

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

Estudio De La Institución Educativa Calibío



LEYDY MARCELA BURBANO GÓMEZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN-CAUCA
2012

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

Estudio De La Institución Educativa Calibio



LEYDY MARCELA BURBANO GÓMEZ

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Asesores

Pedagógico e Investigativo:

Mg. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

Mg Cs Esp CARLOS GERARDO RENGIFO SOLÍS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
POPAYÁN-CAUCA
2012

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesora Metodológica y Pedagógica _____
Mg. Montaña Arias. Dolores Cristina

Asesor de Énfasis _____
Mg. Rengifo Solís Carlos G

Coordinadora del Programa _____
María Andrea Simmonds

Fecha de socialización, Popayán, 07de Marzo del 2012

DEDICATORIA

A mí mamá María Aleyda Gómez Mosquera por todo su amor, esfuerzo, dedicación, consejos apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación Profesional y también por permitirme superar los momentos de gran dificultad en el transcurso de mi vida.

A la memoria de mi abuela Olga Mosquera (Q.E.P.D) un ángel que nunca me ha desamparado en los momentos difíciles de mi vida.

A la memoria de mi padre Humberto Felipe Burbano (Q.E.P.D) angelito maravilloso que siempre me ha fortalecido de valor para continuar con mi vida y cada uno de mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por darme la oportunidad de vivir y darme el valor, fortaleza y fuerza para continuar y seguir adelante como también por acompañarme en los momentos de dificultad.

A mí mamá por darme la oportunidad y el privilegio de prepararme para el futuro.

A las familias Burbano y Gómez por su apoyo incondicional, consejos y dedicación en cada uno de los momentos de mi vida.

La Comunidad Educativa (Educadores, Educandos y Padres de Familia) de la Institución Educativa Calibío por su apoyo en este proceso Educativo.

La asesora pedagógica y metodológica, Mg. Dolores Cristina Montaña Arias por su compañía en el proceso de la práctica pedagógica investigativa.

Al asesor disciplinar, Mg. Cs Esp. Carlos Gerardo Rengifo Solís por compartir sus conocimientos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	12
1. LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 LOS ANTECEDENTES	14
1.3 LA JUSTIFICACIÓN	16
1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.5 LOS OBJETIVOS	19
1.5.1 El objetivo general	19
1.5.2 Los objetivos específicos	19
1.5.3 El objetivo práctico	19
1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO	20
1.6.1 EL sector rural	20
1.6.2 El educador	20
1.6.3 La actividad educativa	20
1.6.4 La actividad pedagógica	20
1.6.5 El modelos pedagógicos	21
1.6.6 Los modelos pedagógicos flexibles	21
1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL	22
1.7.1 La constitución política de Colombia de 1991	22
1.7.2 La ley general de 1994	24
1.7.3 La ley de fusiones	24

1.7.4 Los Estándares Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	24
1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL DE LA VEREDA DE CALIBIO	26
1.8.1 El municipio de Popayán	26
1.8.2 La ubicación geográfica	26
1.8.3 El componente florístico	26
1.8.4 Componente faunístico	27
1.8.5 El componente hídrico	28
1.8.6 La hidrografía	28
1.9 LAS CARACTERISTICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA VEREDA CALIBIO	29
1.9.1 La población	29
1.9.2 La economía	30
1.9.3 La salud	30
1.9.4 La Religión	30
1.9.5 Los servicios públicos domiciliarios	31
1.9.6 Las organizaciones sociales de base	31
1.9.7 La Gastronomía Típica	32
1.9.8 Las Celebraciones religiosas	32
1.10 LA INFRAESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CALIBIO	33
1.10.1 La Historia	33
1.10.2 La Planta física	33
1.10.3 El Proyecto Educativo Institucional P.E.I	34
1.10.4 El Manual de Convivencia	35

1.10.5 Los Proyectos Transversales	36
1.10.6 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado Sexto	36
1.10.7 Las Pruebas Saber en el área Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados 5° y 9°	38
1.11 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
1.11.1 El Enfoque Epistemológico	41
1.11.2 El Método	43
1.11.3 Las técnicas de investigación	43
1.11.3.1 La observación participante	43
1.11.3.2 La entrevista	44
1.11.4 Los Instrumentos	44
1.11.4.1 Diario de Campo	44
1.11.4.2 Las Matrices de Organización de la Información	44
1.11.4.3 Las Fichas bibliográficas	45
1.11.4.4 La Población y la Muestra	46
1.11.4.5 La estrategia didáctica	46
1.11.4.6 El Plan de Acción Pedagógico	47
1.11.4.7 El Plan de Aula	47
1.12 LOS RESULTADOS	48
1.12.1 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
LAS CONCLUSIONES	63
LAS RECOMENDACIONES	65
2. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA	66
LA BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXO	76

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. El Componente Florístico	27
Tabla 2. El Componente Faunístico	27

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Mapa de Ubicación geográfica del Corregimiento calibio	76
Anexo B. Instituciones que hacen presencia en el Corregimiento Calibio	76
Anexo C. El componente hídrico	77
Anexo D. Planta física de la Institución	78
Anexo E. El plan de acción pedagógico	79
Anexo F. El plan de aula	82
Anexo G. Registro fotográfico de la Práctica en el Laboratorio de la Célula	84

RESUMEN

El estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán –Cauca, específicamente en el Vereda de Calibio y particularmente en la Institución Educativa que lleva el mismo nombre, plantea como pregunta investigativa: ¿Cómo el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Calibio del municipio de Popayán, responden a los Modelos Pedagógicos flexibles propios para el Sector Rural, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en el grado sexto, años 2008-2010?.

La promesa de investigación, se fundamentó teóricamente desde Rafael Flores Ochoa, Paulo Freire, David Ausubel, Joao Francisco de Suoza y Oscar Jara; además de los referentes normativos propios de la política educativa Colombiana.

La metodología de la investigación se planteó desde el enfoque Histórico Hermenéutico, que se basa en procesos de interpretación, que tiene como propósito la comprensión de una realidad. También este estudio se basó en el método etnográfico, que pretendió reflexionar sobre las categorías de investigación como actividad educativa, actividad pedagógica, educador, modelo pedagógico y sector rural. Este último método de investigación se basa en técnicas de investigación como la observación participante y la entrevista. Pero a su vez se utilizaron instrumentos para la recolección de la información y como el diario de campo y los registros fotográficos.

Por otra parte, para la realización de este estudio, en el trabajo de campo se partió desde el contexto geográfico, social y cultural de la vereda; el cual evidenció que predominan las actividades agrícolas de subsistencia y de mercado. Dichas actividades pertenecen al sector primario de la economía, que involucra la producción agrícola y prestación de servicios.

El proceso investigativo evidenció, por medio del análisis de la información, realizada entre los saberes de la comunidad educativa (conocimientos empíricos) y los referentes teóricos, que la Institución Educativa Calibio no ha apropiado los modelos pedagógicos flexibles como una alternativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales. Dicho análisis de la información, también demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto, se relaciona con las características del modelo pedagógico tradicional referenciado por el maestro Nicolás Buenaventura, enfatizándose este en una formación religiosa y disciplinar.

Ante la situación pedagógica referida anteriormente, para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto; se plantean desde las expectativas de los estudiantes la estrategia didáctica la experimentación para el tema las partes de la célula vegetal, específicamente los cloroplastos, citoplasma y pared celular.

La experiencia pedagógica investigativa posibilitó enriquecer el proceso formativo desde miradas, pedagógicas, investigativas y disciplinares, de los profesionales en educación básica.

LA INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer el estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán- Cauca, específicamente en la Vereda Calibío y particularmente en la Institución Educativa Calibío durante los años 2008-2010.

Dicho documento inicia con el resumen y la introducción. Después continúa con el desarrollo de dos capítulos que son:

El capítulo (I), desarrolla el proceso de investigación, el cual da cuenta de la descripción del problema, los antecedentes, la justificación, la formulación del problema y los objetivos.

Consecutivamente se presenta: (a) el marco de referente teórico el cual contiene las categorías centrales de la investigación como: Educador, Sector Rural, Modelo Pedagógico, Actividades Educativas y Pedagógicas. (b) el marco de referencia legal. (c) el marco de referencia contextual, que refiere a las características sociales y culturales de la Vereda Calibío, pero también la organización, funcionamiento e infraestructura de la Institución Educativa Calibío. (d) el proceso metodológico de la investigación, que comprende (1) el enfoque histórico-hermenéutico como la base epistemológico que guio el proceso investigativo y el método etnográfico como el proceso de recolección e interpretación de la información. (2) las técnicas y los instrumentos de investigación utilizados durante la fase de trabajo de campo para la recolección de información.

Finalmente se presentan los resultados, mediante la matriz de categorías deductiva e inductiva, que conllevaron a la discusión de los mismos desde la triangulación de la información teórica en relación con el mundo empírico. Por último encontramos las conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

El capítulo número dos (II) del documento se refiere a la sistematización de la experiencia educativa denominada: la experimentación como estrategia didáctica para los proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema “las partes de la célula vegetal, específicamente los cloroplastos, citoplasma y pared celular”, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Calibío, durante el año lectivo 2010-2011. Esta estrategia didáctica se fundamenta en la teoría de aprendizaje significativo de David Paul Ausubel y la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Por último este documento presenta la bibliografía utilizada para el desarrollo del estudio y los respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso enseñanza- aprendizaje (didáctico y pedagógico) en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con el grado sexto en la Institución Educativa Calibío (I.E.C) dentro del plan de estudios se plantea: *abordar la temática de tal manera que los docentes se preocupan por que los estudiantes alcancen las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva*, pero la realidad es otra puesto que por medio de las observaciones realizadas por el investigador se evidenciaron las clases de la siguiente manera: *“El docente llega al aula de clase saluda a los estudiantes los cuales están organizados en filas y les entrega las guías de trabajo tomadas de libros y por ende las preguntas son formuladas de tal manera que el estudiante transcriba lo del libro al cuaderno incluyendo las imágenes y gráficos”*¹, es posible evidenciar que el proceso enseñanza –aprendizaje se basa en transcribir y repetir pensando que es la mejor manera de orientar las clases donde los niños y niñas están siendo oprimidos pues su participación y crítica no son tomados en cuenta, si no lo que dice el libro, la guía y el mismo docente pero los ¿estudiantes no existen? Y sus ¿pensamientos donde quedan?, los libros, guías etc, son vistos como los únicos recursos didácticos pero la realidad es que se pueden implementar los recursos didácticos y pedagógicos en el aula de clase donde haya creatividad y estrategia por parte del docente como también la participación de los educandos de manera activa y facilitando comprender un determinado tema por medio de la didáctica.

Es posible evidenciar que en la I.E.C opera el modelo pedagógico tradicional el cual se basa en la transmisión de conocimientos, el orden en las clases por parte de los docentes el principal recurso didáctico es el libro el docente es el principal actor el que sabe manda y controla.

Finalmente se puede concluir que ejecutar propuestas pedagógicas en las Instituciones Educativas fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que el estudiante es visto como sujeto y no como objeto.

¹ BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de Campo. Registro observación. # 41 de marzo de 2010.

1.2 LOS ANTECEDENTES

La educación Básica rural en Colombia, es uno de los campos más importantes dentro de la sociedad, puesto que internamente en las Instituciones Educativas se desarrollan sucesos relevantes (actividades lúdicas, pedagógicas y educativas) que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con relación a lo anterior es fundamental referir el trabajo realizado en el departamento del Cauca, por la Corporación Maestra Vida “es una ONG, sin ánimo de lucro con personería jurídica No. 124 de 1993, cuya misión es acompañar los procesos de desarrollo de comunidades rurales en el aspecto educativo, organizativo, ambiental, agro ecológico –productivo, cultural, mediante estrategias pedagógicas ²”, esta corporación hace un gran aporte al estudio que se realizó en el sector rural por que tienen en cuenta la pedagogía de Freinet pedagogía del trabajo pero no del explotador si no que posibilita el desarrollo de las capacidades a través del medio en el que se encuentran teniendo en cuenta los valores y conocimientos, los docentes cumplen el papel de guiar a los estudiantes en su diario vivir por medio de la investigación con los proyectos como el jardín, el biohuerto, el café, las gallinas resaltando la importancia de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental permitiendo llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje por medio de la teoría y la práctica generando conocimiento a los estudiantes y resaltando que la educación es para toda la vida. Al realizar estos proyectos da la posibilidad de tranverzalizar las diferentes áreas de conocimiento donde los docentes se reúnen y planean en su plan de estudios como orientaran y desarrollaran sus temáticas articulando los proyectos que promueven el cuidado y preservación del medio natural.

Otro punto a tener en cuenta es “*La Educación, cultura y desarrollo rural, en Chile*”³ el cual tiene que ver con la educación que ha sido considerada como un elemento esencial para el desarrollo, entendido éste como un proceso de cambio que está orientado a acrecentar, aumentar, perfeccionar o mejorar las condiciones existentes en un grupo en particular o en la sociedad en general. Para que el desarrollo sea posible, sin embargo, no basta con educar sino que esta educación debe ser de calidad. Una educación es de calidad en la medida que todos los educandos son capaces no sólo de aprender más, sino de aprender bien. Esto depende del docente quien es el encargado de formar y generar conocimiento enfrentando el proceso pedagógico de tal manera que en el proceso enseñanza aprendizaje se genere a partir de la práctica y teoría llevando a cabo estrategias y propuestas innovadoras donde el estudiante sea su principal protagonista siendo un agente activo y participativo de este proceso, el entorno rural permite realizar este tipo de propuestas por su espacio y los elementos naturales culturales y sociales que representan sin dejar a un lado la cultura que posea el educando.

² COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003.

³ Revista E Rural, Educación, cultura y desarrollo rural, Chile. N°1, ISSN 0717-9898. Año 2003.

Finalmente cabe resaltar es “*La Educación y formación para el desarrollo rural*”⁴ que hace referencia a como liderar propuestas que beneficien al sector rural con relación a su desarrollo y claro esta a nivel educativo, pues es pertinente generar estrategias, investigación, capacidad, animo, innovación los cuales mejoren el desarrollo rural, quizá halla sido olvidado y por ello este tan vulnerable en cuanto desarrollo y nivel educativo, por que no es un secreto que el centro de atracción es el sector urbano las grandes ciudades; pero donde queda el sector rural y sus necesidades.

El anterior documento permite reflexionar acerca del sector rural el cual permite generar proyectos pedagógicos educativos generando conocimiento a los estudiantes posibilitando al mismo tiempo transversalizar todas las áreas de conocimiento llevando la teoría a la práctica de tal manera que las ideas previas de los estudiantes sean conocidas por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

⁴ Revista de Educación. Educación y formación para el desarrollo rural. N°322, ISSN 0034-8082. Año 2000.

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

Con el fin de conocer la Realidad Educativa en el contexto rural de la vereda Calibio, Municipio de Popayán Cauca, específicamente en la Institución Educativa Calibio, fue necesario hacer parte de este sector, para conocer de manera precisa la situación geográfica, económica, cultural y social de esta población. Se busco reconocer el Proceso Pedagógico (Actividades Pedagógicas, Educativas, Modelo Pedagógico) llevado a cabo por los educadores del sector rural, especialmente en el Area de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con la intención de apoyar iniciativas e innovaciones pedagógicas y didácticas dentro de los aspectos disciplinares por que es pertinente que en las aulas de clase se ejecuten proyectos pedagógicos donde se tenga en cuenta al estudiante como un ser activo teniendo en cuenta sus ideas previas, puntos de vista y genere conocimiento para la vida, este tipo de proyectos también permiten transversalizar las diferentes áreas de conocimiento llevando de la mano el proceso enseñanza aprendizaje.

En el capitulo II de la Constitución Política de Colombia, en el artículo 67 refiere al proceso educativo: *“Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*. Pero en el sector rural los derechos de la educación no son para todos puesto que influye evidentemente el factor económico para acceder a la educación y las personas que no tienen buenos ingresos económicos quedan por fuera, la violencia es otro factor que interfiere forzando el desplazamiento de los seres humanos, generando la deserción escolar a pesar de la existencia de instituciones educativas.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente⁵.” Sin embargo el proceso desarrollado y realizado durante la práctica pedagógica investigativa recobra importancia puesto que se tuvieron en cuenta las actividades educativas y pedagógicas, el proceso de enseñanza – aprendizaje, ejercidas por los educadores en el sector rural de donde se originan los modelos desempeñados por ellos mismos. Asumiendo los retos educativos (conocimientos tecnológicos, técnicos, competentes) que la sociedad, política educativa y el contexto exige como educadores en la formación integral del estudiante, por esta razón es pertinente desarrollar la Propuesta Pedagógica Innovativa (PPI) La Experimentación como una estrategia Pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Calibio en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por lo tanto la propuesta pedagógica surgió con el propósito de generar conocimiento a través de las actividades pedagógicas como: (salida de campo, experimentos,

⁵ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Capitulo II, Artículo 67. Año 1991

mapas conceptuales) y los estudiantes adquirirían conocimiento y experiencias significativas.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Calibío del municipio de Popayán-Cauca, responden a modelos pedagógicos flexibles, propios para el sector rural, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados sexto, años 2008-2010.?

1.5 LOS OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Calibio y su correspondencia con los Modelos Pedagógicos flexibles del Sector Rural del municipio de Popayán, y su contribución al proceso de enseñanza - aprendizaje en el área ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto en los años 2008-2010.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar el contexto geográfico y social del corregimiento calibio, Municipio del Popayán- Cauca.
- Identificar las actividades educativas y pedagógicas de la Institución Educativa Calibio.
- Describir las actividades educativas y pedagógicas de los educadores según los modelos pedagógicos flexibles desde donde la fundamentan.
- Realizar una representación gráfica (croquis), a mano alzada de la Institución Educativa Calibio.

1.5.3 OBJETIVO PRÁCTICO

Diseñar y ejecutar una Propuesta Pedagógica Innovativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Calibio.

1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL

Durante el proceso de investigación se plantearon categorías teóricas que se desprenden del objetivo general y de las cuales se hizo una búsqueda bibliográfica teórica, para tener conocimiento de cada una de ellas y lograr evidenciarlas en la Institución Educativa Calibío.

1.6.1 El Sector Rural. *“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura⁶”*. Aspectos que en el del corregimiento calibío, resaltan su riqueza y diversidad natural. Medio que permite desarrollar propuestas pedagógicas involucrando a la comunidad educativa (padres de familia, docentes y educandos), promoviendo el cuidado y conservación de la naturaleza.

