

**FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES MISAK PARA LA
PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES EN LA VEREDA EL CACIQUE,
RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA, MUNICIPIO DE SILVIA**



**PRESENTADO POR:
DIANA CAROLINA MORALES YALANDA**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DEL DESARROLLO REGIONAL Y AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
NOVIEMBRE 2023**

**FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES MISAK PARA LA
PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES EN LA VEREDA EL CACIQUE,
RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA, MUNICIPIO DE SILVIA**

DIANA CAROLINA MORALES YALANDA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE GEÓGRAFA

**Director Trabajo de Grado:
MG. USUARDO RAMÍREZ RICO**

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DEL DESARROLLO REGIONAL Y AMBIENTAL
POPAYÁN – CAUCA
NOVIEMBRE 2023**

DEDICATORIA

A mi madre y a mi hermano, por su gran apoyo, por sus valores, por la motivación constante, han sido mi fortaleza para seguir cumpliendo mis metas.

A mi familia por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

*A los espíritus de la naturaleza,
al programa Ambiente de Vida Misak del Cabildo de Guambia,
Taitas y mamas que aportaron sus conocimientos para seguir fortaleciendo culturalmente, a mi familia por el apoyo, a la Universidad del Cauca, al programa de Geografía del Desarrollo, a los profesores, al profesor Usuardo Ramírez por aceptar y orientar durante el desarrollo del trabajo de grado.*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

| | |
|--|----|
| 1. RESUMEN..... | 10 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 11 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 12 |
| 3.1 Marco normativo | 13 |
| 3.3. Estado de arte | 15 |
| 3.4. Conceptos | 17 |
| 4. MARCO METODOLÓGICO..... | 19 |
| 5. RESULTADOS CAPITULO I CONTEXTO DEL ÁREA DE ESTUDIO..... | 21 |
| 5.1. Localización y límites..... | 21 |
| 5.2. Relieve y suelos..... | 25 |
| 5.3. Clima y lluvias..... | 25 |
| 5.4. Los páramos | 26 |
| 6. CAPITULO II DESCRIPCIÓN SOCIO-CULTURAL..... | 27 |
| 6.1. Origen del pueblo Misak | 27 |
| 6.2. La vereda el Cacique | 28 |
| 6.3. Población y distribución espacial del pueblo Misak, vereda cacique..... | 31 |
| 7. CAPITULO III COSMOVISIÓN MISAK FRENTE A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES | 33 |
| 7.1. Cosmovisión | 33 |
| 7.2. Los riesgos ambientales en el pueblo Misak..... | 33 |
| 7.3. Planes de vida para el fortalecimiento y cuidado del medio ambiente | 35 |
| 8. CAPITULO IV IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS AMBIENTALES PRESENTADOS EN LA VEREDA EL CACIQUE..... | 38 |
| 8.1. Movimientos en masa..... | 38 |
| 8.2. Namuy pøtøkatan (la naturaleza)..... | 39 |

| | |
|--|----|
| 8.3. Pirø (la tierra)..... | 39 |
| 8.4. Alik (la minga)..... | 40 |
| 8.5. Recorrido en la vereda Cacique..... | 40 |
| 8.6. Conversación con el programa ambiente de vida Misak..... | 46 |
| 9. CAPITULO V IMPORTANCIA DEL MÉDICO TRADICIONAL MISAK..... | 50 |
| 9.1. Pishimarøpik..... | 50 |
| 9.2. Medicina tradicional..... | 50 |
| 9.3. Usos y costumbres..... | 51 |
| 9.4. Las plantas medicinales..... | 51 |
| 10. CAPITULO VI GUIA ELEMENTOS ANCESTRALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SABERES EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES..... | 56 |
| 10.1. Problemáticas ambientales desde la percepción de los habitantes de la vereda | 56 |
| 10.2. Elementos ancestrales relacionado con la naturaleza..... | 59 |
| 10.3. Producción agrícola..... | 61 |
| 10.4. La educación Misak..... | 66 |
| 10.5. Formas de conocer y aprender durante la existencia Misak..... | 71 |
| 10.6. Historias y creencias para la preservación del agua y el cuidado del medio ambiente..... | 71 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA | 77 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1. POBLACIÓN MISAK POR RANGO DE EDAD Y GÉNERO ZONA CACIQUE..... | 31 |
| TABLA 2. NÚMERO DE FAMILIAS POR SECTOR ZONA CACIQUE..... | 32 |
| TABLA 3. PLANTAS MEDICINALES Y SU USO..... | 52 |
| TABLA 4. PLANTAS MEDICINALES PARA LAS DIFERENTES ENFERMEDADES | 52 |
| TABLA 5. RELACION PARTES DEL CUERPO HUMANO CON ELEMENTOS DE LA NATURALEZA | 59 |
| TABLA 6. CALENDARIO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA, MUNICIPIO DE SILVIA, CAUCA | 63 |
| TABLA 7. ELEMENTOS PARA EL FORTALECIMIENTO Y LA EDUCACIÓN MISAK | 66 |

