

LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS COMO UNA HERRAMIENTA PARA
INCIDIR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VEREDA POBLAZÓN, MUNICIPIO:
POPAYÁN, CAUCA.



ANGELA VIVIANA RAMOS CAICEDO

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

POPAYÁN CAUCA

2015

LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS COMO UNA HERRAMIENTA PARA
INCIDIR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VEREDA POBLAZÓN, MUNICIPIO:
POPAYÁN, CAUCA.

ANGELA VIVIANA RAMOS CAICEDO

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria
con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesor
Mg. JOSÉ OMAR ZUÑIGA CARMONA

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

2015

Nota de aceptación

Asesor _____
Mg. José Omar Zúñiga Carmona

Lugar y fecha de sustentación. Popayán, 28 de Octubre de 2015

DEDICATORIA:

A Dios, quien me dio la esperanza para terminar este trabajo, A mi padre, Luis Eduardo Ramos quien confió siempre en mí, quien es mi vida entera, además de estar incondicionalmente para mí, mi mamá y mis hermano Luis y Christian, mi hermana Luz Dalia que en paz descanse, a mis hijos Juan Felipe y Luciana, mis sobrinos Santi y Laura que me motivaron a cumplir mi meta y quienes son mi motor día a día, a mis demás familiares y amigos infinitas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE GRÁFICOS.....	7
RESUMEN	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. ANTECEDENTES.....	11
3. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
4. PROPÓSITOS.....	16
5. JUSTIFICACIÓN	17
6. MARCO DE REFERENCIA.....	19
6.1 MARCO LEGAL.....	19
6.2 MARCO CONCEPTUAL.....	20
7. CONTEXTUALIZACIÓN	23
7.1. CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS DE LA VEREDA POBLAZÓN.....	23
7.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A TRABAJAR	29
7.3. CARACTERISTICAS DE INFRAESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POBLAZÓN	35
8. DISEÑO METODOLÓGICO	39
9. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	41
10. CONCLUSIONES	48
11. RECOMENDACIONES	50
12. BIBLIOGRAFÍA.....	51
13. ANEXOS.....	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Flora del Corregimiento de Poblazón

Tabla 2. Fauna del Corregimiento de Poblazón

Tabla 3. Docentes de clase de sexto

Tabla 4. Medidas del aula de clase

Tabla 5. Total estudiantes

Tabla 6. Genero estudiantes

Tabla 7. Total hombre y mujeres del grado sexto

Tabla 8. Promedio de género de estudiantes

Tabla 9. Edad de los estudiantes de grado sexto

Tabla 10. Procedencia de los estudiantes de grado sexto

Tabla 11. Porcentaje de procedencia de los estudiantes de grado sexto

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1: Sur-Oriente del Municipio de Popayán.

Gráfica 2. Croquis Vereda Poblazón

Gráfico 3. Levantamiento cartográfico

Gráfico 4. Croquis Del Salón De Clases

RESUMEN

Las actividades pedagógicas son la herramienta necesaria para lograr incidir en el adecuado manejo de los recursos sólidos, además permiten tener una relación directa y crítica del educador con su proceso formativo. Lo anterior sustenta la intención de la propuesta pedagógica investigativa para la enseñanza de las ciencias naturales en la Institución Educativa Poblazón. El fortalecimiento académico y práctico en el área de Ciencias Naturales de conceptos como residuos sólidos, reciclaje y los recursos naturales, dieron sentido a los objetivos planteados.

Para lograr la realización de este proyecto, se hizo necesaria realización de prácticas y visitas a la Institución Educativa, permitiendo evaluar la importancia de las actividades pedagógica en la enseñanza de las ciencias naturales.

La metodología con la cual se abordó la investigación, fue el enfoque etnográfico, porque permitió observar y transformar el trabajo de los estudiantes, su participación y compromiso con las prácticas realizadas dentro y fuera del aula de clases.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general, como a nivel específico (medio donde vive), por tal razón se hace énfasis en el manejo de los residuos sólidos, dado que esta es una de las problemáticas ambientales que se identificaron en la comunidad de la Institución Educativa donde se realizó la Propuesta Pedagógica Institucional.

Usualmente la denominación de basuras, corresponde a una mezcla de distintos materiales que, una vez utilizados en los hogares, los comercios o la industria, son desechados sin clasificar, restándole su potencial de reutilización en nuevas cadenas productivas. Por ello es tan importante reconocer que el estilo de vida de la sociedad actual, necesita expandirse más y más para sostener un ritmo aceptable de crecimiento, está incidiendo en la demanda de materiales adicionales para fabricar, empaquetar, promocionar, vender pero particularmente satisfacer las necesidades y expectativas de vida de las personas. Y cuando ya han sido atendidas tales premisas el usuario final les da el uso para el cual habían sido destinados y engrosa el volumen de residuos sólidos, contribuyendo al incremento de los costos de producción de nuevos productos y servicios, al deterioro del medioambiente y, por supuesto, de la futura calidad de vida que pretende exigir.

Por tales razones, la presente propuesta de PPI, denominada LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMO UNA HERRAMIENTA PARA INCIDIR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA VEREDA POBLAZÓN, MUNICIPIO: POPAYÁN, CAUCA, se realizó desde el ámbito de la pedagogía y analizó las alternativas que pueden ser ofrecidas a la Institución Educativa, para que el proceso de socialización y trabajo de la problemática ambiental pueda ser llevado a cabo de manera satisfactoria y la comunidad educativa, tomando conciencia de la importancia de su participación activa en la convivencia pacífica, contribuya a la creación de un ambiente más sano e incluyente para sí misma y las generaciones futuras de la Institución Educativa Poblazón.

En el sentido mencionado se estudiaron los elementos teóricos que fundamentan la actuación del maestro en el ámbito ambiental, y con estos elementos se propondrá en la Institución Educativa, específicamente en el grado sexto, un trabajo de orden pedagógico en educación ambiental que resulte pertinente para la solución de la problemática encontrada.

De lo anterior se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las actividades pedagógicas son una herramienta para incidir en el adecuado manejo de los residuos sólidos en la institución educativa de la vereda Poblazón, municipio: Popayán, Cauca?

Los capítulos que se muestran a continuación hacen referencia al objetivo general, objetivos específicos, antecedentes, justificación, marco de referencia, caracterización de contexto realizada en la Institución Educativa, resultados y análisis de la información.

Dentro de los principales hallazgos se pudo evidenciar que las actividades pedagógicas permiten desarrollar teorías y conceptos de las ciencias naturales de manera didáctica.

De igual manera los trabajos prácticos son para los estudiantes una estrategia importante a su necesidad de contribuir directamente con su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. ANTECEDENTES

En el desarrollo de la propuesta se establece la necesidad de implementar actividades pedagógicas mediante la realización de trabajos prácticos para incidir en el adecuado manejo de los residuos sólidos en la enseñanza de las ciencias naturales, por tal razón se apoya el proyecto en algunos estudios previos. A continuación se presentan los más relevantes.

Según el estudio de Estupiñan, Sáenz y Florero (2010) titulado: *La interdisciplinariedad una opción para el trabajo pedagógico*, afirma que: Romper paradigmas educativos es una tarea difícil para maestros formados dentro de un modelo tradicional y “una educación bancaria”, un profesor que transmite verdades inmutables, verdades establecidas dentro de unas relaciones verticales que se acercan al autoritarismo, donde lo que importa es repetir conceptos y memorizar para evaluar sobre esos contenidos; en este sentido el profesor desarrolla un papel decisivo en su calidad de portador de saberes depositados en la tradición cultural.

Esta propuesta curricular promueve el desarrollo de la pedagogía desde la investigación durante la enseñanza de las ciencias en la educación, basada en la teoría crítica y la investigación acción-participación y la toma de decisiones. El proceso de desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo con nuevas metodologías y estrategias de estudio que fortalecen las capacidades de los estudiantes y su habilidad mental por medio de la experimentación que relacione todas las áreas de conocimiento

Este antecedente es una aporte para el proyecto de PPI porque muestra la gran habilidad de aprendizaje que desarrollan los niños en su etapa escolar, y que es importante saber cuáles son los intereses de cada niño para poder realizar actividades que los motiven y que a su vez generen un conocimiento práctico; es decir que a través de las actividades experimentales los estudiantes refuerzan los conceptos y las teorías vistas en clase demostrando a través de estas prácticas la estructura conceptual de los temas de las ciencias.

Según el estudio de Tostó María y Pérez Cristina (2010) titulado: "De la universidad a la escuela. Innovación en la experimentación escolar en ciencias naturales" afirma que:

Un grupo de alumnos de cuarto grado de Educación General Básica (EGB), de 9 a 10 años de edad, estudiaron temas relacionados con el cuidado de la salud, incentivados por la iniciación de sus actividades de natación como parte del programa de educación física de la escuela.

Previamente, adquirieron conocimientos sobre seres vivos y su clasificación en distintos tipos, tales como animales, vegetales y microorganismos.

La investigadora se propuso generar actividades conjuntas de divulgación científica y experimentación con recursos naturales. En efecto, se abordaron temas de la actividad antimicrobiana en las cáscaras de naranja, a fin de complementar y enriquecer el proyecto de huerta orgánica que los niños estaban llevando a cabo bajo el asesoramiento del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.

Este antecedente realiza contribuciones al proyecto de PPI porque resalta la importancia y la necesidad de establecer actividades pedagógicas, en el propósito de generar un mejor alcance académico y cognitivo de las temáticas vistas en el aula de clase, logrando la comprensión global de temas que dejan de ser interesantes por el hecho de ser totalmente teóricos o porque no se encuentran formas precisas y aplicables en el momento de enseñar. Muestra finalmente como los niños mediante la práctica encuentran una forma didáctica de incluirse directamente en los procedimientos experimentales y como desde una manera divertida de aprender los conceptos se logra una conceptualización oportuna a los cambios disciplinares del saber.

