

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

Estudio de la Institución Educativa Cajete Sede principal



DIANA PATRICIA URIBE ANDRADE

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
POPAYÁN-CAUCA
2012

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN

2008-2010

Estudio de la Institución Educativa Cajete Sede principal



DIANA PATRICIA URIBE ANDRADE

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Asesores

Pedagógico e Investigativo:

Mg. DOLORES CRISTINA MONTAÑO ARIAS

Disciplinar:

Mg Cs Esp CARLOS GERARDO RENGIFO SOLÍS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
POPAYÁN-CAUCA
2012

Nota de aceptación:

Asesora: _____
Mg. Montaña Arias Dolores Cristina

Asesor: _____
Mg Cs Esp. Rengifo Solís Carlos Gerardo

Coordinador: _____
Carmona Zúñiga José Omar

Fecha de sustentación: Popayán, 7 de marzo del 2012.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme culminar esta experiencia enriquecedora en el proceso de mi formación como profesional de la educación.

A mis padres: RAFAEL URIBE CORDOBA y CARMEN ALICIA ANDRADE, quienes con su dedicación, esfuerzo y sacrificio me motivaron a seguir adelante.

A mis tíos: DORA ESTELLA ANDRADE y OVIDIO CERÓN ZUÑIGA, por su paciencia, comprensión y solidaridad en esta etapa de mi vida.

A mi novio Edison David Escobar Duque que aunque no estuvo conmigo ,fue la personita que me dio ánimos para salir adelante.

CONTENIDO

	pág.
LA INTRODUCCIÓN.....	12
1. LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2 LOS ANTECEDENTES.....	15
1.3 LA JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.5. LOS OBJETIVOS.....	19
1.5.1 El Objetivo General.....	19
1.5.2 Los objetivos específicos.....	19
1.5.3 El objetivo práctico.....	19
1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEORICO CONCEPTUAL.....	20
1.6.1 El sector rural.....	20
1.6.2 El educador.....	20
1.6.3 La actividad educativa.....	20
1.6.4 La actividad pedagógica.....	21
1.6.5 Los modelos pedagógicos.....	22
1.6.6 Los modelos pedagógicos flexibles.....	22
1.6.7 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	23
1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL.....	24
1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991.....	24
1.7.2 La Ley General de Educación de 1994.....	24
1.7.3 La Ley 715 de fusiones escolares de 2001.....	25

1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL.....	27
1.8.1 El municipio de Popayán.....	27
1.8.2 La ubicación geográfica del corregimiento de Cajete.....	27
1.8.2.1 La historia del Corregimiento de Cajete.....	27
1.8.2.2 Los medios de transporte y vías.....	28
1.8.2.3 El componente florístico.....	28
1.8.2.4 El componente faunístico.....	29
1.8.2.5 El componente hidrográfico.....	30
1.8.3 Las características sociales de Cajete.....	30
1.8.3.1 El aspecto económico de Cajete.....	30
1.8.3.2 La salud.....	32
1.8.3.3 La educación.....	32
1.8.3.4 Los servicios públicos.....	33
1.8.4 Las características de la infraestructura y organización de la Institución Educativa Cajete.....	33
1.8.4.1 La historia de la Institución.....	33
1.8.4.2 La planta física.....	34
1.8.4.3 El proyecto educativo institucional (PEI).....	35
1.8.4.4 El manual de convivencia.....	36
1.8.4.5 La población escolar.....	36
1.8.4.6 Los padres de familia.....	38
1.8.4.7 Los educadores.....	49
1.8.4.8 El personal administrativo.....	40
1.9 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
1.9.1 El enfoque histórico-hermenéutico.....	41
1.9.2 El método etnográfico.....	41

1.9.3 Las técnicas de recolección de la información.....	41
1.9.3.1 La observación directa.....	41
1.9.3.2 La entrevista.....	42
1.9.3.3 El diario de campo.....	42
1.9.3.4 Los registros fotográficos y filmicos.....	43
1.9.3.5 La revisión documental.....	43
1.9.4 La población y muestra.....	43
1.10 LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	44
1.11 LA DISCUSION DE RESULTADOS.....	52
2. LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	59
2.1 EL PUNTO ECOLÓGICO ESCOLAR.....	60
LAS CONCLUSIONES.....	61
LAS RECOMENDACIONES.....	71
LA BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El componente Florístico del sector rural de cajete.....	28
Tabla 2. El componente Faunístico del sector rural de cajete.....	29
Tabla 3. La población del sector rural de cajete.....	30
Tabla 4. Los tipos de actividades económicas en el sector rural de cajete.....	31
Tabla 5. Las fuentes económicas de las madres de familia de cajete.....	31
Tabla 6. Los factores de No acceso a la educación.....	32
Tabla 7. Los servicios públicos del sector.....	33
Tabla 8. La infraestructura de la Institución Educativa.....	35
Tabla 9. La población escolar.....	37
Tabla 10. El género de los estudiantes matriculados en el año 2010.....	38
Tabla 11. Las características de las familias de Cajete.....	40
Tabla 12. El nivel académico y tipo de vinculación de los educadores de la Institución Educativa.....	41
Tabla 13. El personal administrativo de la Institución Educativa.....	41

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. La Ubicación geográfica del Municipio de Popayán y sus límites.....	75
Anexo B. La ubicación geográfica del corregimiento de Cajete.....	76
Anexo C. El plano de la Institución Educativa Cajete sede principal.....	77
Anexo D. La Institución Educativa de Cajete sede principal.....	78
Anexo E. El servicio de transporte	79
Anexo F. Los símbolos de la Institución Educativa Cajete.....	80
Anexo G. La matriz de organización de la información.....	81
Anexo H. Las actividades educativas.....	85

RESUMEN

El estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el municipio de Popayán (2008-2010), particularmente en la Institución Educativa Cajete sede principal, permitió caracterizar el conjunto de las actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores en el grado octavo (8), del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza- aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.

El proceso investigativo hizo necesario la fundamentación teórica conceptual desde autores como: FLOREZ Ochoa, Rafael. AUSUBEL, David Paul; HABERMAS, Jurgen; PIAGET, Jean. Del mismo modo, referentes normativos como: La Constitución Política de Colombia 1991, La Ley General de la Educación 1994, documentos de la política educativa M.E.N (Ministerio de Educación Nacional); Documentos Institucionales (Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de Convivencia, Registros de matrícula, registros de planeación curricular, actas del comité directivo y académico)

El estudio estuvo enmarcado en el enfoque histórico hermenéutico, entendido este como *“La posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva”*.¹ Permitiendo la interpretación y comprensión mediante el método etnográfico, el cual *“consiste en una forma de investigación cualitativa que se realiza en un grupo social, sin desvincular ni alterar su cultura”*,² para lo cual se utilizaron técnicas e instrumentos como: la observación participante, las entrevistas, los dibujos de los estudiantes, los registros fotográficos, la revisión de documentos institucionales, y el diario de campo. Los cuales permitieron organizar y analizar la información durante el proceso investigativo.

Entre los resultados más significativos de la investigación se logró evidenciar el modelo pedagógico tradicional, caracterizado por la transmisión, memorización y repetición de los contenidos. Lo que denota una educación bancaria, la cual es definida como aquella donde *“El educando, sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador. En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así una suerte de “recipientes” en los que se “deposita” el saber”*.³ Lo que deja entrever un aprendizaje Mecánico, memorístico y repetitivo, con relación a los modelos pedagógicos flexibles según el P.E.R (Proyecto de Educación Rural) en el marco de la política educativa del M.E.N (Ministerio de Educación Nacional)

¹ MCMILLAN James y SCHUMACHER Sally. Investigación Educativa: Una introducción conceptual. 5ª edición. Pearson educación, S.A., Madrid 2005. 84-88p.

² IBID

³ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. Capítulo II. 1970. 51p.

Teniendo en cuenta la anterior situación pedagógica se buscó diseñar y ejecutar una Propuestas Pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, fundamentadas desde el modelo pedagógico de Aprendizaje Significativo planteado por David Ausubel, mediante la sistematización de las experiencias de la Práctica Pedagógica Investigativa dicha propuesta fue:

1. El punto ecológico escolar, como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

LA INTRODUCCIÓN

El presente documento, es el resultado del estudio en la Institución Educativa Cajete como parte del Diagnóstico de la educación rural en el Municipio de Popayán 2008-2010. Este escrito inicia con el resumen, la introducción y continúa con el desarrollo de dos grandes capítulos.

El capítulo I comprende el proceso de investigación referente a la descripción del problema, los antecedentes, la justificación, la formulación del problema y los objetivos.

Posteriormente, se presenta el marco de referencia teórico conceptual que aporta a las categorías principales de la investigación (el Sector rural, el Educador, las Actividades educativas, las Actividades pedagógicas y el Modelo pedagógico); del mismo modo el marco de referencia legal: la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y los documentos de la política educativa direccionada por el M.E.N (Ministerio de Educación Nacional) como los estándares y los lineamientos curriculares. Así mismo, el marco de referencia contextual, en donde se exponen las características geográficas, sociales y culturales del Corregimiento de Cajete.

Igualmente se refiere el proceso metodológico de la investigación que se enmarcó en el enfoque histórico hermenéutico, y el método etnográfico, facilitando la recolección de la información y su interpretación, utilizando diferentes técnicas e instrumentos como: la observación participante, las entrevistas, los dibujos de los estudiantes, los registros fotográficos y el diario de campo.

Además presenta los resultados del estudio, los cuales se presentan mediante la matriz de categorías inductivas-deductivas a partir de las agrupaciones temáticas que posibilitaron la discusión de los mismos, y que conllevaron a la triangulación de la información, mediante el análisis cualitativo.

El capítulo II hace referencia al proceso de sistematización de la práctica pedagógica investigativa, donde se desarrolló una experiencia educativa fundamentada en el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel. Esta experiencia fue:

1. El punto ecológico escolar, como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones, seguida por la bibliografía y sus respectivos anexos.

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, 2008-2010 en el corregimiento de Cajete, específicamente en la Institución Educativa Cajete, se realizaron observaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado octavo. A continuación se presenta un registro de dicha actividad.

“Las clases empiezan a la 1:30 pm. Estas se desarrollan en el aula de clase, los puestos de los estudiantes se encuentran en filas frente al tablero de acrílico, donde se sitúa el educador quien parado frente a los educandos los saluda y da una breve explicación de la temática e inmediatamente escribe en el tablero los conceptos principales, los estudiantes empiezan a copiar en su cuaderno. Para complementar la clase se les da un taller.

El uso de recursos como el marcador, el tablero y el taller son primordiales en la vida escolar de la Institución Educativa de Cajete.”⁴

El registro anterior permite evidenciar que el educador maneja el modelo pedagógico tradicional, pues su propósito, en palabras de Rafael Flórez Ochoa, no ha sido de reflexionar ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza – aprendizaje, si no de reglamentar y normativizar el proceso educativo, esto se pudo comprobar en las observaciones realizadas, por que el educador buscaba tener toda bajo control, donde los estudiantes deberían estar sometidos a el, sin dejarles mucha libertad de expresar sus ideas ni desarrollar su creatividad, además él definió ¿qué contenidos deben enseñarse?, ¿a quiénes?, ¿con qué procedimientos?, ¿a qué horas?, ¿bajo qué reglamento disciplinario?.

A demás de las observaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, también se realizaron entrevistas con la comunidad educativa (educadores, padres de familia y estudiantes), donde se les solicito describir las clases en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Una evidencia se encuentra en el siguiente testimonio:

E1: *“La clase es muy aburrida, porque el profesor nos enseña lo mismo todos los días.”* E2: *“Siempre nos hacemos en filas, uno detrás del otro y el profe adelante.”* E3: *“Nunca nos saca a fuera del salón todo el día estamos adentro del salón y no nos hace juegos, solo no la pasamos escribiendo y escribiendo”⁵*

⁴URIBE Diana, URRUTIA Jennifer, VELASQUEZ Jenny Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 4 de 2009

⁵ IBID Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de abril 6 de 2010

Los anteriores testimonios legitiman el modelo pedagógico que se está trabajando en la institución educativa. Dicho modelo es el tradicional, por la manera en que el educador orienta el proceso de enseñanza aprendizaje, organizando el espacio y los muebles del aula de clase.

Una vez identificado el modelo pedagógico tradicional que se da en la Institución Educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se evidencia que no se están implementando las políticas educativas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales, como lo son los modelos pedagógicos flexibles (Escuela nueva, post primaria, Telesecundaria.), según el P.E.R “El Programa de Educación Rural que constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. El cual propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social. La ampliación de la cobertura en preescolar y básica secundaria, se logrará mediante la asignación eficiente y equitativa de los recursos existentes en lugar de construir nueva infraestructura o vincular nuevos docentes”⁶

⁶ ALTABLERO. Op. Cit., p. 8

1.2 LOS ANTECEDENTES

A continuación se presentan algunos trabajos educativos, que se llevaron a cabo para el fortalecimiento de la educación rural en Latinoamérica y en el país. Estos se relacionan con el estudio de Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, en la medida que buscan, analizar y reflexionar, sobre la realidad de la educación rural.

A nivel internacional: *“DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION RURAL”*⁷. La preocupación recurrente por incorporar criterios de mayor equidad en la distribución y organización de los servicios educativos conduce rápidamente a revisar las modalidades y alternativas que estos servicios ofrecen para la atención escolar de poblaciones con características particulares como lo es la rural.

La existencia de proporciones considerables de población rural en los países de la región no reviste ninguna novedad en términos de preocupación para los sistemas educativos pero sí lo es la consideración sobre qué características específicas deben tener estos servicios para atender a la población rural en condiciones de equidad respecto de otras poblaciones y ofreciendo formas de intervención pedagógica consideradas de calidad.

Es decir, así como los ejes de calidad y equidad se constituyen actualmente en un desafío permanente para los responsables del diseño de las políticas educativas en general, constituyen un doble desafío cuando se considera el caso específico de la población rural que posee requerimientos específicos a los que el sistema educativo debe dar respuesta.

La investigación anterior aportó en el proceso investigativo, pues a través de la educación los pobladores del ámbito rural, especialmente los jóvenes necesitan ser educados para romper el círculo de pobreza y vulnerabilidad. Es por ello que la educación debe ofrecer herramientas productivas y personales para el desarrollo económico, social y cultural de los jóvenes, sus familias y comunidades. Fomentando el espíritu crítico y emprendedor.

A nivel nacional: *“LA EDUCACIÓN RURAL Y DIVERSIDAD”*⁸. Reflexiones Acerca De La Investigación En Educación Y Pedagógica.

El proyecto *“Hacia la comprensión de lo rural y de la educación en el Valle de Tenza”*⁹ como base para la autorregulación y construcción de currículos para la

⁷ORGANIZACIÓN ESTADOS IBEROAMERICANOS. Calidad y equidad en la educación. Proyecto Subregional: Desarrollo y Mejoramiento de la Educación Rural. 2002-2003.

⁸CASTANO CUELLAR Norma Constanza, CALDERON PACHECO Diana, PEREZ GAMBOA Paola. EDUCACION RURAL Y DIVERSIDAD Colombia, 2007, Reflexiones Acerca De La Investigación En Educación Y Pedagógica. Vol. Año. 2007. 197 – 218. P. ISBN: 978-958-8316-30-7

formación de maestros” busca identificar a través de una reflexión-acción con la comunidad educativa de los municipios de Sutatenza, Chinavita, Santamaría, Somondoco, Machetá; los elementos pedagógicos presentes en las prácticas de los maestros que aportan al contexto, así como las representaciones sociales que tienen los maestros y estudiantes sobre lo rural y la educación, con el fin de contribuir a la construcción de currículos pertinentes para la formación de maestros en la Región.

La anterior investigación contribuyó al estudio, Diagnóstico de la Educación Rural, del Municipio de Popayán, ya que menciona algunas de las problemáticas de la educación rural, y la manera como esta se está promoviendo y desarrollando, no solo en contexto colombiano, sino también en otros países.

La anterior experiencia, enriquece este estudio en la medida en que se implementen los elementos pedagógicos presentes en cada una de las prácticas de los educadores.

A nivel local: *“Institución Educativa de Corinto¹⁰”*.

Se manejan los proyectos pedagógicos de grado, que son; Proyecto bovinos, Proyecto cultivos, avicultura y el proyecto de gestión ambiental que está integrado de manera transversal en todas las actividades de la institución, en el cual se realizan procesos como la reducción y selección de residuos sólidos, elaboración y aplicación de abonos orgánicos, reciclaje de papel, plan padrino ecológico, entre otros. La metodología utilizada por los educadores en sus aulas de clase y fuera de ellas, contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El anterior trabajo educativo permitió tener en cuenta que los proyectos educativos realizados en las instituciones educativas rurales deben estar en concordancia con las necesidades del contexto. Contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa en general. Además deben estar encaminados en todas y cada una de las actividades realizadas en la institución, relacionando las diferentes áreas del conocimiento; es decir trabajando el currículo de manera transversal.