LISTA DE MAPAS

| | |
|---|----|
| MAPA 1. LOCALIZACIÓN DEL RESGUARDO INDÍGENA MISAK POR ZONAS..... | 22 |
| MAPA 2. CLASIFICACIÓN ALTITUDINAL DEL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA..... | 24 |
| MAPA 3. RIOS Y VIAS DE LA VEREDA EL CACIQUE, RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA..... | 30 |
| MAPA 4. FALLAS GEOLÓGICAS DEL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA..... | 46 |
| MAPA 5. LOCALIZACIÓN SITIOS AFECTADOS POR EL FENÓMENO DE LA NIÑA EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA MUNICIPIO DE SILVIA..... | 48 |

LISTA DE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Imagen 1. Recreación artística origen del ser Misak..... | 27 |
| Imagen 2. Vereda Cacique, resguardo indígena de Guambia, municipio de Silvia..... | 29 |
| Imagen 3. Vivienda de la familia Yalanda afectada por derrumbe..... | 41 |
| Imagen 4. Puente afectado por deslizamiento tipo planchado, sector hache..... | 42 |
| Imagen 5. Vivienda destruida por el deslizamiento..... | 43 |
| Imagen 6. Vía afectada por deslizamiento con flujo de tierra, sector canteros | 44 |
| Imagen 7. Minga mejoramiento de carretera, vereda Cacique..... | 45 |
| Imagen 8. Médico tradicional, Taita Delio Muelas, preparando las plantas para el refrescamiento..... | 55 |
| Imagen 9. Plantas medicinales, pishimarøpik realizando el refrescamiento..... | 55 |
| Imagen 10. Cultivos de fresas..... | 57 |
| Imagen 11. Estaciones psicolas..... | 58 |
| Imagen 12. Trueque Vereda Santiago..... | 64 |
| Imagen 13. Cultivos de productos agrícolas en una huerta..... | 65 |

INTRODUCCIÓN

Los riesgos ambientales al igual que los recursos naturales forman parte del pueblo Misak, especialmente en la vereda el Cacique, que se han reflejado en diferentes eventos naturales, alterando los ecosistemas, provocando daños al territorio y a los habitantes de la comunidad.

Este trabajo tiene como objetivo fortalecer los conocimientos ancestrales para la prevención de riesgos ambientales desde la cosmovisión Misak, en la vereda el Cacique, Resguardo indígena de Guambía, en relación con el programa ambiente de vida Misak; cuyos objetivos permiten identificar los riesgos ambientales, valorar la importancia del médico tradicional ante la presencia de dichos eventos y diseñar una guía con elementos atávicos que faciliten el fortalecimiento de los saberes de los mayores, además se realizaron entrevistas a líderes de dicha vereda, cuyos datos fueron analizados e interpretados para obtener un diagnóstico que puedan ser útil para la misma comunidad.

En el territorio ancestral Misak, las prácticas empleadas frente a dichos eventos ambientales son esenciales para el continuo equilibrio del ser Misak y la naturaleza; costumbres que se establecen como pilares fundamentales de la cultura que además se transmite de generación en generación a través del tiempo y el espacio.

El trabajo comprende las siguientes partes: primer capítulo consta del contexto del área de estudio; segundo capítulo, descripción sociocultural y la distribución espacial del pueblo Misak, vereda el Cacique; tercer capítulo, cosmovisión Misak frente la prevención de riesgos ambientales; cuarto capítulo, identificación de los riesgos ambientales presentados en la vereda el Cacique; quinto capítulo, importancia del médico tradicional Misak; y sexto capítulo, elementos ancestrales para el fortalecimiento de los saberes en la prevención de riesgos ambientales.

RESUMEN

El presente trabajo resalta la importancia de fortalecer los conocimientos ancestrales frente a la prevención de riesgos ambientales teniendo en cuenta los usos y costumbres, las prácticas, creencias y experiencias que posee las tradiciones del pueblo Misak. Además de la elaboración de una guía que es fundamental para este proceso formativo de la juventud Misak ya que en la actualidad existen cambios, pero a nivel cultural se mantienen las tradiciones, por lo cual se expone dichos objetivos anteriormente mencionados al igual que el programa Ambiente de vida Misak.

