material didáctico como para construir aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA

ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Segunda Edición. Año.1999. 117 P. ISBN. 950-550-216-8.

ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17. P.

BERTELY. M, CORENSTEIN M. Panorama de la investigación etnográfica: una mirada a la problemática educativa. La etnografía en educación, panorama, prácticas y problemas. México: CISE-UNAM; Año1994.

BOGDAN Y TAYLOR, Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Ediciones Paidós. México. 1992.

BONILLA Elsy. "Más allá del Dilema de los Métodos". Editorial Uniandes. Año.1998.135-157 P.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Capitulo II, Artículo 44,67. Costumbres.Año.1992. 22,29. P.

DELGADO Juan M. Gutiérrez Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. España. Año.1995. 163. P.

EZEQUIEL Ander. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio. Colección Respuestas Educativas. Volumen Especial. Segunda Edición. Año 1999 .14 y 15. P. ISBN 950 550 216 8.

FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. S.a. Año. 1999. 159 y 169. P. ISBN 958 600 226 8.

HAMMERSLEY, Martyn, ATKINSON, Paul. Etnografía; Métodos de Investigación. Editorial Paidós, Barcelona, Año.1994.15. P.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (115 de1994). Año 2002. 73, 94,95.P.

MARTÍNEZ, M. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Trillas. México. Año 1994.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca 2000. Material Básico de Trabajo para la Licenciatura en Educación Básica.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Cuadernos Universitarios de Estudio – Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007

MORENO Adonay, GALLARDO Yolanda. Aprender a Investigar. Modulo 3. Recolección de la Información. ARFO. EDITORES LTDA. Santa Fe de Bogotá. Año: 2000. 103, 104 P.

PLAN DE MEJORAMIENTO TERRITORIAL (POT), Comunas, 2002.

PLANEACIÓN ALCALDÍA MUNICIPAL, (POT) de Popayán, 2008-2009

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), Institución Educativa Antonio García Paredes, Misión, Visión y Manual de Convivencia. 2003.

RAMOS Usa, SALGADO Lury y SÁNCHEZ Maricela, Diario de Campo. 2008-2010.

ANEXOS

Lista de anexos


Anexo A Matriz de Organización de la Información


Objetivo	Categorías	Código	Fuente de información Teórica.	Fuente de información empírica.
<p>General Caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Escuela el Túnel, responden a los modelos pedagógicos flexibles del Sector Rural del Municipio de Popayán-Cauca, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados segundo y cuarto de educación básica primaria, años 2008-2010.</p>	<p>Las Actividades educativas.</p>	Aced	<p>ANDER Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Segunda Edición. Año: 1999.58. P. ISBN: 950-550-216-8</p>	<p>Registro N 35 Sep. 18 del 2009 Registro N 39 oct. 6 del 2009</p>
	<p>Las Actividades pedagógicas</p>	Acpe.	<p>MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004.158. P.</p>	<p>Registro N 20, Abril, 2009 Registro N 35 sept. 18 del 2009</p>
	<p>Los Educadores.</p>	Edu.	<p>ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata Segunda Edición. Año. 1999.117. P. ISBN. 950-550-216-8</p>	<p>Registro N 33 Sep. 14 de 2009 Registro N 37 sep. 25 de 2009</p>
	<p>Los Modelos pedagógicos</p>	Mope.	<p>FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a..Año. 1999..159 y 169..P. ISBN 958 600 226 8</p>	<p>Registro N 25 mayo. 29 de 2009</p>
	<p>Sector Rural</p>	Seru.	<p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004.17.P.</p>	<p>Registro N 27 mayo. 20 de 2009</p>