1.6.2 El Educador. *“Fonética y morfológicamente educador. Procede del verbo latino educare (alimentar, criar), pero semánticamente recoge también educere (sacar de dentro a fuera). Por tanto, educador es la persona que interviene directamente en el proceso educativo.⁷”* Persona la cual esta encargada de asumir el gran reto de educar y formar a los educandos para que sean competentes en el futuro, como también aquella persona que se interesa por las necesidades de los mismos y quien da apoyo en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje que debe ser dado por medio de la teoría y la practica de manera que el estudiante comprenda y entienda la temática orientada por el educador.

1.6.3 La Actividad Educativa. Una actividad educativa *“Es aquello que tiene campo protagonista a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela debe estar registrada con sus objetivos temas desarrollados.⁸”* Son importantes porque el estudiante es su principal protagonista, permitiendo también un escenario de conocimiento y compartir entre toda la comunidad educativa.

1.6.4 La Actividad Pedagógica. *“Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:*

⁶ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Pág. 17. Año 2004.

⁷ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983. Pág. 511 ISBN 968-19-0073-1

⁸ FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos. Editorial Aeromexico, Año 2005. Pág.153-160

A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje.

B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje.⁹

Permite mejorar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo planeadas por el docente.

1.6.5 Los Modelos Pedagógicos. *“Son construcciones mentales, las cuales difieren cualitativamente en su valor explicativo pero todos ellos comparten las características de ser imágenes o representaciones construidas acerca de lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas a alguna raíz que permita captarla como similares en su estructura o al menos en su funcionamiento.¹⁰”* Son importantes en la forma como se conciben los procesos educativos, pues en el se encuentran inmersos criterios de orientación por parte del educador hacia la formación humana del educando, en un área estipulada.

1.6.6 Los Modelos Pedagógicos Flexibles. *“Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo.¹¹”* Son modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. Se llevan a cabo en las Instituciones Educativas permitiendo llevar el proceso enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento buscando mejorar la calidad educativa.

⁹MIRANDA, Carlos. Interdisciplinaria y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Ediciones CEAC 2000 primera edición. P.158. ISBN: 391-467-619-3

¹⁰ FLOREZ, Ochoa Rafael. “Hacia una pedagogía del conocimiento”. Editorial, Macgraw – Hill 1999. Pag.168p. ISBN: 958-600-226-8

¹¹COLOMBIA APRENDE. Portafolio de modelos educativos flexibles. [en línea]. <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85440.html> [citado el 27 de agosto del 2011]

1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL

1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991

En el TITULO II. Que corresponde a los Derechos, las Garantías y los Deberes. Se tuvo en cuenta el CAPITULO I, que corresponde a los Derechos Fundamentales, entre ellos se tomaron los siguientes artículos:

En el artículo 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas son igualmente libres ante la ley. Con relación a lo anterior toda persona tiene derecho a profesar su religión ya sea católica, cristiana, mormones y difundirla a la comunidad.

En el artículo 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. Todos los seres humanos tienen derecho a trabajar el cual debe ser digno, justo de tal manera que pueda ayudar con las obligaciones del hogar. Es muy claro que en la actualidad el artículo 25 no se cumple para todas las personas pues la tasa de desempleo ha subido demasiado.

Del CAPITULO II. En donde se exponen los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, se tuvieron en cuenta los siguientes artículos:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Las familias actualmente ya no se preocupan por a unión matrimonial si no al contrario unión libre lo cual es respetable en cada uno de los hogares, también se da el caso de abandono de los padres hacia sus hijos dejándolos huérfanos. Así que no todos gozan de una familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. En la actualidad este derecho ha sido vulnerado a la población infantil pues el maltrato físico y verbal, por parte de los seres humanos se ha convertido en el pan de cada día.

Artículo 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios eficiencia, universalidad y solidaridad.

La ley señalará los términos en los cuales la atención básica para todos los habitantes será gratuita y obligatoria. Toda persona tiene el deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad.

Frente al caso de la salud no es equitativa para todas las personas pues se ha convertido en un beneficio económico que si alguna persona no lo cancela no es atendida o es muy costoso, y las personas por falta de dinero no pueden acceder y en algunos de los sectores rurales por ejemplo no cuentan con puesto de salud donde las personas accedan a vacunas para sus hijos. O sino suceden desfalcos generando problemáticas en la reducción para prestar este servicio.

Artículo 51. Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda. El crecimiento poblacional y los desastres naturales el conflicto armado han originado que muchas personas no puedan acceder a este derecho puesto que tiene un costo y puesto que no es gratuito y los recursos económicos son bajos.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Pero el derecho a la educación no lo tienen todas las personas porque para acceder a ella, influye el factor económico, los conflictos sociales como la violencia, el desplazamiento, los cuales hacen que algunas de las personas que viven en la vereda de Calibío no accedan a ella.

1.7.2 La Ley General de la Educación de 1994

CAPITULO IV. EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL. Artículo 64. Fomento de la Educación Campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

TITULO IV.CAPITULO I. Normas Generales. Artículo 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. Es vital que las instituciones presenten el PEI donde contienen las actividades educativas a desarrollar en el año lectivo como también los objetivos institucionales, el modelo pedagógico entre otros que aportan al proceso educativo.

1.7.3 La Ley de Fusiones del 2003. CAPITULO III. De las instituciones educativas, los rectores y los recursos. Artículo 9°. Instituciones educativas. Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Desde lo anterior la Institución Educativa Calibío, sede principal se fusiono con la sabana y la cabuyera, por lo tanto las escuelas anteriormente referidas se pasaron a llamar Centros Educativos.

1.7.4 Los Estándares Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Las Ciencias Naturales en la Educación Básica y Media contribuye a formar hombres y mujeres que caminen de la mano de las ciencias para ver y actuar en el mundo, para saberse parte de él, producto de una historia que viene construyéndose hace millones de años con la conjugación de fenómenos naturales, individuales y sociales, para entender que en el planeta convivimos

seres muy diversos y que, precisamente en esa diversidad, está la posibilidad de enriquecernos.

Además los “Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales, como estándares de ciencias contribuyen a la formación del pensamiento científico y del pensamiento crítico en los y las estudiantes colombianos. Aunque ambas ciencias tienen objetos de estudio diferentes, las unen los procesos de indagación que conducen a su desarrollo y las competencias necesarias para realizarlos. Así los estudiantes podrán desarrollar las habilidades y actitudes científicas necesarias para explorar fenómenos y eventos y resolver problemas propios de las mismas”.¹²

Por lo anterior al momento de desarrollar la Propuesta Pedagógica Investigativa la experimentación en la Institución Educativa, se recurrió a revisar los estándares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para ejecutar la temáticas sobre el recurso agua y la célula, de tal manera que el estudiante comprenda la temática alcanzando, el estándar que tuvo en cuenta el docente quien parte del estándar para el desarrollo de la clase y por ende que el estudiante adquiera conocimiento.

¹² COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. guía No 7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004) 97,98 p. ISBN 958-691-185-3

1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL DE LA VEREDA CALIBIO

1.8.1 El Municipio de Popayán. *“Ciudad y capital del departamento del Cauca, en Colombia. Fue fundada el 15 de agosto en el año 1537, por Sebastián De Belalcázar, en el sitio que ocupaba el pueblo indígena de puben. La ciudad, próxima al volcán Puracé, presenta un agradable aspecto con sus construcciones de arquitectura colonial y es, además, uno de los centros culturales del país. Con una altitud de 1.738 msnm y una temperatura media de 19 °C. El territorio es montañoso y forma parte de las cordilleras Central y Occidental, pero también existen sectores llanos u ondulados en las márgenes del río¹³”*. Este es un territorio compuesto por veintitrés corregimientos los cuales hacen parte del sector rural facilitando y permitiendo llevar a cabo proyectos educativos de manera que estén direccionados a cumplir las necesidades económicas sociales de una determinada sociedad, puesto que su entorno y ambiente natural son característicos de Colombia.

1.8.2 Ubicación Geográfica. *“El corregimiento Calibio está localizado a 17 km al norte del municipio de Popayán-Cauca, con un área de 2.082,36 ha. Limita por el norte con el municipio de Cajibío, Río Palacé; al oriente con el corregimiento Las Piedras, vía panamericana; al sur y al occidente con el corregimiento La Rejoja¹⁴”*, la población de este sector es característico por su sencillez y alegría que irradian sus rostros y que hacen parte de la Institución Educativa. (Véase anexo A)

En el levantamiento cartografico del Municipio de Popayán - Corregimeiento de Calibio, se observa este con su zona urbana y la localización del corregimiento Calibio. También fue posible evidenciar que instituciones hacían presencia en este sector. *“Entre ellas están: Bienestar familiar (ICBF), sede la sabana, sede la cabuyera y la Institución Educativa Calibio cede centra, las viviendas, el salón comunal la iglesia, el cementerio y espacios recreativos como la cancha de fútbol y baloncesto, juegos recreativos.¹⁵”* Es pertinente resaltar quienes hacen parte y quien conforma la vereda calibio y como son sus infraestructuras físicas. (Véase anexo B)

1.8.3 El Componente Florístico: La flora entendida esta como: *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica¹⁶”*. Por lo anterior es pertinente resaltar la flora presente en este sector donde la mayor parte de la población vive de la producción de recursos como café, plátano, yuca, maíz, aguacate (alimenticios), limón, naranjo, guamo (frutal) y que en la

¹³ COLOMBIA. Popayán, Cauca. Corporación Regional del Cauca (C.R.C). Año 2008

¹⁴ BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro N°. 1 de 19 de noviembre de 2008

¹⁵ BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro N°. 2 de 17 de diciembre de 2008

¹⁶ CABALLERO HERNÁNDEZ, S. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, 138-159 p.

presente tabla se da a conocer el nombre común, científico y la familia a la cual pertenecen cada uno de ellos.

Tabla 1. El Componente Florístico.

Clasificación de las plantas por su utilidad.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO	FAMILIA
ALIMENTICIAS	Café	<i>Coffea arabica</i> L,	Rubiáceas
	Maíz	<i>Zea mays</i>	Gramíneas
	Yuca	<i>Manihot Esculenta, Manihot Utilissima</i>	Euforbiáceas
	Plátano	<i>Musa paradisiaca</i>	Musaceae
FRUTALES	Aguacate	<i>Persea Gratisima</i>	Laúraceas
	Limón	<i>Citrus limón</i>	Rutaceae
MADEREROS	Pino	Pinopsidaa	Pinaceae

Fuente: STEVEN L.Hilty y William L.Brown. Año: 2001. Pág. 47-50.ISBN: 958-33-2254-7

1.8.4 El Componente Faunístico: Se refiere a fauna como “*Es el conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada*¹⁷”. Por lo tanto en el corregimiento Calibío se encuentran variedad de animales silvestres como las aves (el pájaro pechi rojo, el gorrión, la torcaza, los canarios, los azulejos, entre otros) y domésticos entre los cuales se encuentran los animales de granja como lo son: los conejos, porcinos, gallinas productoras de huevos, las vacas y los caballos de trocha. En la siguiente tabla se puede observar la diversidad de fauna en Calibío.

Tabla 2. El Componente Faunístico

Clasificación de las plantas por su utilidad.	DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO
Animales Silvestre		Animalia	Chordata	Cardinalidae	Azulejos	<i>Centaurea cyanus</i>

FUENTE: STEVEN L.Hilty y William L.Brown. Año: 2001. Pág. 47-50.ISBN: 958-33-2254-7

¹⁷ *Ibíd.*

Continuación de la tabla.

Clasificación de las plantas por su utilidad.	DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO
Animales Silvestre		Animalia	Chordata	Passeridae	Gorriones	Passer domesticus
					Canario	
					Torcaza	
Animales Domesticos		Animalia	Chordata	Leporidae	Conejos	Oryctolagus Cuniculus
		Animalia	Chordata	Phasianidae	La gallina	Gallus Gallus
				Equidae	La vaca	Borus Taurus
					Caballo	Equus caballus
				Canidae	El perro	Canis lupus familiaris
				Felidae	El gato	Felis catus

FUENTE: STEVEN L.Hilty y William L.Brown. Año: 2001. Pág. 47-50.ISBN: 958-33-2254-7

1.8.5 El Componente Hídrico. Durante todo el tiempo que se permaneció en este sector se logro conocer las fuentes hídricas que limitan a Calibio como corregimiento “se encuentra al Noroeste de Popayán a 1.790 metros sobre el nivel del mar, y tiene como limites: por el oriente con la Quebrada de Clarete; por el occidente con Río Blanco y Río Palacé; por el norte con el Río Palacé y al sur con Río Blanco¹⁸”. Se puede evidenciar la riqueza hídrica que recorre los alrededores de la vereda calibio, al existir ese tesoro genera vida de flora y fauna en cada uno de sus rincones y fondo de las aguas. (Ver anexo C)

1.8.6 La Hidrografía. Este sector esta conformado con “la cuenca del Río Palacé, Río Blanco y las quebradas: Los Lames, San Clemente, Clarete, Jesús, San Benito.¹⁹” Por lo tanto embellecen a calibio con sus aguas cristalinas y puras que con el sonar del agua y sus corrientes leves dan un ambiente natural en el cual se puede relejar lo maravilloso que es el sector rural. La Geología y Geomorfología del Corregimiento Calibio: calidad agrícola del suelo.

“En el Título II, capítulo III, art. 80 refiere “El estado planificara el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución”. El estado debe velar por la protección y el buen uso de los recursos naturales²⁰”. Es importante que la institución educativa realice salidas de campo donde se muestre a los educandos

¹⁸ BURBANO Gómez Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro E.Nº. 4 de febrero de 2009

¹⁹ Ibíd.

²⁰ Constitución Política de Colombia de 1991. 35 p.

la importancia de los recursos naturales y como se deben cuidar para que continúen embelleciendo el medio natural.

El corregimiento Calibio cuenta con un solo bosque que esta protegido, se encuentra rodeando la cuenca del Río Blanco, estando la mayoría de las fuentes de agua del corregimiento Calibio desprotegido, las quemas, deforestación y el desfase hídrico son predominantes. El bosque esta siendo utilizado como fuente energética, para la construcción de viviendas y cercas.

1.9 LAS CARACTERISTICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA VEREDA CALIBIO

1.9.1 La Población. *“Calibio es un caserío que queda a 25 minutos de Popayán - Cauca, inicialmente se empezó a poblar con 11 casas de familias nativas, la población para este corregimiento en el año de 1998 es de 2.070 habitantes, 348 familias y 292 viviendas.”*²¹ Las personas que habitan en él son cálidas e inspiran confianza por su magnífica forma de ser.

Por otra parte la organización familiar: en el capítulo II, art. 42 refiere *“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”*²² la familia es entonces la unidad básica de la sociedad humana centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral de toda persona.

Esto indica que calibio esta inscrito en el modelo de la familia extensa (es conformada por varios miembros de consanguinidad donde está la presencia de abuelos, padres e hijos). Se dedican a las labores del campo donde no solo se ocupan los varones sino también las mujeres y niños, al mercado llevan muchos productos como el café, plátano, yuca, hortalizas, naranjas, limones, frijol, maíz. Esta comunidad campesina no utilizan trajes típicos que los diferencien de otras comunidades.

La vivienda: en el capítulo II, art. 51 refiere *“Todos los colombianos tienen derecho a una vivienda digna. El estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda”*²³, Todos los seres humanos tenemos derecho a una vivienda que supla las necesidades básicas con una infraestructura adecuada

²¹ BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo. Registro. N°. 3 de diciembre de 2008

²² COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Ed. Santa Fe de Bogotá, D.C.1991.20 p.

²³ *Ibíd.*

(habitaciones, baño, cocina, sala y comedor) para el bienestar y comodidad de las personas.

En el corregimiento Calibío no se han promovido planes de vivienda o de interés social por parte del estado, la población nativa de Calibío ha construido sus viviendas en materiales como el bareque, la madera, y otras las han remodelado en ladrillo, algunos de los terratenientes han negociado parte de sus terrenos en los cuales han construido chalets o casas campestres.

1.9.2 La Economía: *“Consiste en la facultad que el hombre tiene de obrar sobre las cosas de la Naturaleza para aplicarlas á la satisfacción de sus necesidades, y se manifiesta por todo el orden de los esfuerzos y trabajos dedicados á conseguir ese objeto²⁴”*, por ende los habitantes de este corregimiento sobreviven de las actividades agrícolas que hace parte del nivel primario de la economía al cosechar los productos como plátano, yuca, café, guineo, hortalizas y frutas las cuales son vendidas en este sector como también en la plaza de mercado del barrio Bolívar en Popayán. Ante ello es primordial mencionar las incesantes explotaciones generadas a los recursos naturales por el hombre, en beneficio de su sustento y economía, siendo este un factor de degradación a los mismos, si sobre ellos se ejerce continúa producción

Cabe resaltar que cada sujeto en la vereda Calibío dedica su tiempo a oficios u ocupaciones que generen ingresos a sus familias o contribuyan al mantenimiento de la misma, por las damas de este sector están dedicadas al hogar es decir como amas de casa (doméstico) y los caballeros se dedican como mayordomo, agricultor.

Otro aspecto a resaltar es que los habitantes de este sector pertenecen a familias en acción ayuda a familias de estratos 1, 2 y 3 propuesto por el gobierno presidencial de Álvaro Uribe Vélez en los periodos 2006- 2010.

1.9.3 La Salud. La población de Calibío no tiene un puesto de salud; por ello están afiliados a ARS Caprecom, SISBEN, ARS (administradora de régimen subsidiado) salud Cóndor, ARS emsanar, EPS (entidad promotora de salud) Coomeva; de tal manera que se ven obligados a realizar desplazamientos hasta el sector urbano puesto que las ARS se encuentran ubicados en Popayán Cauca.

1.9.4 La Religión. En el Título II, capítulo I, art. 19 estipula *“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias*

²⁴ Dr. HURTADO PIERNAS, José. Exposición de la Nomenclatura y de los Principales Conceptos de la Ciencia. Universidad de Málaga. Año 2004.

son igualmente libres ante la ley” tenemos derecho a elegir libremente nuestra religión y creencias²⁵”.

La población del corregimiento Calibio son fieles católicos y asisten a misa los domingos en la única iglesia, por ello estos habitantes están pendientes del día de las almas del Purgatorio, la fiesta del Niño Dios en el mes de diciembre entre otras, puesto que la religión católica se destaca por alabar y creer en DIOS, y quienes se preocupan por inculcar a sus hijos y demás familiares para que continúen creyendo en el ser supremo, los valores el amor a DIOS y no pierdan la fe.