La experiencia realizada por la profesora Carmen Espitia del área de Ciencias Naturales del Colegio INEM (Montería) titulada: "Abono Orgánico una alternativa para desarrollar competencias laborales generales", se basa en implementar en la comunidad educativa "la estrategia de producción de abono orgánico" que busca desarrollar competencias laborales para el

mejoramiento de la calidad de vida. La pregunta que la profesora Cantero propuso fue ¿Cómo aprovechar los diferentes residuos sólidos orgánicos generados en la Institución Educativa INEM para desarrollar competencias laborales generales y formar cultura ambiental? Y de esta plantea que la educación ambiental se debe desarrollar utilizando la investigación “y con los recursos que ofrece la Institución Educativa”.

Este antecedente contribuye al desarrollo de la PPI porque evidencia que “se necesita pasar de una educación ambiental teórica y contemplativa a una educación práctica y resolutoria de problemas”, es decir, mediante las actividades pedagógicas se puede realizar procesos educativos con calidad y eficacia.

Las docentes Romaña, Lara, Urrego, Carmona, Velásquez, (2010) quienes laboran en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez de Medellín realizaron una publicación sobre su PROYECTO DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS, con la propuesta “las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de nuestros estudiantes y que estamos seguras, son el resultado de los errores formativos desde el hogar”

Este antecedente realiza aportes significativos al desarrollo de la PPI porque deja en evidencia que en el ámbito educativo de Colombia se hace necesario a inclusión de aspectos ambientales como el adecuado manejo de los residuos sólidos.

3. PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El manejo pertinente de los residuos sólidos, constituye para la Institución Educativa Poblazón, uno de los desafíos que no admite prórroga o demora en ser atendido, por sus características acumulativas y repercusiones para el desarrollo de la vida comunitaria, debido a los procesos de degradación sufridos por muchos de ellos que terminan convirtiéndolos, en lo particular, en vectores epidemiológicos y, en lo general, fuente de alteraciones medioambientales que afectan los ecosistemas y la calidad de la vida humana, detrás de lo cual casi siempre se encuentra una falta de concientización frente al manejo de los residuos sólidos sino una escasa educación ambiental de la comunidad.

Ante la problemática dentro de la Institución Educativa Poblazón, esta propuesta de trabajo de grado pretende realizar una serie de actividades de orden pedagógico en la problemática ambiental de manejo de residuos sólidos, pero requiere del apoyo de los estudiantes, profesores y padres de familia de los estudiantes de grado sexto de la institución, y especialmente del aporte pedagógico para alcanzar sus objetivos mediante el desarrollo de un trabajo en educación ambiental, razón por la cual se considera que esta problemática es susceptible de ser asumida desde la Pedagogía, convertida en objeto de estudio y como trabajo de investigación.

El propósito de las actividades pedagógicas es la adaptación de algunos modelos existentes en la enseñanza de las ciencias en lugar de actividades habituales que presentan algunas desventajas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, “modelos que correspondan a aproximaciones suficientes y que sean operatorios con relación a un campo de problemas dados y que estén relacionados con las concepciones previas”¹, es decir, que los conocimientos de la escuela puedan ser transformados y adaptados a conocimientos cotidianos de los estudiantes, y de esta manera se puede realizar un trabajo de orden pedagógico en la Institución Educativa Poblazón logrando resultados favorables en el desarrollo de la siguiente pregunta:

¹ VECCHI Giordan y G. La modelización en la enseñanza, (Tercera edición). Utilización de los modelos. Sevilla 1997. P, 134, 135.

¿De qué manera las actividades pedagógicas de los maestros pueden incidir en el adecuado manejo de los residuos sólidos en la institución educativa de la vereda Poblazón, municipio: Popayán, Cauca?

4. PROPÓSITOS

GENERAL

- Implementar actividades pedagógicas para el manejo de la temática Residuos Sólidos en la Institución Educativa Poblazón en el grado sexto

ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico de las clases de Ciencias Naturales en grado sexto en la Institución Educativa Poblazón.
- Diseñar actividades o trabajos prácticos en el desarrollo de temáticas relacionadas con el manejo de residuos sólidos
- Determinar de qué manera las actividades pedagógicas de los maestros pueden incidir en el adecuado manejo de los residuos sólidos en La Institución Educativa Poblazón del Municipio de Popayán – Cauca.

5. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con la problemática encontrada, resulta de gran interés para la presente investigación abordar el tema ambiental desde una perspectiva pedagógica debido a la dinámica misma de los procesos educativos involucrados los cuales muestran la necesidad de contemplar los aspectos relacionados con el manejo de los residuos sólidos para conciliar diferentes ámbitos de carácter cultural y educativo, direccionándolos hacia la implementación de actividades pedagógicas en el área de ciencias naturales, haciendo a los estudiantes partícipes del cuidado de los recursos naturales y del adecuado manejo de los residuos generados por el en su entorno educativo y en sus hogares.

De igual forma, incidir en los estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos significa también involucrarlos a compartir la responsabilidad social de vivir en una época donde la sustentabilidad de los procesos que garanticen el disfrute de una buena calidad de vida, ya no puede ser solo asumido por las administraciones públicas, es decir, por el Estado, sino por todos los habitantes de un lugar, región, país y del planeta en general.

Se hace imprescindible la intervención de los profesionales, a través de procesos investigativos que propendan por el diseño e implementación de un trabajo ambiental de orden pedagógico, orientado al fortalecimiento de los esfuerzos institucionales al incrementar valores ciudadanos, dando como resultado que durante el establecimiento y puesta en marcha de procesos educativos, pedagógicos y ambientalistas, se creen las condiciones adecuadas para la concientización los estudiantes.

Sensibilizar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Poblazón, específicamente del grado sexto, en este sentido significa también involucrarlos a compartir la responsabilidad social de vivir en una época donde la sustentabilidad de los procesos que garanticen el disfrute de una buena calidad de vida, ya no puede ser solo asumido por el Estado, sino por todos los habitantes de un lugar, región, país y del planeta en general, en este caso la comunidad de Poblazón.

En el sentido señalado, el ejercicio profesional la educación ambiental, constituye una oportunidad para participar en el esfuerzo por despertar el sentido común de los estudiantes, docentes y padres de familia del grado sexto de la Institución, y de esta forma, se reconozcan como ciudadanos con los mismos derechos y deberes, y en consecuencia, con la misma dignidad, partiendo de la premisa que todos merecemos el mismo respeto, pero conscientes de las propias acciones en cuanto afectan no solo el propio entorno sino el de los demás. Cambiar los actuales comportamientos implica darle otra mirada a los residuos sólidos generados por cada individuo, por cada familia y por cada actividad humana, si se consideran no como desechos sino como fuentes de materias primas que podrán ser reincorporados a diversas cadenas productivas y no simplemente en un depósito de sustancias contaminantes.

Conocer contexto geográfico y social de la Institución, es la razón de este estudio; porque evidenciara la organización y funcionamiento de la Institución, al igual que la participación que tiene la comunidad educativa.

“EL DERECHO a la Educación”, señalado en el artículo 67, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” Es uno de los propósitos de la carta magna más importantes para la Educación Colombiana, la intencionalidad es brindar la oportunidad de la Educación a todos los colombianos y colombianas, sin distinciones de raza, credo o ideología.

La comunidad educativa del sector rural del Municipio de Popayán, tiene derecho a acceder a las oportunidades de educación que brinda el Estado, no se puede desconocer que “La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.”, según lo refiere la constitución en el artículo anteriormente mencionado.

La Ley General de Educación de 1994 y su decreto reglamentario 1860 plantean en su capítulo sobre “La Educación Campesina y rural”, la importancia de contar con un currículo flexible que posibilite el acceso de todos los niños y niñas a la Escuela.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1 MARCO LEGAL

“EL DERECHO a la Educación”, señalado en el artículo 67, *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”* Es uno de los propósitos de la carta magna más importantes para la Educación Colombiana, la intencionalidad es brindar la oportunidad de la Educación a todos los colombianos y colombianas, sin distinciones de raza, credo o ideología.

La comunidad educativa del sector rural del Municipio de Popayán, tiene derecho a acceder a las oportunidades de educación que brinda el Estado, no se puede desconocer que *“La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.”*, según lo refiere la constitución en el artículo anteriormente mencionado.

La Ley General de Educación de 1994 y su decreto reglamentario 1860 plantean en su capítulo sobre “La Educación Campesina y rural”, la importancia de contar con un currículo flexible que posibilite el acceso de todos los niños y niñas a la Escuela.

6.2 MARCO CONCEPTUAL

Los parámetros a partir de los cuales se basa la educación ambiental en nuestro país, porque aunque es asumida en sus diferentes aspectos, uno de los cuales es el reciclaje de residuos sólidos, resulta evidente que la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el decreto 1743, a pesar de ratificar el carácter obligatorio de misma, y estipular que se implemente como una dimensión que atravesase el currículo, dejan abierta la posibilidad de incluirla como parte del currículo de ciencias naturales y no de manera transversal como se propuso inicialmente. En este sentido, la normatividad no es coherente, de allí que los propósitos de la Política Nacional de Educación Ambiental, como se muestran a continuación, se queden generalmente en un enunciado poco aplicable:

“La construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente, respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región, para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país. Lo anterior impone como horizonte educativo la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidad para comprender las dinámicas naturales y socioculturales en las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas, y como parte también de sus posibles soluciones. Preparados para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones y por ende en la gestión ambiental. Ciudadanos y ciudadanas, entonces, con un alto sentido del respeto por sí mismos, por los otros y por su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de conflictos, con un alto sentido de pertenencia a su región y a su

país y con claridades a propósito de su papel en la construcción de la nueva sociedad en la cual todos estamos empeñado”.²

Se hace evidente, como la educación ambiental, al concebirse como un instrumento para la enseñanza de valores y prácticas responsables con el entorno y los recursos naturales, es decir con sus usos y sostenibilidad en el tiempo, requiere de procesos de participación e involucramiento de los estudiantes en lo referente con la protección y el cuidado del ambiente, haciendo indispensable asegurar el derecho a la información de todos los individuos tanto en materia de derechos y deberes, logrando que el ciudadano se empodere de estos conocimientos para su beneficio personal y colectivo.

Comprender y apropiarse el concepto de Actividades pedagógicas, es de importancia para la realización de este proyecto, “Las actividades pedagógicas comprenden el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizados desde su aspecto dinámico, así cabría distinguir dos tipos de actividades:

A: actividades integradoras pretende prolongar o profundizar sectores concretos de aprendizaje.