Anexo B Matriz de Categorías y Subcategorías

OBJETIVO	CATEGORIA	CATEGORIA TEORICA	SUB CATEGORIA TEORICA	CATEGORIA EMPIRICA	SUB CATEGORIA EMPIRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán Cauca 2008 2011</p>	<p>Actividad Educativa</p> <p>Código</p> <p>Aced</p>	<p>Actividad educativa es aquella que tiene como protagonista a los estudiantes y educadores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera del salón, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.</p> <p>ANDER Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Segunda Edición. Pág.58. Año: 1999. ISBN: 950-550-216-8</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Educadores</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Protagonista</p>	<p>REGISTROS PRODUCIDOS POR LOS INFORMANTES</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICOS</p> <p>Día del niño. Día del estudiante</p>  <p>EDUCADORES</p> <p>Edu.1. Las actividades educativas son las diferentes estrategias que le permiten al educador encaminar la formación integral del estudiante, permitiendo mostrar la cultura y riqueza del mundo y a nosotros mismos, como fortalecer nuestra identidad para nuestro conocimiento y desarrollo, promoverla hermandad, desarrollar el racionamiento crítico y el pensamiento creativo en nuestro niños y la vez dotarlos de una visión humanística, global de paz y tolerancia.Registro N 35 Sep. 18 del 2009</p> <p>Edu 2. Las actividades educativas son aquellas que se realizan en la institución como el día del niño, día de la familia, semana cultural, día del idioma, día del profesor, izada de bandera. Registro N 35 Sep. 18 del 2009</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>P1. En la escuela del túnel se realizan actividades educativas como el día del estudiante, día del niño, día de la batalla de Boyacá, día de la independencia y día del maestro. Registro N 39 oct. 6 del 2009</p> <p>P2. En la escuela del túnel realizan las siguientes actividades como el día del niño, el día del profesor y día de la madre. Registro N 39, oct. 6 de</p>	<p>Estrategias</p> <p>Encaminar</p> <p>Formación</p> <p>Fortalecer</p> <p>Dotarlos</p> <p>Institución</p>

				<p>2009</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>día de la familia de bandera</p> <p>la izada</p>	
--	--	--	--	---	--

OBJETIVO	CATEGORIA	CATEGORIA TEORICA	SUB CATEGORIA TEORICA	CATEGORIA EMPIRICA	SUB CATEGORIA EMPIRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán Cauca 2008 2011</p>	<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA</p> <p>CODIGO</p> <p>Acpe</p>	<p>LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS: <i>“las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”</i></p> <p>MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinaria d y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Pág. 158. Año .2004.</p>	<p>Proceso</p> <p>Conocimientos</p> <p>Intervención pedagógica</p>	<p>REGISTROS PRODUCIDOS POR LOS INFORMANTES</p> <p>REGISTRO FOTOGRAFICOS</p>  <p>EDUCADORES</p> <p>D1. La docente para explicar el tema de la hoja, utiliza una hoja de una planta al igual que sus estudiantes, para identificar cada una de las características que esta tiene y posteriormente dibujen la hoja en su cuaderno con cada una de sus partes.</p> <p>Registro N 20, Abril, 2009</p> <p>D2. Actividades Pedagógicas son aquellas que facilitan el desarrollo integral del estudiante en sus diferentes fases como el desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional y social.</p> <p>Registro N 35 sept. 18 del 2009.</p>	<p>Explicar</p> <p>Identificar</p> <p>Facilitar</p> <p>Forjar</p>

OBJETIVO	CATEGORIA	CATEGORIA TEORICA	SUB CATEGORIA TEORICA	CATEGORIA EMPIRICA	SUB CATEGORIA EMPIRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán Cauca 2008 2011</p>	<p>EDUCADOR</p> <p>CODIGO</p> <p>Edu</p>	<p>EDUCADOR: <i>“Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por ultimo por lo que dice.”</i></p> <p>ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 1999. Segunda Edición Pág.117. ISBN. 950-550-216-8</p>	<p>Educación</p> <p>Padres</p> <p>Maestros</p> <p>profesores</p>	<p>REGISTRO FOTOGRAFICO</p>  <p>REGISTROS PRODUCIDOS POR LOS INFORMANTES</p> <p>EDUCADORES</p> <p>D1. Educador es un concepto que abarca a toda persona que ejerza la función de educar, como maestras de escuelas, universidades, colegios, etc. Los educadores también son los padres de familia puesto que ellos inculcan sus primeros conocimientos, como el lenguaje, el poder de socialización, etc.</p> <p>Registro N 33 Sep. 14de 2009</p> <p>D2. Educador es aquella persona que orienta y forma a otras personas capaces de desempeñarse para la vida.</p> <p>Registro N 33 Sep. 14de 2009</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>P1. Educar es una acción de enseñar o instruir al niño o persona, enseñarle buenos valores y modales para que sea mejor persona, nosotros como padres de familia somos sus primeros educadores.</p> <p>Registro N 37 Sep. 25 de 2009</p> <p>P2. Educador es una persona que enseña con muchos valores, el propósito y objetivo de educar es formar a una</p>	<p>Maestro</p> <p>Educador</p> <p>Orientador</p> <p>Enseñar</p> <p>Instruir</p> <p>Educar</p> <p>Inculcan</p> <p>Forma</p> <p>Profesor</p>

