

**DISEÑO DE UN MANUAL DE CAPACITACIÓN EN PROYECTOS
AGROINDUSTRIALES PARA LA FUNDACIÓN FUNDESPAC ORIENTADA
A LA POBLACIÓN CAMPESINA**



Universidad
del Cauca

AMPARO AGREDO CHAMORRO

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
POPAYÁN
2013**

**DISEÑO DE UN MANUAL DE CAPACITACIÓN EN PROYECTOS
AGROINDUSTRIALES PARA LA FUNDACIÓN FUNDESPAC ORIENTADA
A LA POBLACIÓN CAMPESINA**



**Universidad
del Cauca**

AMPARO AGREDO CHAMORRO

**Trabajo de grado para optar por el título de:
Administradora de Empresas**

**Asesor académico
REINALDO ERAZO RODRIGUEZ**

**Asesor empresarial
FELIPE BONILLA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
POPAYÁN
2013**

Nota de aceptación

Este trabajo de grado cumple con los requisitos exigidos por la Universidad del Cauca para optar por el título de administrador de empresas.

Firma del director

Firma del jurado

Popayán- Cauca. Julio de 2013.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
1.2. SISTEMATIZACION DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	11
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1. OBJETIVO GENERAL	13
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
4. MARCO CONTEXTUAL	14
5. DISEÑO METODOLÓGICO	15
5.1. TIPO DE ESTUDIO	15
5.1.1. Estudio descriptivo	15
5.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	15
5.2.1. Método Deductivo	15
5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	15
5.4. FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	17
5.4.1. Fuentes primarias	17
5.4.2. Fuentes Secundarias	17
6. MARCO TEORICO	18
6.1. DESARROLLO SOSTENIBLE	18
6.2. DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL	21
7. RESULTADOS	24

7.1.	DIAGNOSTICO INTERNO FUNDACIÓN FUNDAESPAC	24
7.1.1	Estructura organizacional	24
7.1.2	Caracterización de los proyectos	26
7.1.3	Descripciones de los proyectos de la Fundación	27
7.1.4	Análisis matriz DOFA	35
7.2	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN QUE SE REALIZA EN LA FUNDACIÓN FUNDAESPAC PARA LOS PROYECTOS AGROINDUSTRIALES	39
7.3	CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN EN LOS PROYECTOS AGROINDUSTRIALES	45
7.3.1	Caracterización sector agropecuario	45
7.3.2	Descripción de los datos demográficos de los beneficiarios	48
7.4	GUÍA PARA LA CAPACITACIÓN EN PROYECTOS AGRÍCOLAS	53
7.4.1	Contenido de la guía	53
7.4.2	Descripción de las distintas etapas del proceso de capacitación	53
7.4.3	Identificación de los objetivos del proyecto	54
7.4.4	Presentación beneficiarios del proyecto	54
7.4.5	Levantamiento de datos de los beneficiarios	55
7.4.6	Presentación del contenido temático del curso	55
7.4.7	Presentación cronograma de trabajo	56
7.4.8	Presentación metodología de trabajo.	56
7.4.9	Presentación métodos de autoevaluación	57
7.4.10	Programación de actividades prácticas en campo	57
7.4.11	Planeación de las actividades de campo	57
7.4.12	Presentación de la metodología de autoevaluación final.	58
8	CONCLUSIONES	59
9	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFIA	62

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Caracterización proyectos.....	26
Tabla 2. Caracterización de los recursos.....	27
Tabla 3. Listado de variables, debilidades y fortalezas.....	36
Tabla 4. Listado de amenazas y oportunidades.....	37
Tabla 5. Análisis DOFA con cruce de variables.....	38
Tabla 6. Crecimiento del producto interno por ramas de actividades.	46
Tabla 7. Participación de actividades agrícolas en el PIB del Valle.....	47
Tabla 8. Demografía Valle del Cauca.	48

LISTA DE GRÁFICAS

Pág.

Gráfica 1. Organigrama fundación Fundaespac	25
Gráfica 2. Actividad control hormiga arriera	32
Gráfica 3. Actividad capacitación preparación de suelos	33
Gráfica 4. Trabajo sobre cuenca de Rio	34
Gráfica 5. Reforestación zona de cuenca	35
Gráfica 6. Reforestación zona de cuenca hidrográfica	35
Gráfica 7. Diagrama del proceso de capacitación.....	44
Gráfica 8. Distribución por género	49
Gráfica 9. Distribución por rangos de edad.....	49
Gráfica 10. Distribución por ocupación	50
Gráfica 11. Distribución por el nivel de escolaridad	51
Gráfica 12. Afiliación al sistema de seguridad social	52
Gráfica 13. Número de integrantes del hogar	52
Gráfica 14. Ejemplo de escarapela	54

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de entrevista al Director de la Fundación	64
Anexo B. Formato entrevistas a capacitadores. (e ingenieros.....	67
Anexo C. Datos demográficos	68
Anexo D. Datos de contacto.	69
Anexo E. Formato para el registro del contenido tematico	70
Anexo F. Formato de cronograma	71
Anexo G. Formato de autoevaluación.....	72
Anexo H. Formulario de actividades de campo.....	75
Anexo I. Formato de autoevaluación final	77

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como finalidad el diseño de un manual de capacitación para la Fundación Fundespac, la cual presta diferentes servicios en distintas zonas del Valle del Cauca, en actividades como es el desarrollo de programas sociales, ambientales, y económicos. En los últimos años la fundación ha iniciado a capacitar campesino en zonas del Valle para que emprendan proyectos productivos relacionados con cultivos orgánicos, crianza de animales, minimizando el impacto ambiental en las zonas aledañas.

En la primera parte de este trabajo se hace un análisis de las diferentes líneas de proyectos que tiene la Fundación Fundaespac, se hace énfasis en los proyectos productivos orientados al sector agrícola. El objetivo es documentar experiencias previas y destacar las falencias o ventajas de cada proyecto. Esto servirá de base para iniciar un proceso de mejora, que se materializara con el diseño de un manual de capacitación

En la segunda parte del trabajo se realizará un análisis del proceso de capacitación, para esto se entrevistará a los funcionarios de la fundación para identificar los procedimientos, tareas y actividades, de igual manera identificar los recursos que se utilizan durante la capacitación. Con todo el material reunido se procederá a elaborar un diagrama, con los principales procedimientos, recursos, responsables, plazos y presupuesto de cada actividad.

Finalmente, con toda la información recolectada se realizará un manual escrito (o versión digital) con el cual se dan lineamientos claros y objetivos para el proceso de capacitación en la Fundación Fundespac, orientados a los proyectos agropecuarios que se trabajan con campesinos.

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

La Fundación FUNDESPAC tiene domicilio en la ciudad de Santiago de Cali, sin embargo su actividad social se concentra en zonas rurales del Valle del Cauca. En los últimos años ha dado capacitación a familias campesinas para el desarrollo de proyectos productivos agropecuarios que mejoren su calidad de vida, generen ingresos para el núcleo familiar, puestos de trabajo y desarrollo para la región.

Aunque la mayoría de los procesos de la Fundación se realizan de forma efectiva, no siempre se realizan en el tiempo establecido y en ocasiones se incurre en gastos innecesarios. Se ha evidenciado que la capacitación es un proceso que demanda tiempo, esfuerzos y recursos, principalmente porque se hace de forma verbal y porque este varía según el instructor que lidere el proyecto.

Lo anterior, ha tenido unas fuertes repercusiones en el ámbito organizacional, porque la falta de claridad en los procesos de capacitación, ha llevado a los instructores a incurrir en más horas de trabajo, que en muchas ocasiones no son remuneradas. Por otro lado, la deficiencia en la capacitación hace que los proyectos no tengan el impacto deseado, desperdiciando en gran medida los recursos o subutilizándolos.

En el caso de los proyecto agropecuarios que se trabajan con campesinos la situación ha sido crítica, porque para muchas personas, los términos o proyectos son totalmente nuevos, se les hace difícil la comprensión de los términos y conceptos, tienden a olvidar lo que se les explica o por desconocimiento realizan prácticas que van en contra de las políticas ambientales y productivas.

De continuarse con un proceso de capacitación desorganizado, sin objetivos claros, sin una metodología precisa, es posible que Fundaespac no pueda dar cumplimiento a sus planes corporativos, a causa del desgaste de su personal, el gasto derivado de ineficiencia. Y siendo más grave de no lograrse las metas propuesta la Fundación perderá en parte el apoyo que le dan sus patrocinadores para la ejecución de los proyectos.

Para solucionar el problema se plantea la necesidad de establecer un manual para el proceso de capacitación, específicamente para los proyectos agrícolas que se trabajan con campesinos, porque son estos los que más tiempo y esfuerzo requieren y porque además la población campesina demanda mayor atención social tanto del sector público y privada, porque carecen de fuentes de

empleo estables, de ingresos adecuados para garantizar el acceso a lo básico, como alimentación, vivienda, transporte, educación y salud.

1.1. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál debe ser el manual de capacitación en proyectos agroindustriales para la fundación Fundespac orientadas a la población campesina?

1.2. SISTEMATIZACION DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la situación de los proyectos de la Fundación Fundaespac, en especial de los proyectos agroindustriales?
- ¿Cuál es el proceso de capacitación que se realiza en la Fundación Fundaespac para los proyectos agroindustriales?
- ¿Cuáles son los procedimientos, flujos de información, recursos, responsables y contenido de las capacitaciones?

2. JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo se justifica en la medida que es una solución a un problema real que enfrenta la Fundación Fundaespac, las deficiencias en los procesos de capacitación ha generado pérdida de recursos, tales como tiempo, dinero, conocimientos, entre otros. A pesar que los funcionarios de esta fundación se han comprometido con cada proyecto a veces, los resultados no son los esperados y ello causa desmotivación tanto de instructores como de los beneficiarios, al retroceder y mirar hacia atrás las directivas de la fundación se dan cuenta que todo se pudo evitar con una buena capacitación.

Desde el punto de vista teórico, la aplicación de este trabajo se justifica porque permite aplicar conocimientos de la gestión y evaluación de proyectos, adicionalmente se aplicaran conceptos administrativos como son: finanzas, producción, planificación, y demás. Por medio de este trabajo se podrá tomar todos esos conceptos de la ciencia administrativa y ponerlos en tales términos y de tal manera que serán entendidos por personas que no tiene formación de administradores y que quizá no tengan formación académica formal.

Desde el punto de vista social este trabajo se justifica porque favorecerá al final a la población campesina del Valle del Cauca, y posiblemente de otras regiones de Colombia. El producto final de este trabajo podrá ser reproducido para capacitar a los campesinos y así mejorar su calidad de vida, mediante proyectos que generen una sostenibilidad ambiental, económica, generen puestos de trabajo en zona rural. De lograrse su implementación en la Fundación Fundaespac se podrá aumentar el número de beneficiarios del programa de proyectos agroindustriales, porque disminuirá el costo por capacitación, de igual manera los proyectos en ejecución tendrán un mejor desempeño y por ende un resultado integral para las partes.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un manual de capacitación en proyectos agroindustriales para la fundación Fundespac orientadas a la población campesina.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la situación actual de la Fundación Fundaespac usando para ello una matriz DOFA, donde se evidencien fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- Describir el proceso de capacitación que se realiza en la Fundación Fundaespac para los proyectos agroindustriales, consultando para ello a los capacitadores e ingenieros que realizan estas actividades, por medio de entrevistas en el sitio de trabajo y grupos focales para explorar lluvias de ideas guiadas.
- Caracterizar a los beneficiarios de la Fundación Fundaespac en el área de proyectos agroindustriales, que son población campesina del Valle del Cauca, determinando sus variables sociales demográficas.
- Redactar un documento donde se evidencien los procedimientos, flujos de información, recursos, responsables, contenido de las capacitaciones de tal manera que sean entendidos de forma gráfica por los beneficiarios de la Fundación, que son población campesina mayor de edad.

4. MARCO CONTEXTUAL

PRESENTACION DE LA FUNDACIÓN

Nombre: FUNDESPAC - Fundación para el Desarrollo Sostenible y la Participación Ciudadana

Representante Legal: FELIPE BONILLA

Ubicación: COLOMBIA CALI-VALLE

Contacto: FELIPE BONILLA, (092) 6820294/95 AVENIDA 6TA NORTE 14-31 OFICINA 401 EDIFICIO MEJIA ESCOBAR fundacionfundespac@hotmail.com

Misión: Contribuir con el desarrollo integral de las comunidades indígenas, campesinas, y negritudes a través de un grupo interdisciplinario de profesionales que están dedicados a prestar servicios y soluciones a las diferentes necesidades en el campo agropecuario, social y ambiental

Convenios:

- Alcaldía Cali-Fundespac
- Instruments- Fundespac
- Umata Palmira- Fundespac
- Secretaria de Desarrollo Territorial Fundespac

Problemáticas abordadas:

Sector agropecuario, ambiental y social

Proyectos:

Reforestación para compensar el área de sustracción de los ríos Cali y Meléndez, huertas comunitarias orgánicas diagnóstico y nacimientos de agua proyectos productivos agricultura orgánica establecimiento y mantenimiento de plantaciones agroforestales y forestales. Construcción de pozo séptico otros.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE ESTUDIO

5.1.1. Estudio descriptivo

“Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales”. Para este caso se usará este tipo de estudio, porque se logrará describir el problema de la Fundación Fundaespac y se documentaron las variables que lo integran, tales como procesos, procedimientos, situaciones o contenidos temáticos de las capacitaciones.

5.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Durante el trabajo de investigación se utilizará el método deductivo para analizar un fenómeno en general y aproximarse a lo particular, con ello se pretende identificar de manera particular las variables que integran el problema.