B: actividades de apoyo: Dedicado al trabajo con niños que muestran dificultades específicas de aprendizaje.”³

Así mismo al realizarse el proyecto en el sector rural se debe entender que este es “Es un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan un pequeño lugar de los paisajes, un entorno natural dominado por pastos, bosques, y montañas, un asentamiento de baja densidad. Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas, la disponibilidad de tierras a bajo costo, un lugar asociado con una

² MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia, Bogotá D.C.: Política Nacional de Educación Ambiental: SINA. Julio de 2002. [Disponible en línea]:

<http://www.paramocolombia.info/Documentos/Politic/POLITICA_DE_EDUCACION_ULTIMA_VERSION.pdf>

³ MIRAÑA Carlos. Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos de escuela. Edi CEAC 2000 primera edición. P.158. ISBN: 391-467-619-3

gran distancia a las ciudades y escasa disponibilidad de infraestructura”⁴

Al hacer referencia a los residuos sólidos se pueden clasificar de diversas formas. Según su estado físico éstos pueden ser: sólidos, líquidos, gaseosos o pastosos. Se pueden clasificar en (Hontoria García y Zamorano Toro, 2000):

1. Residuos sólidos orgánicos: Son aquellos que en algún momento formaron parte de un ser vivo o derivan de los procesos de transformación de los combustibles fósiles.
2. Residuos sólidos inertes: Son no biodegradables e incombustibles. Proceden normalmente de la extracción, procesamiento o utilización de los recursos minerales, como los de la construcción, demolición, etc.
3. Residuos sólidos peligrosos: Son residuos orgánicos o inertes que por sus características físicas, químicas o biológicas no pueden ser acoplados a procesos de recuperación o transformación convencionales.

Según el uso que se les puede dar a los residuos, éstos se clasifican en (Hontoria García y Zamorano Toro, 2000): agrícolas, forestales, ganaderos, industriales y residuos urbanos (residuos sólidos urbanos o basuras urbanas).

⁴ ATCHOARENA David y GAPARINE Lavinia. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Año 2004. 17p.

7. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta contextualización que se presentara a continuación es tomada de la página del Real Colegio San Francisco de Asís. Esta información nos permitirá tener un buen desempeño en nuestro trabajo ya que al conocer elementos como la reseña histórica, la misión, la visión, los principios, las instalaciones nos brindara la oportunidad de trabajar en el colegio con más confianza y además hacernos parte y miembros del Real Colegio San Francisco de Asís.

7.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRAFICAS DE LA VEREDA POBLAZÓN

La Ubicación Geográfica de la Vereda Poblazón

El corregimiento de Poblazón está localizado a 20 km. al oriente de la cabecera municipal, sobre la cuenca del río Negro con un área de 2.174,19 ha.

Límites: Al norte con el corregimiento de Santa Bárbara, al oriente con el corregimiento de Santa Bárbara y El Canelo, al sur con el corregimiento de El Canelo y el municipio de Sotará, río Negro de por medio y al occidente con los corregimientos del Sendero, Samanga y el municipio de Sotará.

Núcleos Poblados que lo conforman: La cabecera del corregimiento corresponde al centro poblado de Poblazón, y está conformado por la vereda del mismo nombre

Sus Sedes son: Poblazón-administrativa y Alto Pesares en el Resguardo Indígena de Poblazón, Santa Elena, Samanga, El Canelo, La Unión Cabrera, Santa Bárbara y atención educativa en Popayán al Pueblo Yanaconas.

- Algunas características
 - ❖ Perteneciente a la Cordillera central
 - ❖ Zona de actividad agropecuaria (Nacimientos de agua)

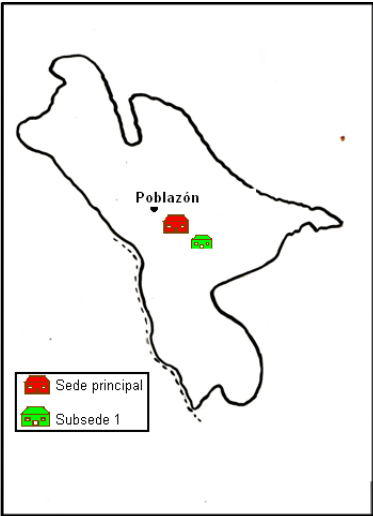
- ❖ Clima promedio 15°
- ❖ Zona montañosa
- ❖ Riqueza hídrica
- ❖ Algunas Sedes se encuentran a 2.200 metros sobre el nivel del mar.
- ❖ Potencial Agrícola
- ❖ Ganadería extensiva
- ❖ Poblazón: Área (Ha) 2.174



Gráfica 1: Sur-Oriente del Municipio de Popayán.

La ubicación geografica de la Institucion Educativa y sus sedes

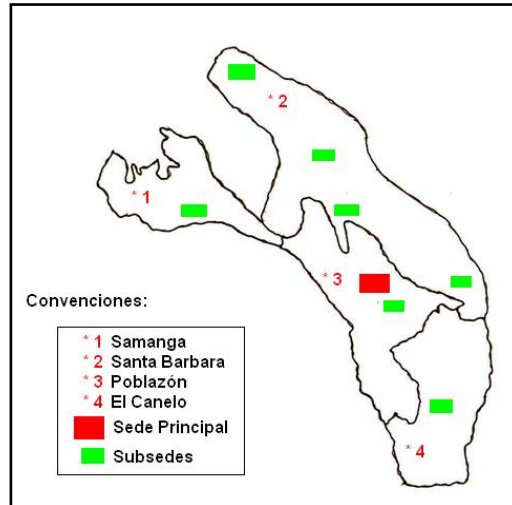
Poblazón



Diseño: Grupo investigativo RAMOS Angela, SALGADO Lury

Gráfica 2. Croquis Vereda Poblazón

Levantamiento cartográfico de la Institución Educativa Poblazón (Sedes y Subsedes)



Diseño: RAMOS Angela

Gráfico 3. Levantamiento cartográfico

La Flora del Corregimiento de Poblazón

Árboles Frutales	Plantas Ornamentales
Naranja, Limón, Guayaba, Mora	Rosas, Margaritas, Anturios.

Tabla 1. Flora del Corregimiento de Poblazón

La Fauna del Corregimiento de Poblazón

Animales Silvestres	Animales Domésticos
Azulejos	Perros
Pericos	Gatos

Gallinazos	Vacas
Culebras	Caballos
Sapos	Gallinas
Arañas	Gallos
Cucarachas	Bimbas
hormigas	Cerdos

Tabla 2. Fauna del Corregimiento de Poblazón

Croquis Del Salón De Clases:

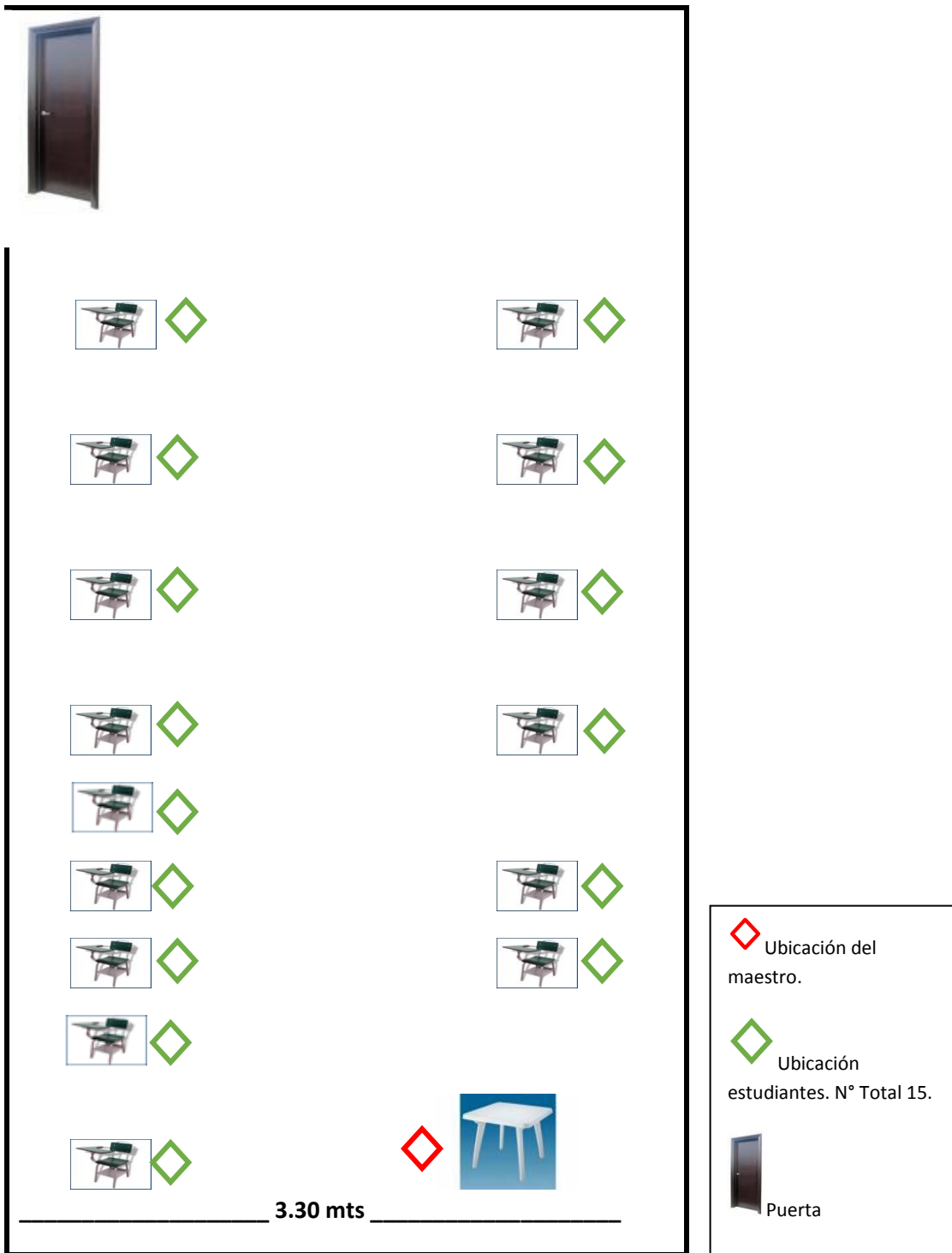


Gráfico 4. Croquis Del Salón De Clases

7.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A TRABAJAR

La Población

Familia nuclear es la unidad social básica el total de los habitantes no contemplan el sacramento del matrimonio como ritual para la comunidad. En general cada familia posee una o dos áreas donde cultivan mora y hortalizas.