⁹UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Investigación en educación rural en el valle de Tenza. Sutatenza-Boyaca. 2008.

¹⁰Institución Educativa Núcleo escolar Corinto. La gestión ambiental eje de la formación escolar. Popayán 2007.

1.3 LA JUSTIFICACIÓN

Durante el proceso de formación como profesionales en Educación Básica se encontró que la mayoría de las experiencias de las Prácticas Pedagógicas Investigativas se enfatizan en solucionar problemas pedagógicos que existen en las Instituciones y Centros Educativos del sector urbano del Municipio de Popayán. El conocimiento de la anterior situación educativa; fue lo que permitió fijar la mirada en los establecimientos educativos del sector rural, para conocer de ellos, las diversas problemáticas educativas y por supuesto proponer soluciones a ellas, especialmente en la Institución Educativa Cajete del Municipio de Popayán. Para ello, fue necesario adentrarse en la Institución Educativa, para identificar de manera precisa los aspectos económicos, culturales, sociales y pedagógicos (las Actividades Educativas, las Actividades Pedagógicas y el Modelo Pedagógico) especialmente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con la intención de caracterizar y apoyar las iniciativas e innovaciones pedagógicas y didácticas dentro de los aspectos disciplinares del área. Igualmente evidenciar la apropiación de los modelos pedagógicos flexibles diseñados para la educación rural (Aceleración del Aprendizaje, Escuela nueva, Postprimaria y Telesecundaria), contenidos en el P.E.R, en el marco de la política del M.E.N

La Constitución Política de Colombia en su artículo 67 menciona que la educación *“es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*.¹¹ Es evidente que en el sector rural los derechos de la educación no son para todos, puesto que influye evidentemente el factor económico para acceder a la educación y las personas que no tienen buenos ingresos económicos quedan por fuera de este, implicando el trabajo de los niños para solventar las necesidades económicas de sus hogares. Situación que conlleva a que se queden por fuera del servicio educativo, además del conflicto armado forzando el desplazamiento de la población y desde luego generando la deserción escolar entendida como *“el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contexto de tipo social, familiar e individual”*¹² Las anteriores situaciones interfieren en la educación de las personas del sector rural , conllevando a la falta de oportunidades que les proporcionen una calidad de vida.

¹¹ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Capítulo II, Artículo 67. Año 1991

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revolución educativa Colombia aprende. Aportes para la construcción de currículos pertinentes. Competencias laborales generales. Serie guías N°21. - 5, 7, 9, 11,28pgs.

1.5 LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el conjunto de Actividades Educativas y Pedagógicas, realizadas por los Educadores de la Institución Educativa Cajete en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria, corresponden a Modelos pedagógicos flexibles del sector rural del Municipio de Popayán, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los años 2008-2010?

1.6 LOS OBJETIVOS

1.5.1 El objetivo general

Caracterizar el conjunto de actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.

1.5.2 Los objetivos específicos

Describir el contexto geográfico y social de la Institución Educativa de Cajete. Municipio de Popayán Cauca.

Realizar una representación grafica (croquis) a mano alzada del terreno y de la Institución Educativa de Cajete.

Especificar las actividades educativas, pedagógicas y practicas realizadas por los educadores en el ares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Identificar las actividades educativas y pedagógicas relacionadas con los modelos pedagógicos flexibles del sector rural.

1.5.4 El objetivo práctico

Diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta pedagógica para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; en el grado octavo de la Institución Educativa de Cajete (I.E.C).

1.6 EL MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

Para realizar el estudio de la Institución Educativa Cajete se realizó el presente marco de referencia teórico conceptual, el cual muestra las definiciones de cada una de las categorías de estudio que se encuentran inmersas dentro de la anterior pregunta de investigación y el objetivo general. Para adentrar al marco de referencia teórico conceptual, se inició con la categoría:

1.6.1 El sector rural. *“Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”.*¹³

Los habitantes del corregimiento de Cajete, desarrollan actividades agrícolas en huertas y parcelas, destacándose la producción de plátano, yuca y café, estas actividades económicas son propias del sector rural, las cuales implican la extracción y obtención de materias primas procedentes del medio natural. De igual manera se entiende como Sector Rural a los espacios verdes con predominio de una diversidad de vegetación.

1.6.2 El educador: *“Persona responsable de la educación de otros, ya sea por los vínculos naturales que mantienen (como son los padres) o por la función que desempeñan (maestros y profesoras). El educador influye primero por lo que es, luego por lo que hace y por último por lo que dice.”*¹⁴

En la Institución Educativa Cajete, sede principal laboran profesionales de la educación quienes guían u orientan de una u otra forma los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas del currículo, contribuyendo en los procesos cognoscitivos y la consolidación de valores en los estudiantes posibilitando el logro de una educación integral,

1.6.3 La actividad educativa. *“Es aquella que tiene como protagonista a los estudiantes y educadores, puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera del salón, debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo.”*¹⁵

Las actividades educativas entendidas como el proceso mediante el cual el estudiante crea y recrea los sentidos del conocimiento, son desarrolladas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, celebrando fechas especiales como: el día del estudiante, generalmente realizada en los días 8 y 9 de Junio de

¹³ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: Hacia Nuevas Respuestas de Política. Año 2004. 17P.

¹⁴ANDER, Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Año 1999. Segunda Edición Pág.117. ISBN. 950-550-216-8

¹⁵ANDER Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Segunda Edición. Año: 1999.58 P. ISBN: 950-550-216-8

cada año; en esta ocasión se reunieron en el patio; donde realizan actividades como: lecturas de poemas alusivos a esta fecha, actos culturales (danzas y dramatizaciones), además se hacen actividades lúdicas; con el propósito de integrar a los miembros de la comunidad educativa. el día de la familia, se celebra el 12 de junio de cada año; las educadoras y los estudiantes organizan una jornada para integrar a los padres de familia, en estos espacios los estudiantes presentan diferentes actos culturales como: danzas, poemas en homenaje a la familia y comparten entre ellos. el día del profesor, se celebra el 15 de mayo donde se les reconoce su labor, entrega y logros de esa profesión, a una sociedad con retos cada vez mayores que les exige innovar y luchar para formar personas educadas y de bien, siempre anteponiendo la vocación contra toda adversidad.

El acto de izar la bandera: la cual es realiza cada seis (6) meses en el transcurso del año, en la cual los educadores, estimulan a los estudiante con rendimiento académico sobresaliente en el transcurso del año lectivo, generando motivación en ellos en la búsqueda permanente de una mejora en el nivel académico para continuar con su nivel académico, en este día se realizan diferentes actos protocolarios inicialmente se manifiestan palabras de bienvenida, en seguida el señor rector expresa una presentación, posteriormente se invita al canto de los himnos nacional, departamental e institucional, más adelante el personero estudiantil se dirige a la comunidad educativa y por último se hace el reconocimiento de los estudiantes por medio de la izada de la bandera.

En el desarrollo de las anteriores actividades se busca crear y consolidar espacios educativos de integración de los diferentes actores de los procesos educativos, así como también la identificación de las mismas.

1.6.4 La actividad pedagógica. *“son las que forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el niño construye y adquiere nuevos conocimientos y significados”*¹⁶

En la Institución Educativa Cajete desarrollan actividades pedagógicas como: dramatizaciones, danzas, actos culturales, actividades lúdicas en las que representan acontecimientos o situaciones de la vida diaria de los estudiantes; de igual manera se realiza la lectura de un texto guía el cual sirve para su transcripción a los cuadernos sobre la temática tratada y también se realizan talleres con el objetivo de reforzar cada uno de los temas vistos en el aula de clases. Lo anterior hace evidente un modelo pedagógico basado en la transmisión de información.

¹⁶ MIRAÑA Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo construcción de proyectos de escuela 1° Edición CEAC. Localización: Biblioteca Serrano Universidad del Cauca. Año 2004. 158P.

1.6.5 Los modelos pedagógicos. *«Son construcciones mentales, las cuales difieren cualitativamente en su valor explicativo pero todos ellos comparten las características de ser imágenes o representaciones»*¹⁷

En la Institución Educativa Cajete desarrollan un modelo pedagógico basado en la repetición y memorización de contenidos, donde el educador es el protagonista del proceso educativo, el estudiante se convierte el objeto de dicho proceso, negándole la oportunidad de dar sus puntos de vista y poner a prueba sus conocimientos previos. Es por ello que se hace necesaria la construcción de un nuevo modelo pedagógico que permita la construcción significativa del conocimiento.

1.6.6 Los modelos pedagógicos flexibles. Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estos modelos pedagógicos flexibles *“son un conjunto de estrategias estructuradas con calidad y pertinencia de las demandas educativas de una población objetivo con características específicas. Estos modelos tienen explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una institución educativa. Además cuenta con una canasta de materiales educativos y procesos de capacitación definidos. Estos modelos fueron planteados por la política de calidad, junto con metodologías flexibles y el Ministerio de Educación Nacional para todo tipo de población. Uno de ellos es el modelo de “Escuela Nueva” en donde este modelo se caracteriza por combinar varios cursos con uno o dos maestros, el trabajo se da en grupo o individual, apoya la niño o la niña, adopta nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje; y un nuevo concepto de guías de aprendizajes o textos interactivos. Este es uno de los modelos escolarizados de la educación formal que da respuesta al multigrado rural, a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales.*¹⁸

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los modelos pedagógicos flexibles son: modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas. Estos modelos cuentan con estrategias convencionales y no convencionales de aprendizaje, también con metodologías flexibles, diseño de módulos como las guías con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

¹⁷FLOREZ Ochoa Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Macgraw-Hill. s.a. Año. 1999. 159 y 169P. ISBN 958 600 226 8

¹⁸COLOMBIA APRENDE. Portafolio de modelos educativos flexibles. [en línea]. <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85440.html>>[citado el 27 de agosto del 2011]

1.6.7 El proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Se define como un “*sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje*”¹⁹ dicho proceso se lleva a cabo en la Institución Educativa Cajete de la siguiente manera:

*“Las clases empiezan a la 1:30 pm. Estas se desarrollan en el aula de clase, los puestos de los estudiantes se encuentran en filas frente al tablero de acrílico, donde se sitúa el educador quien parado frente a los educandos los saluda y da una breve explicación de la temática e inmediatamente escribe en el tablero los conceptos principales, los estudiantes empiezan a copiar en su cuaderno. Para complementar la clase se les da un taller.”*²⁰

Es evidente que el modelo pedagógico que maneja el educador, es el modelo tradicional, donde el marcador y el tablero son sus recursos. Es él, quien tiene todo bajo control, donde los estudiantes se someten a sus órdenes, donde ellos no tienen la oportunidad de expresar sus ideas, ni desarrollar su creatividad.

En modelo pedagógico caracterizado por la transmisión, memorización y repetición de los contenidos “Lo que denota una educación bancaria la cual es definida como aquella donde “*el educando solo es un objeto, en el proceso, padece activamente de la acción de su educador, conduciendo al educando en la memorización de los contenidos*”²¹ lo que deja entrever un aprendizaje mecánico.

¹⁹ CONTRERAS Domingo, J. (*Enseñanza, curriculum y profesorado*. Ed. Akal. Madrid. Año.1990

²⁰ URIBE Diana, URRUTIA Jennifer, VELASQUEZ Jenny Diario de campo: Registro N-11. Entrevista, de febrero 4 de 2009

²¹ FREIRE. Paulo. pedagogía del oprimido. Santa fe de Bogotá, Me Graw Hill, 1994.CapituloI.1970 .51 P.

1.7 EL MARCO DE REFERENCIA LEGAL

Para realizar el estudio Diagnóstico de la educación rural en el Municipio de Popayán, específicamente en la Institución Educativa Cajete, se tuvo en cuenta de la normatividad colombiana los siguientes artículos:

1.7.1 La Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 67: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”*

La anterior cita establece que todo colombiano tiene derecho a la educación, sin embargo en la Institución Educativa de Cajete, este derecho se vulnerado, debido a que la situación económica, de las familias es de extensa pobreza, pues los niños deben trabajar para solventar las necesidades económicas de sus hogares.

1.7.2 La Ley General de Educación de 1994. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

“Ley 115. Título II: Modalidades de atención educativa a poblaciones. Capítulo IV: Educación campesina y rural. Artículo 64: fomento de la educación campesina: con el fin de hacer efectivo los propósitos de los artículos 64 y 65 de la constitución política de Colombia, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.”²²

El anterior artículo habla en relación con la constitución política de Colombia de 1991 sobre los derechos de los pueblos campesinos, específicamente en el campo de la educación rural. Afirmando específicamente los contenidos a enseñar y su importancia en el fortalecimiento de vida y producción del campesino.

“Ley 115. Título VII: de los establecimientos educativos. Capítulo I: definición y características. Artículo 141: biblioteca, infraestructura cultural y deportiva. Los establecimientos educativos que ofrezcan el servicio por niveles y grados, contarán con una biblioteca, infraestructura para el desarrollo de actividades artísticas y deportivas y un órgano de difusión de carácter académico. Los planes de desarrollo nacional y territorial, definirán para los establecimientos educativos

²² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 43 p.

estatales, las inversiones y plazos en que se deberá hacer efectivo lo dispuesto en este artículo.”²³

El artículo 141 de la ley 115. Especifica sobre la infraestructura que toda Institución Educativa debe tener, contribuyendo a la organización y al buen funcionamiento de actividades administrativas y académicas.

“Ley 115. Título VII: de los establecimientos educativos. Capítulo II: gobierno escolar .Artículo 142: Conformación del Gobierno Escolar. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un Gobierno Escolar conformado por el rector, el Consejo directivo y el Consejo Académico. Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico” ²⁴

El artículo 142 de la ley 115. Establece los requerimientos precisos para el funcionamiento de una Institución Educativa, donde sus estamentos como el consejo directivo y el consejo académico, tienen como funciones la toma de decisiones académicas y administrativas. También contribuye a la organización de actividades escolares y extraescolares.

1.7.3 La Ley 715 de Fusiones Escolares del 2001

La siguiente cita, corresponde a la ley 715, específicamente en el artículo 9, donde se establece la definición de institución educativa y centro educativo; logrando así la llamada “ley de fusiones escolares”, que consiste en que un centro educativo se asocie con una institución educativa para así poder prestar el servicio educativo completo.

“Artículo 9°. De Instituciones educativas. Son un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las instituciones que no ofrecen la totalidad de dichos grados

²³ Ibíd.p.67.

²⁴ Ibíd. p.68.

se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.”²⁵

²⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 715 (21, diciembre, 2001). por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá D.C., 2001. 6 p.

1.8 EL MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

1.8.1 El municipio de Popayán.

“Popayán es una ciudad Colombiana, capital del Departamento del Cauca. Se encuentra localizada en el Valle de Pubenza, entre la Cordillera Occidental y Central al suroccidente del país. Su extensión territorial es de 512 km², su altitud media es de 1760 m sobre el nivel del mar, su precipitación media anual de 1.941 mm, su temperatura promedio de 18/20 °C.

El suelo urbano tiene un área total de 2725 hectáreas. Son áreas con muy buenas condiciones de urbanizar en el periodo de vigencia del POT, teniendo en cuenta como condicionantes, la ampliación de la cobertura del perímetro sanitario y la demanda de nuevas áreas para vivienda. Como áreas definidas en suelo de expansión se tiene un total de 292.63 hectáreas, que se distribuyen en sectores inmediatos al perímetro urbano. El suelo rural representa el 95% del área total del Municipio que es de 51.200 hectáreas y está constituido por el suelo que no forma parte del área urbana o de las zonas de expansión.”²⁶

1.8.2 La ubicación geográfica del corregimiento de Cajete.

El corregimiento de cajete (Ver anexo B), se encuentra localizado en la parte sur oriental del municipio de Popayán a 10KM, de la cabecera municipal y capital del Departamento, tiene una población de 1790 habitantes.

Por otra parte, al corregimiento de Cajete lo conforman tres veredas: las Chozas, Santa Ana donde está ubicada la Institución Educativa de Cajete; y Cajete centro. El corregimiento limita al: Norte limita con Julumito, Sur con Figueroa, Occidente con El charco, al Oriente con Casco Urbano de la ciudad de Popayán.

1.8.2.1 La historia del Corregimiento de Cajete.

El nombre de CAJETE fue dado hacia el año de 1860 por unos frailes que siempre transitaban por este lugar. En un principio la pequeña vereda Solo contaba con 5 habitantes quienes vivan en tres casas de paja y barro. En 1905 se organizó la primera escuela en una ramada, luego se construyó un Kiosco donde se celebraban los diferentes oficios religiosos. En el año de 1947 la comunidad construyo la primera capilla. En 1959 fue creada la primera junta de acción comunal. Mientras que en 1961 se construyó el cementerio y parte de la planta física donde funciona el colegio gracias a un terreno donado. En 1976 se organiza el puesto de salud y se inicia la construcción del acueducto.