Dichos elementos es importante poner en práctica con nuestros shures y shuras Misak al rededor del fogón para que pervivan en el tiempo y en el espacio, estableciendo una relación armónica entre ser Misak, la naturaleza y el Numisak (gran espíritu de la naturaleza). Siguiendo los fundamentos y principios impartidos en el fogón Misak y médicos tradicionales para fortalecer y revitalizar en cada momento las memorias – prácticas culturales, sin desmeritar la realidad actual que se vive; en busca de un sendero que apropie dichos principios y fundamentos que se han ido desvalorizando con el pasar de los tiempos.

2. JUSTIFICACIÓN

Para el pueblo Misak la educación parte de la interacción de la familia, reunidos alrededor del fogón, mediante el dialogo se cuentan historias, experiencias y enseñanzas para seguir recuperando y fortaleciendo los conocimientos y saberes ancestrales que guían hacia el equilibrio y armonía con la naturaleza. Allí se fortalecen las costumbres, las prácticas culturales y se educa a través de la oralidad. Por lo tanto, este informe está enfocado en fortalecer los conocimientos de los mayores con respecto a los riesgos ambientales que ocurren en dicha vereda puesto que en la actualidad se evidencia problemas ambientales, tales como deslizamientos que, debido a las fuertes precipitaciones, ocasionan la inestabilidad de la tierra, por su parte las inundaciones han estado estrechamente vinculado con el alto crecimiento del agua perjudicando a los habitantes en el territorio.

La información presentada será de gran aporte para la comunidad, a la educación, y al programa Ambiente de Vida Misak que puedan ser útil para el aprendizaje que el Misak debe conocer, convivir y respetar su territorio en todas sus dimensiones. Los resultados obtenidos a partir de actividades como recorridos por el territorio, y entrevistas a Taitas de la comunidad generan un insumo importante para profundizar el conocimiento frente a dichos temas desde la cosmovisión promoviendo el diálogo de saberes en términos de proteger y convivir con la madre naturaleza brindando elementos vitales como la protección y la conservación del medio ambiente en el territorio Misak.

3. MARCO TEÓRICO

La Geografía con sus distintas ramas y disciplinas no solamente se encarga de los conocimientos físicos, económicos y sociales, sino que también hace referencia a los estudios culturales que involucra los conocimientos y aportes culturales de las diversas culturas o pueblos que habitan en los distintos territorios. Es el caso de la vereda el Cacique, perteneciente al resguardo indígena de Guambia en donde el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales implica aportar saberes y tradiciones para que los niños, jóvenes y personas en general puedan utilizarlas especialmente en el manejo de riesgos naturales que se presentan en una zona, estos temas también son tratados por la Geografía Ambiental donde se generan múltiples estudios sobre riesgos y desastres, tanto de tipo físico como social. Según Martha Martínez en su investigación realizada en el año 2009, titulado *Los Geógrafos y la teoría de riesgos y desastres ambientales* afirma que “cada uno de estos estudios se origina en un medio social determinado. Los físicos, a través del trabajo científico basado en experiencias, análisis y explicaciones. Los estudios sociales buscan la comprensión de las condiciones sociales y culturales de las comunidades, y a través de la comunicación dan respuestas a las experiencias con propósitos de educación y actuación ante los riesgos”.

La Geografía Cultural por su parte, busca la armonía entre la actividad humana y la naturaleza, ya que su punto de vista es que las personas no están separadas de la naturaleza, sino más bien entrelazadas en ella, sobre todo en un territorio tradicional donde sus habitantes respetan y protegen el medio ambiente, ya que siempre ha sido la base de producción indispensable para la vida. Según Laura Ravetta, texto titulado *Geografía y medio Ambiente* “existen múltiples relaciones entre el hombre y la tierra, o entre la sociedad y la naturaleza, que se desarrollan en el tiempo y se extienden en el espacio. Los objetivos esenciales del estudio del medio ambiente son el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la protección de la naturaleza, y no es posible el cumplimiento del primero por vías que impliquen un deterioro del ambiente natural. El hombre percibe de manera compleja, total los problemas del medio ambiente y se espera que, a través de la conciencia ambiental,

el hombre vuelva a adquirir la noción de lugar, de un territorio al que le asigne valor afectivo, de un paisaje al que considere propio, y por lo tanto se sienta partícipe y responsable de protegerlo”.

Por lo anterior se espera que la humanidad sea consiente y tome el valor de convivir con la naturaleza y todo lo que en ella habita, así evitando los riesgos ambientales en el territorio. A través de la historia la sociedad ha sido afectada por distintas amenazas naturales, gracias a los estudios científicos y tecnológicos de la humanidad actualmente dichos eventos se pueden prevenir evaluar y formular estrategias e interpretando el tipo de amenaza y finalmente evitando grandes catástrofes en las diferentes zonas.

3.1. Marco normativo.

Constitución política de Colombia 1991.