Vivienda

Generalmente las casas son construidas a partir de bahareque, esta se acompaña con un terreno que es conocido con el nombre de área y es destinado a cada familia según sus integrantes para el cultivo; les servirá para consumo propio o solvente económico.

Las características de la vivienda de Poblazón es de un asentamiento cerca de la escuela donde se agrupan en pequeñas casas y alejándose a unos 500 metros las formas empiezan a modificarse se vuelve dispersa como todas las zonas rurales de nuestro país.

La Economía

Actualmente practican la ganadería a gran escala, cultivan otros productos para su autoconsumo, como zanahoria, maíz, guineo, frijol.

La Religión

Participan de la tradición cristiana. De los rituales del catolicismo como del bautizo, la primera comunión y asisten a la misa.

Las Vías de accesos, transporte, comunicaciones y energía

Poblazón se comunica con Popayán a 20 minutos en carro, por carretera pavimentada después empieza a ascender por una vía que no se encuentra asfaltada con algunos tramos en regular estado de la carretera

unos 20 a 25 minutos. Cuenta además con vías que lo comunican con los municipios cercanos, algunos tramos de vías están sin pavimentar. La localidad cuenta con servicio de transporte, servicio público intermunicipal pero no es muy concurrido pues solo visitan el cabildo dos carros que se desplazan en el siguiente horario 6:30 a.m. y 12:00 p.m., y a las 5:00 de la tarde sin posibilidad de otro servicio continuo como de camperos y carros particulares; El servicio telefónico lo presta algunos habitantes que venden minutos a celular de una empresa de telecomunicaciones. La energía es prestada por la empresa de energía del Cauca, CEDELCA con una cobertura del 100%.

Descripción del aula de clase de sexto

Cargo	Formación o Especialidad	Grado Escalafón	Vinculación		
			Plan	Pro v	Contr
Directora de grupo grado sexto	BASICA PRIMARIA	12	X		
Docente de la asignatura de Biología de sexto a noveno	BIOLOGIA	7		X	

Tabla 3. Docentes de clase de sexto

Medidas del aula de clase	
Largo	6.53 mts
Ancho	3.30 mts
Altura	2.55 mts

Tabla 4. Medidas del aula de clase

Libro de matrícula del curso

Grado	Total
Sexto	estudiantes
	15

Tabla 5. Total estudiantes

Estudiantes	Genero
Estudiante 1	Femenino
Estudiante 2	Femenino
Estudiante 3	Femenino
Estudiante 4	Femenino
Estudiante 5	Femenino
Estudiante 6	Femenino
Estudiante 7	Femenino
Estudiante 8	Femenino
Estudiante 9	Femenino
Estudiante 10	Femenino
Estudiante 11	Masculino
Estudiante 12	Masculino
Estudiante 13	Masculino
Estudiante 14	Masculino
Estudiante 15	Masculino

Tabla 6. Genero estudiantes

Grado Sexto	
Hombres	5
Mujeres	10

Tabla 7. Total hombre y mujeres del grado sexto

Promedio de genero	
Hombres	33.3 %
Mujeres	66.7 %

Tabla 8. Promedio de género de estudiantes

Edad de los estudiantes de grado sexto

Estudiantes	Edad
Estudiante 1	9
Estudiante 2	13
Estudiante 3	13
Estudiante 4	16
Estudiante 5	14
Estudiante 6	11
Estudiante 7	11
Estudiante 8	10
Estudiante 9	12
Estudiante 10	12
Estudiante 11	11
Estudiante 12	11
Estudiante 13	16
Estudiante 14	14

Estudiante 15	11
---------------	----

Tabla 9. Edad de los estudiantes de grado sexto

Procedencia de los estudiantes de grado sexto

Estudiantes	Procedencia
Estudiante 1	Poblazón
Estudiante 2	Poblazón
Estudiante 3	Poblazón
Estudiante 4	Poblazón
Estudiante 5	Poblazón
Estudiante 6	Poblazón
Estudiante 7	Santa Bárbara
Estudiante 8	Poblazón
Estudiante 9	Poblazón
Estudiante 10	Poblazón
Estudiante 11	Poblazón
Estudiante 12	Poblazón
Estudiante 13	Poblazón
Estudiante 14	Poblazón
Estudiante 15	Samanga

Tabla 10. Procedencia de los estudiantes de grado sexto

Procedencia	
Otros	13.33%
Poblazón	86.57 %

Tabla 11. Porcentaje de procedencia de los estudiantes de grado sexto

7.3. CARACTERISTICAS DE INFRAESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POBLAZÓN

Visión

La Institución Etnoeducativa Multicultural Agropecuaria Poblazón – IEMAP en cinco años se valorará por la diversidad cultural en su desarrollo curricular y pedagógico, por el desarrollo agropecuario sostenible y el fomento al proyecto de vida comunitario.

Misión

La Institución Etnoeducativa Multicultural Agropecuaria Poblazón – IEMAP, ofrece una educación basada en un modelo pedagógico crítico-social, defensora del desarrollo ambiental sostenible para las comunidades del sur oriente del Municipio de Popayán

Objetivo Institucional

Ofrecer y facilitar el servicio público de formación a la población que comprende la Institución Educativa Multicultural Poblazón, dirigida a niños y niñas de las familias indígenas, campesinos y afrocolombianos

Perfiles de la comunidad educativa

Directivos: con un perfil de servidor del sistema educativo colombiano, fundamentado en valores de convivencia que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes

Docentes: son profesionales en los diferentes campos del saber pedagógico, con interés y creatividad para responder a las funciones y necesidades de sus comunidades educativas.

Estudiantes: inmersos en un escenario de formación integral, priorizando valores de convivencia y respeto a la diversidad, en procura de obtener

ciudadanos activos, críticos, responsables y comprometidos con la vida social y económica de su comunidad y el País.

Modelo Pedagógico:

En el momento de la Institución Educativa de Poblazón viene trabajando con un modelo pedagógico de Escuela Nueva; que se mantendrá hasta la transición que se le haga a la propuesta del Proyecto Etnoeducativo Multicultural. Teniendo en cuenta una de las dificultades que se expresa en el sistema educativo colombiano lo constituye la falta de atención a la diversidad cultural en los procesos pedagógicos y curriculares en las instituciones educativas. Hecho que se traduce en la discriminación institucional y desconocimiento de la realidad sociocultural, política, económica y ambiental del país.

Por tal razón, nuestra propuesta educativa para el sector rural del municipio de Popayán, deber interpretar la realidad de las poblaciones Campesinas, Indígenas y afro colombianas, debe estar articulada a las políticas de desarrollo del municipio de Popayán, marcada en un proceso de construcción de una propuesta curricular y pedagógica que reconozca y valore esta diversidad cultural en el entorno de su cobertura en la sociedad colombiana.

Matriz DOFA de La Institución Educativa Poblazón

Fortalezas

- El talento humano de la institución está comprendido en el desarrollo y alcance de la visión y misión
- El proceso de transformación que vive la institución hacia la valoración y reconocimiento de la diversidad étnico – cultural
- Los órganos de dirección en su gestión y orientación están atendiendo a las demandas y requerimientos del entorno y desafíos de formación.
- El patrimonio cultural y ecológico tanto del resguardo como de la comunidades campesinas, permite programas eco – turísticos
- La vocación agropecuaria y arraigo por la tierra hacen que se conserve una mayor población y se establezca la necesidad de especialización y

mayor tecnificación del sector agropecuario en la cobertura de servicio institucional.

- La diversidad cultural de la población atendida en el servicio educativo proporciona una riqueza que se expresa en la creatividad de sus habitantes y la promoción de un desarrollo integral, que visiona proyectos de vida de largo plazo.

Debilidades

- La infraestructura locativa de la sede principal de la Institución Educativa es insuficiente, inadecuada y en mal estado.
- Es insuficiente la dotación y disponibilidad de recursos físicos para la operatividad de procesos pedagógicos.
- Falta de materiales y cualificación a los docentes sobre el programa de Escuela Nueva, para lograr una implementación con éxito de la metodología.
- El Proyecto Educativo Comunitario PEC, está inconcluso desde hace aproximadamente 6 años.
- Se presenta maltrato infantil, hacinamiento en viviendas, alcoholismo, tabaquismo y embarazos a temprana edad no deseados.