1.9.5 Los Servicios Públicos Domiciliarios. Los habitantes de la vereda Calibio cuentan con los servicios públicos estipulados por la ley en el título XII, capítulo V, art. 365 *“Los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del estado. Es deber del estado asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional²⁶”,* en el corregimiento Calibio el estado garantizó el servicio público por medio de la Compañía de Electricidad del Cauca S.A E.S.P CEC (antes Cedelca) y ahora Compañía Energética de Occidente S.A.S.E.S.P ubicada en la zona urbana de Popayán, y el servicio de acueducto que ofrece la vereda vecina la Cabuyera, el Internet y servicio de teléfono lo ofrece Compartel que hacen parte de una empresa pública cuyo objetivo es permitir que las zonas apartadas y los estratos bajos del país se beneficien con las tecnologías de las telecomunicaciones.

Con relación al servicio de transporte la población de Calibio *“utiliza el servicio de transporte que lo ofrece la empresa Transpubenza ruta 11²⁷”,* que inicia el recorrido por la zona urbana de Popayán, luego se traslada por la vía panamericana, para llegar finalmente al corregimiento Calibio y se regresa.

Los estudiantes se movilizan a través de bicicletas prestadas por la Institución Educativa Calibio gracias al proyecto de transporte escolar ecológico y saludable.

La distancia entre el lugar de residencia y la institución educativa: Máximo 10 minutos para quienes viven dentro del corregimiento de Calibio.

1.9. 6 Las Organizaciones Sociales de Base. Definidas como: *“organización de base” al proceso de identificar, capacitar y movilizar grandes números de ciudadanos activistas para involucrarse en la lucha política por la protección de las personas y el planeta. Por lo tanto, la organización de base consiste en ir a la misma fuente de la democracia: el público. Consiste en entender cómo se sienten, y cual es su propio interés. Consiste en escuchar sus necesidades, comunicarse*

²⁵ Constitución Política de Colombia de 1991.14 p.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ BURBANO Gómez Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro O.Nº. 1 de noviembre de 2008

en palabras que puedan entender, preocuparse por lograr una diferencia real y tangible en sus vidas cotidianas²⁸”, por ejemplo en la vereda calibio solo cuenta con la junta de acción comunal por eso es necesario entenderlas como “Desde el punto de vista cualitativo las Juntas de Acción Comunal están conformadas principalmente por los líderes sociales y políticos de cada comunidad. En la actualidad se extienden por todo el territorio de Colombia, tanto en el ámbito rural y urbano, en un número aproximado de 45.000 juntas; cifra que las coloca a la cabeza de todas las posibles formas de organización comunitaria que se dan en el país²⁹” conformada por padres y madres de familia, contando con un presidente, vicepresidente, fiscal, tesorero, secretario y vocales quienes están en función de suplir o reemplazar los anteriores cargos.

Esta junta de acción comunal propone mingas para recoger fondos y contribuir así con el arreglo de la vía, alumbrado público, salón comunal. Este grupo de personas se reúnen cada mes para definir y llegar al acuerdo de fijar que actividades hay pendientes y por hacer.

1.9.7 La Gastronomía Típica. En el sector de calibio se destacan los platos típicos como sancocho de gallina, empanadas de pipián, papas rellenas, rellena, chorizo, tamales de pipián, envueltos de choclo, pollo guisado (bistec), arroz con pollo, la noche buena plato tradicional en las fiestas decembrinas todos estos tipos de platos son preparados por las amas de casa y las familias de esta comunidad.

1.9.8 Las Celebraciones Religiosas. En la Vereda Calibio, fue posible evidenciar *“la fiesta del niño dios en el mes de diciembre, recibir los sacramentos como la primera comunión, confirmación y el bautismo de los niños y jóvenes quienes tienen la oportunidad de compartir con su familia la alegría de acoger los sacramentos.³⁰”* Los habitantes de este sector son personas alegres quienes de manera sencilla realizan las celebraciones mencionadas anteriormente puesto que son de religión católica y por ende es importante que sus hijos y demás familiares reciban los principales sacramentos que rige la religión católica.

También celebran el día de las almas del purgatorio realizando una ceremonia y luego se desplazan al cementerio y rezan un rosario, cuando muere un habitante de este sector realizan el novenario para que descansen en paz y sus pecados sean perdonados y también están el día de Nuestra Sra de Fátima, Nuestra Sra de Perpetuo Socorro, Nuestra Sra del Carmen, Sagrado Corazón, Corpus Cristhi

²⁸ FOUNDED. Sierra Club. Manual de capacitación para las organizaciones de base. El Poder De La Organización De Base. México 2000.

²⁹ REPUBLICA DE COLOMBIA. Ministerio del Interior y la Justicia. Democracia y Participación Ciudadana. Acción Comunal. 2010

³⁰ BURBANO Gómez Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro E.Nº. 5 de marzo de 2008

realizando la ceremonia, las procesiones y en el recorrido cantan y rezan el rosario.

1.10 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALIBIO

1.10.1 Historia. El establecimiento se ha ido ampliando de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa; es así como en el año 1.998 se dio inicio a la básica secundaria con la apertura del grado sexto, obteniendo la aprobación de estudios de los niveles de educación preescolar, básica y media, en sus jornadas mañana y tarde, mediante la resolución 1863 de diciembre de 2.004 y la Jornada nocturna y sabatina fue reconocida oficialmente mediante la resolución No.1355 del 15 de Julio de 2.008, expedidas por la Secretaría de Educación municipal en Popayán-Cauca.

En el año 1929 la Institución Educativa Calibio nace en la casa cural.

En el año 1945 a 1950 funcionó una escuelita privada a cargo de Elvira Hurtado hermana del antiguo rector de la institución educativa Calibio Jorge Enrique Hurtado López.

En 1962 se construyó la primera aula escolar, gracias a la federación de cafeteros del Cauca.

En el año 1979 El Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE) construyó una nueva aula para atender el crecido número de estudiantes.³¹ “

La Infraestructura física de la institución educativa sede central cuenta con un área total de 1488m el número de aulas es de once (11), el numero de estudiantes por aula es de treinta (30), cuenta con una biblioteca, salón de actos, la zona de recreación es una cancha, por otro lado no cuenta con laboratorio y talleres, sería interesante que la institución lograra adecuar laboratorio donde los estudiantes lograran tener acceso y realizaran practicas de experimentos en las ciencias fortaleciendo el aprendizaje científico.

1.10.2 La planta física de la Institución Educativa Calibio. Dicha Institución como lo muestra la grafica(Ver anexo D) y sus convenciones especificando con un color diferente la planta física la cual cuenta con una biblioteca en donde los estudiantes de primaria y bachillerato tienen el acceso de buscar información sobre las diferentes áreas de conocimiento, oficina de la secretaria espacio que le permite llevar acabo su trabajo día a día, tienda donde los educandos tienen acceso a golosinas, gaseosa, sándwich y otro tipo de alimentos que les brinda este sitio, doce aulas de clase donde los estudiantes construyen conocimiento y se forman

³¹ BURBANO Gómez Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro E.Nº. 1 de noviembre de 2008

humanamente, zona verde donde siembran flores y lo adecuan para mantener su estética, restaurante sitio donde el estudiante tiene acceso a meriendas las cuales son establecidas por bienestar familiar (ICBF), salón de audiovisuales permite realizar reuniones de los docentes y también permite ser un recurso para mostrar videos a los estudiantes relacionados con temáticas de las áreas de conocimiento, sala de profesores en donde en su tiempo libre realizan actividades sobre su labor como docentes calificar preparar las clases, baños recurso para los estudiantes damas y caballeros, sala de sistemas brinda a los estudiantes aprender sobre la tecnología y programas que esta brinda y por ultimo la oficina del rector y coordinador en donde atienden a la comunidad educativa aclarando inquietudes y preguntas relacionadas con el establecimiento educativo.

1.10. 3 El proyecto educativo Institucional (PEI). El PEI fue construido por las directivas de la Institución Educativa Calibío el 18 de Abril de 2.007, conforme a la Ley 115 y su Decreto Reglamentario 1860 de 1.994 Por el cual se reglamenta parcialmente, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, la institución; igualmente se da respuesta al Artículo 67 que refiere “*la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura*”³², por tanto la institución educativa corresponde a este mandato constitucional con el fin de hacer cumplir el derecho a ser educados con el propósito de adquirir conocimientos, acceder al desarrollo de la ciencia y la técnica. La institución soporta legalmente su funcionamiento en el Artículo 9º de la Ley 715 de 2001, el cual la reconoce como Institución educativa porque presta sus servicios desde transición hasta el grado decimoprimer y el Artículo 38 del Decreto municipal 139 del 6 de Agosto de 2003, por el cual se fusionan las sedes Calibío y La Sabana en una sola entidad por tanto el PEI es el mismo.

El Proyecto Educativo Institucional es: una estrategia para la planeación y organización del proceso educativo; un espacio para ejercer la participación y construir democracia escolar; una oportunidad para propiciar procesos de reestructuración pedagógica como un reto inaplazable, permanente de acción y compromiso.

Esta institución en su Proyecto Educativo Institucional propone que el PEI es un espacio para ejercer la participación y construir democracia escolar, que tiene como misión brindar una orientación integral formando personas emprendedoras, con capacidad de liderazgo a través de una sólida estructura académica y una visión que rescata la formación de personas competentes en las diferentes áreas de conocimiento ejerciendo un importante desarrollo socioeconómico cultural y ambiental de la comunidad.

³² Ibid.

Dentro de los propósitos están: Asumir una actitud consecuente con la misión y la visión institucional, Disponer de los avances de la ciencia y la tecnología aplicándolos al servicio de los procesos pedagógicos y ambientales, Trascender positivamente en la vida cotidiana, principalmente en el contexto ambiental y social de la región, Contextualizar el plan de estudios al desarrollo intelectual, biofísico, axiológico y socio afectivo de los estudiantes, Promover el trabajo en equipo, la cooperación e integración de la institución educativa con la comunidad y las diferentes organizaciones sociales, como estrategia para potenciar el éxito educativo.

Y los objetivos se refieren a: Fortalecer el crecimiento personal y colectivo de la Comunidad Educativa Calibiana, reflejado en el respeto por la vida y la dignidad humana; en el compromiso con la excelencia académica y el mejoramiento continuo; en la conciencia y compromiso ambiental y social, Convertir la institución educativa Calibío en el centro de la ciencia, la cultura, la convivencia y el liderazgo comunitario, capaces de incidir positivamente en el desarrollo socioeconómico de su entorno, Construir un clima de sana convivencia entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, de tal manera que la auténtica realización del talento humano, unido a la maximización de espacios y recursos que conlleven a la construcción de un excelente ambiente escolar, Comprometer a la comunidad Educativa en los procesos de formación académica, intelectual, axiológica y de convivencia ciudadana.

En cuanto a los propósitos y objetivos de la institución mencionados anteriormente es importante resaltar el uso de los avances de la ciencia y la tecnología con el proyecto gubernamental del Ministerio de Educación “computadores para educar” utilizados como herramienta para la consulta con el servicio de internet, aplicándolos a los procesos pedagógicos y sociales, promoviendo el trabajo en equipo entre la comunidad educativa acorde con las exigencias de una nueva generación.

1.10.4 El Manual de Convivencia. *“Se reunió durante los periodos académicos 2.007 y 2.008, para revisar cuidadosamente el texto del actual manual de convivencia, con el propósito de sugerir cambios si fuese necesario.”*³³ Cabe resaltar que el 17 de marzo de 2011 fue actualizado para ello participo la comunidad educativa (educadores, educandos, padres de familia y educandos). Por lo tanto está diseñado como un ejercicio de intervención para la comunidad educativa (ley general de educación) donde se deben generar espacios de diálogo, reflexión y comportamientos que conlleven al bienestar general mediante la práctica de valores, normas y principios para la sana convivencia, propiciando un ambiente educativo fundamentado en valores éticos y morales reconociendo deberes, derechos, normas para el proceso formativo, estímulos y sanciones; El

³³ BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela y SALAZAR COLLAZOS, Lynda Carol. Diario de campo registro Entrevista. N°. 1 de noviembre de 2008

manual de convivencia es el mismo para la Institución Educativa Calibio y la subsede La Sabana y cabuyera ajustándose al Artículo 38 del Decreto municipal 139 del 6 de Agosto de 2003, por el cual se fusionan las sedes Calibio La Sabana y Cabuyera en una sola entidad.

1.10.5 Proyectos Transversales. La institución Educativa Calibio plantea en el proyecto educativo institucional (PEI) los proyectos que se nombran mas adelante, pero de ellos solo se cumplen el proyecto de TICs y salas de informática de calibio y sabana donde los estudiantes tienen acceso a este instrumento tecnológico y al mismo tiempo adquieren conocimiento para la vida y el futuro.

Otro proyecto que se lleva a cabo es el de transporte escolar donde los estudiantes tienen acceso a la utilización de la bicicleta para dirigirse a la institución con el fin de facilitar a los estudiantes el medio de transporte pues las distancias son largas para su movilización a la institución.

En el caso de la sala de audiovisuales permite a los estudiantes tener acceso a proyectar videos, películas donde los docentes lo utilizan como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de conocimiento en el proceso educativo.

Proyecto de TICs y Salas de Informática de Calibio y Sabana

Proyecto emisora infantil: No se cumple a pesar de estar planteado en el PEI.

Proyecto transporte escolar

Proyecto sala de audiovisuales

1.10.6 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto.

El proceso de enseñanza aprendizaje entendido como: *“Enfoque o perspectiva psicológica que considera la enseñanza y el aprendizaje, mas que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas. Dícese, así mismo, de las actividades puestas en acción para promover el aprendizaje: estudio, práctica, trabajo grupal, controles de lectura etc.”*³⁴ Por consiguiente es importante resaltar que el proceso que se desarrolla en el aula de clase esta basado en un proceso teórico y practico, lo cual permite expresar los aprendizajes mas frecuentes de los estudiantes a partir de los trabajos guías implementados por el educador.

Es importante tener en cuenta que la metodología utilizada por el docente es por medio de guías, fotocopias, talleres que los estudiantes realizan en clase de

³⁴ EZEQUIEL, Ander-Egg. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del rio de la plata. Año 1999. 231-232 p. ISBN 950-550-216-8

manera tal que transcriben de las fotocopias al cuaderno tal cual como esta en las copias.

Esto indica que el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Calibío se tiene al estudiante como objeto y no como sujeto, donde se construya el conocimiento en conjunto es decir entre el docente y educando partiendo de la práctica y teoría implementando estrategias didácticas u proyectos educativos los cuales permitan al estudiante participar de ello activamente y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Los estudiantes se encontraban en la etapa de la adolescencia entendida como: *“Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones.”*³⁵ Esta etapa es por el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. Los estudiantes adolescentes presentaban una edad de doce años, quienes cursaron los grados sexto y séptimo entendido grado como: *“Cada una de las secciones en que los alumnos se agrupan según su edad o según el nivel educativo que han alcanzado. Nombre que recibe cada una de las etapas por las que pasa el alumno antes de dominar la materia estudiada, desde la más simple hasta la más compleja”*³⁶.

Este grado hace parte de la Educación Básica la cual se refiere *“Es de la que se obtienen los conocimientos, valores y actitudes mínimas fundamentales de los que nadie debe carecer para su realización y para integrarse a la sociedad a la que pertenece. Su duración varía de un país a otro. En la mayoría de los países es gratuita y obligatoria”*³⁷. Pero a pesar de ello los niños y niñas de la sociedad actual no están asistiendo a las aulas de clase ya sea por falta de recursos económicos, ya que en Colombia la Educación no es gratuita y los costos no son muy accesibles para las personas de los estratos 1y2.

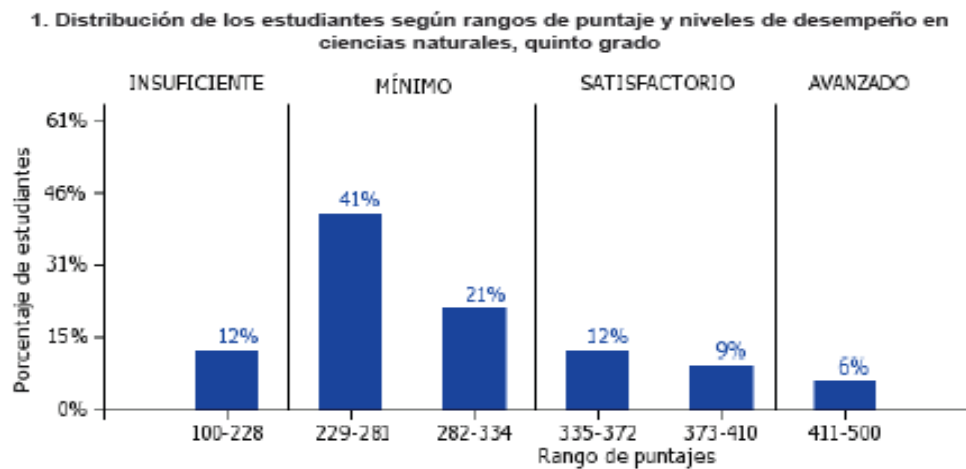
³⁵ Psicología del Desarrollo Humano. Etapas del Desarrollo Humano.

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ediciones Euromexico, S.A. Año 2005. 163 p. ISBN 968-7854-02-1

1.10.7 Las Pruebas Saber en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

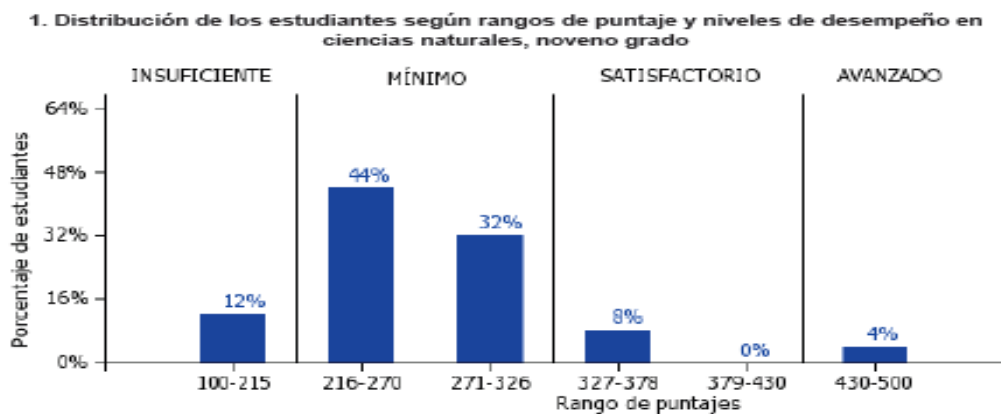
Resultados del grado quinto en el área Ciencias Naturales



Fuente: ICFES. Resultados pruebas saber. Año 2009

Según la grafica de resultados de las pruebas saber de los estudiantes con relación al nivel de desempeño en el área de Ciencias Naturales en el grado quinto de básica primaria esta en un rango mínimo con el 41%, de tal manera que no alcanzan el nivel avanzado. Por ende es pertinente cuestionarse que esta sucediendo con los estudiantes que no están apropiando los conocimientos en esta área afectando su desempeño.

Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales



Fuente: ICFES. Resultados pruebas saber. Año 2009

En el área de Ciencias Naturales en el grado noveno el desempeño es bajo pues se encuentran en un nivel mínimo con un 44% de tal manera que el desempeño no alcanza a llegar a un desempeño avanzado al encontrarse en un 4% nivel muy bajo.

Por ultimo cabe resaltar que hay que mejorar en estos aspectos de tal manera que los estudiantes sean competentes en estos campos disciplinares para que en el futuro den respuesta de lo aprendido, y los educadores deben encontrar la estrategia y la metodología para llevar a cabo el desafío de educar para la vida.

1.11 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.11.1 El Enfoque Epistemológico. Histórico- hermenéutico. *“La hermenéutica nació con la mitología griega como un ejercicio informativo y comunicativo de Hermes, el mensajero de los dioses, quien ejerció la tarea de llevar y traer amonestaciones, anuncios o profecías entre los hombres y los dioses, convirtiéndola en una actividad práctica, en contraposición a un sistema filológico, como hoy los entendemos³⁸”*. La iniciación del enfoque fue intervenido por diálogo e información, sin embargo la interpretación de los mismos no se desarrollo en este primer hallazgo, si no que fue el paso para mediar la indagación del estilo de vida que identifican o caracterizan a otras poblaciones. Es así como actualmente la hermenéutica tiene la finalidad interpretar, comprender textos y contextos.

El enfoque histórico hermenéutico se encuentra inscrito intrínsecamente en la investigación hermenéutica donde Habermas la definió como *“La posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse³⁹”*. La hermenéutica, carece de sentido si a ella se le es referida como un campo descriptivo, que encierra el proceso de interpretación y el análisis de la realidad.

Por consiguiente es necesario puntualizar que dentro del contexto rural, especialmente en el corregimiento Calibío, mediante el proceso pedagógico investigativo se descubrieron hechos los cuales irradian las percepciones narrativas relacionadas con las formas de vida que especifican a una comunidad, es decir sus creencias, religión y actividades económicas.

Un aspecto importante del enfoque histórico hermenéutico es que *“se ubica en el paradigma interpretativo, también denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico; encierra un conjunto de corrientes interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de*

³⁸ ORTIZ NAVA José. La Comprensión Hermenéutica en la Investigación Educativa.

³⁹ MCMILLAN, James y SCHUMACHER Sally. Investigación educativa: una introducción conceptual 5° edición. Pearson educación, S.A., Madrid 2005. 84-88 p.

*las acciones humanas y de la vida social*⁴⁰”. Por otra parte del Paradigma Cualitativo: Se plantea como alternativa al paradigma positivista, al haberse constatado que las investigaciones llevadas a cabo bajo aquellos supuestos han planteado cuestiones equivocadas, han seguido métodos muy restrictivos y han contribuido de forma precaria e insignificante tanto a la competencia de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el interior del aula como, en especial, a su regulación normativa. Esto indica que es pertinente conocer las características generales del paradigma cualitativo, se puede entender según la definición y explicación ofrecida por T.S. Kuhn, es decir, como el conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado del mismo. Según este autor, un paradigma representa una “matriz disciplinar” que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos compartidos de lo que constituye el interés profundo de una disciplina.

El paradigma proporciona a cada disciplina un marco en el que los fenómenos pueden ser significativamente analizados y se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio (modelos y teorías) que permite situar los problemas y las cuestiones en un marco de búsqueda de soluciones.

El paradigma cualitativo se basa en el humanismo para entender la realidad social, ya que resalta la concepción evolutiva del orden social, que no es fijo ni estático, sino cambiante y dinámico. No concibe el mundo como una fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente de la persona.

Los individuos son agentes activos en la construcción y determinación de las múltiples realidades con las que tienen contacto. No existen series de reacciones tajantes sino que, a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción. El papel de los participantes es decisivo para comprender la situación.

Como ha señalado F. Erickson, el interés por los significados sociales y la insistencia en que tales significados solo puedan ser examinados a la luz de la interacción de los individuos, es lo que distingue este paradigma del modelo de investigación de las ciencias naturales. Otro aspecto a resaltar de este paradigma son los objetivos “constituye un intercambio dinámico entre la teoría (los conceptos) y los datos que aportan retroinformación y modificaciones constantes de la teoría. Su principal característica es que trata de descubrir teorías más que de comprobarlas.

El objeto de la investigación didáctica en este enfoque abarca los fenómenos y procesos que caracterizan la vida del aula, buscando los significados subjetivos, las percepciones y las interpretaciones de los docentes y alumnos.

⁴⁰ENCICLOPEDIA General de la Educación. Edición. OceanoS.A.Año:1997. 702-703 p.Vol II.ISBN:84-494-1127-0

En el desarrollo de la investigación educativa hay que abordar tres tareas: Identificar las estructuras y perspectivas de significación.

Estudiar las situaciones similares que se producen en contextos diversos.

Prestar atención a los sucesos que vayan ocurriendo en las diferentes situaciones.

El contexto cobra un gran valor y significado, puesto que permite incorporar variables, factores y personajes que facilitan el análisis y el entendimiento de los hechos y de las situaciones investigadas. Epistemológicamente el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, se construye o se produce. Para comprender la realidad se debe emplear la pluralidad metodológica, porque no se trata solo de comprender, sino también de transformarla.

“Los procedimientos metodológicos deben acomodarse a los temas y a los supuestos de la investigación. En este sentido los instrumentos más importantes son los siguientes:

1. *La observación participativa.*
2. *El estudio de los casos.*
3. *La triangulación.*
4. *Las descripciones e informes.*
5. *El análisis de dilemas.*
6. *La entrevista.*
7. *El cuestionario.*
8. *Los diarios.*^{41”}

Por eso en la institución Educativa Calibío, se logró entender la realidad social sobre el sector de donde viven cada uno de los niños (as) y sus familiares, para así proceder a interpretar recinto educativo en el cual se construye el proceso formativo.

El investigador es el propio docente, o al menos debe estar presente en el lugar y en el contexto de la investigación para captar y registrar todas las relaciones, interacciones y significados de los hechos, y proceder a su correcta interpretación.

1.11.2 El Método. La etnografía: *“Es el estudio descriptivo (graphos) de la cultura (ethnos) de una comunidad.”*^{42”} En la etnografía, la dimensión descriptiva no es obstáculo para el análisis de la cultura en términos de identidad, totalidad, eficacia, por lo que, como resultado de la acción etnográfica, estamos en condiciones de conocer la identidad étnica de la comunidad, de comprender la cultura como un

⁴¹ *Ibíd.*

⁴² ETNOGRAFIA. Metodología Cualitativa en la Investigación Sociocultural. A. Aguirre Baztán. Editorial alfa omega S.A. Año: 1997.3-20 p. ISBN: 970-15-0211-9

“todo orgánico” y de verificar cómo esa cultura esta viva y es eficaz en la resolución de los problemas de la comunidad.

La etnografía constituye la primera etapa de la investigación cultural. Es una disciplina que estudia y describe la cultura de una comunidad desde la observación participante y desde el análisis de los datos observados.

Además el estudio geográfico de una comunidad, podemos distinguir entre proceso, o realización del “trabajo de campo” mediante la “observación participante”, durante un tiempo suficiente de uno o dos años, y en una comunidad no muy numerosa que no supere los tres o cuatro mil habitantes: y el producto o “monografía” etnográfica (escrita, filmada, en imágenes, etc.), a través de la cual se “reconstruye” y vertebrada la cultura de la comunidad estudiada. Y el proceso etnográfico corresponde al trabajo de campo realizado mediante la observación participante a lo largo de un tiempo suficiente. Este proceso comprende unos pasos:

a) Demarcación del campo:

- Elección de una comunidad, delimitada y observable.
- Redacción de un proyecto definido: objeto, lugar, tiempo.
- Redacción de un presupuesto y búsqueda de financiación.
- Aprobación del proyecto.

b) Preparación y documentación:

- Documentación bibliográfica y de archivo.
- Fuentes orales.

c) Investigación:

- Llegada.
- Informantes.
- Registro de datos.
- Observación participante.

El objeto de la etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir más adecuadamente en ese nicho ecológico que son las aulas.

La etnografía educativa en la medida que nos proporciona reconstrucciones de los contextos culturales, y creencias de los participantes en los escenarios educativos, nos facilita el “ponernos en el pellejo del otro” (Wolcott, H., 1975). El investigador debe, consecuentemente, ponerse en una situación y en una disposición que le permitan observar las conductas dentro del contexto de sus escenarios y tratar, por todos los medios posibles, de obtener las estructuras de significado que informan y testifican los comportamientos de los sujetos observados.

El investigador, como señalan J. Goetz y M. Lecompte, debe explicitar el marco teórico de su trabajo, de esta forma tanto él como los destinatarios de su labor, pueden captar más claramente cuáles son los posibles sesgos y supuestos que afectan a los fenómenos que está estudiando, que probables limitaciones imponen los paradigmas y teorías que enmarcan su labor, etc.

Es fundamental conocer que es la etnografía la cual se refiere a una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos (Spradley y McCurdy, 1972). Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y compartimientos de un grupo de personas. En consecuencia, el investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos incluso muy comunes, como si fueran excepcionales o únicos (Erickson, 1973); ello permite apreciar aspectos, tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción.

1.11.3 Las Técnicas de Investigación

1.11.3.1 La Observación Participante. La investigación se centro en la observación participante entendida por *“ser considerada como una técnica entre las múltiples que pueden emplearse para describir grupos humanos (Oscar Guasch). Por lo tanto la etnografía no es la observación participante sino su resultado, pero la etnografía y la observación participante no pueden entenderse una sin la otra bajo la investigación cualitativa y/o etnográfica⁴³”*. Las observaciones se llevaron a cabo con el fin de reconocer y comprender la realidad social y cultural de la comunidad. Según Martínez *“El investigador vive lo mas que puede con las personas o grupos que desea investigar comprendiendo sus usos, costumbres y modalidades de vida⁴⁴”*. Esto indica que al realizar un trabajo de investigación es fundamental conocer las características sociales y culturales de la población, facilitando así compartir experiencias y adquirir información de la comunidad.

A partir de allí la importancia de destacar que la investigación realizada se enfoco en interpretar y comprender la realidad (social y cultural), permitiendo así establecer un diálogo duradero con la comunidad. Ante lo anterior según Bogdan y Taylor, *“Quienes proponen designar el enfoque “naturalista” como la interrelación entre el investigador y el objeto de investigación, sobre todo en los casos en que el objeto de estudio es un individuo o grupo humano⁴⁵”*. Es una relación sujeto – sujeto, que se establece con el tiempo, donde es primordial la dedicación dentro del trabajo que se realice y la relación humana que se genere con los individuos.

⁴³ MARTIN ROBLEDO Juana. Observación Participante ¿técnica o método? Nure Investigación n° 39 marzo – abril 2009.2p.

⁴⁴ CAJIAO, Francisco. Atlántida. Una aproximación al adolescente escolar colombiano. En: revista Nómadas: Fundación Universitaria Central. N° 4. (marzo de 1996).53-74p.

⁴⁵ TAYLOR y BOGDAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Impreso en Novagrafire. S. L. Puigcerda,127. Ediciones Paidós, Iberica, S.A. 1992.

De modo que las interrelaciones que se dio entre el investigador y la comunidad de la vereda calibio, fueron intervenidas por medio de observaciones en donde fue posible reconocer las características propias de la población: sociales, culturales y geográficas. Otro aspecto a resaltar es que los educadores determinaron un tiempo y un espacio para poder ejecutar el proceso de investigación en la institución, con relación a las observaciones y a la práctica pedagógica.

1.11.3.2 La Entrevista. En el proceso de investigación realizado en la Institución Educativa Calibio se llegó a establecer el diálogo con la comunidad educativa (padres de familia, educadores, rector, coordinador, estudiantes) actores quienes participaron de este proceso de manera activa, enunciando verbalmente información sobre las características sociales y culturales de los habitantes (religión, vivienda, economía, diversidad biológica flora y fauna etc.) como también de las actividades educativas y pedagógicas ejecutadas en dicha Institución.

Y de esta manera se fueron teniendo en cuenta la recolección de datos como técnicas de investigación en el campo del enfoque cualitativo. Por ello fue necesario implementar la entrevista como una de las técnicas y la cual es entendida como: *“un acto de comunicación oral que concluye con la recopilación del diálogo mantenido entre el entrevistador y el entrevistado⁴⁶”*. Acudiendo a ella como un tipo de conversación abierta entre dos personas, asumiendo las condiciones y procedimientos para llevar a cabo esta técnica.

1.11.4 Los instrumentos

1.11.4.1 Diario de Campo. Diario de campo entendido como: *“debe contener un registro objetivo de los hechos que permitan su utilización, inmediata o posterior, por otros investigadores interesados en los mismos acontecimientos. Todo lo que se ve, escucha, presencia y se hace en ese medio no se puede confiar de la memoria, sino que se debe registrar en el diario de campo, de tal modo que cuando se vaya a analizar todos los hechos observados durante varias semanas, meses o años, se tenga un registro confiable y seguro de lo que se vio y presenció⁴⁷”*. Facilito llevar un orden secuencial de cada una de las observaciones, entrevistas y casos realizadas durante todo el proceso ejecutado.

1.11.4.2 Las matrices de organización de la información

Utilizadas como instrumentos para la realización de la organización de la información. De igual modo en ellas se tiene en cuenta las definiciones de las categorías de la investigación (actividad educativa, pedagógica, educador, modelos pedagógicos) plasmadas en las fichas de lectura, para ser contrastadas

⁴⁶ Ibíd.

⁴⁷ MAYOR Alberto, RODRIGUEZ Humberto, VELEZ Eduardo. “La Recolección de Información”. Modulo 3. Serie: aprender a investigar. Editorial Guadalupe Ltda. 101-104p. Bogotá.

con las descripciones empíricas, las cuales son abstraídas u obtenidas por parte de la información aportada por los habitantes del sector. De tal manera que dichas categorías planteadas desde el inicio fueron las que direccionaron el proceso y el desarrollo del proyecto pedagógico investigativo, deducidas desde los objetivos diseñados para el desarrollo de la misma. Cada una de las matrices fueron elaboradas manualmente y artesanalmente, para hacer de ellas una herramienta de trabajo en los encuentros de las clases.

Por consiguiente se entiende por matriz, *“En esencia, la matriz es un sistema para la solución de problemas por medio del cual se establece las prioridades estratégicas y operativas, se comparte el poder y se distribuyen los recursos de manera interna sobre la base de “el caso de más relevancia para lo que es mejor para la organización en general”⁴⁸”,* luego en la parte final de la investigación permitieron llevar a cabo el desarrollo de la triangulación de los datos de cada una de las categorías teóricas, empíricas como también la producción textual del investigador, porque en ellas se consideran como parte característica de los informes obtenidos durante el proceso ejecutado en la investigación.

1.11.4.3 Las fichas Bibliográficas. Se realizaron revisiones bibliográficas con el fin de llevar a cabo el inicio del proceso pedagógico investigativo, por ende se realizaron secciones de lectura efectuadas en diferentes espacios como las bibliotecas, creando las respectivas fichas, permitiendo al investigador elementos teóricos de las categorías (actividad educativa pedagógica, educador, sector rural, modelos pedagógicos), definiendo la ficha de lectura así: *“Es una forma de presentar los resultados de una lectura. Es un género de texto cuya realización es necesaria para la producción de un texto científico (artículo, informe de investigación, ensayo, etc.). Para hacerla, en primer lugar es necesario familiarizarse con el texto de referencia (texto a ser fichado). Entonces es fundamental leer una o varias veces el texto. Una ficha de lectura debe producir un efecto paradójico sobre su lector: incitarlo a leer la obra o texto de referencia, pero dispensándolo a la vez de su lectura. Para su realización, es necesario desarrollar simultáneamente la capacidad de síntesis y de análisis preciso es necesario desarrollar simultáneamente la capacidad de síntesis y de análisis preciso”⁴⁹”. Es decir que este instrumento es una herramienta de gran apoyo dentro del campo de la investigación, puesto que permiten sintetizar las categorías planteadas desde el inicio del proceso de investigación.*

La ficha se creó y realizó partiendo de las consultas bibliográficas realizadas en las bibliotecas del Banco de la República y José María Serrano UNICAUCA y

⁴⁸ LAWRENCE Paul y STANLEY Davis. “Dos críticas excelentes de las organizaciones tipo matriz”. Management Edit. 1999. 126p.

⁴⁹ COPLESTON Frederick, Historia de la filosofía 7: de Fichte a Nietzsche, Ariel, Madrid, 1999 (4ª ed.) 129-150p.

finalmente se presentaron teniendo en cuenta el significado, la bibliografía localizador y ISBN.

1.11.4.4 La Población y la Muestra. La Población: Entendida como: *“En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre la cual se va desarrollar la investigación o estudio⁵⁰”*. Por lo tanto es de gran importancia resaltar que el proceso investigativo se llevo a cabo con un grupo de personas precisas, quienes poseen características propias y por ende los hacen exclusivos. Por lo anterior la población objeto de estudio son los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la institución educativa calibio del genero masculino tres estudiantes su promedio de edad esta entre los 12 y 15 años de edad quienes presentan características de desarrollo humano por ende hacían parte del desarrollo del adolescente que es desde los doce (12) hasta los diecinueve (19) años de edad, este es un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, se acontece la maduración sexual y se da inicio a formar su identidad como persona provenientes de las veredas cercanas como: la sabana y la cabuyera.