- **Artículo 7.** El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
- **Artículo 246.** Las autoridades de los pueblos indígenas podrán ejercer funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de conformidad con sus propias normas y procedimientos, siempre que no sean contrarios a la Constitución y leyes.

➤ **MISAK LEY**

Mananasrikwan mananasrønkatik namuiwan mur puremisrep sete pasrøntrapik (Por la defensa del derecho mayor, patrimonio del pueblo Misak).

DEBER MISAK. (Nam pøntrëna chi maramik, misakmisak køntrappe)

- **Artículo primero.** Es deber del Pueblo Misak y sus autoridades cuidar, proteger y conservar todo nuestro territorio, que es sagrado, incluyendo

los páramos, las montañas, las selvas y humedales grandes o pequeños, lagos y nacimientos, fuentes o colchones productores de aguas, las cuencas hidrográficas, las grandes o pequeñas rocas donde están nuestros dioses y los espíritus que nos protegen y nos dan la vida, y las zonas donde habitamos y producimos nuestro sustento, para que siga siendo un patrimonio colectivo bajo nuestra responsabilidad y cuidado.

- **Artículo segundo.** Los páramos, humedales y nacimientos de aguas, por ser morada de nuestros dioses y espíritus, y por ser el lugar donde se originó nuestra gente y nuestra cultura, gozarán de especial protección. Estos son patrimonio colectivo de todos los Misak y nuestras autoridades adoptarán medidas para que ellos sean utilizados colectivamente, como reservas naturales y para actividades relacionadas con nuestra vida espiritual.
- **Artículo tercero:** Es deber del pueblo Misak y sus autoridades cuidar, proteger, cultivar y conservar a perpetuidad todas las formas de vida y todo el patrimonio natural que se encuentran en nuestros territorios, incluyendo la diversidad biológica, animal, vegetal y microorganismos, el aire, las minas del suelo y del subsuelo de cualquier tipo y los recursos energéticos de cualquier origen.
- **Artículo décimo:** En zonas de páramos, queda expresamente prohibidas las actividades mineras, agrícolas, ganaderas o de turismo comercial, cualquier otra actividad comercial; la tala de árboles y la destrucción de la fauna; la provocación de incendios u otras actividades que causen desmedro de su integridad.

3.2. Estado del arte.

Según el trabajo titulado *Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental* realizado por Valencia Guillermo y García Martha, realizado en el año 2020 tuvo como objetivo explicar la articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en el marco de la sostenibilidad. Que se llevó a cabo en la institución educativa Sara Ospina Grisales del municipio de Salamina, Caldas. Se indicó que la prevención de riesgos ambientales es una estrategia que ha de estar presente en todos los ámbitos de la vida humana y sobre todos los aspectos relacionados con el riesgo que representan los fenómenos ambientales. A demás fue preciso implementar una cultura encaminada a generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, proteger los recursos naturales y los ecosistemas ecológicos y habitacionales.

En la prevención de los riesgos ambientales se constituye una alternativa de enseñanza y aprendizaje que permite formar y fortalecer las competencias necesarias para que el sujeto y la comunidad pueda encontrar, desde el conocimiento, la posibilidad de estudiar, controlar, evitar, recuperar, reducir, mitigar cualquier riesgo que pueda incidir en el bienestar de la comunidad ya que uno de los graves problemas que se derivan es que no existe un conocimiento en esta comunidad relacionado con el plan de gestión del riesgo, pues no se puede reducir simplemente por medio de simulacros, por lo tanto se socializó temas sobre los elementos y fundamentos que presupone un buen plan para la institución e incluso para el mismo municipio, donde fue primordial fortalecer todos los conocimientos para crear cultura con seguridad que permitan una contribución en la generación de conocimientos sobre amenazas, vulnerabilidad y prevenciones y que toda la comunidad sea participes en las diferentes actividades frente a la educación sobre la prevención de riesgos ambientales para el mejoramiento de la calidad de vida en el municipio de Salamina.

En el siguiente estudio titulado *Amenazas y riesgos ambientales en las zonas costeras colombianas* realizado por Alonso David y Londoño Marelvis en el año 2001, se identificó los principales fenómenos de la naturaleza que crean situaciones de riesgo para la población costera que son los deslizamientos, las inundaciones, sequias, huracanes, terremotos entre otros. se realizó la colección de información secundaria, se obtuvo datos, de los cuales se evaluaron las posibles áreas que se encontraron en riesgo la zona de estudio. Además los resultados obtenidos determinan la capacidad de responder ante el impacto ambiental, el desarrollo de un plan de acción dirigido a proponer acciones para contrarrestar, mitigar y alertar las zonas costeras de los riesgos ambientales, anteriormente ya se venía desarrollando un proyecto con antecedente y proceso nacional de conciencia para llevar a cabo un programa de manejo costero a nivel nacional, el cual se dio a través de la elaboración política nacional ambiental para el desarrollo sostenible de los espacios oceánicos y la zona costeras e insulares de Colombia. La socialización que se realizó con la población ayudó a generar más conciencia sobre las posibles amenazas y los riesgos ambientales que ocurren en dicha zona y a proteger el medio ambiente.