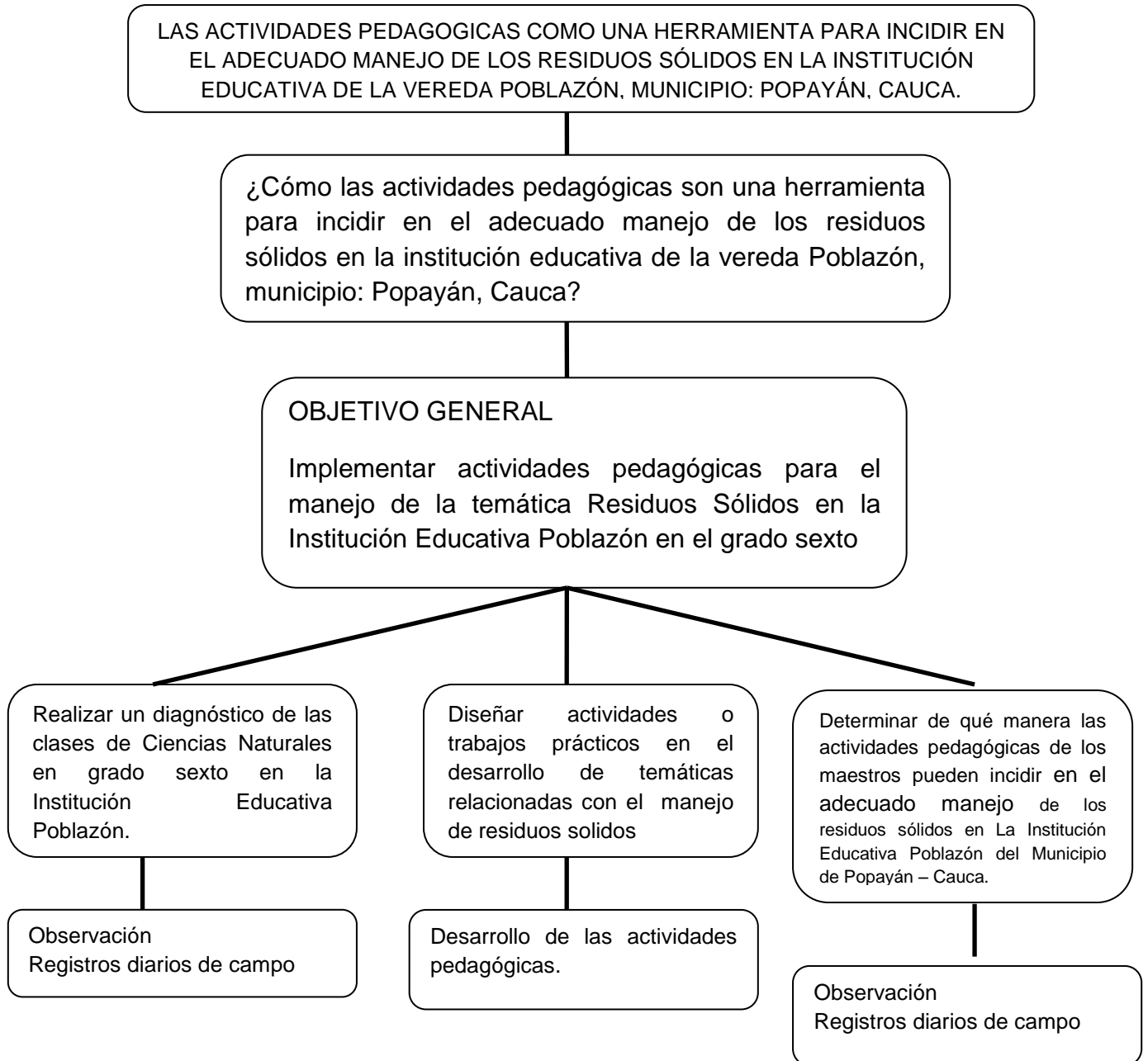
Oportunidades

- La Red de instituciones que aportan en la política social (ICBF, UMATA Y Secretaría de Educación) está activa y con aportes significativos para los estudiantes.
- El Resguardo Indígena de Poblazón, recibe recursos financieros por concepto de transferencias de la Nación (inversión social)
- El Restaurante Escolar, anualmente cuenta con el suministro de recursos para la cobertura requerida y continuidad en el servicio por parte de instituciones de la Red.
- Se ha transformado el espíritu de colaboración y pertenencia por parte de padres de familia.

Amenazas

- La vivienda de los pobladores presenta mal estado en sus características de prestación de servicios para el manejo de aguas residuales y excretas.
- Los niños generalmente están expuestos al riesgo de contagios por enfermedades endémicas.
- La colaboración y atención de las instituciones de salud son mínimas en la que se carece de atención preventiva.
- Las políticas del gobierno nacional frente a exportaciones e importaciones, significan una preocupación por parte de los pequeños productores e indígenas.
- La consolidación de la política de privatización de la educación, desarticula y desequilibra la prestación del servicio en la institución educativa dado el tipo de vinculación de oferentes que se hace extemporáneamente con referencia al inicio del calendario escolar.

8. DISEÑO METODOLÓGICO



Para la presente investigación los conceptos: residuos sólidos, educación ambiental y pedagogía, son constructos de origen social y educativo surgidos en un marco de rápidos y continuos cambios sociales, culturales, económicos, técnicos y científicos. Uno de los cambios que ha afectado el desarrollo de la sociedad es los cuales es la acumulación de residuos sólidos, razón por la que se hace indispensable convocar a la ciudadanía sin distinción de edad, género o procedencia social o étnica, a intervenir esa problemática, considerada un fenómeno negativo de carácter ambiental que no está solo sino que suele aparecer agregado a externalidades sociales como la pobreza, el desempleo y la economía del rebusque.

Toda la problemática relacionada con los residuos sólidos en esta investigación es la responsable de la pérdida de referentes sociales de pertenencia y de identificación de los seres humanos con su colectivo social, en este caso de la comunidad del grado sexto de la Institución Educativa Poblazón, haciendo necesario recurrir a una investigación etnográfica con diseño de trabajo de campo, para contribuir en la solución y manejo de la problemática de los residuos sólidos.

- **Método:** etnográfico
- **Técnicas de investigación:**
 - La observación de campo.
 - El registro fotográfico
 - La revisión documental
- **Población estudiantil:** (15) estudiantes
- **Muestra:** (3) estudiantes

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Este capítulo es el soporte de la investigación, mostrando como los trabajos prácticos y actividades llevaron a una buena ejecución investigativa que se llevó a cabo en el plantel educativo, así mismo se muestra el desarrollo de los puntos del trabajo y ejecución dentro de la propuesta.

A continuación se muestra el aporte significativo en la enseñanza de las ciencias naturales de la investigación.

Durante el desarrollo la propuesta pedagógica fue importante la realización de un diagnóstico mediante la observación de clases que permitiera establecer los procesos curriculares en el área de ciencias naturales en la Institución educativa Poblazón, este se realizó mediante la observación de campo, dando a conocer las herramientas didácticas que el maestro usa para la enseñanza de las ciencias naturales.

Durante la observación de campo las herramientas conocidas fueron el tablero, libros y muy pocas salidas de campo en lugares cercanos a la institución, de esta manera se comprobó que no existían prácticas como tales sobre el manejo de residuos sólidos.

De esta manera se hace real la necesidad de realizar un trabajo práctico con el docente y los estudiantes sobre el adecuado manejo de residuos sólidos, buscando estudiantes que contribuyan al cuidado de su lugar de estudio y de vivir, además que entiendan que las basuras son un fenómeno que ha provocado el hombre y que afecta notablemente su realidad, estos deben ser

personas críticas que y esto solo se logra por medio de una enseñanza q no solo se base en la transmisión de conocimientos, sino que se realicen actividades, trabajos, estrategias que se ajusten a las necesidades de los estudiantes en su vida diaria.

Es pertinente realizar un proyecto que permita darle un manejo adecuado a los residuos sólidos que alerte a los alumnos sobre los riesgos a los que se ven enfrentados ya que la inadecuada disposición de estos residuos genera la aparición de enfermedades y contaminación ambiental que afectara no solo a los alumnos de la sede sino también a la comunidad en general.

Para realizar el Diagnóstico mediante la observación se realizaron visitas a la institución educativa y a las clases de ciencias naturales de los estudiantes del grado sexto, observando las estrategias utilizadas por el maestro, la forma en que se aplica la teoría, la participación de los estudiantes en clase y el uso de prácticas o actividades didácticas que afiancen la teoría enseñada.

Observaciones relevantes: El maestro de Ciencias Naturales basa sus clases en el uso del tablero, no se realizan actividades pedagógicas que llamen la atención de los estudiantes, algunos alumnos participan de clase por iniciativa propia, no se realizan prácticas, ni herramientas didácticas, ni actividades basadas en experimentos. Al final de la clase el docente deja una tarea para realizar en la biblioteca de la Institución con el fin de que los estudiantes apropien y profundicen en el tema o conceptos vistos, en pocas ocasiones se dejan talleres en grupo que son realizados por los alumnos al final de la jornada escolar en el mismo colegio, debido a que en sus casas no cuentan con las herramientas necesarias para realizarlos, como libros o internet.

Se puede observar que las clases no tienen como finalidad brindar los conocimientos y desarrollar destrezas en los estudiantes para afrontar su vida cotidiana, todo se limita a lo teórico.

Los estudiantes no cuentan con un laboratorio donde realizar experimentos y prácticas.

Durante la realización del diagnóstico mediante la observación se pudo conocer que no se realizan prácticas, actividades experimentales, ni herramientas didácticas para el aprendizaje de las ciencias naturales. Dentro de la institución no existe un proceso de formación que incluya prácticas en el área de ciencias naturales.

Mediante este diagnóstico se comprobó la falta de prácticas y experimentación en clases de ciencias naturales, es así, como cobra importancia la realización de actividades didácticas y prácticas para la enseñanza del adecuado manejo de los residuos sólidos, así como la elaboración de una cartilla.

IMPORTANCIA DE REALIZAR ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.

La labor del maestro es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por eso su modelo pedagógico, las actividades didácticas que realiza, sus estrategias pedagógicas, su método de ser escuchado y captar la atención de los estudiantes son determinantes en el desarrollo de estos como personas de sociedad. De esta manera, el maestro debe tener mucho cuidado en no basarse solo en la teoría dejando de lado las herramientas didácticas que puede utilizar para su labor.

Para la elaboración de las actividades pedagógicas del proyecto se utilizaron materiales didácticos en su mayoría reciclables, además de piedras y hojas, el uso de estos se dio siempre bajo la supervisión el docente y de quien realiza la investigación.

Los estudiantes de grado sexto tiene edades entre los 8 y 15 años, en esta edad son muy curiosos y activos por eso usar materiales reciclables fue de vital importancia para realizar un proceso de enseñanza –aprendizaje con los alumnos. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación tradicional. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material didáctico utilizado es una herramienta para la enseñanza de las ciencias naturales, que permite al maestro generar estrategias de aprendizaje diferentes a las tradicionales, además permitiendo un aprendizaje significativo en los alumnos.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS MEDIANTE TRABAJOS PRACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ENCAMINADOS HACIA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS.

Los trabajos prácticos se realizaron con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en temas relacionados con el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Poblazón

A continuación se muestra en la tabla una síntesis de las actividades realizadas, el material elaborado y los conceptos abordados en el aula de clase con la implementación de los trabajos prácticos

Tema	Actividad a realizar	Material de resultado
Concepto residuos sólidos	Lluvia de ideas y caja decorativa	Caja decorativa para residuos sólidos

Concepto residuos Sólidos

Para la realización de esta actividad se revisó el plan de estudio que tenía el docente del área de ciencias naturales

Temática:

Qué son los Residuos Sólidos?