Es importante resaltar también que los padres de familia hicieron parte en el objeto de estudio, puesto que sus testimonios se tuvieron en cuenta por medio de las entrevistas permitiendo conocer sus concepciones referentes a las categorías planteadas y que se nombran en el proceso, de tal manera es pertinente evidenciar que se vieron involucrados en el transcurso del proceso investigativo realizado.

Y la muestra Entendida como: *“Es un subconjunto de la población⁵¹”* En el proceso investigativo es importante determinar los actores participantes con quienes se desarrollará el trabajo, para así lograr los objetivos propuestos.

Además partiendo de lo anterior es importante resaltar la siguiente tabla que los sujetos del proceso de investigación, fueron los estudiantes del grado sexto y séptimo específicamente *“con tres educandos por cada curso de genero masculino quienes presentan rango de edad promedio de 11 y 15 años de edad⁵²”*. Con ellos se llevo acabo la propuesta pedagógica investigativa relacionada con la experimentación a partir de las temáticas de la célula animal vegetal y el recurso agua.

1.11.4.5 La Estrategia Didáctica. Durante todo el proceso de la Propuesta Pedagógica Investigativa en la Institución Educativa Calibio, fue posible encontrar algunas dificultades en cuanto a lo que concierne al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentran los educandos - estudiantes de dicha institución, de hay surge la

⁵⁰ MORENO Adonay y GALLARDO Yolanda. Aprender a Investigar. Modulo 3. Recolección de la Información. ARFO editores Ltda. Santa Fe de Bogotá. 103- 104 p.

⁵¹ Ibid.

⁵² BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de Campo. Registro de observación # 5. 4 de marzo de 2009.

Propuesta Pedagógica Innovativa (PPI) la cual tiene el propósito de enseñar a partir de la experimentación la temática de la célula que comprende la célula Animal y Vegetal, como también el recurso del agua, partiendo de la metodología de mapas conceptuales y experimentos de tal manera que se de una aproximación entre la teoría y la practica implementando el Modelo Pedagógico de Ausubel Aprendizaje Significativo.

1.11.4.6 El Plan de Acción Pedagógico. Permitió tener en cuenta que se desarrollaría para abordar la Propuesta Pedagógica Investigativa, por ejemplo la temática la cual fue dada por el docente de la institución educativa para el grado sexto, abordando la actividad: planear la clase teniendo en cuenta la PPI, objetivo de la actividad, estrategia metodológica, los recursos humanos financieros y materiales, el tiempo, fecha y hora, finalizando con las observaciones. (Ver Anexo E)

1.11.4.7 El Plan de Aula. Por medio de este se planearon las clases que se orientaron a los estudiantes teniendo en cuenta la PPI a partir de la experimentación relacionados con las temáticas de la célula animal vegetal y el recurso agua, determinando el estándar, objetivos, logros, aproximación de conocimientos, desarrollo del componente teórico, metodología didáctica, y la evaluación. Con el fin de planear cada una de las clases por cada tema definiendo la metodología y al finalizar los temas orientados, se hace una evaluación para saber si se llevo a cabo todo lo planeado y sobre todo la comprensión y entendimiento de ello por parte de los estudiantes. (Ver Anexo F)

1.12 LOS RESULTADOS

Tabla. Matriz de análisis de la información

MATRIZ DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS E INDUCTIVAS				
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			CATEGORIA INDUCTIVA
<p>SECTOR RURAL: S.R</p> <p><i>“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura.”</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.</p>	<p>DOCENTES</p>	<p>PF. FAMILIA</p>	<p>ESTUDIANTES</p>	<p>CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL S.R:</p> <p>“El sector rural Posee una serie de características, entre ellas las características geográficas entendidas estas como los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado (sector rural) por las que se distinguen de los demás. Ellas pueden ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas: El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo, por los que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar. • Dimensionales: El espacio geográfico puede ser concretado a diferentes niveles de estudio. Podemos encontrar un nivel macro, medio y micro. Por ejemplo, el nivel macro sería el continente europeo, el medio la Península Ibérica y finalmente, un accidente de relieve particular. • Homogéneas: Dado por carácter externos (humanos o naturales) o internos (ordenamientos políticos, administrativos.)” <p>Fuente: DICCIONARIO, “geográfico de Colombia del Agustín Codazzi”, Cromos Bogotá octubre 11 de 1998.pag 36</p>
	<p>D1: <i>“es un vasto territorial donde hay gran variedad de arboles y animales”</i></p> <p>D2: <i>“Es un grupo de asentamientos aledaños a las comunidades urbanas y se caracteriza por la producción agropecuaria.”</i></p> <p>D1: <i>“es el comprendido como zona: rural, que esta fuera del casco urbano; y que en el sector que económicamente produce y alimenta de productos a la ciudad.”</i> REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p> <p>D2: <i>“los estudiantes en sus casas le ayudan a sus papas vendiéndonos los productos que cultivan en sus parcelas como lo son platano, yuca, guama, moras”.</i> REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p>	<p>PF1: <i>“Vivir en el campo al aire libre”</i></p> <p>PF2: <i>“ Es campo ambiente sano aire puro”</i></p> <p>PF4: <i>“Tiene que ver con el campo y estar en medio del campo.”</i></p> <p>PF3: <i>“Hay tranquilidad podemos sembrar cultivos y por que tenemos muchas zonas verdes ríos.”</i> REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p>	<p>E1: <i>“Es donde hay vacas, flores, perros, montañas”</i></p> <p>E2: <i>“Es toda la naturaleza”</i></p> <p>E3: <i>“es mas tranquilo que en la ciudad”</i></p> <p>E4: <i>“respira aire puro se puede alimentar de aca de su tierra sembrar matas vender es tranquilo la charla con los vecinos.”</i></p> <p>E1: <i>“es lo mas hermoso que hay para uno se puede recrear conseguir cosas fáciles.”</i> REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p>	

Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

MATRIZ DE CATEGORÍAS DEDUCTIVAS E INDUCTIVAS				
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			CATEGORIA INDUCTIVA
	DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES	<p>ACTIVIDADES ECONOMICAS:</p> <p>Se llama actividad económica a cualquier proceso mediante el cual obtenemos productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades.</p> <p>Las actividades económicas son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los <u>recursos naturales</u> o bien de algún <u>servicio</u>; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas.</p> <p>Las Actividades Económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo.</p> <p>Fuente: Womach Jasper. Congreso de Agricultura. 2005</p>
		<p>PF4: “Nosotros aca podemos cultivar muchos productos como la yuca, la cebolla, platano ”</p> <p>PF5: ” En mi parcela tengo productos como yuca, naranja, lechuga, limón, y cilantro sirven para consumo”</p> <p>REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p>	<p>E3:”estos productos solo se pueden obtener del campo y trabajando en el cosechamos yuca plátano cebolla.”</p> <p>E2: “en mi finca cultivamos yuca, platano, guineo, café, papaya, guyaba, naranja, limón y luego los vendemos.”</p> <p>REGISTRO E. # 12. 02/ 03/09</p>	





Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

MATRIZ DE CATEGORÍAS DEDUCTIVAS E INDUCTIVAS				
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			CATEGORIA INDUCTIVA
<p>EDUCADOR: ED.</p> <p>“fonética y morfológicamente educador procede del verbo latino educare (alimentar, criar) pero semánticamente recoge también educere (sacar de dentro a fuera). Por tanto educador es la persona que interviene directamente en el proceso educativo”.</p> <p>ENCICLOPEDIA General de la Educación. Volumen II. Editorial océano.SA. 1997 P. 511 ISBN:84-494-1127-0.</p>	<p>DOCENTES</p> <p>D1: “Es la persona que <u>forma</u>, fortalece valores a los niños depende del contexto familiar. El educador complementa con actividad académica, <u>conocimientos para la vida que generamos</u>.” REGISTRO. E # 34 .25/NOV/09</p> <p>D4: “Es la persona que además de <u>enseñar</u> unos conocimientos básicos sobre la asignatura que debe enseñar de su especialidad, es capaz de <u>inculcar</u> en los estudiantes los valores que necesita el estudiante para <u>formarse</u> como una persona útil a la sociedad.” REGISTRO. E # 63. 24/06/10</p> <p>D2: “Persona encargada de <u>orientar</u> un proceso de <u>enseñanza aprendizaje</u> tratando de lograr objetivos propuestos.” REGISTRO. E # 52. 29/04/10</p> <p>C1: “Es el que <u>imparte</u> conocimientos, <u>orienta, forma</u> a individuos.” REGISTRO. E # 62. 24/06/10</p>	<p>PF. FAMILIA</p> <p>PF1: “Les enseñan a respetar y ser amables”</p> <p>PF2: “ A demás de darles clases les enseñan a ser amorosos, tolerantes” REGISTRO. E # 51. 29/04/10</p> <p>PF3: “ <u>Enseña</u> a los muchachos”</p> <p>PF4: “Es la persona que esta capacitada para <u>enseñar</u> a las demás personas”</p> <p>PF5: “Es la persona que <u>transmite</u> conocimientos a los alumnos”</p> <p>PF6: “ Es el que nos guía a ser personas de bien y aprender nuevas cosas”</p> <p>REGISTRO. E #52.23/04/10</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>E3: “Es <u>bueno</u>, es <u>amable</u>, nos ha enseñado bien y son justos.” REGISTRO. E # 51. 29/04/10</p> <p>E4: “<u>Enseña</u> bien, es <u>amable</u>, el trato es <u>regular</u>, se preocupa por hacer trabajos que estudien. ” REGISTRO. E # 51. 29/04/10</p> <p>E5: “<u>Explica</u> bien hace trabajos explica de buena forma.” REGISTRO. E # 51. 29/04/10</p> <p>E6: “Es la persona que <u>explica</u> cuando no entendemos ayuda a entender mas las cosas y le gusta que nosotros aprendamos.” REGISTRO. E # 53. 24/04/10</p>	<p>PERFIL PROFESIONAL DEL EDUCADOR:</p> <p>Profesor autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas.</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México S.A. Año 1983.Pág 78. ISBN. 968-19-0073-1</p> <p>ROL DEL EDUCADOR: “ El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno”</p> <p>FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento.1998. Editorial Macgraw – Hill 1999. Pag.167.ISBN: ISBN: 958-600-226-8</p>





Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

MATRIZ DE CATEGORÍAS DEDUCTIVAS E INDUCTIVAS					
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			FOTOGRAFÍAS	CATEGORIA INDUCTIVA
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA: A.E</p> <p><u>“Es aquello que tiene como campo protagonista a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela debe estar registrada con sus objetivos temas desarrollados.”</u> FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos, Editorial Aeromexico, Año 2005. P.153-160</p>	DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES	 <p>1</p>  <p>2</p>  <p>3</p>  <p>4</p>	<p>ACTIVIDADES ESCOLARES: “Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”</p> <p>Dentro de las actividades escolares están los tipos de A.E las cuales son notorias en los registros son:</p> <p>Expresión plástica: “(copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, manualidades)”.</p> <p>A.E: “Expresión dinámica: Cantos, mimo, juegos, danza, deportes, socorrismo, música.”</p> <p>SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.Pág 40. ISBN 968-19-0073-1</p>
	D3: “Son cada una de las labores o trabajos que se realizan con estudiantes padres de familia y docentes.” REGISTRO. E # 27. 13/11/09	PF1: “El día del estudiante, cumpleaños de la institución ”	E1: “día del estudiante: hubo cantos poesía y baile. la novena en diciembre día del agua día del niño y día del profesor” REGISTRO. E #38. 02/12/10		
	D1: “La institución educativa brinda la integración escuelas rurales, exposición, foros, actividades deportivas con otras escuelas, cultural: día de la madre hablan de la familia, los niños y niñas elaboran tarjetas para fortalecer lasos de afecto, semana cultural.” REGISTRO. E # 34. 25/11/09	PF2: “Día de la mujer, día del profesor y el cumpleaños de la institución”	E2: “día del estudiante: nos dan dulces cuadernos, lápices algunos útiles escolares. la novena: leer, hacer el pesebre en diciembre día del agua y día del idioma.” REGISTRO. E #38. 02/12/10		
	D4: “Son todas las estrategias que realizamos como institución con el fin de dar una formación integral a los estudiantes osea que además de la instrucción contribuir a que se formen como personas.” REGISTRO. E # 63. 24/06/10	PF3: “Celebran el día del docente, día de la familia”			
		PF4: “Celebran el día del estudiante y la familia”			
	PF5:” El día del estudiante, profesor ”				

Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

MATRIZ DE CATEGORÍAS DEDUCTIVAS E INDUCTIVAS					
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			FOTOGRAFÍAS	CATEGORIA INDUCTIVA
<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: A.P</p> <p>"Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades: A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje. B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje." MIRAÑA Carlos. Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Edi CEAC 2000 primera edición. P.158. ISBN: 391-467-619-3</p>	DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES	   	<p>ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR = ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS= DE EXTENSION CULTURAL: "exposiciones, cineclubes, cursillos y conferencias, representaciones teatrales, coros, audiciones musicales." Actividad al aire libre: "paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e, intercambios." SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.Pág 78. ISBN 968-19-0073-1</p>
	<p>D1:"Realizo mis clases de Ciencias Naturales experimentos, exposiciones, películas, lectura literal, diferencial, intertextual por que en las pruebas icfes son de este tipo." REGISTRO. E # 34. 25/11/09</p> <p>D2:" Las clases de ciencias naturales en ocasiones hago salidas de campo, películas, y exposiciones para comprender la tematica</p>	<p>F5: "los niños me cuentan que debes en cuando los llevan a pasear"</p> <p>PF6: "Los profesores algunas veces hacen paseos por los alrededores de la vereda"</p>	<p>E4:" a veces los profes hacen salidas de campo"</p> <p>E5:"algunas veces hacen salidas de campo los profes."</p>		

Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

Matriz de categorías deductivas e inductivas				
CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMÁTICAS			CATEGORIA INDUCTIVA
<p>MODELOS PEDAGÓGICOS: M. P</p> <p>«Son construcciones mentales, las cuales difieren cualitativamente en su valor explicativo pero todos ellos comparten las características de ser imágenes o representaciones construidas acerca de lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas a alguna raíz que permita captarla como similares en su estructura o al menos en su funcionamiento» FLOREZ, Ochoa Rafael. "Hacia una pedagogía del conocimiento". Editorial, Macgraw – Hill 1999. Pag.168p. ISBN: 958-600-226-8</p>	DOCENTES	PF. FAMILIA	ESTUDIANTES	<p>MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:" este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces. El maestro visto como la máxima autoridad".</p> <p>BUENAVENTURA Nicolás. Los Hilos Invisibles del Tejido Social .Editorial magisterio. Año 1995. Pag. 167. ISBN: 958-20-0224-7.</p>
	<p>D1: "Salir del esquema tradicional con metodologías el modelo por parte de la institución el profesor hay un trabajo coordinado hubo dificultad con las pruebas icfes saber la misma metodología no hay un modelo pedagógico definido en la institución aunque yo he venido tratando de implementar otro modelo pedagógico con actividades teniendo en cuenta a los estudiantes." REGISTRO.E #34. 25/11/09</p> <p>D4:" Es como una forma de enseñar y poderle llegar al estudiante y poder transmitir conocimiento" REGISTROE# 55.18/11/10</p> <p>C1: "Es una forma de orientar o hacer la practica – ejercicio docente." REGISTRO. E #62. 29/06/10</p> <p>D2: "Es la estructura curricular de un área el cual debe seguirse a los requerimientos actuales y a veces tecnológicos." REGISTRO. E #52. 29/04/10</p> <p>D3: "Esquema particular que sigue determinado docente aplicando su didáctica de acuerdo al contexto involucrado a toda actividad educativa en el proceso" REGISTROE#55.18/11/10</p>	<p>Pf1:"Los profesores utilizan talleres y guías para desarrollar los trabajos en las clases" REGISTRO.E #17. 07/03/09</p> <p>PF3:" utilizan talleres y guías" REGISTRO.E #18. 07/03/09</p> <p>PF4: " Ejercicios que el profesor asigna durante la clase " REGISTRO.E #22. 07/06/09</p> <p>PF5: " Con teoría, guías, libros, comprensión de lectura y talleres"</p>	<p>E1:" el profesor copia en el tablero las preguntas de los cuestionarios para pasar al cuaderno" REGISTRO.E #24. 08/03/09</p> <p>E2:" el profesor nos trae copias y lo que esta ally lo pasamos al cuaderno con los dibujos" REGISTRO.E #25. 08/03/09</p> <p>E3:" siempre estamos organizados en filas, no debemos hacer bulla por que nos hacen parar en la parte de atrás, no nos dejan salir al recreo" REGISTRO.E #26 . 07/03/09</p>	

Fuente: BURBANO GÓMEZ, Leydy Marcela. Diario de campo 2008-2010

1.12.1 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El corregimiento calibio es uno de los 23 corregimientos del municipio de Popayán Cauca. Esta ubicado a 17 km al norte del municipio, con un área de 2.082,36 ha. Limita al norte con el municipio de Cajibío, Río Palacé; al oriente con el corregimiento las Piedras, vía panamericana; al sur y al occidente con el corregimiento la Rejoja, es importante aclarar que en el corregimiento se encuentran las veredas la sabana, real Palacé y la vereda calibio, (Ver Anexo B). Esta última vereda hace parte del sector rural, entendido este como *“Un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabajan en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura.”*⁵³ Este sector es rico en fuentes hídricas como la Quebrada de Clarete; Río Blanco y Río Palacé; lo anterior permite a la comunidad aprovechar dicha condición hídrica para realizar actividades como la pesca, además presenta un paisaje natural rodeado de una gran diversidad florística y faunística. Respecto al componente florístico se puede precisar como: *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”*⁵⁴. Por tanto se identifican arboles frutales como: naranjo (*Citrus sinensis*), limón (*Citrus limón*), guayabo (*Psidium guajava*), café (*Coffea arabica* L. *Coffea canephora* Pierre) y arboles madereros como el pino Patula (*Pinus patula*) y el eucalipto (*Eucalyptus globulus* Labill).

Con respecto al componente faunístico se entiende este como *“Es el conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada”*⁵⁵. Como animales domésticos como: conejos (*Oryctolagus cuniculus*), caballos (*Equus caballus*), gallinas (*Gallus gallus*), perros (*Canis lupus familiaris*) y vacas (*Bos taurus*). Y los animales silvestres como: azulejos (*Centaurea cyanus*), gorriones (*Passer domesticus*).

