

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008-2010

*Estudio del Centro Educativo Pisojé Alto sede de la Institución Educativa Mixta
Gabriela Mistral*



SANDRA PATRICIA CUARÁN GUZMÁN
BELKIS JOHANA ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN-CAUCA
2012

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN
2008-2010

*Estudio del Centro Educativo Pisojé Alto sede de la Institución Educativa Mixta
Gabriela Mistral*



SANDRA PATRICIA CUARÁN GUZMÁN
BELKIS JOHANA ORTIZ VERA

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Asesores

Pedagógico e Investigativo:

Mg. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

Mg Cs Esp CARLOS GERARDO RENGIFO SOLÍS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
POPAYÁN-CAUCA
2012

Nota de aceptación:

Asesora Pedagógica y Metodológica.
Mg. Montaña Arias Dolores Cristina.

Asesor de Énfasis Disciplinar.
Mg Cs Esp. Rengifo Solís Carlos Gerardo

Coordinadora del Programa.
Simmonds Tabber María Andrea.

Popayán, 7 de marzo del 2012.

DEDICATORIA

Yo, Sandra Cuarán; le dedico a mi Dios este esfuerzo, porque fue él quien ilumino el camino para que continuara mis estudios, con el propósito de darle un bienestar a mi preciado hijo Brian.

A mi esposo Janner Andres Pabón por su apoyo incondicional.

A mis padres, Alonso y Gloria, quienes me apoyaron día a día para que saliera adelante.

A mis hermanas, Astrid y Claudia que con su optimismo diario me daban las fuerzas para que no desfalleciera en este largo camino.

A mis familiares y amigos, quienes estuvieron pendientes de verme alcanzar este logro tan importante en mi vida, puesto que esta meta abre puertas inimaginables en el campo profesional.

Yo, Belkis Ortiz; Dedico este trabajo a Dios, porque fue él quien me otorgo la sabiduría y me fortaleció en mis momentos difíciles.

A mi Hija Nicole Stephanie que es lo más lindo que tengo.

A mis Padres, Henry Ortiz y Milena Vera, quienes con sus consejos; me apoyaron para salir adelante, y a mis Hermanos Javier, Juan y Daniela por su compañía.

A mis parientes cercanos Abuelos Paternos y Maternos, tías, amigos, y en especial a la familia Vidal Fernández por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos a:

La Comunidad Educativa (Educadores, Educandos y Padres de Familia) del Centro Educativo Pisojé Alto por su colaboración en este proceso Educativo.

La asesora pedagógica y metodológica, Mg. Dolores Cristina Montaña Arias por su acompañamiento en el proceso de la práctica pedagógica investigativa.

Al asesor disciplinar, Mg. Cs Esp. Carlos Gerardo Rengifo Solís por compartir sus conocimientos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y a los profesores, que facilitaron sus sugerencias, pues fueron un importante aporte para nuestro proceso de formación como profesionales de la educación.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN.....	12
LA INTRODUCCIÓN.....	14
1. LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2 LOS ANTECEDENTES.....	17
1.3 LA JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.5 LOS OBJETIVOS.....	22
1.5.1 El objetivo general.....	22
1.5.2 Los objetivos específicos.....	22
1.5.3 El objetivo práctico.....	22
1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL.....	23
1.6.1 El sector rural.....	23
1.6.2 El educador.....	23
1.6.3 La actividad educativa.....	23
1.6.4 La actividad pedagógica.....	24
1.6.5 Los modelos pedagógicos.....	24
1.6.6 Los modelos pedagógicos flexibles.....	25
1.6.7 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	25
1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL.....	27
1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991.....	27
1.7.2 La ley general de educación de 1994.....	27

1.7.3 Los lineamientos curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	29
1.7.4 Los estándares básicos de competencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	29
1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL.....	31
1.8.1 La ubicación del corregimiento Santa Barbará.....	31
1.8.2 Los límites de la vereda Pisojé Alto.....	31
1.8.2.1 El componente hídrico.....	32
1.8.2.2 El componente florístico.....	32
1.8.2.3 El componente faunístico.....	33
1.8.3 Las características sociales.....	33
1.8.3.1 La población.....	33
1.8.3.2 Las actividades económicas.....	33
1.8.3.3 Las características familiares.....	34
1.8.4 Las características de la infraestructura y organización del Centro Educativo Pisojé Alto.....	35
1.8.4.1 La infraestructura del Centro Educativo Pisojé Alto.....	35
1.8.4.2 La estructura organizativa y funcional del Centro Educativo Pisojé Alto.....	35
1.8.4.3 El proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).....	35
1.8.4.4 La visión del Centro Educativo Pisojé Alto.....	36
1.8.4.5 La misión del Centro Educativo Pisojé Alto.....	36
1.8.4.6 El modelo pedagógico flexible.....	36
1.8.4.7 La formación académica de los educadores.....	36
1.9 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
1.9.1 El enfoque epistemológico.....	37
1.9.2 El método etnográfico.....	37
1.9.3 Las técnicas de investigación.....	37
1.9.3.1 La observación participante.....	37

1.9.3.2 La entrevista no estructurada.....	38
1.9.3.3 El registro fotográfico.....	38
1.9.3.4 La revisión documental.....	38
1.9.4 Los instrumentos.....	38
1.9.4.1 La población estudiantil y muestra.....	38
1.9.5 La propuesta pedagógica de aula.....	39
1.10 LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	41
1.11 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
LAS CONCLUSIONES.....	66
LAS RECOMENDACIONES.....	68
2. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA.....	69
2.1 LA CRIA DE POLLOS, UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA.....	69
2.2 REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA.....	78
LA BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	89

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. El componente florístico forestal.....	48
Tabla 2. El componente florístico silvestre.....	48
Tabla 3. El componente faunístico.....	49
Tabla 4. Matriz de análisis de la información.....	41
Tabla 5. La planeación didáctica.....	62
Tabla 6. La estructura del plan de clase.....	62
Tabla 7. Los elementos del plan de aula.....	63
Tabla 8. El desarrollo del plan de aula.....	75

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura1.....	73
Figura2.....	94

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Plan de acción.....	89
Anexo B. Plan de aula.....	92
Anexo C. Mapa de corregimientos y zona urbana de Popayán.....	95
Anexo D. Mapa de límites geográficos del Corregimiento de Santa Barbará...	95
Anexo E. Mapa de límites geográficos de Pisoje Alto.....	95
Anexo F. Mapa ubicación de la subcuenca Pisoje Alto.....	96
Anexo G. Plano de Centro Educativo Pisoje Alto.....	96
Anexo F Matriz de codificación.....	97
Anexo H. Matriz de categorías deductiva e inductiva.....	98
Anexo I. Matriz de análisis de la información.....	99

RESUMEN

El estudio macro denominado DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN CAUCA, se realizó particularmente en el Centro Educativo Pisoje Alto, ubicado en la vereda que lleva el mismo nombre. El proceso se inició partiendo del objetivo general, que dice: Caracterizar cómo el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas, realizadas por los Educadores del Centro Educativo Pisoje Alto responden a los Modelos Pedagógicos flexibles del sector Rural del Municipio de Popayán, y como contribuyen al proceso Enseñanza - Aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado quinto en los años 2008-2010.

Para la realización de esta investigación, fue necesario adelantar la caracterización del contexto geográfico, social, cultural, educativo de la localidad, teniendo en cuenta la normatividad legal. Luego se diseñó y ejecutó una propuesta pedagógica durante el proceso de la práctica pedagógica Investigativa, con lo anterior se inició el conocimiento del contexto objeto de estudio y por supuesto la intervención pedagógica.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación se fundamentó en el enfoque histórico hermenéutico, el método etnográfico, y las técnicas de investigación como la: observación participante, entrevista y talleres. También se recurrió a los instrumentos de recolección de la información como: Diario de Campo, Fichas de Lectura, Matrices de Organización de la Información; entre ellas se destacan: el Árbol de Categorías, las matrices de las categorías teóricas y empíricas y las subcategorías, las categorías deductivas e inductivas, y por último el instrumento del registro fotográfico, los cuales permitieron organizar y analizar la información durante el proceso investigativo.

Entre los resultados más importantes se encontró el predominio del Modelo Pedagógico Tradicional, en las prácticas pedagógicas de los educadores, igualmente el desconocimiento de los Modelos Pedagógicos Flexibles desde lo teórico, como en lo práctico. También se evidenció el predominio de la pobreza, la ausencia del estado y los altos índices de deserción y repitencia escolar.

Finalmente se da a conocer el proceso de la práctica pedagógica investigativa (P.P.I), mediante la sistematización de la experiencia pedagógica, la cual consintió en el

diseño y ejecución de una propuesta pedagógica Investigativa. Esta estuvo relacionada con la Cría de Pollos sobre el tema de la reproducción en aves en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los niños y niñas del grado quinto, en el Centro Educativo Pisoje Alto. La experiencia adquirida abrió puertas a una de las competencias laborales más importantes como lo es el trabajo en equipo, puesto que los educandos fortalecieron habilidades y actitudes que son necesarios para el desempeño eficaz como seres productivos que interactúan socialmente.

LA INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer el estudio realizado en el Centro Educativo Pisoje Alto, el cual está ubicado en la vereda Pisoje; este está relacionado con el DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN-CAUCA 2008-2010.

El presente documento inicia con el resumen seguido de la introducción, continuando con los dos capítulos, el primer (I) capítulo concierne a la investigación de la Practica Pedagógica Investigativa (P.P.I); mientras que el segundo (II) capitulo se refiere a la sistematización de la (P.P.I). Para mayor información el primer (I) capitulo, como se dijo anteriormente comprende el proceso de investigación, el cual se compone en primer lugar por el problema de investigación (descripción del problema, antecedentes, justificación, la formulación), los objetivos (General, Específicos, practico), en segundo lugar el marco de referencia teórico-conceptual, el cual contiene categorías centrales de la investigación como: Sector Rural, Educador, Actividades Educativas y Pedagógicas, Modelo Pedagógico, proceso enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; el marco de referencia legal, que presenta la normatividad de la educación campesina y rural; otro aspecto es el marco de referencia contextual que se refiere a las características de la vereda Pisoje a nivel geográfico, económico y social, y en particular las características del Centro Educativo Pisoje Alto en lo que respecta a la infraestructura, organización y funcionamiento del mismo.

En un tercer lugar, la metodología de la investigación planteada desde la teoría de los enfoques de la Escuela de Frankfurt, se precisa el enfoque histórico hermenéutico que permitió la interpretación, la recuperación y construcción del proceso, también el método etnográfico; las técnicas de recolección de la información como: la observación, las entrevistas no estructuradas, la revisión de documentos institucionales, los registros fotográficos y la población objeto de estudio conformada por siete (7) estudiantes, cuatro (4) Niñas y tres Niñas (3), seleccionados de forma no aleatoria, es decir sin criterio de clasificación. Enseguida se tiene los resultados, la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

En el segundo (II) capitulo, se presenta las sistematizaciones de la experiencia de la práctica pedagógica investigativa, en donde se refiere las exponen. Finalmente se cierra el documento con la bibliografía y los respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La vereda Pisojé Alto, ubicada al norte del municipio de Popayán, cuenta con un espacio educativo llamado Centro educativo Pisojé Alto, lugar en el que se llevo a cabo la practica pedagógica Investigativa.

El punto central de la práctica pedagógica Investigativa, consistió en caracterizar las actividades educativas y pedagógicas en el grado quinto, respecto al proceso enseñanza–aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Desde las clases observadas, a continuación se muestra un registro de tipo descriptivo.

*“La profesora ingresa al salón, saludando a los estudiantes, les explica que saquen el cuaderno de Ciencias Naturales y educación ambiental, porque van a ver el tema “la célula”, ella empieza escribir en el tablero lo que hay en el libro de multiareas, y los niños y niñas preguntan ¿copiamos profe?, copiamos eso?; ella no responde. Terminada su escritura en el tablero, explica lo que escribió, terminada su intervención da el tema por entendido, les pasa una fotocopia a los estudiantes y les dice ¡la desarrollan y la copian en el cuaderno!, ya regreso”.*¹

De la anterior observación se infiere que el educador realiza su clase magistral, puesto que los educandos dependen de lo que el educador sugiera y proceda hacer, estas acciones son características esenciales de la educación bancaria, las cuales en palabras de Paulo Freire se resume como un proceso que *“implica un sujeto-el que narra- y objetos pacientes, oyentes: los educandos”*; en donde, *“el educador es el encargado de hacer comunicados, y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten”*,² la cita anterior enfatiza en la posición que el educador y los educandos toman dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación denominada bancaria.

Este tipo de enseñanza, fue el que se encontró dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Frente a esta

¹ CUARÁN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo. Registró No 7, 18 de Noviembre del 2009.p34

² FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Capitulo 2. 2ª ed. México. Editorial S.A. de C.V.2005 51p. ISBN: 968-23-2589-7

situación pedagógica se propuso “la cría de pollos” como proyecto pedagógico de aula, que permitió desarrollar de una forma diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

1.2 LOS ANTECEDENTES

Para apoyar el estudio de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del grado quinto del nivel de educación básica primaria del Centro Educativo, y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se llevo a cabo la revisión de las siguientes investigaciones a nivel nacional que se relacionan con la investigación y que desde luego enriquecieron el presente informe. A continuación se tiene el Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, realizado por Mauricio Perfetti.³ Director del Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE. Proyecto FAO-UNESCO, DGCS Italia-REDUC.Roma, 2004.

Este estudio permitió conocer del contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano las severas falencias como la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, lo cual es fundamental conocer para poder entender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas. A si mismo permitió conocer que para realizar la caracterización del contexto se debe hacer un buen estudio tanto cualitativa y cuantitativamente de los siguientes aspectos: geográfico, político, demográfico, ya que ellos permiten hacer un buen diagnostico de un lugar. De la misma forma dio a conocer los modelos pedagogicos flexibles propuestos para la población vulnerable del sector rural.

Para profundizar en el tema de los modelos pedagógicos flexibles la investigación denominada “Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales” realizada por Josué Norberto Ramón.⁴ Permitted conocer que el Ministerio de Educación Nacional ha planteado los modelos pedagogicos flexibles para mejorar la calidad, ampliar el cubrimiento y la retención educativa especialmente en zonas rurales. Estos modelos son definidos como estructuras organizacionales que se proponen para atender las necesidades e intereses educativos de una comunidad.

³RED LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN RURAL. [en línea].<http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf> [citado el 10 de febrero del 2011]

⁴ RAMÓN, Josué. Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. 1a ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2010.137p. ISBN 978-987-1543-41-0 En: CLACSO [en línea]. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/suarez.pdf> [citado el 14 de agosto del 2011]

En esta misma línea investigativa, se reviso el ensayo de los “Elementos pedagogicos para la educación primaria en áreas rurales realizado por María Cristina Salazar.”⁵ El anterior ensayo muestra un análisis respecto a las guías diseñadas para los primeros cuatro años de enseñanza de escuela nueva, este análisis realizado a las guías; permitió conocer que estos textos estan descontextualizados en cuanto a la realidad rural, por lo tanto se hace necesario conocer las característica geográficas, sociales y económicas, ya que en ellas; están inmersos los problemas y necesidades que se puede gestionar mediante la educación.

⁵SALAZAR, María Cristina. Elementos Pedagogicos para la educación primaria en áreas rurales. En: Revista colombiana de educación. [en línea]. No 2 (1978)<<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce2final.pdf>> [citado el 14 de agosto del 2011]

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso de formación como educadoras se encontró que los trabajos de las prácticas pedagógicas investigativas están muy enmarcados en el sector urbano por lo que surgió la importancia de fijar la mirada en uno de los sectores con mayor potencialidad de Colombia, como es el sector rural.

Para adentrarnos a este sector, se tuvo en cuenta que la educación, en la Constitución Política de Colombia, *“es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*.⁶ De acuerdo a lo anterior, la educación es un derecho y un servicio de toda persona, pero este derecho realmente no es para todos; porque en el sector rural para acceder a la educación se hace evidente el factor económico; por lo tanto, las personas que no tienen ingresos económicos quedan por fuera del sistema escolar, también se encontró que la violencia es otro factor que interfiere en los individuos, causando desde luego el desplazamiento de los seres humanos, el cual genera la deserción escolar en la zona rural, a pesar de la existencia de establecimientos educativos.

Los anteriores factores que interfieren en la educación de las personas, han sido analizados por los gobiernos y para contrarrestarlos han implementado políticas educativas, una de ellas es la revolución educativa, política que ha buscado una sociedad colombiana más equitativa, productiva y competitiva. Esta política se tradujo en la ampliación de cobertura educativa, mejoramiento continuo de la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares mínimos para todos los niveles del sistema educativo, la formulación de planes de mejoramiento institucional, y el desarrollo de competencias que le permitieran a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento.

Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional (MEN), presento el portafolio de los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, Post primaria, Telesecundaria etc.), documento diseñado para las comunidades educativas con el propósito de que brinden una educación acorde con la vida rural, también que los establecimientos educativos ofrezcan a las poblaciones vulnerables; es decir a las personas que no tienen acceso a la educación, tener la posibilidad de permanecer en el sistema

⁶ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Capítulo II, Artículo 67. Año 1991

educativo y por supuesto recibir una educación pertinente que les permita volverse capaces, productivos, competentes y mejores ciudadanos dentro de las zonas rurales.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó el Estudio del Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, específicamente en el Centro Educativo Pisojé Alto que lleva el mismo nombre de la vereda, este cobra importancia, porque para hacer parte de este sector, fue necesario conocer de manera precisa la situación geográfica, económica, y social de esta población. En este mismo proceso Pedagógico se caracterizaron las (Actividades Pedagógicas, Educativas y el Modelo Pedagógico) llevadas a cabo por los educadores del sector rural, especialmente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, lo anterior se realizó con la intención de apoyar las iniciativas e innovaciones pedagógicas y didácticas que se desarrollaban en este sector.

En cuanto a los aspectos disciplinares es importante fortalecer las innovaciones pedagógicas o realizar proyectos pedagógicos de aula porque estos permiten tener en cuenta las ideas previas, además conocer los diferentes puntos de vista de los estudiantes, intercambiar ideas entre los actores sociales de la comunidad educativa y así acercarse de una manera diferente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y por supuesto contribuir a la construcción de conocimientos para toda la vida.

1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del Centro Educativo Pisoje Alto en el grado quinto del nivel de educación básica primaria, responden a los modelos pedagógicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los años 2008-2010?

1.5 LOS OBJETIVOS

1.5.1 El objetivo general

Caracterizar el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas prácticas, realizadas por los educadores en el Centro Educativo Pisojé Alto en el grado quinto del nivel de educación básica primaria; y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

1.5.2 Los objetivos específicos

- Describir el contexto geográfico y social del Centro Educativo Pisojé Alto Municipio de Popayán Cauca.
- Realizar una representación gráfica (croquis) a mano alzada del terreno y del Centro Educativo.
- Especificar las actividades educativas y pedagógicas prácticas realizadas por los educadores en el Centro Educativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Identificar las actividades educativas y pedagógicas relacionadas con los modelos pedagógicos flexibles del sector rural.

1.5.3 El Objetivo práctico

Diseñar, ejecutar y evaluar una Propuesta Pedagógica Innovativa para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del grado quinto en el Centro Educativo Pisojé Alto.

1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

Para el estudio del Centro Educativo Pisojé Alto se realizó el presente marco de referencia teórico conceptual, el cual muestra las definiciones de cada una de las categorías de estudio que se encuentran inmersas dentro de la anterior pregunta de investigación y el objetivo general. Para adentrar al marco de referencia teórico conceptual, se inició con la categoría:

1.6.1 El sector rural. Este es definido como *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*.⁷ De la anterior definición se interpreta que el sector rural se caracteriza por ser un espacio que presenta un paisaje con rasgos físicos como la hidrografía, bióticos como la flora y fauna e intervención antropica y cultural.

1.6.2 El educador. Es *“la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los alumnos, y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”*.⁸ De acuerdo a lo expresado por los lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el educador es la persona que ejerce la enseñanza y actúa como un mediador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.3 La actividad educativa. Para la pedagogía es *“la actividad escolar comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo. Analizadas desde su aspecto didáctico, cabría distinguir, entre otras, dos tipos de actividades, que son: Actividades integradoras, que no obstante su carácter lúdico, pretenden profundizar sectores concretos del aprendizaje (música, pintura, deporte, etc.)”* Actividades de

⁷ ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de la política. Ed. Marco Grafito Imprenta, S.L. España 2004. P.37. FAO ISBN: 92-5-304983-9, UNESCO ISBN: 92-803-3220-1[en línea]. Disponible <<http://www.fao.org/sd/erp/0-educacion%20rural%20ext.pdf>>[citado el 10 de agosto del 2010]

⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75

apoyo, que son las dedicadas al trabajo con niños que muestran dificultades específicas del aprendizaje. Generalmente éstas actividades comprenden acciones a nivel individual o de grupo reducido".⁹ La anterior definición enuncia que la actividad educativa hace parte del Proyecto Educativo Institucional y que dentro de este documento se programan actividades al aire libre, integradoras y extracurriculares, las cuales se denominan como actividad escolar. Este tipo de actividades se realizan anualmente en el Centro Educativo con el propósito de fortalecer la personalidad de los educandos; desde el aspecto físico, moral, intelectual, afectivo etc.

1.6.4 La actividad pedagógica. *"Es la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su planeación se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social"*.¹⁰ La definición anterior permite interpretar que la actividad pedagógica es organizada por el educador y en su planeación se debe tener en cuenta las actividades que permitan desarrollar el aspecto físico, cognitivo, y emocional de los estudiantes.