			<p>persona con buenos bases o principios para un futuro con mucho conocimiento.</p> <p>Registro N 37 sep. 25 de 2009</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>E1. La profesora nos enseña muchas cosas</p>  <p>buenas como los modales y las tablas de multiplicar.</p>	
--	--	--	---	--

OBJETIVO	CATEGORIA	CATEGORIA TEORICA	SUB CATEGORIA TEORICA	CATEGORIA EMPIRICA	SUB CATEGORIA EMPIRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán Cauca 2008 2011</p>	<p>Modelos Pedagógicos Flexibles</p> <p>Mope</p>	<p>LOS MODELOS PEDAGOGICOS: “<i>Estos son categorias descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizando históricamente. Hay que comprender que los modelos pedagógicos son construcciones mentales pues casi que la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. El proceso de imitación preponderante en los orígenes de nuestra especie era una forma concreta de modelación primitiva, el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad y cuando el individuo prefigura en su mente, la acción que va a ejecutar, la está planeando, pre ordenando y modelando.</i>”</p> <p>FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a..Año. 1999.. 159 y 169..P. ISBN 958 600 226 8</p>	<p>Categorías descriptivas</p> <p>Estructuración teórica</p> <p>Construcciones mentales</p>	<p>Estudiante</p> <p>“<i>Cuando inicia la clase la profesora copia en tablero el tema y luego copiamos en el cuaderno</i>”</p> <p>“<i>del libro realizamos ejercicios</i>”</p> <p>“<i>la profesora después de copiar en el tablero al final de clase nos hace un examen con muchas preguntas</i>”</p> <p>Educadora</p> <p>“<i>Para el desarrollo de la clase primero explico sobre el tema, luego copian en el cuaderno los conceptos importantes con su respectivo dibujo, finalmente realizan un taller del libro</i>”</p> <p>“<i>El modelo que utilizo para el desarrollo de las clases es el constructivista</i>”</p>	<p>Copiar</p> <p>Examen</p> <p>Libro</p> <p>Conceptos</p> <p>Tema</p> <p>Explicar</p> <p>taller</p> <p>ejercicios</p> <p>constructivista”</p>

OBJETIVO	CATEGORIA	CATEGORIA TEORICA	SUB CATEGORIA TEORICA	CATEGORIA EMPIRICA	SUB CATEGORIA EMPIRICA
<p>Caracterizar como el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores responden a modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán Cauca 2008 2011</p>	<p>Sector Rural Secru</p>	<p>Sector Rural: <i>Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura</i>.</p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año .2004. 17.P.</p>	<p>Espacio Paisajes Entorno natural Bosques Montañas Pastos Tierras</p>	<p>Estudiantes "Mi mamá y mi papa siembran en la finca papa y frijol" "Mi mamá siembra en la huerta y lleva a vender a al galería" Educadores "El sector rural es todo aquel espacio rodeado de vegetación" "Es caracterizado por tener variedad de árboles y vegetación" Padres de familia "Yo siembro en la huerta de mi casa cebolla, tomate y algunas veces frijoles" "se puede sembrar frijoles, papa y yuca lo comemos en la casa y en otros momentos los vendemos en la galería"</p>	<p>Sembrar Finca Huerta Vegetación Arboles Espacio</p>

Anexo C Matriz de Categorías Deductivas e Inductivas

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEMATICAS	CATEGORIA INDUCTIVA
Actividad Educativa. Aced	Edu 1- Promoverla hermandad, desarrollar el racionamiento crítico y el pensamiento creativo en nuestro niños y la vez dotarlos de una visión humanística, global de paz y tolerancia.	Desarrollo de pensamiento y habilidades.
Actividad Educativa. Aced	Edu 2- Las diferentes estrategias que le permiten al educador encaminar la formación integral del estudiante	Formas de enseñar.
Actividad Educativa. Aced	N 3- En la escuela el Túnel se realizan actividades: el día del niño, día de la familia, semana cultural, día del idioma, día del profesor, izada de bandera.	Actividades educativas que se realizan en la escuela del Túnel.