²⁶ COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial(P.O.T): Popayán(cauca): 2005.11p.

1.8.2.2 Los medios de transporte y vías.

La vía que conduce a la cabecera Municipal y capital del departamento del Cauca hasta la vereda de Cajete se encuentra en su totalidad pavimentada. Entre las veredas del corregimiento, las vías se encuentran en regulares condiciones, ya que estas no se encuentran pavimentadas y la comunidad a través de las mingas ha realizado su respectivo mantenimiento.

Entre las empresas de transporte intermunicipal encargadas del servicio esta Trans Tambo, Transliterad (ruta 6), jeeps, que durante el día pasan de manera regular.

1.8.2.3 El Componente florístico:

El componente florístico se encuentra integrado por:

“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”²⁷

Teniendo en cuenta la definición anterior se presenta a continuación la clase de árboles, arbustos que se encuentran en el corregimiento de Cajete

Tabla 1 El componente florístico del sector rural de Cajete.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN ¹	NOMBRE CIENTÍFICO
Eucariontes	Plantae	Magnoliophyta	Anacardiácea	Mango	Mangifera
			Rutaceae	Limón	Citrus
		Tracheobionta.	Pinacea	Cedro.	<i>Cedrelaodorata</i>
			Pinaceae	Pino.	Pinussylvestris
			Rubiaceas	Arbusto café.	Coffeearabica

FUENTE: BOTANICA. Guía ilustrada de plantas más de 10.000 especies de la E a la Z y como cultivarlas. Ed. AUSTRALIA. 2003. 55,342, 367, 435, 501, 562,679pgs.

La anterior tabla anterior muestra la diversidad en especies de árboles, arbustos y demás plantas en el corregimiento. Con ello se puede entrever que gracias a esta diversidad, los habitantes pueden alimentarse con las frutas de estos árboles. Además pueden utilizar el cedro y el pino para hacer objetos que le sirven para su comodidad y su diario vivir.

²⁷FUENTE:BOTANICA. Guía ilustrada de plantas más de 10.000 especies de la E a la Z y como cultivarlas. Ed. AUSTRALIA. 2003. 55,342, 367, 435, 501, 562,679pgs.

1.8.2.4 El Componente faunístico.

El componente faunístico se encuentra compuesto por:

“El conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada”²⁸

Teniendo en cuenta la definición anterior, se presenta a continuación los diferentes conjuntos de animales que se pueden encontrar en el corregimiento de Cajete.

Tabla 2. El Componente faunístico del sector rural de cajete.

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN ¹	NOMBRE CIENTÍFICO
Eucariontes	Animal	Chordata	Felidae	Gato	<i>Fleiscatus</i>
			Canidae	Perro	<i>Canis lupus</i>
			Equidae	Caballo	<i>Equuscaballus</i>

DOMINIO	REINO	PHYLUM	FAMILIA	NOMBRE COMÚN ¹	NOMBRE CIENTÍFICO
Eucariontes	Animal	Chordata	Bovidae	Vaca	<i>Bostaurus</i>
			Suidae	Cerdo	
			<i>Phasianidae</i>	Gallina	<i>Susscrofa</i>
			Sciuridae	Ardilla roja	<i>Gallus gallus</i>
			Sauropsida	Lagartija de huerto	<i>Sciurusvulgaris</i>
					<i>Podarcismuralis</i>
			Nymphalidae	Mariposa	
			Cathartidae.	Gallinazo	
			trochilinae	Colibrí	
			Apidae		

FUENTE: BOTANICA. Guía ilustrada de plantas más de 10.000 especies de la E a la Z y como cultivarlas. Ed. AUSTRALIA. 2003. 55,342, 367, 435, 501, 562,679pgs.

Según lo que se percibe en las tablas anteriores los animales silvestres que más se ven en el corregimiento son insectos y aves. En cuanto a los animales domésticos, son animales que sirven de ayuda para los habitantes, para el cuidado de su casa como el perro, para cuidarlos de plagas como el gato, para ayudarlos en sus trabajos como el caballo. También para su alimentación o sustento económico, como las vacas, cerdos, conejos y gallinas.

FUENTE: BOTANICA. Guía ilustrada de plantas más de 10.000 especies de la E a la Z y como cultivarlas. Ed. AUSTRALIA. 2003. 55,342, 367, 435, 501, 562,679pgs.

1.8.2.6 El componente hidrográfico. El sistema hidrográfico del Municipio de Popayán, comprende las corrientes que descienden del Macizo Colombiano; entre ellas se destacan los ríos Cauca, Blanco, Clarete, Hondo, Las Piedras, Molino, Mota, Negro. Palacé y Saté. Algunos de estos ríos, dan origen a las principales quebradas del corregimiento de cajete que son: Quebrada las Lajitas, Quebrada Hidrobita y Quebrada la Margarita. La vereda se abastece del acueducto Río Negro que está ubicado en país pamba, el agua les llega por bombeo.

1.8.3 Las características sociales de Cajete. En el corregimiento de Cajete, como en cualquier sector rural, se tienen características sociales y culturales. Dentro de las características sociales se encuentra la cantidad de habitantes del sector.

Tabla 3. La población del sector rural de Cajete.

PERSONAS	NUMERO	%
HOMBRES	133	32%
MUJERES	147	35%
NIÑOS	138	33%
TOTAL	408	100%

Fuente: PROYECTO Educativo. "Fortalecimiento Institución Educativa Cajete" 2004. 26p.

La tabla anterior nos muestra que el corregimiento de cajete cuenta con 105 familias, predominando el género femenino, lo que indica que esta población crece cada vez más.

1.8.3.1 El aspecto económico de cajete

"El trabajo es un derecho y una obligación social y goza en todas sus modalidades, del especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas." De las 105 familias, 41 siembran café, el café seleccionado lo venden al comité de cafeteros y una parte lo dejan para el consumo diario, 23 de ellas tienen cultivo de caña, 35 cultivan plátano el cual lo venden en las galerías de Popayán.

Los padres de familia del corregimiento de Cajete se desempeñan en trabajos laborales que se encuentran en tres categorías; empleo público, empleo oficial y empleo informal, siendo este último mayoritario en el sector.

Tabla 4. Los tipos de actividades económicas en el sector rural de Cajete.

ACTIVIDADES ECONOMICAS	EMPLEO PÚBLICO	EMPLEO OFICIAL	EMPLEO INFORMAL
Fontanero			x
Construcción			x
Agricultura			x
Cerrajero			x
Conductor	X		
Empleado Oficial.		X	
Técnico		X	
Agropecuario.			
Docente	X		
Carnicería			x
Vigilante	X		
Comerciantes		X	
Mecánica		X	
Automotriz.			
Varios.			X
Total %	10.96.	8.22	73.78

Fuente: PORYECTO Educativo Óp. Cit. 28p.

La tabla anterior muestra como las fuentes económicas en mayor porcentaje (73.78%) de los casos se dan por medio del empleo informal. Esto nos indica que los padres de familia del corregimiento deben buscar trabajos informales para poder generar ganancias y así subsistir. Por otro lado el 7% de Padres de familia no tienen ningún trabajo laboral, esto debido a enfermedades y vejez que les impide trabajar.

Tabla 5. Las fuentes económicas de las madres de familia de Cajete.

Fuentes económicas	Empleo público.	Empleo oficial.	empleo informal
Producción de arepas.			x
Modistería			x
Agricultura			x
Oficios domésticos			x

Fuente: ibíd. 29p.

La tabla anterior muestra que una de las fuentes económicas más sobresalientes en las madres de familia de cajete es la producción de arepas, ya que el maíz es el producto que mas se da en el corregimiento. Seguido de la agricultura.

1.8.3.2 La salud.

“La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las persona el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud”²⁹

Por su parte el corregimiento de Cajete no cuenta con un centro de salud, generando que la población reciba esta atención básica en los centros de salud de la zona urbana de Popayán. Además algunos de los habitantes cuentan con el carnet del SISBEN que cubre una mínima parte de sus necesidades en cuanto a salud. Dentro del plan obligatorio de salud (POS) solo se contemplan pequeños rubros para cada ciudadano, afectando las garantías de un servicio de salud integral a toda la población colombiana.

1.8.3.3 La educación

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.”³⁰

En el año de 1991 inicia labores el Colegio Central de Cajete comenzando desde esta época la ampliación de cobertura de la Educación Básica Secundaria.

El 21 % de las familias tiene hijos en edad escolar primaria y secundaria, que no están utilizando estos niveles de educación, debido a los siguientes factores:

Tabla 6. Los factores del No acceso a la educación.

FACTORES	%
ECONOMICO	28%
NO DESEAN ESTUDIAR	28.5%
TIENEN OTRA OBLIGACIÓN	9.5%
TERMINARON BACHILLERATO	4.8%
PREFIEREN TRABAJAR	4.8%
ENFERMEDADES	4.8%
NO RESPONDEN	19.0%
TOTAL	99.9

Fuente: IBID.

Como se evidencia en la tabla anterior, el factor que más influye en el no acceso de la educación es que los jóvenes no desean estudiar, debido a que prefieren realizar las labores del campo como la agricultura. Como segundo factor esta la falta de recursos económicos de los padres de familia, situación que no les

²⁹ COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. 26 p.

³⁰ OBID pág. 37

permite a sus hijos beneficiarse del servicio educativo, implicando el trabajo de los niños para solventar así las necesidades económicas de sus hogares.

1.8.3.4 Los servicios públicos.

La vereda Cajete cuenta con servicios públicos, que benefician su diario vivir.

Tabla 7. Los servicios públicos del sector.

SERVICIOS	EMPRESA
Acueducto	Rio negro
Alcantarillado	
Telefonía móvil	Comcel- Movistar
Electricidad	Cedelca
Telefonía fija	Caucatel

Fuente: IBID

La información anterior deja entrever que el corregimiento de cajete, cuenta con servicios básicos como el servicio de acueducto y energía, necesarios para la vida. Además cuentan con el servicio de telefonía que les permite la comunicación con las demás personas.

El 76% de los habitantes cuentan con el servicio de energía que les presta las Centrales Eléctricas del Cauca y el 24% de la población NO cuenta con este servicio.

Al corregimiento de Cajete lo abastece el acueducto de Río Negro que está ubicado en Paíspamba. El líquido es distribuido para la escuela, iglesia, polideportivos, estaderos, oficina de defensa civil y comunidad en general.³¹

1.8.4 Las características de la infraestructura y organización de la Institución Educativa Cajete

1.8.4.1 La historia de la Institución.

La Institución Educativa de Cajete, antes (Colegio Central Cajete, Bachillerato Académico Cajete) Surge a Raíz de la preocupación de los padres de Familia de este corregimiento por el aspecto educativo de la comunidad, en el sentido de ampliar la cobertura educativa en los niveles de Básica secundaria y Media Vocacional dando de esta forma la oportunidad de continuar estudios en los niveles antes mencionados a los niños y jóvenes del sector.

³¹Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro 4 fecha 12-01-09.

La junta de acción comunal de aquel entonces acordó por iniciativa del Profesor Jaime Danilo Paz Perlaza, quien ya les había hecho una propuesta de fundar un colegio para la zona rural, del Occidente de Popayán. Para lo cual se elaboró un proyecto para sacar adelante esta iniciativa. Se llegó a la conclusión que era viable un colegio en la comunidad. Se fundó el colegio de carácter privado.

Se inició el proceso de matrícula, se contrataron docentes. Para el segundo año lectivo 1992-1993, el administrador del Colegio Danilo Paz, contrato al Licenciado Álvaro Mazorra como Rector. Se había matriculado para el grado 6°, 19 estudiantes y para el grado 7°, 12 estudiantes.

La aprobación del nivel de Básica Secundaria, fue aprobado mediante resolución N 2367 del 8 de Julio de 1996. En el año de 1997 se solicitó a la Secretaria de Educación visita para aprobar los grados 10° Y 11°. Mediante el trabajo Técnico de Visita se dio concepto favorable, y la secretaria expedida la resolución N 1761 del 20 de Junio de 1997. Con esta resolución en el año de 1997 se gradúa la primera promoción de 8 Bachilleres. Se expide el decreto 0586 del 20 de Octubre de 1994 oficializado el colegio. Mediante nueva visita de los supervisores, la Secretaria de Educación expide la resolución 1776 del 15 de septiembre de 2000 se aprueba estudios hasta el año 2001 los grados 6 °A 11°. A solicitud de la comunidad la Secretaria de Educación expide la resolución 2817 del 28 de Diciembre de 1999 en la cual ordena integrar los niveles de preescolar Básica y Media en la resolución 0519 del 14 de Marzo del 2000.

1.8.4.2 La planta física.

“Los establecimientos educativos que presentan el servicios público de educación por niveles y grados de acuerdo con el P, E.I deberán contar con las ares físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes, según los requisitos mínimos que establece el MEN. Entre estas deberán incluirse: Biblioteca e Espacios suficientes para el desarrollo de actividades. Áreas físicas de experimentación, dotadas con materiales y equipamiento de laboratorio, ayudas audiovisuales. Espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deporte así como su implemento.”³²

³² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 67 p.

Tabla 8. La infraestructura de la Institución Educativa.

Institución Educativa.	Área total	Nº de aulas	de Grados o niveles.	Necesidades infraestructurales
Cajete sede principal.	1400m2	11.	Preescolar. Básica primaria. Media y bachillerato.	Faltan 2 aulas de clase. Lugar de recreación. Laboratorios. Biblioteca.

Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo, entrevista 3 Enero 19 de 2009.

Por medio de la anterior tabla se percibe que la Institución Educativa de Cajete, tiene a su disposición todos los niveles de escolaridad. Sin embargo la planta física debe ser más amplia y tener más recursos para la población tan grande que tiene.

1.8.4.3 El proyecto Educativo Institucional (PEI)

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”³³

El PEI de la Institución Educativa Cajete se realiza en el año 2000, basándose en resultados de encuentros, contando con la participación de la comunidad, en dichos resultados el interés de la comunidad se inclinaba hacia lo comercial y social.

Por último en el P.E.I. de esta institución se hace un análisis DOFA, sobre las situaciones que presenta actualmente la Institución Cajete. En el cual se advierte las debilidades. Como lo son; la falta de personal especializado para apoyar a los estudiantes con dificultades psicológicas, sociales y de aprendizaje. Otra debilidad muy fuerte es que la Institución no cuenta con una estructura curricular integrada, por tal razón el trabajo no se hace de forma coordinada. Las demás debilidades son de infraestructura.

En cuanto a las fortalezas de la Institución, están; el alto crecimiento de la población estudiantil, además de ser población sana, respetuosa y activa. La Institución cuenta con personal docente calificado. La comunidad Educativa ha estado presente, participando activamente.

³³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 (3, agosto, 1994)

1.8.4.4 El manual de convivencia.

“Todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El manual de convivencia de una Institución es aquel que atienda todos los aspectos concernientes a los deberes y derechos del estudiante. Además del proceso de matrículas, evaluación, promoción, sanciones, etc. Como también la forma de participación, tanto del estudiante, como de los profesores y los padres de familia, y sus respectivas funciones. Además de disposiciones generales.”³⁴

En el manual de convivencia de la Institución Educativa de Cajete se evidencia que el quehacer de la Institución ha de ser entendido en todo momento y cada una de sus acciones como un doble movimiento donde se establecen de manera clara los derechos que benefician al estudiante, pero en la misma medida se establecen unos deberes que garantizan el equilibrio y coherencia dentro de la dinámica del compromiso formativo.

Antes que establecer normas, lo que pretende el Manual de Convivencia es crear un ambiente de reflexión y compromiso frente a aquellos elementos que son fundamentales para sacar adelante, con éxito la propuesta pedagógica por el cual hemos optado.

1.8.4.5 La población escolar.

Los estudiantes matriculados desde el año 2008 hasta el 2010 en la Institución de Cajete, muestra como la población estudiantil va creciendo, lo cual es un aspecto bueno para la Institución, el hecho de que se matriculen cada año más y más estudiantes demuestra la gran acogida que tiene la Institución.

³⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 118 p.

Tabla 9. La población escolar.

CURSO LECTIVO	2008	2009	2010
Transición.	15	15	17
1	21	21	22
2	28	28	29
3	28	28	29
4	31	31	32
5	45	45	35
6	82	82	83
7	69	74	74
8	48	62	67
9	50	43	56
10	45	45	39
11	32	35	35
TOTAL	494	509	518

Fuente: ARCHIVO Población estudiantil actual y proyectada en sede principal -Inst. Cajete

En la tabla anterior se percibe que entre el año 2008 y hasta el 2010 la Institución promedia el ingreso de estudiantes. Lo cual es un buen indicio para una Institución rural, debido a los diferentes factores que han impedido que los niños asistan a las instituciones tales como: 1) el conflicto armado, forzando el desplazamiento de la población y por supuesto generando la deserción escolar. 2) el factor económico, muchas de las familias no tienen los recursos suficientes para poder enviar sus hijos a las escuelas.