5.2.1. Método Deductivo

En el método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables.

En este caso se pasa de la hipótesis que el proceso de capacitación está mal y se procederá a determinar que variables en particular están presentando deficiencias.

5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se utilizarán varias técnicas de recolección de datos, tales como:

Entrevistas: esta se define como el efecto de acción y efecto de entrevistar o entrevistarse. Se trata de una conversación entre una o varias personas para un fin determinado.

Para este trabajo se entrevistaran a:

- Director general de la Fundación Fundaespac.
- Instructores de capacitación
- Ingenieros agrícolas

Observación: Es el procedimiento empírico por excelencia, el más antiguo; consiste básicamente en utilizar los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano. Para que dicha observación tenga validez es necesario que sea intencionada e ilustrada (con un objetivo determinado y guiada por un cuerpo de conocimiento).

Para este trabajo se realizaran varias visitas a las fincas donde la fundación está realizando los proyectos agropecuarios, se planea hacer 6 visitas, para ver como es el proceso de capacitación, la interacción entre el instructor y el beneficiario. Y se espera tener un contacto con los problemas, tales como falta de recursos pedagógicos, que permitan ilustrar el tema que se explica.

Investigación Documental: “es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “¹Franklin, define la investigación documental aplicada a la organización de empresas como una técnica de investigación en la que “se deben seleccionar y analizar aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio”.²

Para este caso se consultaran guías existentes sobre proyectos agrícolas, planes de emprendimientos y demás que reflejen los pasos para llevar a cabo un proyecto agrícola o industrial.

¹ BAENA, G. Instrumentos de Investigación, 22^a. reimp., Ed. Editores Unidos Mexicanos, México 1997. 72. p.

² FRANKLIN, E. B. Organización de Empresas, Ed. McGraw-Hill, México. 1997. 13. p.

5.4. FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.4.1. Fuentes primarias

Una fuente documental primaria es un documento original de investigación o escrito en el que se puede hallar la información completa, presentada de manera detallada y utilizando un lenguaje técnico, referente a un informe de investigación o a una teoría³.

En este caso la fuente primaria son:

Funcionarios de la Fundación Fundaespac
Ingenieros agrícolas
Campesinos del Valle del Cauca.

5.4.2. Fuentes Secundarias

Una fuente documental secundaria es la que supone la reelaboración de un documento o información teórica o empírica, y suele presentarse en forma de resumen de una investigación original. Dicha reelaboración comporta el almacenamiento, análisis, clasificación e indización de la información que proviene de una fuente documental primaria.

Para este caso se consultaran fuentes secundarias como:

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural
- Departamento de Planeación Nacional
- Gobernación del Valle
- Incoder
- Umata
- Universidad del Valle
- Universidad del Cauca.

³ PRAT Arturo, Blog Biblioteca Universidad; Definición de Fuentes documentales,[En Línea] Disponible en:<<http://bibliopress.wordpress.com/2007/06/11/las-fuentes-documentales-y-el-tratamiento-de-la-informacion-en-el-proceso-de-investigacion/>>

6. MARCO TEORICO

6.1. DESARROLLO SOSTENIBLE

La organización de Naciones Unidas define desarrollo sostenible como: un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades". Esta definición fue empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU creada en 1983.

El autor Carvalho crítico del sistema de producción de los países industrializados que explotan sin consideración los recursos naturales propone una definición para desarrollo sostenible. "En esencia, el desarrollo sostenible es un proceso de transformación en el cual la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional se armonizan y refuerzan el potencial presente y futuro, con el propósito de atender a las necesidades y aspiraciones humanas"⁴

La pobreza es un problema que afecta a todos los países, a unos más que a otros, sin embargo en países en vía de desarrollo la pobreza alcanza en un tema que preocupa porque gran parte de la población se considera pobre, mientras que en Suecia, un país industrializado, el índice de pobreza es de 6.5% según el reporte de las Naciones Unidas para el año 2006, en Colombia la pobreza alcanza 46% según cifras oficiales del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) para el año 2009. Para resolver el problema de la pobreza se han formulado distintas estrategias, sin embargo la mayoría de ellas se enfocan en el desarrollo económico, en el fortalecimiento y creación de fuerzas productivas, esto ha tenido un fuerte impacto. Sin embargo el crecimiento económico no garantiza a todas las personas acceso a servicios fundamentales como educación, salud, vivienda, alimentación apropiada y demás. El gobierno en muchos casos es quien formula iniciativas para disminuir la pobreza sin que esto sea suficiente, es por ello que el sector privado también debe intervenir para generar empleo, y desarrollo en regiones extremadamente pobres.

En países como Colombia donde el sistema político permite la propiedad privada y una economía abierta de mercado, el crecimiento económico no

⁴CARVALHO, H.M. Participación de las organizaciones con sentido como una dimensión de la ciudadanía. Informe integral (versión preliminar). Brasilia. IICA/SEPLAN. 1994

depende exclusivamente del Estado, el sector privado y los particulares tienen un papel activo en las actividades productivas y comerciales. El desarrollo del sistema productivo tanto público como privado contribuye a aumentar el producto interno bruto. (PIB), el aumento o disminución en el PIB es tomado como el indicador de crecimiento económico.

Bajo la concepción clásica o tradicional de economía el proceso de desarrollo económico consistía en el proceso mediante el cual la economía pasa de una situación inicial llamada de “subdesarrollo” a otra situación de desarrollo con crecimiento sostenido, mayores niveles de ingreso por habitante y con plena utilización de los recursos humanos. En la situación de desarrollo, la economía en su totalidad funciona como una economía capitalista sin distorsiones sustantivas en los mercados y sectores⁵.

El desarrollo económico supone mejores condiciones de vida y de progreso en todos los sectores de la sociedad, suponiendo la mejor utilización de los recursos y la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Sin embargo el desarrollo económico no es igual en todas las comunidades o zonas de un país, evidenciándose atrasos, los cuales se traducen en pobreza y desempleo, entre otros.

En Colombia se aprecia que existe crecimiento económico en los últimos años de acuerdo al crecimiento del PIB, sin embargo también se aprecia que existen sectores de la población que viven en condiciones de pobreza o miseria (extrema pobreza). Existen zonas geográficas del territorio nacional que no cuentan con infraestructura para lograr un desarrollo productivo y comercial. Las zonas rurales son un gran ejemplo, se evidencia unas condiciones de pobreza donde las personas no tienen una adecuada alimentación, no tiene una casa con condiciones de seguridad e higiene, entre otros problemas.

Varios economistas han planteado la necesidad de diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo económico. El autor Schumpeter plantea: *“Mientras que crecimiento económico es el proceso gradual de la expansión de la producción de bienes y servicios, desarrollo económico es un proceso dramático de llevar a cabo nuevas combinaciones y medios o métodos de producción de bienes y servicios en cantidad y número con transformaciones de la organización de las industrias”*⁶.

⁵TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.110

⁶SCHUMPETER. J. Puede sobrevivir el capitalismo. Editorial: Capitán Swing Libros, S.I. - España. 2010.

El desarrollo económico supone la interacción de distintos actores e instituciones en el terreno económico, logrando cambios significativos en las comunidades. El problema de medir el crecimiento económico a partir del aumento o disminución del PIB, es que este indicador no tiene en cuenta varios factores como la producción del sector informal o de pequeños sectores cuya participación es muy baja. El PIB como indicador no tiene en cuenta la distribución del ingreso y el daño que los medios de producción causan sobre los recursos naturales, es decir que el crecimiento económico no necesariamente significa un desarrollo para las comunidades.

El economista Stiglitz sostiene: “Desarrollo representa una transformación de la sociedad, un movimiento de tradicionales: relaciones, formas de pensar, formas de abordar los problemas de salud y educación, y métodos de producción a otras formas modernas e innovadoras” ⁷. Se aprecia en esta concepción sobre desarrollo, que se integran diferentes variables que suponen una transformación de la sociedad o comunidad para alcanzar niveles de progreso que sean beneficiosos a una gran parte de la población, el incremento en los ingresos económicos debe reflejarse en mejoras en la calidad de vida de los habitantes en el corto y largo plazo.

Es importante comprender las causas por las cuales se presentan las diferencias de desarrollo entre las distintas regiones que integran el país. En Colombia las diferencias entre regiones o sectores de la sociedad son evidentes y alcanzan unas proporciones mayores, considerando la tasa de pobreza del 46% para el año 2009.

Lograr un desarrollo económico sostenido en el tiempo es algo complejo y difícil, requiere la participación activa del sector privado y la dirección del gobierno o Estado. Aunque los economistas clásicos promueven el mercado sin la intervención del Estado, en la vida práctica y en el caso de Colombia es necesario que el Estado intervenga para incentivar la inversión, garantizar la seguridad, e invertir en infraestructura aspectos que finalmente repercutirán en la competitividad de una región.

El fomento de iniciativas de emprendimiento es un claro ejemplo de ello, la creación o fortalecimiento de fondos económicos cuya finalidad sea la creación de empresas ya sean públicos o privados se convierten en motores generadores de desarrollo. En el caso de la Fundación FUNDESPAC lo que se busca desde la iniciativa privada es ayudar a que personas puedan emprender proyectos productivos que les generen mejores ingresos económicos y por ende así puedan mejorar su calidad de vida. Para el caso del sector agrícola lo

⁷STIGLITZ, Joseph E. Economía. Editorial Ariel, Barcelona. 1995

que busca la fundación es poder alcanzar un desarrollo sostenible, tanto para las comunidades como para el medio ambiente, este último se ve afectado por la actividad humana y en ciertos casos el impacto no es reparable.

6.2. DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

El autor Blakely define: “Desarrollo Económico Local es una combinación de disciplinas y una mezcla de políticas y prácticas profesionales. El área ha sido parte de la práctica del gobierno desde muy temprano de la era industrial a diferencia del sector agropecuario, el cual depende enteramente de la calidad de la ubicación para la producción, en el sector manufacturero la ubicación de la producción podía ser más movible y podía ser cambiado y sujeto a decisión. Las localidades (comunidades) comienzan a competir entre ellas por la ubicación de las plantas sobre la base de atributos tales como facilidades de transporte, bajo costo de la tierra, agua y energía así como también bajas tasas de impuestos⁸.

En las primeras etapas en las cuales se desarrolla el concepto de desarrollo local, este se enfocaba hacia el desarrollo de la industria, ubicando sitios estratégicos para el desarrollo de un determinado sector industrial, esta ubicación geográfica debía contar con infraestructura de vías, comunicaciones, y además con oferta de fuerza laboral, estas condiciones hacían más fácil encontrar un lugar de ubicación para la industria, sin embargo el sector agropecuario no dispone de esta facilidad de movilizarse de un área geográfica a otra, su movilidad depende directamente de la disponibilidad de los recursos naturales, esto plantea la necesidad de encontrar sistemas que permitan su desarrollo productivo y que las personas que desarrollan actividades agrícolas puedan mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Los autores Bingham y Mier identifican tres fases durante las cuales ha ido evolucionado el concepto del Desarrollo Económico Local. “La primera surge en la década de 1930s cuando los estados del Sur de los Estados Unidos realizaban esfuerzos para atraer la industria a dicha región. En esta fase se originaron dos literaturas la de desarrollo regional y comunitario y la teoría de localización (ubicación).

La segunda fase emerge en la década de los 1960s y se concentra en la distribución de los beneficios de la práctica del desarrollo económico [local].

⁸BLAKELY. 2003. P.210. 211. Citado por: TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006

Esta literatura concierne a la economía política de desarrollo económico local se basa en sus inicios en las teorías marxistas.

La tercera fase nace de la “asociación” entre el sector privado y público [de los programas del desarrollo económico local en los Estados Unidos]....El área de las teorías desarrollo económico local proviene de una variedad de disciplinas [tales como] economía, administración de negocios, ciencia regional, planificación, ciencia política, administración pública, psicología, [etc.]”⁹

El concepto de desarrollo económico local ha ido evolucionando ajustándose a las condiciones de los mercados especialmente en países desarrollados. En países como Colombia donde el nivel de desarrollo económico es menor, el concepto no ha tenido el impacto deseado en las políticas públicas. Sin embargo la evolución del concepto hace que en la actualidad sea aplicable a la gestión pública o a las iniciativas privadas.

De acuerdo con Bingham y Mier: “Desarrollo económico Local ha sido definido por el *Consejo Americano de Desarrollo Económico* como el proceso de creación de riqueza y puestos de trabajo a través de la movilización de los recursos naturales, humanos, financieros, y el capital físico. El papel del sector privado es el de crear dicha riqueza y empleos produciendo bienes y servicios y realizar los intercambios. El papel del sector público es el de facilitar y promover la creación de empleos y riqueza del sector privado y asegurar que en el corto y largo plazo se sirva a los intereses de la mayoría de la población”.¹⁰

La anterior definición de desarrollo económico local, está orientada por el sistema de mercado donde el sector privado tiene una participación activa y mayoritaria en la economía. El desarrollo económico local es un tema que involucra a todos los actores del mercado, tanto a las fuerzas productivas, como intermediarios y consumidores. La creación o fortalecimiento de empresas permite condiciones en la comunidad tales como: oferta de puestos de trabajo, mejores ingresos para la población, mayor oferta de productos y servicios.