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEMATICAS	CATEGORIA INDUCTIVA
Actividad Pedagógica. Acpe	Edu 3- Facilitan el desarrollo integral del estudiante en sus diferentes fases como el desarrollo cognitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional y social. Permiten que el estudiante desarrolle conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas, contribuyendo para la vida.	Concepción de Actividad Pedagógica.
Actividad Pedagógica. Acpe	Edu 1- Se les brinda seguridad y confianza en sí mismos para que sean capaces de forjar su proyecto de vida y a la vez puedan dar solución a los problemas.	Se fortalece la personalidad de cada individuo.
Actividad Pedagógica. Acpe	N 1' desarrollamos talleres sobre el tema que nos da la profesora.	Actividades pedagógicas que se realizan en la escuela el Túnel.

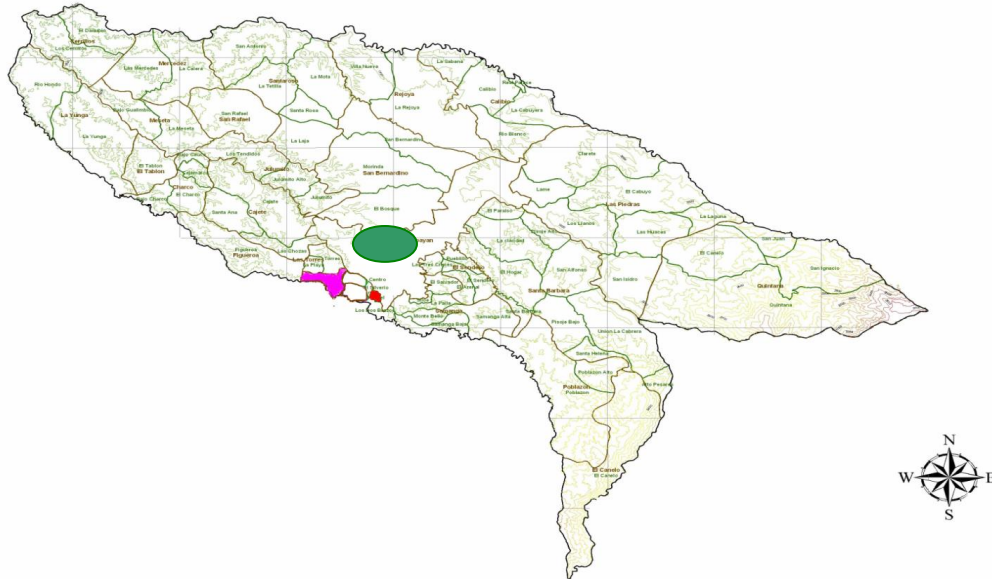
CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEMATICAS	CATEGORIA INDUCTIVA
Educador. Edu.	P1- Es quien enseña o instruye al niño o persona. Edu 1- es quien le proporciona al sujeto unos determinados conocimientos. Edu 2- Educador es aquella persona que orienta y forma a otras personas capaces de desempeñarse para la vida.	Formación
Educador. Edu.	P2-Forma a las personas con buenas bases o principios para un futuro con conocimiento. N1- es una persona que enseña con muchos valores. N2- Es quien enseña buenos valores y modales para que seamos mejores personas.	Que hacer del educador.
Educador. Edu.	P2- Las profesores también son los padres de familia porque inculcan los primeros conocimientos.	Quienes ejercen la acción de educar.

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEMATICAS	CATEGORIA INDUCTIVA
Modelos Pedagógicos Mope	<i>Edu. "para iniciar con las clases, desarrollo diferentes modelos pedagógicos como el constructivismo, para que los estudiantes comprendan mejor los temáticas y los conceptos"</i>	Modelo Pedagógico Constructivista
Modelos Pedagógicos Mope.	<i>Est. "Mi profesora nos copia en el tablero y luego nos hace copia en el cuaderno los temas"</i>	Características del Modelo Pedagógico Tradicional




CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES TEMATICAS	CATEGORIA INDUCTIVA
Sector Rural	Edu. <i>“Es el espacio que tiene variedad de vegetación”</i>	Definición
Sector Rural	Est. <i>“Mi papa siembra en la finca”</i> P1- <i>“yo siembro en la huerta plátanos y frijoles”</i>	Actividades agrícolas

Lista de gráficos

Grafico A. La Ubicación Geográfica del Municipio de Popayán, Corregimiento de Puelenje Vereda el Túnel. ¹⁰¹