Otro de los estudios realizado por Calambás Janeth en el año 2019, titulado *Guardianes del agua, una mirada desde la comunidad Misak Misak de Silvia, Cauca* de la Universidad Externado de Colombia, Bogotá, tuvo como objetivo el análisis del agua en conexión con el territorio, la comunidad y la cultura del pueblo Misak, donde se evidencia la importancia del “saber” de los mayores, abuelos de algunas comunidades originarias del país.

Dentro de las tradiciones y como autoridades ambientales, se han venido trabajando para reafirmar el respeto por la autonomía territorial, salud territorial. para que haya vida y convivencia armónica entre la naturaleza y el hombre. En el año 2018, desde el programa de familias en acción, se realizaron actividades sobre el cuidado del medio ambiente y el territorio, desde este programa se convocó a “la minga por el territorio” a los diferentes programas que hay en el cabildo de guambia, se realizó

talleres, jornadas de recolección de basura, reforestación y limpieza de ojos de agua en algunas zonas. A mitad de año se unió el programa Ambiente de Vida Misak. Se toma en cuenta que cada año el cabildo se renueva y por lo tanto estos procesos pueden retrasarse cada año. Uno de los hallazgos es que, si los diferentes programas del cabildo trabajaran en colaboración (minga) se lograría resultados más eficientes en todos los frentes. El trabajo sobre la protección de los recursos naturales y el agua, que se viene realizando dentro del territorio, ha sido dirigido por el cabildo, con sus programas. Para cada vereda las juntas de acción comunal han sido claves en el trabajo para el fortalecimiento cultural, territorial y ambiental para la pervivencia de la comunidad en el tiempo y en el espacio y fortalecer los principios que se construyeron desde tiempos inmemorables en defensa del territorio, la autoridad, la autonomía e identidad.

3.3. Conceptos.

- **Riesgo y riesgo ambiental:** El riesgo, concebido como la relación entre la amenaza y la vulnerabilidad, es definido como las posibles pérdidas o daños que se puede causar, y con cierto grado de fragilidad se encuentran expuestos ante un fenómeno, evento o proceso peligroso. El riesgo ambiental, se define como un daño y las pérdidas anticipadas que se pueden generar en los elementos del ambiente a causa de las actividades antrópicas (K, Montes. 2018).
- **Fortalecer:** El concepto de fortalecimiento para los Misak es entendido como un proceso que se encamina a vigorizar los elementos que hacen parte de la cultura tales como idioma, el vestido propio, la medicina y el folclor. Las acciones que los Misak hacen para conservar los usos y costumbres y que se siga manteniéndose a través del tiempo (Tunubalá, L. 2022).
- **Territorio:** Es el espacio armónico entre el Misak y la naturaleza, representando en los páramos, lagunas, arco iris, montañas, espacio celeste armonizado por el pishimarOpik que desde la concepción se debe hacer sentir

el amor a su territorio, el respeto al uso y manejo de la tierra, de los cultivos y del vestido propio. (Programa de educación, 2011).

- **Saberes:** Son las memorias de nuestros mayores que han interpretado la naturaleza, en busca de diferentes formas de solución a los problemas que se presentan en el recorrido de la vida. Saber es aquella experiencia que el Misak, en la que se crea un conocimiento que luego es transmitido de generación en generación. Convirtiéndose en una práctica con sentido. (Programa de educación, 2011).
- **Usos y costumbres:** Es el constante vivir, desde la relación de equilibrio y armonía entre el hombre y la naturaleza que enrolla y desenrolla en la familia a través de la lengua y el pensamiento, la minga, la danza, el vestido, la música, las creencias y la medicina (Programa de educación, 2019).
- **Pishimarøpik:** Es el médico propio de la comunidad Misak, maneja un conocimiento especial, donado por naturaleza a través de los sueños. es una persona destinada por la misma naturaleza a ayudarnos en todos los aspectos de la vida. Con su presencia dentro de la familia siente, oye, ve y armoniza cuando hay malar energías que pueden enfermar a la familia: él dice como prevenir, que hacer para vivir bien, educa para estar en equilibrio con la naturaleza. Un acompañamiento que debe hacerse antes del nacimiento y durante la vida (Programa de educación, 2011)

4. MARCO METODOLÓGICO.

El presente trabajo se desarrolló mediante información de tipo cualitativo en el que se apoyó mediante fuentes primarias como entrevistas y conversaciones y fuentes secundarias basadas en la revisión de documentos, artículos y videos relacionados con la cultura del pueblo Misak. Se inició el tema a partir de la identificación de las problemáticas relacionadas con el medio ambiente en la vereda el Cacique, en el que se apoyó en otros elementos propios de la metodología cualitativa (observación directa, observación no participante y entrevistas abiertas), permitiendo la participación de actores involucrados en los distintos espacios, además se realizaron mapas temáticos relacionados con la clasificación altitudinal, ríos y vías, y afectaciones por el fenómeno de la niña en el resguardo indígena de Guambia.