1.6.5 Los modelos pedagógicos. *"Son construcciones mentales, actividad del pensamiento humano que a través de su historia ha sido su modelación. Estas construcciones mentales, el cual difieren cualitativamente en su valor explicativo pero todos ellos comparten las características de ser imágenes o representaciones construidas acerca de lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas alguna raíz que permita captarla como similares en su estructura, o al menos en su funcionamiento"*.¹¹ Cabe señalar que los modelos pedagógicos comparten una misma estructura, el cual está conformada por los siguientes elementos: los propósitos que refiere ¿para qué enseñar?; los contenidos, que levantan a preguntar ¿Qué enseñar?; el desarrollo, que indica ¿Cuándo enseñar?; la metodología, que comprende ¿Cómo enseñarlo?; los recursos didácticos, que se refiere ¿Con qué enseñarlo? y la evaluación que permite saber si se cumplió o se está cumpliendo los propósitos planteados, sin embargo; la forma de desarrollar cada una

⁹ MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. Cultural S.A. 2003.p.5 ISBN 848055-652-8

¹⁰ BROTTTO, Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. 27p.

¹¹ FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial: Macgraw. Hill. Bogotá D.C. 1994.159p. ISBN 958-600-226-8

de las anteriores preguntas en el aula, es lo que permite identificar y diferenciar a cada uno de los modelos pedagógicos.

1.6.6 Los modelos pedagógicos flexibles. Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estos modelos pedagógicos flexibles *“son un conjunto de estrategias estructuradas con calidad y pertinencia de las demandas educativas de una población objetivo con características específicas. Estos modelos tienen explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una institución educativa. Además cuenta con una canasta de materiales educativos y procesos de capacitación definidos. Estos modelos fueron planteados por la política de calidad, junto con metodologías flexibles y el Ministerio de Educación Nacional para todo tipo de población. Uno de ellos es el modelo de “Escuela Nueva” en donde este modelo se caracteriza por combinar varios cursos con uno o dos maestros, el trabajo se da en grupo o individual, apoya la niño o la niña, adopta nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje; y un nuevo concepto de guías de aprendizajes o textos interactivos. Este es uno de los modelos escolarizados de la educación formal que da respuesta al multigrado rural, a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales.”*¹²

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los modelos pedagógicos flexibles son: modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas.

Estos modelos cuentan con estrategias convencionales y no convencionales de aprendizaje, también con metodologías flexibles, diseño de módulos como las guías con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

1.6.7 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *“requiere de un docente que enfoque su enseñanza de manera diferente, en donde su papel no se limite a la transmisión de conocimientos o demostración de experiencias (esto último particularmente frecuente en las ciencias naturales), sino que oriente el proceso de investigación de sus estudiantes como un*

¹²COLOMBIA APRENDE. Portafolio de modelos educativos flexibles. [en línea]. <<http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85440.html>>[citado el 27 de agosto del 2011]

acompañante. Mientras que en el proceso de aprendizaje se necesita de la participación activa de las y los estudiantes en la construcción de conocimientos, no siendo suficiente la simple reconstrucción personal de conocimientos previamente elaborados por otros y proporcionados por el maestro o el libro de texto".¹³ Desde la perspectiva de los estándares básicos de competencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla desde la participación activa o desde la simple reconstrucción de conocimientos proporcionados por los libros.

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Ed. Espantapajaros Taller.111p. 2004

1.7 EI MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Para realizar el estudio en el centro educativo Pisojé Alto, se tuvo en cuenta de la normatividad colombiana los siguientes artículos que conciernen a la producción de alimentos, la educación, y a la educación campesina y rural.

1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991. De la carta magna se tuvieron en cuenta del título número dos, los artículos 65 y 67; en donde el primer artículo habla sobre la producción agrícola y el segundo artículo se refiere derecho a la educación.

En seguida se presenta el *“Titulo II: de los derechos las garantías y los deberes. Especialmente en el Capítulo2: de los derechos sociales, económicos y culturales. Para empezar el Artículo 65. Se refiere a “la producción de alimentos gozara de la especial protección del estado. Para tal efecto, se otorgara, prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales, y agroindustriales, así como también a la construccion de obras de infraestructura física y adecuación de tierras. De igual manera el estado promoverá la investigación y la trasferencia de tecnología para la producción de alimentos y materias primas de origen agropecuario, con el propósito de incrementar la productividad”*.¹⁴ De la cita anterior se infiere que los productos agrícolas gozaran de la total atención del estado y este promoverá investigaciones al respecto para que las actividades agrícolas mejoren y los productos agrícolas sean de calidad.

En el Artículo 67. *“la educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social, la cual con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”*.¹⁵ El artículo anterior expresa que la educación ante todo es un derecho y un servicio público que es ofrecido por los establecimientos educativos, con el propósito de que las personas accedan al conocimiento y otros valores culturales.

1.7.2 La ley general de educación de 1994. Este documento permitió conocer la normatividad que le corresponde a la educación campesina y rural, la organización, la infraestructura y funcionamiento del Centro Educativo Pisojé Alto.

¹⁴ COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 27 p

¹⁵ Ibid.,p.27

A continuación se muestra el *“Título II: Modalidades de atención educativa a poblaciones. Capítulo IV: Educación campesina y rural. Artículo 64: fomento de la educación campesina: con el fin de hacer efectivo los propósitos de los artículos 64 y 65 de la constitución política de Colombia, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país”*.¹⁶ El anterior artículo establece que la educación de tipo formal, informal ofrecida en el sector rural se enfatizara en la formación técnica de actividades agrícolas y pecuarias.

En lo que refiere a la *“Pedagogía y organización del servicio educativo. En el Capítulo III: El proyecto educativo institucional. En el artículo 14. “Todo establecimiento educativo debe poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo Institucional que exprese la forma como se han decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económica, y culturales de su medio”*.¹⁷ El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que se construye con y para la comunidad educativa con el propósito de fortalecer la identidad de la comunidad educativa.

Respecto a la infraestructura de los establecimientos educativos. En el *“Título VII, en el Capítulo I, que corresponde a la definición y características. El artículo 141, expresa que los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico. Los planes de desarrollo nacional y territorial, definirán para los establecimientos educativos estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo”*.¹⁸ El artículo anterior específico que todo establecimiento educativo cuenta con una biblioteca, escenario deportivo, puesto que estos espacios permiten el desarrollo de las actividades deportivas, artísticas y académicas de una institución educativa o centro educativo.

¹⁶ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de la educación (8, Febrero de 1994) la normatividad educativa. Bogotá, D.C.1991. 41p. 65-610.

¹⁷ Ibid.,p.172

¹⁸ Ibid.,p.65

En lo que concierne a la ley de fusiones en el *“Sistema general de participaciones: La ley 715 de 2001. Capítulo III. De las instituciones educativas, los rectores y los recursos. En el artículo 9 “La Institución Educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrezcan la totalidad de dichos grados se denominarán “Centros Educativos” y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa”.*¹⁹ Respecto a lo expuesto en el artículo anterior, el Centro Educativo Pisojé Alto presta un nivel de preescolar y cinco de educación básica primaria, y para ofrecer los ciclos completos de educación básica y media se integro con la Institución Educativa Mixta Gabriela Mistral.

1.7.3 Los lineamientos Curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *“Aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común de currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales puedan avanzar y generar cambios culturales y sociales.”*²⁰ Dentro de los lineamientos se tiene los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros, los indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal.

1.7.4 Los estándares básicos de competencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que *“son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles”.*²¹ Los Estándares Básicos de Competencias, así como aquellos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, señalan aquello que todos los estudiantes del país, independientemente de la región en la que se encuentren, deben saber y saber hacer una vez finalizado su paso por un grupo de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11). Al respecto se realizó una lectura a los estándares de competencia para el grado

¹⁹ Ibid., p.377

²⁰ COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p.175

²¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004)5p. ISBN 958-691-185-3

quinto, el cual se tuvo en cuenta el siguiente estándar: formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.

1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

De acuerdo al Plan Ordenamiento Territorial Municipal, el sector rural del municipio de Popayán está conformado políticamente por 23 corregimientos, las cuales son: Calibío, el Canelo, el Charco, el Sendero, el Tablón, Santa Bárbara, Figueroa, Julumito, La Meseta, La Rejoja, La Yunga, Las Mercedes, Las Piedras, Los Cerrillos, Poblazón, Puelenje, Quintana, Samanga, San Bernardino, San Rafael, Santa Rosa, la vereda de Torres; y la cabecera municipal, Popayán.²² La anterior división política del sector rural del municipio de Popayán permitió reconocer que en el corregimiento de Santa Barbará se encuentra ubicada la vereda Pisojé Alto, lugar en el que se encuentra el Centro Educativo Pisojé Alto. (Véase el Anexo C).

1.8.1 La ubicación del corregimiento Santa Barbará. *“limita al Norte con el corregimiento de las Piedras, al Oriente con el Corregimiento de Quintana, al Occidente con Samanga y el Sendero; al Sur con Poblazón. (Véase el Anexo D). Este corregimiento se encuentra localizado a 12 km, al Oriente de la cabecera Municipal; con un área de 4452 hectáreas, sobre la cuenca del río Cauca”.*²³ Sus 4452 hectáreas se encuentran divididas por las siguientes veredas: *“Santa Bárbara, el Hogar, La Claridad, El Paraíso, Pisojé Alto, La Unión, Santa Helena, San Alfonso, Pesares, Pisojé Bajo y Pisojé Alto”.*²⁴ La anterior división del corregimiento por veredas dentro del mapa permitió reconocer que la vereda Pisojé Alto se diferencia de otras veredas en cuanto a las características geográficas, antropicas y socioeconómicas. A continuación se presenta cada una de las características de la vereda.

1.8.2 Los límites de la vereda Pisojé Alto. *“La vereda Pisoje Alto limita, al Norte con la vereda El Paraíso, al Sur con la vereda San Alfonso, al Occidente con la vereda la Claridad y al Oriente con la vereda los Llanos.”*²⁵ Esta delimitación de la vereda permitió conocer que la vereda se encuentra irrigada por la subcuenca Pisojé. (Véase el Anexo E).

²² ROMERO GARCÍA, Marco Tulio. Faro Escolar. Volumen 17.p.265-269 Popayán de oro y de hoy. 2008

²³ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Popayán. 97 p.

²⁴ Ibid.,p.97

²⁵ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Alcaldía de Popayán. (Año 2006). 11p.

1.8.2.1 El componente hídrico. Esta zona de la vereda, se caracteriza por la subcuenca del “el río PISOJÉ,”²⁶ corriente de agua que está “ubicada dentro del municipio de Popayán, en el sector nororiental; sobre el flanco occidental de la Cordillera Central. Posee una superficie de 1.781,65 hectáreas.”²⁷ Esta fuente hídrica abastece de agua a las poblaciones aledañas a ella. (Véase el Anexo F) De la misma forma la subcuenca PISOJE, se caracteriza por tener en la vereda la Unión plantaciones forestales de eucalipto, pino, roble y en la vereda PISOJÉ Alto especies silvestres como guamo, guayabo, limonero, naranjo amargo que han sido plantados en esta zona con el propósito de reforestar esta zona. Este tipo de vegetación es la que caracterizan la flora de este espacio.

1.8.2.2 El componente florístico. Teniendo en cuenta lo planteado en el párrafo anterior la flora es definida como el “listado taxonómico de las especies vegetales en un área”,²⁸ acorde a la definición anterior se presenta continuación el listado florístico de las especies vegetales que están presentes en la vereda PISOJÉ Alto.

Tabla 1. El componente florístico forestal.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Spermatophyta	<i>Mytaceae</i>	Eucalipto	<i>E.grandis</i>
		Pinophyta	<i>Pináceae</i>	Pino patula	<i>Pinus Patula</i>
		Spermatophyta	<i>Fabáceae</i>	Roble	<i>Quercus humboldtti</i>
		Magnoliophyta	<i>Rubiáceae</i>	Café	<i>Coffea arabica</i>

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río PISOJÉ.2006.188 p.

²⁶ CUARÁN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de campo 2009. Registro No 20,6 de Noviembre p.27

²⁷ CRC. PLAN DE ORDENACIÓN Y MANEJO DE LA SUBCUENCA HIDROGRAFICA DEL RÍO PISOJÉ. Popayán. 2006.p.53

²⁸ FRAUME RESTREPO, Néstor Julio. Diccionario Ambiental. Bogotá. p.289 ECOE Ediciones 2006 ISBN: 9789586484629

Tabla 2. El componente florístico silvestre.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Magnoliophyta	<i>Mimosáceae</i>	Guamo	<i>Inga Ingoides</i>
		Magnoliophyta	<i>Myrtaceae</i>	Guayabo	<i>Psidium guajava</i>
		Magnoliophyta	<i>Rutáceae</i>	Limónero	<i>Citrus lemon</i>
		Spermatophyta	<i>Rutáceae</i>	Naranja Amargo	<i>Citrus sinensis</i>
		Magnoliophyta	<i>Rubiáceae</i>	Café	<i>Coffea arabica</i>

HEYWOOD, V.H. & MOORE, D.M.1984.Current concept in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volumen nº 25. Londres.

El componente florístico de la subcuenca vereda Pisoje Alto se caracterizan por presentar arboles forestales, cultivos de café y arboles silvestres.

1.8.2.3 El componente faunístico. En lo que respeta a la fauna la vereda se observan garzas, torcazas y ardillas, los cuales son definidos como “*el conjunto de especies animales que está presente en una región geográfica*”.²⁹ Teniendo en cuenta la definición anterior, se presenta a continuación los diferentes conjuntos de especies de animales que habitan en la vereda Pisoje Alto.

Tabla 3. El componente faunístico

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
Eukarya	Animalia	Chordata	Columbidae	Torcazas	<i>Zenaida auriculata</i>
			<i>Ardeidos</i>	Garzas	<i>Ardea Alba</i>
			Sciuridae	Ardillas	<i>Sciurus granatensis</i>

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río Pisoje.2006.208 p.

1.8.3 Las características sociales. La población de la vereda se caracteriza por ser vulnerable.

1.8.3.1 La población. La vereda cuenta con un total de 136 familias, de ellas asistieron nueve (9) familias al Centro Educativo Pisoje Alto.³⁰

1.8.3.2 Las actividades económicas. De estas nueve (9) familias, cinco (5) de ellas viven de la siembra de café, plátano, yuca, hortalizas, maíz, frijol y la cría de animales

²⁹ Ibid.,282

³⁰ CUARÁN. Op.cit.,p.18

domésticos bovinos y aves domesticas como gallinas y pollos. Estas actividades técnico agrícolas que se practican como la agricultura, la ganadería y la avicultura se definen como *“el conjunto de recursos económicos que comprende el cultivo de los campos en sentido estricto, la zootecnia, la caza, y la pesca”*.³¹ Las anteriores actividades son las que se practican en la vereda, excepto la caza y la pesca.

Las anteriores actividades son propias del sector primario, en cuanto a la producción de alimentos en la carta magna se propone y dice que estos: *“gozaran de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgara prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.”*³²

El apartado anterior expresa que se dará prioridad a las actividades agrícolas, entre otras cosas; pero las actividades agrícolas, ganaderas y avícolas que se realizan en la vereda se practican sin incentivos del Estado, ésta situación ha llevado a que algunos de los integrantes de las familias se dediquen a otras actividades, entre las que se encontró que tres (3) de las familias se dedican al oficio de empleadas domesticas, definida como la *“persona natural que a cambio de una remuneración presta su servicio personal en forma directa, en un hogar o casa de familia, de manera habitual, bajo continuada subordinación o dependencia, residiendo o no en el lugar de trabajo, a una o a varias personas naturales, en la ejecución de tareas de aseo, cocina, lavado, planchado, cuidado de niños y demás tareas propias del hogar”*.³³ Mientras que una (1) de las familias se dedica a la recolección de leña, actividad característica del sector primario de la economía. Las familias que laboran en las actividades anteriormente referidas, hacen parte de la comunidad educativa.

1.8.3.3 Las características familiares. De las nueve (9) familias que asisten al Centro Educativo Pisoje alto, seis (6) de ellas corresponde a la familia elemental, este tipo de familia *“se caracteriza por ser la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos,”*³⁴ mientras que dos (2) de las familias, corresponde a las familias de madre soltera, en este tipo de familia *“la madre desde un inicio asume la crianza de sus*

³¹ FRAUME. Op.cit.,p.12

³² COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA Constitución Política, (4 de Julio 1991) la Constitución de los Derechos Humanos, Bogotá D.C 1991 p27-197

³³ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Cartilla laboral de legislación Colombiana: Domestico en Colombia. ISSN 1900-1851

³⁴ PIEZZI, Ramón y PIEZZI, Amanda. La familia en la sociedad pluralista.p.311 Ed. Espacio. Buenos Aires. Argentina. ISBN10:9508021012

hijos;"³⁵ y una (1) sola familia se caracteriza por padres separados. En este tipo de familia *"los padres que se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo con su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren".*³⁶ De lo anterior se infiere que en el Centro Educativo Pisojé Alto presenta los tres tipos de familia anteriormente mencionadas, esto evidencia que cuando se hable de familia se tendrá en cuenta sus nuevas estructuras de la familia elemental.

1.8.4 Las características de la infraestructura y organización del Centro Educativo Pisojé Alto.

1.8.4.1 La Infraestructura del Centro Educativo Pisojé Alto. En cuanto a la planta física, *"esta presenta 2 salones, 1 espacio para la cocina, una cancha, una oficina administrativa y cuatro (4) baterías sanitarias, dos lavamanos y una huerta escolar;"*³⁷ el cual de ella hacen uso quince (15) estudiantes y un (1) educador. (Véase el Anexo G).

1.8.4.2 La estructura organizativa y funcional del Centro Educativo Pisojé Alto. Se caracteriza por tener una licencia de funcionamiento, una estructura administrativa y un Proyecto Educativo Institucional, así mismo un grado de preescolar y los cinco niveles de la educación básica primaria.

1.8.4.3 El Proyecto educativo institucional (PEI). La Ley General de la Educación en el decreto 1860, en su artículo 14 del capítulo III, define que: *"todo establecimiento debe poner en práctica con la participación de la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definida por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio,"*³⁸ por ello el Centro Educativo Pisojé Alto construyó en el año 2000- 2001, el PEI con la comunidad con el objeto de expresar cual sería la visión, la misión y el modelo pedagógico que permitieran mejorar la calidad de la educación y la formación integral de los educandos y por ende de la comunidad.

³⁵ Ibid., p.311

³⁶ Ibid., p.311

³⁷ CUARÁN. Op.cit., p.18

³⁸ CENTRO EDUCATIVO PISOJE ALTO. Proyecto Educativo Pisojé Alto 2000-2001. p.13

1.8.4.4 La Visión del Centro Educativo Pisojé Alto. Expuesta en PEI expresa que *“su visión es un (Sueño o utopía de la comunidad educativa). Este sueño enuncia que la educación del plantel exalta la formación de individuos, en donde estos serán capaces de reconocerse como agentes directos de transformación y cambio de la sociedad.”*³⁹

Para lograr este sueño a largo plazo deberán establecer acuerdos con la comunidad, los cuales deberán quedar escritos en la respectiva misión del PEI.

1.8.4.5 La Misión del Centro Educativo Pisojé Alto. Es tratar de cumplir el sueño plasmado en la visión y para lograrlo es necesario *“entablar una relación armónica entre la institución y la comunidad, donde la escuela se convierte en la conciencia crítica y ojo visor de la sociedad y esta por su parte la razón de ser del que hacer educativo.”*⁴⁰ Por lo tanto el educador y la comunidad trabajaran siempre juntos para convertirse en ojo visor de la sociedad.

1.8.4.6 El modelo pedagógico flexible. El modelo pedagógico del Centro Educativo que se enfatiza en el modelo de escuela nueva, su implementación busca *“la formación integral del alumno buscando el pleno desarrollo de la personalidad y la facultades del menor con fin de prepararlo para una vida adulta activa.”*⁴¹

1.8.4.7 La formación académica de los educadores. Para el 2008 el Centro contaba con una educadora licenciada en educación básica en recreación y deporte, para el año 2009-2010 en este mismo año se contrataron dos normalistas y para el 2010 un educador licenciado en educación artística, la escuela a mitad de año siempre cambia de educador; está situación lleva a que haya poca cobertura educativa.⁴²

³⁹ Ibid.,p.13

⁴⁰ Ibid.,p.13

⁴¹ CENTRO EDUCATIVO PISOJE ALTO. Proyecto Educativo Pisojé Alto 2000-2001.p.27

⁴² Registro 32,16 de abril del 2010

1.9 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 Desde el punto de vista epistemológico se trabajó el enfoque histórico-hermenéutico propuesto por la escuela de Frankfurt desde la teoría crítica; teniendo en cuenta a Habermas de referencia por sus planteamientos en torno al conocimiento e interés.

El enfoque histórico –hermenéutico entendido este “*como la ciencia que interpreta los textos, en la medida que se posee la habilidad para comprender y luego entender, dando como resultado avances teóricos y conceptuales de determinado estudio. El objeto de la hermenéutica es el texto el cual posee una característica peculiar es decir que, contiene múltiples significados, lo que implica tener la capacidad de comprender el sentido oculto; es decir hallar el significado autentico vinculado a la intención de lo que dice el investigado, el cual es el fin último de la hermenéutica. La comprensión del texto tiene como medio principal la contextualización en donde se coloca un texto en su contexto y se lo aplica al contexto actual.*”⁴³ Se tomó en cuenta este enfoque porque posibilitó la recuperación y la construcción del proceso, también permitió interpretar, las vivencias, las observaciones obtenidas de cada categoría, durante el estudio realizado en el Centro Educativo PISOJÉ ALTO.

1.9.2 El método etnográfico. Permitted conocer en detalle las características sociales, culturales, económicas y educativas de la Institución educativa. Para llegar a ello fue necesario conocer, describir, comprender e interpretar los pensamientos de las personas desde la realidad en que vivían. Esta actividad realizada se la “*conoce como proceso, pero también es denominado como trabajo de campo porque es uno de los principales métodos de la investigación social.*”⁴⁴ La etnografía como método investigativo, orientó el camino de recolección de información.