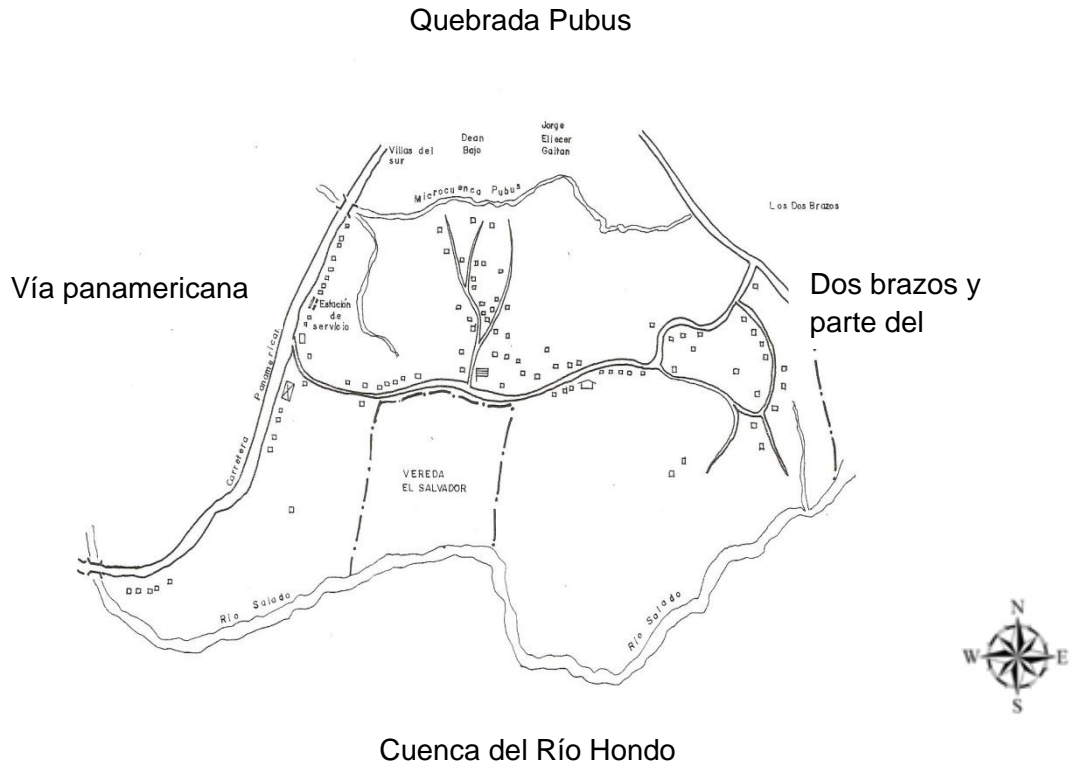


CONVENCIONES

-  Municipio de Popayán
-  El Corregimiento de Puelenje
-  La Vereda el Túnel

¹⁰¹Fuente: RAMOS Usa y SANCHEZ Maricela. Diario de Campo: Registro n 6 Enero 8 de 2009