De acuerdo al profesor Tello M que cita a Malizis, las teorías del desarrollo económico local están asociadas a la definición del mismo concepto. Este autor sostiene: Para las localidades que producen nuevos bienes y servicios, el desarrollo económico local es definido en términos de la calidad de los cambios resultantes de mejores trabajos, ingresos altos, innovación de productos, y

⁹BINGHAM, R., R. MIER. Teorías del Desarrollo Económico Local: Perspectivas de todas las disciplinas. Citado por: TELLO. Mario D

¹⁰Ibid. P.7

diversificación industrial. Para las localidades que producen bienes y servicios estándares, el desarrollo económico local es equivalente al crecimiento económico derivado de aquellas empresas locales que producen estos bienes y servicios bajo condiciones que mantengan los salarios e ingresos bajos”¹¹.

La CEPAL sostiene “El desarrollo económico local es un proceso de crecimiento y cambio estructural de la economía de una ciudad, comarca o región, en que se pueden identificar al menos tres dimensiones: una económica, caracterizada por su sistema de producción que permite a los empresarios locales usar eficientemente los factores productivos, generar economías de escala y aumentar la productividad a niveles que permitan la competitividad en los mercados; otra sociocultural, en el cual el sistema de relaciones económicas y sociales, las instituciones locales y los valores sirven de base al proceso de desarrollo; y otra política y administrativa, en las que las iniciativas locales crean un entorno favorable a la producción e impulsan el desarrollo”¹².

La definición de la CEPAL de desarrollo económico local abarca las implicaciones de este concepto desde una óptica general, demostrando con ello los beneficios de aplicar este concepto al momento de diseñar y aplicar políticas públicas o acciones empresariales con el fin de generar progreso en una región. La definición del autor Mario D Tello plantea: El Desarrollo Económico Local es el proceso de la dinámica económica, social y política de una área geográfica específica -dentro las fronteras de una economía (país o nación) –resultante del comportamiento, acciones e interacciones de los agentes (económicos, políticos, y sociales) que residen en el área geográfica y que tiene la finalidad de incrementar sostenida y sosteniblemente el nivel y la calidad de vida de los habitantes dicha área geográfica usando plena y eficientemente sus recursos humanos y no humanos¹³.

¹¹TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.10

¹²CEPAL. Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina". Revista dela No 82, Abril. 2001.

¹³TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.11

7. RESULTADOS

7.1. DIAGNÓSTICO INTERNO FUNDACIÓN FUNDAESPAC

La fundación FUNDESPAC tiene como objeto social el desarrollo de programas o proyectos sociales con población que presenta unas condiciones particulares, las cuales están directamente relacionadas con su calidad de vida. Es así como a lo largo de los años sea trabajado con persona que tiene una condición económica precaria que le impide acceder a ciertos servicios y productos que le mejoren sus condiciones particulares de vida. Como fundación, Fundespac no persigue un beneficio económico, sino que busca generar un impacto positivo en la comunidad para que las poblaciones campesinas, indígenas, madres de familia, joven en riesgo y demás, tengan la oportunidad de desarrollar proyectos productivos que en el largo plazo sean la fuente de trabajo.

Adicional al favorecimiento de la población en condición de vulnerabilidad, Fundespac, lo que busca es generar un desarrollo sostenible, no solo en términos económicos, sino en términos sociales y ambientales, todo lo anterior ha significado un enorme desafío, porque significa tener una visión integral del desarrollo y tener la capacidad de desarrollar que tenga presente todas las variables del entorno.

Durante los últimos años la fundación ha logrado sacar varios proyectos favoreciendo a la población del departamento del Valle del Cauca, en áreas como proyectos agropecuarios, ambientales y sociales. Sin embargo, a causa de la falta de recursos económicos, la cobertura de los proyectos ha sido limitada, lo que ha originado el repensar como ejecutar cada proyecto para minimizar los costos y aumentar la cobertura.

Cada proyecto representa un desafío en particular, porque cada uno demanda unos recursos diferentes, una planificación de actividades ajustada al tiempo de la población objetivo, y lo más importante cada proyecto debe tener una metodología de trabajo particular para capacitar a los beneficiarios.

7.1.1 Estructura organizacional

La Fundación Fudespac tiene una personería jurídica y un registro legal como lo obliga la legislación colombiana, de igual manera tiene una estructura organizacional, aunque esta no está del todo formalizada, la causa de esto se debe a que las actividades hacen que el personal fluctúe a lo largo del tiempo,

es decir en oportunidades en la fundación laboran mayor cantidad de personas, de acuerdo al volumen de actividades planificadas.

A partir de la observación que se hizo durante las visitas a la fundación, y las entrevistas con el representante legal, se logró identificar la siguiente estructura, tal como se representa en la gráfico 1.

Gráfica 1. Organigrama fundación Fundaespac



Fuente. Representante legal Fundación Fundaespac. 2012.

La cabeza visible de la fundación es el representante legal, quien lidera todas las actividades, administra los activos, toma las decisiones y logra la consecución de recursos, tales como donaciones, convenios y demás.

Desde el punto de vista administrativo se evidencia que existe un problema respecto a la delegación de actividades, el cargo de representante legal esta sobre cargado de tareas. En el largo plazo esto genera que los procesos se retrasen, según comenta el mismo representante legal, *“a causa de múltiples ocupaciones, los proyectos se van retrasando, y a veces es difícil ejecutar más de un proyecto, porque soy yo quien debe revisar y verificar como se usan los recursos”*.

En el organigrama se evidenció que existe el cargo de líder de proyectos, para cada línea; social, agropecuario, ambiental, sin embargo en la realidad estos

cargos comienzan a operar cuando existen proyectos ya propuestos y que están financiados. De igual manera ocurre con los capacitadores y los auxiliares, que son contratados conforme se van desarrollando los distintos proyectos.

7.1.2 Caracterización de los proyectos

En la tabla 1 se aprecia la caracterización de los distintos proyectos de la Fundación Fundespac.

Tabla 1. Caracterización proyectos

TIPOS DE PROYECTO	CARACTERÍSTICAS	POBLACIÓN OBJETIVO
Sociales	Proyectos que se desarrollan para promover el empleo, la creación de unidades productivas (micro empresas) en actividades artesanales, o semi industriales donde se vincule mano de obra capacitada y no capacitada.	Madres cabeza de familia Jóvenes en alto riesgo Jóvenes sin empleo Personas con limitación física o mental Población desplazada.
Ambientales	Proyectos que se enfocan en la protección del medio ambiente, tanto en zona rural como en zona urbana. Se caracterizan por enfocarse en la defensa y cuidado de los recursos naturales, como por la disposición y reutilización de los residuos sólidos generados.	Jóvenes y niños en etapa escolar Personas dedicadas al reciclaje Familias “guarda bosques” Población campesina.
Agropecuarios	Esta clase de proyectos se caracterizan porque son de carácter productivo, buscan por medio de prácticas agropecuarias fomentar el desarrollo en el campo, logrando técnicas de producción amigables con el medio ambiente.	Población campesina del Valle del Cauca y norte del Cauca.

Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

En la Fundación hay registro de varios proyectos adelantados,¹⁴ de acuerdo a cada proyecto se determinan unos recursos para llevarlos a cabo, dentro de estos se destacan, tal como se aprecia en la tabla 2.

¹⁴ Esto se detallará más adelante cuando se haga un inventario de proyectos.

Tabla 2. Caracterización de los recursos

Tipo de recursos		Observación
Recurso humano	Para cada proyecto se designan: <ul style="list-style-type: none"> • Líder de proyectos • Capacitador • Auxiliar Eventualmente dependiendo el proyecto se contrata un asesor.	El personal para cada proyecto se contrata bajo la modalidad de prestación de servicios. En todos los casos se pagan honorarios, son escasos los proyectos donde hay donativos del trabajo.
Libros y papelería	Para cada proyecto se realizan paquetes de “fotocopias” donde se destacan elementos a considerar. Esto depende de cada líder de proyecto, según su metodología de trabajo.	En la mayoría de casos la papelería corre por parte de la fundación, salvo casos especiales donde los beneficiarios cancelan por dicho material.
Tecnologías Computadores, celular.	Se usan para dar soporte a los proyectos, cada capacitador dispone de su equipo (propiedad del capacitador) para usarlo durante el tiempo de ejecución del proyecto.	Los recursos tecnológicos son necesarios para llevar control del dinero, del tiempo, y para estar en comunicación con los beneficiarios por medio de correo electrónico.

Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

7.1.3 Descripciones de los proyectos de la Fundación

A continuación se presenta una caracterización de los proyectos de la fundación Fundaespac que han sido desarrollados en los últimos años.

Ubicación: Zona rural Municipio de Cali.

- Desarrollar actividades de conservación y protección en las cuencas hidrográficas de los ríos calamar y platanares, fuentes de abastecimiento del embalse Sara – Brut en el municipio de Bolívar y en la cuenca hidrográfica del Rio Yotoco fuente de abastecimiento del acueducto del municipio de Yotoco valle del cauca.

Valor: \$100.000.000

Familias directamente beneficiadas: 50

Estado del proyecto: Ejecutado 100% (2012)

- Capacitar y sensibilizar 45 personas del corregimiento la castilla en el manejo del medio ambiente y turismo campesino.

Familias beneficiadas directas 45

Valor 48.880.463

Estado del proyecto: Ejecutado 100% (2012)

- Asistencia Técnica Agropecuaria a Pequeños y Medianos Productores de la Zona Rural del Municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 250

Valor: \$ 573.994.958

Estado del Proyecto: Ejecutado 100% (2011)

- Asistencia Técnica Agropecuaria a Pequeños y Medianos Productores de la Zona Rural del Municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 400

Valor: \$ 723.541.670

Ejecutado 100% (2010)

- Asistencia Técnica Agropecuaria a Pequeños y Medianos Productores de la Zona Rural del Municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 400

Valor: \$ 952.380.947

Ejecutado 100% (2009-2010)

- Recuperación Agroambiental de Áreas Degradadas de la Zona Rural del Municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 300

Valor: \$ 952.380.947

Ejecutado 100%(2009-2010)

Ubicación: Zona rural Municipio de Cali

A continuación se hace una caracterización de los proyectos que sean adelantado en la ciudad de Cali, los cuales tiene una relación directa con la protección de las zonas ambientales que benefician a la comunidad en general.

De igual manera los proyectos han estado orientados al problema de la hormiga arriera que sea convertido en un peligro para la conservación de las zonas verdes de la ciudad, además de afectar edificaciones y zonas sensibles.

- Implementación de modelos productivos sostenibles para la conservación de la cuenca alta del río Cali.

Familias beneficiadas directas: 50

Valor: \$ 60.400.000

Ejecutado 100%

- Apoyo al mejoramiento de la habitabilidad en la zona rural del municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 900

Beneficiarios indirectos: Santiago de Cali

Valor: \$ 2.207.250.000

Ejecutado 100%

- Mantenimiento forestal a 500 has de bosque protector productor en el municipio de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 700

Beneficiarios indirectos: Santiago de Cali

Valor: \$ 1.682.637.325

Ejecutado 100%

- Prevención manejo y control de hormiga arriera en la zona rural de Cali fase IV

Familias beneficiadas directas: 1600

Beneficiarios indirectos : Santiago de Cali

Valor: \$ 285.000.000

Ejecutado 100%

- Mantenimiento Forestal a 500 Has de Bosque Protector Productor en la Zona Rural de Santiago de Cali.

Valor: \$ 1.050.000.000

Ejecutado 100%

- Manejo y control de hormiga Arriera fase III

Familias beneficiadas: 1300

Valor: \$242.250.000

Ejecutado 100%

- Manejo y control de hormiga Arriera fase II

Valor: \$361.000.000

Familias beneficiadas: 1750

Ejecutado 100%

- Actividades Agro productivas corregimiento de Navarro.

Familias beneficiadas: 87

Valor: \$60.741.000

Ejecutado 100%

- Actividades agro-ecoturísticas corregimiento de Felidia

Familias beneficiadas: 75

Valor: \$56.841.000

Ejecutado 100%

- Actividades productivas corregimiento del Hormiguero.

Familias beneficiadas directas: 70

Valor: \$44.101.440

Ejecutado 100%

- Reforestar para compensar la reserva forestal en las cuencas de los ríos Cali y Meléndez en la zona rural de Santiago de Cali.

Familias beneficiadas directas: 700

Beneficiarios indirectos: Santiago de Cali

Valor: \$757.050.000

Ejecutado 100%

- Interventoría Técnica – Administrativa y contable con control de calidad para la ejecución de obras de reordenamiento y mejoramiento

Valor: \$ 418.720.029

En ejecución

- Aunar esfuerzos técnicos y recursos económicos tendientes a la ejecución control de focos con presencia de hormiga arriera en las zonas verdes de las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14 y 21 en Santiago de Cali

Familias beneficiadas: 2.000
Valor: \$165.000.000
Ejecutado 100%

- Conformación de unidades agro productivas población vulnerable Santiago de Cali.

Familias beneficiadas: 224
Valor: \$ 177.650.000
Ejecutado 100%

Todos los proyectos adelantados por la Fundación Fundespac han contado con el apoyo de entidades gubernamentales como la Gobernación del Valle del Cauca, las alcaldías municipales, instituciones como la CVC, las secretarías o departamentos de medio ambiente. El apoyo de estas entidades además de permitir el financiamiento permite el acceso a mecanismos para facilitar la participación de la comunidad y de otras organizaciones con las cuales se puede compartir recursos y experiencias.

En la ciudad de Cali el apoyo de la comunidad es fundamental, este se ha logrado mediante la participación de las juntas de acción comunal, o de los ciudadanos directamente que participan en los programas de capacitación y/o actividades realizadas en espacios públicos.

En las siguientes fotografías se ilustra algunas actividades que sean adelantados a lo largo de los distintos proyectos emprendidos por la Fundación Fundespac. En estos sea desarrollado actividades de intervención directa, pero además sea capacitado a la comunidad para que a futuro las personas puedan repetir las experiencias sin la necesidad de la asistencia del personal de la fundación.