- En el proceso investigativo, se inició con la recolección de información primaria y secundaria, además se revisó documentos como libros, artículos y trabajos de grado referentes al tema, permitiendo visibilizar de manera certera el territorio y la identificación de las problemáticas ambientales ocurridos en el área de estudio haciendo uso de los elementos que contribuyen a la recolección de información.
- Observación directa: este método fue aplicado antes y durante el desarrollo del trabajo, en el cual fue necesario realizar salidas de campo al área de estudio y conocer la realidad mediante la observación directa, ya que el territorio se ha mostrado continuos cambios y en el que es importante motivar a la comunidad sobre la importancia del cuidado y el fortalecimiento del medio ambiente mediante las tradiciones ancestrales.
- Diálogos o conversaciones: el siguiente método fue utilizado con el objetivo de conocer la percepción que tiene la gente entorno a las problemáticas ambientales presentados en la vereda, y qué conocimientos tienen sobre los saberes o memorias que cuentan los mayores por medio de la tradición oral

y en la actualidad como pueden contribuir a mejorar esos problemas ambientales.

- Revisión fotográfica: este método fue muy útil para añadir el tema de los riesgos y desastres ambientales que hubo en el área de estudio e identificar los cambios que se presentó en el área afectada, ya sea sobre los riesgos ambientales, actividades socioeconómicas y socioculturales.
- Entrevistas abiertas: este método fue aplicado para identificar actores estratégicos como los pishimarøpelø y los mørøpelø (médicos tradicionales), quienes mantienen una estrecha relación con la naturaleza y los seres espirituales que habitan en ella, especialmente con el pishimisak, ser grande y dueño de todo, las entrevistas se llevaron a cabo en la vereda Cacique, y el Trébol.

Los interrogantes fueron los siguientes ¿los mayores Misak que hacían para fortalecer nuestros usos y costumbres? ¿Qué hacían, o como actuaban los mayores Misak cuando se presentaba un derrumbe? ¿Qué creencias existían frente a los riesgos ambientales? ¿Qué rituales se realizan para prevenir riesgos ambientales? ¿ha escuchado o conoce relatos de cómo evitar un desastre natural? ¿Por qué algunas familias no creen en las costumbres de nuestros mayores? ¿sabe usted que plantas medicinales son los más utilizados?

5. RESULTADOS

CAPITULO I CONTEXTO DEL ÁREA DE ESTUDIO.

5.1. Localización y límites.

La vereda el Cacique está ubicado en el Resguardo indígena de Guambia, según datos del plan de vida del Resguardo está ubicada al nororiente del municipio de Silvia, y al oriente del Departamento del Cauca, en la vertiente Occidental de la cordillera central. Cuenta con altitudes de 2500 a 3800 metros sobre el nivel del mar. Con una temperatura que oscila entre 5°C y 14°C. (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de vida del pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p.23).