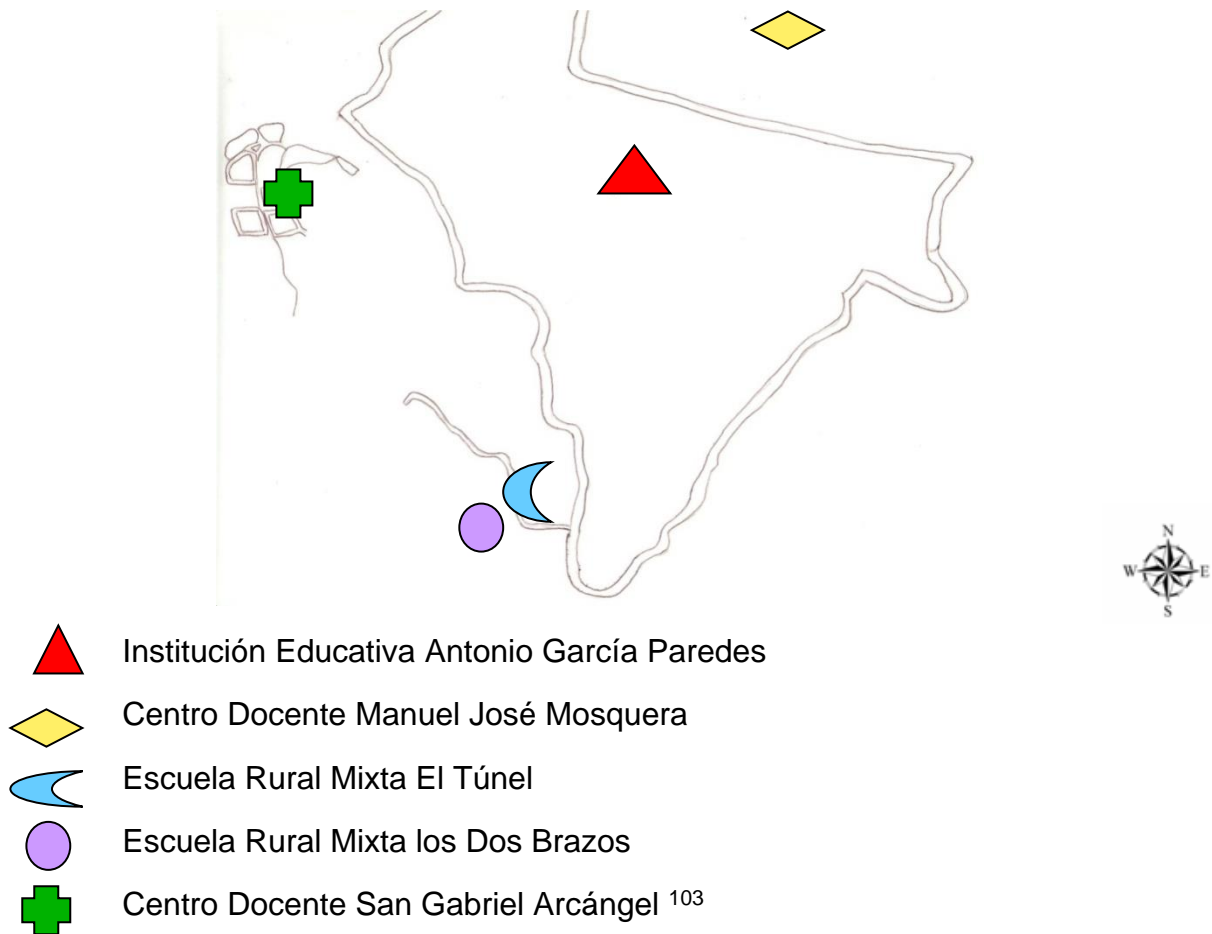
Grafico B. La Ubicación Geográfica de la Vereda el Túnel¹⁰²



¹⁰²Fuente: Secretaria de Educación Municipio de Popayán Diario de campo : registro n-1 de Noviembre 12 2008

Grafico C. La Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Antonio García Paredes y las Sedes

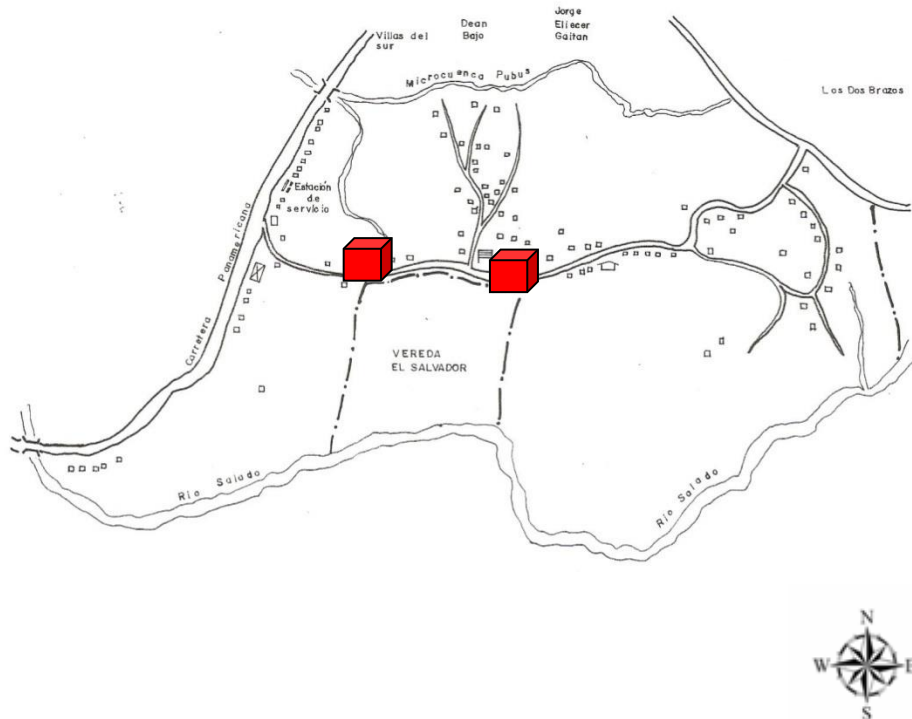
Como resultado del proceso de certificación del Municipio de Popayán, mediante el Decreto N 139 del 6 de agosto de 2003 emanado por la Administración Municipal, determino que las Instituciones Educativas de Popayán deberían : “fusionar en una misma Institución Educativa, la cual se denominara INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO GARCIA PAREDES, a los siguientes Establecimientos Educativos: Escuela Rural Mixta Dos Brazos, Centro Docente San Gabriel Arcángel- Puelenje centro, Centro Docente Manuel José Mosquera y Escuela Rural Mixta El Túnel.”