En la siguiente fotografía; gráfica 2, se aprecia la actividad de fumigación que sea desarrollado en predios agrícolas en distintos municipios del Valle del cauca, en este caso en particular lo que se busca es eliminar la hormiga arriera la cual tiene un impacto en los cultivos agrícolas y los arboles (matas) que hacen parte de los ecosistemas de la región.

Gráfica 2. Actividad control hormiga arriera



Fuente. Fundespac. 2012.

Durante las actividades de fumigación lo que se busca es que el campesino identifique las zonas vulnerables para que reconozca la ubicación de los hormigueros y así dan aviso a las entidades ambientales antes que esta especie se disperse en la región. De igual manera se les enseña los cuidados que se deben tener para prevenir que la hormiga afecte los cultivos dentro del predio, de esta manera el campesino obtiene los conocimientos con los cuales puede hacer frente a un problema frecuente.

En la siguiente fotografía se aprecia la actividad de capacitación que se brinda a los beneficiarios, en este caso en particular para la adecuación de suelos sobre los cuales se sembrara especies que más tarde serán trasplantadas a zonas de conservación de cuencas hidrográficas. Como se aprecia en la gráfica el capacitador tiene un contacto directo con los beneficiados y la capacitación el gran porcentaje resulta práctica, sin embargo el inconveniente fundamental es que no se dispone de herramientas que permitan maximizar los resultados de dicha capacitación, así como conservar una memoria de los temas impartidos.

En este proyecto de recuperación de cuencas hidrográficas se trabajó directamente con la comunidad, fueron los habitantes de la zona rural los directos encargados de la siembra de las especies nativas y su posterior trasplante a las áreas afectadas por la deforestación. El papel de la fundación fue el de acompañamiento y capacitación de los beneficiarios, dándoles de igual manera los insumos (materias primas y herramientas) con las cuales se adelantaron cada una de las actividades mencionadas.

Gráfica 3. Actividad capacitación preparación de suelos



Fuente. Fundespac. 2012.

Respecto las actividades de capacitación y trabajo en equipo las comunidades han mostrado una actitud de colaboración y en todo momento las personas sean mostrado proactivas, evidenciando así un compromiso con el trabajo de la fundación. El modelo de capacitación usado por el persona de Fundaespac, ha sido bien recibido por los beneficiarios y de cierta manera esto ha generado una interacción entre el educador y el educando.

En la gráfica 4; fotografía se aprecia las zonas intervenidas en la reforestación de las cuentas hidrográficas, (esta zona a un se mantiene sin afectación) el trabajo adelantado consistió en repoblar las áreas deforestadas. La motivación de todo este trabajo radica en la conciencia ambiental de los habitantes de la zona y su preocupación por el suministro constante de agua, tanto para el consumo humano como para el riego de cultivos y alimento de especies menores.

Gráfica 4. Trabajo sobre cuenca de Rio



Fuente. Fundespac. 2012

En las gráficas 5 y 6; fotografías se aprecia el trabajo de intervención realizado con la comunidad en pro de reforestar las zonas afectadas. Dentro de este proyecto se presentaron varias actividades, tales como:

- Capacitación
- Siembra de especies
- Apalancamiento de suelos
- Manejo de aguas lluvias
- Traslado de especies
- Etc.

Gráfica 5. Reforestación zona de cuenca



Fuente. Fundespac. 2012.

El trabajo de la comunidad ha sido fundamental para lograr un mayor impacto en las zonas de intervención. El compromiso de la población ha permitido adelantar las operaciones y además conservar las zonas intervenidas para garantizar una recuperación integral de los ecosistemas.

Gráfica 6. Reforestación zona de cuenca hidrográfica



Fuente. Fundespac. 2012

7.1.4 Análisis matriz DOFA

Para conocer las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades se procedió a consultar al director de la fundación, esto se hizo mediante una entrevista (*VER ANEXO A*) donde se identificaron los aspectos más relevantes que de una u otra manera tienen incidencia en las operaciones de la

organización. Así mismo se consultó a otros colaboradores de la fundación entre los que se encontraron algunos capacitadores. Obtenidas todas las opiniones se procedió a identificar las que más se citaron, y las que consideraron los consultados como más relevantes e importantes a tener en cuenta en el corto plazo.

En la siguiente tabla se presenta el listado de problemas que se evidencia dentro de la fundación y que afectan de manera directa el desempeño de la organización. En la tabla 3 se identifica su impacto en dos categorías; mayor y menor, así mismo se identificó la intensidad que varía en tres niveles; alta, baja y media.

Tabla 3. Listado de variables, debilidades y fortalezas

VARIABLES	IMPACTO	INTENSIDAD		
		Alta	Baja	Media
<u>Debilidades</u>				
La estructura organizacional es informal	Mayor	X		
No existe un manual de funciones o procedimientos	Menor		X	
No hay manuales de capacitación para los distintos proyectos	Mayor	X		
Limitados recursos económicos para financiar los proyectos	Mayor	X		
<u>Fortalezas</u>				
Experiencia en la ejecución de proyectos	Mayor	X		
Buenas relaciones con la comunidad	Menor			X
Acreditación del nombre de la fundación	Mayor	X		
Conocimiento de la comunidad	Menor	X		

Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

Con la ayuda del director general de la fundación se procedió a identificar las amenazas y oportunidades que son variables que son externas a la organización y que dependen en gran medida de las tendencias del sector, los entornos y cambios que de manera indirecto o directa afectan las actividades de la organización. En la tabla 4 se presenta el listado de amenazas y oportunidades que se considera más relevante, de igual manera se presenta el impacto e intensidad.

Tabla 4. Listado de amenazas y oportunidades

VARIABLES	IMPACTO	INTENSIDAD		
		Alta	Baja	Media
<u>Amenazas</u>				
Reducción de presupuesto público para actividades sociales ejercidas por ONG	Mayor			X
Aumento de ONG que canalizan recursos para labores sociales	Menor		X	
Reducción de donaciones por parte del sector privado	Mayor	X		
Desplazamiento de la población campesina hacia las grandes ciudades	Mayor			X
<u>Oportunidades</u>				
Aumento de fondos internacionales que promueven la labor social	Mayor	X		
Existencia y disponibilidad de tecnología para reducir costos de capacitación	Menor			X
Apoyo gubernamental al sistema productivo agropecuario	Mayor	X		
Disponibilidad de la población campesina hacia la transformación productiva	Menor	X		

Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

En términos generales la valoración de impacto e intensidad sirve para que la fundación pueda dar prioridad a una u otra variable, y determine que es más urgente de atender.

Una vez obtenido el listado de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades se procedió a elaborar una matriz con el cruce las variables, como se ve en la siguiente tabla, donde se cruzaron las variables para generar estrategias y así aminorar el impacto de las amenazas y reducir las debilidades. Las estrategias resultantes sirven de lineamiento para que la fundación elabore un plan de acción posterior. Dentro de las estrategias sugeridas se estableció la formalización del proceso de capacitación mediante una guía, además usar la línea de proyectos agrícolas aprovechando la transformación productiva que promueve el gobierno nacional.

Tabla 5. Análisis DOFA con cruce de variables

ANÁLISIS DOFA CON ESTRATEGIAS CRUZADAS.	Amenazas	Oportunidades
	A1. Reducción de presupuesto público para actividades sociales ejercidas por ONG	O1. Aumento de fondos internacionales que promueven la labor social
	A2. Aumento de ONG que canalizan recursos para labores sociales	O2. Existencia y disponibilidad de tecnología para reducir costos de capacitación
	A3. Reducción de donaciones por parte del sector privado	O3. Apoyo gubernamental al sistema productivo agropecuario
	A4. Desplazamiento de la población campesina hacia las grandes ciudades	O4. Disponibilidad de la población campesina hacia la transformación productiva
Debilidades	ESTRATEGIAS	
D1. La estructura organizacional es informal	A1.D1. Se formalizara la fundación en todas sus áreas y procesos para solicitar recursos públicos.	D1. O1. Formalizar la estructura organizacional de la fundación y participar en las convocatorias de recursos internacionales.
D2. No existe un manual de funciones o procedimientos	A2. D2. Se documentaran los procesos y procedimientos para diferenciarse de otras organizaciones y ganar la confianza de los donantes.	D2.O2. Usar la tecnología para documentar procesos, funciones y procedimientos y así tener una mayor formalización organizacional.
D3. No hay manuales de capacitación para los distintos proyectos	D3.A1. A3. Se crearan manuales de capacitación para aprovechar de forma más eficiente los recursos existentes.	D3.O2. Se crearan manuales que incluyan herramientas audiovisuales, y se soporten en tecnologías para reducir el costo de la capacitación.
D4. Limitados recursos económicos para financiar los proyectos	A4. D4. Se aprovechará los recursos para promover una cultura agropecuaria y evitar el desplazamiento por falta de oportunidades económicas.	D4. O4. Promover la línea de proyectos agropecuarios para maximizar los recursos actuales y generar un mayor impacto en la población.
Fortalezas	ESTRATEGIAS	
F1. Experiencia en la ejecución de proyectos	D1.F1. Usar la experiencia para elaborar proyectos y captar recursos públicos.	F1.O1. Usar la experiencia local para elaborar proyecto que se ajusten a los estándares internacionales.
F2. Buenas relaciones con la comunidad	D2.F2. Usar las buenas relaciones con la comunidad y lograr una acreditación de marca y con ello diferenciarse de otras organizaciones.	F2.O2. Usar medios tecnológicos como internet para promover una relación más estrecha con la comunidad.
F3. Acreditación del nombre de la fundación	D3.F3. Usar la acreditación de marca y buena relación con la comunidad para atraer a inversores privados.	F3.O4. Usar el nombre y reputación de la fundación para alcanzar alianzas con instituciones gubernamentales que promueven el desarrollo en el campo.
F4. Conocimiento de la comunidad	D4.F4. Acercarse a la comunidad campesina y aprovechar las condiciones actuales para promover un cambio productivo y evitar el desplazamiento.	F4.O4. Usar el conocimiento de la comunidad para presentar proyectos que se ajusten a sus necesidades y recursos en la zona donde habitan.

Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

7.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN QUE SE REALIZA EN LA FUNDACIÓN FUNDAESPAC PARA LOS PROYECTOS AGROINDUSTRIALES

El contenido de las capacitaciones en la Fundación Fundaespac varían según el tipo de proyecto que se esté ejecutando, así mismo varía la población beneficiada. Sin embargo se pueden evidenciar varias etapas según lo comentan los ingenieros y demás capacitadores, directos responsables de la ejecución de los proyectos. A continuación se procede a realizar una descripción de las fases de los proyectos y en particular los proyectos agroindustriales, que se vienen realizando en distintos municipios del departamento del Valle del Cauca.

Entre las fases de la capacitación se encuentran:

- Elaboración plan de trabajo del proyecto
- Aprobación de recursos del proyecto
- Elaboración plan de trabajo según cronograma
- Acercamiento a los aliados estratégicos
- Acercamiento a la comunidad
- Socialización del proyecto con beneficiarios
- Reunión con los beneficiarios (participantes)
- Presentación del proyecto, metodología y actividades
- Inicio capacitación
- Presentación personal de los beneficiarios y del capacitador.
- Presentación de los temas a tratar
- Inicio de clases
- Actividad práctica
- Evaluación final del curso
- Retro alimentación
- Actividad práctica

Las actividades presentadas para todos los proyectos, pero en cada uno de estos cada actividad puede representar una mayor complejidad. En la fundación el director general es quien tiene una visión completa de todo el proceso, los capacitadores solo se enfocan en el momento exacto de la capacitación en donde se tratan temas específicos dependiendo la naturaleza del proyecto.

Orden de capacitación

Durante una capacitación específica se tratan unos temas en particular, los cuales previamente han sido organizados por el capacitador según el cronograma de proyecto y según la disponibilidad de los recursos existentes. Entre los temas que se manejan se destacan:

Manejo de cultivos agropecuarios
Cuidado cuencas hidrográficas
Elaboración de artesanías
Manejo de residuos orgánicos y producción de fertilizantes
Control de la hormiga arriera
Reforestación

Para garantizar que las capacitaciones cumplan con la finalidad determinada se contrata personal con conocimientos académicos y con experiencia, de esta manera se garantiza que los beneficiarios reciban una formación integral, además que se genere un impacto positivo a lo largo del proyecto y que este se pueda aun mirar posteriormente.

Según lo comentado por los capacitadores, (*VER ANEXO B*) entre los que se destacan ingenieros, administradores, técnicos agropecuarios, las capacitaciones se dividen en varias fases:

- Presentación del proyecto
- Presentación de los asistentes (capacitador y beneficiarios)
- Presentación del contenido temático
- Desarrollo de la capacitación
 - Conceptos teóricos de la capacitación
 - Ejercicios o análisis de casos (ejemplos prácticos)
 - Evaluación de la unidad
- Socialización de los temas aprendidos
- Retro alimentación
- Evaluación final de los temas

A continuación se hace una explicación de cada una de las fases de la capacitación, para efectos de comprensión estas fases se describen a nivel general, para ello se tuvo en cuenta lo que comentarios los capacitadores e ingenieros que laboran en la Fundación Fundaespac.

- **Presentación del proyecto.** Consiste en un reunión con los posibles beneficiarios en donde se hace una presentación del proyecto, dando claridad sobre los alcances, los realizadores, la duración, las metas del

mismo, los participantes, la forma de vinculación y los resultados (beneficios) que la comunidad espera obtener. Durante esta presentación se atienden sugerencias, preguntas y demás inquietudes de la comunidad, con ello se pretende lograr la confianza de los beneficiarios y así promover una participación activa.