1.9.3 *Las técnicas de investigación.* Las técnicas utilizadas durante la práctica pedagógica investigativa para recolectar la información fueron las siguientes.

1.9.3.1 La observación participante. Fue empleada aquí para designar la investigación que involucra “*la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu*

⁴³ PARDO MARTINEZ, Luz Patricia, Estado del Arte de la Economía Solidaria, Editorial: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, 2006. 21p. ISBN: 958-8205-84-0

⁴⁴ PUJADAS. Op.cit., p.69.

de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo".⁴⁵ Durante la práctica pedagógica investigativa la observación participante permitió conocer las costumbres y actuar de los actores (padres de familia, educadores y educandos) de la comunidad educativa.

1.9.3.2 La entrevista no estructurada. Es en donde *"el investigador y el informante se reúnen explícitamente para llevar a cabo una entrevista. El entrevistador tiene en su mente un plan más o menos claro para tratar de ejercer un control mínimo sobre las respuestas de sus informantes, que es quien realmente dirige la entrevista y quien tiene la iniciativa"*.⁴⁶ Se tuvo en cuenta esta técnica porque con ella se genera un ambiente de confianza y la información no se altera.

1.9.3.3 El registro fotográfico. Técnica que *"se considera una fuente documental u observación documental. Su valor reside en el hecho de que permite el conocimiento y análisis de las situaciones culturales, los cambios y las transformaciones sociales"*.⁴⁷ Este tipo de técnica de observación documental sirvió para complementar la observación participante, puesto que con ella se recolecto información de cada una de las categorías.

1.9.3.4 La revisión documental. *"Es la revisión de documentos textuales que proceden de archivos"*.⁴⁸ Esta técnica se colocó en práctica cuando se realizó la revisión de documentos como el proyecto Educativo Institucional que permitió conocer la visión, misión y modelo pedagógico del Centro Educativo Pisojé Alto.

1.9.4 Los Instrumentos. *"Permiten extraer de manera sistemática y controlada la realidad como sucede"*.⁴⁹ Por lo tanto los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, el diario de campo, cámara fotográfica, dibujos, talleres y matrices de organización de la información.

1.9.4.1 La población estudiantil y muestra. Para *"el año 2009 se contó con la presencia de quince (15) educandos, entre ellos nueve (9) de sexo masculino y seis*

⁴⁵ TAYLOR S.J y BODGAN, R. Introducción a los métodos Cualitativos de la investigación, Impreso en Novagrafire. S.L Puigcerda, 127. Ediciones Paidós Ibérica, S.A; p. 31 ISBN:84-7509-816-9

⁴⁶ PUJADAS, Joan. Etnografía. P.91 Editorial: UOC 2010 ISBN: 978-84-9788-872-1

⁴⁷ Ibid.,p.154

⁴⁸ Ibid.,p.154

⁴⁹ Ibid.,p.154

(6) *de sexo femenino*”,⁵⁰ de los que se tomo como muestra siete estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, esta selección se llevo a cabo por conveniencia es decir, la muestra se toma según criterio de accesibilidad o comodidad, quedando solo siete estudiantes.

1.9.5 La propuesta pedagógica de aula. ¿Cómo el proyecto pedagógico de aula, sobre la cría de pollos posibilito la construcción de conocimientos sobre el tema “la reproducción” en las aves (pollos); unidad didáctica del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Pisoje Alto 2009- 2010?

Para construirla se partió de que *“la educación es un derecho de toda persona,”*⁵¹ por lo tanto los niños de la vereda “PISOJE ALTO” tienen derecho a recibir una educación de calidad y sobre todo enfocada a *“la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras forestales y agroindustriales la cual contribuirán a mejorar la vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”*⁵² Pero la zona rural no cuenta con medios tecnológicos para desarrollar un tipo de formación técnica como se plantea en la ley general de la educación, entonces una alternativa a este problema está en que los educadores generen desde la educación una enseñanza y aprendizaje que se relacione desde la realidad del educando con el fin de desarrollar conocimientos, competencias y valores.

Para suplir la anterior necesidad se desarrollo el proyecto pedagógico de aula en donde se tuvo en cuenta el tema de la reproducción animal, la etapa cognitiva de los niños y niñas, y el modelo de enseñanza el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel que permitió conocer que sabían los estudiantes, también demostró cómo se va generando el aprendizaje en cada educando y como este a su vez lo va asimilando, de esta forma el modelo contribuyo a que el educador planteara nuevas formas de enseñar al educando, sin interrumpir el proceso de aprendizaje significativo.

La realización del proyecto pedagógico de aula permitió como profesionales de la educación, reflexionar, comprender y asumir el compromiso con la formación

⁵⁰ Registro No 18. 31 de Octubre del 2009.p.18








⁵¹ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991.Articulo 67

⁵² LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 115 febrero 8 de 1994.Bogotá. Decreto 1860. 3 Agosto de 1994. Capítulo IV, Artículo 64. Pág. 41.

educativa debido a que los educandos necesitan ser formados y preparados para la vida.




1.10 LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

Tabla 4. Matriz de análisis de la información

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMATICAS	FOTOGRAFÍAS	DIBUJOS	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>SECTOR RURAL,(SEC RUR): "Es un <i>espacio</i> donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura".</p> <p>ATCHOARENA, David y GASPÉRINI, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de la política. Ed. Marco Grafito Imprenta, S.L. España 2004. P.37. FAO ISBN: 92-5-304983-9, UNESCO ISBN: 92-803-3220-1[en línea]. Disponible <http://www.fao.org/sd/erp/0educacion%20rural%20ext.pdf>[citado el 10 de agosto del 2010]</p>	<p>ESTUDIANTE1 "éste lugar es irrigado por la quebrada Pisojé". Registró No 20, 6 DE Noviembre del 2009. p.27</p> <p>ESTUDIANTE1: "Hay árboles con frutas como naranjas, mandarinas, guayabas, níspero, mango, limónes y cafetales". Registró No 20, 6 de Noviembre del 2009. p.27</p> <p>ESTUDIANTE1"En cuanto a animales hay vacas, culebras, pollos, pájaros, lombrices, ratas, arañas, caballos, grillos, ardillas, perros, gatos, sapos, gusanos, ratones, serpientes, hormigas, salta montes, flores, pasto, gusanos, garza, lombrices". Registró 27, 27 de Noviembre del 2010</p> <p>ESTUDIANTE2 "aprendimos a sembrar gracias a nuestros padres, que nos han enseñado todo, ellos aprendieron de sus padres, entonces ellos han cogido experiencia y están enseñándonos para que aprendamos algo, ellos nos han enseñado a sembrar plátano, yuca, hortalizas, maíz, frijol, zapallo, habichuela, repollo, cilantro, zanahoria, tomate, también a criar pollos, todo lo vendemos" Registró No 17, 28 de Octubre del 2009.p.16</p>		<p>EDUCAN1</p>  <p>EDUCAN2</p>  <p>EDUCAN3</p>  <p>EDUCAN5</p>  <p>EDUCAN6</p>  <p>EDUCAN7</p> 	<p>ENTORNO: Conjunto de <i>factores</i> bióticos y abióticos que rodea a los vivos.</p> <p>FRA UME, Néstor Julio. ABC Ilustrado de Ecología y Medio Ambiente. Ed. Aranza. 242p. ISBN 978-958-98375-0-4</p> <p>ESPACIO: "es la superficie del globo terrestre, considerada como el objeto de la geografía. En este aspecto debe entenderse como un complejo muy variado de datos de orden natural de orden histórico, de orden orgánico (economía, sociedad, política) y como escenario de un juego de fuerzas permanentes".</p> <p>PIERRE, George. DICCIONARIO DE GEOGRAFIA. Ed. Akal, 1991. 224p. ISBN 84-7600-681-0</p> <p>ACTIVIDAD ANTROPICA: "conjunto de acciones que el hombre realiza en una espacio determinado de la biosfera con el fin de garantizar su bienestar".</p> <p>FRA UME, Néstor Julio. ABC Ilustrado de Ecología y Medio Ambiente. Ed. Aranza. 242p. ISBN 978-958-98375-0-4</p> <p>ACTIVIDAD ECONÓMICA: proceso productivo, es decir, la combinación de recursos técnicos, humanos, financieros para la producción y obtención de un conjunto de bienes y servicios.</p> <p>GIRALDO, Beatriz. Estadística de la Microempresa en Colombia. Bogotá D.C. Abril de 2007. [En línea] http://www.meda.org.co/documentos/biblioteca/ESTADISTICASMICROEMPRESARevisfinal.pdf</p>	<p>El sector rural, en especial el entorno de la vereda Pisojé Alto se caracteriza por presentar una fuente hídrica, un tipo de flora que alberga una determinada fauna. Este espacio natural se encuentra intervenido por actividades antropicas que son realizadas por la empresa privada y por la población que reside en la vereda. Estas actividades han llevado a un deterioro del agua y el suelo.</p> <p>Recursos naturales que son utilizados por las 136 familias que residen en la vereda.</p> <p>De las 136 familias, 9 de ellas asistieron al Centro Educativo Pisojé Alto. Estas 9 familias provienen de la vereda Pisojé y San Alfonso.</p> <p>Estas familias de los educandos se caracterizan por laborar en actividades agrícolas y pecuarias entre otras, las anteriores actividades son propias del sector primario de la economía. Las familias que asisten al CEPA, se caracterizan por laborar en las anteriores actividades económicas. Consideran que la educación es fundamental por ello consideran que la educación que ellos les brindan a sus hijos se complementa con la educación institucionalizada por ello inscriben a sus hijos en el Centro Educativo Pisojé Alto, establecimiento educativo que se caracteriza por presentar una determinada infraestructura, organización educativa e implementación del modelo pedagógico flexible escuela nueva.</p>


Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMATICAS	FOTOGRAFIAS	DIBUJO	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>EDUCADOR (EDUCAD)</p> <p>“El educador es en definitiva la <u>persona</u> que tiene a <u>cargo</u> la <u>enseñanza</u> y como tal <u>actúa</u> como <u>posibilitador</u> de la transformación intelectual , afectiva, y moral de los alumnos y como <u>mediador</u> de toda información que <u>conduce</u> a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”.</p> <p>COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75</p>	<p>ESTUDIANTE3 “El educador es enseñanza”. Registró No 19, 4 de Noviembre del 2011. p.25</p> <p>EDUCAD3 “El educador es un acompañante o guía dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje”. Registro No19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p> <p>MADRE DE FAMILIA 1 “Lo que ellos mas saben lo enseñen, porque uno no sabe más”. Registro No19, 4 de Noviembre del 2009.</p> <p>ESTUDIANTE1 “Las cualidades del educador es ser amable y respetuoso”. Registro No 1. 12 de Noviembre del 2008.p.1</p> <p>EDUCADOR 1 “El educador es paciente, tolerante y sincero”. Registro No 5, Abril 30 del 2009.p.6</p> <p>MADRE DE FAMILIA1 “En la escuela el educador lo acaba de educar”. Registro No19, 4 de Noviembre del 2009.</p>	 		<p>PERSONA: “Ser humano con sus cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas: intelectuales, emocionales y volitivas”.</p> <p>Diccionario filológico. Ed. Nacional. Bogotá1994.p.359</p> <p>ENSEÑANZA: Del latín insignare que significa señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos. La palabra enseñanza hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc.”.</p> <p>EGG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata. 1999 p. 233 ISBN 950-550-216-8</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: “son conjuntos de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas”.</p> <p>“Las fases sucesivas son actividades puestas en acción para promover el aprendizaje: estudio, practica, trabajo grupal, controles de lectura,etc”.</p> <p>EGG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata. 1999 p. 231-232 ISBN 950-550-216-8</p> <p>FUNCION DEL PROFESOR: “La función del profesor consiste en ayudar a desarrollar a perfeccionar las facultades intelectuales y morales del educando y así lograr el fin último de la educación que es la maduración personal”.</p> <p>MONOGRAFIA ESCUELA ESPAÑOLA: LA AUTORIDAD DEL PROFESOR: QUE ES LA AUTORIDAD Y COMO SE ADQUIERE. MAYO 2006 ISBN 84-7197-869-5 p 94</p> <p>PERFIL DEL EDUCADOR: “Esta formada por una serie de cualidades características que configuran el modo de ser y de actuar de esta profesión. Las cualidades puede ser intelectuales, didácticas y morales”.</p> <p>Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana S.A. Mexico 1993.p.1156 ISBN 968-19-0074-X</p> <p>PERFIL: “El perfil es definido como el conjunto de peculiaridades que definen el carácter o la condición de alguien o algo”.</p> <p>DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>El educador rural según las percepciones de la comunidad educativa se caracteriza por la formación pedagógica puesto que es la persona que está capacitada para llevara a cabo en el aula y otros lugares el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a su formación disciplinar se lo considera como la persona que sabe, es decir que tiene el conocimiento y conoce el manejo de su área; en cuanto a la formación ética se caracteriza por el respeto, la sinceridad, la amabilidad y la tolerancia que lo perfilan como una persona íntegra. Las anteriores afirmaciones se infiere que estas en su conjunto es lo que definen el perfil profesional del educador rural.</p> <p>En lo que respecta al perfil profesional del educador rural, de acuerdo al decreto de No 0709 de 1996, presenta la formación pedagógica, disciplinar, ética, e investigativa. En cuanto al aspecto investigativo es importante que el educador se forme en el campo investigativo puesto que le permite reflexionar e innovar su práctica educativa.</p>



Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPACIONES TEMATICAS	FOTOGRAFIA	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACT EDU)</p> <p>"Para la pedagogía, la actividad escolar comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo, analizadas desde su aspecto didáctico. Así, cabría distinguir, entre otras, dos tipos de actividades, que son: Actividades integradoras, que no obstante su carácter lúdico, pretenden profundizar sectores concretos del aprendizaje (música, pintura, deporte, etc.)." Actividades de apoyo, que son las dedicadas al trabajo con niños que muestran dificultades específicas del aprendizaje. Generalmente éstas actividades comprenden acciones a nivel individual o de grupo reducido". MANUAL BASICO DEL DOCENTE Ed. Cultural S.A. 2003.p.5 ISBN 848055-652-8</p>	<p>EDUCAD3 "En la actividad educativa me centro más en el aprendizaje del estudiante..." Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p25</p> <p>ESTUDIANTE1 "cuando celebramos el día de la tierra "El profesor nos mandaba a echar agua a las matas, a barrer, a recoger basura". Registro No 19, 4 de noviembre DEL 2009.p25</p> <p>EDUCAD2 "Se celebra el día de los niños porque es el día de ellos y es un día recreativo donde ellos juegan y se les demuestra que tan importantes son". Registró No 5, 30 de Abril del 2009.p6</p> <p>ESTUDIANTE1 "El día del niño, el profesor jugo futbol con nosotros". Registró No 5, 30 de Abril del 2009.p6</p> <p>ESTUDIANTE4 "Nos sacaba a pasear a los ríos, nos llevaba a nadar". Registró No 5, 30 DE Abril del 2009.p6</p>		<p>ACTIVIDAD ESCOLAR: "Es aquella que se integra dentro de la programación escolar y cuyo objetivo es ampliar los conocimientos del alumno o desarrollar un aspecto concreto de esta, como sus actitudes sociales, su esquema de valores o alguna habilidad determinada. Se pueden distinguir principalmente cinco tipos de actividades, según el área de aprendizaje sobre la que incidan:</p> <p>Actividades verbales: (Expresión oral, contestación a preguntas, descripción, narración, dialogo, exposición de deseos).</p> <p>Actividades de comprensión escrita:(lectura como pasatiempo, como medio de información, como medio de aprendizaje, crítica, expresión escrita, copia, diversos tipos de composición, redacción de documentos).</p> <p>Las actividades de expresión plástica: (copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, ornamentación).</p> <p>Las actividades de expresión dinámica: (canto, mimo, juego, danza, deportes, música).</p> <p>Las actividades de expresión compleja. (Proyectos, dramatizaciones, experimentos, informes, etc.)"</p> <p>DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACIÓN Ed. Ceac,2005 p.8 ISBN 84-329-1295-6</p> <p>ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE: "Las actividades al aire libre son aquellas que se realizan en contacto con la naturaleza, poniendo a los jóvenes frente a problemas y situaciones que les conduce a desarrollar su capacidad de inventiva despierta su curiosidad por las cosas que le rodean y les ayudan a encontrar la aplicación práctica de muchas enseñanzas teóricas. Contribuye también a la comprensión a la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación". DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana, Mexico,1156.p.389.ISBN 968-19-0072-3</p> <p>ACTIVIDADES INTEGRADORAS O EXPRESION DINAMICA: son de carácter lúdico y pretenden profundizar sectores concretos del aprendizaje (música, pintura, deporte, etc.) MANUAL BASICO DEL DOCENTE Ed. Cultural S.A. 2003.p.5 ISBN 848055-652-8</p> <p>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: "Actividades que se llevan a cabo fuera del horario escolar, pero son concurrentes a las actividades escolares en cuando a los propósitos educativos". EGG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata. 1999 p.15 ISBN 950-550-216-8</p>	<p>La actividad educativa se encuentra articulada al proyecto Educativo Institucional con el propósito de desarrollar en los educandos la personalidad. Dentro del proyecto pedagógico estas se denominan actividades escolares las cuales se caracterizan por tener actividades al aire libre como por ejemplo recoger las basuras en todo el centro, actividades dinámicas que permiten desarrollar destrezas y habilidades en los educandos, como por ejemplo el fútbol y la natación; también se tiene actividades extraescolares que permiten conocer la personalidad y habilidades en los educandos.</p>

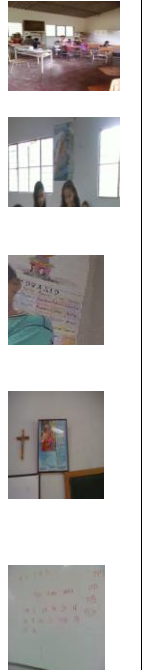

Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPADAS POR TEMAS	FOTOGRAFIA	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACT PED)</p> <p>"Es la forma como el maestro entra a ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su <u>planeación</u> se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social".</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. p. 27.</p>	<p>EDUCAD 1 "Es una actividad que debe atender a un <u>objetivo o unos objetivos</u> específicos y siguiendo una <u>metodología</u> que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o metas, además donde se hace uso de las <u>herramientas</u> necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje". Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009</p> <p>EDUCADOR "En mi plan de clase tengo en cuenta el tema, el objetivo, las actividades y los recursos que voy a emplear además lo que puedo evaluar y como lo voy a hacer". Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p> <p>EDUCADOR2 "Hoy vimos el tema el paisaje, entonces les pedí que lo dibujaran y hicieran un mensaje alusivo a él". Registro 35,7 de Mayo del 2010.p.64</p> <p>OBSERVACIÓN DE CLASE "Terminada la explicación de las partes de la planta, la educadora les pasa una hoja y les pide a los educandos que plasmen de forma creativa las partes de la planta". Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p>	 	<p>PLANEACIÓN: "Hecho o efecto de trazar un plan u organizar algo siguiendo un plan. Sin. <i>Planificación</i>". Diccionario Práctico del Estudiante. Ed. Real Academia Española, 2007. P.548 ISBN 84-03-0974-8</p> <p>PLAN DE ACCIÓN: "se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de <u>objetivos curriculares</u> con un grupo determinado de alumnos y en una realidad concreta. Por tanto el planeamiento didáctico va más allá de ese producto, y el incluye el plantearse y el contestarse interrogantes como:</p> <p><i>¿Dónde se va enseñar? - Lugar</i> <i>¿Con quienes? - Población educativa</i> <i>¿Cuándo se va enseñar- Tiempos de secuencias.</i> <i>¿Qué está pasando? - introducción</i> <i>¿Por qué se va enseñar?- justificación</i> <i>¿Para qué enseñar?- Objetivos de aprendizaje</i> <i>¿Qué enseñar?- contenidos-unidades temáticas</i> <i>¿Cómo se va enseñar?- metodología- plan de aula</i> <i>¿Con que se enseña?- recursos</i> <i>¿Qué se evalúa?, ¿Cuándo se evalúa? Y ¿Qué criterios se evalúan? – evaluación.</i> <i>Todos esto interrogantes le clarifican al docente la forma en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva".</i></p> <p>MOLINA, Zaida. Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo. 9na reimp. de la 1 ed. San José , EUNED 2006 p.8.9,10 ISBN 9977-64-935-9</p> <p>PLAN DE CLASE: "es el instrumento curricular que el profesor considera importante en la planificación del aula, con el fin de realizar eficientemente el proceso de aprendizaje del alumno en un periodo de clase y sobre un contenido específico. La estructura del plan de clase; considera las siguientes datos informativos: <i>Objetivos de unidad, destrezas, contenidos, actitudes o compromisos, actividades: prerrequisitos, esquema conceptual de partida, aprendizajes, transferencia, aplicación. Evaluación, Estrategias metodológicas, Información científica, Material didáctico, Bibliografía, Observaciones y compromisos.</i> MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. Cultural S.A. 2003.p.198 ISBN 848055-652-8</p>	<p>Desde las revisiones realizadas al PEI se encuentra que esta actividad parte desde el plan de Estudios y es desarrollada por los educadores. Mientras que desde las percepciones de la comunidad educativa del Centro Educativo Pisoje Alto, se la identifica como una estrategia pedagógica que tiene como propósito pensar cómo se va "hacer para llegar al niño", este apreciación que se le da a la actividad pedagógica esta refiriendo a las acciones pedagógicas que los educadores realizan para acercarse a los educandos con el propósito de fortalecer y desarrollar aspectos a nivel cognitivo, afectivo, y moral.</p> <p>En cuanto a cada una de las acciones realizadas por los educadores para acercarse a los educandos estas se dejan por escrito en la planeación de la unidad didáctica y en el momento de desarrollarse cada tema se estructura el plan de aula, ya que este instrumento pedagógico permite el desarrollo secuencial de cada actividad planeada. Dependiendo de cómo sea la relación que existe entre el educador y el educando al desarrollar su plan de aula, se puede identificar el modelo pedagógico que predomina dentro de la práctica pedagógica.</p>

Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Matriz de análisis de la información

CATEGORIA DEDUCTIVA	PREPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	FOTOGRAFIA	DIBUJOS	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>MODELO PEDAGOGICO (MOD.PED)</p> <p>"Son construcciones mentales, actividad del pensamiento humano que a través de su historia ha sido su modelación".</p> <p>FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. p. 168. ISBN. 958-600-226-8</p>	<p>OBSERVACION DE CLASE3</p> <p>"El profesor a las 7 am organiza a los educandos en filas, oran agradeciéndole a Dios por el inicio de clase, terminada ingresan en fila al salón y se sientan en sus respectivos puestos, enseguida el profesor los saluda y les da a conocer el <u>tema</u> del día de la reproducción de las plantas, a cada uno les da <u>un libro</u> de ciencias naturales y ambiente; luego <u>explica el tema en el tablero</u>, terminada su intervención, les pide a los educandos que <u>vuelvan a leer</u> y <u>la transcriban en su cuaderno</u>, mientras él le <u>asigna tareas</u> a los de primero, preescolar".</p> <p>Registro 28, 2 de Diciembre del 2009.p39</p> <p>EDUCADOR "yo sigo el modelo tradicional para trabajar con los niños y como no dan nada, yo sigo con el <u>tablero y tiza que es lo que tengo</u>".</p> <p>Registro No 17, 28 de Diciembre del 2009</p> <p>ESTUDIANTE "El profesor nos enseña a través de una cartilla".</p> <p>Registro No 19, 4 Noviembre del 2009</p> <p>ESTUDIANTE: "El profesor tiene un problema, es que no explica bien el tema de las plantas y viene a regañarnos porque no hacemos las cosas bien".</p> <p>Registro No 4, 14 de Noviembre DEL 2009</p>		 <p>REGISTRO No 19, 4 NOVIEMBRE DEL 2009</p>	<p>MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL: Este modelo se enfatiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval.</p> <p>En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunde en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.</p> <p>Se preconiza el cultivo de la facultad del alma: entendimiento, memoria, y voluntad, y una visión indiferenciada e ingenua de la transferencia del domino logrado en disciplina como el latín y las matemáticas.</p> <p>El método básico es el academicista, verbalita que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina y unos estudiantes que son básicamente receptores.</p> <p>La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad, representada en el maestro como la autoridad.</p> <p>FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. p. 167. ISBN. 958-600-226-8</p> <p>RELACIÓN DEL EDUCADOR Y EL EDUCANDO: Predomina la autoridad del docente, que es el centro del proceso de enseñanza, es el agente principal de transmisión de conocimientos de forma acabada hacia los alumnos, es el que piensa. El profesor tiene un papel autoritario, coercitivo, sus principios educativos son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno. El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para este, el cual tiene un papel pasivo, receptivo de los conocimientos, con poca independencia cognoscitiva; se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.</p> <p>METODO DE ENSEÑANZA: se basan en la exposición verbal de la materia y/o la demostración.</p> <p>EVALUACIÓN: la evaluación tiene un carácter reproductivo, apunta a los resultados dados por verificaciones a corto plazo (evaluaciones orales), o de plazo más largo (pruebas escritas, o tareas para el hogar). El refuerzo de aprendizaje es en general negativo (en forma de castigos, notas bajas, llamado a los padres). Algunas veces se presenta positivo (por ejemplo: emulación en las calificaciones).</p> <p>ACOSTA NAVARRO, María Elena. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Recibido: 11 de julio del 2003. Aprobado: 22 de septiembre del 2003. Análisis comparativo. Facultad de Estomatología. Ave. Salvador Allende y Calle G, municipio Plaza, Ciudad de La Habana, Cuba.</p>	<p>Desde la interpretación realizada a las observaciones de clase, testimonio se infirió que el modelo pedagógico que predomina en la clase del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental aun es controlado por la disciplina y el orden.</p> <p>En cuanto a la relación existente entre educador y los educandos, la imagen que predomina en este proceso es la del educador con su autoridad, explicación y transmisión de conocimientos; mientras que los educandos toman un papel pasivo, es decir se han adaptado a lo que ordene el educador.</p> <p>Predominando de esta forma el silencio, el cual es el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.</p>

Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

1.11 LA DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La practica pedagógica investigativa realizada en el Centro Educativo Pisojé Alto, se desarrollo a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores del Centro Educativo Pisojé Alto en el grado quinto del nivel de educación básica primaria, responden a los modelos pedagogicos flexibles del sector rural del municipio de Popayán, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los años 2008-2010?, este estudio estuvo enmarcado dentro del proyecto macro denominado Diagnostico de la Educación Rural del municipio de Popayán.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el proceso de investigación, teniendo en cuenta cada una de las siguientes categorías teóricas, trabajadas en el estudio, ellas son: sector rural, educador, actividad educativa, actividad pedagógica, modelo pedagógico y proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Descripción de la vereda Pisojé Alto.

El proceso de análisis se inicio a partir de la categoría: sector rural. Este definido como *“un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas”*.⁵³ Desde la cita anterior, el sector rural es un lugar conformado por elementos abióticos, bióticos, actividades humanas como las actividades antrópicas, actividades económicas, población, e infraestructura que interactúan entre sí, conformando una unidad territorial llamada paisaje, este entendido como *“el conjunto de rasgos sobresalientes de la geografía natural y las aportaciones de las civilizaciones que han transformado sucesivamente el marco inicial y que han entrado en la conciencia del grupo de sus habitantes.”* Teniendo en cuenta lo que expresa la anterior definición a continuación se desarrolla cada uno de los rasgos que caracteriza el sector rural y las trasformaciones que han surgido en el mediante las diferentes actividades humanas.

⁵³ ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de la política. Ed. Marco Grafito Imprenta, S.L. España 2004. P.37. FAO ISBN: 92-5-304983-9, UNESCO ISBN: 92-803-3220-1[en línea].Disponible <<http://www.fao.org/sd/erp/0-educacion%20rural%20ext.pdf>>[citado el 10 de agosto del 2010]

En cuanto a lo que caracteriza al sector rural se tiene la división política en el plano físico del municipio de Popayán. Al respecto el Plan de Ordenamiento Territorial Municipal, muestra que el sector rural está conformado políticamente por 23 corregimientos, las cuales son: Calibío, el Canelo, el Charco, el Sendero, el Tablón, Santa Bárbara, Figueroa, Julumito, La Meseta, La Rejoja, La Yunga, Las Mercedes, Las Piedras, Los Cerrillos, Poblazón, Puelenje, Quintana, Samanga, San Bernardino, San Rafael, Santa Rosa, la vereda de Torres; y la cabecera municipal, Popayán.⁵⁴ La anterior división política del sector rural del municipio de Popayán permitió reconocer que en el corregimiento Santa Barbará se encuentra ubicada la vereda Pisojé Alto, lugar en el que se encuentra el Centro Educativo Pisojé Alto. (Véase el Anexo C).

*“El corregimiento de Santa Barbará limita al Norte con el corregimiento de las Piedras, al Oriente con el Corregimiento de Quintana, al Occidente con Samanga y el Sendero; al Sur con Poblazón. (Véase el Anexo D). Este corregimiento se encuentra localizado a 12 km, al Oriente de la cabecera Municipal; con un área de 4452 hectáreas, sobre la cuenca del río Cauca”.*⁵⁵ Sus 4452 hectáreas se encuentran divididas por las siguientes veredas: *“Santa Bárbara, el Hogar, La Claridad, El Paraíso, Pisojé Alto, La Unión, Santa Helena, San Alfonso, Pesares, Pisojé Bajo y Pisojé Alto”.*⁵⁶ La anterior división del corregimiento por veredas dentro del mapa permitió reconocer que la vereda Pisojé Alto se diferencia de otras veredas en cuanto a las características geográficas, antropicas y socioeconómicas. A continuación se presenta cada una de las anteriores características de la vereda.

Geográficamente la vereda Pisojé Alto, *“limita al Norte con la vereda El Paraíso, al Sur con la vereda San Alfonso, al Occidente con la vereda la Claridad y al Oriente con la vereda los Llanos”.*⁵⁷ (Véase Anexo E) Esta delimitación de la vereda permitió conocer que el Centro Educativo Pisojé Alto se encuentra ubicado en la parte media de la vereda.

⁵⁴ ROMERO GARCÍA, Marco Tulio. Faro Escolar. Volumen 17.p.265-269 Popayán de oro y de hoy. 2008

⁵⁵ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Popayán.p.97

⁵⁶ Ibid.; p.97

⁵⁷ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Alcaldía de Popayán. (Año 2006). p 11 <http://www.popayan.gov.co>

Esta zona de la vereda, se caracteriza por la subcuenca del “el río Pisoje.”⁵⁸ Corriente de agua que está “ubicada dentro del municipio de Popayán, en el sector nororiental; sobre el flanco occidental de la Cordillera Central. Posee una superficie de 1.781,65 hectáreas.”⁵⁹ Esta fuente hídrica es la que abastece de agua a las poblaciones aledañas a ella. (Véase el Anexo F)

De la misma forma la subcuenca Pisoje, se caracteriza por tener en la vereda la Unión zona alta plantaciones forestales de eucalipto, pino, roble y en la vereda Pisoje Alto especies silvestres como guamo, guayabo, limonero, naranjo amargo que han sido plantados en esta zona con el propósito de reforestar esta zona. Este tipo de vegetación es la que caracterizan la flora de este espacio.

Teniendo en cuenta lo planteado en el anterior párrafo, la flora es el “listado taxonómico de las especies vegetales en un área”⁶⁰ A partir de la definición anterior se presenta en la siguiente tabla, el listado taxonómico de la vegetación que hay a las orillas de la subcuenca y desde luego caracterizan la zona media de la vereda Pisoje Alto.

Tabla 1. Componente florístico forestal

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Spermatophyta	<i>Mytaceae</i>	Eucalipto	<i>E.grandis</i>
		Pinophyta	<i>Pináceae</i>	Pino patula	<i>Pinus Patula</i>
		Spermatophyta	<i>Fabáceae</i>	Roble	<i>Quercus humboldtti</i>

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río Pisoje.2006.188 p.

Tabla 2. Componente florístico silvestre

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO
eukarya	plantae	Magnoliophyta	<i>Mimosáceae</i>	Guamo	<i>Inga Ingoides</i>
		Magnoliophyta	<i>Myrtaceae</i>	Guayabo	<i>Psidium guajava</i>
		Magnoliophyta	<i>Rutáceae</i>	Limónero	<i>Citrus lemon</i>
		Spermatophyta	<i>Rutáceae</i>	Naranjo Amargo	<i>Citrus sinensis</i>
		Magnoliophyta	<i>Rubiáceae</i>	Café	<i>Coffea arabica</i>

HEYWOOD, V.H. & MOORE, D.M.1984.Current concept in plant taxonomy. The Systematics Association Special Volumen nº 25. Londres.

⁵⁸ CUARÁN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de campo 2009. Registro No 20,6 de Noviembre p.27

⁵⁹ PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Op,cit.,p.97

⁶⁰ FRAUME. Op.cit.,p.282

Al igual que la flora, el componente faunístico se refiere “el conjunto de especies animales que está presente en una región geográfica”.⁶¹ Respecto a la anterior definición se realizó la siguiente tabla taxonómica de los animales observados en la zona:

Tabla 3. Componente faunístico silvestre.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTÍFICO
Eukarya	Animalia	Chordata	Columbidae	Torcazas	Columbina talpacoti
			Ardeidos	Garzas	Ardea Alba
			Sciuridae	Ardillas	Sciurus vulgaris

Fuente: Plan de ordenación y manejo de la subcuenca hidrográfica del río PISOJÉ. 2006. 188 p.

De la anterior tabla se infiere que la fauna de la vereda se caracteriza por tener animales silvestres.

Los anteriores recursos naturales como el agua, la flora y la fauna presentan intervenciones antropicas, las cuales son definidas como el “conjunto de acciones que el hombre realiza en un espacio determinado de la biosfera con el fin de garantizar su bienestar”.⁶² En cuanto a las intervenciones antrópicas que se realizan cerca a la subcuenca estas se presentan a nivel industrial y domestico:

A nivel industrial

- la empresa Esmurfit Kappa Cartón de Colombia S.A., con el propósito de reforestar la subcuenca y a su vez afianzar los fines industriales realiza plantaciones forestales de eucalipto, pino y roble en la parte alta de la subcuenca, para luego talar y de ellos extraer la celulosa producto esencial para producir el papel.
- El uso de herbicidas han destruido gran parte de arbustos, plantas leñosas, y arboles de la zona y;
- Han contaminado las aguas de la subcuenca con residuos de agroquímicos que son arrojados por las plantaciones de la empresa Esmurfit Kappa Cartón de Colombia S.A.

⁶¹ Ibid., 282

⁶² FRAUME, Néstor Julio. ABC Ilustrado de Ecología y Medio Ambiente. Ed. Aranza. 242p. ISBN 978-958-98375-0-4

A nivel domestico:

- Los habitantes de la vereda la Unión, arrojan a la subcuenca residuos domésticos y agropecuarios, mientras que las personas de la vereda Pisojé Alto dependen del agua de la subcuenca para su uso domestico.

Estas acciones realizadas por la empresa Esmurfit Kappa Cartón de Colombia S.A y los habitantes de la zona alta conllevan a que se deteriore el agua, el suelo y desde luego la salud de la población que habita en la vereda de Pisojé Alto.

En cuanto a la población, la vereda Pisojé Alto cuenta con 136 familias. Las cuales de ellas solo asistió nueve (9) al Centro Educativo Pisojé Alto.

De estas nueve familias, cinco (5) de ellas viven de la siembra de café, plátano, yuca, hortalizas, maíz, frijol y la cría de animales domésticos bovinos y aves domesticas como gallinas y pollos. Estas actividades técnico agrícolas que se practican como la agricultura, la ganadería y la avicultura se definen como *“el conjunto de recursos económicos que comprende el cultivo de los campos en sentido estricto, la zootecnia, la caza, y la pesca”*.⁶³ Las anteriores actividades son las que se practican en la vereda, excepto la caza y la pesca.

Las anteriores actividades son propias del sector primario, en cuanto a la producción de alimentos en la carta magna se propone y dice que estos: *“gozaran de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgara prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y agroindustriales, así como también a la construccion de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.”*⁶⁴

El apartado anterior expresa que se dará prioridad a las actividades agrícolas, entre otras cosas; pero las actividades agrícolas y avícolas que se realizan en la vereda se practican sin incentivos del Estado, ésta situación ha llevado a que algunos de los integrantes de las familias se dediquen a otras actividades, entre las que se encontró que tres (3) de las familias se dedican al oficio de empleadas domesticas, definida como la *“persona natural que a cambio de una remuneración presta su servicio personal en forma directa, en un hogar o casa de familia, de manera habitual, bajo continuada subordinación o dependencia, residiendo o no en el lugar de trabajo, a una*

⁶³ FRAUME. Op.cit.,p.12

⁶⁴ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA Constitución Política, (4 de Julio 1991) la Constitución de los Derechos Humanos, Bogotá D.C 1991 p27-197

o a varias personas naturales, en la ejecución de tareas de aseo, cocina, lavado, planchado, cuidado de niños y demás tareas propias del hogar”.⁶⁵ Mientras que una (1) de las familias se dedica a la recolección de carbón, actividad característica del sector primario de la economía. Las familias que laboran en las actividades anteriormente referidas, hacen parte de la comunidad educativa.

Con referencia a las características familiares, seis (6) de ellas corresponde a la familia elemental, este tipo de familia *“se caracteriza por ser la unidad básica que se compone de esposo, esposa e hijos”*⁶⁶; mientras que dos (2) de las familias, corresponde a las familias de madre soltera, en este tipo de familia *“la madre desde un inicio asume la crianza de sus hijos,”*⁶⁷ y una (1) sola familia se caracteriza por padres separados. En este tipo de familia *“los padres que se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo con su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.”*⁶⁸ De lo anterior se infiere que en el Centro Educativo Pisojé Alto presenta los tres tipos de familia anteriormente mencionadas, esto evidencia que cuando se hable de familia se tendrá en cuenta sus nuevas estructuras de la familia elemental. Sin embargo ante las nuevas estructuras familiares, la familia sigue siendo el núcleo básico porque en ella los educados reciben su primera educación generada por los padres de familia u allegados, pero para complementar este tipo de educación, los padres inscriben a sus hijos en el Centro Educativo Pisojé Alto con el propósito de que ellos accedan a la educación institucionalizada.

En relación a la educación institucionalizada, la carta magna en el artículo 67, contempla que *“la educación es un derecho de la persona, un servicio público que tiene la función social; además con ella se busca el acceso, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.”*⁶⁹ El artículo anterior expone que la educación es un derecho y ante todo un servicio público, el cual dentro de la vereda es ofrecido por el Centro Educativo Pisojé Alto.

⁶⁵ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Cartilla laboral de legislación Colombiana: Domestico en Colombia. ISSN 1900-1851

⁶⁶ PIEZZI, Ramón y PIEZZI, Amanda. La familia en la sociedad pluralista.p.311 Ed. Espacio. Buenos Aires. Argentina. ISBN10:9508021012

⁶⁷ Ibid.,p.311

⁶⁸ Ibid.,p.311

⁶⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio, 1991. p.27

En cuanto al establecimiento educativo, según el artículo 138 de la Ley General debe reunir los siguientes requisitos:

- “a) Tener una licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial,*
- b) Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados y*
- c) Ofrecer un Proyecto Educativo Institucional”.*⁷⁰

De los requisitos anteriores el Centro Educativo Pisojé Alto cuenta con la licencia para funcionar como institución de la educación formal, este centro con relación a la infraestructura presenta 2 salones, 1 espacio para la cocina, una cancha, una oficina administrativa y cuatro (4) baterías sanitarias, dos lavamanos y una huerta escolar; el cual de ella hacen uso quince (15) estudiantes y un (1) educador.”⁷¹ (Véase Anexo G) En lo que respecta a los soportes para la actividad pedagógica, los educadores expresan que hay que *“trabajar en la mayoría de los casos con las uñas”*⁷² Del anterior testimonio se percibe que el educador reconoce que en este sector educativo hay mucho por hacer frente a la educación; por consiguiente se trabaja en primer lugar, con el equipamiento escolar con el que cuenta el Centro.

En cuanto al equipamiento escolar, este es definido como *“el conjunto de medios, objetos e instrumentos, infraestructura e instalaciones que sirven para que los agentes sociales (educadores y educandos) realicen y promuevan sus actividades que se realicen en una institución,”*⁷³ entre ellos está la biblioteca, la infraestructura física para realizar las actividades deportivas y culturales. Al respecto el artículo 141, se expone que *“los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas, y un órgano de difusión de carácter académico.”*⁷⁴ De lo anterior se infiere que toda Institución Educativa que preste los servicios en los diferentes niveles educativos debe contar con el equipamiento escolar, en caso de que no los tenga el centro realizara convenios con bibliotecas o instituciones que les faciliten las instalaciones que le permitan cumplir con el equipamiento educativo.

⁷⁰ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley general de la educación (8, Febrero de 1994) la normatividad educativa. Bogotá, D.C.1994p.64

⁷¹ Ibid.; Registro18. 31 de Octubre del 2009

⁷² Ibid.; RegistroNo19,4 de Noviembre del 2009.p.25

⁷³ EGG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata. 1999 p. 126 ISBN 950-550-216-8

⁷⁴ Ibid.;65

Con relación al Proyecto Educativo Institucional (PEI), se establece que el Centro Educativo Pisojé Alto *“se centra en el desarrollo de una formación humanística con profundos fundamentos racionales, donde el estudiante tenga la posibilidad de fortalecer su capacidad analítica, crítica y mentalidad positiva a través del desarrollo de las diferentes áreas con énfasis en el proceso de lecto-escritura, que más allá de la visión lineal se agitará el espíritu para una concepción de construcción de sentidos, interpretación y visualización de diferentes cosmovisiones, donde al igual que la lectura y la escritura, el mundo se presenta como un gran texto que amerita ser leído.”*⁷⁵ Del texto extraído del PEI, el Centro Educativo Pisojé Alto, se compromete a formar un estudiante crítico, analítico, propositivo que asuma las competencias para su formación, siendo una de ellas la lectura y la escritura que permite leer el mundo y va mas allá de la educación lineal. Dentro del mismo documento se ha visualizado *“formar individuos que se reconozcan como agentes directivos de la transformación y cambio de la sociedad,”*⁷⁶ y para lograrlo se ha propuesto la misión de *“trabajar con la comunidad educativa para que la escuela se convierta en la conciencia crítica y ojo visor de la sociedad,”*⁷⁷ en cuanto a la visión y la misión de la estructura del Proyecto Educativo Institucional está fundamentado en las características que se proponen desde el modelo pedagógico flexible escuela nueva, sin embargo al estructurarlo no le da importancia a la formación de actividades técnicas agrícolas, característica esencial de la población educativa, pero si se enfatiza en ofrecer a la comunidad educativa una formación de tipo académico, con el propósito de que los educandos cuando se inscriban a una Institución Educativa con características urbanas, se le facilite su adaptación, sin embargo este tipo de formación no es la que necesita la población.

Cabe señalar que el Centro Educativo Pisojé Alto respecto a los niveles de educación formal, le ofrece a la comunidad educativa un (1) grado de preescolar y cinco (5) grados de educación básica primaria; con relación a este tipo de niveles educativos, el Centro Educativo para ofrecerle a la comunidad la educación básica y media se integro mediante la ley de fusiones a la Institución Educativa Mixta Gabriel Mistral, con el propósito de dar continuidad al proceso educativo. En este sentido el Centro Educativo paso ha ser administrado por la Institución Educativa Mixta Gabriel Mistral y coordinado por el Centro Educativo Mixta Cauca.