¹⁰³Fuente: POT. Plan de Ordenamiento Territorial

Grafico D. La Ubicación Geográfica de la Escuela el Túnel

Se encuentra ubicada a 15 minutos del casco urbano de la ciudad de Popayán¹⁰⁴




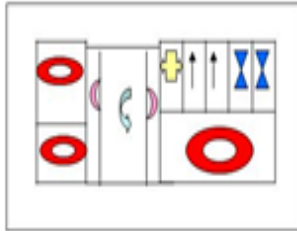
 La Escuela el Túnel

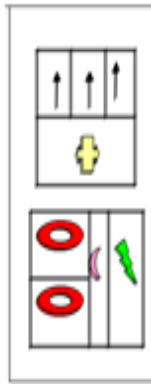
Grafico E. La planta física de la Escuela el Túnel¹⁰⁵

¹⁰⁴Fuente :Secretaria de Educación: Diario de campo, Registro n-1 de Noviembre 12 -2008
Diseño de las investigadoras RAMOS Usa, SALGADO Lury y SANCHEZ Maricela, 2008-2009

PRIMERA PARTE



SEGUNDA PARTE

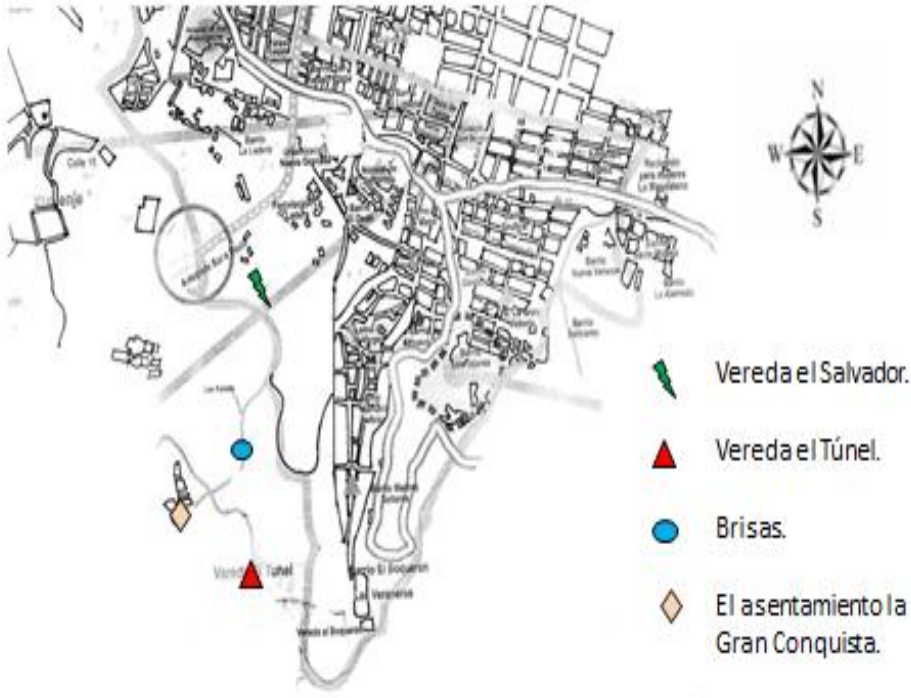


CONVENCIONES

	Salones
	Duchas
	Baños
	Lavamanos
	Corredor
	Patio
	Zona verde

¹⁰⁵Fuente: RAMOS Usa, SANCHEZ Maricela. Diario de campo: Registro n-2 de noviembre 14- de-2008