Los habitantes de este sector en sus testimonios manifestaron que el sector rural es: *Vivir en el campo al aire libre, es donde hay vacas, flores, perros, montañas, es un territorio donde hay gran variedad de arboles y animales*, de tal manera se puede comprender que lo mencionado anteriormente por parte de educadores, estudiantes y padres de familia hace referencia a las características geográficas del sector rural entendidas estas como: *Una como los detalles o cualidades que se*

⁵³ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. P. 17. Año 2004.

⁵⁴ CABALLERO Hernández, S. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, pág. 138-159

⁵⁵ *Ibíd.*

le dan a un lugar determinado (sector rural) por las que se distinguen de los demás. Lo anterior indica que el sector rural es un espacio único donde sus paisajes naturales y sus diversidades faunísticas y florísticas albergan a la comunidad generando gozo y aprovechamiento de los recursos. Respecto a estos la población de calibio referencian que: *los estudiantes en sus casas le ayudan a sus papás vendiéndonos los productos que cultivan en sus parcelas como lo son plátano, yuca, guama, moras, nosotros acá podemos cultivar muchos productos como la yuca, la cebolla, plátano, en mi finca cultivamos yuca, plátano, guineo, café, papaya, guayaba, naranja, limón y luego los vendemos,* ello indica que las personas aprovechan la siembra y cosecha como actividades económicas entendidas estas como: *Proceso mediante el cual obtenemos productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades. Estas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo.* Permitiendo sobrevivir al núcleo familiar sirviendo como sustento diario para alimentarse como también para ser vendidos dentro de la misma vereda o en el sector urbano para mejorar sus ingresos económicos en su diario vivir.

Por otra parte y teniendo en cuenta lo social, se puede decir que la organización familiar, de este sector esta inscrita en el modelo de familia extensa (es conformada por varios miembros de consanguinidad donde esta la presencia de abuelos, padres, hijos). Se dedican a las labores del campo donde no solo se ocupan los varones sino también las mujeres y niños, al mercado llevan muchos productos como el café, plátano, yuca, hortalizas, naranjas, limones, frijol, maíz.

La actividad económica ya descrita anteriormente, explica la razón por la cual las familias están vinculadas al SISBEN. El servicio de salud no cuenta con existencia de un puesto de salud, por lo tanto la población está afiliada a ARS (administradora de régimen subsidiado) salud Cóndor, ARS emsanar, EPS (entidad promotora de salud) Coomeva; de tal manera que se ven obligados a realizar desplazamientos hasta el sector urbano puesto que las ARS se encuentran en Popayán- Cauca.

Además del servicio de salud la comunidad de calibio cuenta también con el derecho de los servicios públicos estipulados por la ley en el título XII, capítulo V, art. 365 *“Los servicios públicos son inherentes a la finalidad social del estado. Es deber del estado asegurar su prestación eficiente a todos los habitantes del territorio nacional.”*⁵⁶ En la vereda calibio el estado garantiza el servicio público por medio de la Compañía Electricidad del Cauca S.A E.S.P CEC (antes Cedelca) y ahora Compañía Energética de Occidente S.A.S.E.S.P. Ubicada en la zona de Popayán, y el servicio del acueducto que ofrece la vereda vecina la cabuyera, el internet y el servicio del teléfono lo ofrece Compartel que hace parte de una empresa pública cuyo objetivo es permitir que las zonas apartadas y los estratos bajos del país se beneficien con las tecnologías de las telecomunicaciones.

⁵⁶ Constitución Política de Colombia de 1991. Art 365.Titulo XII. Capitulo V.P. 14

Teniendo en cuenta el ámbito de los servicios públicos, se puede decir que con relación al servicio de transporte la población de Calibío “utiliza el servicio de transporte que lo ofrece la empresa Transpubenza ruta 11”⁵⁷, que inicia el recorrido por la zona urbana de Popayán, luego se traslada por la vía panamericana, para llegar finalmente al corregimiento Calibío y se regresa.

Es importante resaltar que teniendo en cuenta las características culturales de la población la comunidad realiza celebraciones religiosas como el día de Nuestra Sra de Fátima, Nuestra Sra de Perpetuo Socorro, Nuestra Sra del Carmen, Sagrado Corazón, Corpus Cristhi, Las almas del Purgatorio y La fiesta del Niño Dios. Manifestaciones religiosas, que evidencian la religión católica.

Desde el punto de vista del derecho a la educación, el cual está estipulado en el Artículo 67 que dice: *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.”*⁵⁸

La población de la vereda Calibío, cuenta con el servicio educativo a cargo de la Institución Educativa que está ubicada al noroeste del municipio de Popayán, en el corregimiento del que toma su nombre. Desde su fundación en el año 1.929, como escuela rural de carácter oficial. La Institución está conformada por tres sedes: La sede principal localizada en la cabecera del corregimiento de Calibío, la sede La Sabana y la cabuyera, ubicada en la vereda del mismo nombre, ello obedece a un proceso de organización el cual está considerado a partir de la ley de fusiones, que consiste en organizar las escuelas y los colegios permitiendo y garantizando el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con el parágrafo del artículo 138 de la ley general de educación y el artículo 9 de la ley 715 de 2001. La fusión implica que la institución educativa contará con un solo Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual rige en las instituciones anteriormente nombradas y es concebido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y lograr la formación integral del educando.

El PEI de la Institución Educativa Calibío (I.E.C) sede principal administra las dos sedes ya mencionadas siguiendo el objetivo de Fortalecer el crecimiento personal y colectivo de la Comunidad Educativa Calibiana, reflejado en el respeto por la vida y la dignidad humana; en el compromiso con la excelencia académica y el mejoramiento continuo; en la conciencia y compromiso ambiental y social.

La Misión de la I.E.C: La Institución Educativa Calibío se encuentra ubicada en el sector rural: de naturaleza oficial, modalidad **académica** con **énfasis en educación ambiental**, brinda una orientación integral, formando personas

⁵⁷ BURBANO Gómez Leydy Marcela, SALAZAR Collazos Lynda Carol. Diario de campo registro O.Nº. 1 de noviembre de 2008

⁵⁸ Constitución Política de Colombia de 1991. Título II Capítulo II Artículo 67. P.26

emprendedoras, con capacidad de liderazgo a través de una sólida estructura académica, fundamentada en el respeto por la dignidad humana, la sana convivencia y el respeto por el medio ambiente.

La institución educativa se compromete socialmente desde lo considerado en la Visión: La Institución Educativa Calibío, al 2.015 formará personas competentes en las diferentes áreas del conocimiento, convirtiéndose progresivamente en uno de los primeros establecimientos educativos del sector rural de Popayán y en un importante factor de desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental. La misión y visión están reflejando la formación de personas con espíritu emprendedor teniendo en cuenta la ética y moral como ejes fundamentales.

La I.E.C presta el servicio de preescolar básica primaria y media, dicha institución tiene una planta física que cuenta con un área total de 1488m el número de aulas es de once (11), el número de estudiantes por aula es de treinta (30), cuenta con una biblioteca, salón de actos, la zona de recreación es una cancha, por otro lado no cuenta con laboratorio y talleres, sería interesante que la institución lograra adecuar laboratorio donde los estudiantes logaran tener acceso y realizaran practicas de experimentos en las ciencias fortaleciendo el aprendizaje científico.

Igualmente cuenta con una planta física en donde hay presencia de una biblioteca en donde los estudiantes de primaria y bachillerato tienen el acceso de buscar información sobre las diferentes áreas de conocimiento, oficina de la secretaria espacio que le permite llevar acabo su trabajo día a día, tienda donde los educandos tienen acceso a golosinas, gaseosa, sándwich y otro tipo de alimentos que les brinda este servicio, doce aulas de clase donde los estudiantes construyen conocimiento y se forman humanamente, zona verde donde siembran flores y lo adecuan para mantener su estética, restaurante sitio donde el estudiante tiene acceso a meriendas las cuales son establecidas por bienestar familiar (ICBF), salón de audiovisuales permite realizar reuniones de los docentes y también permite ser un recurso para mostrar videos a los estudiantes relacionados con temáticas de las áreas de conocimiento, sala de profesores en donde en su tiempo libre realizan actividades sobre su labor como docentes calificar preparar las clases, baños recurso para los estudiantes damas y caballeros, sala de sistemas brinda a los estudiantes aprender sobre la tecnología y programas que esta brinda y por ultimo la oficina del rector y coordinador en donde atienden a la comunidad educativa aclarando inquietudes y preguntas relacionadas con el establecimiento educativo. (Vease Anexo B. Planta física de la Institución.)

Respecto a los grados sexto y séptimo de educación básica primaria para el año 2010 – 2011 se contaba con 33 estudiantes de los cuales son niñas y niños quienes se encontraban en la etapa de adolescencia entendida la adolescencia como: *“La etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la*

adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones.⁵⁹ Esta etapa es característica por el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

La I.E.C para el año 2010 contaba con veinticinco (25) educadores de los cuales uno (1) es normalista y veinticuatro (24) son licenciados, estas personas son catalogadas por los estudiantes como: *“Es la persona que explica cuando no entendemos ayuda a entender más las cosas y le gusta que nosotros aprendamos”*⁶⁰, para los estudiantes el educador es aquel que explica bien de tal forma que los estudiantes entiendan la temática de un área determinada. Así mismo para los padres de familia lo comprenden como el que *“Enseña a los muchachos”*⁶¹ y *“Es la persona que esta capacitada para enseñar a las demás personas”*⁶², para ellos es quien enseña y es quien esta capacitado para enseñar a las personas. En cuanto a los docentes afirman: *“Persona encargada de orientar un proceso de enseñanza aprendizaje tratando de lograr objetivos propuestos”*⁶³, para ellos es quienes están encargados del proceso enseñanza aprendizaje donde se logre cumplir los objetivos propuestos con los estudiantes y que de verdad se entienda lo orientado por el docente.

Los anteriores testimonios referidos por la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes), evidencian el **rol del educador** entendido como: *“No es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.”*⁶⁴ El educador no solo es quien enseña conocimientos, da información y controla los comportamientos incluyendo la disciplina sino que es también el mediador y da confianza a sus estudiantes para que se sientan a gusto en sus clases, y al mismo tiempo dar el papel de PROTAGONISTA a ellos logrando ser un guía para el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En algunos de los testimonios de los estudiantes y padres de familia se refieren al educador como: *“Es bueno, es amable, nos ha enseñado bien y son justos.”* *“A demás de darles clases les enseñan a ser amorosos, tolerantes.”*⁶⁵ Esto refiere a la calidad humana del educador , también se considera el **perfil profesional del educador** como: *“Profesor autónomo, comprometido y efectivo: Profesional de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los*

⁵⁹ Psicología del Desarrollo Humano. Etapas del Desarrollo Humano.

⁶⁰ *Ibíd.*

⁶¹ BURBANO Gómez Leydy Marcela. Diario de campo registro E. # 62. 24/06/10

⁶² *Ibíd.*

⁶³ *Ibíd.*

⁶⁴ FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. 1998. Editorial Macgraw – Hill 1999. Pag.167. ISBN: ISBN: 958-600-226-8

⁶⁵ *Ibíd.*

*relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas, asumiendo su liderazgo en el proceso educativo, mediante la comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos y alumnas.*⁶⁶ Es importante resaltar que la formación profesional de los educadores es fundamental pues además de ser una vocación que siempre estará en nosotros palpitando día tras día, por que no tiene un inicio ni un fin por que siempre será permanente esta vocación de ser maestro. Actualmente es muy evidente del como se han perdido su importancia y el educador debe unificar los conocimientos pero sin dejar a un lado los valores humanos donde los estudiantes aprendan a respetar las diversas culturas que existen y hacen parte de la sociedad.

Con relación al perfil profesional del educador se evidencian el desarrollo de las actividades educativas entendidas como: *“Es aquello que tiene como campo protagonista a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre dentro o fuera de la escuela debe estar registrada con sus objetivos y temas a desarrollar.”*⁶⁷ En algunos de los testimonios de uno de algunos padres de familia refieren a: *“Celebran el día del docente, día de la familia”*⁶⁸ los estudiantes afirman: *“día del estudiante: hubo cantos poesía y baile.la novena en diciembre día del agua día del niño y día del profesor”*⁶⁹, y en el caso de los docentes comprenden: *“La institución educativa como actividades educativas brinda la integración escuelas rurales, exposición, foros, actividades deportivas con otras escuelas, cultural: día de la madre hablan de la familia, los niños y niñas elaboran tarjetas para fortalecer lasos de afecto, semana cultural.”*⁷⁰

Los testimonios evidencian el desarrollo de **las actividades escolares** entendidas estas como: *“ Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”*⁷¹ Dentro de las actividades escolares están inmersas los tipos de actividades escolares como son Expresión plástica: *“(copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, manualidades)”*⁷². Y *“Expresión dinámica: Cantos, mimo, juegos, danza, deportes, socorrismo, música.”*⁷³ Estas actividades tienen como protagonistas a los

⁶⁶ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educción. Editorial Santillana Mexico S.A. Año 1983.Pág 78. ISBN. 968-19-0073-1

⁶⁷ FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos. Editorial Aeromexico, Año 2005. P.153-160

⁶⁸ BURBANO Gómez Leydy Marcela. Diario de campo registro E. # 38.02/12/10

⁶⁹ Ibíd.

⁷⁰ Ibíd.

⁷¹ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educción. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.P 40. ISBN 968-19-0073-1

⁷² Ibíd.

⁷³ Ibíd.

estudiantes y permiten integrar a toda la comunidad educativa en espacios de sano esparcimiento generando un aprendizaje a cada uno de los presentes al conmemorar diferentes fechas importantes de las cuales se desprenden temáticas que generan mensajes. Las actividades escolares y sus tipos las cuales son planeadas por los administrativos de la institución como los docentes, rector y coordinador, esas actividades están presentes en un cronograma del PEI, Proyecto Educativo Institucional en el cual intervino la comunidad educativa para crearlo.

Al igual que las actividades educativas, también son importantes las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje estas actividades son entendidas como: *“Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:*

A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje.

B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje.”⁷⁴

De modo que la comunidad educativa comprende por actividades pedagógicas: *“Las clases de ciencias naturales en ocasiones hago salidas de campo, películas, y exposiciones para comprender la temática.”⁷⁵ “Los profesores algunas veces hacen paseos por los alrededores de la vereda”⁷⁶, “algunas veces hacen salidas de campo los profes.”⁷⁷ Esto indica las actividades extraescolares: *“El Conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.”⁷⁸ Y ellas hacen parte de las actividades pedagógicas y dentro de estas están las actividades de extensión cultural: “exposiciones, cineclubes, cursillos y conferencias, representaciones teatrales, coros, audiciones musicales.”⁷⁹ Y también actividades al aire libre: “paseos escolares, excursiones, campamentos y colonias escolares, turismo e, intercambios.”⁸⁰ Es importante comprender que las actividades pedagógicas para ser ejecutadas se deben construir objetivos los cuales sean claros y coherentes para su desarrollo y son**

⁷⁴ MIRAÑA Carlos. Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Edi CEAC 2000 primera edición. P158. ISBN: 391-467-619-3

⁷⁵ BURBANO Gómez Leydy Marcela. Diario de campo registro E. # 34. 25/11/09

⁷⁶ Ibíd.

⁷⁷ Ibíd.

⁷⁸ Ibíd.

⁷⁹ SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Mexico S.A. Año1983.P 78. ISBN 968-19-0073-1

⁸⁰ Ibíd.

planeadas por el educador como una estrategia didáctica en el aula de clase para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

No obstante en los testimonios de la comunidad educativa afirman: “*Los profesores utilizan talleres y guías para desarrollar los trabajos en las clases*”⁸¹, “*el profesor copia en el tablero las preguntas de los cuestionarios para pasar al cuaderno*”⁸², “*Es como una forma de enseñar y poderle llegar al estudiante y poder transmitir conocimiento.*”⁸³ De la misma manera se ve reflejado el **Modelo Pedagógico Tradicional** en la I.E.C entendido como: “*este modelo enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo observando y repitiendo muchas veces. El maestro visto como la máxima autoridad.*”⁸⁴ Con relación a lo anterior en este modelo el PROTAGONISTA es el docente al estar constantemente transmitiendo conocimiento donde solo el sabe y los estudiantes a su alrededor están siendo IGNORADOS pues sus ideas previas y conocimientos no son validos ni necesarios por que el trae todo en guías, talleres, cuestionarios y en su mente al recitar una gran cantidad de contenido donde los estudiantes deben estar dispuestos a copiar. La disciplina es controlada por medio de “castigos” como no dejar salir al recreo y haciéndolos parar en la parte de atrás del salón de tal manera que aprendan y no lo hagan de nuevo.

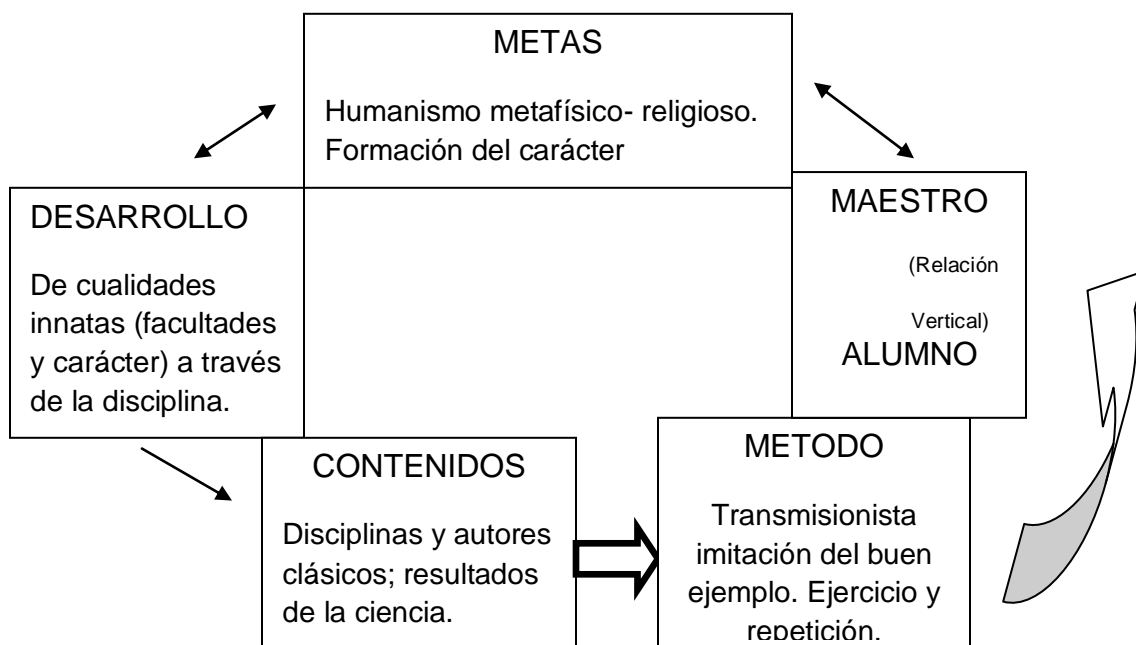
De igual modo este modelo pedagógico se basa en la dinámica de transmisión verbal de los contenidos, sin conexión directa de la realidad. Aprender es apropiarse de dicho conocimiento a través de un proceso de atención, captación, retención y fijación del mismo (memorización), durante el cual no se producen interpretaciones o modificaciones de ningún tipo. Aprender es un hecho individual y homogéneo, susceptible por tanto, debe ser estandarizado, todos aprendemos lo mismo de la misma manera. El siguiente esquema da muestra de lo mencionado.