Tabla 10. El género de los estudiantes matriculados en el año 2010.

Genero	Numero	%
Masculino	249	49.63
Femenino	269	50.36
Total:	518	99.99

Fuente: ibíd.

La tabla anterior nos indica que el género femenino predomina (50.36%) sobre el género masculino (49.63%), lo que indica que la población del corregimiento de Cajete está conformada en su mayoría por mujeres.

1.8.4.6 Los padres de familia.

*“La familia en la sociedad pluralista” Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. Entre ellas se distinguen cinco tipos de familia: La familia nuclear o elemental, La familia extensa, La familia monoparental, La familia de madre soltera, La familia de padres separados.”*³⁵ Las familias de la vereda Cajete están organizadas de la siguiente manera:

Tabla 11. Las características de las familias de Cajete.

Hogares	Personas	%
Núcleo familiar completo	74	63
Padre cabeza de flia	55	47
Madre cabeza de flia.	19	16
Núcleo familiar padres, hijos y otros familiares.		35
Solo hermanos		2

Fuente: Proyecto. I.E cajete. Óp. cit. 31p.

La anterior tabla muestra que en Cajete prima el núcleo familiar completo, lo cual indica que son familias extensas, es decir componen de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La participación de los padres de familia en la Institución

En el artículo 142 de la ley 115 de 1994 establece que:

“Cada establecimiento educativo del estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico”.³⁶

La conformación del gobierno escolar Mediante el decreto 1860 de 1994, capítulo VI, artículo 19, se decreta la obligatoriedad del gobierno escolar:

“Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la ley 115 de 1994”.³⁷

³⁵ ARTOLA A. PIEZZI RAMON. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacio. 2000.34.p

³⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda., 2008. 68 p.

³⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto1860 (3, agosto, 1994) Óp. Cit., p.

1.8.4.7 Los educadores.

La Institución Educativa Cajete, cuenta con un total de 24 educadores, sin embargo, para ser un número grande, hacen falta tres educadores más.

Tabla 12. El nivel académico y tipo de vinculación de los Educadores de la Institución Educativa

Estudios y/o títulos	Porcentaje %
Bachiller pedagógico	8,33 %
lic. en educación y pedagogía	62,5 %
Especialización	20,83 %
Ingenieros (físico-industrial)	8,33 %
TOTAL	99.99%

VINCULACION	PORCENTAJE %
Oferente	12,5%
Propiedad	70,83 %
Provisional	16,66 %
Total	99,99 %

Fuente: ARCHIVO general de recursos humanos I.E Cajete.

La Institución Educativa Cajete cuenta con un total de 24 docentes, cada uno de ellos tiene su respectiva vinculación. El 12,5 % son oferentes, el 70,83 % son de propiedad y el 16,66 % son provisionales.

Del total de los educadores el 2% son bachilleres pedagógicos, el 62,5 son licenciados en educación y pedagogía, el 20,83% tienen especialización, el 8,33 tienen otra profesión (Ingenieros).

1.8.4.8 El personal administrativo.

La Institución, cuenta con un total de 3 administrativos. Los cuales atienden en secretaria, vigilancia y aseo.

Tabla 13. El personal administrativo de la Institución Educativa

Unidad	Personal asignado	Estudios y/o titulo	Contratación
Secretaria	1	Bachiller	Provisional
Vigilancia	1	Bachiller	Provisional
Servicios generales	1.	Bachiller	Provisional

Fuente: IBID

La Institución Educativa Cajete cuenta con el personal administrativo de secretariado, vigilancia, pero en servicios generales el personal no es suficiente, tan solo hay una persona que es la que se encarga del aseo y limpieza de toda la Institución.

1.9 LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 El enfoque histórico-hermenéutico.

El enfoque que guio este estudio fue el Histórico hermenéutico. El cual se encuentra inscrito dentro de la investigación de las ciencias sociales y humanas a quien Habermas definió como *“La posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse.”*³⁸ Desde la interpretación hermenéutica al realizar la caracterización de contexto, se hizo una aproximación a la educación rural del Municipio de Popayán. Esta actividad permitió a la institución y su comunidad conocer sus intereses y necesidades con respecto a la realidad educativa.

1.9.2 El método etnográfico.

Este estudio se desarrollo teniendo en cuenta el método etnográfico, porque describe de manera detallada la realidad educativa de la Institución Educativa Cajete, además que permitió realizar observaciones sobre la realidad, su ambiente natural, sus tradiciones y las formas de vida. También las actividades educativas, pedagógicas y el modelo pedagógico de la Institución educativa.

La etnografía, se caracteriza por ser: *“un método abierto de investigación en terreno donde caben las encuestas, las técnicas no directivas-fundamentalmente, la observación participante y las entrevistas no dirigidas- y la residencia prolongada delos sujetos de estudio, la etnografía es el conjunto de actividades que se suelen designar como trabajo de campo, y cuyo resultado se emplea como evidencia para la descripción”*³⁹

Lo anterior, refiere algunas técnicas de recolección de la investigación propias de esta estrategia de investigación como: la observación participante, las entrevistas, el diario de campo y los registros fílmicos y talleres realizados todos estos con la comunidad educativa, que permitió obtener información tanto subjetiva como objetiva.

1.9.3 Las técnicas bajo las cuales se enfocó el estudio fueron:

1.9.3.1 La observación directa:

La observación es una técnica de recopilación de datos ya que se rige por una búsqueda deliberada, llevada a cabo con cuidado y premeditación. Se precisa de un sexto sentido que significa tener siempre la conciencia de que se está

³⁸ MCMILLAN James y SCHUMACHER Sally. Investigación Educativa: Una introducción conceptual. 5° edición. Pearson educación, S.A., Madrid 2005. 84-88p.

³⁹ TORO, Iván. PARRA, Rubén. Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa. Bogotá. Fondo Editorial Universidad EAFIT, 2010. 290 p. ISBN978-958-720-057-7

investigando, Se realiza partiendo de una preparación previa, preparando y accediendo al campo, desarrollando la observación por etapas y reformulando constantemente el diseño a partir de su confrontación con la realidad.

1.9.3.2 La entrevista.

Esta fue otra técnica utilizada en este proceso investigativo, entendiéndose como:

*“La entrevista es un técnica muy útil para abordar un problema y para comprenderlo tal como es conceptualizado por sujetos estudiados, sin imponer categorías preestablecidas”*⁴⁰

Con esta técnica se pudo conocer las percepciones que tenía la comunidad educativa (estudiantes, padres de familias y educadores) con respeto a los significados sobre educador y modelo pedagógico. Pero también ayudo a caracterizar la historia del corregimiento de Cajete y la I.E.C junto con sus características (económicas, sociales y culturales). Además contribuyo en la descripción de actividades educativas y pedagógicas realizadas en la I.E.C Lo que posibilito adentrarse en el conocimiento de la realidad educativa y pedagógica.

1.9.3.3 El diario de campo.

En este estudio se utilizó el diario de campo, como la memoria de todo el proceso de recolección de la información, es decir, la memoria del trabajo de campo de dicho estudio. El diario de campo dentro de la investigación de las ciencias sociales se define como:

*“Son informes personales que se utilizan para recoger información sobre una base de cierta continuidad. Suele contener notas confidenciales sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, interacciones, hipótesis o explicaciones. El diario refleja la experiencia vivida que se vierte en un escrito”*⁴¹

En este estudio, el diario campo no solo recoge la información personal del investigador como las observaciones, sentimientos e interacciones, si no que también se encuentra percepciones, historias de vida, entrevistas, inconformidades, ideas, concepciones, significados y experiencias de toda la comunidad educativa.

1.9.3.4 Los registros fotográficos-fílmicos.

Los registros fotográficos fueron un instrumento que contribuyo a evidenciar de manera objetiva el estudio de la realidad educativa

⁴⁰ *Ibíd.*, 349 p.

⁴¹ PÉREZ, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, S.A. Madrid. 1994. 45 p.

1.9.3.5 La revisión documental de libros fuentes de teoría disciplinar, investigativa y pedagógica libros como:



(PEI- manual de convivencia, libros de matricula, observador del alumno, parcelador de clase) libros en los cuales se contemplan los aspectos administrativos y académicos de la Institución Educativa.

1.9.4 La población y muestra:

Este estudio se desarrollo con la población del corregimiento de Cajete. Específicamente con la población educativa de en la Institución Educativa Cajete (niños y niñas, padres de familia y educadores) además para la muestra de la investigación se tomaron 5 estudiantes del grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria. La selección de los estudiantes se hizo mediante el criterio aleatorio.

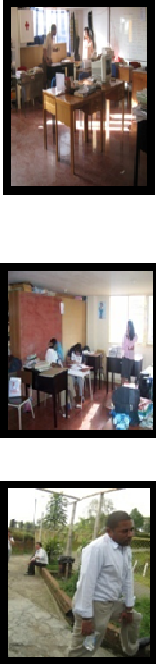
1.10 LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (EDUCADOR)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>EDUCADOR (EDUC)</p> <p><i>“Es en definitiva la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”</i></p> <p>COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares 200.Pág. 6</p>	<p>EDU 1 “ Es un formador, comparte sus conocimientos”</p> <p>EDU 2 “ Es la persona que acompaña al niño en su proceso”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro número 30</p> <p>Fecha:14 de febrero de 2010</p>	<p>PDF1:“persona que le enseña los conocimientos que él tiene a los estudiantes”</p> <p>PDF2: “Es una persona que comparte sus conocimientos con los niños”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro número 30</p> <p>Fecha:14 de febrero de 2010</p>	<p>EST 1”Es un guía”</p> <p>EST 2 “ Es el que enseña los conocimientos”</p> <p>EST 3: “Es quien me da clases, me enseña”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro número 30</p> <p>Fecha:14 de febrero de 2010</p>	  <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 19 nov. 2008.Registro Fotográfico</p>	<p>ROL DEL EDUCADOR</p> <p><i>“El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.”</i></p> <p>FLOREZ Ochoa Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento. 1998. EDITORIAL MACGRAWHILL.P. 167. 84-494-1127-0</p> <p>Un educador es quien tiene a cargo la enseñanza de un grupo de personas, es un facilitador, un mediador entre el estudiante y el conocimiento. Es quien guía y acompaña el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad</p>


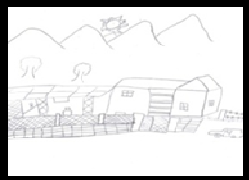
Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

Continuación de la matriz de categoría deductiva e inductiva

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p style="text-align: center;">EDUCADOR (EDUC)</p> <p><i>“Es en definitiva la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo”</i></p> <p>COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares 200.Pág. 6</p>	<p>EDU 1: 7 <i>“es la persona que está preparado para enseñar”</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer</p> <p>Diario de campo registro numero 19.25 de abril de 2010</p>	<p>PDF 3 <i>“es el que enseña y evalúa a los niños”</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 19.25 de abril de 2010</p>	<p>EST 2 <i>“es el que planea y nos enseña para que seamos alguien en la vida”</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 19. 25 de abril de 2010</p>	 <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 26 FECHA: 19 nov. 2008. Registro Fotográfico.</p>	<p style="text-align: center;">PERFIL PROFESIONAL</p> <p><i>“Representación de los niveles de las distintas exigencias de una determinada actividad profesional, lo que permite observar las características que deben presentar las personas idóneas para ocupar esa actividad.”</i></p> <p>FLOREZ OCHOA RAFAEL, Hacia una pedagogía del conocimiento. 1998. EDITORIAL MACGRAW-HILL.P 168. ISBN: 84-494-1127-0</p> <p>Un educador entregado a su profesión es la persona que posee las características <i>idóneas para ocupar este cargo. Es el responsable de prestar un servicio educativo con el fin de que sus estudiantes aprendan. Determinando las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.</i></p>


Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (SECTOR RURAL)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>SECTOR RURAL (SECRU)</p> <p>“Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad .un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas”</p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Pag.17 año 2004</p>	<p>EDU1: “Zona aledaña a las comunidades urbanas”</p> <p>EDU:4 “cajete en un principio era un corregimiento pequeño a medida del tiempo ha ido evolucionando lo que ha permitido una mejor calidad de vida ”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico. 12 de febrero de 2010</p>	<p>PF2: “Es, el campo, donde hay montañas y animales.”</p> <p>PF3: “cajete era un lugar lleno de montañas y arboles desde hace 5 años se han ido construyendo casas y otros lugares.”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 2012 de febrero de 2010</p>	<p>EST3: “Hay grandes montañas y árboles.”</p> <p>EST4: “Hay mucha naturaleza, animales montañas, flores y demás.”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 20. 12 de febrero de 2010</p>	  <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 24</p>	<p>CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DEL SECTOR RURAL</p> <p>“El sector rural Posee una serie de características, entre ellas las características geográficas entendidas estas como los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado (sector rural) por las que se distinguen de los demás”. Ellas pueden ser: Dinámicas: El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo, por los que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar.</p> <p>Homogéneas: Dado por carácter externos (humanos o naturales) o internos (ordenamientos políticos, administrativos.)”</p> <p>DICCIONARIO, “geográfico de Colombia Codazzi”, Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36</p>

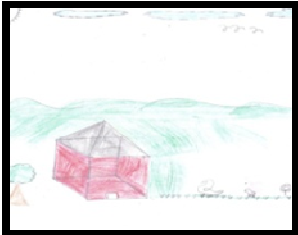
Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (SECTOR RURAL)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>SECTOR RURAL (SECRU)</p> <p><i>“Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad .un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas”</i></p> <p>ATCHOARENA David y Gaparine Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Pag.17 año 2004</p>	<p>EDU1: <i>“Gozamos de una gran variedad de flora y fauna “</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina JenniferDiario De Campo Registro fotográfico Numero 20. 12 de febrero de 2010</p>	<p>PDF2:<i>“Nosotros vivimos en una zona donde hay muchos árboles, donde hay naturaleza, se consiguen los alimentos fácilmente. Además Hay muchos animales en el corregimiento”</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina JenniferDiario De Campo Registro fotográfico Numero 20.12 de febrero de 2010</p>	<p>EST3: <i>“En el sector rural hay muchos árboles como: mango, limón, guayaba mandarina. también hay arbustos”</i></p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina JenniferDiario De Campo Registro fotográfico Numero 20. 12 de febrero de 2010</p>	 <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 24</p>	<p>DIVERSIDAD NATURAL</p> <p><i>“Gran variedad de especies que se encuentran en un área concreta. Es decir la representación de la riqueza natural”</i></p> <p>DICCIONARIO, “geográfico de Colombia Codazzi”, Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36</p>



Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (SECTOR RURAL)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>SECTOR RURAL (SECRU)</p> <p><i>“Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad .un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas”</i></p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Pag.17 año 2004</p>	<p>ED1: “Lugar donde se realizan actividades económicas , gracias a la acción del hombre para satisfacer sus necesidades de consumo”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 21. 27 de marzo de 2010</p>	<p>PDF3: “ <i>Personas que sobreviven trabajando la tierra</i>”</p> <p>PDF4:“Es la forma de cómo las familias adquieren recursos para sobrevivir”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 21. 27 de marzo de 2010</p>	<p>EST3: “<i>Mi papa trabaja en la finca, sembramos productos y los vendemos en la galería</i>”</p> <p>EST4 “ <i>A mí me toca trabajar en el terreno de mi papá siembro la yuca y el maíz</i>”</p> <p>EST 3:” <i>Yo cuando sea más grande en la finca</i>”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 21. 27 de marzo de 2010</p>	 <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 24</p>	<p>ACTIVIDAD ECONOMICA</p> <p><i>“se clasifica en tres sectores: primario, secundario y terciario.</i></p> <p><i>El sector primario incluye todas las actividades que se llevan a cabo en contacto directo con la naturaleza como son: la agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal y minera”</i></p> <p>DICCIONARIO, geográfico de Colombia Agustín Codazzi,Ed Cromos Bogotá octubre 11 de 1998.p 86</p>