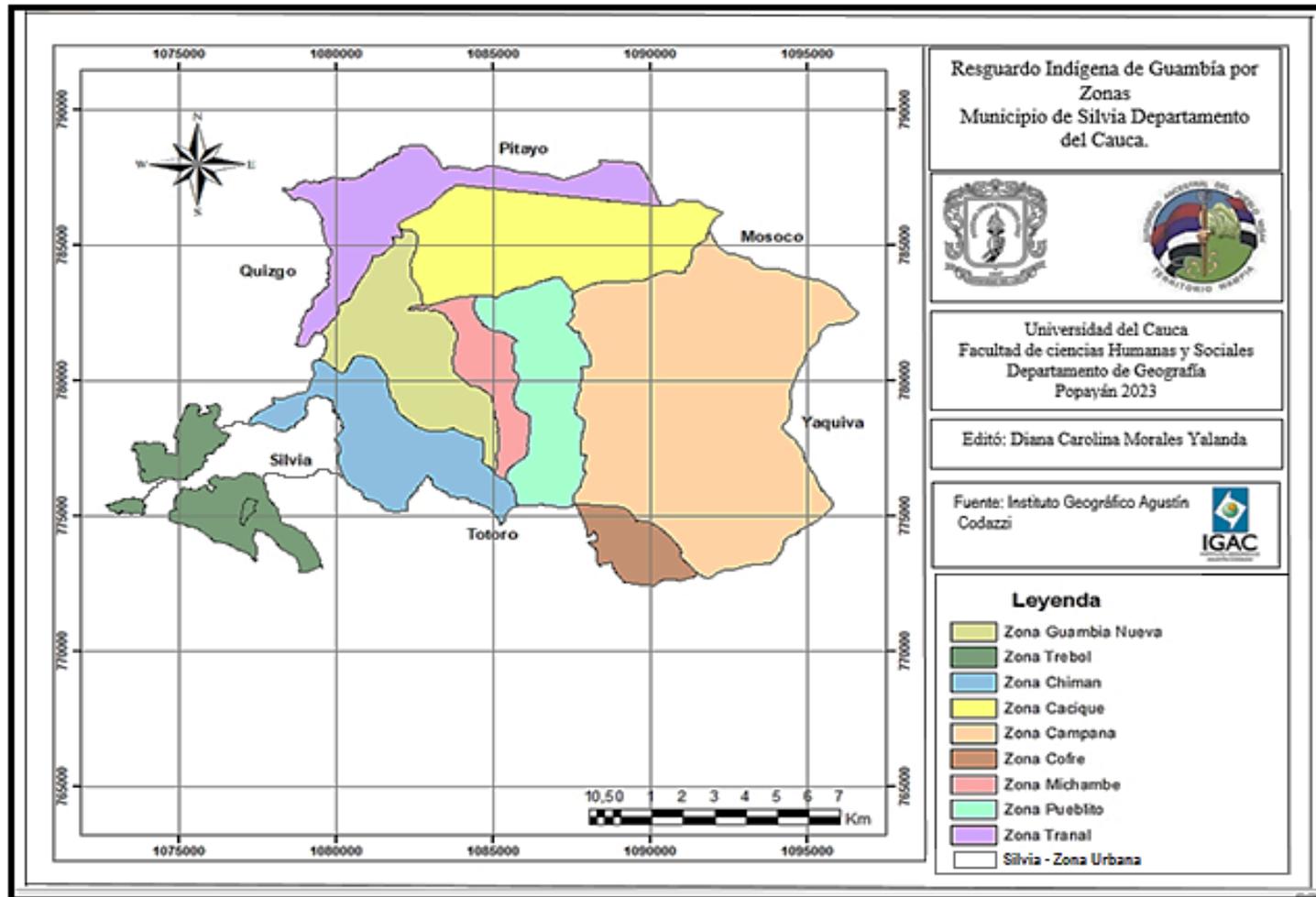
Según las escrituras N° 1051 de 1992 y 775 de 1983, el área del Resguardo asciende a 18.426 hectáreas, de estas el 76% (13.867 hectáreas) pertenecen a las zonas de páramo y las restantes se dividen político-administrativamente en nueve zonas con sus respectivas veredas: Cofre (El cofre y Agua Bonita), Campana (Piendamó Arriba, Ñimbe, y la Campana) Pueblito (Pueblito, Peña del Corazón, Cumbre Nueva, Cumbre H y San Pedro), Cacique (Cacique), Michambe (Alto de los Trochez, Puente Real y Michambe), Guambia Nueva (Guambia Nueva, los Bujios, las Delicias, San Fernando, Tapias y Santiago), Tranal (Tranal, Juanambú, los Alpes, Villanueva y San Antonio), Purachak o Trébol (Trébol, disgusto, Peña, Tejar y Guarangal) y Chimán (Chimán, Santa Clara y Fundación).

Los límites del resguardo son:

- Al norte con los resguardos indígenas de Páez, Pitayó y Mosoco.
- Al oriente con el resguardo indígena Páez de Yaquivá y el corregimiento de Gabriel López, municipio de Totoró.
- Al sur con la cabecera municipal de Silvia.

Al occidente con el resguardo indígena Páez de Quichaya y el resguardo indígena de Quisgó. (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de vida del pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p.23)

MAPA 1. LOCALIZACIÓN DEL RESGUARDO INDIGENA DE GUAMBIA POR ZONAS.