⁸¹ BURBANO Gómez Leydy Marcela. Diario de campo registro E. # 17. 07/03/09

⁸² *Ibíd.*

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ BUENAVENTURA Nicolás. Los Hilos Invisibles del Tejido Social. Editorial magisterio. Año 1995. P 167. ISBN: 958-20-0224-7.



Es importante preparar y diseñar recursos y materiales didácticos en el campo disciplinar y desde la perspectiva pedagógica en donde se encamine a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo procurando promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que se les aumentará su motivación para descubrir la elaboración, aplicabilidad de estos materiales, (según los objetivos y contenidos, alumnos, contexto. Lo anterior permitirá un aprendizaje significativo en el sentido de que el estudiante apropie los conocimientos construidos.

LAS CONCLUSIONES

El sector rural desde la teoría, es *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*, pero para la comunidad educativa (educadores, estudiantes y padres de familia); es percibido como un espacio que se caracteriza por ser irrigado por las siguientes fuentes hídricas: quebrada Clarete, río Blanco y río Palacé; las cuales son aprovechadas por los habitantes para practicar la pesca. Esta riqueza hídrica, su diversidad faunística y florística hace que este lugar sea único por sus paisajes naturales.

En cuanto a la situación económica, la población Calibiana, se caracteriza por laborar en la siembra y cosecha, actividades económicas que le permiten al núcleo familiar suplir la alimentación y por supuesto sus ingresos económicos.

En lo que respecta al educador, para la comunidad educativa (educadores, estudiantes y padres de familia), *“es una persona que explica bien, enseña y está capacitada para enseñar a las personas en el aula; también es la persona que orienta y se preocupa por cumplir los objetivos propuestos de su clase”*. Igualmente refieren que se caracteriza por ser un mediador, una persona de confianza y de calidad humana. Como se puede analizar, las anteriores características demuestran que el educador juega una imagen importante en la comunidad educativa, porque es la persona que enseña y prepara a los estudiantes para la vida.

Al analizar la labor del educador, este realiza dos tipos de actividades, las educativas y pedagógicas; en lo que concierne a las actividades educativas en la institución se celebra el día del docente, la familia, del niño, este tipo de actividades son catalogadas como actividades escolares, las cuales tienen como protagonista a los estudiantes, al mismo tiempo son actividades que permiten nuevos aprendizajes, contribuyendo a la formación integral de los educandos y finalmente fortaleciendo la integración con la comunidad educativa.

Al igual que las actividades educativas, es importante precisar que las actividades pedagógicas son planeadas por el educador, entre ellas se tiene: los talleres, guías, transcripción de textos etc. Las anteriores actividades son estrategias didácticas que le permiten al educador acercarse al educando con el propósito de fortalecer el aspecto físico, intelectual, afectivo y moral. Pero en cuanto a este tipo de actividades hay que analizar y reflexionar sobre ellas, porque estas permiten identificar el modelo pedagógico desde donde se está desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Al interpretar las actividades desarrolladas al interior del aula en la Institución Educativa Calibío, se encontró que estas se desarrollan como muestra en el

siguiente testimonio, tomado textualmente: *“al iniciar la clase, el educador se hace en la parte adelante, desde donde inicia con la explicación del tema del método científico. Después de la explicación, el educador copia en el tablero las preguntas de los cuestionarios para pasar al cuaderno y que la resuelvan, la clase finaliza con la escritura en el tablero de una serie de preguntas para que los estudiantes resuelvan en la casa”*.

Desde la interpretación del registro, se evidencia que la actividad pedagógica se enmarca dentro del modelo pedagógico tradicional. Este modelo en palabras de PORLAN, Rafael, es un modelo pedagógico operante que se desarrolla en tres momentos como lo muestra la grafica:



En dicho modelo, el educador se presenta bajo un papel protagónico frente a sus estudiantes, es decir que el educador es el sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje y el estudiante se convierte en un sujeto pasivo que no participa en la construcción del conocimiento. La anterior situación demuestra que hasta el momento no se ha implementado los modelos pedagógicos flexibles como escuela nueva, telesecundaria y postprimaria etc. planteados por el Ministerio de Educación Nacional para las poblaciones vulnerables que habitan en el sector rural.

Finalmente, se puede concluir que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se desarrollaba mediante el uso de instrumentos didácticos como: guías de trabajo, talleres, textos que datan de los años 1999-2000 y de forma magistral, esta modalidad no permite conocer las ideas previas, ni la participación de los estudiantes, actividad que permite tanto a educadores como estudiantes la construcción de nuevos conocimientos.

LAS RECOMENDACIONES

El proceso pedagógico realizado por el educador debe estar encaminado hacia la comunicación dialógica entre sujeto –sujeto, para así contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.

El educador como ser pensante y creativo debe promover variedad de estrategias pedagógicas y didácticas, que le posibiliten crear y recrear el conocimiento fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Continuar ejecutando estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la experimentación en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

2. SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

La experimentación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema “las partes de la célula vegetal, específicamente los cloroplastos, citoplasma y pared celular”, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Calibío, durante el año lectivo 2010-2011.

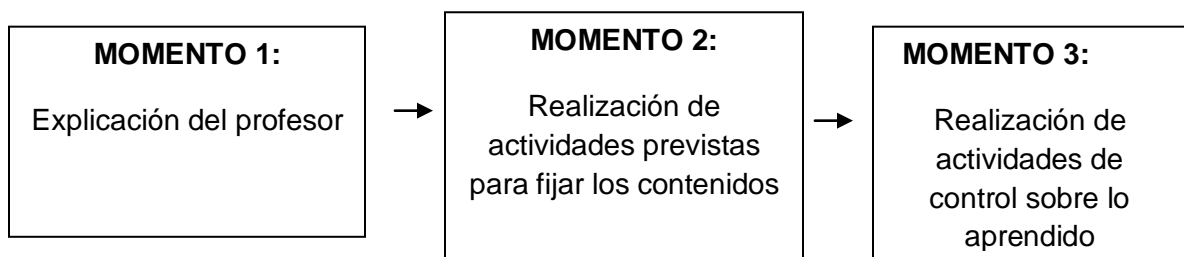
Por: Marcela Burbano Gómez

La forma de enseñar el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado sexto.

Para estudiar la forma como se enseñaba el área de ciencias naturales y educación ambiental, se utilizaron técnicas de investigación como observaciones de clase, entrevistas, registros fílmicos y dibujos de los niños. Pero que para esta reflexión de la forma como se enseña ciencias, se partirá del siguiente registro:

“al iniciar la clase el educador se hace en la parte de adelante, desde donde inicia con la explicación de forma verbal del tema del método científico. Después de la explicación el profesor copia en el tablero las preguntas de los cuestionarios para pasar al cuaderno y que la resuelvan, la clase finaliza con la escritura en el tablero de una serie de preguntas para que los estudiantes resuelvan en la casa.”⁸⁵

El anterior registro permitió evidenciar que la dinámica de clases se basa en tres fases, que son: (1) la explicación verbal del profesor, (2) la realización de un taller de clase y (3) la asignación de una tarea para que los estudiantes resuelvan en su casa. Con base en los anteriores momentos encontrados, se puede decir que se relacionan con los momentos que Rafael Porlan y José Martín, plantean para la forma tradicional de enseñar el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Estos momentos son:



Fuente: PORLÁN, Rafael y Martín, José. El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editores DIADOS. 6p.

⁸⁵ BURBANO Gómez Leydy Marcela. Diario de Campo. Registro de E. # 24. 08/03/09

Con base en la anterior figura se puede observar como ante la forma de la enseñanza de las ciencias, en la institución educativa calibío, específicamente en el grado sexto predomina la enseñanza tradicional que estudiaron los autores mencionados.

Es importante, mencionar que además de evidenciarse una forma de enseñanza de las ciencias, en el anterior registro de observación, también se refleja el rol del educador, que para este caso enfatiza en dictar y controlar las dinámicas de clase, viéndose como un ser supremo y protagónico frente a los estudiantes que su rol se caracteriza como un ser pasivo que atiende a las explicaciones del docente. Dicho rol se relaciona con la siguiente tabla, que Jaime Sarmiento, ha planteado para caracterizar los roles del educador y estudiante en la enseñanza tradicional.

EDUCADOR	ESTUDIANTE
Explica los temas de la clase	Atiende las explicaciones
Expone conocimientos	Adquiere conocimiento
Encarga tareas	Realiza tareas
Elabora exámenes	Prepara exámenes
Califica	Aprueba o reprueba

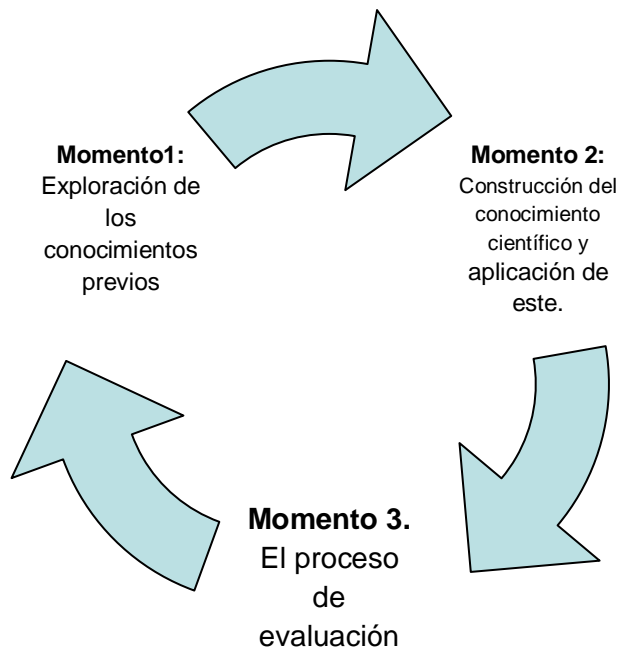
Fuente: SARMIENTO, Jaime. Aprendizaje significativo, competencias cognitivas y lenguaje. 1 p.

Es importante reconocer como tanto en roles que plantea Jaime Sarmiento y los roles encontrados en el grado sexto, tanto en los estudiantes como en los educadores, se relacionan con la forma tradicional de enseñar, en donde el estudiante hace lo que el docente impone.

Por la anterior situación pedagógica evidenciada, conllevo a diseñar y ejecutar una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con el grado sexto. Dicha estrategia se desarrolla a continuación.

La estrategia didáctica

Esta estrategia didáctica, pretende generar espacios significativos, en donde la experimentación funciona como una herramienta para identificar en la práctica partes de la célula como la pared celular, el citoplasma y los cloroplastos. Como punto de partida para el desarrollo de dicha estrategia, se inicio con el diseño del plan de aula, el cual preciso la secuencia metodológica; que se compone de 3 fases, que se desarrollan en la siguiente figura:



La anterior secuencia metodológica, se relaciona con la que propone el Ministerio de Educación Nacional desde la Subdirección de Estándares y Evaluación del ministerio. Pero difiere en que para esta estrategia se desarrollaron la construcción del conocimiento científico y la aplicación de este, como un proceso junto porque al realizarse en el laboratorio de biología de la Universidad del Cauca, y específicamente con el microscopio que posibilitó ir desarrollando el conocimiento científico con la identificación de este por medio de la observación en el que resultaría ser el ejercicio de aplicación.

MOMENTO I: *Exploración de los conocimientos previos:*

Para lo logra un aprendizaje significativo fue necesario que las ideas previas de los estudiantes, sirvieran como anclaje frente al conocimiento científico, logrando de esta forma entrar el nuevo conocimiento en la estructura cognitiva del estudiante de forma significativa y no de manera memorística. Apropiar de forma significativa los conocimientos logra que estos perduren y puedan ser aplicados durante la vida por los estudiantes. Lo dicho anteriormente fue estudiado por el Psicólogo educativo David Ausubel quien propone la teoría de Aprendizaje Significativo, en donde se da gran relevancia al reconocimiento de las ideas previas para la construcción del conocimiento. David Ausubel expone que “el maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a *presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.* ⁸⁶”.

⁸⁶AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

Teniendo como base la importancia de reconocimiento de las ideas previas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el plan de aula con respecto al tema “las partes de la célula vegetal, particularmente el citoplasma, la pared celular y los cloroplastos” se desarrolló la estrategia de lluvia de ideas para conocer que ideas previas tenían los estudiantes frente a las partes de la célula. Resaltando que en las anteriores secciones con los estudiantes se había desarrollado temas como ¿Qué es? ¿Cuál es la importancia? Y ¿Cuál es la función? de la célula vegetal, para esta clase se enfatizó en la pregunta ¿Cuáles son las partes de la célula vegetal? A lo que los estudiantes respondieron:

E1: “Cloroplastos, núcleo, nucléolo.”

E2: “Mitocondrias, ribosomas, pared celular.”

E3: “También tiene citoplasma y vacuolas.”

A continuación se desarrolla el segundo momento que parte de este ejercicio de lluvia de ideas.

MOMENTO II: Construcción del conocimiento científico y aplicación de este.

Partiendo de las anteriores ideas previas, donde los estudiantes reconocen que la célula vegetal está compuesta por diferentes partes, se realizaron dos actividades en el microscopio que permitieron observar la pared celular, el citoplasma y los cloroplastos. Dichas actividades se desarrollaron de la siguiente forma:

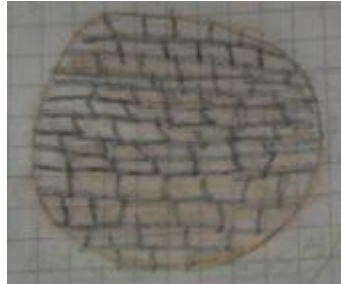
Actividad 1: observación de la pared celular de la célula vegetal

Esta actividad consistió en realizar un corte delgado del corcho para ponerlo sobre el cubreobjetos y poder observar la pared celular. En la siguiente figura se observa dicha actividad



Por medio de esta actividad los estudiantes lograron observar en el microscopio la pared celular, que es una de las partes de la célula vegetal. Luego de dicha

ejercicio los estudiantes realizaron un dibujo sobre lo que observaron en el microscopio.

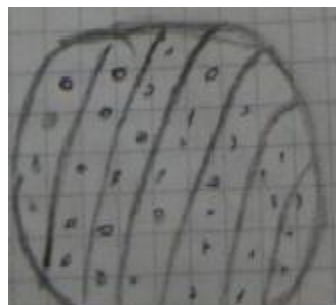


En el anterior dibujo se observa como los estudiantes observaron la pared celular, en donde las representan por medio de celdas.

Actividad dos: observación del citoplasma y los cloroplastos en el corte de una cebolla para ponerla sobre el cubre objetos y lograr observar el citoplasma y los cloroplastos. En la siguiente figura se observa la actividad.



A través de esta actividad los estudiantes lograron observar el citoplasma y los cloroplastos, donde procedieron a realizar un dibujo sobre lo observado. El siguiente dibujo lo muestra.



En el anterior dibujo se observa como los estudiantes observaron el citoplasma y los cloroplastos, en donde se representan por medio de círculos y se observaron de tonalidad verde.

MOMENTO III: *El proceso de evaluación:*

Para este proceso se tuvo en cuenta los contenidos que recomienda el M.E.N si se quiere alcanzar una evaluación integral ellos son:

Contenidos conceptuales: Este se refiere al referente teórico enfocado a la temática en este caso las partes de la célula vegetal para desarrollar en el área de conocimiento.

Contenidos procedimental: Hace referencia a las acciones que desarrolla el estudiante para alcanzar los objetivos propuestos, como también por medio del cual se desarrolló por ejemplo para las partes de la célula vegetal se realizó una práctica en el laboratorio para reconocer la pared celular, el citoplasma y los cloroplastos. (Vease anexo G).

Contenidos actitudinales: Tienen que ver a las actitudes asumidas por los estudiantes en el proceso de las clases orientadas y la disposición de la participación y trabajo en grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aprendizajes logrados en el proceso formativo como profesional de la educación a través de la Práctica Pedagógica Investigativa se utilizó el método etnográfico, por medio de técnicas de investigación como por ejemplo, las observaciones de clases y del entorno, registros fotográficos, entrevistas y talleres pedagógicos; que contribuyeron a la formación investigativa, la cual es de gran importancia para un educador del siglo XXI, puesto que por medio de esta le permite generar espacios productivos frente al conocimiento. Además también se adquirió la experiencia pedagógica en cuanto al manejo de un grupo de 33 estudiantes, en esta parte fue de mucha importancia saber manejar los tiempos en relación a la hora de cambiar de una actividad educativa a otra, es más, en este proceso fueron relevantes los diferentes ejercicios de aplicación para el reconocimiento de las ideas previas como la lluvia de ideas, sopa de letras, dibujos, laboratorio, mapas conceptuales que se realizaron los estudiantes dentro y fuera del salón, por que proporcionaron crear un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

La PPI contribuyó a la formación profesional del educador, quien planeó, preparó y desarrolló el proyecto de aula en la (I.E.C). Con relación a lo pedagógico permitió ejecutar la propuesta evidenciando que se pueden desarrollar e implementar en el sector rural propuestas pedagógicas las cuales fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje relacionando la teoría y la práctica.

Desde el proceso de la investigación se logró profundizar sobre las características geográficas del municipio de Popayán, ello se ve reflejado cuando se habla de la ubicación geográfica del corregimiento calibío y que en él están las veredas la Sabana, Cabuyera, Río Blanco y Calibío. Resaltando que la investigación se llevó a cabo en el sector rural.