Para la presentación de los proyectos se buscan sitios próximos a donde se va a desarrollar las actividades propias del proyecto, entre los espacios que se buscan figuran salones comunales, escuelas o canchas múltiples.

- **Presentación de los asistentes (capacitador y beneficiarios).** Esta presentación ya cuenta con una depuración de los beneficiarios, es decir solo asisten las personas que serán capacitadas y que trabajaran a lo largo de las actividades. Lo que se busca mediante esta presentación es “romper el hielo” y con ello generar la confianza y empatía que posteriormente conduzca al trabajo en equipo entre los miembros de los distintos grupos de trabajo.

La actividad de presentación de asistentes y capacitador ha sido clave para identificar las estrategias futuras con las cuales se trabajara, es decir a partir de este primer acercamiento es posible definir una metodología de trabajo que facilite el desarrollo de los temas a tratar. De igual manera es posible identificar aspectos como educación previa (nivel de escolaridad), actitudes de los asistentes, y disponibilidad de tiempo y recursos.

- **Presentación del contenido temático.** Consiste en socializar todos los temas que se van a tratar durante la capacitación, estos se dividen por unidades, capítulos y ejercicios. En esta parte del proceso el capacitador tiene autonomía para desarrollar su propio plan de trabajo a partir de lo que el considera más urgente o que necesita mayor dedicación.

Por sugerencia de la fundación lo que se recomienda es que el contenido temático del curso este organizado de tal manera que los asistentes puedan ir practicando lo aprendido en cada sesión de esta manera se considera que se tendrá un mayor éxitos respecto a lo que aprende cada persona.

- **Desarrollo de la capacitación.** Esta fase se compone de varias sesiones, según el número de temas o capítulos a tratar. (Cada proyecto tiene una estructura de temas diferente, la cual varía según la ubicación del proyecto, el presupuesto, el plazo de tiempo, alcances, metas y

apoyo institucional. Cada unidad o tema a su vez se divide en tres partes: conceptos teóricos, ejercicios y evaluación.

- **Conceptos teóricos de la capacitación.** En esta fase se procede a explicar en términos académicos los distintos conceptos. Para ello el capacitador hará uso de elementos que permitan ilustrar cada concepto, así como videos, fotografías, fotocopias, tablero y demás.
- **Ejercicios o análisis de casos (ejemplos prácticos).** Para garantizar que los conceptos teóricos sean aprendidos por cada unidad se procede a realizar un ejercicio donde el “estudiante” pueda aplicar lo que aprendió. En el caso de la fundación Fundaespac se realizan actividad en el área de campo donde se realizará el proyecto, se usan ejemplos lúdicos donde el “estudiante participe directamente en el ejercicio.
- **Evaluación de la unidad.** Al finalizar cada unidad o capítulo se hace una evaluación para determinar si los capacitados han asimilado los conceptos y si disponen de las capacidades para aplicar lo aprendido en el contexto real. Para la evaluación se usa un cuestionario escrito, o si el capacitador lo considera pertinente hace una evaluación verbal oral. La finalidad de la evaluación no es calificar a los estudiantes, sino garantizar la efectividad del proceso de enseñanza.
- **Socialización de los temas aprendidos.** Una vez sean terminado las áreas, unidades o capítulos de la capacitación se procede a realizar una socialización de los temas aprendidos, para determinar si los capacitados pueden o están en la capacidad de aplicar estos conceptos en sus contextos locales, más allá de la aplicación del proyecto.

Esta socialización tiene como finalidad el intercambio de preguntas entre el capacitador y el capacitado de tal manera que se puedan ilustrar casos y se puedan despejar dudas.

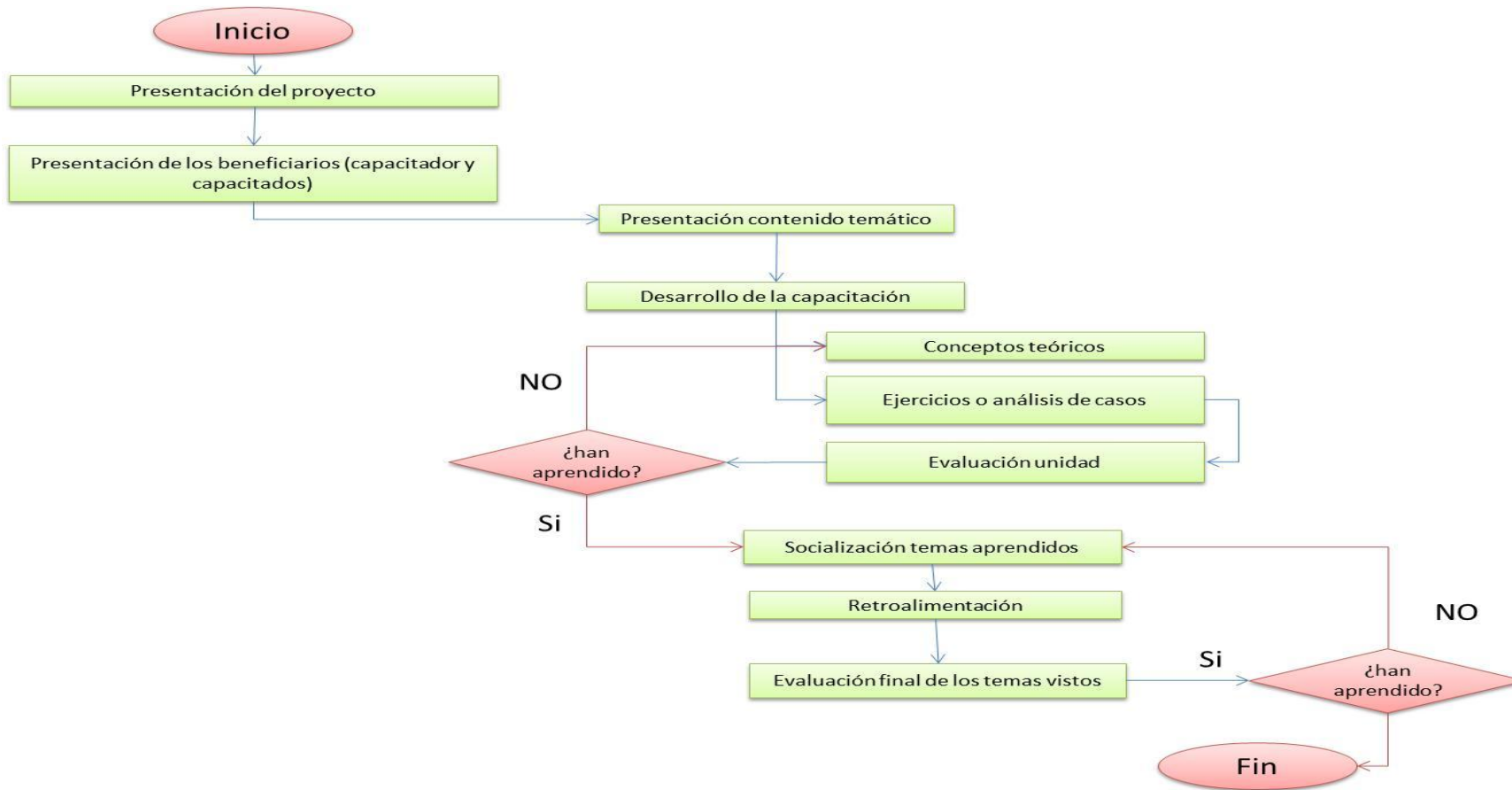
- **Retro alimentación.** Esta fase de la capacitación se usa para determinar la fallas que perciben los capacitados en relación los temas tratados, las deficiencias, tanto en el contenido temático, como en recursos o metodología que uso el capacitador. El objetivo de esta fase es la mejora continua, aunque en la actualidad no se cumple con este objetivo.

- **Evaluación final de los temas.** Una vez sea terminado la capacitación y se ha iniciado la etapa práctica de los distintos proyectos se procede a una evaluación final, para determinar si el capacitado hace uso de los conocimientos adquiridos, si lo hace de forma correcta o si por el contrario los temas tratados no son para nada aplicados.

En la gráfica 7 se presenta el diagrama de proceso de capacitación en el cual se ilustra los diferentes procesos. Este diagrama ha sido construido según los datos suministrados por el director de la fundación y los capacitadores.

Diagrama proceso de capacitación

Gráfica 7. Diagrama del proceso de capacitación



Fuente. Elaboración de la autora. 2012.

7.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE LA FUNDACIÓN EN LOS PROYECTOS AGROINDUSTRIALES

7.3.1 Caracterización sector agropecuario

Los proyectos de la fundación Fundespac se orientan a distintos grupos poblacionales que de una u otra manera tienen limitaciones para acceder a oportunidades de desarrollo. Entre es los grupos que se benefician de los proyectos se encuentra población campesina, que tiene domicilio y trabaja en zonas rurales del Valle del Cauca.

El Valle del Cauca por mucho tiempo se consideró como la “despensa de Colombia” por una fuerte producción de alimentos agrícolas, sin embargo la transformación productiva llevó al departamento a que emerjan nuevas oportunidades económicas como la industria que se concentró en las principales ciudades como Cali, Yumbo, Palmira, Buga, entre otras, de igual manera el comercio de bienes y servicio gano participación dentro del producto interno bruto del departamento.

En el campo del Valle del Cauca también se evidenció una mayor participación del monocultivo de la caña de azúcar, que en manos de los grandes ingenios desplazo otros cultivos. La población campesina por lo tanto ha tenido que adecuarse a los cambios que ha tenido la economía y buscar la producción de alimentos que tengan demanda en el mercado y se paguen a buen precio. Hay que recordar que el mercado del Valle también es atendido por la producción agrícola de Nariño, Cauca, Huila y Putumayo.

Como se ve en la tabla 6 la producción agrícola en el Valle del Cauca h tenido un comportamiento dinámico, en parte porque los últimos desastres climáticos golpearon fuertemente la producción de esta zona del país. La agricultura para los años 2008 y 2010 presentó tasas de crecimiento negativas, en el año 2007 presentó un crecimiento significativo de 16,9% de igual manera ocurrió en año 2009 donde creció en un 5,9%.

Tabla 6. Crecimiento del producto interno por ramas de actividades.

Cuadro 2.1.1. Valle del Cauca. Crecimiento de producto, por grandes ramas de actividad 2006 - 2010

Grandes ramas actividad	2006	2007	2008	2009	2010
Producto Interno Bruto	8,5	8,6	2,6	1,6	2,6
A Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	0,7	16,9	-10,5	5,9	-4,5
B Explotación de minas y canteras	-3,1	3,0	9,4	9,5	-16,2
C Industria manufacturera	8,7	11,9	4,9	-2,9	2,6
D Electricidad, gas y agua	3,6	5,3	0,6	-0,2	-0,3
E Construcción	28,7	7,2	-0,5	6,5	-3,4
F Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	9,1	9,3	2,3	-0,2	4,6
G Transporte, almacenamiento y comunicaciones	12,2	8,2	3,0	-4,8	4,2
H Establecimientos financieros, seguros, actividades inmobiliarias y servicios a las	7,8	5,0	3,7	3,2	2,9
I Actividades de servicios sociales, comunales y personales	2,3	5,8	3,6	3,1	3,0
Derechos e impuestos	15,2	13,9	5,6	5,5	7,2

Fuente. DANE.

A nivel macroeconómico la agricultura ha perdido peso en el producto interno bruto, sin embargo como actividad productiva es indispensable para el desarrollo de la región y para garantizar la seguridad alimentaria de las zonas urbanas. De esta manera el gobierno local: Gobernación del Valle y Municipios locales han pensado y están fomentando la transformación productiva que busca desarrollar proyectos productivos en el campo en donde se ofrezcan nuevos cultivos con nuevas técnicas de producción.

En la tabla 7 se aprecian las principales actividades agrícolas que se desarrollan en el Valle del Cauca, y su participación en el producto interno bruto del departamento. Cabe anotar dentro del sector agrícola se incluye la actividad del cultivo de caña de azúcar la cual está a cargo de los grandes ingenios.

Tabla 7. Participación de actividades agrícolas en el PIB del Valle

Cuadro 2.1.2. Valle del Cauca. Producto, por ramas de actividad 2010

Ramas de actividad		Miles de millones de pesos		
		2010	Variación porcentual	Participación porcentual
Producto Interno Bruto		54.353	2,6	100,0
1	Cultivo de café	330	5,0	0,6
2	Cultivo de otros productos agrícolas	1.454	-8,6	2,7
3	Producción pecuaria y caza incluyendo las actividades veterinarias	647	0,9	1,2
4	Silvicultura, extracción de madera y actividades conexas	46	2,7	0,1
5	Pesca, producción de peces en criaderos de granjas piscícolas; actividades de servicios relacionadas con la pesca	302	-5,9	0,6

Fuente. DANE

EMPLEO

Otro de los problemas que afecta a la población en general y en especial a la población rural, es el tema del desempleo. Esta problemática afecta de manera directa y radical las posibilidades de mejorar las calidades de vida, porque e mediante un empleo que se tiene acceso a los ingresos que posteriormente permitirán adquirir bienes y servicios. Según la gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) que permitió conocer el comportamiento registrado por el mercado laboral. En el caso de Cali y su área metropolitana, los resultados obtenidos para 2011 indican que la tasa de desempleo, principal variable laboral, obtuvo un comportamiento ascendente. La desocupación local se incrementó 1,6 pp al totalizar 15,4%, frente a 13,7% de 2010¹⁵

“El comportamiento histórico del desempleo en los últimos once años muestra que su trayectoria venía siendo descendente, incluso por debajo del total promedio de las 24 ciudades; sin embargo, en los últimos cuatro años registró tasas crecientes y superiores. La tasa de desempleo de Cali pasó de 18,4% en 2001 a 15,4% en 2011; no obstante, su menor nivel lo alcanzó en 2007 cuando reportó 11,3%. Es de destacar que la tasa de desempleo de las 24 ciudades durante el mismo periodo empezó con un nivel de 18,2%, similar al de Cali, pero al finalizar el mismo llegó a una tasa de 11,6%, es decir 3,8pp menos”.¹⁶

¹⁵DANE. ICER. Informe Coyuntura Económica Regional. Valle del Cauca. 2012.