El trabajo práctico que se utilizó para desarrollar esta temática fue la lluvia de ideas, desarrollada de la siguiente forma

Actividad 1: Lluvia de ideas y caja decorativa.

Esta actividad permitió que los estudiantes dieran a conocer los conceptos que tengan sobre residuos sólidos, los estudiantes los consideran basura, contaminación y desechos. Después se realizó una discusión en grupo donde estos dejaron plasmadas situaciones de su entorno y donde se veía más reflejado lo que acontece en la vida cotidiana de ellos que el concepto como tal. Así mismo salieron a relucir tanto ideas muy acertadas como erróneas sobre el concepto de residuos sólidos.

Seguidamente se elaboraron cajas decorativas y contenedoras de residuos sólidos, los materiales que se utilizaron para esta actividad fueron: caja de

cartón, papel periódico viejo, ega y tijeras, facilitando la decoración de las cajas.

Los estudiantes expusieron un concepto final que realizaron en grupo sobre lo que consideraban que eran los residuos sólidos, en general los consideran desechos que dañan su medio ambiente, generando nuevos aportes a la actividad y dando a conocer los nuevos conocimientos que adquieren durante el trabajo en grupo, sus definiciones son el reflejo de lo que observan en su entorno, aunque no hablan de cosas que dejen en evidencia la falta de conciencia de la población, tratando de escudar el mal manejo de residuos sólidos en la falta de apoyo de la administración.

Ya con la elaboración de cajas decorativas los estudiantes clasificaron todo aquello que se consideraron residuos sólidos en la Institución.

Los estudiantes clasificaron los materiales de acuerdo a las características que ellos observaban de estos, algunos de los que hallaron fueron: chuspa, icopor, madera, papel, plásticos, servilletas, vidrio, entre otros, al realizar la recolección los estudiantes tomaron apuntes y ya en el aula socializaron las características y diferencias de los materiales encontrados, además el uso que se les da en la vida diaria.

En la realización de esta actividad los estudiantes dejaron saber su concepción acerca de los residuos sólidos, en general los consideran desechos, basura, mugre y objetos no líquidos, comprobando que la parte conceptual no había sido trabajada en clase, y que sus ideas provenían de sus ideas previas y experiencias cotidianas en sus familias y entorno.

La lluvia de ideas permitió conocer el nivel de conocimiento que manejan los estudiantes con relación al concepto de residuos sólidos, de igual manera

sus ideas previas que permitirán la realización de un posterior plan de trabajo. Las ideas previas de los estudiantes en general plantean que los residuos sólidos son basura que producen a diario los seres humanos que dañan el medio ambiente.

Al finalizar la actividad se pudo comprobar que a través de esta los estudiantes pudieron conocer y afianzar de manera más práctica el concepto de residuo sólido, el docente pudo observar como los estudiantes estuvieron más activos y participativos en clase, así mismo que existen actividades prácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Se tuvieron en cuenta las ideas previas de los estudiantes que se fortalecieron por medio del trabajo práctico realizado.

Realizar trabajo práctico durante la labor docente es una herramienta que se hace muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, durante la realización de la actividad anterior se pudo comprobar que los alumnos son más activos y participativos que en una clase magistral.

10. CONCLUSIONES

Las actividades pedagógicas permitieron desarrollar teorías y conceptos de las ciencias naturales de manera didáctica, además la creación de trabajos práctico estas significó para el estudiantado una estrategia importante a su necesidad de contribuir directamente con su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades pedagógicas en la educación se fortalecen desde el aprovechamiento y valoración de sus participantes a alternativas pedagógicas que se propongan involucrarlos en el desarrollo y aplicación del conocimiento y que les represente un desafío para resolver procesos formales y arbitrarios de asimilación.

Las actividades y prácticas realizadas dentro de la propuesta investigativa fueron planeadas no solo para fortalecer la parte disciplinar y académica del conocimiento sino también para apoyar el trabajo cooperativo donde las relaciones personales se apoyan en la tolerancia y el respeto de todos sus integrantes.

La creación de material práctico en las actividades pedagógicas permitió a los estudiantes contribuir directamente con su proceso, y mostro como desde materiales muy comunes y en ocasiones reutilizados se logra el desarrollo de una clase, realizando una perfecta ejecución de la labor docente poniendo a prueba su capacidad didáctica y funcional.

Las actividades pedagógicas son una forma creativa, entretenida y práctica para enseñar ciencias naturales, permitiendo a niños de cortas edades la interpretación de fenómenos y situaciones cotidianas que afectan directamente su desarrollo integral, mediante la utilización de materiales comunes y de fácil acceso, y que potencian su participación y compromiso

Con la realización del proyecto se evidencia que la participación docente necesita estar en constante capacitación y actualización y ética reconociendo

la importancia de su labor en la formación integral de las nuevas generaciones.

11.RECOMENDACIONES

Continuar con el proyecto, como una herramienta para la enseñanza de las ciencias naturales, incluyendo nuevas actividades pedagógicas y si es posible trabajarlo en todos los grados.

Solicitar apoyo a diferentes instituciones públicas y privadas, para que conozcan la institución y sus proyectos, y se realicen capacitaciones a los docentes o donaciones para la puesta en marcha de los proyectos.

Adecuar una caseta para que los estudiantes tomen clases fuera del aula, puedan realizar actividades que requieran de un espacio más grande, o del uso de implementos de gran tamaño.

12. BIBLIOGRAFÍA





- CARVALLO Luis, (2008). La distancia entre la teoría y la práctica. Universidad de los Lagos. PRAXIS Docente. Encontrado en: http://educacion.ulagos.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=15&Itemid=48&mosmsg=Est%28www.google.com.co%29
- ESTUPIÑAN C.; FORERO L.A. (2010). Interdisciplinariedad una opción para el trabajo pedagógico. Popayán – Cauca. Trabajo Institucional educativa. INEM Francisco José de Caldas.
- Normal JORGE ISAAC, (2004). Practica de Laboratorio en la Normal. Normal de Roldanillo Valle Colombia. Designación de trabajo de grado (Licenciado en Básica). Facultad de Educación.
- VECCHI Giordan y G. La modelización en la enseñanza, (Tercera edición). Utilización de los modelos. Sevilla 1997. P, 134, 135.
- MEN, (2006). Estándares Básicos de competencia. Definición de estándares del ciclo I. Editorial Escribe y edita. Colombia
- MEN, (2006) Estándares Básicos de Competencias. Del conocimiento intuitivo al conocimiento científico. Editorial Escribe y Edita. Colombia.
- Oficina Planeación Municipal. Alcaldía De Popayán, Mapa Político Municipio de Popayán, 2008.
- Ponencias. Institución Educativa Poblazón, Año 2008.
- PÉREZ, Cristina y TOSTO, María. De la universidad a la escuela. Innovación en la experimentación escolar en ciencias naturales [En línea]. Buenos Aires. Revista latinoamericana de Educación [Tomado el 20 de noviembre del 2013]. Disponible en internet <http://www.rieoei.org/deloslectores/836Perez.PDF>
- Hontoria García, E. y Zamorano Toro, M. (2000). Fundamentos del manejo de los residuos urbanos. Colección sénior 24. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. España. 756 pp.

13. ANEXOS


FOTOGRAMA

Fotografía N° 1	 A photograph showing the exterior of a single-story educational institution building with a tiled roof and a green door, situated on a grassy hillside under a cloudy sky.	Se observa la Institución Educativa
Fotografía N° 2	 A photograph showing several young girls sitting on the concrete porch of the educational institution building, which has a red-painted lower section.	Niñas estudiantes de la Institución Educativa que son Madres.
Fotografía N° 3	 A photograph of a large, colorful sign that reads 'ROBLAZON BIENVENIDOS' and 'INSTITUCION EDUCATIVA', set against a background of green trees and a blue sky.	Letrero de bienvenida a la Institución
Fotografía N° 4	 A photograph showing the main corridor of the educational institution, featuring a red-painted wall and a concrete walkway.	Corredor principal de la Institución educativa





Fotografía N° 5		Parte trasera de la Institución Educativa
Fotografía N° 6		Casas y terreno de las familias de la Vereda Poblazón
Fotografía N° 7		Casas, caminos y terreno de las familias de la Vereda Poblazón
Fotografía N° 8		Galpón de conejos



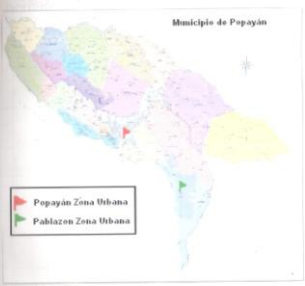
Fotografía N° 9		Iglesia de la Vereda Poblazón
Fotografía N° 10		Casa y terreno de las familias de la Vereda Poblazón
Fotografía N° 11		Estudiante de la Institución Educativa. Observación de campo, 2010
Fotografía N° 12		Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Observación de campo, 2010


<p>Fotografía N° 13</p>		<p>Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Observación de campo, 2010</p>
<p>Fotografía N° 14</p>		<p>Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Realización actividad 1.</p>
<p>Fotografía N° 15</p>		<p>Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Realización actividad 1.</p>
<p>Fotografía N° 16</p>		<p>Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Realización actividad 1.</p>


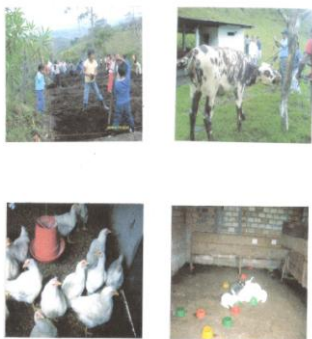

<p>Fotografía N° 17</p>	 A photograph of a young student with dark hair, wearing a light blue t-shirt, sitting on a grassy field. The student is leaning forward, focused on reading a book held in their hands. The background shows a vast, green grassy area under a clear sky.	<p>Estudiante del Grado 6 de la Institución Educativa. Realización actividad 1.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