⁷⁵ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Centro Educativo Pisojé Alto. 2000-2001.p.13

⁷⁶ Ibid.,p.13

⁷⁷ Ibid.,p.13

Teniendo en cuenta las anteriores circunstancias del Centro Educativo Pisojé Alto en cuanto a la organización para el año 2008, asistieron diez y ocho (18) educandos; mientras que para el año 2009 y el año 2010, se contó con la presencia de quince (15) educandos.⁷⁸ Al realizar el análisis de cobertura escolar entre el 2008 y el 2009 hubo una deserción escolar del seis por ciento (6) %.

El anterior resultado se debió a que los padres de familia matricularon a sus hijos en la Institución Educativa Mixta Gabriela Mistral; porque en primer lugar, ésta institución ofrece los ciclos de básica y media, y en segundo lugar presenta profesores de planta, a diferencia del Centro Educativo Pisojé Alto que cada año cambia de educador porque este es contratado de manera provisional por el municipio. La anterior situación se debe a que el Centro se caracteriza por ser una escuela unitaria es decir que este es *“un establecimiento compuesto por un solo maestro y un número de alumnos de diferentes grados”*,⁷⁹ por lo tanto para que la situación educativa cambie se requiere que la población escolar aumente. Desde esta modalidad educativa se analizaron las observaciones, testimonios y fotografías sobre las percepciones que la comunidad educativa tiene con relación a ¿Quién es un educador?

A continuación se analiza la categoría referida a ¿Quién es un educador rural?, este análisis parte de la información recogida en el proceso de investigación.

El educador del centro educativo Pisojé Alto.

El estudio realizado en el Centro Educativo Pisojé Alto permitió interpretar mediante las observaciones, las entrevistas, las fotografías y talleres, el perfil del educador rural. El educador rural según las percepciones de la comunidad educativa se caracteriza por la formación pedagógica puesto que es la persona que está capacitada para llevar a cabo en el aula y otros lugares el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que respecta a su formación disciplinar se lo considera como la persona que sabe, es decir que tiene el conocimiento y conoce el manejo de su área; en cuanto a la formación ética se caracteriza por el respeto, la sinceridad, la amabilidad y la tolerancia que lo perfilan como una persona íntegra. Las anteriores afirmaciones se infiere que estas en su conjunto es lo que definen el perfil del educador rural.

⁷⁸ Ibid.; Registro 18. 31 de Octubre del 2009.p.18

⁷⁹ EGG. Op.cit., p. 129

Para empezar *“El perfil es definido como el conjunto de peculiaridades que definen el carácter o la condición de alguien o algo”*.⁸⁰ La definición anterior se refiere al conjunto de características que definen el perfil de alguien en este caso el educador.

El educador, según los lineamientos curriculares en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, es definido como *“la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva, y moral de los alumnos y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo.”*⁸¹ Desde la definición anterior el perfil del educador rural se caracteriza por el modo de ser y de actuar en su profesión.

En lo que concierne al modo de ser y de actuar de la profesión del educador rural, ésta se caracteriza por tres acciones, en primer lugar las acciones pedagógicas, que se refiere al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde la enseñanza, es la acción que se desarrolla con *“la intención de llevar a alguien a que adquiera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc.”*⁸² Mientras que el aprendizaje *“hace referencia a las modificaciones internas del individuo.”*⁸³ De lo anterior se infiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la acción que permite que se generen modificaciones internas en el individuo, esta acción es orientada por el educador en función de la formación interpretada de los educandos.

En segundo lugar se presenta la acción disciplinar, la cual se enfatiza en el conocimiento del saber. En esta acción el educador tiene que mostrar el manejo de su disciplina puesto que a él se lo reconoce como un ser intelectual en cualquier lugar, por eso su tarea consiste en actualizarse constantemente, y en tercer lugar se tiene la acción personal: la cual se refiere a las cualidades y comportamientos del educador, esta característica lo identifica como un ser ético porque adopta normas de conducta,

⁸⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana, Mexico, 340.p.389. ISBN 968-19-0072-3

⁸¹ COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75

⁸² EGG, Op.cit., p. 231-232

⁸³ DEVAL, J. Tesis sobre el constructivismo. En: La construcción del conocimiento escolar. Ed. Paidós. Barcelona.

al igual que su perfil como ser social de buenas costumbres, las cuales están enmarcadas en la escala de valores y son aceptadas por la sociedad en que vive.

De las anteriores características se deduce que el educador rural fue formado bajo esas tres acciones. En cuanto a la formación inicial, que es la formación que los educadores reciben para ejercer la docencia en los diferentes niveles educativos como: preescolar, educación básica y media, hace 16 años, que esta fue modificada y establecida en el Decreto de No 0709 de 1996, en donde se señaló que los nuevos programas de formación en cuanto a la educación se desarrollan teniendo en cuenta los siguientes campos:

- a) Formación pedagógica: que proporciona los fundamentos para el desarrollo de los procesos cualificados integrales de enseñanza-aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad.
- b) Formación disciplinaria: específicamente en un área del conocimiento que lleve a la profundización de un saber o disciplina determinada o en la gestión de la educación.
- c) Formación científica e investigativa: que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico.
- d) Formación en valores humanos: que promuevan la idoneidad ética del educador de manera tal que pueda contribuir efectivamente con los educandos, a la construcción permanente de los niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia.⁸⁴

Al comparar estos cuatro campos con las acciones del perfil profesional del educador, se dedujo que el educador rural del Centro Educativo Pisoje es importante que se forme en el campo investigativo puesto que le permite reflexionar e innovar su práctica educativa. De esta forma llegaría a ser *“un profesional de la educación, capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico, que permitan superar el tradicional método enseñanza magistral;... y, que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos por él sean sistematizados, y*

⁸⁴ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley general de la educación. (8, Febrero de 1994), La normatividad educativa. Bogotá. D.C. 1991. p. 240

*reproducidos por los siguientes profesionales de la educación.*⁸⁵ Las reflexiones anteriores apuntan hacia el Perfil deseado del educador colombiano.

En lo que confiere al rol del educador rural, la comunidad educativa lo visualiza como *“una persona que acaba de educar”*, se dice lo anterior porque él educador en el plantel entra a complementar la primera educación. Definida ésta como *“la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están todavía maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físico, intelectuales y mentales que reclaman de sí la sociedad.”*⁸⁶ Esta primera educación compete a la familia, y luego se continúa en la institución.

Desde la anterior cita, al educador rural se le confiere dos tareas, la primera consiste en enseñarle al educando como se debe comportar de acuerdo a la sociedad y la segunda es ayudar a potenciar los aspectos personales, sociales, cognitivos que le permitan proyectarse hacia la vida y desenvolverse en su medio.

La función social del educador es reconocida y valorada por la comunidad, también fue emitida por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en el Informe de la UNESCO de 1996, el cual se reconoce que *“la educación tiene la misión de permitir sin excepción alguna, hacer fructificar todos los talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal,”*⁸⁷ entonces el educador no es el que va moldear al educando, ni a transmitir conocimientos como si el educado fuese ignorante, sino que el educador será quien guíe al educando para que encuentre y organice sus conocimientos con el propósito de que desarrolle sus habilidades y competencias que le permitan proyectarse y ser competente en la vida.

El rol profesional y académico del educador se evidencia tanto en la práctica educativa como la pedagógica, lo que se refleja en la organización y ejecución de sus actividades educativas y pedagógicas. A continuación se precisa cada una de ellas:

⁸⁵ FABARA, Eduardo. Situación de la Formación Docente Inicial y en Servicio, en Colombia, Ecuador y Venezuela. 2004. p.27

⁸⁶ DURKHEIM. Emilio. Educación y sociedad. Ed. Linotipo. Bogotá, 1979. p.70

⁸⁷ DELORS. Jaques. La educación encierra un tesoro. Ed. UNESCO. Mexico 1996. p. 13

La actividad educativa en el centro educativo Pisojé Alto

El estudio permitió conocer mediante las observaciones, las entrevistas, talleres y fotografías, como la comunidad educativa visualizaba las actividades educativas.

Las actividades educativas se encuentran establecidas en el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Pisojé Alto con el propósito de desarrollar la personalidad y la dimensión cognoscitiva, psicomotriz, socio-afectiva, emocional y espiritual de los estudiantes.

De cada una de las dimensiones anteriores se programa una actividad educativa con la intención de alcanzar modificaciones y nuevos comportamientos en los educandos.

Vale la pena señalar que una actividad educativa *“es una actividad escolar que comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo,”*⁸⁸ desde lo expresado por la cita anterior, cada actividad educativa desde el PEI, se la identifica como una actividad escolar, la cual es definida como: *“aquella que se integra dentro de la programación escolar y cuyo objetivo es ampliar los conocimientos del alumno o desarrollar un aspecto concreto de esta, como sus actitudes sociales, su esquema de valores o alguna habilidad determinada.*

Dentro de las actividades escolares se pueden distinguir principalmente cinco tipos de actividades, según el área de aprendizaje sobre la que incidan:

- *Actividades verbales: (Expresión oral, contestación a preguntas, descripción, narración, dialogo, exposición de deseos).*
- *Actividades de comprensión escrita:(lectura como pasatiempo, como medio de información, como medio de aprendizaje, critica, expresión escrita, copia, diversos tipos de composición, redacción de documentos).*
- *Actividades de expresión plástica:(copia, croquis, diseño, mapas, dibujo, pintura, ornamentación).*
- *Actividades de expresión dinámica: (canto, mimo, juego, danza, deportes, música).*
- *Actividades de expresión compleja. (Proyectos, dramatizaciones, experimentos, informes, etc.)*⁸⁹

Las anteriores actividades se pueden desarrollar al aire libre, dentro o fuera de la escuela, estas reciben un nombre dependiendo del lugar donde se realicen.

⁸⁸ MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. Cultural S.A. 2003.p.5 ISBN 848055-652-8

⁸⁹ DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACIÓN Ed. Ceac,2005 p.8 ISBN 84-329-1295-6

- En cuanto a las actividades al aire libre que *“son aquellas que se realizan en contacto con la naturaleza, poniendo a los jóvenes frente a problemas y situaciones que les conduce a desarrollar su capacidad de inventiva, despierta su curiosidad por las cosas que le rodean y les ayudan a encontrar la aplicación práctica de muchas enseñanzas teóricas. Contribuye también a la comprensión a la necesidad de contar con los demás, desarrollando la capacidad de colaboración y cooperación.”*⁹⁰ Al interpretar la definición el propósito de ésta actividad consiste en complementar la teoría con la práctica respecto a un tema de alguna área curricular.

Desde la anterior perspectiva se encontró que se celebraba el día de la tierra, aquí se evidencia en uno de los registros que dice así: *“cuando celebramos el día de la tierra el profesor nos mandaba a echar agua a las matas, a barrer, a recoger basura”*.⁹¹ Desde los testimonios anteriores se deduce que esta actividad se realiza al aire libre y que en lugar de fomentarse la protección del medio ambiente, ésta actividad se convierte en algo que hay que hacer, simplemente porque se manda, más no, porque tenga sentido en sí misma, de esta manera no se genera ningún cambio en las dimensiones del educando, y lo que se puede desarrollar un sentimiento contrario hacia el cuidado del medio ambiente.

- A continuación se presenta otro registro de una actividad al aire libre, en donde se le pregunto al educador *¿Por qué se celebra el día de los niños?*, a lo que respondió *“porque es el día de ellos y es un día recreativo donde ellos juegan y se les demuestra que tan importante son”*.⁹² Con ésta actividad el educador implícitamente conmemora los derechos del niño y cumple con una de las actividades lúdicas que se encuentra programada en el PEI, dentro de este documento se expresa que este tipo de actividades son importantes en el desarrollo personal del educando porque permiten abrir un espacio educativo en donde el estudiante interactúa con los demás.
- En la misma línea los educandos expresaron que *“el profesor jugo futbol”*⁹³ con ellos, respecto al partido de futbol, este se caracteriza por ser un juego de

⁹⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana, Mexico, 1156.p.389.ISBN 968-19-0072-3

⁹¹ Registro No 19, 4 de noviembre DEL 2009.p25

⁹² Registro No 5.p.6.2009

⁹³ Ibid.; Registro No5.p.6.2009

contacto físico que permitió fortalecer el estado físico de los niños y niñas e integrar a todo un grupo.

De la anterior actividad, se reconoce que el fútbol también es una *actividades de expresión dinámica o integradora*: porque es de “*carácter lúdico y pretende profundizar en sectores concretos*”,⁹⁴ en este caso el deportivo.

- También se realizan actividades fuera de la escuela o llamadas extra-escolares, definidas como las “*Actividades que se llevan a cabo fuera del horario escolar, pero son concurrentes a las actividades escolares en cuanto a los propósitos educativos*”.⁹⁵ Respecto a la definición anterior se presenta la siguiente frase, el “*profesor nos sacaba al río*”, “*nos llevaba a nadar*”,⁹⁶ la natación es una actividad que permite desarrollar destrezas físicas por lo tanto se clasifica como una actividad lúdica que le permite al educando reconocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a la natación. Esta actividad por realizarse fuera de la escuela se enmarca dentro de la actividad extra-escolar porque es una actividad que se realiza fuera del horario escolar; sin embargo va acorde a los propósitos educativos que se proponen en el programa escolar. Este último definido como “*el conjunto de actividades del establecimiento o institución educativa*”.⁹⁷ La definición anterior se refiere al cronograma de actividades que se realiza anualmente.

De las anteriores actividades los educadores expresan que se desarrollan en el establecimiento porque éstas “*se centran más en el aprendizaje del estudiante*”,⁹⁸ el cual es el fin último de la enseñanza y en particular de la formación integral de los educandos. Al igual que las actividades educativas, es importante precisar las actividades pedagógicas inherentes al quehacer del educador, puesto que estas permiten identificar el posible modelo pedagógico desde donde desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁹⁴ MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. p.5

⁹⁵ EGG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Río de la Plata. 1999 p.15 ISBN 950-550-216-8

⁹⁶ Ibid.; Registro No19.p.25

⁹⁷ Ibid.; Diccionario de la Pedagogía.p.226

⁹⁸ Ibid.; Registro No19.p.25

La actividad pedagógica en el centro educativo Pisojé Alto

El estudio realizado también posibilitó conocer mediante observaciones, entrevistas y fotografías realizadas con la comunidad educativa; como la práctica pedagógica tenía implícita el modelo pedagógico que manejaba los educadores.

Desde la teoría, la actividad pedagógica *“es la forma como el maestro entra a ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su planeación se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social”*.⁹⁹ El anterior enunciado expone que las actividades pedagógicas son las estrategias, es decir las *“actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, estas pueden ser directa e indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo”*.¹⁰⁰ De lo expresado anteriormente sobre las estrategias, el tipo de actividades que el educador utiliza para acercarse al educando tiene que tener un propósito intencional a nivel físico, intelectual, afectivo y moral, así mismo, cualquiera que sea la actividad, se planea antes de ejecutarla.

Al respecto la actividad pedagógica para el educador: *“Es una actividad que debe atender a un objetivo o unos objetivos específicos y siguiendo una metodología que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o metas, además es donde se hace uso de las herramientas necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje”*.¹⁰¹ El testimonio anterior hace referencia a los elementos que se tienen en cuenta en la planeación de una unidad didáctica. *“Definida como una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo.”*¹⁰² En esta unidad de trabajo se piensa en las actividades de enseñanza-aprendizaje que se van a desarrollar en el aula para que los educandos construyan el conocimiento y por consiguiente aprendan.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se dejan por escrito en el plan de acción, documento en el que *“se condensan las decisiones y las acciones previstas para el*

⁹⁹ BROTTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. p. 27.

¹⁰⁰ BELTRÁN, GARCÍA ALCANIZ y otros. Psicología de la Educación. Ed. Marcombo. 1987. ISBN: 84-267-1033-6

¹⁰¹ Registro No 19, 4 DE NOVIEMBRE DEL 2009

¹⁰² AREA MOREIRA. Manuel. Unidades Didácticas e Investigación en el aula.p.34 Ed. MRP. 1993 ISBN 84-88250-04-5

cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de alumnos en una realidad concreta. Por tanto el planeamiento didáctico va más allá de ese producto, y el incluye el plantearse y el contestarse interrogantes como:

Tabla 5: La planeación didáctica.

PREGUNTA	ELEMENTO	PROPOSITO
¿Dónde se va enseñar?	Sitio	Conocer el lugar.
¿Con quienes?	Población	Conocer el tipo de población educativa
¿Cuándo se va enseñar?	Tiempo	Establecer los tiempos de secuencias
¿Qué está pasando?	Problema	Identificar el problema o situación a mejorar.
¿Por qué se va enseñar?	Justificación	Que responde a la justificación.
¿Para qué enseñar?	Objetivos	Pensar los objetivos de aprendizaje.
¿Qué enseñar?	Contenidos	Se enfoca en los contenidos de las unidades temáticas.
¿Cómo se va enseñar?	Metodología	Es la estrategia que permite pensar cómo se va a desarrollar la unidad y cada unos de los planes de clase
¿Con que se enseña?	Recursos didácticos	Los recursos que servirán de apoyo a la teoría, las técnicas.
¿Qué se evalúa? ¿Cuándo se evalúa? ¿Qué criterios se evalúan?	Evaluación	Requiere de una planeación para seleccionar que es lo que se evalúa y determinar los criterios a evaluar.

Fuente: MOLINA, Zaida. Planeamiento didáctico. 1 ed. San José, EUNED 2006 p.8

Todos esto interrogantes le permiten al educador el cómo planear y ejecutar su práctica pedagógica.

En el desarrollo de cada tema de la unidad didáctica planeada se hace por escrito un plan de clase, el cual es definido como “el instrumento curricular que el profesor considera importante en la planificación del aula, con el fin de realizar eficientemente el proceso de aprendizaje del alumno en un periodo de clase y sobre un contenido específico.”¹⁰³

Tabla 6. La estructura del plan de clase.

Objetivos	¿Para qué enseñar?
Logros	¿Qué alcanzar?
Contenidos -Información científica	¿Qué enseñar?
Actitudes o actividades	¿Cómo se va iniciar?
Esquema conceptual o mapa conceptual	Hacer el mapa conceptual.
Entrega de conocimientos	¿Cómo explicar el tema?
Objetivos	¿Para qué enseñar?
Objetivos	¿Para qué enseñar?
Estrategias metodológicas	¿Cómo se va enseñar?
Material didáctico	¿Con que se enseña?
Evaluación	¿Qué criterios se evalúan?”
Bibliografía	Búsqueda bibliográfica actualizada
Observaciones	¿Qué hay que mejorar?
Compromisos	Tareas de la próxima clase

Fuente: ALVARADO, Martha, JURADO, Cristina y otros especialistas. Manual básico del docente. Editorial Cultural. S.A. 2003 p. 5

¹⁰³ ALVARADO, Martha, JURADO, Cristina y otros especialistas. Manual básico del docente. Ed. Cultural S.A. 2003.p.198 ISBN 84-8055-652-8

La anterior tabla muestra los parámetros que hay que tener en cuenta en la planeación del plan de clase, aunque hay que tener en cuenta que estos varían de acuerdo a los fines a lograr.

A continuación se presenta el plan de clase diseñado en la Practica Pedagógica Investigativa en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el cual se tiene en cuenta el tema, el objetivo, las actividades, los recursos y la evaluación.

Tabla 7. Los elementos del plan de aula.

<i>Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>¿Qué se va a enseñar?</i>	<i>¿Para qué se va a enseñar?</i>	<i>¿Cómo se va hacer?</i>	<i>¿Con que se va a enseñar?</i>	<i>¿Se cumplió? ¿Cómo la va hacer?</i>

Fuente: CUARAN, Sandra Patricia y ORTIZ, Belkis Johana.2008-2010

En la planeación del plan de clase se tuvo en cuenta algunas estructuras, pero esto no significa que sea un modelo que se deba seguir, puesto que éste puede variar; lo que si hay que tener en cuenta respecto a la planeación del plan de clase es responder siempre las siguientes preguntas:

¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿Cuándo se enseña?, ¿Para qué se enseña? y ¿Cómo se evalúa?

Dependiendo de cómo sea la relación que existe entre el educador y el educando al desarrollar su plan de clase, se puede identificar el modelo pedagógico que predomina dentro de la práctica pedagógica.

Modelo pedagógico del Centro Educativo Pisojé Alto.

El estudio realizado en el Centro Educativo Pisojé Alto permitió conocer mediante observaciones, entrevistas y fotografías desde que puntos de vista la comunidad educativa visualizaba el modelo pedagógico.

Los modelos pedagógico “*son construcciones mentales, actividad del pensamiento humano que a través de su historia han sido su modelación.*”¹⁰⁴ La definición anterior permite comprender que el modelo pedagógico es un modelo que está inmerso en el

¹⁰⁴ FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. p.168. ISBN. 958-600-226-8

esquema mental del educador, por lo tanto este se puede analizar desde como el educador organiza y actúa en el aula.

En cuanto a los modelos pedagógicos solo han existidos dos: *“los heteroestructurantes y los autoestructurantes. En cuanto a las visiones heteroestructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y, por ello le asignan a la escuela el papel de trasmisora de la cultura humana. En consecuencia, privilegian y defienden la acción y el rol del maestro como componentes centrales en todo proceso educativo, sus posturas son magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamentalmente es la clase magistral y, debido a ello, defenderán la conveniencia y la necesidad de métodos receptivos en la escuela, de esta forma consideran la construcción del conocimiento como algo externo al estudiante y la enseñanza como la manera de garantizar su asimilación. Por el contrario para el modelo pedagógico autoestructurantes, el niño tiene toda las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo y por ello deberá convertirse en el centro de todo proceso educativo.”*¹⁰⁵

En cuanto al modelo pedagógico heteroestructurante es la forma tradicional de enseñanza y se piensa que el educando aprende lo que se enseña desde el exterior, mientras que modelo pedagógico autoestructurante es el que actualmente está en auge, y el aprendizaje se da internamente en el educando.