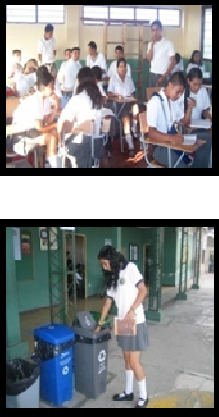
Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (ACTIVIDAD EDUCATIVA)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA (ACTE)</p> <p>“Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativo, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional. Es el sector de la educación que pertenece al sector educativo de un país, por ello tiene un carácter reglado, es decir estructurado de acuerdo a los objetivos, contenidos, requisitos y tiene una sanción oficial de títulos y diploma.</p> <p>CASTRO, Martí Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.Pag 148. ISBN: 84-329-1295-6</p>	<p>EDU 4: “Actividades que realizan los maestros ,directivos, estudiantes para lograr un objetivo”</p> <p>EDU 8: “formación para los estudiantes , una clase de música, una salida de campo o un partido para enseñar algo”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 17,18. 15 de agosto de 2010</p>	<p>PDF 2 “Nos celebran el día de la madre y a veces el día de la familia”.</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 17,18. 15 de agosto de 2010</p>	<p>EST 4: Celebraciones como: el día de la familia, las izadas de bandera, el día del estudiante.</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo registro numero 17,18. 15 de agosto de 2010</p>	<p>IZADA DE BANDERA</p>  <p>DIA DEL ESTUDIANTE</p>  <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 24</p>	<p>ACTIVIDADES ESCOLARES</p> <p>“Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”</p> <p>Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A. 1983.p 40. ISBN 968-19-0073-1</p>


Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (ACTIVIDAD PEDAGOGICA)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA (ACTPED)</p> <p>“Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:</p> <p>A) Actividades integradoras: Pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje. B) Actividades de apoyo Dedicados al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje”</p> <p>MIRAÑA, Carlos Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos escuela. ED Ceac 2000.Primer edición ISBN 391-467619-3</p>	<p>EDU1: “Son aquellas actividades que se hacen dentro de la Institución educativa cumpliendo un objetivo”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23. 12 de junio de 2010</p>	<p>PDF1</p> <p>“nos gusta que nuestros hijos participen en actividades que sean fuera de lo académico”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23. 12 de junio de 2010</p>	<p>EST:1</p> <p>“hacemos muchas cosas actividades que nos hacen aprender y nos hacen divertir”</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23. 12 de junio de 2010</p>	 <p>FUENTE: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 28. 18 de mayo 2010</p>	<p>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</p> <p>“Aquellas que no forman parte de la programación escolar, pero que comparte los mismos objetivos, en cuanto a formación, perfeccionamiento del estudiante. Dichas actividades están programadas dentro del P.E.I y se cumplen de manera permanente ”</p> <p>CASTRO Marti Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación CEAC .2005. P 148. ISBN.84-329-1295-6</p> <p>El educador es quien plantea diferentes actividades implementando una serie de directrices para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado o producto, como un conjunto de fases para desarrollar actitudes, aptitudes y conocimientos en los estudiantes.</p>

Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

MATRIZ DE CATEGORIA DEDUCTIVA E INDUCTIVA (MODELO PEDAGOGICO)

CATEGORIA DEDUCTIVA	ENTREVISTAS			OBSERVACIONES	CATEGORIA INDUCTIVA
	EDUCADOR	PADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTES		
<p>MODELO PEDAGOGICO (MODPED)</p> <p>«Son construcciones mentales, las cuales difieren cualitativamente en su valor explicativo pero todos ellos comparten las características de ser imágenes o representaciones»</p> <p>FLOREZ, Ochoa Rafael. "Hacia una pedagogía del conocimiento". Editorial, MacgrawHill 1999 .p168 ISBN. 958-600-226-8</p>	<p>ED1 "Se trabaja con un modelo tradicionalista, el maestro es el protagonista"</p> <p>ED2 " no hay ningún modelo pedagógico preestablecido"</p> <p>ED3 "El modelo pedagógico es un esquema que permite seguir pasos para lograr un objetivo"</p> <p>EDU 5:" Documento donde está plasmado un modelo de trabajo</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23. 24 de mayo de 2010</p>	<p>PDF: 1 "los profesores trabajan dictan clase como quieren y pues los puestos de los estudiantes están organizados en filas"</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23 Fecha: 24 de mayo de 2010</p>	<p>EST 8: " El profesor explica el tema copia en el tablero, deja taller y ya"</p> <p>EST 7: " Solo se trabaja en el salón no fuera de él"</p> <p>Est4: Solo nos mandan a copiar de un libro al cuaderno"</p> <p>EST 5 "nos dan conocimientos utilizan tablero y ponen a copiar en el cuaderno a veces dejan talleres"</p> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro Numero 23. 24 de mayo de 2010</p>	 <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario de campo Registro: 18. 13 de abril de 2009. Dibujo modelo pedagógico. Estudiante 8.</p>	<p>En La Institución Educativa de Cajete los educadores trabajan con el modelo pedagógico tradicional Caracterizado por la "transmisión, memorización y repetición de los contenidos."Lo que denota una educación bancaria, la cual es definida como aquella donde "El educando, sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador. En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber.⁴²" Lo que deja entrever un aprendizaje Mecánico.</p> <p>FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p Capítulo II.1970. 51p.</p>

Fuente: URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny Diario de campo. Registro número 4 12 de enero de 2010

1.11 LA DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio de la Institución Educativa de Cajete se constituyó como parte del Diagnóstico de la Educación rural en el Municipio de Popayán 2008-2010. Esta Institución se encuentra localizada en la parte sur oriental del Municipio de Popayán, capital del Departamento del Cauca. (Ver anexo 1- Mapa del corregimiento) presta el servicio de educación formal a niños y niñas oriundos del corregimiento en sus niveles de pre-escolar, básica (primaria y secundaria) y media. Como lo estipula la ley General de la Educación, Ley 115 de 1994, en concordancia con la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, en donde se establece que la educación es un derecho para todos los ciudadanos colombianos.

Las categorías teóricas básicas del estudio fueron: El Sector Rural, El Educador, La Actividad Educativa, La Actividad Pedagógica y El Modelo Pedagógico; A continuación se presenta el análisis de cada una de ellas.

Adentrándose en el conocimiento, mediante diferentes técnicas de recolección de la información como: observaciones, entrevistas, talleres etc. Realizadas con la comunidad educativa (educadores, padres de familia y estudiantes) facilitó conocer de manera objetiva y subjetiva, las características físicas, sociales y culturales del Corregimiento de Cajete como espacio rural.

Fue así como mediante algunos testimonios los habitantes dieron a conocer lo que para ellos significaba el sector rural *“una zona alejada a las comunidades urbanas”, “el campo donde se está rodeado de montañas y animales”, “Un lugar donde hay mucha naturaleza, animales, montañas flores y demás.”*²² Lo anterior hace referencia a las características geográficas, entendidas como: *“Los detalles o cualidades que se le dan a un lugar determinado por las que se distinguen de las demás, entre ellas están inmersas las características dinámicas”*⁴³

Teniendo en cuenta la anterior definición, se identificaron características dinámicas entendidas como *“El espacio geográfico está sujeto al desarrollo de la acción humana y natural a lo largo del tiempo. Por lo que sus rasgos esenciales van a evolucionar y cambiar”,*⁴⁴ la evolución y el cambio obedecen a acciones naturales y humanas como se evidencia en los siguientes testimonios *“Cajete en un principio era un corregimiento pequeño y a medida del tiempo ha ido evolucionando, ósea, se ha extendido más, lo que ha permitido una mejor calidad de vida” “Cajete era un lugar lleno de montañas y árboles y desde hace 5 años se ha ido construyendo casas y otros lugares” “recuerdo que cuando iba al colegio veía muchas montañas y arboles ahora paso y veo casas y discotecas”* Lo anterior deja entrever que la población tiene un espacio rodeado de montañas ,arboles

²² URRUTIA Jennifer, URIBE Diana. Diario de campo. Registro 27.fecha. 1 de octubre de 2009.

⁴³ DICCIONARIO, “geográfico de Colombia Codazzi”, Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36

⁴⁴ IBID.

además de casas, lugares, recreativos, restaurantes que gracias al trabajo del hombre este espacio ha sido modificado para el bien de la población en general.

Es preciso connotar que el anterior planteamiento se relaciona con la siguiente definición: *“Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas. La disposición de tierra a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”*⁴⁵ partiendo de la anterior definición el espacio rural corresponde al sitio donde se desarrollan las actividades de campo, siendo constituido por espacios agrícolas, donde las familias participan activamente. Cabe mencionar que dentro de este contexto rural se resalta la variedad de flora denominada como *“Las diferentes especies vegetales que se encuentran en una determinada región geográfica”*⁴⁶ se refiere al conjunto de plantas que pueblan el corregimiento, donde se destacan el café (coffe), maíz (zea maíz), yuca (manihotsp), plátano (perseagratisima), aguacate y algunos frutas como: mandarina, mango (mangifera), y limones (citrus sp).” La diversidad de flora es aprovechada por los pobladores de Cajete, pues se benefician de productos utilizados para su consumo diario y comercialización. (VER TABLA 1 COMPONENTE FLORISTICO)

Por otra parte, encontramos la variedad de fauna considerada como: *“El conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones (mamíferos, reptiles, aves) que viven en una zona determinada”*⁴⁷ donde se encuentran animales silvestres como Azulejos, Chicaos, Mirlas, Garrapateros Ardillas. Y animales domésticos que se encuentran en algunas viviendas, entre los que se destacan perros (Canis lupus familiaris), gatos (Feliscatus) vacas (Bostaurus), caballos (Equuscaballus), gallinas (Gallusgallus.conejos vacas” La diversidad de fauna es protegida por toda la comunidad de cajete (VER TABLA 2 COMPONENTE FAUNISTICO)

Desde la perspectiva social el corregimiento de Cajete cuenta con una población de 1790 habitantes entre las que se destacan 105 familias, con un promedio de 5 personas por cada una Predominando el modelo de familia extensa, porque viven con hermanos, abuelos, tíos. Los habitantes del corregimiento provienen de la vereda las Chozas, Santa Ana Julumito, Figueroa el charco, y algunos del Casco Urbano del Municipio de Popayán.

Desde el punto de vista cultural la población realiza diferentes actividades que son parte de la tradición, como son: las fiestas patronales, las cuales tiene como objetivo involucrar a toda la comunidad desde el más grande al más pequeño, hacen bailes, representativos, comparsas, desfiles y adoran a la imagen de la

⁴⁵ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Pag.17 año 2004

⁴⁶ CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. p.138-159

⁴⁷ IBID

Virgen de los Dolores. Además de adorar al santo Ecce Homo y las fiestas de navidad, todas y cada una de estas actividades culturales han fortalecido la unidad cultural de los habitantes del corregimiento de Cajete.

De igual manera se desarrollan actividades económicas como: la siembra y venta de café, el cultivo de caña, de plátano, la elaboración de panela y extracción de guarapo. La fabricación y comercialización de productos de maíz (arepas, envueltos, tortillas, carantanta) Permitiendo la generación de ingresos a las familias y a la comunidad. Actividades económicas que están enmarcadas dentro del sector primario que *“incluye todas las actividades de tipo económico que se llevan a cabo en contacto directo con la naturaleza como son: la agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal y minera”*⁴⁸ labores que se constituyen en la fuente de subsistencia de las familias del corregimiento.

Desde el punto de vista educativo se entiende la educación como *“ un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.”*⁴⁹ La anterior cita hace referencia a que tanto niñas y niños, jóvenes y adultos tienen la oportunidad de asistir a una aula de clase, donde los estudiantes se orientan hacia la transformación intelectual, afectiva y moral, buscando la posibilidad de desenvolverse en los diferentes retos de la vida y enfrentar las demandas que la educación exige, como el acceso a las tecnologías de la información, las competencias laborales y las competencias ciudadanas. Resaltando que este derecho no se logra en la educación rural, pues no pueden acceder al servicio de las TICS, debido a: la situación de pobreza que atraviesa el sector, la carencia del servicio de energía, la ausencia en ocasiones de la logística y en recursos básicos para esta actividad.

Por otro lado la comunidad también da su punto de vista acerca de los educadores de la institución educativa, mediante los siguientes testimonios *“Es un formador, comparte sus conocimientos” “Es la persona que acompaña al niño en su proceso” “persona que le enseña los conocimientos que él tiene a los estudiantes” “es quien me da clases, me enseña”*⁵⁰ testimonios que hacen énfasis al rol del educador, por ende podemos evidenciar realidad con lo mencionado por Flores Ochoa, donde afirma que : *“El rol del educador no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del estudiante.”*⁵¹ Es decir que un educador es la persona que tiene a cargo la enseñanza de un grupo de individuos, además, es un facilitador y un mediador del conocimiento. Es quien guía y acompaña el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad.

⁴⁸ DICCIONARIO, “geográfico de Colombia Codazzi”, Agustín Ed. Cromos. Bogotá octubre 11 de 1998.p 36

⁴⁹ COLOMBIA .Constitución Política de Colombia. 2 ed. Santafé de Bogotá, D.C. 1991. Cap. II. art: 67. P.42

⁵⁰ URIBE Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. Registro 14.fecha. 9 de febrero de 2009

⁵¹ FLOREZ Ochoa Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento. 1998. EDITORIAL MACGRAWHILL.P. 167. 84-494-1127-0

Por otra parte expresan que el educador es quien *“Promueve el aprendizaje” “Enseña y ayuda en los problemas de los niños” “Comparte sus conocimientos y ayuda a nuestro desarrollo”*. Los anteriores testimonios dan cuenta de lo que es el perfil profesional que se refiere a *“Las Representaciones de los niveles de las distintas exigencias de una determinada actividad profesional, lo que permite observar las características que deben presentar las personas idóneas para ocupar esa actividad.”*⁵² De lo anterior se infiere que un educador es un profesional de la educación, quien domina e integra saberes y promueve aprendizajes con sus estudiantes asumiendo un liderazgo en el proceso educativo, implementando así estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

Las anteriores percepciones, dejan entrever que la comunidad hace énfasis en el perfil y rol del educador, teniendo en cuenta lo que plantea la teoría un educador es: *“La persona que se encarga de la instrucción intelectual y moral de individuos en periodo de desarrollo, la labor del educador debe centrarse en el desarrollo integral del educando sin olvidar ninguno de sus aspectos.”*⁵³ En la anterior cita se puede identificar que un educador es la persona que orienta un saber específico, teniendo en cuenta la formación humana del individuo que hace referencia al desarrollo de actitudes y valores que se involucran en el crecimiento personal y social del niño, además actúa con esquemas de valores coherentes propositivos y propios.

Referente a la percepción del recurso humano la Institución Educativa cuenta con un total de 24 educadores, los cuales orientan las diferentes áreas del conocimiento. Como son; Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, historia geografía, constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores humanos, Educación física, recreación y deporte, Educación religiosa, Humanidades, lengua castellana, Matemáticas, Tecnología e informática. Así como lo estipula la ley general en el artículo 23 *“áreas obligatorias y fundamentales”* Lo cual indica que los educadores son coherentes con lo que menciona la ley general, orientando cada una de las áreas obligatorias llevando a cabo una planificación, ejecución y evaluación, cumpliendo de esta manera los objetivos de la educación básica de acuerdo al currículo y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Es por ello que las actividades educativas comprendidas como *“El mundo de las fases de articulación de un proyecto educativo Institucional, analizadas desde su aspecto didáctico.”*⁵⁴ La anterior definición quiere decir que cada actividad educativa se hace de manera planificada, durante la programación escolar, son aquellas que se integran y cumplen con los objetivos de ampliar el conocimiento de los estudiantes además de fortalecer la relación con la comunidad educativa. Algunas de estas actividades son: *“izada de bandera” “día del medio ambiente” “elección del personero estudiantil” “entrega de informes*

⁵² IBID.

⁵³ CASTRO. Isabel Martin. Diccionario Enciclopédico de Educación. Ediciones CEAC. 2005. Pág. 154. ISBN 84-329-3542.

⁵⁴ CANDA. Moreno Fernando. Diccionario de pedagogía y psicología. EDI: Cultura S.A. Madrid (España), 2000. 9p

académicos” Actividades que según los directivos y educadores son organizadas en la semana de planificación.

De igual manera la comunidad educativa (educadores, estudiantes, padres de familia) opinan que una actividad educativa hace referencia a: *“Actividades que realizan los maestros, directivos, estudiantes para lograr un objetivo”, “formación para los estudiantes, una clase de música, una salida de campo” “Se hace una pequeña celebración del día del medio ambiente y del día de la tierra.” “Nos celebran el día de la madre y a veces el día de la familia”*³⁵⁵ Es preciso mencionar que dichas actividades comprenden actividades de tipo escolar definidas como “Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.” Actividades que proporcionan a los educandos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas cognitivas y habilidades específicas. De igual manera fortalecen el vínculo de los factores que intervienen en el proceso educativo, evidenciando actividades escolares específicas como; (actividades escolares de expresión integradora, actividades escolares de expresión plástica, actividades escolares de expresión dinámica, actividades escolares de expresión compleja.)

A continuación se refiere cada una de las actividades educativas realizadas en la Institución Educativa:

En primer lugar la izada de bandera se realiza cada periodo escolar o sea cada tres meses, cuatro veces al año, un acto que se realiza en la víspera del aniversario patrio de la independencia de Colombia, donde se realizaron actividades como poemas a la patria y una representación teatral.” La anterior actividad se realiza con el objetivo de dar un reconocimiento a los estudiantes que se destacan por su compromiso social y excelente desempeño en las diferentes áreas de conocimiento; referente a los actos protocolarios que se desarrollan durante la actividad, se incentiva a los estudiantes, ya que ellos participan en el desarrollo de este evento por medio de poemas, cantos y danzas.