LA BIBLIOGRAFÍA

ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Pág. 17. Año 2004.

ALCALDIA DE POPAYÁN. Plan de Ordenamiento Territorial. P.O.T. Especial zona rural pág. 11.

AUSUBEL David, NOVAK Joseph, HANESIAN Helen. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. 2º edición. 1983. 364.

BOGDAN Y TYLOR. Métodos cualitativos de investigación. Capítulo 2 la observación participante. Preparación del trabajo de campo.

BURBANO GOMEZ Leydy Marcela, Diario de campo, registro de observación. 2008,2009 y 2010.

CABALLERO Hernández, S. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas 2001. Volumen 1, pág. 138-159

CABRERA CISTERNA Francisco. Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío- Bío, Chillán. Año 2005. Págs. 61 a 71. ISSN0717-196X

CADENA F. Sistematización del Trabajo en derechos humanos con grupo de base, en la sistematización de los proyectos de educación popular, Santiago de Chile. CEAAL. 1988, pp 91 – 104.

CENDALES, Lola y Mariño, Germán. “La sistematización en los trabajos de educación popular”. En: Revista Aportes N° 32. Bogotá. Dimensión Educativa. Año 1992.

COLOMBIA. Popayán, Cauca. Corporación Regional del Cauca (C.R.C). Año 2008

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2000.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Calidad en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Año 2000.

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Expedición pedagógica Nacional preparando el equipaje volumen II. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. Págs. 11-48

COLOMBIA. Decreto 1860. 3 Agosto de 1994. Capitulo III, Artículo 14. Pág. 164.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogotá, 1991. Artículo 67.

COORPORACIÓN MAESTRA VIDA, Tambo – Popayán (Cauca). Año 2003.

Enciclopedia General de la Educación. Vol. II. Editorial Oceano S.A. Año 1997. Pág. 702, 703, 704. ISBN: 84-494-1127-0

SOUZA, Joao Francisco. “Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable”. En Revista Interamericana de Educación de Adultos. N°22 (1,2 y 3). 2000 Págs. 11 a 48

STEVEN L. Hilty y William L. Brown. Año: 2001. Pág. 47-50. ISBN: 958-33-2254-7

Etnografía. Metodología Cualitativa en la investigación social. Ángel Aguirre Bastán. Editorial alfaomega grupo editor S.A. Año 1997. Pág. 3, 20. ISBN: 970-15-0211-9

Expedición Pedagógica Nacional. “Caja de Herramientas”. En preparando el equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2001. p 11-37.

Expedición Pedagógica Nacional. “Reflexionando sobre sistematización”. En Preparando el Equipaje. Volumen II. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Año 2001. Págs. 38 a 63.

FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. Pág. 168. ISBN 958-600-226-8

FREIRE Paulo, el Grito Manso, Perfiles Educativos. Editorial Aeromexico, Año 2005. Pág. 153-160

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALIBIO. Archivo Institucional 1997-2009. Pág. 1-9.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Sexta actualización. Santa Fe de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2008 – 2009. NTC 1486.G

JARA Oscar. Una propuesta teórica y práctica Innovando. Equipo de innovaciones educativas. Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y practica.1994 pág. 4

JARA Oscar. Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y practica. Lima: Tarea, 1994, capitulo 2, Que es sistematizar (pp.19-25) y capitulo7, ¿Como sistematizar? (pp.69-93)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 115 febrero 8 de 1994.Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución Educativa al Tablero. Edición N° 45 del 2008.

MONTAÑO ARIAS Dolores Cristina. El Análisis e Interpretación de los datos cualitativos y la Elaboración del Informe Final de Investigación. Julio de 2007.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca 2000. Material básico de trabajo para la Licenciatura en Educación Básica.

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Cuadernos Universitarios de Estudio – Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007.

Revista de Educación. Educación y formación para el desarrollo rural. N°322, ISSN 0034-8082. Año 2000.

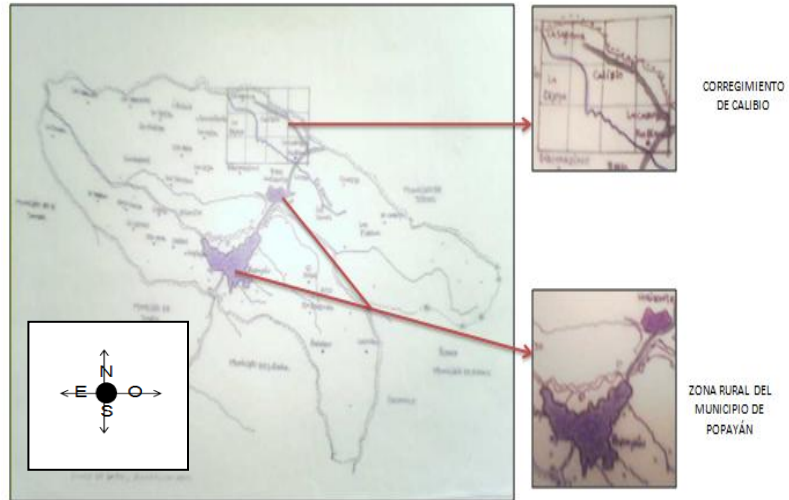
Revista E Rural, Educación, cultura y desarrollo rural, Chile. N°1, ISSN 0717-9898. Año 2003.

SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educción. Editorial Santillana Mexico S.A. Año 1983.Pág 78. ISBN 968-19-0073-1

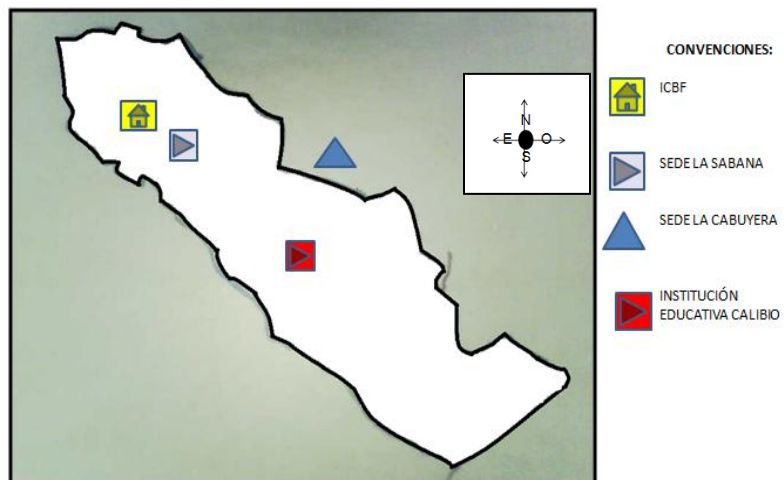
VALLORI BALLESTER Antoni. El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el aprendizaje Significativo en el Aula. Octubre 2002. España, 16 y 17

ANEXOS

Anexo A. Mapa de Ubicación geográfica del Corregimiento calibio.



Anexo B. Instituciones que hacen presencia en el Corregimiento Calibio



Anexo C. El componente hídrico.

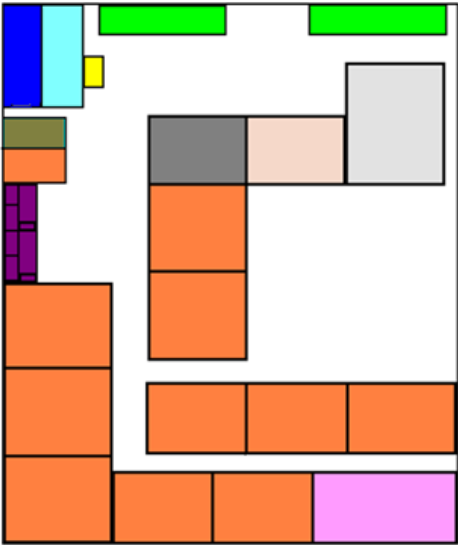


Río Palace



Quebrada de clarete

Anexo D. Planta física de la Institución



CONVENCIONES:

- BIBLIOTECA
- OFICINA SECRETARIA
- TIENDA
- AULAS DE CLASE
- ZONA VERDE
- RESTAURANTE
- SALÓN DE AUDIOVISUALES
- SALA DE PROFESORES
- BAÑOS
- SALA DE SISTEMAS
- OFICINA DEL DIRECTOR Y COORDINADOR

Anexo E. El plan de acción pedagógico

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.)	TIEMPO	FECHA Y HORA	OBSERVACIONES
<p>Diseñar la Propuesta pedagógica innovativa como enseñar el concepto de célula animal y vegetal por medio de la experimentación en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado 6°A.</p>	<p>Realizar una revisión bibliográfica "políticas actuales del MEN" y Consulta a expertos para la PPI.</p>	<p>1. Clasificar la información Obtenida y definir los aspectos de la Política Educativa para integrarlas al proyecto.</p> <p>MODELO PEDAGÓGICO aprendizaje significativo de Ausubel para el Desarrollo de la PPI.</p> <p>Estándares curriculares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</p> <p>lineamientos Curriculares.</p> <p>Política de emprendimiento, Articulación Competencias Laborales.</p> <p>Experiencias pedagógicas.</p>	<p>1.1 RECURSOS HUMANOS: Personal De La biblioteca Del Banco de La República, Niños y niñas Del grado 6°A, Docente en Formación y Expertos u Asesores en el Tema.</p> <p>1.2 RECURSOMATERIALES Libros y enciclopedias, Documentos del MEN, información de tipo mimeo, Información bibliográfica sobre el tema.</p> <p>1.3 RECURSOS FINANCIEROS Adquisición de Los materiales Costos de desplazamiento a la biblioteca.</p> <p>TRANSPORTE: Desplazamientos. Diario: \$2600 2600*4=10400 Consultas Internet: La hora: \$1000 1000*4=4000</p> <p>TEXTOS: Fotocopias: \$50*20=1000 Impresión: \$200* 13=2200 Total: 3200</p>	<p>Tercera semana del mes de marzo y segunda semana del mes de abril del año 2010.</p>	<p>Los días 23, 24, 25, 28, 29, 30 Del mes de marzo.</p> <p>Y los días 7,8, 9,10, 11, 12,13,14, 15,16,17 Del mes de abril.</p>	<p>Se ejecuto y cumplió a cabalidad lo planeado.</p>

Continuación del plan de acción.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.)	TIEMPO	FECHA Y HORA	OBSERVACIONES
Ejecutar la Propuesta Pedagógica Innovativa.	Realizar salidas pedagógicas al laboratorio de la universidad del cauca.	<p>2. Implementar un orden de actividades para llevar a cabo la gestión de los recursos materiales, humanos y financieros los cuales posibiliten la elaboración de la PPI.</p> <p>Presentar la Propuesta Pedagógica a la Institución Educativa.</p> <p>Solicitar el permiso para la visita al laboratorio el día 20 de mayo de 2010 al jefe de departamento de biología.</p> <p>Solicitar permiso a padres de familia.</p> <p>Realizar la visita al laboratorio el día jueves 20 de mayo del 2010 a las 7:30 AM.</p> <p>Realizar experimento:</p> <p>Observación Célula Animal y Vegetal En el laboratorio de Unicauca.</p> <p>Elaborar una guía con la ayuda de docente de unicauca, para seguir el experimento: Observación Célula Animal y Vegetal.</p> <p>Asistir a la pre práctica al laboratorio de Unicauca los días viernes: 30 de abril y 07 de mayo del 2010.</p> <p>Gestionar el transporte de transpubenza de la ruta 11 para los desplazamientos de la salida pedagógica al laboratorio de Unicauca.</p> <p>Efectuar por medio del juego TAPETE MAGICO CELULAR para la diferencia de la Célula Animal.</p> <p>Inducir a los niños y niñas sobre el microscopio: Que es el microscopio. Cuales son las partes del microscopio. Para que sirve el microscopio.</p>	<p>2.1 RECURSOS HUMANOS: La docente en formación estudiantes del grado sexto, profesores Unicauca, Docentes Institución Educativa.</p> <p>2.2 RECURSOS MATERIALES: Bibliografía encontrada para PPI y Cebolla cabezona, Corcho, plantas de tallo suave, mucosa bucal, cuchilla minora, microscopio, porta objetos, palillos, lugol gotero, portaobjetos/ cubre objetos. Imágenes del microscopio sus partes y funciones.</p> <p>RECURSOS FINANCIEROS: Desplazamientos. TRANSPORTE: Pop- Calibio Pasaje: Diario:\$1500 Semanal : \$3000 *4=12000 Mensual:\$3000*12=36000 Visita laboratorio: Cuatro desplazamientos: Docente en formación. Recoger los niños en calibio: \$1500 Regreso con niños a Unicauca:\$1500 Dejar los niños a calibio:\$1500 Regreso Popayán:\$1500 Cuota de los niños: Transporte: \$1500*1500 \$3000 Refrigerio: los niños llevan Su lonchera.</p>			

Continuación del plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.)	TIEMPO	FECHA Y HORA	OBSERVACIONES
Control de la Propuesta Propuesta Innovadora.	Llevar a cabo un control sobre las visitas hechas al laboratorio y los experimentos realizados.	3. Verificar si se lleva a cabo lo planteado y planeado sobre la Propuesta Pedagógica.	3.1 RECURSOS HUMANOS: Docente institución educativa Calibío, Docente en formación, Docente unicauca y los niños y (as) del grado 6ºa.	Segunda semana del mes de abril y mayo del año 2010.	Entre la última semana del mes de mayo 24,25, 26,27,28, 29,30,31.	
Evaluación en Torno a la Propuesta Pedagógica.	Verificar si el proceso y desarrollo de actividades Para la propuesta pedagógica se llevo a cabo.	4. Revisar si las fechas planteadas tanto la planeación como la ejecución.	3.2 RECURSOS MATERIALES: Plan de acción y diario de Campo. 3.3 RECURSOS FINANCIEROS: Desplazamientos. TRANSPORTE: Pasaje: Diario:\$1500 Semanal : \$3000 *4=12000 Mensual:\$3000*12=36000 4.1 RECURSOS HUMANOS: Docente en formación y niños y niñas del curso 6ºA, Asesores pedagógico E investigativo, Comunidad Educativa. 4.2 RECURSOS MATERIALES: Diario de campo , Calendario. 4.3 RECURSOS FINANCIEROS: Desplazamientos. TRANSPORTE: Pasaje: Diario:\$1500 Semanal : \$3000 *4=12000	Tercera semana del mes de junio.	15,16,17,18 19,20 de junio.	

			Mensual: \$3000*12=36000			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Fuente: Diseño BURBANO Gómez Leydy Marcela

Anexo F. El plan de aula.

PLAN DE AULA: 6°A. TEMA: CELULA ANIMAL Y VEGETAL

DOCENTE: Leydy Marcela Burbano Gómez.

Fuente: Diseño BURBANO Gómez Leydy Marcela. Año 2010

Actividades del plan de aula-

ESTANDAR	OBJETIVO	LOGROS	APROXIMACIÓN CONOCIMIENTOS	DESARROLLO COMPONENTE TEORICO	METODOLOGÍA DIDACTICA	EVALUACIÓN
<p>Explicar la estructura de la célula y las funciones Básicas de sus componentes.</p>	<p>Introducimos al tema la Célula Animal y vegetal.</p> <p>Conocer sus partes y diferencias.</p> <p>Reconocer El microscopio:</p> <p>Partes.</p> <p>Funciones.</p>	<p>Identificaremos la célula animal y vegetal.</p> <p>Conoceremos las partes de la célula animal y vegetal.</p> <p>Diferenciaremos la célula animal y vegetal.</p> <p>Realizaremos experimentos para conocer La estructura celular.</p> <p>Analizaremos cada una de las funciones de las partes, estructuras de la célula animal y vegetal.</p>	<p>Introducimos al conocimiento por medio de preguntas generadoras y las ideas previas de los niños y niñas de 6°A.</p> <p>Conoceremos el microscopio.</p> <p>Investigaremos La clase de microscopios.</p> <p>Reconoceremos sus partes.</p> <p>Averiguaremos sus funciones.</p> <p>¿Qué es célula para ustedes?</p> <p>¿Cómo se imaginan la célula?</p> <p>¿Cómo se imaginan que esta conformada la célula?</p> <p>¿Cuáles son las partes de la célula?</p> <p>¿Conocen el microscopio?</p> <p>¿Cómo se imaginan el microscopio?</p> <p>¿Saben para que sirve?</p>	<p>Definición de célula.</p> <p>Conocer las partes de la Célula Animal y Vegetal.</p> <p>Identificar las diferencias de la Célula Animal y Vegetal.</p>	<p>Realizar un experimento: Observación de las Célula Animal y vegetal en el laboratorio de la universidad del cauca.</p> <p>Efectuar por medio del juego TAPETE MAGICO CELULAR para la diferencia de la Célula Animal y Vegetal.</p> <p>Los niños y niñas del grado 6°a realizaran dibujos sobre cada una de las partes de la célula.</p> <p>Llevar al aula de clase imágenes del microscopio.</p>	<p>Elaborar de una guía para seguir el experimento: Observación de las Célula Animal y vegetal en el laboratorio de la universidad del cauca.</p> <p>Elaboraran de mapas conceptuales sobre la Célula Animal y Vegetal.</p> <p>Promover el liderazgo en los niños y niñas del grado 6°a para las actividades para las clases.</p> <p>Los niños y niñas realizaran dibujos sobre las partes del microscopio.</p> <p>Los niños realizaran un cuento sobre el microscopio.</p> <p>Elaboraran sopa de letras.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
<p>El cuento.</p> <p>Juego el tapete mágico.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Realizar la celula animal y vegetal.</p> <p>Mapas conceptuales.</p>	<p>Orientar la clase sobre el microscopio.</p> <p>Reconocer las partes y funciones de la celula vegetal.</p> <p>Identificar la celula animal y vegetal.</p> <p>Elaborar la celula animal y vegetal utilizando papelillo de colores.</p>	<p>Construir el cuento para introducir el microscopio y sus partes.</p> <p>Evaluar didácticamente a los estudiantes.</p> <p>Comprender y caracterizar didácticamente la celula animal y vegetal.</p> <p>Lograr conocer las partes de la celula animal vegetal.</p> <p>Alcanzar el conocimiento de la temática celula.</p> <p>Asimilar el conocimiento sobre la celula sus partes y funciones.</p>

Anexo G. Registro fotográfico de la Práctica en el Laboratorio de la Célula.