¹⁶DANE. ICER. Informe Coyuntura Económica Regional. Valle del Cauca. 2012.

En la zona rural del departamento del Valle el tema del desempleo es preocupante, sin embargo su cuantificación es difícil por varias causas entre ellas la movilidad de la población y porque existe ocupación en actividades agrícolas que se consideran subempleo o que se producen en un predio propio.

En la tabla 8 se sintetizan las principales variables demográficas de departamento del Valle del Cauca, respecto a la población, los datos relacionados son suministrados por el DANE con base en el censo de 2005 y sus respectivas proyecciones.

Tabla 8. Demografía Valle del Cauca.

Indicador	Colombia	Valle
Población total	46.045.111	4.532.378
Población urbana	33.464.183	3.933.049
Población rural	12.580.928	599.329
Porcentaje de población rural	27,3%	13,2%
Población femenina	23.245.798	2.332.544
Población masculina	22.799.313	2.199.834
Porcentaje de población menor de 15 años	31%	28%
Porcentaje de población adolescente entre 15 y 19	9,4%	8,9%
Porcentaje de mujeres en edad fértil entre 15 y 49	27,2%	28,6%
Porcentaje de población de 65 y más años	4,4%	5,83%

Fuente. DANE. Censo 2005 y proyecciones.

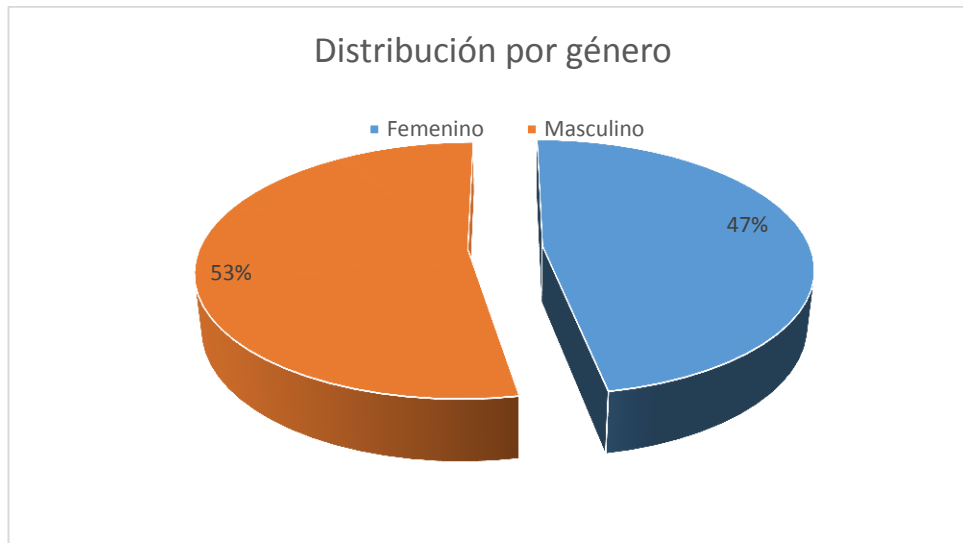
Como se aprecia en la tabla anterior en el Valle la población que vive en áreas rurales apenas lleva a 599.239 habitantes, siendo baja en comparación con los 3.933.049 que ocupan las zonas urbanas.

7.3.2 Descripción de los datos demográficos de los beneficiarios

A continuación se hace una caracterización demográfica de los beneficiarios que atiende a la Fundación Fundespac. Los datos con que se calcularon los porcentajes corresponden a las estadísticas llevadas hasta noviembre del año 2012.

Como se puede ver en la gráfica 8 la distribución por género es similar para hombres y mujeres, siendo mayor para hombres con un 53%. Esto se debe en particular porque en los proyectos agrícolas trabaja más mano de obra masculina.

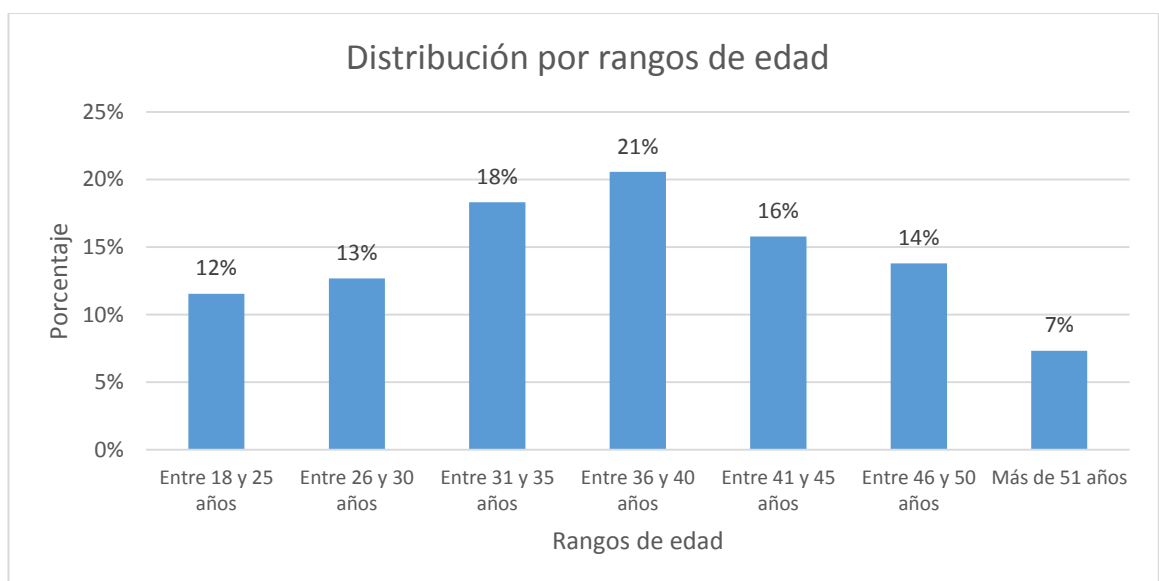
Gráfica 8. Distribución por género



Fuente. Dirección general Fundación Fundespac. Año 2012.

En la gráfica 9 se aprecia a distribución por rangos de edad, hay varios rangos de edad, donde se ubican los beneficiarios. En la siguiente gráfica se relacionan los beneficiarios directos, que están por encima de los 18 años, se excluye a los menores de 18 años por ser menores de edad y porque no se puede definir el impacto directo que tienen los proyectos sobre éste tipo de población.

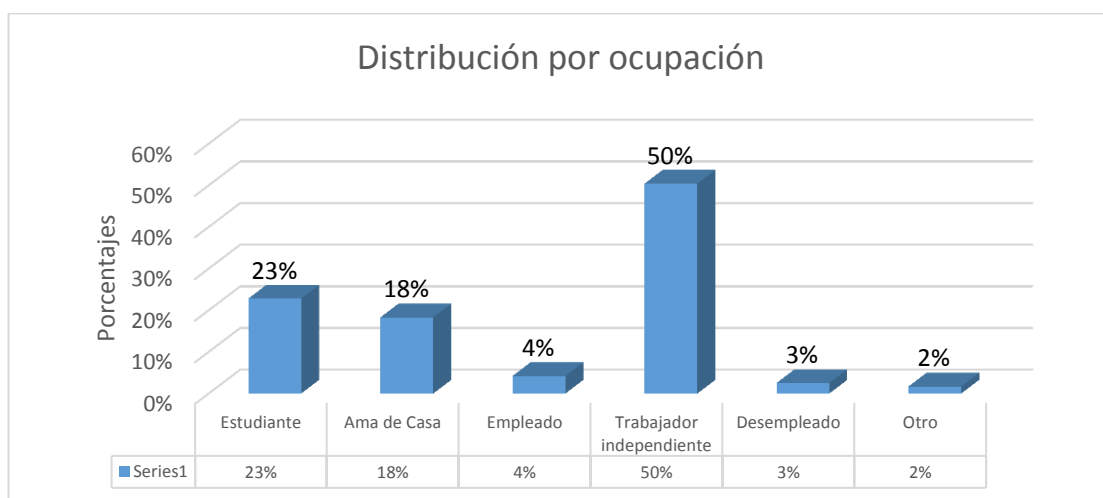
Gráfica 9. Distribución por rangos de edad.



Fuente. Dirección general Fundación Fundespac. Año 2012.

En la gráfica 10 se hace una relación de las distintas ocupaciones de los beneficiarios y su participación porcentual. Como se aprecia el 50% son trabajadores independientes, en donde se incluye a los trabajadores que laboran en sus propios predios. Un 3% son desempleados que teniendo capacidad de laborar no disponen de un trabajo o un lote de tierra para trabajar.

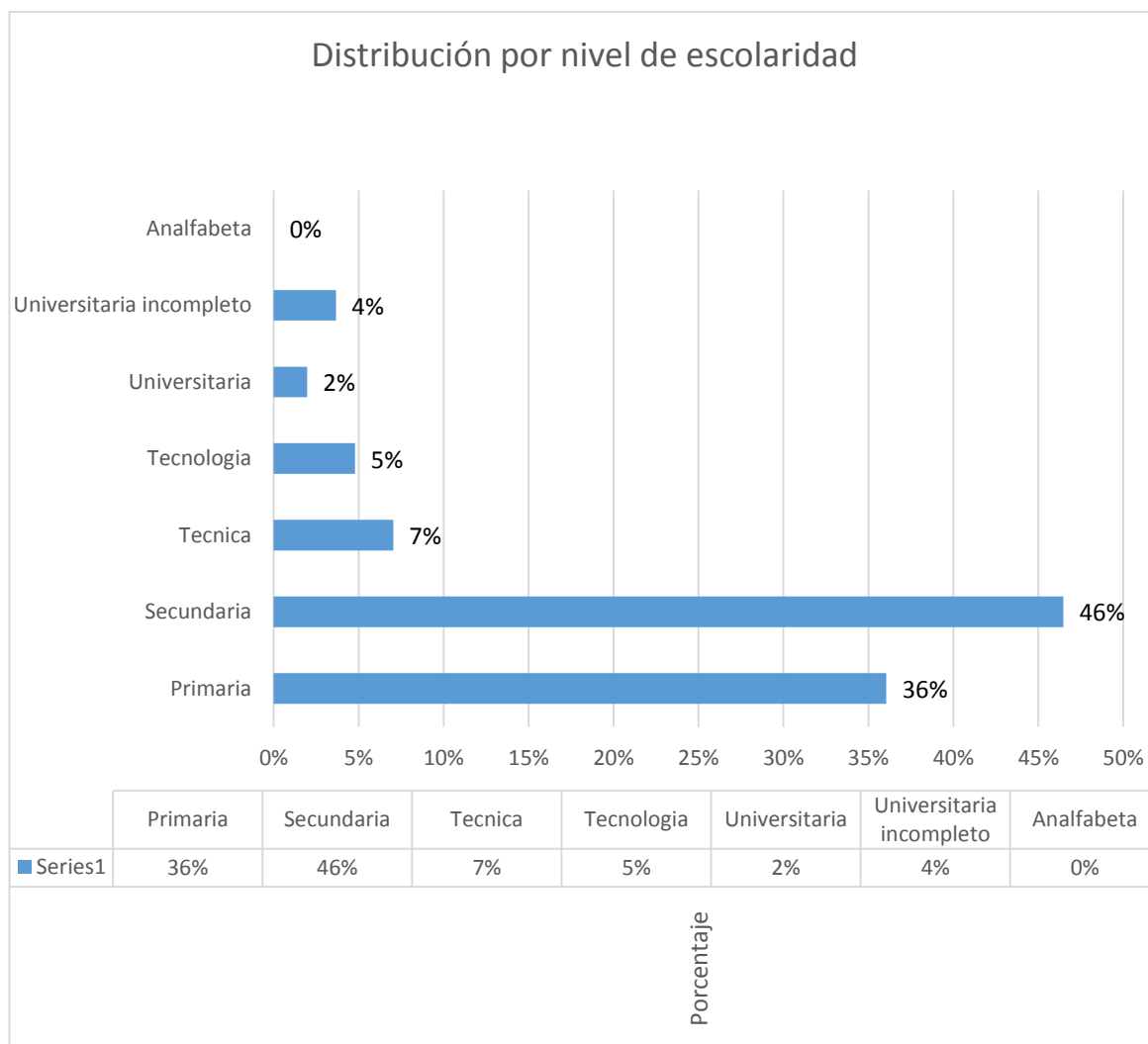
Gráfica 10. Distribución por ocupación



Fuente. Dirección general Fundación Fundespac. Año 2012.

En la gráfica 11 se aprecia que el nivel de escolaridad de los beneficiados se considera bajo, teniendo en cuenta que el 36% solo tienen primaria y 46% solo secundaria. El muy poco el porcentaje que ha logrado estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

Gráfica 11. Distribución por el nivel de escolaridad



Fuente. Dirección general Fundación Fundespac. Año 2012.