Teniendo en cuenta los anteriores modelos el que sigue vigente en el aula rural es el heteroestructurante puesto que aun predomina una arraigada disciplina por parte del educador, al formar y organizar a los educandos en filas; en el espacio en donde se genera la comunicación entre el educador y los educandos, estos últimos permanecen callados, esperando pasivamente las instrucciones del educador. Como se puede ver en este tipo de enseñanza, predomina la imagen del profesor, puesto que la acción y el rol del educador son los componentes centrales en el proceso educativo, lo que indica que en este espacio no se logran cambios internamente en el educando respecto al conocimiento, el cual es el objetivo primordial del educador dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹⁰⁵ NOT. L. La pedagogía del conocimiento. Mexico: fondo de la cultura económica 1983. En: ZUBIRIA, Julian. ¿Qué modelo pedagógico subyace en su práctica pedagógica? p.1

Para no hacer especulaciones sobre el modelo pedagógico en el aula rural se le pregunto al educador ¿Cuál era el modelo pedagógico con el que trabajaba? A lo que respondió: *“yo sigo el modelo tradicional para trabajar con los niños y como no dan nada, yo sigo con el tablero y tiza que es lo que tengo,*¹⁰⁶ el educador de forma personal “yo”, demuestra que está empoderado de su modelo pedagógico, además reconoce con amor que sus herramientas de apoyo son el tablero y la tiza implementos que han sido utilizados desde tiempos remotos, y actualmente estos han sido reemplazados por nuevas herramientas didácticas como son : los mapas conceptuales, videos, que permite que una mayor comprensión del de tema y de paso una clase más amena.

Para conocer como los educandos percibían este tipo de enseñanza del educador se les pregunto *¿Cómo enseña el profesor?*, a lo que respondieron todos *“el profesor nos enseña a través de una cartilla,*¹⁰⁷ desde el anterior testimonio se infiere que el que enseña es el libro, entonces *¿Cuál es la posición del educador?*, prácticamente se está convirtiendo en un predicador del libro, situación que es preocupante y esto conlleva preguntarse *¿Cómo es posible que el educador no se dé cuenta que su lugar está siendo remplazado por una cartilla?*, y este no se detenga a reflexionar *¿Qué piensan de él sus educandos?*; pues bien lo que piensan de él, los educandos es que *“el profesor tiene un problema, ¿Cuál es el problema? El problema es que el no explica bien el tema de las plantas y viene a regañarnos porque no hacemos las cosas bien.”*¹⁰⁸ El educador al confiarse de que todo está en el libro, no prepara clase y esto conlleva a que su estrategia que es la explicación sea poco entendible, puesto que para desarrollar una clase se requiere de dedicación y preparación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza que permitan alcanzar el aprendizaje. El no preparar la clase hace que se rompa la comunicación, lazo esencial que une al educador con sus educandos, pues el intercambio de ideas es lo que permite reflexionar y opinar sobre los diferentes saberes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

¹⁰⁶ Registro No 17, 28 de Diciembre del 2009

¹⁰⁷ Registro No 19, 4 Noviembre del 2009

¹⁰⁸ Registro No 4, 14 de Noviembre DEL 2009

LAS CONCLUSIONES

El sector rural desde la perspectiva teórica, *“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*. Es percibido como un espacio abierto con poca densidad de población y ocupación de tierras para la realización de las actividades agrícolas y avícolas, respecto a estas actividades el 57% son agricultores, a si mismos el 14% son leñeros y madereros, el 29% son empleadas domesticas, actividades económicas propias del sector primario de la economía para la comunidad educativa del centro educativo, el sector rural; presenta diferentes perspectivas así, para los educandos es un espacio de recreación, para los padres de familia es “un lugar donde satisfacen sus necesidades laborales y económicas”; y para los educadores rurales un sector donde hay necesidades sociales, vitales, viales, laborales y educativas, las anteriores situaciones se materializan en las condiciones de pobreza en las que vivían las personas.

Para la comunidad educativa (educador, educandos y padres de familia), El Educador es *“la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los alumnos, y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”*. Que cumple la función de educar, orientar los comportamientos que el educando ha aprendido en la casa, y ser un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así mismo él, es una persona que sabe y está capacitada para llevar a cabo en el aula y en otros lugares el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se caracteriza por sus valores como el respeto, la tolerancia y la sinceridad. Los anteriores aspectos hallados demuestran que el educador juega una imagen importante en la comunidad educativa porque es la persona que educa y prepara a los educandos para la vida y cumple la labor de enseñar nuevos conocimientos, además de ser líder de la comunidad.

Las actividades Educativas como el día del niño, el día de la tierra, el día del agua y de la familia; son catalogadas como Actividades Escolares tanto al interior y exterior del aula entendidas estas como las “Ejercitaciones que forman parte de la programación

escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”. Estos espacios son para que entre educador y educando existan puntos de encuentro en donde se comparten y adquieren valores, el respeto por las cosas de los demás, e igualmente el aprender a compartir e interactuar entre compañeros.

Las actividades pedagógicas desarrolladas al interior del aula se enmarcan dentro de un modelo pedagógico tradicional, basado en la explicación, exposición oral, repetición y memorización de contenidos. Lo cual demuestra que hasta el momento no se han implementado los modelos pedagógicos flexibles (Escuela Nueva, Telesecundaria y Postprimaria, Aceleración del Aprendizaje), planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero se evidencia claramente en las observaciones, entrevistas realizadas que los educadores asumen el modelo pedagógico tradicional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se desarrolla de forma magistral, es decir que la enseñanza parte del libro multitareas, recurso didáctico que además de facilitar los temas, ofrece actividades de refuerzo que son de leer y copiar en el cuaderno. Tampoco predomina la participación; acción que es importante porque mediante ella, el educador como los educandos interactúan en la construcción de nuevos conocimientos.

LAS RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista Pedagógico se recomienda realizar proyectos pedagógicos de aula que posibilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo, creativo contribuyendo a una formación integral.

Es importante que para la elaboración de proyectos pedagógicos de aula, se tenga en cuenta la gestión y la colaboración de entidades además de la participación de la comunidad educativa.

Procurar la Actualización Académica y Pedagógica frente a los constantes cambios que demandan la realidad Social y Política de la Educación, además de los contenidos teóricos en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, para la Educación Básica.

2. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

2.1 LA CRÍA DE POLLOS UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA QUE POSIBILITO LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA LA REPRODUCCIÓN EN AVES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO EN EL CENTRO EDUCATIVO PISOJÉ ALTO.

Sandra Patricia Cuarán Guzmán

El trabajo de campo realizado desde la etnografía, permitió conocer que la población de la vereda Pisojé Alto y en especial los padres de familia que asistían al Centro Educativo, que lleva el mismo nombre de la vereda; se caracterizan por laborar en actividades económicas como la agricultura y la pecuaria.

Las anteriores actividades económicas, son definidas como procesos productivos, “*es decir la combinación de recursos técnicos, humanos y financieros para la producción u obtención de un conjunto de bienes y servicios.*”¹⁰⁹ De acuerdo a la definición anterior, las actividades económicas productivas, las realizan los padres de familia con el propósito de vender los productos alimenticios en las galerías de la ciudad de Popayán y con ellos obtener ganancias para su sustento de vida.

Respecto a los productos alimenticios como las legumbres, la producción de animales; vale la pena señalar que en el artículo 65 de la Constitución Política de Colombia de 1991, se establece que “*la producción de alimentos gozaran de la protección del Estado, para ello se dará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas,*”¹¹⁰ pero en cuanto a la protección y el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias que realizan los padres de familia del grado quinto son financiadas por ellos mismos.

Sin embargo, las anteriores actividades económicas han sido tenidas en cuenta en la Ley General de Educación de 1994, al expresar que en los establecimientos educativos rurales, se “*promoverá un servicio de educación campesina y rural, de carácter formal, no formal e informal. Que comprenda especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales, y agroindustriales*

¹⁰⁹ GIRALDO, Beatriz. Estadísticas de la microempresa en Colombia. Ed: Ministerio de desarrollo económico. Bogotá, Abril 2007.p.6

¹¹⁰ COLOMBIA.CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia. (4 de julio de 1991). Constitución de los derechos humanos. Bogotá D.C.1991p.27-197

que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo, y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país,"¹¹¹ el anterior artículo indica que la educación campesina y rural se caracteriza por la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias etc.

Pero al analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Pisojé Alto desde el artículo anterior, el establecimiento educativo en lugar de ofrecer una formación en actividades técnicas agrícolas, se enfatiza en la formación académica, característica que no es apropiada para la educación que requiere la población de este sector rural; sin embargo, la comunidad educativa (padres de familia, educador y educandos) para el periodo lectivo 2010-2011, construyeron la huerta escolar; pero los educandos no desarrollaron prácticas agrícolas en ella, ésta situación llevo a indagar ¿Cómo se desarrollaba la actividad pedagógica dentro del aula rural?

La actividad pedagógica en el aula rural se desarrollo como se describe a continuación: todos los días a las siete de la mañana *"los niños y niñas del grado quinto se los separaba de los grados primero, segundo y cuarto; para ubicarlos en un salón con el objetivo de que recibieran su clase del día; con los niños sentados en su sillas ubicados unos tras de otros, la profesora realizaba su explicación; terminada la intervención, enseguida les entregaba el taller de ciencias naturales,* una fotocopia o una tarea para que los niños y niñas la desarrollaran, pasada dos horas la profesora regresaba al salón y los estudiantes le entregaban para que lo revisara y evaluara según su criterio; luego de calificarlo se la regresaba al estudiante para que la guardaran en una carpeta de trabajos.*"¹¹²

El anterior registro mostro que la actividad pedagógica se limitaba solamente a dar a conocer los contenidos rápidamente y dejar tareas para realizar en clase, ante ello cabe aclarar que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental no es tan solo eso, es algo más; como saber explorar, observar, comprender, interpretar, preguntar, discutir, reflexionar, sobre lo que se está aprendiendo, pero esta práctica pedagógica dentro del aula era muy confinada.

¹¹¹ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de la educación (8, Febrero de 1994) la normatividad educativa. Bogotá, D.C.1991p.65-610.

* La expresión se refiere al área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

¹¹² CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo registro No 12. 28 de mayo del 2009.

Y comparándola desde el artículo dirigido a la educación campesina, en primer lugar ésta no se caracterizaba por ofrecer una formación en actividades técnicas agrícolas y pecuarias, tampoco en conocer las ideas previas de los educandos y dar importancia a la participación; y mucho menos en la construcción del conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. En segundo lugar, el proceso de enseñanza y aprendizaje, daba prioridad a la educación bancaria en donde el *“educador es el encargado de hacer comunicados”* mediante la explicación; es decir; que los conocimientos pasaron a ser simples *“depósitos, que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten,”*¹¹³ sin permitir conocer opinión alguna de los educandos.

Desde las anteriores características que presentaba la actividad pedagógica, se entró a pensar cómo desarrollar de una manera diferente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en donde se lograra vincular una actividad económica con el conocimiento científico, y que a su vez estos permitieran la construcción del conocimiento, la participación de los educandos y por supuesto dejar aprendizajes para la vida; los anteriores aspectos se convirtieron en todo un reto.

Para desarrollar los anteriores aspectos, fue necesario conocer las actividades que realizaban los educandos del grado quinto en sus horas libres, a lo que se encontró que en tiempo de cosecha, ayudan a sus padres en la recolección de los cultivos como el café, la lechuga, el tomate y el maíz, y en las horas de la tarde; y en algunas ocasiones en las horas de la mañana colaboran a sus padres en el cuidado de los animales domésticos como los pollos, las gallinas, los patos, los conejos, los cerdos y las vacas, situación que conllevaba a que los educandos no asistieran al Centro Educativo Pisoje Alto.

Teniendo en cuenta las actividades económicas de las que viven los educandos del grado quinto, se pasó a escoger una de las actividades realizadas por ellos, la cual mediante la mayoría de votos fue la avicultura; este tipo de actividad se relaciona con dos aspectos, el primer aspecto tiene que ver con las técnicas que se requiere para la producción de aves y el segundo aspecto es que las aves en su ciclo de vida cumplen con las siguientes funciones biológicas: nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.

¹¹³ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido Capítulo 2. 2ª ed. México: Editorial S.A. de C.V., 2005 51. ISBN: 968-23-2589-7

De las anteriores funciones biológicas se trabajo con “la reproducción”, unidad temática del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los niños y niñas del grado quinto.

Los anteriores aspectos, se vincularon al proyecto pedagógico de aula; porque ésta es *“una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad, que Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; particularidades de cada proyecto que se desarrollen en las distintas etapas o grados de estudio.”*¹¹⁴ Se escogió ésta estrategia porque posibilita, la participación tanto del educador como de los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Teniendo en cuenta, que el proyecto pedagógico de aula posibilita la participación, se tuvo en cuenta el modelo pedagógico de enseñanza aprendizaje significativo porque este permite tener en cuenta las ideas previas de los educandos. El anterior modelo pedagógico de enseñanza fue propuesto por el psicólogo estadounidense David Ausubel, el cual; lo define como *“un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.”*¹¹⁵ Se tomó este modelo de enseñanza, porque este permite tener en cuenta la pre-concepción, la asimilación y acomodación de nuevos conceptos en la estructura cognitiva de los educandos.

Así como se tuvo en cuenta el modelo pedagógico de enseñanza “el aprendizaje significativo”, también se realizó una revisión a los estándares de competencia en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para el grado 5, el cual se escogió el siguiente estándar *“Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.”*¹¹⁶ Se escogió este estándar porque le da importancia a la observación; acción que le permite a los educandos

¹¹⁴ MONOGRAFIAS. Proyecto Pedagógico Aula.(P.P.A)[en línea].<<http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos-pedagogicos/proyectos-pedagogicos.shtml>> [citado el 25 de agosto del 2011]

¹¹⁵ MÉNDEZ SÁNCHEZ, Zayra Aprendizaje y Cognición / Psicología del Aprendizaje. I. Título ISBN 9977-64-719-4 1. Impreso en Costa Rica, en los Talleres Gráficos de la Editorial Año 2004 p. 91

¹¹⁶ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004) 5p.ISBN 958-691-185-3

durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuestionarse sobre los temas que se están viendo y a su vez tomar una posición en el aula como un y una científico (ca) natural desde las propias experiencias que estén viviendo.

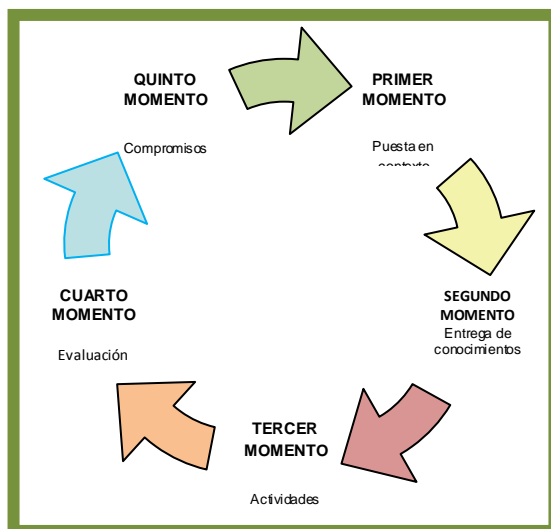
Para que los educandos, lograran alcanzar lo propuesto en el estándar se plantearon los siguientes logros a alcanzar:

- Colabora a sus compañeros en las actividades propuestas.
- Formula preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- Opina sobre la reproducción en aves.
- Escucha activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
- Respeto la opinión de sus compañeros.

Para alcanzar los anteriores logros, la primera actividad que se realizó con los educandos fue la organización del corral, actividad que permitió trabajar en equipo con los educandos e intercambiar conocimientos sobre la organización del corral y la cría de aves de corral.

Teniendo el lugar organizado, se dio inicio a la intervención pedagógica de aula, la cual se desarrolló a partir de los siguientes cinco momentos que se muestran en la figura.

Figura1: Momentos del desarrollo del plan de aula



Fuente: www.colombia-aprende.edu.co/htm.

Partiendo desde los momentos que se muestran en la figura anterior, el primer momento corresponde a la puesta en contexto: la cual se les pidió a los educandos que expresaran lo que pensaban de las aves, al respecto respondieron: el pollo es un ser vivo, duerme, se alimenta, toma agua, corre, respira, crecen todo el día, también crecen a través de la energía que le da el alimento, en este dialogo con los educandos se les pregunto *¿Cómo se reproducen las aves?*, a lo que respondieron:

- *“El pollo se le monta a la gallina”.*
- *“El pollo corretea a la gallina”.*
- *“El pollo tiene un gusanito que parece un alfiler”.*

El conocer las ideas previas, fue una actividad fácil e interpretarlas también porque las dos primeras ideas previas, se refieren a los comportamientos que presentan las aves para aparearse, mientras que la última idea previa hace alusión a la estructura funcional denominada célula especializada espermatozoide.

Desde lo anterior se paso a desarrollar el siguiente momento que correspondio a la entrega de conocimientos. En esta segunda actividad se dio a conocer el tema de la reproducción para ello fue necesario explicarles a los educandos que cuando ello se referían a que *“El pollo se le monta a la gallina”* y el *“El pollo corretea a la gallina”*, estaban refiriendo a los comportamientos que presentan las aves para unirse, a este momento se le denomina apareamiento, mientras que cuando expresaron de que *“El pollo tiene un gusanito que parece un alfiler”*, ese gusanito se le denomina célula y se llama espermatozoide, pero esta célula también la presenta la gallina con la diferencia que en la hembra esta célula se denomina ovulo, el cual contiene todos los nutrientes que requiere un nuevo individuo.

Al relacionar las ideas previas con el conocimiento científico, en este proceso es donde surge la asimilación y la acomodación, para conocerlas se les pregunto a los educandos que habían comprendido respecto al tema, a lo que respondieron:

EDU.1 *“Que el macho (pollo) y la hembra (gallina) se denominan aves.”*

EDU.2 *“La reproducción es una estrategia para dar continuidad a su especie.”*

EDU.3 *“La reproducción es una estrategia que les permite a las aves tener otro individuo igual.”*

EDU.4 *“Sin la reproducción las aves no nacen.”*

EDU.5 *“El macho (pollo) presenta una célula especializada denominada espermatozoides y la hembra (gallina) la célula denominada óvulo.”*

Las anteriores respuestas demuestran que cada uno de los educandos asimila el conocimiento de acuerdo a la estructura cognitiva previa que tengan, también que los aprendizajes de los educandos se dan de forma diferente, esto lleva a conocer que los educandos no piensan, ni aprenden de forma igual, sino que sus ideas y aprendizajes son heterogéneos. A pesar de que las ideas y aprendizajes son diferentes, con sus respuestas demuestran que hay una apropiación, asimilación y acomodación del tema, la reproducción en las aves. El proceso desarrollado anteriormente se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 8. El desarrollo del plan de aula.

PREGUNTA	IDEAS PREVIAS	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO
¿Qué es la reproducción?	<p><i>“El pollo se le monta a la gallina”.</i></p> <p><i>“El pollo corretea a la gallina”.</i></p> <p><i>“El pollo tiene un gusanito que parece un alfiler”.</i></p>	<p><i>“La reproducción sexual requiere de más de un sexo. Los individuos deben desarrollar comportamiento específicos y órganos de apareamiento que les permitan perpetuar la especie”.</i>¹¹⁷</p> <p><i>“En la reproducción sexual intervienen dos progenitores.</i></p> <p><i>Cada progenitor aporta una célula especializada con la mitad de material genético que poseen las demás células de ese individuo. Las células especializadas se denominan gametos y son células haploides. Se llaman células reproductoras.</i></p> <p><i>Hay dos células especializadas: el óvulo, es grande, inmóvil y los genera la hembra, mientras que los espermatozoides son pequeños y numerosos. En la mayoría de las especies, poseen un flagelo que les permite desplazarse.”</i>¹¹⁸</p>	<p>EDU.1 <i>“Que el macho (pollo) y la hembra (gallina) se denominan aves.”</i></p> <p>EDU.2 <i>“La reproducción es una estrategia para dar continuidad a su especie.”</i></p> <p>EDU.3 <i>“La reproducción es una estrategia que les permite a las aves tener otro individuo igual.”</i></p> <p>EDU.4 <i>“Sin la reproducción las aves no nacen.”</i></p> <p>EDU.5 <i>“El macho (pollo) presenta una célula especializada denominada espermatozoides y la hembra (gallina) la célula denominada óvulo.”</i></p>

Fuente: CUARÁN, Sandra Patricia.2008-2010

¹¹⁷ MOSSO, Liliana y TEDESCO, Sergio. Biología. Editorial: Maipue, Argentina 2009. p 107-112. ISBN 9781449223496

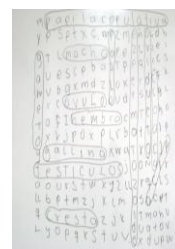
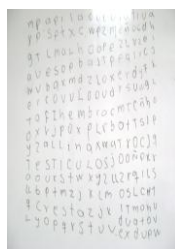
¹¹⁸ *ibid.*,p.107

La última columna del anterior cuadro, se tiene la construcción del conocimiento, el cual se caracteriza por ser continuo y para fortalecerlo es necesario desarrollar actividades de aplicación, las cuales; les permiten a los educandos fortalecer y aplicar lo aprendido.

Entre las actividades de aplicación se trabajó el dibujo y la construcción de una sopa de letras con los educandos. Las anteriores actividades permiten fortalecer lo aprendido y desarrollar en los educandos, la expresión motriz y la agilidad mental.



Dibujos del macho y la hembra.



La sopa de letras construida con la participación de los educandos.

Al terminar el proceso, fue necesario realizar la evaluación cualitativa con el propósito de conocer lo que los educandos aprendieron. Se tuvo en cuenta la evaluación cualitativa porque ésta considera que hay que *“reflexionar en relación con lo que es el proceso de aprendizaje desde el punto de vista epistemológico; vale decir, comenzar a ver, a entender, a pensar, en las diversas experiencias y anécdotas que van sucediendo desde cada niño, desde cada grupo de clase, mientras ellos elaboran sus conocimientos socialmente, desde sus puntos de vista”*,¹¹⁹ a partir de la definición de evaluación cualitativa se paso a interpretar los aprendizajes o puntos de vista de los estudiantes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.