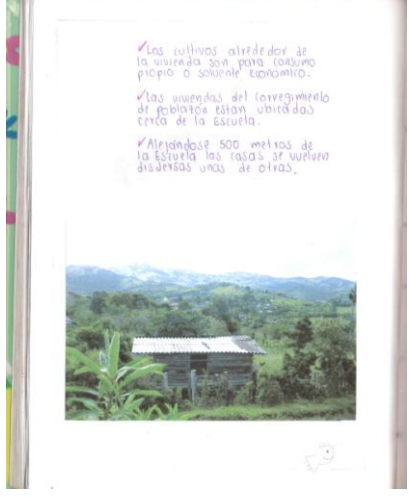
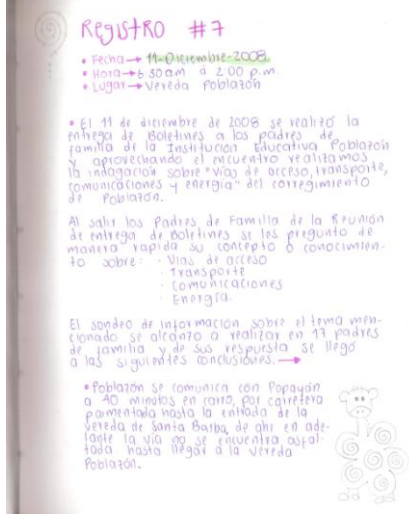
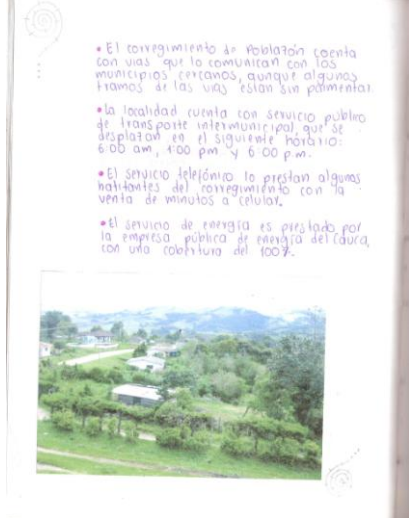
Diario de campo


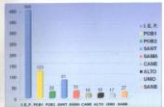
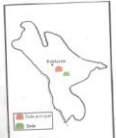
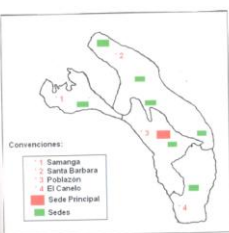

<p>Registro N° 1</p>	<p>Registro #1</p> <ul style="list-style-type: none"> Fecha: 28-October-2008 Lugar: Zona Rural <p>• La primera visita a la Institución Educativa Población se realizó con la finalidad de conocer el lugar donde vamos a trabajar y a realizar una investigación de "diagnóstico de la Educación Rural".</p> <p>El registro fue realizado mediante la observación a la "Escuela" y su contexto.</p> <p>↓</p> <p>Zona → Rural del Municipio de Popayán</p> <p>↓</p> <p>Vereda Población</p> <p>• Modalidad de la Investigación → Agropecuario.</p> <p>• Durante la visita se realizó en la sala de profesores una presentación a profesores, maestros y coordinador del campo de Población, con el fin de darles a conocer la idea que realizaremos dentro de la institución y poder contar con su colaboración.</p> <p>↓</p> <p>La justificación e importancia que le dimos a nuestro trabajo fue la siguiente: →</p> 
<p>Registro N° 1</p>	<p>... </p> <p>"Conocer el contexto sociológico y social de la Institución es la razón de ser de este estudio que posibilita comprender el funcionamiento de la institución, creada por el Estado colombiano, una de ellas la Constitución Política de 1991 y la Ley General de la Educación de 1994. Especialmente en la Institución Educativa Población, porque garantiza los niveles de acceso a la educación, a través de la organización y funcionamiento de la institución al igual que la participación que tiene la comunidad educativa.</p> 
<p>Registro N° 2</p>	<p>Registro #2</p> <ul style="list-style-type: none"> Fecha → 6- Noviembre-2008 Lugar → Zona Rural <p>• Mediante la revisión documental a la que se tuvo acceso por parte del coordinador de la Institución Educativa Población se empezó a realizar la "caracterización del contexto de la Institución Educativa Población".</p> <p>↓</p> <p>De la revisión documental concluimos lo siguiente:</p> <p>- CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL DEPARTAMENTO DE BOGOTÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> → Cercanamente a la cordillera Central. → Zona de Actividad Agropecuaria (Bosques de Agua) → Clima promedio 15° → Zona montañosa → Riqueza Hídrica 

<p>Registro N° 1</p>	<p>→ Algunos sedes se encuentran a 2.200 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>→ Potencial Agrícola</p> <p>→ Ganadería extensiva</p> <p>→ Población (Ha) 2.174</p> 
<p>Registro N° 3</p>	<p>Registro #3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 13-NOVIEMBRE-2008 • Hora → 5:30 am a 2:00 pm • Lugar → Vereda Población <p>• Se realizó una entrevista al gobernador del Cabildo indígena de Población a la cual se obtuvo la siguiente información.</p> <p>UBICACION GEOGRAFICA DE LA VEREDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El corregimiento de población está localizado a 20 km al oriente de la cabecera Municipal, sobre la curva del río Negro con un área de 2.174,19 ha. <p>LIMITES →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al norte con el corregimiento de Santa Bárbara. • Al oriente con el corregimiento de Santa Bárbara y El Canelo. • Al sur con el corregimiento de El Cuervo y el municipio de Solara, y Río Negro de por medio. • Al occidente con los corregimientos del Sendero, Samanga y el municipio de Solara. 
<p>Registro N° 3</p>	<p>NUCLEOS PUEBLADOS QUE LO CONFORMAN →</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cabecera del corregimiento corresponde al centro poblado de Población, y está conformado por la vereda del mismo nombre. 

<p>Registro N° 4</p>	<p>Registro #4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 20 Noviembre 2008 • Hora → 4:30 am a 2:00 p.m • Lugar → Vereda Poblacion <p>• Se realizaron entrevistas a 3 padres de familia de la Institucion Educativa Poblacion con el fin de indagar sobre características sociales y culturales del corregimiento de Poblacion.</p> <p>Las entrevistas partieron de 2 preguntas base →</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la población (sociales y culturales) 2. Organización política de la población. <p>→ De las 3 entrevistas se sacaron las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poblacion → El nacimiento de los niños se lleva a cabo en la vivienda con la asistencia de parteras y promotoras de salud. <p>Los niños se socializan y aprenden las actividades cotidianas en el seno familiar. También existen bogarés comunitarios del programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.</p>
<p>Registro N° 4</p>	<p>• ORGANIZACIÓN POLÍTICA → Políticamente se rigen por las cabildos establecidos desde la época por las juntas de acción comunal de las veredas, y a nivel regional por el Consejo Nacional de Educación del Cauca (CNEC). En la Vereda Poblacion existe un capitán por cada vereda, el cargo mayor es el de gobernador, en los últimos años los gobernadores han sido hombres jóvenes; en su función se tiene en cuenta el bienestar frente a las relaciones socio-políticas extendido así como sus capacidades en lecto-escritura y conocimientos para la formulación y ejecución de proyectos.</p> 
<p>Registro N° 5</p>	<p>Registro #5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 23 Noviembre 2008 • Hora → 6:30 a.m a 2:00 p.m • Lugar → Vereda Poblacion <p>• Se realizaron entrevistas a 2 padres de familia de la Institucion Educativa Poblacion.</p> <p>Aunque eran entrevistas abiertas se partió de 3 preguntas base →</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la Religión del corregimiento. 2. Características de la familia de la vereda Poblacion. 3. Características económicas del corregimiento. <p>→ De las entrevistas realizadas se sacaron las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELIGIÓN → La totalidad de la comunidad participan de la tradición cristiana, de los rituales del catolicismo como el bautizo, la primera comunión y la celebración dominical de la eucaristía. <p>Cuentan con una Iglesia.</p>

<p>Registro N° 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FAMILIA → La familia nuclear es la unidad social básica, el total de los habitantes de la vereda Población no contempla el matrimonio del matrimonio como ritual para la comunidad. • ECONOMIA → Actualmente practican la ganadería a gran escala, cultivan diferentes para su autoconsumo, como la zanahoria, maíz, guineo, frijol, lechuga entre otros. 	
<p>Registro N° 5</p>		
<p>Registro N° 6</p>	<p>Registro # 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 4 - Diciembre - 2008 • Hora → 6:30 am a 2:00 p.m • Lugar → Vereda Población <p>• Se realizaron entrevistas en 13 viviendas ubicadas en la vereda Población.</p> <p>La entrevista partió de la siguiente base →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la vivienda del corregimiento de población. <p>→ De las entrevistas realizadas se llegó a las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIVIENDA → <ul style="list-style-type: none"> ✓ generalmente las casas son constituidas a partir de bareque. ✓ El terreno donde se construyen las viviendas es nombrado con el nombre de área. ✓ El área es destinada a cada familia según sus integrantes. 	