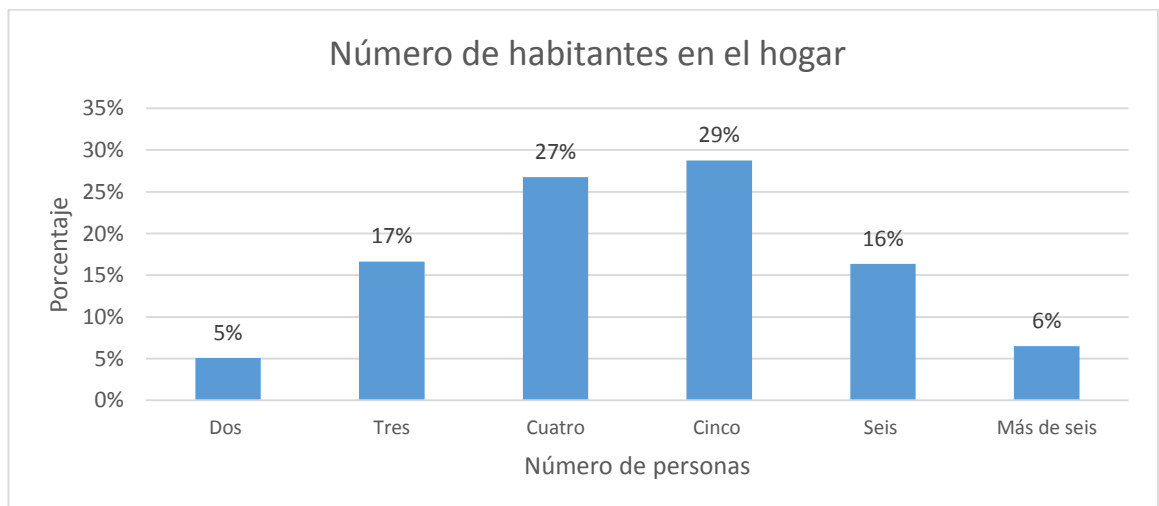
Como se ve en la gráfica 12, respecto al acceso a la seguridad social, se aprecia que entre los beneficiarios el 96% cuenta con algún tipo de afiliación ya sea a una Entidad Promotora de Salud (E.P.S) o Sisben.

Gráfica 12. Afiliación al sistema de seguridad social



Como se ve en la gráfica 13, en los hogares de los beneficiarios se observa que en el 29% de los casos se encuentran conformados por cinco personas, el 27% por cuatro, 17% por tres y 16% por seis. Se concluye que en promedio los habitantes por hogar esta entre cuatro y seis personas.

Gráfica 13. Número de integrantes del hogar



Fuente. Dirección general Fundación Fundespac. Año 2012.

7.4 GUÍA PARA LA CAPACITACIÓN EN PROYECTOS AGRÍCOLAS

En la fundación Fundespac se adelantan distintos proyectos agrícolas, cada uno de estos tienen diferencias en cuanto a los contenidos temáticos, porque varían en la clase de cultivos que se siembran, las técnicas usadas, cuidados en el contexto ambiental, formas de cosechar o procesar cada cultivo. Sin embargo en todos los proyectos se deben seguir una serie de pasos consecutivos, mediante los cuales se logran los objetivos propuestos.

La guía que se propone tiene como objetivo establecer los parámetros básicos sobre los cuales se debe ejecutar el proceso de capacitación a los beneficiarios de los distintos proyectos agropecuarios.

7.4.1 Contenido de la guía

- Presentación del proyecto
- Identificación de los objetivos del proyecto
- Presentación beneficiarios del proyecto
- Levantamiento de datos de los beneficiarios
- Presentación del contenido temático del curso
 - Presentación fases de la capacitación
 - Presentación por unidad de la capacitación
 - Presentación de temas a tratar
- Presentación cronograma de trabajo
- Presentación metodología de trabajo
- Presentación métodos de autoevaluación
- Programación de actividades prácticas en campo
- Planeación de las actividades de campo
- Presentación de la metodología de autoevaluación final.

7.4.2 Descripción de las distintas etapas del proceso de capacitación

- ***Presentación del proyecto***

En esta fase se hace la presentación del proyecto, teniendo cuenta varios aspectos:

Título o nombre del proyecto

Límites y alcances.

Recursos y fuentes de financiamiento

Resultados a obtener

Beneficiarios del proyecto

7.4.3 Identificación de los objetivos del proyecto

Se hace una presentación de los objetivos que se esperan alcanzar, estos deben ser cuantitativos, de esta manera se podrá medir al final de la capacitación en que porcentaje se alcanzaron.

Los objetivos de la capacitación están relacionados con los siguientes aspectos.

Cubrimiento del proyecto

Cantidad de beneficiarios que terminaron la capacitación

Nivel de actividades de campo realizadas

7.4.4 Presentación beneficiarios del proyecto

En la capacitación cada beneficiario deberá presentarse en público para que todos los asistentes se vayan interrelacionando y se cree una atmosfera de confianza.

Esta actividad servirá para “romper el hielo” de los participantes, además se podrá conocer las expectativas de cada uno de las personas que asisten a esta jornada.

En la presentación de los beneficiarios a cada uno de ellos se le entrega una escarapela con la cual será más fácil la identificación:

Gráfica 14. Ejemplo de escarapela



Fuente. www.catalogoespacial.com

7.4.5 Levantamiento de datos de los beneficiarios

Cada proyecto está dirigido a unos beneficiarios, estos se diferencian por varias características, en su mayoría demográficas, entre las variables se destacan:

- Edad
- Género
- Estrato socioeconómicos
- Nivel de escolaridad
- Ocupación
- Número de integrantes del hogar
- Condiciones de la vivienda de habitación

Adicionalmente el capacitador deberá entregar un formato escrito para que los beneficiarios registren la información demográfica (Ver anexo C) De igual manera deberá recopilar los datos de contacto (Ver anexo D):

- Nombres
- Teléfono
- Dirección
- Email

Los datos demográficos recopilados servirán para llevar un control estadístico del impacto social que ha tenido y tendrán los distintos proyectos que realiza la fundación.

7.4.6 Presentación del contenido temático del curso

Cada proyecto tiene un contenido temático distinto, así que cada capacitador debe presentar por escrito al director de proyectos de la fundación una guía ilustrada con los temas a tratar en la capacitación.

Dentro de las capacitaciones el contenido temático se dividirá en fases, unidades y temas. De esta manera se lograra programar más fácilmente el cronograma de trabajo.

El plan de temático que debe presentar cada capacitador deberá contener:

- Temas a tratar
- Objetivos de cada sesión (clase)

- Metodología a usar
- Cronograma
- Libros o material de apoyo
- Recursos pedagógicos solicitados.

Durante las capacitaciones previa autorización del director de proyectos de la fundación se realizará la presentación del plan temático, así:

Presentación fases de la capacitación: se presentaran las fases de trabajo las cuales son agrupaciones de sesiones (clases), en cada fase se procederá a tratar un determinado tema en particular, abran sesiones teóricas y se finalizara en sesiones prácticas.

Presentación por unidad de la capacitación: se presenta cada unidad teórica en donde se citan los temas a trabajar, los textos de apoyo, videos u otro material de trabajo.

Presentación de temas a tratar en las sesiones prácticas. Como la finalidad de la capacitación es la realización de proyectos productivos, las sesiones prácticas son de las más importantes, así que desde el inicio de la capacitación se dará una breve inducción de lo que se va hacer y los recursos que se deben usar.

De esta manera los beneficiarios podrán alistar recursos con antelación y garantizar que todos puedan participar y obtener un resultado conforme.

7.4.7 Presentación cronograma de trabajo

En la primera sesión donde se hace la presentación del curso, se procede a la informar el cronograma de trabajo, el cual está organizado en sesiones conforme a la disponibilidad de tiempo (meses, semanas o días).

A cada uno de los asistentes / beneficiarios se le hace entrega de una copia del plan temático (Ver anexo E), y del cronograma de trabajo (Ver anexo F).

7.4.8 Presentación metodología de trabajo.

Conforme la organización de los temas a tratar en cada capacitación se procederá a establecer una metodología, cada capacitar tendrá autonomía para establecer su propio sistema de trabajo, sin embargo debe incluir estos parámetros:

- El método de trabajo debe ser participativo
- En cada sesión se debe hacer evaluación de los visto
- Debe ilustrarse cada tema con ejemplos (ya sea en video, fotografías, o ejemplos prácticos)
- Al finalizar cada sesión se deberá realizar una actividad de campo donde se ponga en práctica todo lo aprendido.

En la presentación de la capacitación deberá explicarse los métodos de evaluación del trabajo, con la finalidad que el beneficiario asuma un compromiso por aprender y comprenda la importancia de estar presente y atento en casa sesión.

7.4.9 Presentación métodos de autoevaluación

Dentro de cada capacitación deberá haber una autoevaluación que tiene como objetivo medir la eficacia y relevancia de los temas tratados y metodología usada por el capacitador.

Los métodos de autoevaluación no evalúan al estudiante, sino el proceso de capacitación, el rol de capacitador y los recursos usados. Para dicha autoevaluación se usa un formato escrito. (Ver anexo J)

7.4.10 Programación de actividades prácticas en campo

Una vez iniciado el proceso de capacitación, cuando beneficiarios y capacitador lo decidan se procede a la programación de las actividades de campo, se determina en este paso el tiempo y el lugar donde se realizará cada actividad. Se valoran distintas propuestas, seleccionando la que más se ajuste a disponibilidad de recursos.

Se debe considerar en cada propuesta de fecha y lugar el riesgo eventual que esto pueda representar.

7.4.11 Planeación de las actividades de campo

Posterior a la programación de las actividades prácticas en campo se procede a la planeación, en este paso se definen los recursos a necesitar, el responsable de cada uno de estos. Para llevar control de estos se procede a usar un formato escrito (Ver anexo H)

En los casos eventuales en que la fundación pueda suministrar todo los recursos este paso se omitirá y solo se comunicaran los elementos resultantes a los beneficiarios.

Uno de los aspectos de este paso que se deben considerar es el costeo de los recursos, que permitirán evidenciar el verdadero valor económico del proceso de comunicación.

7.4.12 Presentación de la metodología de autoevaluación final.

Posterior a la realización de las sesiones teóricas y prácticas se procede a la presentación y ejecución de los autoevaluación final. En esta se hace una valoración global de la capacitación, entre los elementos a revisar figuran:

- Rol del evaluador
- Claridad en los temas tratados
- Disponibilidad de los recursos
- Percepción del impacto futuro de la capacitación
- Conveniencia de la capacitación
- Deficiencias del proceso
- Sugerencias por parte del beneficiario.

Para el proceso de autoevaluación final se procederá a utilizar un formato escrito **(Ver anexo I)**.

Toda la información recolectada en los distintos formatos escritos será digitalizada y mediante métodos estadísticos se realizará un seguimiento al impacto de cada uno de los proyectos, las características de los beneficiarios y los costos de cada actividad de capacitación.

8 CONCLUSIONES

Se concluye respecto a la situación interna de la Fundación Fundespac, la existencia de diversas fortalezas derivadas de las buenas relaciones que tiene con la comunidad, beneficiarios y entidades afines, las debilidades se desprenden de la falta de formalización de los programas de capacitación, que conllevan a tener una menor tasa de efectividad, respecto al impacto que tienen los programas de formación en proyectos agropecuarios.

A nivel externo la gran amenaza que enfrenta la Fundación es la disminución de los recursos económicos que promueven la labor social y los proyectos productivos del sector agropecuario. Así mismo, existe una mayor competencia por donaciones y recursos, tanto públicos como privados, en la actualidad sean incrementado la cantidad de fundaciones y organizaciones que captan ayudas para desarrollar iniciativas sociales.

Las oportunidades se ubican en el apoyo estatal que está teniendo el sector agropecuario en Colombia, existe una transformación productiva para garantizar una mejor calidad de vida del campesino. En este sentido la Fundación Fundespac puede concentrarse en este público y potencializar sus programas de capacitación en temas agroindustriales.

Para captar las oportunidades y minimizar el impacto de las amenazas la Fundación debe formalizar sus procesos internos, en especial la capacitación, porque estos son los que más demandan recursos y se relacionan con el objeto social de la organización.

Respecto a los procesos de capacitación en proyectos agro industriales en la Fundación se evidencia el reconocimiento de las distintas etapas y recursos usados, así mismo de las limitaciones, sin embargo, no están documentados plenamente, dejando gran parte de los mismo a consideración del capacitador, lo que reduce la efectiva de los programas de capacitación. Esto se convierte en una gran debilidad.

Los programas de capacitación no tienen un proceso de retroalimentación con lo cual es difícil precisar la efectividad, en este sentido es difícil efectuar un control y dimensionar lo aprendido por los beneficiarios.

Respecto a los beneficiarios de los programas y/o proyectos agroindustriales, se concluye que poseen diversas características demográficas, sin embargo se evidencia un bajo nivel educativo, una ocupación donde prima el trabajo informal o independiente, este último ocurre particularmente porque el

campesino se dedica a la atención de su predio donde realiza el cultivo o crianza de especies menores. La distribución por género es similar, es decir que en los proyectos participan igualmente hombres y mujeres.

El documento redactado donde se describe el proceso de capacitación responde a las necesidades de la fundación, se elaboró según las indicaciones de los capacitadores. Lo propuesto permite llevar un orden de las capacitaciones así mismo establecer un mecanismo de evaluación y autoevaluación para medir la efectividad de las capacitaciones.

La formalización del programa de capacitación en proyectos agroindustriales permite un uso eficiente de los recursos y con esto lograr un mayor impacto en la comunidad, y en especial en los beneficiarios: población campesina.

9 RECOMENDACIONES

A la Fundación Fundespac se le recomiendan varios aspectos, se pretende con ello obtener un mejor resultado en la gestión de los recursos disponibles y posicionar la institución como un referente local, mejorando así la relación con empresas privadas, organizaciones internacionales y el gobierno (nacional, departamental y municipal, de esta manera se podrá captar mayores donaciones.