A nivel conceptual se le pidió a los educandos explicar la importancia de la reproducción, a lo que respondieron que la reproducción es una estrategia que les permite a las aves tener otro individuo igual, desde este aspecto comprendieron la importancia de la reproducción.

¹¹⁹ Visuña, C. Cómo entender a la evaluación de los aprendizajes desde el registro en el aula. *Candidus*. Año 2000 N° 10. pp. 47-51

Pero el proceso de enseñanza-aprendizaje no termina tan solo con la integración de los conocimientos, si no que este conocimiento pasa a evidenciarse cuando los educandos colocan en práctica lo que han aprendido.

Desde la práctica los educandos aprendieron a medir la cantidad de alimento, los tipos de alimento, las vacunas, la cantidad de agua según la edad, el cambio de la cama de viruta, el control de la energía según la etapa de crecimiento.

Los anteriores procedimientos fueron bases que los educandos conocieron para criar aves sanas y de ellas repensar en un proyecto productivo, el cual para hacerlo realidad, según los educandos es necesario hacer las actividades en equipo, así mismo respetar la opinión de todas las personas y ser responsable con la alimentación de las aves y los animales de su entorno.

Los anteriores aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal fueron posibles con la participación de los educandos, también ellos fueron los que hicieron posible realizar de una manera diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

La anterior experiencia de la práctica pedagógica investigativa desarrollada en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental fue gratificante porque a nivel investigativo se aprendió a caracterizar el contexto, también a organizar, seleccionar e interpretar la información obtenida en el trabajo de campo pues esta permite construir el cuerpo de conocimientos de la investigación. A nivel pedagógico fue necesario desarrollar actividades a partir de los intereses de los educandos, ya que la clase se vuelve amena; además partir desde los intereses, facilita al educador el manejo del grupo. Finalmente a nivel disciplinar es necesario que área de Ciencias Naturales se trabaje a la par con la Educación Ambiental.

2.3 REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Belkis Johana Ortiz Vera

El estudio sobre el Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán tomo como referente la vereda Pisojé Alto, el Plan de Ordenamiento territorial (POT), permitió conocer que la vereda está ubicada en el corregimiento de Santa Barbará.

Por consiguiente para realizar el estudio del Centro Educativo Pisojé Alto se comenzó por caracterizar el aspecto geográfico y social para así adentrarnos en el campo educativo y de él conocer la dinámica de las prácticas educativas y pedagógicas realizadas por los educadores.

El proceso de investigación sobre dichas prácticas , viabilizo el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental realizado por los educadores; se conoció que este se enfocaba en el modelo pedagógico tradicional, porque los educadores orientaban el tema del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y otras áreas “escribiendo en el tablero y los educandos copiando en el cuaderno”, este proceso desde la perspectiva de Paulo Freire “implica un sujeto-el que narra- y objetos pacientes, oyentes: los educandos”.¹²⁰ Situación que lleva a que los educandos sean sujetos pasivos y el educador tome una posición activa, conllevando así a que ambos no interactúen con el conocimiento que se está construyendo.

Esta situación pedagógica no debe continuar, porque se está evitando desarrollar en el educando el proceso de desarrollo cognitivo, emocional, ético y social.

Con el propósito de iniciar un proceso de adquirir experiencia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se diseño y ejecuto una propuesta pedagógica; titulada: *¿Cómo el proyecto pedagógico de Aula, sobre la cría de pollos, posibilito la construcción de conocimientos sobre el tema la reproducción de aves en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los niños del grado quinto del nivel de educación básica primaria del centro educativo Pisoje Alto 2008-2010?*

¹²⁰ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 2ed. Mexico. siglo XXI, 2005. 77p. ISBN 968-23-2589-7

La propuesta se desarrollo con siete (7) niños, provenientes de la vereda Pisojé y la vereda San Alfonso, entre ellos 4 niñas y 3 niños, entre las edades de 9 y 14 años, la cual su edad indica que se encuentran en la etapa preadolescente, según las etapas cognitivas de propuestas por Piaget, el proceso de construcción del conocimiento posibilitó el intercambio de ideas, en cuanto a saber que era un ave, en tener los pollos en sus manos, observándolos, describirlos, palparlos etc. Para luego ubicarlos, mediante este proceso los educandos exploraron los conocimientos previos, en donde se reconoció que construir el conocimiento significa integración a lo previo, a lo ya conocido experimentando un doble proceso: el de reestructuración del saber previo y el de conformar o condicionar el nuevo conocimiento existente.

Correspondiente al proceso de Aprendizaje significativo, que según el Psicólogo y Pedagogo Estadounidense, David Paul Ausubel lo define como: *“es el proceso mediante el cual, en el plano mental el estudiante relaciona la nueva información con otra ya existente a su estructura cognitiva y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Siendo el aprendizaje más efectivo cuando los elementos más generales o inclusivos de un conjunto dado; se presentan en un primer nivel y a continuación se va diferenciando progresivamente en cuanto a detalles y especificidad, estableciéndose determinados niveles jerárquicos y relaciones entre ellos dando una concepción integradora del conocimiento”*.¹²¹ Mediante el proceso de aprendizaje significativo es importante reconocer las ideas previas de los educandos, porque a partir de ellas el interés que muestra el educando es el de “aprender”, a explorar el ambiente que les rodea, plasmar preguntas, buscar respuestas en los distintos contextos sociales, culturas y específicamente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, así mismo contribuyendo desde el “aprender” tanto en la formación integral como el proceso de enseñanza-aprendizaje para ambos sujetos, basados en que el aprendizaje no es por el momento sino que para la vida.

Por consiguiente al iniciar el desarrollo de la propuesta pedagógica y preguntarles ¿qué espacio se necesitaba para el corral?, ¿Qué espacio y elementos se necesitarían para la construcción del corral?, los niños respondieron: *“ tiene que ser un lugar seco”, “que no entre aire”, “no haya humedad”, “tenga energía”, “que no entren los gatos”, “las ratas”, “las culebras”, “se necesita viruta”, “estopas”, “comederos”, “bebederos”, “alimento”, “agua”*; cada uno aportó una idea; y así mismo como

¹²¹ MÉNDEZ SÁNCHEZ, Zayra Aprendizaje y Cognición / Psicología del Aprendizaje. I. Impreso en Costa Rica, en los Talleres Gráficos de la Editorial 91p. 2004 ISBN 9977-64-719-4 1

aportaron sus ideas se comprometieron a buscar el espacio y llevar los elementos necesarios para construir el corral. Con el término “cría” los niños y niñas indagaron en su casa les permitió escuchar a sus padres, esta estrategia pedagógica conlleva al dialogo familiar. Ellos expresaron: “*mis padres me han enseñado a criar animales, sé que hay que darles comida y agua*”.¹²² Así mismo les conlleva a indagar. Respecto al factor ambiental, con base a las siguientes preguntas:

1) *¿Por qué es tan importante conservar el agua?* A esta pregunta los niños y niñas comenzaron a decir “*pues se mueren los pollos y nosotros no podríamos bañarnos, limpiar, comer, sería un caos estar sin agua*”.

Igualmente dieron recomendaciones sobre cómo conservar el agua y las causas que produce el no tener agua, al considerar que el agua es un elemento vital para los seres vivos, otra de las inquietudes en los educandos era la de saber.

2) *¿Cómo se reproducen los pollos?* Los niños empezaron a comentar “*como los grandes*” “*los pollos tienen relaciones*”

3) *¿Por qué el pollo se le monta a la gallina?* Respondieron “*porque es macho y hembra*” “*porque el gallo tiene cresta grande y la gallina cresta pequeña*”

4) *¿Cómo nacen sus crías?* Comentaron que “*por el vientre como la mama lo tiene a uno*”, “*los seres humanos nacemos por el vientre*”

Las respuestas a las preguntas propuestas entre ellos, conlleva a esclarecer dudas e inquietudes asumiendo el rol de contribuir a esclarecer la información, esto implicó la búsqueda de documentación.

Entre la documentación se analizaron los estándares de competencias correspondientes al grado quinto se decidió tomar el siguiente estándar: “**formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas**”.¹²³

El anterior estándar se tuvo en cuenta al diseñar el plan de acción pedagógico general y el plan de aula con el propósito de llevar a cabo las clases, es decir las actividades

¹²² CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis DIARIO DE CAMPO. Registro N° 18, 31 de Octubre del 2009.

¹²³ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Formar en Ciencias el desafío: Estándares de competencia en ciencias naturales y ciencias sociales. 2004. Bogotá, julio 2004. ISBN. 958-691-185-3

pedagógicas. Como educadores se explico a los educandos, que la función de reproducción es importante no solo en los individuos sino para las especies, también que la reproducción presenta dos tipos la sexual y asexual, teniendo en cuenta las aves, se aclaro que estas presentan reproducción de tipo sexual, también que la fecundación en las aves se genera mediante, la unión del ovulo con el espermatozoide y se desarrolla a nivel interno, ósea en el interior del cuerpo de la hembra, finalmente las aves pertenecen a los animales vertebrados (son los que tienen columna vertebral).

Otros de los subtemas como los gametos, el macho, la hembra y sus símbolos científicos correspondientes , el sistema reproductor del pollo, el sistema reproductor de la gallina, las gónadas, el testículo, el ovario, las células reproductoras como el espermatozoide y el ovulo, la meiosis , y sus crías nacen por huevos y a esta se le denomina ovíparos.¹²⁴

Siendo las características de la reproducción como tema del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; a manera de dialogo dejando de lado lo abstracto, al finalizar cuando los pollos cumplieran los tres meses, el resultado fue; para algunos niños y niñas, Este proceso de desarrollo de la propuesta pedagógica fue lo que conlleva a ser más amena la integración de los educandos y el educador (a) a su vez la interacción sujeto- sujeto, en el proceso de construir el conocimiento. Contribuyendo al proceso a su formación sea integral.

Se evidencio desde de la psicología del desarrollo, que los niños al encontrarse en una edad en la que tienen mucha energía, ya que están en una etapa de la vida en la cual se desarrolla progresivamente lo físico-emocional y mental, en términos pedagogicos, el educador debe ser creativo y dinámico en el manejo pedagógico, para mantener la motivación permanente.

Por tal razón, los niños necesitan mantenerse activos, transformar la energía que producen, aprovechar su vitalidad en beneficio de su formación personal y académica, como lo mencionan Sánchez y Gonzales. *“para el niño de esta edad no hay nada difícil. Exploran continuamente su entorno. Lo intentan casi todo. Hacen nuevas amistades y se preocupan mucho de la opinión de los demás. Dos características*

¹²⁴ MOSSO, Liliana y TEDESCO, Sergio. Biología. [documento consecutivo en línea] 2009 Editorial: Maipue, Argentina [citado 1 de Julio de 2011] p 106-112. ISBN 9781449223496 Disponible en internet < [http:// site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/Doc?id=10411150&ppg=106](http://site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/Doc?id=10411150&ppg=106)>

destacadas son la nueva capacidad de apreciación de los demás y los desahogos constantes”.¹²⁵

Esto se constituyó en una apropiación pedagógica, para la formación profesional y se evidenció en la preparación, planeación y desarrollo del proyecto de aula igualmente en el manejo del grupo de estudiantes del grado quinto del centro educativo PISOJÉ Alto cuando ellos se preocuparon por explorar continuamente los diferentes objetos que observaron y por encontrar respuestas a estos, además se mostraron intranquilos por saber cosas nuevas. Se relacionaron fácilmente con las demás personas, estos avances que realizan los niños por averiguar cosas nuevas nos sirven a nosotros profesionales de la educación como un aprendizaje formativo.

De todo el proceso pedagógico fue apoyado por el modelo del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel que permite saber que conocen y saben los educandos, también demuestra cómo se va generando aprendizaje, en cada educando y como este a su vez lo va asimilando.

El interés de los educadores hacia los educandos fue la puesta en contexto en el sector rural, mediante la socialización de cada actividad, y en el desarrollo de la práctica pedagógica, el tener en cuenta cada aporte de ideas de forma escrita y dibujada, en relación a las críticas, habilidades y destrezas y por supuesto la interpretación de diversas situaciones, personales, de formación y convivencia, en sentido de pertenencia y el sentimiento de afecto al animal y a su vez dándole a entender que el ciclo de vida del animal era más corto que el de nosotros como seres humanos, el saber escuchar y respeto hacia los adultos, el fomento al trabajo en equipo y la conservación del medio ambiente.

En el marco del proceso de la práctica pedagógica investigativa (PPI) se aplicaron técnicas y estrategias de investigación utilizadas en el proceso de desarrollo del método etnográfico, entre ellas se precisan las observaciones de clases y del entorno, registros fotográficos, entrevistas y talleres pedagógicos; los que contribuyeron a la formación investigativa, actividad que es de gran importancia para el educador del siglo XXI, ya que es por medio de esta la que le permite generar espacios productivos frente al conocimiento. Además se adquirió experiencia pedagógica en cuanto al manejo de un grupo de siete estudiantes, en donde esta parte fue de mucha

¹²⁵ SANCHEZ Acosta, María Elisa y GONZALES Matilde, Psicología General y del Desarrollo Editorial. Deportes 2004.129p

importancia, saber manejar los tiempos a la hora de cambiar de una actividad educativa a la otra, es más, en este proceso fueron relevantes las diferentes estrategias didácticas para el reconocimiento de las ideas previas como la lluvia de ideas, observaciones, dibujos y sopas de letras que se realizaron con los estudiantes dentro y fuera del salón, debido a que proporcionaron crear un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

La educación desde el siglo XVI desde el inicio de la escuela, en el proceso de la enseñanza aprendizaje se fundamenta desde el modelo pedagógico tradicional, puesto que a los educandos se les enseñó mediante la tiza y tablero, repita y memorice condición que ha trastocado las escuelas desde tiempos atrás.

Finalmente la importancia de valorar los aprendizajes cognitivos, de comunicación y expresión con los educandos forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo rural lo cual permitió reflexionar, interpretar, comprender que los educandos deben aprender para la vida.

LA BIBLIOGRAFÍA

ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de la política. Ed. Marco Grafito Imprenta, S.L. España 2004. p.37. FAO ISBN: 92-5-304983-9, UNESCO ISBN: 92-803-3220-1

[En línea]. Disponible <<http://www.fao.org/sd/erp/0educacion%20rural%20ext.pdf>>
[Citado el 10 de agosto del 2010]

COLOMBIA APRENDE. Portafolio de modelos educativos flexibles. [en línea]. <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85440.html>> [citado el 27 de agosto del 2011]

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA Constitución Política, (4 de Julio 1991) la Constitución de los Derechos Humanos, Bogotá D.C 1991 p27-197

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley general de la educación (8, Febrero de 1994) la normatividad educativa. Bogotá, D.C.1994p.368-610.
COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (8, febrero, 1994). Ley general de la educación. La cual presenta las disposiciones de la educación colombiana. Bogotá D.C. 1994. p15.

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 715. (8, Febrero de 1994) La normatividad educativa. Bogotá, D.C.1991p.368-610.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004)5p. ISBN 958-691-185-3

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución Educativa Colombia aprende. Articulación de la Educación con el mundo productivo: competencias laborales generales. Aportes para la construcción de currículos pertinente serie de guías N° 21 pág.2. Bogotá ISBN 958-691-262-0

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, 81p.

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de

Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p.175

CONTRERAS Domingo, J. (*Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal. Madrid. Año.1990

CUARÁN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de campo. Registró No 17, 28 de octubre del 2009.

DUHALDE, Miguel Ángel. La investigación en la escuela: un desafío para la formación docente. Argentina: Novedades educativas, 1999. 43-44p. ISBN 987-9191-60-9

EKG, Ezequiel Ander. Diccionario de la Pedagogía. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata. 1999 58 p. ISBN 950-550-216-8

FRAUME RESTREPO, Néstor Julio. Diccionario Ambiental. Bogotá. 207p ECOE Ediciones 2006. ISBN: 9789586484629

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 2ª ed. México: Editorial S.A. de C.V., 2005 78P. ISBN: 968-23-2589-7

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Bogotá D.C 1994. 159p. ISBN. 958-600-226-8

GARCIA RODRIGUEZ, Boris Luis, Biología General, 153-160p 2009. Editorial Firmas Press, ISBN: 9781449221904

GRANDE ESTEBAN, Lledfonso y ABASCAL FERNANDEZ, Elena. Fundamentos y técnicas de investigación comercial. P.256. 2009 Editorial: ESIC. ISBN: 978-84-7356-591

GRUPO CULTURAL S.A. Consultor interactivo P&L. P.22. Editorial: Cultural. Madrid. ISBN:978-84-8055-796-2

GINE, Nuria, LLENA Azun PARIS, Eulalia y QUINQUER, Dolors. Planificación y Análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: documentos y aplicación. 2 edición: editorial GRAO, de IRIF, SL Barcelona pág. 15 ISBN: 13:978-84-7827-298-3

GRUPO CULTURAL S.A. Consultor interactivo P&L. P.22. Editorial: Cultural. Madrid. ISBN: 978-84-8055-796-2

HERNÁNDEZ BARROS, Lena Sofía "Aprender Haciendo: una experiencia de cooperación para la educación rural en el Meta 2006-2007. Este proyecto educativo rural realizado en el Meta, www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd32/feria06.pdf

HEYWOOD,V,H,& MOOERE D.M 1984 Current concepts in plant Taxonomy, the Systematics Association Special Volumen N° 25 Londres Paris ISBN: 2-259-20686-0

MÉNDEZ SÁNCHEZ, Zayra Aprendizaje y Cognición / Psicología del Aprendizaje. I. Título ISBN 9977-64-719-4 1. Impreso en Costa Rica, en los Talleres Gráficos de la Editorial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. CONSEJO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE. Cuadernos para el aula: enseñar ciencias naturales en el primer ciclo, Marzo del 2006. Editorial Gráfica Pinter S.A., ciudad Autónoma de Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Lineamientos curriculares en ciencias naturales y educación ambiental. Implicaciones pedagógicas y didácticas, 1998, Bogotá. Define lo que se debe saber y saber hacer.5, 113p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. CONSEJO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE. Cuadernos para el aula: enseñar ciencias naturales en el primer ciclo, Marzo del 2006. Editorial Gráfica Pinter S.A., ciudad Autónoma de Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Relación modelo educativo -grado. [en línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-255690_archivo_pdf_modelo_grado.pdf> [citado el 12 de agosto del 2011. www.minieducacion.gov.co/.../articles-255690_archivo_pdf]

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. La investigación cualitativa – Modulo Universidad del Cauca. Material básico de trabajo para la Licenciatura en Educación Básica. 2000

MONTAÑO Arias, Dolores Cristina. Cuadernos Universitarios de Estudio Cuaderno N 3 – El Trabajo de Campo- Universidad del Cauca- Popayán- Colombia. 2007

MOSSO, Liliana y TEDESCO, Sergio. Biología. Editorial: Maipue, Argentina 2009. p 106-112. ISBN 9781449223496
[http:// site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/Doc?id=10411150&ppg=106](http://site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/Doc?id=10411150&ppg=106)

NASPIRÁN. Contrato social rural. Citado por PERFETTI, Mauricio, “Estudio sobre la Educación para la población Rural en Colombia”. Realizado en Bogotá el 27 de Agosto de 2003 bajo la coordinación de REDUC (Red de la Universidad de Córdoba) y la Universidad Pedagógica Nacional.p191

ORTIZ Belkis VELASCO Diego. Diario de campo. Registro nº 5. Pág. 5 (14, febrero ,2008-2009)

PARDO MARTINEZ, Luz Patricia, Estado del Arte de la Economía Solidaria, Editorial 2006, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, 21pISBN:958-8205-84-0

PERFETTI Mauricio “Estudio sobre la Educación para la población Rural en Colombia”. Realizado en Bogotá el 27 de Agosto de 2003 bajo la coordinación de REDUC (Red de la Universidad de Córdoba) y la Universidad Pedagógica Nacional. www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf.

PIEZZI, Ramón y PIEZZI, Amanda. La familia en la sociedad pluralista. P. 311 Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio. ISBN: 950-8021012

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. (POT) Oficina de planeación Alcaldía de Popayán. (2002) 2 sec.p 12

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Institución Educativa Mixta Gabriela Mistral Pág.13 2001-2002

PUJADAS J, Joan y MUÑOZ Dolors, Etnografía, p.71-171-154-91 Editorial UOC, 2010 ISBN: 978-84-9788-872-1

RAMÓN, Josué. Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. 1a ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2010.137p. ISBN 978-987-1543-41-0 En: CLACSO [en línea]. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/suarez.pdf>> [citado el 14 de agosto del 2011]

RAMIREZ, Héctor. Mamíferos presentes en el municipio de Popayán-Cauca-Colombia. En: Boletín científico centro de museos de historia natural. Vol12.(2008)<boletincientifico.ucaldas.edu.co.pdf> [citado el 12 de agosto del 2011]

RED LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN RURAL. [en línea].<http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf> [citado el 10 de febrero del 2011]

ROMERO GARCIA, Marco Tulio. Faro Escolar volumen 17. Popayán de oro y de hoy 264p 2008.

SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa.pag 61. Editorial copyright: ICFES 1996. ISBN: 958-9329-09-8

SALAZAR, María Cristina. Elementos Pedagógicos para la educación primaria en áreas rurales. En: Revista colombiana de educación. [en línea]. No 2 (1978)<<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce2final.pdf>> [citado el 14 de agosto del 2011]

TAYLOR S.J y BODGAN, R. Introducción a los métodos Cualitativos de la investigación, Impreso en Novagrafire. S.L Puigcerda, 127,- 08019, Barcelos, Impreso en España Ediciones Paidós Ibérica, S.A; pág. 31 ISBN: 84-7509-816-9

WIKIPEDIA. Agricultura. [En línea]. < <http://es.wikipedia.org/wiki/Agricultura> > [citado el 23 de agosto del 2011]

ANEXOS

Anexo A. Tabla 1. El plan de acción

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (Que)	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD (Para que)	ESTRATEGIA METODOLOGICA (Como)	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES (Con que)	TIEMPO (Cuando)
Solicitud de permiso en el Centro Educativo Mixta Alto Cauca, para desarrollar la práctica pedagógica investigativa en el Centro Educativo Pisojé Alto.	Realizar una carta para solicitar un permiso para desarrollar la práctica pedagógica investigativa.	Mediante una carta.	Humano papel	8 a 12 am Octubre 28 del 2009
Programar con los educadores las fechas de visita al Centro Educativo Pisojé Alto.	Desarrollar cada uno de los objetivos de la práctica pedagógica investigativa.	Observación Fotografías Testimonios	Humano Diario de campo Cámara Actividades	
Pedir permiso a los educadores del Centro Educativo Pisojé Alto para desarrollar el proyecto pedagógico de aula en el grado quinto.	Solicitar un espacio a los educadores para desarrollar la práctica pedagógica de aula.	Dialogar con los educadores y pasar por escrito una carta donde quedara por escrito la propuesta pedagógica a realizar.	Humano	
Observar la actividad pedagógica desarrollada en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	Identificar el modelo pedagógico que caracteriza a la actividad pedagógica de aula.	Observación Fotografías Testimonios	Humano Diario de campo Cámara Actividades	
Hablar con el educador para realizar la practica pedagógica de aula con un grupo de estudiantes.	Conocer de los educandos la edad, la familia, el estrato, las actividades económicas.	Revisión de documentos Realizar talleres	Humano Diario de campo Cámara Actividades	

Continuación del plan de acción

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (Que)	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD (Para que)	ESTRATEGIA METODOLOGICA (Como)	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES (Con que)	TIEMPO (Cuando)
Conocer las actividades que los educandos realizan en sus casas. Seleccionar una actividad para trabajar en clase.	Diseñar un proyecto pedagógico de aula, que permita vincular a ella una actividad de interés expresada por los educandos.	Conversatorio sobre las actividades.	Humano Papel Vivencias	
Conocer los tipos de estrategia pedagógica que permita vincular los intereses de los educandos.	Identificar el tipo de estrategia pedagógica a trabajar.	Documentar sobre estrategias pedagógicas.	Documentos	
Acercar a los educandos de una forma diferente al proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	Identificar los preconceptos que tiene los estudiantes acerca de la cría de aves el cuidado y la reproducción.	Realizar una mesa redonda donde cada estudiante de a conocer sus preconceptos sobre la cría de aves. Para aclarar dudas.	Humano	1 hora 31 de octubre del 2009
Conversatorio acerca del cuidado y organización del corral la importancia de la cría de aves.	Ampliar los conocimientos sobre la técnica de la cría de aves.	Organización del corral.	Videos ,Lápiz ,Hojas de papel, Estopas ,Puntillas malla bastidor ,Agua, Alimento, Viruta, Aves	3 horas y 45 min Noviembre 14 del 2009
Distribución de tareas para la limpieza de los desperdicios del ave y mantenimiento del corral	Fomento del trabajo en equipo para la realización de las tareas	Mediante el proceso lector y escritor los niños comentan su aprendizaje adquirido.	Humano Lápiz Hojas de papel Escoba Recogedor aves	2 horas Noviembre 21 del 2009
Desarrollar el tema de la reproducción en aves	Comprender la importancia de la reproducción en seres vivos. (aves)	Dibujar el macho y la hembra Expresar de forma oral las preguntas	Humano Lápiz Hojas de papel aves	1 hora y 45 min Diciembre 2 del 2009

Anexo B. El plan de aula

Fecha: 18 de noviembre 2009

Educadoras en formación: Sandra Patricia Cuarán Guzmán y Belkis Johana Ortiz Vera

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Grado: 5

Tema: Reproducción en aves

Justificación: El desarrollo la unidad didáctica la reproducción en aves con los niños y niñas del Centro Educativo Pisojé Alto fue de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental porque permitió construir conocimientos y respetar la opinión del otro.

Tiempo: El desarrollo de la unidad se llevo a cabo en cuatro sesiones cada una de tres horas.

Modelo pedagógico de enseñanza: que se tuvo en cuenta fue el Aprendizaje Significativo propuesto por el psicólogo estadounidense David Ausubel, en donde establece que *“es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.”*¹²⁶ Este modelo de enseñanza permite tener en cuenta las ideas previas de los educandos, el cual son información de vital importancia para que los educandos relacionen la nueva información con la que ya tienen.

Estándar: “Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.”¹²⁷ Se escogió este estándar porque se acerco a los propósitos que se querían alcanzar con el proyecto pedagógico de aula.

Objetivo general: Comprender el tema la reproducción en aves.

Objetivos específicos:

- Identificar las ideas previas de los niños y niñas sobre la reproducción en aves.

¹²⁶ MÉNDEZ SÁNCHEZ, Zayra Aprendizaje y Cognición / Psicología del Aprendizaje. I. Título ISBN 9977-64-719-4 1. Impreso en Costa Rica, en los Talleres Gráficos de la Editorial Año 2004 p. 91

¹²⁷ COLOMBIA.MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. guías No.7 (2004) Bogotá: Espantapájaros taller (2004)5p. ISBN 958-691-185-3

- Permitir la participación de los educandos frente al tema de la reproducción en aves.
- Construir conocimientos mediante las preguntas de los niños y niñas al desarrollar las actividades sobre el tema la reproducción en aves

Logros:

- Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- Escucha el conocimiento escolar.
- Opina sobre la reproducción en aves.
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.

Indicador de logros:

- Formula preguntas acerca de la reproducción en aves
- Explica la importancia de la reproducción en aves
- Comenta sobre experiencias que observo acerca de la reproducción.
- Expresa lo que aprendió a sus compañeros.
- Respeta la opinión de sus compañeros.

Aproximación de los conocimientos:

Con el propósito de indagar los conocimientos previos, y realizar una clase participativa con los educandos del grado 5 del Centro Educativo PISOJÉ ALTO se le les pregunto qué ¿Cómo se reproducían las aves?

Las diferentes opiniones que los educandos dieron se ubicaban en el momento de apareamiento entre el pollo y la gallina.

Desarrollo del componente teórico, la reproducción.

En esta etapa se estableció las relaciones entre las respuestas de los estudiantes en el ejercicio de ideas previas y el conocimiento científico, actividad que permitió hacer una construcción del conocimiento sobre la reproducción.

Se explico que las aves como el macho y hembra se apareaban porque era una estrategia que les permitía a las aves mantener su especie, también mediante ella se generaba nuevos individuos semejantes, en este caso un pollo o una gallina, dando esta pequeña introducción se paso a desarrollar el tema la reproducción.

Aproximación de los conocimientos

- Importancia de la reproducción en aves.
- La reproducción es importante porque permite que las especies vivan durante periodos mayores y se perpetúen a través del tiempo sin extinguirse.
- También genera individuos nuevos para compensar a los que desaparecieron, esta misma es una forma que presentan las especies para contrarrestar la muerte.
- Así mismo es una condición indispensable para lograr la evolución mediante la cual los individuos hijos podrán adquirir cambios adaptativos que los favorezca en el hábitat en el que se desarrollan, para poder responder positivamente a la presión de selección y así garantizar la supervivencia.

Tipo de reproducción de las aves.

- Las aves presentan reproducción sexual puesto que en ellos intervienen dos progenitores, el macho y la hembra. Cada progenitor aporta una célula especializada con la mitad de material genético que poseen las demás células del individuo.

Los gametos en las aves. Las células especializadas se denominan gametos y son células haploides. Se llaman también celular reproductoras. Al respecto una célula haploide es aquella que posee la mitad del material genético.

- En cuanto a las células especializadas hay dos células:
- El ovulo que es grande e inmóvil, tiene almacenada nutrientes los genera la hembra.
- Los espermatozoides que son pequeños, móviles, numerosos. En la mayoría de las especies posee flagelos que les permite desplazarse.¹²⁸

El ciclo celular de los gametos de las aves.

En la reproducción de gametos se generan unas etapas que conforma el ciclo celular.

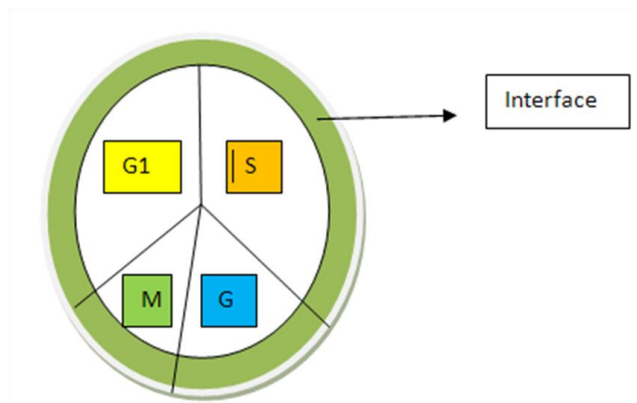
¿Por qué las células se dividen?

Las células se dividen porque requiere de reposición de las células que mueren y la división celular asegura un suministro continuo de respuestas uniformes, segundo se requiere más unidades estructurales a medida que los organismos aumentan de tamaño.

¹²⁸ MOSSO, Liliana y TEDESCO, Sergio. Biología. Editorial: Maipue, Argentina 2009. p 106-112. ISBN 9781449223496 [http:// site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/](http://site.ebrary.com/lib/bibliocaucasp/)

Las células especializadas se dividen por meiosis, el cual es un tipo de división nuclear y celular, que según se cree ha evolucionado a partir de la mitosis y utiliza gran parte de los mecanismos celulares.¹²⁹

Figura 2. El ciclo celular.



Fuente: Biología. 2003.

Actividades: Dibujar al gallo y la gallina, Identificar en donde se encuentran los gametos en las aves.

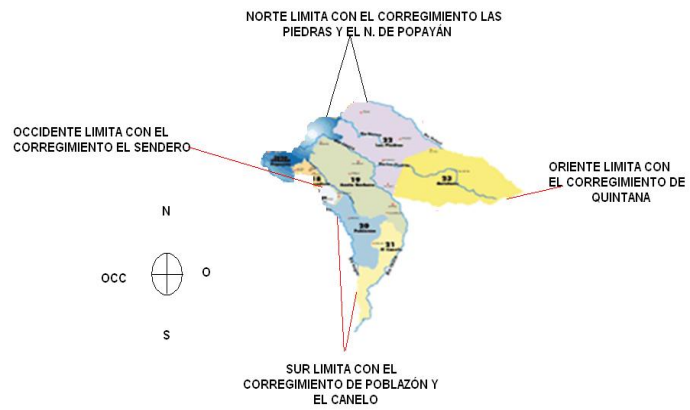
Evaluación: se realiza a partir de los logros.

¹²⁹ OVEMIRE, Thomas. Biología. Ed. Limusa S.A.2003. Mexico. ISBN 968-18-4037-2

Anexo C. Mapa de corregimientos y zona urbana de Popayán.



Anexo D. Mapa de límites geográficos del Corregimiento de Santa Barbará.



Anexo E. Mapa de límites geográficos de Pisoje Alto.



Anexo F. Mapa ubicación de la subcuenca Pisoje Alto.



Anexo G. Ver plano de Centro Educativo Pisoje Alto.





Anexo H. Matriz de codificación

OBJETIVO	CATEGORIA DE ESTUDIO Y CODIFICACIÓN	REFERENCIA TEORICA CONCEPTUAL
<p>Caracterizar el conjunto de las Actividades Educativas y Pedagógicas prácticas, realizadas por los educadores en el Centro Educativo Písojé Alto en el grado quinto del nivel de educación básica primaria; y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza - aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</p>	<p>SECTOR RURAL (SEC RUR)</p>	<p>“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.</p> <p>ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de la política. Ed. Marco Grafito Imprenta, S.L. España 2004. P.37. FAO ISBN: 92-5-304983-9, UNESCO ISBN: 92-803-3220-1[en línea].Disponible <http://www.fao.org/sd/erp/0-educacion%20rural%20ext.pdf>[citado el 10 de agosto del 2010]</p>
	<p>EDUCADOR (EDUCAD)</p>	<p>“El educador es en definitiva la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como <u>posibilitador</u> de la transformación intelectual, afectiva, y moral de los alumnos y como <u>mediador</u> de toda información que <u>conduce</u> a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”.</p> <p>COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. El rol del educador. En: Ciencias naturales y educación ambiental: Lineamientos Curriculares. ISBN 958-691-062-8. Bogotá D.C.: (Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional), 1998, p. 74-75</p>
	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACT EDU)</p>	<p>“Para la pedagogía, la actividad escolar comprende el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo, analizadas desde su aspecto didáctico. Así, cabría distinguir, entre otras, dos tipos de actividades, que son:</p> <p>Actividades integradoras, que no obstante su carácter lúdico, pretenden profundizar sectores concretos del aprendizaje (música, pintura, deporte, etc.).”</p> <p>Actividades de apoyo, que son las dedicadas al trabajo con niños que muestran dificultades específicas del aprendizaje. Generalmente éstas actividades comprenden acciones a nivel individual o de grupo reducido”.</p> <p>MANUAL BASICO DEL DOCENTE Ed. Cultural S.A. 2003.p.5 ISBN 848055-652-8</p>
	<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACT PED)</p>	<p>“Es la forma como el maestro entra a ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su <u>planeación</u> se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social”.</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. p. 27.</p>
	<p>MODELO PEDAGOGICO (MOD.PED)</p>	<p>“Son construcciones mentales, actividad del pensamiento humano que a través de su historia ha sido su modelación”.</p> <p>FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. Año 1999. p. 168. ISBN. 958-600-226-8</p>
	<p>MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES</p>	<p>“son un conjunto de estrategias estructuradas con calidad y pertinencia de las demandas educativas de una población objetivo con características específicas.</p> <p>COLOMBIA APRENDE Portafolio de modelos educativos flexibles. [en línea]. <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85440.html>[citado el 27 de agosto del 2011]</p>



Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Anexo I. Matriz de categorías deductiva e inductiva.

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPADAS POR TEMAS	FOTOGRAFIA	CATEGORIA INDUCTIVA
<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACT PED)</p> <p>“Es la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su <u>planeación</u> se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social”.</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. p. 27.</p>	<p>EDUCAD 1 “Es una actividad que debe atender a un <u>objetivo o unos objetivos</u> específicos y siguiendo una <u>metodología</u> que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o metas, además donde se hace uso de las <u>herramientas</u> necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009</p> <p>EDUCADOR “En mi plan de clase tengo en cuenta el tema, el objetivo, las actividades y los recursos que voy a emplear además lo que puedo evaluar y como lo voy a hacer”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p> <p>EDUCADOR2 “Hoy vimos el tema el paisaje, entonces les pedí que lo dibujaran y hicieran un mensaje alusivo a él”.</p> <p>Registro 35,7 de Mayo del 2010.p.64</p> <p>OBSERVACIÓN DE CLASE “Terminada la explicación de las partes de la planta, la educadora les pasa una hoja y les pide a los educandos que plasmen de forma creativa las partes de la planta”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p>	 	<p>PLANEACIÓN: “Hecho o efecto de trazar un plan u organizar algo siguiendo un plan. Sin. Planificación”.</p> <p>Diccionario Práctico del Estudiante. Ed. Real Academia Española, 2007. P.548 ISBN 84-03-0974-8</p> <p>UNIDAD DIDACTICA</p> <p>PLAN DE ACCIÓN: “se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de <u>objetivos curriculares</u> con un grupo determinado de alumnos y en una realidad concreta. Por tanto el planeamiento didáctico va más allá de ese producto, y el incluye el plantearse y el contestarse interrogantes como:</p> <p>¿Dónde se va enseñar? - Lugar ¿Con quienes? - Población educativa ¿Cuándo se va enseñar- Tiempos de secuencias. ¿Qué está pasando? - introducción ¿Por qué se va enseñar?- justificación ¿Para qué enseñar?- Objetivos de aprendizaje ¿Qué enseñar?- contenidos-unidades temáticas ¿Cómo se va enseñar?- metodología- plan de aula ¿Con que se enseña?- recursos ¿Qué se evalúa?, ¿Cuándo se evalúa? Y ¿Qué criterios se evalúan? – evaluación. Todos esto interrogantes le clarifican al docente la forma en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva”.</p> <p>MOLINA, Zaida. Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo. 9na reimp. de la 1 ed. San José , EUNED 2006 p.8.9,10 ISBN 9977-64-935-9</p> <p>PLAN DE CLASE: “es el instrumento curricular que el profesor considera importante en la planificación del aula, con el fin de realizar eficientemente el proceso de aprendizaje del alumno en un periodo de clase y sobre un contenido específico. La estructura del plan de clase; considera las siguientes datos informativos: Objetivos de unidad, destrezas, contenidos, actitudes o compromisos, actividades: prerrequisitos, esquema conceptual de partida, aprendizajes, transferencia, aplicación. Evaluación, Estrategias metodológicas, Información científica, Material didáctico, Bibliografía, Observaciones y compromisos.</p> <p>MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. Cultural S.A 2003.p.198 ISBN 848055-652-8</p>

Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010

Anexo J. Matriz de análisis de la información.

CATEGORIA DEDUCTIVA	AGRUPADAS POR TEMAS	FOTOGRAFIA	CATEGORIA INDUCTIVA	INFERENCIA
<p>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA (ACT PED)</p> <p>“Es la forma como el maestro entra ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida, por lo que en su <u>planeación</u> se debe tener en cuenta todas las fases del niño, el desarrollo cognoscitivo o mental, desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social”.</p> <p>BROTTO Pedro Mariano. Guía del Docente. Aspectos Pedagógicos de la Enseñanza. Administración Escolar 1999. Edición 2. p. 27.</p>	<p>EDUCAD 1 “Es una actividad que debe atender a un <u>objetivo o unos objetivos</u> específicos y siguiendo una <u>metodología</u> que sea la más apropiada para alcanzar dichos objetivos o metas, además donde se hace uso de las <u>herramientas</u> necesarias para lograr que el estudiante pueda entender el mensaje”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009</p> <p>EDUCADOR: “En mi plan de clase tengo en cuenta el tema, el objetivo, las actividades y los recursos que voy a emplear además lo que puedo evaluar y como lo voy a hacer”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p> <p>EDUCADOR2.: “Hoy vimos el tema el paisaje, entonces les pedí que lo dibujaran y hicieran un mensaje alusivo a él”.</p> <p>Registro 35,7 de Mayo del 2010.p.64</p> <p>OBSERVACIÓN DE CLASE “Terminada la explicación de las partes de la planta, la educadora les pasa una hoja y les pide a los educandos que plasmen de forma creativa las partes de la planta”.</p> <p>Registro No 19, 4 de Noviembre del 2009.p.25</p>	 	<p>PLANEACIÓN: “Hecho o efecto de trazar un plan u organizar algo siguiendo un plan. Sin. Planificación”.</p> <p>Diccionario Práctico del Estudiante. Ed. Real Academia Española, 2007. P.548 ISBN 84-03-0974-8</p> <p>UNIDAD DIDACTICA</p> <p>PLAN DE ACCIÓN: “se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de <u>objetivos curriculares</u> con un grupo determinado de alumnos y en una realidad concreta. Por tanto el planeamiento didáctico va más allá de ese producto, y el incluye el plantearse y el contestarse interrogantes como:</p> <p>¿Dónde se va enseñar? - Lugar ¿Con quienes? - Población educativa ¿Cuándo se va enseñar? - Tiempos de secuencias. ¿Qué está pasando? - introducción ¿Por qué se va enseñar? - justificación ¿Para qué enseñar? - Objetivos de aprendizaje ¿Qué enseñar? - contenidos-unidades temáticas ¿Cómo se va enseñar? - metodología- plan de aula ¿Con que se enseña? - recursos ¿Qué se evalúa?, ¿Cuándo se evalúa? Y ¿Qué criterios se evalúan? – evaluación. Todos esto interrogantes le clarifican al docente la forma en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva”.</p> <p>MOLINA, Zaida. Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo. 9na reimp. de la 1 ed. San José, EUNED 2006 p.8,9,10 ISBN 9977-64-935-9</p> <p>PLAN DE CLASE: “es el instrumento curricular que el profesor considera importante en la planificación del aula, con el fin de realizar eficientemente el proceso de aprendizaje del alumno en un periodo de clase y sobre un contenido específico. La estructura del plan de clase; considera las siguientes datos informativos: Objetivos de unidad, destrezas, contenidos, actitudes o compromisos, actividades: prerrequisitos, esquema conceptual de partida, aprendizajes, transferencia, aplicación. Evaluación, Estrategias metodológicas, Información científica, Material didáctico, Bibliografía, Observaciones y compromisos.</p> <p>MANUAL BASICO DEL DOCENTE. Ed. Cultural S.A 2003.p.198 ISBN 848055-652-8</p>	<p>La percepción de actividad pedagógica que tiene la comunidad educativa del Centro Educativa PISOJÉ Alto, se la identifica como una estrategia pedagógica que tiene como propósito pensar cómo se va “hacer para llegar al niño”, este apreciación que se le da a la actividad pedagógica esta refiriendo a las acciones pedagógicas que los educadores realizan para acercarse a los educandos con el propósito de fortalecer y desarrollar aspectos a nivel cognitivo, afectivo, y moral.</p> <p>En cuanto a cada una de las acciones realizadas por los educadores para acercarse a los educandos estas se dejan por escrito en la planeación de la unidad didáctica y en el momento de desarrollarse cada tema se estructura el plan de aula, ya que este instrumento pedagógico permite el desarrollo secuencial de cada actividad planeada.</p>

Fuente: CUARAN, Sandra y ORTIZ, Belkis. Diario de Campo 2008-2010