En segundo lugar el día del medio ambiente considerado como “Todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales,

³⁵ URRUTIA Jennifer, URIBE Diana. Diario de campo. Registro 27.fecha. 1 de octubre de 2009.

sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Desde 1973, los 5 de junio de cada año se celebra el Día Mundial del Ambiente fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, en su Resolución (XXVII) del 15 de diciembre de 1972” para este día hay participación de la comunidad en general rindiendo un homenaje a la naturaleza, se hacen representaciones teatrales, poemas alusivos al medio ambiente. (Ver anexo H).

En tercer lugar, la elección del personero estudiantil: “En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un estudiante que curse el último grado. Será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia. ” Esta actividad educativa permite que el educando participe, eligiendo a su representante. Los estudiantes que quieren ser personeros estudiantiles, que por lo general son del grado 10 y 11, pasan por cada salón de clase, dando a conocer sus propuestas y tratando de convencer a sus compañeros de que voten por ellos, así pues el día de la elección, todos los educandos votan por la persona que prefieran para ser el personero de la Institución.

En cuarto y último lugar la entrega de informes académicos, “que se entrega cuatro veces al año, un informe escrito conciso y claro del rendimiento de sus hijos, acompañado de la descripción de las fortalezas y de recomendaciones para que el estudiante supere sus deficiencias. Al final del año escolar, los padres reciben el informe final sobre el desempeño general de sus hijos. Esta actividad educativa es una forma que tienen los educadores de estar en contacto con los padres de familia, para dar a conocer las fortalezas y dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto la comunidad educativa (educadores, padres de familia, estudiantes) también dan sus puntos de vista acerca de lo que entienden por actividad educativa lo que se hace evidente en los siguientes testimonios: “Actividades que realizan los maestros, directivos, estudiantes para lograr un objetivo” “formación para los estudiantes, una clase de música, una salida de campo o un partido para enseñar algo” “Se hace una pequeña celebración del día del medio ambiente y del día de la tierra.” “Nos celebran el día de la madre y a veces el día de la familia”.

Al igual que las actividades educativas, las actividades pedagógicas son muy relevantes en el proceso educativo de los educandos “Las actividades pedagógicas sirven para Facilitar la enseñanza-aprendizaje y la comprensión de saberes en las diversas áreas del conocimiento”. Aquí se muestra la importancia que tienen las actividades pedagógicas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los educandos, porque permite que el estudiante comprenda los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento de una forma práctica, permitiendo la comprensión y reflexión de saberes y son entendidas como: “Aquellas orientadas hacia el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, unidad

funcional de tareas, de roles de competencias y de saberes utilizable educador , estudiantes , saberes y aprendizajes “ .Lo que nos indica que tanto el educador como el educando tienen la oportunidad de participar de las actividades pedagógicas que se realizan para el proceso de enseñanza aprendizaje .

Es preciso plantear que los educadores de la Institución Educativa de Cajete, realizan actividades pedagógicas como: copiar en el tablero y dictar para que los estudiantes transcriban en sus cuadernos, en ocasiones deja talleres para que sean realizados en casa. Lo anterior indica que las clases del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental orientada por los educadores de la Institución Educativa de Cajete enmarcan el modelo pedagógico tradicional. Constatado por los siguientes testimonios “los educadores dictan clase como quieren y pues los puestos de los estudiantes están organizados en filas” El profesor explica el tema copia en el tablero, deja taller y ya” “Solo se trabaja en el salón no fuera de él” “Solo nos mandan a copiar de un libro al cuaderno” “nos dan conocimientos utilizan tablero y ponen a copiar en el cuaderno a veces dejan talleres”.

Donde el educador dirige y los educandos se limitan a hacer lo que este dice. Es de tipo memorístico y poco comprensivo, donde el educando solo es un receptor de la información. Lo que denota una educación bancaria, la cual es definida como aquella donde “*El educando, sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador.*”⁵⁶ En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber

El estudio conlleva a plantear dos propuestas pedagógicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que posibilitara un proceso de enseñanza aprendizaje desde el modelo pedagógico de aprendizaje significativo, donde se tuvo en cuenta las ideas previas de los estudiantes , permitiendo facilitar y adquirir nuevos conocimientos de forma significativa.

⁵⁶FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p Capitulo II.1970. 51p.

2.LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. EL PUNTO ECOLÓGICO ESCOLAR, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Por: URIBE ANDRADE, Diana Patricia

El presente escrito da cuenta del proceso de práctica pedagógica investigativa realizado en la Institución Educativa de Cajete en su sede principal. Localizada en la parte sur oriental del Municipio de Popayán, Capital del Departamento del Cauca. Específicamente con los estudiantes del grado octavo, del nivel de educación básica secundaria.

Para llevar a cabo dicha experiencia, se tuvo en cuenta como proceso de recolección e interpretación de la información el método etnográfico, utilizando técnicas como: la observación, las entrevistas, los dibujos de los estudiantes, los registros fotográficos y el diario de campo, las cuales permitieron dar a conocer como los educadores llevaban a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado octavo, específicamente en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *“los estudiantes entran a la institución para comenzar una tarde más de clases, risas y juegos. De tal manera se dirigen al aula de clase, donde los pupitres organizados en filas, los esperan al sentarse en frente del tablero esperan el comenzar de una clase mas. Es así como el educador entra pausadamente con una gran sonrisa saluda a los estudiantes y empieza su clase. Primero que todo y con pocas palabras, explica la temática abordar, seguidamente llena el tablero de letras, pasados unos cuantos minutos y al ser consignados por los estudiantes en sus cuadernos se prepara a leer un poco más sobre el tema. Luego deja un taller para desarrollar y evidenciar el conocimiento de los estudiantes, esta se convierte en la única actividad pedagógica que sustenta cada una de sus clases.”⁵⁷*

Es de esta manera como el proceso de enseñanza aprendizaje privilegia la transmisión de conceptos y de información por parte de los educadores. Después de dar a conocer significados, se pretende que los estudiantes los aprendan, para lo cual la memoria juega un papel esencial. La actividad predominante en las aulas es la transmisión verbal de conocimientos.

Lo anterior, demuestra la poca reflexión y criticidad con la que se está realizando el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y

⁵⁷ URIBE Andrade Diana Patricia. Diario De Campo Registro Numero 23. 24 de mayo de 2010

Educación Ambiental, esta actividad protagoniza al docente, quien expone sus conocimientos y el estudiante escucha y consulta en un libro. Convirtiéndose en un sujeto pasivo. Es así como este proceso se da de forma memorística y mecánica. Esta forma de orientar el proceso de conocimiento, deja de lado la reflexión, la opinión y la participación del estudiante. Es innegable que predomina el modelo pedagógico tradicional, pues este no permite reflexionar, sino reglamentar el proceso educativo, siendo el educador el eje principal, el que tiene todo bajo control y no permite que sus estudiantes expresen sus ideas, ni desarrollen su creatividad. Lo que denota una educación bancaria, la cual es definida como aquella donde *“El educando, sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador.”*⁵⁸ En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos. Los educandos son así una serie de "recipientes" en los que se "deposita" el saber.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñó y ejecutó una propuesta pedagógica en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los estudiantes del grado octavo, donde se involucraron actividades pedagógicas relacionadas con el aprendizaje significativo, a partir de los conocimientos previos, el interés y la participación de los educandos. Fue así como se trabajó *“El punto ecológico escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental”*.

Dicha propuesta surgió del interés de los estudiantes y su motivación por contribuir al cuidado del medio ambiente. Para llevar a cabo su desarrollo se establecieron algunos momentos pedagógicos como:

- 1 La exploración del conocimiento previo (interés del educando)
- 2 Las ideas previas y conocimiento científico
- 3 Las actividades pedagógicas
- 4 La evaluación (conceptual, procedimental, actitudinal)

Dichos momentos se orientaron teniendo en cuenta la temática de trabajo que se refería a: *“la contaminación del suelo”*. Para ello se partió de algunas preguntas como: *¿Cómo creen ustedes que se encuentra nuestro entorno? ¿Qué es contaminación? A lo que ellos respondieron: “hay mucha basura en el suelo” “esta contaminado” “contaminar es tirar residuos sólidos a l piso” “contaminar es no*

⁵⁸ FREIRE Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159,160 p Capítulo II.1970. 51p

reciclar” respuestas que permitieron conocer las ideas previas que tenían los estudiantes con relación a la temática.

Para ello se realizó una salida al Río Molino, como estrategia pedagógica, donde los estudiantes observaron los alrededores, mientras se realizaba el recorrido. Los estudiantes se mostraron muy motivados, les gustó la idea de salir de la Institución. Seguidamente se trabajó con los estudiantes la representación de varias láminas y un video acerca de la contaminación del suelo. Continuando con las actividades pedagógicas cada estudiante plasmó en una hoja de bloc un dibujo sobre lo entendido de la temática “contaminación del suelo”. Al terminar cada uno expuso ante sus compañeros su creación, acompañada de su respectiva explicación. Además realizaron un escrito contestando a la pregunta: ¿cómo la contaminación afecta nuestra salud? A lo que respondieron

“los residuos arrojados al suelo nos perjudican afectan no solo el suelo, el agua, las plantas, los animales, sino también al hombre ocasionándonos enfermedades”

“los residuos que tiramos al piso nos causan malos olores”

Los estudiantes al observar la problemática de la no adecuada utilización de los residuos, propusieron la organización del punto escolar como estrategia educativa para minimizar la contaminación en la Institución Educativa Cajete y educar a cada una de las personas que la conforman. Los estudiantes se organizaron en grupos y a cada uno de ellos asumió una tarea teniendo en cuenta sus habilidades creativas.

El primer grupo era el encargado de realizar frases alusivas al reciclaje y cuidado del medio ambiente, donde motivaban e invitaban a cada persona de la institución educativa a vincularse a la actividad educativa. (Ver anexo I)

El segundo grupo era el encargado de pasar por los salones de la Institución Educativa invitando y haciendo partícipes a la comunidad educativa del trabajo a realizar, para que de esta manera todos formaran parte de la actividad a realizar.

El tercer grupo se encargó de llevar a cada aula de clase tres recipientes. Cada uno con su respectiva clasificación para que desde las aulas se iniciara el proceso de separación de los residuos sólidos. Con el objetivo de que desde las aulas de clase se inculcara el valor de pertenencia por la Institución Educativa.

El cuarto grupo se encargó de la organización del punto ecológico y su respectiva señalética que debía ser instalado en el patio de la Institución. Lugar donde se depositarían los residuos seleccionados en cada aula de clase.

El quinto y último grupo era el encargado de pasar por cada aula de clase al finalizar cada jornada escolar para sacar los recipientes y hacer la respectiva clasificación en el punto ecológico.

El punto escolar como estrategia pedagógica facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes del grado octavo, permitió la interacción directa con el objeto de estudio (ambiente natural) , trabajo colectivo, exploración de ideas previas y permanente participación.

Paralelamente se realizó el proceso de evaluación teniendo en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) con respecto a los contenidos: procedimental, conceptual y actitudinal, donde se tuvo en cuenta la parte integral del educando. Haciendo uso de los estándares indicadores y sus respectivos logros.

Durante el proceso de formación como profesional de la educación básica fue posible distinguir tres grandes componentes, que dan cuenta de dicho proceso , entre ellos se encuentran: el componente pedagógico, el componente investigativo y el componente disciplinar.

Desde lo pedagógico se logró comprender que el educador es quien crea y recrea la actividad pedagógica, igualmente la elaboración de planes de acción los cuales posibilitaron planear y ejecutar las diferentes temáticas a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Teniendo en cuenta el ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Dónde? Y el ¿cuándo? De cada una de las actividades pedagógicas a desarrollar.

La elaboración del plan de aula, como una estrategia pedagógica que permitió involucrar la unidad temática, el estándar propuesto por el M.E.N , los logros, indicadores de logros , el desarrollo del tema y el proceso de evaluación de cada una de las clases orientadas a los estudiantes del grado octavo del nivel de educación básica secundaria.

En cuanto a lo investigativo el aporte fue muy significativo, se dio desde lo epistemológico, cuyo propósito fue la actividad investigativa, donde se involucro el conocimiento empírico y el conocimiento científico. Igualmente se comprendió el enfoque histórico hermenéutico, que permitió la interpretación del corregimiento de Cajete y en especial la realidad educativa en el sector rural. Se manejó las técnicas de recolección de la información propias de la investigación cualitativa

como la observación directa, las entrevistas, el diario de campo, los registros fotográficos, interpretación y análisis de imágenes la revisión bibliográfica y revisión documental.

En cuanto a lo disciplinar cada uno de los conceptos trabajados (contaminación, ecosistema, residuos solidos, punto ecológico. etc.) durante cada una de las clases orientadas con los estudiantes del grado octavo del nivel de básica secundaria.

La experiencia investigativa fue muy significativa, ya que todo profesional de la educación debe ser un investigador, debe conocer el contexto donde va a llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, las diferentes características del contexto (sociales y culturales).para lograr la construcción de propuestas curriculares pertinentes a la realidad educativa y social que conlleven a lograr las condiciones de vida de la comunidad. Además permitió reflexionar acerca de la labor de los educadores en el contexto rural.

LAS CONCLUSIONES

El estudio Diagnóstico de la Educación Rural en el Municipio de Popayán, Corregimiento de Cajete y específicamente en la Institución Educativa Cajete (I.E.C), se realizó desde la perspectiva de la investigación de las ciencias sociales y humanas, específicamente en el campo de la educación, posibilitando la recolección e interpretación de la información con la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, educadores). referente a: el sector rural, los educadores, las actividades educativas, las actividades pedagógicas y el modelo pedagógico institucional. Categorías básicas dentro del estudio. A continuación se refiere el análisis de cada una de ellas.

Con respecto a: el **sector rural**. Es un espacio “donde *los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad, un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas. La disposición de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura*”⁵⁹ con relación a lo anterior la comunidad educativa coincide con que “*el sector rural es un lugar rodeado de montañas, este espacio se caracteriza por la diversidad natural, las diferentes especies, destacando la variedad de flora*”⁶⁰ “también se encontró que “*es una zona que se encuentra alrededor de las comunidades urbanas*”⁶¹ esta unión de lo rural con lo urbano ha hecho que el espacio rural del Corregimiento de Cajete se vaya poblando, puesto que los habitantes han construido casas, discotecas, establecimientos y negocios que ayudan al sustento económico de algunas familias y por supuesto han hecho de este un corregimiento muy popular.

Teniendo en cuenta el aspecto económico, los habitantes de este corregimiento y particularmente la comunidad educativa de la I.E.C se caracterizan por laborar en la siembra, cosecha y venta de café, caña, plátano y elaboración de panela, y por supuesto la extracción de guarapo.

Entre otras actividades económicas comercializan el maíz y de él producen arepas, envueltos, tortillas y carantanta, actividades que le permiten obtener ingresos a las familias.

En el proceso de reflexión sobre la educación de la I.E.C la comunidad educativa (educadores, padres de familia, estudiantes) reconocen que el **educador** es “*un formador*” “*persona que acompaña al niño en su proceso*”, lo cual hace referencia al rol del educador, entendido este como “*El rol del maestro no es sólo*

⁵⁹ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Ediciones Ceac . año 2004. Pag.17

⁶⁰ URIBE Diana , URRUTIA Jennifer Diario De Campo.Fecha:12 de febrero de 2010

⁶¹ IBID

proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.” Así son considerados por la Institución Educativa como profesionales de la educación, quienes guían y orientan los procesos de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, posibilitando la transformación intelectual, afectiva y moral. Para ello desarrollan **actividades educativas** entendidas como una *“Educación estructurada institucionalmente, como un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grado académicos o capacitación profesional”*.⁶² Este tipo de actividades se llevan a cabo en la I.E.C mediante efemérides ambientales como: el día del medio ambiente, efemérides patrias como: izadas de bandera, día de la raza, día de la independencia, efemérides culturales como el día de la madre, día de la familia. Este tipo de actividades se encuentran inmersas dentro de las actividades escolares y al aire libre, las cuales forman parte de la programación escolar y tienen como finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivir y experimentar comportamientos tales como: pensar, analizar, comparar, concluir, convivir y desarrollar actividades sociales, que integran a un esquema de valores e ideales posibilitando el logro de determinadas destrezas, valores y habilidades específicas.