<p>Registro N° 6</p>	 <p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las cultivos alrededor de la vivienda son para consumo propio o fuente económica. ✓ Las viviendas del corregimiento de Población están ubicadas cerca de la escuela. ✓ Alejándose 500 metros de la escuela las tasas de viento disminuyen unas de otras. </p>
<p>Registro N° 7</p>	 <p> REGISTRO #7 <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 11 de Septiembre 2008. • Hora → 6:30 am a 2:00 p.m. • Lugar → Vereda Población <p>• El 11 de septiembre de 2008 se realizó la entrega de boletines a los padres de familia de la Institución Educativa Población y aprovechando el momento realizamos la indagación sobre "Vías de acceso, transporte, comunicaciones y energía" del corregimiento de Población.</p> <p>Al salir los Padres de Familia de la Reunión de entrega de boletines se les preguntó de manera rápida su concepto o conocimiento sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vías de acceso - Transporte - Comunicaciones - Energía <p>El sondeo de información sobre el tema mencionado se afrontó a realizar en 13 padres de familia y de sus respuestas se llegó a las siguientes conclusiones. →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población se comunica con Papayan a 40 minutos en carro por carretera pavimentada hasta la entrada de la Vereda de Santa Bárbara de ahí en adelante la vía ya se encuentra asfaltada hasta llegar a la Vereda Población. </p>
<p>Registro N° 7</p>	 <p> <ul style="list-style-type: none"> • El corregimiento de Población cuenta con vías que lo comunican con los municipios cercanos, aunque algunos tramos de las vías están sin pavimentar. • La localidad cuenta con servicio público de transporte intermunicipal que se desplazan en el siguiente horario: 6:00 am, 1:00 pm y 6:00 p.m. • El servicio telefónico lo prestan algunos habitantes del corregimiento con la venta de minutos a celular. • El servicio de energía es prestado por la empresa pública de energía del Cauca, con una cobertura del 100%. </p>

<p>Registro N° 8</p>	<p>Registro #8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 25-Enero-2009 • Hora → 6:30 am a 2:00 p.m • Lugar → Vereda Poblacion <p>• Durante esta visita se realizó el "levantamiento cartográfico del requerimiento de Poblacion" y el "Levantamiento cartográfico de la Institución Educativa Poblacion" (Sede principal y sedes), con ayuda del cobrador del colegio y con la revisión documental suministrada por el mismo.</p> <p>↓</p> <p>La Institución Educativa Poblacion esta conformada por su sede principal y 7 sedes más que se integran a esta después de la Ley de fusiones en el año 2005.</p> <p>↓</p> <p>7 sedes ubicadas en la zona rural del Municipio de Popayan.</p> <p>↓</p> <p>Total estudiantes de la Institución Educativa Poblacion: 399</p> 
<p>Registro N° 8</p>	<p>LEVANTAMIENTO CARTOGRAFICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POBLACION</p>    <p>Conexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Santana 2. Santa Barbara 3. Poblacion 4. El Camelo 5. Sede Principal 6. Sedes
<p>Registro N° 9</p>	<p>Registro #9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fecha → 23-Enero-2009 • Hora → 6:30 am a 2:00 p.m • Lugar → Vereda Poblacion <p>• Se realizó una recopilación de información con los niños y niñas de grado primero y segundo de la Institución Educativa Poblacion, quienes con su maestra y otras realizando un trabajo sobre la historia de su escuela.</p> <p>↓</p> <p>El registro escrito es el siguiente:</p> <p>UN POCO DE HISTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POBLACION.</p> <p>De acuerdo con versiones orales sus orígenes se remontan a mediados del siglo XIX en una pequeña escuela que había hasta 100 estudiantes de primero a quinto grado.</p> <p>Aprobada por la Secretaría de Educación Departamental en septiembre de 1998, inició en funcionamiento el colegio Agrario, con 36 estudiantes.</p> 

Registro N° 9

Con motivo de la reestructuración Educativa, en el año 2003, según el decreto 1399 de 04 de Agosto, el colegio pasa a ser Sede Principal de la Institución Educativa Población, con la adición de sus respectivas sedes.

De la Institución Educativa han retirado cinco promociones de Bachillería Agrícola de 2004-2009. En la actualidad la Institución cuenta con 2 directivos, 21 docentes distribuidos así: 9 tiempo completo, 4 provisionales, 6 docentes con base y 3 docentes CRT, para atender a 382 estudiantes.



Registro N° 10

Registro #10
 Fecha: 4 de febrero de 2009
 Hora: 6:30 a.m. a 2:00 p.m.
 Lugar: Villa Población


El objetivo de la visita es este fin de semana es realizar un seguimiento a la visita técnica (observación y una relación de todo el personal de la Institución Educativa Población, para eso se visita una muestra a cada Directivo, docente y administrativo con las siguientes preguntas:

1. Cargo (Directivo, Docente)
2. Formación o especialidad
3. Área, asignatura (de 1 a 11)
4. Visitación (Plata Principal, Costado)
5. Sede.

Con los resultados obtenidos se realizó una visita para tener una mejor y ordenada sistematización.




PLANTA DOCENTE →

- Rector.....1
- Coordinador.....1
- Docentes Sede Principal.....10
- Docentes Sedes.....11




Registro N° 10

NO	CARGO	FORMACION O ESPECIALIDAD	GRADO		PRESENCIA	SEDE
			ESCALON	Plan. Prev. Cont.		
1	RECTOR	MATEMÁTICA	14	X		Población
2	COORDINADOR	BÁSICA PRIMARIA	14	X		Población
3	DOCENTE 1	SOCIALES	11	X		Población
4	DOCENTE 2	ADMINISTRACION AGRICOLAPECUARIA	9	X		Población
5	DOCENTE 3	ESPAÑOL Y LENGUAJE	10	X		Población
6	DOCENTE 4	BÁSICA PRIMARIA	12	X		Población
7	DOCENTE 5	BIOLOGIA	7		X	Población
8	DOCENTE 6	CEREBROS AGROPECUARIOS	13	X		Población
9	DOCENTE 7	BACHILLER NORMATIVAS	4		X	Población
10	DOCENTE 8	MAESTROS BACHILLER	1		X	Santa Elena
11	DOCENTE 9	CFP ADMON Y SUPERACION EDUCATIVA	11	X		El Corinto
12	DOCENTE 10	CIENCIAS HUMANAS	12	X		San Bartolomé
13	DOCENTE 11	NORMALISTA SUPERIOR	4		X	La Unión
14	DOCENTE 12	BIOLOGIA	8		X	Santa Elena
15	DOCENTE 13	EL MUNDO DE LOS SERVICIOS NATURALES Y DEL AMBIENTE	8		X	Popoyán
16	DOCENTE 14	ED. PREESCOLAR	7		X	Santa Elena
17	DOCENTE 15	ED. PREESCOLAR	8		X	Santa Elena
18	DOCENTE 16	NORMALISTA SUPERIOR	4		X	Santa Elena
19	DOCENTE 17	ESPAÑOL Y COMUNICACION	11	X		Alto Piñero
20	DOCENTE 18	NORMALISTA SUPERIOR	4		X	San Diego
21	DOCENTE 19	ED. PREESCOLAR	8		X	Población
22	DOCENTE 20	BÁSICA PRIMARIA ENFOCO EN INGLÉS Y ESPAÑOL	7		X	Población
23	DOCENTE 21	FISICA Y TECNOLOGIA	12	X		Población

<p>Registro N° 11</p>	 <p>• "Fechas de reconocimiento cultural" → Dentro del cronograma se han resaltado fechas históricas con Pueblos de reconocimiento a cada uno de los grupos étnicos que existen en nuestra institución teniendo en cuenta que sus sedes están integradas por grupos indígenas (Resguardo de Población Etnia Arámbulo, Yandronas y Resguardo Coconuco Etnia Coconuco, Arrolombianos y Mestizos. Motivo por el cual se han celebrado eventos para compartir experiencias como el del 12 de octubre del 2006, 2007 y del 2008 donde se compartieron los valores culturales de las diferentes Etnias, con el propósito de analizar desde lo pedagógico hasta el respeto por la diversidad y la convivencia multicultural. En agosto de 2008 en conmemoración del día de los pueblos indígenas del</p>
<p>Registro N° 11</p>	<p>REGISTRO #11</p> <p>Fecha → 11 y 18 de febrero de 2009 Hora → 6:30 a.m a 2:00 p.m Lugar → Vereda Población</p> <p>• Se realizó durante esta visita una revisión documental de trabajos sobre los proyectos Educativos de la Institución con el fin de obtener más información sobre estos.</p> <p>Los trabajos fueron realizados por los estudiantes del colegio y entre quienes a diferentes docentes.</p> <p>↓</p> <p>Los resultados de la revisión fueron siguientes:</p> <p>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</p> <p>• "Gobierno de Autoridad escolar auténtica y ancestral" → Donde los estudiantes tienen en cuenta las prácticas democráticas y de participación comunitaria eligiendo a su gobernador escolar y Cabildo escolar, dos instituciones de trabajo del territorio. Con esto se busca vincular directamente a los estudiantes con sus instituciones tradicionales de organización autoridad y liderazgo dentro de la comunidad.</p> 
<p>Registro N° 11</p>	<p>Mundo, se realizó el "Diálogo de Saberes" entre los cabildos Población, Puróbe, Yandronas, el IATC y nuestra institución. También se han tenido en cuenta las fechas del 21 de mayo de la no discriminación y del 21 de mayo de la afrocolombianidad que nos han llevado a reflexionar sobre la diversidad y la valoración del elemento multicultural.</p> <p>• "Historias de vida" → "En este campo se ha recopilado la memoria del Resguardo Indígena de Población partiendo de la información suministrada por la comunidad y en especial por los adultos mayores que a través del proyecto pedagógico denominado "Población: Una historia que contar, un mensaje que llevar" por medio de las "Historias de Vida" permiten reconocer la cultura del territorio.</p> 

Registro N° 12

 **Registro #12**

- Fecha →
- Hora → 6:30 am a 2:00 pm
- Lugar → Veleda Población

• El propósito del registro era poder observar una clase de ciencias naturales, pero por situaciones ajenas los niños no tuvieron clases y los maestros se encontraban en una reunión en oficina.

Aprovechamos el tiempo de la visita haciendo una revisión documental a la que un maestro nos dio acceso, ya que se encontraba haciendo una diligencia en la Institución Educativa.

↓

VISION: La Institución Educativa Multicultural Agropecuaria Población en cinco años se valorará por la diversidad cultural, su desarrollo curricular y pedagógico, por el desarrollo agropecuario sostenible y el fomento al proyecto de vida comunitario.

MISSION: La Institución Educativa Multicultural Agropecuaria Población ofrece una educación basada en un modelo pedagógico social, defensora del desarrollo ambiental sostenible para las comunidades del sur oriente del Municipio de Popayán.

Registro N° 12

OBJETIVO INSTITUCIONAL: Operar y facilitar el servicio público de formación a la población que comprende la Institución Educativa Multicultural Población, dirigida a niños y niñas de las familias indígenas, campesinas y afrocolombianas.

PERFILES

- **Directivos** → con un perfil de servidor del Sistema Educativo Colombiano, fundamentado en valores de convivencia que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas en los estudiantes.
- **Docentes** → son profesionales en los diferentes campos del saber pedagógico, con interés y creatividad para responder a las funciones y necesidades de sus comunidades educativas.
- **Estudiantes** → Inmersos en un escenario de formación integral, promulgando valores de convivencia y respeto a la diversidad en procura de obtener ciudadanos activos, críticos, responsables y comprometidos con la vida social y económica de su comunidad y el país.