Grafico F. La Procedencia de los estudiantes de la Escuela el Túnel¹⁰⁶



¹⁰⁶Fuente: PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL (POT). Diario de Campo: Registro n 9
Febrero 02 2009

Grafico G. Servicio de transporte público, Ruta cuatro de Transpubenza



Grafico H. La Biblioteca de la Escuela el Túnel



Grafico I. La Escuela el Túnel primera parte



Grafico J. La Escuela el Túnel segunda parte



TABLA 3 las Características Generales de los estudiantes del grado segundo

ESTUDIANTE.	EDAD	PESO.	TALLA	FICHA DE SISBEN	RELACIÓN FAMILIAR	PROCEDENCIA.
E 1	7	20 kl	29	1	Mama, hermanos	V. El Túnel
E 2	8	25. kl	1.28	1	Mama, hermanos, papá	V. Túnel
E 3	7	20 kl	1.31	1	hermanos, papá	Brisas del rio
E 4	7	24 kl	1.35	1	hermanos, papá	Las Brisas
E 5	7	20 kl	1.34	1	hermanos, papá	Los Faroles
E 6	8	23 kl	1.39	1	Mama, abuela	V. El Túnel
E 7	7	23 Kl		1	Mama, abuela	La Gran Conquista
E 8	8			1	Mama, abuela	Brisas del Rio
E 9	7	20 kl	1.27	1	Mama, hermanos, papá	Los Faroles
E 10	7	23 kl	1.25	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 11	8	20 kl	1.23	1	Mama, hermanos,	V. el Túnel
E 12	8	25 kl	1.22	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 13	7	20 kl	1.45	1	Mama, tíos	Los Faroles
E 14				1	Mama, abuela	V. Brisas del Rio
E 15	7	21.3 kl	1.24	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 16	7	21.4 kl	1.18	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 17	8	26 kl	1.29	1	Mamá, abuela	La Gran Conquista
E 18	8	20.4 kl	1.21	1	Mama, papá	V. El Túnel
E 19	7	25.5 kl	1.28	1	Mama, hermanos, papá	V. El Túnel
E 20	7	23 kl	1.38	1	Mama, papá, primos	V. El Túnel

TABLA 4 las Características generales de los estudiantes del grado cuarto

ESTUDIANTE	EDAD	PESO.	TALLA	FICHA DE SISBEN	RELACIÓN FAMILIAR	PROCEDENCIA.
E 1	12	27.2 kl	29	1	Mama, hermanos	V. El Salvador
E 2	13	26.6 kl	1.28	1	Mama, hermanos, papá	V. Samuel Silverio
E 3	10	27.8 kl	1.31	1	hermanos, papá	Brisas del rio
E 4	12	31.9 kl	1.35	1	hermanos, papá	Los Faroles
E 5	11	39.4 kl	1.34	1	hermanos, papá	Los Faroles
E 6	10	33.1 kl	1.39	1	Mama, abuela	V. El Túnel
E 7	10			1	Mama, abuela	La Gran Conquista
E 8	9			1	Mama, abuela	Brisas del Rio
E 9	8	25.9 kl	1.27	1	Mama, hermanos, papá	Los Faroles
E 10	10	25.9 kl	1.25	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 11	10	24.7 kl	1.23	1	Mama, hermanos,	La Gran Conquista
E 12	11	24.1 kl	1.22	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 13	11	44.1 kl	1.45	1	Mama, tíos	Los Faroles
E 14				1	Mama, abuela	V. Brisas del Rio
E 15	10	21.3 kl	1.24	1	Mama, hermanos, papá	V. El Salvador
E 16	9	21.4 kl	1.18	1	Mama, hermanos, papá	La Gran Conquista
E 17	9	28.7 kl	1.29	1	Mamá, abuela	La Gran Conquista
E 18	9	20.4 kl	1.21	1	Mama, papá	V. El Túnel
E 19	11	25.5 kl	1.28	1	Mama, hermanos, papá	V. El Túnel
E 20	11	29.7 kl	1.38	1	Mama, papá, primos	V. El Túnel
E 21				1	Mama, papá	V. El Túnel
E 22	11	22.6 kl	1.22	1	Mama, papá	V. Salvador
OE 23	10			1	Mamá, Papá	V. Salvador