Todo lo anterior hace parte de la formación integral que se fortalece con el desarrollo de las **actividades pedagógicas** entendidas como: *“el conjunto de fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, así, cabría distinguir dos tipos de actividades: las actividades integradora y las actividades de apoyo”*⁶³ actividades empleadas como estrategias didácticas que les permiten a los educadores acercarse al educando con el propósito de fortalecer el aspecto intelectual, afectivo y moral. Este tipo de actividades se llevan a cabo en la I.E.C mediante la transcripción de textos, desarrollo de talleres y exposición verbal. Estas actividades son inherentes al educador, además permiten identificar el modelo pedagógico desde donde se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje por cada uno de los educadores, sin evidenciarse un modelo pedagógico institucional.

El **proceso de enseñanza aprendizaje** en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado octavo; se desarrolla de la siguiente manera: *“el educador al iniciar su clase llama a lista, copia en el tablero la temática para que los estudiantes transcriban en el cuaderno su respectivo resumen; lo anterior refleja que se basan en el modelo pedagógico tradicional, evidenciándose en las clases la memorización y repetición de los contenidos.”*⁶⁴ Lo anterior refleja como la transmisión de la información es orientada a los estudiantes, donde el educador

⁶² CASTRO, Martí Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.Pag 148. ISBN: 84-329-1295-6

⁶³ MINAÑA. Carlos Blanco. Interdiscipliniedad y currículo, construcción de proyectos escuela. CEAC, Ediciones.2000.Pag 158. ISBN: 391-467-619-3.

es una persona vigilante y controladora, es decir no hay autonomía por parte de los estudiantes.

El registro anterior da cuenta del modelo pedagógico empleado por los educadores, el cual evidencia un **modelo pedagógico** tradicional Caracterizado por la “transmisión, memorización y repetición de los contenidos. Lo que denota una educación bancaria, la cual es definida como aquella donde *“El educando, sólo es un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador. En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización de los contenidos.”*⁶⁵ Es decir los educandos son considerados como recipientes, en los que se deposita el saber. Lo que deja entrever un aprendizaje Mecánico. Ellos no tienen la oportunidad de expresar, analizar, y compartir sus ideas.

La reflexión anterior nos indica que las políticas educativas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales, como es el PER no se está implementando, caso específico de los **modelos pedagógicos flexibles** (Escuela nueva, post primaria, telesecundaria, servicio de educación rural (SER) y aceleración del aprendizaje.), según el P.E.R *“El Programa de Educación Rural que constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. El cual propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.”*⁶⁶ Los modelos pedagógicos flexibles se basan en metodologías como la investigación, módulos y guías, para lo cual se necesita que los estudiantes sean sujetos activos, constructivos y autónomos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes que se involucren en proyectos pedagógicos productivos, que buscan establecer una estrategia pedagógica, didáctica y metodológica con las áreas obligatorias del currículo, logrando generar espacios de construcción de conocimientos, que se ejecutaran y evaluaran teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y las necesidades propias del contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior se implementó una estrategia pedagógica, para la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, con los estudiantes del grado octavo, del nivel de básica secundaria. Donde se involucraron actividades pedagógicas relacionadas con el aprendizaje significativo, planteado por David Ausubel quien dice que *“es preciso que el maestro conozca los conocimientos previos de los estudiantes, para así lograr un anclaje con los conocimientos científicos que se quiere abordar.”*⁶⁷ El maestro debe conocer los conocimientos previos del

⁶⁵ FREIRE Paulo. Pedagogía del Oprimido. Santafé de Bogotá .Me Graw Hill,1994 Capitulo II. 51p.

⁶⁶ ALTABLERO .Op. Cit. p 8

⁶⁷ AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Edición. Paidós. Barcelona.2002. 45 p.

estudiante, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que cada uno sabe, ayuda la hora de planear.

Fue así como se diseñó y ejecutó una experiencia educativa:

1. El punto ecológico escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

La anterior experiencia educativa surgió del interés de los estudiantes en coordinación con la maestra en formación, además de su motivación por contribuir al cuidado del medio ambiente.

Como punto de partida para el desarrollo de dicha experiencia se realizó el plan de aula que precisó como estrategia metodológica inicial la lluvia de ideas, para posteriormente inducir a la construcción de conocimiento, a los ejercicios de aplicación y a la evaluación, para abordar temas como la contaminación y los residuos sólidos.

Los temas anteriores se diseñaron teniendo en cuenta los referentes que propone el MEN desde la Subdirección de Estándares y Evaluación del Ministerio de Educación.

La experiencia educativa permitió evidenciar como los estudiantes mediante la estrategia didáctica trabajo en equipo, entendido como: *“el esfuerzo que realiza un micro grupo para alcanzar los objetivos propuestos”*⁶⁸ apropiaron el conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de manera dinámica, participativa y creativa, además les permitió, escuchar la opinión de sus compañeros y lograr una comunicación entre sí, ayudando a que cada estudiante que lo conformaba incrementara sus capacidades y habilidades de interactuar, comunicar, crear, y socializar. Así mismo, los motivó a mejorar sus debilidades y a resolver problemas conjuntamente, permitiendo asimilar el conocimiento, con la nueva información, facilitando de esta manera el aprendizaje.

Fue así como la estrategia de trabajo en equipo unió a los estudiantes en la búsqueda de metas y objetivos comunes, logrando contribuir al cuidado del medio ambiente, para ello se llevaron a cabo diferentes estrategias metodológicas como la lluvia de ideas, con base en las siguientes preguntas ¿Qué son los residuos sólidos?, ¿Cuáles son las características de los residuos sólidos?, ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos? Preguntas que se fueron resolviendo en cada equipo de trabajo.

Además permitió la interacción directa con el objeto de estudio (el medio natural) a través de diferentes estrategias pedagógicas como la salida de campo al río molino, salida al relleno sanitario, entre otras. Estrategias que facilitaron el

⁶⁸ YÁÑEZ Velazco, Juan Carlos, “Diccionario de las Ciencias de la Educación”, Santillana, Madrid, España. 2000, p. 55

proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes temáticas orientadas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como: contaminación del suelo, contaminación del aire, contaminación del agua, residuos sólidos, donde los estudiantes trabajaron de manera colectiva, exploraron sus ideas previas y participaron permanentemente del proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera fueron ellos los que propusieron la organización el punto escolar como estrategia educativa, para minimizar la contaminación en la I.E.C.

Teniendo en cuenta el proceso pedagógico descrito se continuó con la evaluación, de los aprendizajes en el grado octavo de la I.E.C. se realizó partiendo de las orientaciones emanadas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN), específicamente se tuvo en cuenta los tres tipos de contenidos Estos comprenden:

Contenidos conceptuales: se refieren a los sistemas conceptuales que se estructuran en el currículo y que constituyen el acervo de conocimientos que se quieren desarrollar en todas las áreas del conocimiento.

Contenidos procedimentales: hacen referencia a las acciones que desarrolla el estudiante para alcanzar los objetivos propuestos en el plan de estudios.

Contenidos actitudinales: se refieren al conjunto de actitudes asumidas por los actores de las clases y su disposición para participar en las situaciones de aprendizaje. Además de los estándares curriculares para el área de Ciencias Naturales.

La siguiente tabla muestra los referentes de evaluación aplicados en el proceso.

Estándar	Logro	Indicadores de logros
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que Todos nos desarrollamos.	Reconocer cual es la importancia de clasificar los residuos solidos	Formula hipótesis acerca de la contaminación generada por los residuos solidos.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Estándares curriculares. Colombia 2000. 122 p.

Al realizar el proceso de evaluación se observó como los estudiantes del grado octavo asimilaban el concepto de contaminación esto se evidencia cuando ellos

elaboraron el cuadro comparativo entre las ideas previas y el conocimiento científico, logrando así reconstruir una definición propia.

LAS RECOMENDACIONES.

Se recomienda crear estrategias didácticas acordes a los intereses y motivaciones de los estudiantes, que aporten y promuevan la participación contribuyendo a estimular la creatividad y la apropiación del conocimiento.

Desarrollar modelos pedagógicos que tengan en cuenta el contexto del estudiante, ya que desde lo sociocultural se contribuye a la legitimación de la identidad y la idiosincrasia.

En lo posible integrar a la comunidad educativa (educadores, estudiantes, directivos, padres de familia) para desarrollar proyectos pedagógicos que estén integrados de manera trasversal en todas las actividades educativas y pedagógicas de la Institución Educativa, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población.

Revisar la política educativa, planteada por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), con relación al Programa de Educación Rural (P.E.R) con el objetivo de ampliar la cobertura, mejorar la calidad y la eficiencia de la prestación del servicio educativo; permitiendo atención a las poblaciones vulnerables.

LA BIBLIOGRAFIA

ARGENTINA. Ministerio De Educación. Resolución 1207 (2, agosto, 2008). Buenos Aires, 2008. No.1207.p. 1.

ALTABLERO. # 6 Bogotá. Abril-Junio, 2008. 3 sec. 1, 3,18, 20 p.

IBID. Marzo, 2001. 6 sec. 31,8 p

ATCHOARENA David y GAPARINE, Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.2004. 17 p.

AUSUBEL David, NOVAK Joseph, HANESIAN Helen. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. 2º edición. 1983.

BODGAN Y Taylor: introducción a métodos cuantitativos de investigación social. Ediciones Paidós. Tercera edición .2000

CABALLERO, Hernández. Conservación de la fauna. Editorial Globe, Caracas, 2001. 138-159 p.

CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de la Educación. Ediciones CEAC.2005.148 p. ISBN: 84-329-1295-6

COLOMBIA. Ministerio De Educación Nacional. Serie documentos de trabajo, "la evaluación en el aula y más allá de ella", Impreandes Presencia, Santafé de Bogotá, D. C., 1997. 67 p.

COLOMBIA. Constitución Política De Colombia. Santa fe de Bogotá, D.C. Cap. II: Derechos sociales, económicos y culturales. 199122, 26,27.P.

IBID. Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Portafolio de modelos educativos. 4 p.

COLOMBIA. Ley General De Educación. Bogotá, D.C. editorial Unión Ltda.1994 Cap. IV. Art: 64. Educación campesina y rural. 68p. Cap. V. Título IV. Organización para la prestación del servicio educativo. Art. 73. Proyecto Educativo Institucional. 70p. Cap. II. Currículo y plan de estudios. Art. 77. Autonomía escolar. Art. 79. Plan de estudios. 71-72pgs.Cap. IV. Organización administrativa del servicio. Art. 87. Reglamento o manual de convivencia. 75p.

IBID. Ley 115 (18, febrero 1994). Ley general de educación.2008. 43, 66, 67,68.

IBID. Ley 715 (21, diciembre, 2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan

otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Bogotá D.C., 2001.p. 6.

COLOMBIA. Ministerio De Educación Nacional. Estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanías. 2006. 133, 134 p. ISBN: 958-691-290-6

IBID. Decreto 1860 (3, agosto, 1994) Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Santafé de Bogotá, D.C. el ministerio, 1994. 45, 58, 118, 190 p.

COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial (P.O.T): especial zona rural. Popayán (cauca). 2005. 11p.

COLOMBIA. Características demográficas en Colombia. 2008. 21 p.

CURCIO, Carmen. Investigación Cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Editorial Kinesis. Colombia. 2002. 49 p. ISBN 958 940 163-5

DETEZANO. Aracely una etnografía de la investigación .editorial artrópodos .1997

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A., 1983. 30, 40, 41, 511 p. ISBN 968-19-0073-1.

Diccionario de Geografía. Ediciones Akal, S.A., 1991. 528 p. ISBN: 84-7600-681-0.

FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento .Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, 1994. 159, 160 p

GOMEZ, Ángel Crespo e IGNACIO, Juan Pozo. Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata, S.L. 2006. Madrid-España. 268, 273 p. ISBN-10: 84-7112-440-8

INSTITUCIÓN Educativa Granja AMALAKA. 21 de octubre de 2009

MANUAL De Convivencia. Institución Educativa de Cajete. 2008. 2-27-35pgs.

MINISTERIO De Ambiente, Vivienda Y Desarrollo Territorial. Resolución N° 1045. PGIRS. Artículo 2º. Definiciones. 2003.

MONTAÑO, Arias. Dolores Cristina. El conocimiento de la realidad social y los paradigmas de investigación. Universidad del Cauca. Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de La Educación. Instituto de estudios de posgrado. 2007

IBID. Cuadernillo Universitario de Estudio numero 3 nucleo de formación en investigación educativa y practica pedagógica.2008.

MINAÑA. Carlos Blanco. Interdisciplinariedad y currículo, construcción de proyectos escuela. CEAC, Ediciones.2000.158 p. ISBN: 391-467-619-3
Nieto Sacramento. La biblia de las ciencias naturales. Edición. 2010 Barcelona España. 99 p. ISBN 975 876 124-9.

PÉREZ, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, S.A. Madrid. 1994. 45,51 p.

PRIETO, Luis. Principios Generales de la Educación. Fondo editorial IPASME. Venezuela, Caracas, Julio 2008. 167 p. ISBN 980-6556-23-2.

PRIMACK. Richard. Introducción a la biología de la conservación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 2002. 35 p. ISBN 84-334-8039-5

PROYECTO Educativo Institucional. Institución educativa de Cajete. Versión 2004-2008.

RODRÍGUEZ Penélope, Bonilla Elssy. Mas allá del dilema de los métodos editorial. Editorial Norma, 1998.

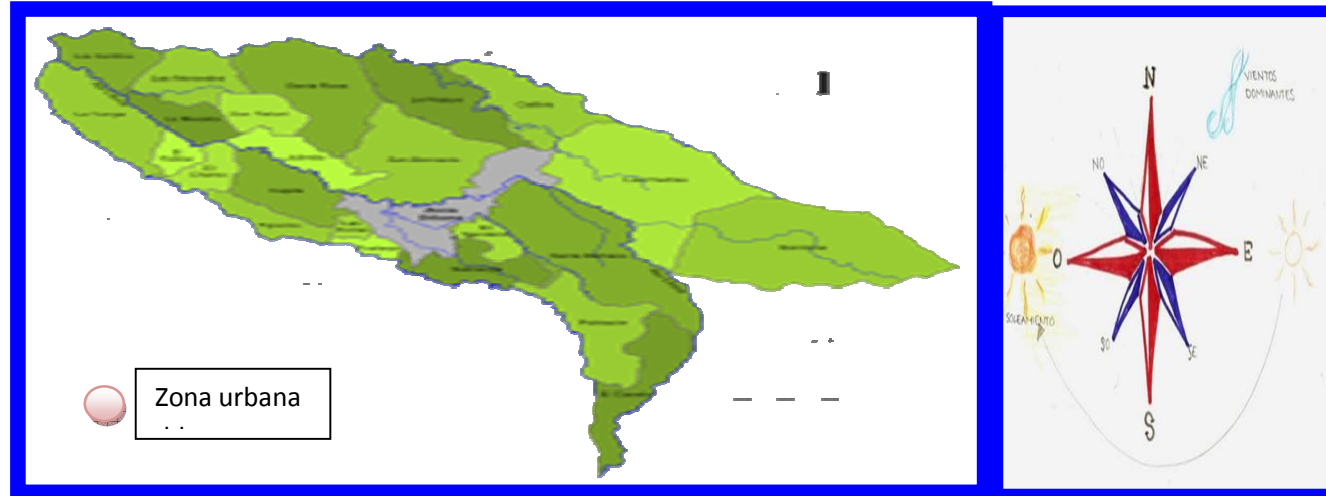
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Investigación en educación rural en el valle de Tenza. Sutatenza-Boyaca. 2008.

URIBE Diana. URRUTIA Jennifer, VELÁSQUEZ Jenny. Diario de campo. Caracterización del contexto.2008, 2010.

VASCO C. Documento; ¿objetivos, logros, indicadores, competencias o estándares? 2002. 75p.

ANEXO A.

LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE POPAYÁN Y SUS LÍMITES⁶⁹



LIMITES:

NORTE: Municipios de Calibío y Totoro

ORIENTE: Municipios de Totoro, Puracé y Depto del Huila.