Entre las recomendaciones que se formulan se destacan:

- Formalizar los procesos internos de la Fundación: compras, recursos humanos, relaciones públicas, comunicaciones, los cuales se deberán documentar, haciendo énfasis en las funciones de cada uno de los cargos.
- Establecer un direccionamiento estratégico, soportados por planes o programas estratégicos, que indiquen objetivos, acciones, responsables en el corto y largo plazo. Así la organización tendrá un horizonte para conducirse.
- Mejorar los procesos de comunicación para mejorar las relaciones con el público interno y externo. Esto facilita la cooperación de los distintos colaboradores y mejora la percepción que tienen los beneficiarios y la comunidad de la fundación.
- Establecer una estrategia para relacionarse con entidades públicas y privadas y así captar mayores donaciones, tanto en el ámbito local como nacional e internacional.

BIBLIOGRAFIA

BAENA, G. Instrumentos de Investigación, 22^a. reimp., Ed. Editores Unidos Mexicanos, México 1997. 72. p.

BLAKELY. 2003. P.210. 211. Citado por: TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006

CARVALHO, H.M. Participación de las organizaciones con sentido como una dimensión de la ciudadanía. Informe integral (versión preliminar). Brasilia. IICA/SEPLAN. 1994

CEPAL. Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina". Revista dela No 82, Abril. 2001.

FRANKLIN, E. B. Organización de Empresas, Ed. McGraw-Hill, México. 1997. 13. p.

PRAT Arturo, Blog Biblioteca Universidad; Definición de Fuentes documentales,[En Línea] Disponible en:<<http://bibliopress.wordpress.com/2007/06/11/las-fuentes-documentales-y-el-tratamiento-de-la-informacion-en-el-proceso-de-investigacion/>>

SCHUMPETER. J. Puede sobrevivir el capitalismo. Editorial: Capitán Swing Libros, S.I. - España. 2010.

STIGLITZ, Joseph E. Economía. Editorial Ariel, Barcelona. 1995

BINGHAM, R., R. MIER. Teorías del Desarrollo Económico Local: Perspectivas de todas las disciplinas. Citado por: TELLO. Mario D

TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.10

TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.11

TELLO. Mario D. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría y práctica del Proceso de descentralización en los países en desarrollo. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA. Chile. 2006. P.110

ANEXOS

Anexo A. Formato de entrevista al Director de la Fundación

Preguntas sobre los proyectos que adelanta la Fundación

¿Qué clase de proyectos adelanta?

Proyectos de asistencia técnica directa rural al pequeño y mediano productor, establecimiento y mantenimiento de sistemas agroforestales y forestales, saneamiento básico, construcción de obras biomecánicas, proyectos de agroindustria, reconversión ambiental ganadera, y proyectos sociales así como a grandes rasgos los resumiría de la siguiente manera proyectos ambientales, sociales productivos

¿Nombre los proyectos adelantados en el último año?

Asistencia técnica directa rural al pequeño y mediano productor corregimiento navarro, hormiguero y saladito son tres solo cambia el corregimiento.

¿En qué lugares (municipios y/o ciudades) se han adelantado los proyectos?

Valle del cauca zona rural de Cali farallones. 1200 usuarios aquí hemos trabajado los últimos 12 años en diferentes proyectos

Palmira valle, zona rural, 38

Cauca crc. Paniquita municipio de Totoro 50

Ibague, Ataco Coyaima. 80

Valle del Cauca Rio, Frio y Yotoco. 20

¿Cuál es la población beneficiada con los proyectos de la fundación?

La respuesta arriba con el número de usuarios

¿Cuáles son las características social-demográficas de la población beneficiadas?

Búscalas en internet por favor estoy enredado hay encontrar todo en un libro que se llama Cali en cifras de Cali o le das corregimiento saladito Felicia la paz la buitrrera, la Elvira y encintas eso.

¿Cuáles son los resultado más relevante alcanzado con los proyectos?

(alguna historia o anécdota de alguno en particular).

Se han atendido a 1200 usuarios en ATDR (asistencia técnica agropecuaria logrando en el mismo espacio subir la productividad ellos cultivos, y minimizando el espacio de la frontera agrícola.

Se han detenido aproximadamente 400.000 metros cúbicos de tierra con la sobras biomecánicas los cuales no han llegado a la rio Cali y por ende la planta de san Antonio tiene un ahorro considerable en el proceso de limpieza del agua se generaron cerca de 780 jornales de mano de obra no calificada.

Se logró subir la producción de leche de 8 litros a 18 litros en el mismos espacio con buena nutrición, sanidad y se logró concientizar a los ganaderos de tener el ganado semi estabulado.

En el proceso de café se logró ganar el premio al mejor café en la zona del Valle del Cauca. Buscar internet el periódico el país usuario ARBEY YEPEZ hay esta la anécdota aunque no nos nombran pro ser un proyecto inter institucional, no le dan los créditos a los operadores como somos nosotros si no al que pone el billete.

Se logró suministra agua SEGURA a 100 familias con un mini acueducto rural en el sector de venteaderos.

¿Qué problemas sean tenido en la ejecución de los proyectos?

De todos sobre todo la mala información de la gente. En cuanto a los procesos este si es largo para mañana.

¿Cuál es el apoyo obtenido de instituciones del estado para el desarrollo de los proyectos?

El apoyo no lo ganamos ya que salen a licitación pública o en la modalidad de menor cuantía y lagunas veces en convenio pero di ha sido buena sobre todo la alcaldía de Cali como ONG es una empresa que tiene todo en regla para licitar en cualquier parte de Colombia como es el caso del Tolima y el Cauca bajo licitación publica antes de buscar el billete nos presentamos a las convocatorias que realizan los entes del Estado en muchas ganamos y en muchas perdemos así trabajamos nosotros.

¿En su opinión personal que aspectos se deben mejorar para lograr una mejor ejecución de los proyectos?.

Los proyectos son de muy corto tiempo y la gente o los técnicos se van por eso siempre estamos rotando gente y esto es perjudica por que los nuevos no conocen el territorio y a la comunidad en general y el primer mes es un caos total mientras se acoplan no hemos podido meternos en cooperación para así tener el personal todos el tiempo trabajando son proyectos acá en Cali de 3 meses o de 8 meses

¿Respecto a los proyectos agropecuarios, cuál es su opinión?

Uno a han sido todo un éxito los resultados se ven son tangibles como lo mencione en l parte de arriba y solo te nombre algo rápido

¿Qué considera usted, se debe mejorar en los proyectos agropecuarios para que estos sean más exitosos?

La temporalidad dos tres meses muy poco tiempo a veces para lograr resultados pero cuando han sido de más de cinco meses los resultados e ven inicio fin

¿En la actualidad existe algún proyecto agropecuario en ejecución? ¿En caso afirmativo en qué consiste?

Si, en el corregimiento de navarro hormiguero y saladito

ATDR asistencia técnica directa rural agropecuaria su nombre lo dice.

Ejemplo. Cultivo de plátano enseñar desde la siembra fertilización enfermedades y plagas, manejo seguro de agroquímicos a usar la bomba de fumigar las boquillas los productos para que sirven y como se usan y las dosis y todo lo relacionado con el cultivo si es el caso del plátano pero en general es a todos los cultivos esa es nuestra labor.

Anexo B. Formato entrevistas a capacitadores. (e ingenieros.

¿Cómo inicia el desarrollo de un proyecto.

¿Qué fases tiene la elaboración y ejecución de un proyecto?

¿Qué consideraciones se debe tener al momento de elaborar un proyecto?

¿Qué pasos se siguen en durante la capacitación?

¿Qué actividades teóricas y prácticas se tienen en cuenta durante las capacitaciones?

¿Cómo se organiza el plan de trabajo para las capacitaciones?

¿Cómo se organiza el trabajo de campo durante las capacitaciones?

¿Qué problemas o debilidades identifica durante las capacitaciones?

¿Cómo son las actividades de evaluación o autoevaluación en las capacitaciones?

Anexo C. Datos demográficos

Cuestionario de DATOS DEMOGRAFICOS

Nombre:		
Edad:		
Etnia: _____		
Sexo:		
Nivel de estudios:		
Dirección de residencia:	Vereda:	Municipio
Ocupación:		
Núcleo Familiar. Número de hijos ____ Habitantes del hogar ____ Edades hijos ____ _		
Genero hijos _()F ()M		
Estado civil: _____ Edad pareja: ____		
Afiliación al sistema de salud:		

Anexo D. Datos de contacto.

Cuestionario de DATOS DEMOGRAFICOS

Nombre:		
Edad:		
Dirección de residencia:	Vereda:	Municipio
Ocupación:		
Teléfono domicilio: _____		Celular:
Nombre familiar: _____		Teléfono:
Email.		

Anexo E. Formato para el registro del contenido temático

Contenido temática de la capacitación

Nombre del capacitador: Datos de contacto:	Período de evaluación:
Líder o coordinador del proyecto: Datos de contacto:	
Objetivos del período de evaluación	
Logros, resultados y responsabilidades	
Metodología de Evaluación	
Puntos fuertes y aspectos que deben desarrollarse	
Plan de desarrollo de profesional	
Objetivos para el próximo período de evaluación	
Firma del beneficiario	Firma del capacitador
Nombre:	Nombre:
Fecha:	Fecha:

Anexo F. Formato de cronograma

Enero

1	Actividades	Vo. bo.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
22		
22		

Febrero

1	Actividades	Vo. bo.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
22		
22		

Enero

3		
2		
4		
2		
5		
2		
6		
2		
7		
2		
8		
2		
9		
3		
0		
3		
1		

Febrero

3		
2		
4		
2		
5		
2		
6		
2		
7		
2		
8		
1		
2		
3		

Anexo G. Formato de autoevaluación

Evaluación de conocimientos (para llenar por el beneficiario)

En este formulario se ofrecen diversas maneras de presentar y evaluar sus conocimientos, modifíquelo para crear un inventario de cualificaciones personalizado. No todas las cualificaciones que aparecen en el inventario serán aplicables y, del mismo modo, habrá cualificaciones que desee indicar y que no están incluidas en el mismo.

CONOCIMIENTOS GENERALES				
Conocimientos generales	<i>Evalúe su nivel de conocimientos para identificar las áreas en las que puede mejorar.</i>			
	<i>Excelente</i>	<i>Alto</i>	<i>Normal</i>	<i>Escaso</i>
Conoce el tema central de la capacitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le pareció dinámica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La considera útil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que aprendió	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones	<i>Indique las aplicaciones de software cuyo manejo conoce:</i>			

¿Qué le pareció el tema?	
¿Qué no le gusto?	
¿Qué le mejoraría?	
¿Aplicará lo aprendido?	
¿Le gusto el trabajo práctico?	

Evalúe su nivel de conocimientos a la hora de trabajar con otras personas y ayudarlas a alcanzar objetivos.

ITEMS	Excepcional	Superior a la media	Suficiente	Escaso	Debe mejorar
Escucha activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Negociación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación al servicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persuasión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delegación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instrucción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supervisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corrección en el correo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>







Notal. Los ítems a evaluar dependerán del contenido de la capacitación.

Anexo H. Formulario de actividades de campo

Formulario de trabajo de campo

Resumen de la petición e información de fondo:	[Escriba la información de fondo y las razones para realizar esta petición]
Acción solicitada para:	Los abajo firmantes somos ciudadanos preocupados que pedimos a nuestros líderes que [Escriba los motivos de las peticiones]

Actividad de Campo	Responsable	Recursos a usar	Comentarios	Fecha

Nombre de proyecto Nombre del capacitador		<i>Use estos iconos para la programación de eventos, o copie y pegue la suya propia.</i>					
		 Actividades de ocio  Viajes escolares  Manualidades  Fiesta de cumpleaños  Biblioteca  Baile y música					
[MES] [Año]							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Semana 1	---	---	---	---	1	2	3
Semana 2	4	5	6	7	8	9	10
Semana 3	11	12	13	14	15	16	17
Semana 4	18	19	20	21	22	23	24
Semana 5	25	26	27	28	29	30	31

Anexo I. Formato de autoevaluación final

Evaluación de conocimientos (para llenar por el beneficiario)

En este formulario se ofrecen diversas maneras de presentar y evaluar sus conocimientos, modifíquelo para crear un inventario de cualificaciones personalizado. No todas las cualificaciones que aparecen en el inventario serán aplicables y, del mismo modo, habrá cualificaciones que desee indicar y que no están incluidas en el mismo.

CONOCIMIENTOS GENERALES				
Conocimientos generales	<i>Evalúe su nivel de conocimientos para identificar las áreas en las que puede mejorar.</i>			
	<i>Excelente</i>	<i>Alto</i>	<i>Normal</i>	<i>Escaso</i>
Conoce el tema central de la capacitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le pareció dinámica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La considera útil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que aprendió	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicaciones	<i>Indique las aplicaciones de software cuyo manejo conoce:</i>			
¿Qué le pareció el tema?				
¿Qué no le gusto?				
¿Qué le mejoraría?				
¿Aplicará lo aprendido?				
¿Le gusto el trabajo práctico?				

Evalúe su nivel de conocimientos a la hora de trabajar con otras personas y ayudarlas a alcanzar objetivos.

ITEMS	Excepcional	Superior a la media	Suficiente	Escaso	Debe mejorar
Escucha activa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Negociación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación al servicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persuasión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delegación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coordinación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instrucción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supervisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corrección en el correo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notal. Los ítems a evaluar dependerán del contenido de la capacitación.