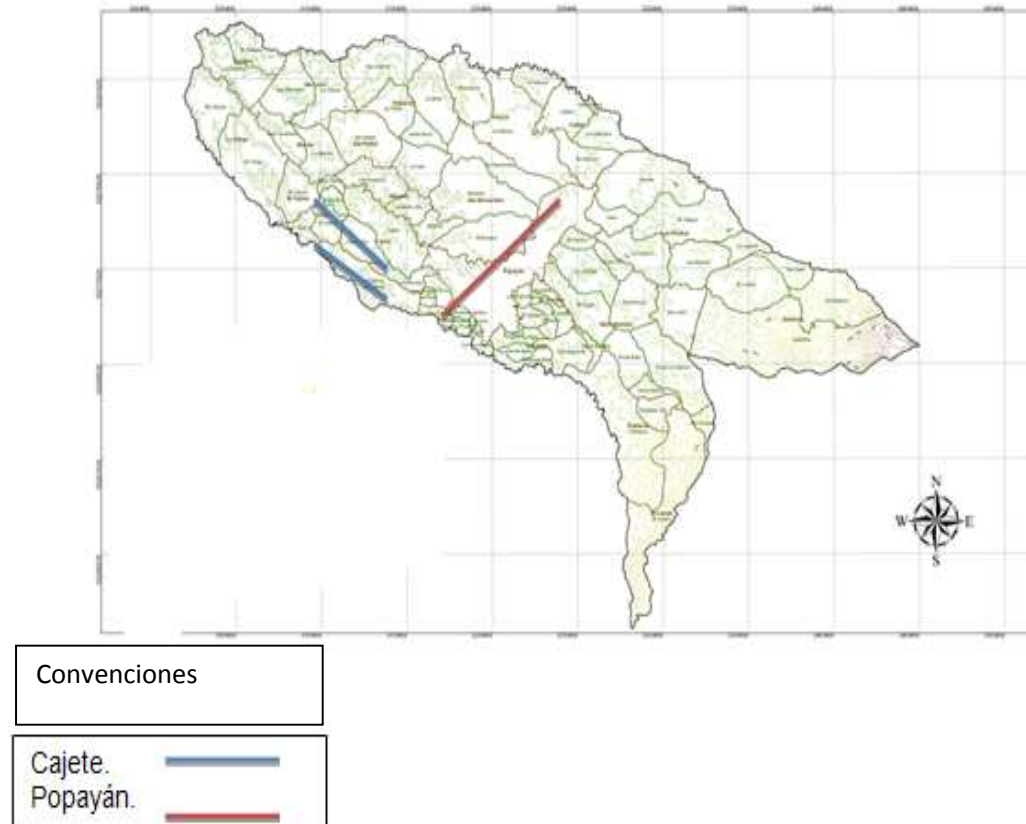
SUR: Municipios de Sotará y Puracé

OCCIDENTE: Municipios del Tambo y Timbio.

⁶⁹ COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial (P.O.T). especial zona rural .Popayán (cauca): 2006. 11p
Diseño: URIBE, Diana, URRUTIA, Jennifer 2010

ANEXO B.

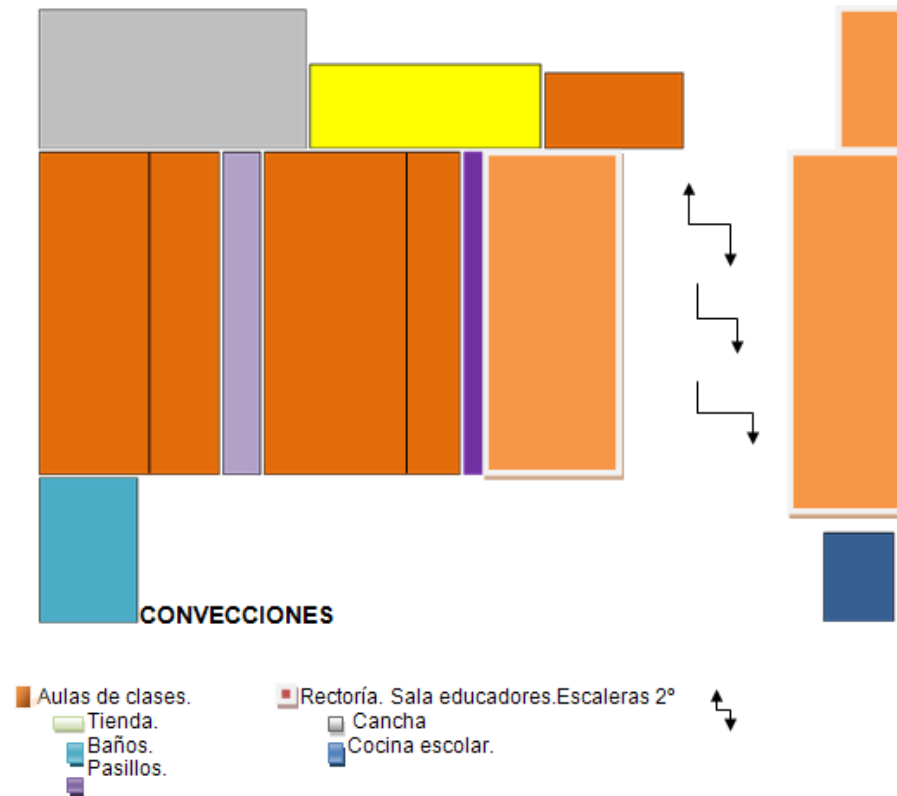
LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CORREGIMIENTO DE CAJETE ⁷⁰



⁷⁰ COLOMBIA. Plan de ordenamiento territorial (P.O.T): Popayán (cauca): 2006. 18p

ANEXO C.

EL PLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJETE SEDE PRINCIPAL ⁷¹



⁷¹ FUENTE: URIBE Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. Registro 27.1 de octubre de 2009

ANEXO D.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJETE SEDE PRINCIPAL.⁷²

Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica

Resolución de Aprobación No 01838 de diciembre 07 de 2004

Código DANE 21900100407901 Código ICFES 084533

NIT 800-215070-1



⁷² FUENTE: URIBE Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. Registro fotográfico.9 de octubre de 2010

ANEXO E.
EL SERVICIO DE TRANSPORTE ⁷³



⁷³ FUENTE: URIBE Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. Registro fotográfico.9 de octubre de 2010

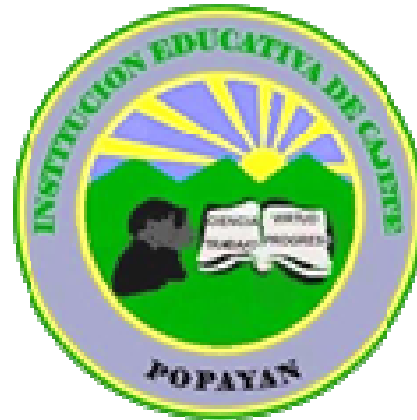
ANEXO F.

SIMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJETE⁷⁴

BANDERA




ESCUDO



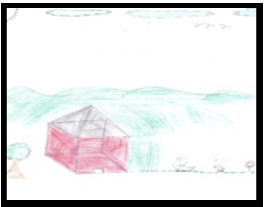


⁷⁴ MANUAL DE CONVIVENCIA. Institución Educativa de Cajete. 2008. 2-27-35pgs.


ANEXO G. LA MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	TEORICA	SUBCATEGORIAS TEORICAS	EMPIRICA.	SUBCATEGORIAS EMPIRICAS.
<p>Caracterizar el conjunto de actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.</p>	<p>EDUCADOR (EDUC)</p>	<p>EDUCADOR</p> <p>1 "Es en definitiva la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo"</p> <p>COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Serie lineamientos curriculares 200.Pág. 6</p> <p>2 Fonética y morfológicamente educador procede del verbo latino educare. (Alimentar, criar), pero semánticamente recoge también educare (sacar de adentro a fuera). Por tanto educador, es la persona que interviene directamente en el proceso educativo.</p> <p>DICCIONARIO de las ciencias de la Educación. (2003 febrero). Educador. Argentina. Santillana S.A. 511.</p>	<p>Enseñanza: viene de enseñar (lat. insegnare), que quiere decir dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal.</p> <p>Proceso educativo:</p> <p>Considera todo lo exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo, y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización, la socialización y la moralización del hombre.</p>	<p>Fecha: 3 DE NOV 2009. REGISTRO: 28</p> <p>EST 3 "El educador es quien da clases y enseña, depende la materia que de, español, sociales y ciencias, así, y uno aprende las cosa que ellos le enseñan de los temas que uno está viendo en ese momento."</p> <p>FECHA: 10 NOV 2009. REGISTRO: 29.</p> <p>EST 4 "El educador es una persona que me enseña a aprender cosa nuevas."</p> <p>FECHA: 3 DE NOV 2009. REGISTRO: 28</p> <p>PF 2 "El educador es para mí la persona que le enseña los conocimientos que él tiene a los estudiantes, es una persona que sabe y está preparado para enseñar y a veces ayuda con los problemas a los niños."</p> <p>FECHA: 17 NOV 2009.</p>  <p>REGISTRO: 30 FOTOGRAFICO DE EDUCADORES</p>	<p>enseña</p> <p>aprender</p> <p>clases</p> <p>según padres de familia (pf):</p> <p>enseña</p> <p>conocimientos</p> <p>sabe</p> <p>ayuda con los problemas a los niños</p> <p>su conocimiento beneficio común experiencia de la vida aprendizaje</p>

FUENTE: URIBE, Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. 2008-2010

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	TEORICA	SUBCATEGORIAS TEORICAS	EMPIRICA.	SUBCATEGORIAS EMPÍRICAS.
<p>Caracterizar el conjunto de actividades educativas y pedagógicas realizadas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.</p>	<p>SECTOR RURAL (SECRU)</p>   <p>FECHA: 1 de octubre del 2009 REGISTRO: 27 Est 4 Dibujo</p> 	<p>SECTOR RURAL</p> <p>1 "Espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado, por pastos bosques y montañas, un asentamiento de baja densidad .un lugar donde la mayoría de las personas trabajan en explotaciones agrícolas"</p> <p>ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Pag.17 año 2004</p>	<p>modo de agrupamiento:</p> <p>Disposición de las personas o poblaciones en un lugar definido.</p> <p>El sector rural disperso:</p> <p>Se caracteriza por la ocupación tardía y precaria del territorio, además se basa en el aprovechamiento de pastizales naturales para una ganadería orientada a suplir el mercado interno; es producto de la expansión de los centros poblados.</p> <p>El sector rural concentrado:</p> <p>Son viviendas agrupadas y otras con lugares para cultivar.</p>	<p>Fecha: 19 de noviembre 2008 Registro: 3</p> <p>ED1"Cajete poco a poco se está urbanizando, la moda, las culturas y todas aquellas cosas que tiene la ciudad, está invadiendo, este pequeño sector rural." ED2:"Los jóvenes sobre todo, se dejan guiar fácilmente por iniciativas y costumbres urbanas, es que como siempre he dicho, son pequeñas esponjas que todo lo absorben y como fácilmente pueden ir a la ciudad, por la cercanía, traen de allá los hábitos y demás cosas que se presentan en estos lugares urbanos."</p> <p>Fecha: 13 de abril del 200 Registro: 18</p> <p>ED1"el sector rural es una zona aledaña a las comunidades urbanas, se caracteriza por una economía basada en la producción agropecuaria y buscando entrar al mercado de los servicios como: restaurantes, ecoturismo o centros recreativos. Además cuenta con un bajonivel educativo"</p> <p>Fecha: 3 de noviembre 2009 Registro: 28</p> <p>Pf2</p> <p>" el sector rural, pues es, en poca palabras, el campo, donde se está rodeado de montañas animales y donde se trabaja la tierra</p>	<p>Según el educador:</p> <p>zona aledaña</p> <p>producción agropecuaria</p> <p>bajo nivel educativo</p> <p>según estudiantes:</p> <p>zona verde</p> <p>animales</p> <p>plantas</p> <p>campo</p> <p>Según padres de familia:</p> <p>campo</p> <p>montañas y animales</p>

FUENTE: URIBE, Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. 2008-2010

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	TEORICA	SUBCATEGORIAS TEORICAS	EMPIRICA.	SUBCATEGORIAS EMPÍRICAS.
<p>Caracterizar el conjunto de actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza- aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.</p>	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>(ACTE)</p> <p>DIA DEL RSTUDIANTE</p>  <p>Fuente: URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 24</p>	<p>ACTIVIDAD EDUCATIVA</p> <p>La actividad educativa, comprende el mundo de las fases de articulación de un proyecto educativo Institucional. analizadas desde su aspecto didáctico. Aquella que se integra dentro de la programación escolar y cuyos objetivos es ampliar los conocimientos del estudiante y la interacción con la comunidad educativa.</p> <p>Fuente: CANDA. Moreno Fernando. "diccionario de pedagogía y psicología" EDICTORIAL. Cultura S.A., 2000 Madrid (España), Pág. 9</p>	<p>Proyecto educativo Institucional. Un proyecto Educativo Institucional implica una situación de aprendizaje colectiva donde se establece un diálogo constante y sistemático entre los diferentes actores de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con el fin de lograr un cambio.</p> <p>Comunidad Educativa. Es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos.</p>	<p>FECHA: 16 de marzos de 2009 REGISTRO: 15 Observación.</p> <p>"Los maestros y niños se encontraban elaborando carteles para el día de la familia. Otros preparaban actividades como: Obras teatrales, poemas, concursos y demás.</p> <p>FECHA: 4 de mayo de 2009 REGISTRO: 22</p> <p>Observación.</p> <p>"En la izada de bandera, que se realizó, los estudiantes participaron, por medio de declamaciones. Además los mejores estudiantes, recibieron un reconocimiento público, a su esfuerzo."</p> <p>Fecha: 15 de abril de 2009. REGISTRO: 19</p> <p>Ed1:</p> <p>"Son todas aquellas actividades que realizan tanto, maestros, directivos y estudiantes para lograr un objetivo, que conllevan a un conocimiento."</p> <p>Fecha: 15 de abril de 2009. REGISTRO: 19</p> <p>Ed2:</p> <p>"En la Institución se llevan acabo, actividades como la izada de bandera, el día de la familia, el día del estudiante, entre otras.</p>	<p>Según las observaciones realizadas:</p> <p>Día de la familia.</p> <p>Obras teatrales.</p> <p>Poemas</p> <p>izada de bandera</p> <p>Mejores estudiantes.</p> <p>Según educadores:</p> <p>maestros, directivos y estudiantes</p> <p>conllevan a un conocimiento</p> <p>izada de bandera</p> <p>día de la familia</p> <p>día del estudiante</p>

FUENTE: URIBE, Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. 2008-2010

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	TEORICA	SUBCATEGORIAS TEORICAS	EMPIRICA.
<p>Caracterizar el conjunto de actividades educativas y pedagógicas, realizadas por los educadores de la Institución Educativa Cajete, en el grado octavo (8) del nivel de educación básica secundaria y su correspondencia con los modelos pedagógicos flexibles desde donde se fundamentan para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales Y Educación Ambiental.</p>	<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA (ACTPED)</p>	<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA</p> <p><i>“Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto didáctico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:</i></p> <p>A) <i>Actividades integradoras: Pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje.</i> B) <i>Actividades de apoyo Dedicados al trabajo con niños que muestran dificultades específicos de aprendizaje”</i></p> <p>MIRAÑA, Carlos <i>Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos escuela. ED Ceac 2000. Primera edición ISBN 391-467619-3</i></p>	<p>Pedagogía. La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.</p> <p>Principio educativo. Fundamentos de la actividad educadora que se enmarcan en una concepción del aprendizaje y de la intervención pedagógica, entendida en sentido amplio. No se identifican, por tanto, con una teoría precisa, sino con los enfoques presentes en diferentes referentes teóricos. Confieren unidad y coherencia a la intervención educadora.</p> <p>De tareas. Propuesta de trabajo que el profesor hace al estudiante para trabajar una o varias competencias, siendo esa propuesta evaluada y bien especificada.</p> <p>De competencias. La competencia por su parte se refiere, solo a algunos aspectos los conocimientos y habilidades; aquellos que son necesarios para llegar a ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada. Es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado".La capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran la función en concreto.</p> <p>De saberes. Conjunto de conocimientos, adquiridos mediante el estudio o la experiencia, sobre alguna materia, ciencia o arte.</p> <p>Profesor y estudiante. Un profesor es una persona que enseña una determinada ciencia o arte. Deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del conocimiento. Y el estudiante es una Persona que está formalmente matriculada en un programa de estudios</p> <p>Aprendizajes. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia.</p>	<p>Edu 1. “ Son todas aquellas actividades que realizan los docentes, para facilitar la enseñanza-aprendizaje y la comprensión de saberes en las diversas áreas del conocimiento, ya sea dentro o fuera del aula de clase”</p> <p>FECHA: 1 de octubre de 2009 REGISTRO: 27</p> <p>Est 2. “Pues las actividades que realizan la mayoría de maestros que me dictan clases, es copiare el tablero dictan, a veces dejan talleres y lo hacemos en la clase y después a veces dejantareas y ya.”</p> <p>FECHA: 5 de junio de 2009 REGISTRO: 25</p> <p>Observación de clase. “Los estudiantes, como actividad pedagógica, estuvieron en el Morro, para conocer más sobre la historia de la ciudad. También visitaron el museo para aprender acerca de los animales y los diferentes aspectos de su vivencia”</p> <div data-bbox="1509 804 1957 1031" data-label="Image"> </div> <p>URIBE Andrade Diana Patricia, URRUTIA Molina Jennifer Diario De Campo Registro fotográfico Numero 28 Fecha. 18 de mayo 2010</p>

FUENTE: URIBE, Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. 2008-2010

ANEXO H.
LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS ⁷⁵



⁷⁵ FUENTE: URIBE Diana, URRUTIA Jennifer. Diario de campo. Registro fotográfico.9 de octubre de 2010.