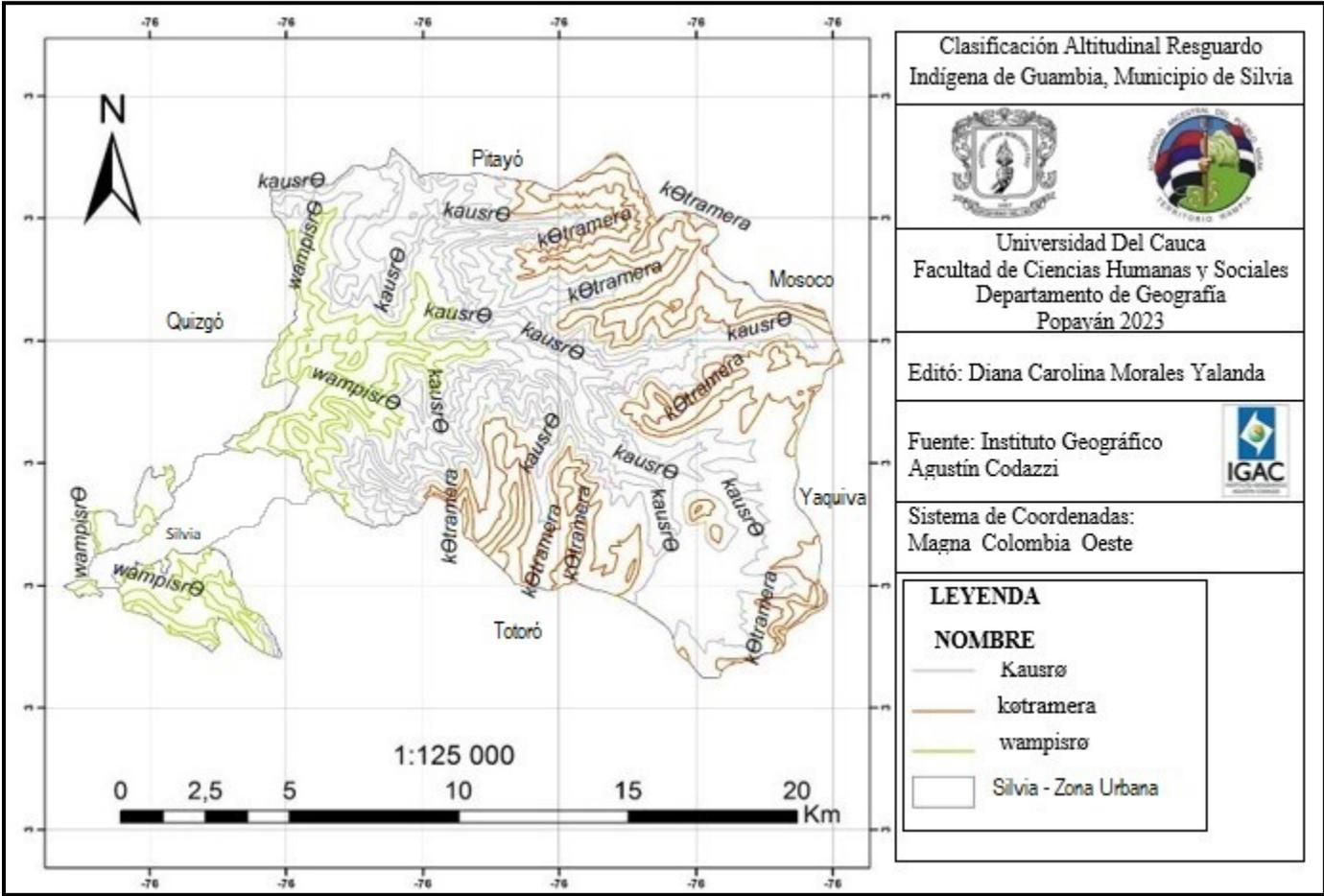


El territorio Misak cuenta con tres niveles de altitud, permitiendo que se encuentre una temperatura media anual de 12°C, con cierta diferencia en los páramos y las altas montañas, donde alcanzan temperaturas de 5°C a 0°C, el clima es frío húmedo de los 2800 a 3000 msnm y muy frío húmedo o páramo de 3000 a 3800msnm.

A nivel cultural el nupirau o territorio del pueblo Misak según percepción de los Taitas y Mamas se clasifica en tres niveles de altitud:

- “*Los køtramera*: dentro de esta clasificación están las grandes sabanas, en donde se asientan las lagunas, así como las partes más altas de las cordilleras que las encierran, los køtramera o páramos ocupan el 76% del territorio, ubicados entre los 3400 metros sobre el nivel del mar” (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de vid del pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p.32).
- “*El Kausrø*: comprende las tierras ubicadas entre los 2800 y los 3400 metros sobre el nivel del mar, tierras altas y frías donde se cultiva cebolla, papa, ollucos, se encuentran en las veredas de Piendamó arriba, Ñimbe, Campana y Pueblito, por otra parte el Kausrø de la zona Chimán está por Kallukueri (cresta de gallo) y el de la zona Cacique, se extiende desde Waunkullu (arracachal) hacia arriba” (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de vid del pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p.32).
- “*El Kurak yu o Wampisrø*: abarca las tierras con niveles de altitud entre 2600 y 2800 metros sobre el nivel del mar, las veredas de Santiago, la Clara y Trébol conforman casi la totalidad de este nivel estas son tierras de maíz y frijol” (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de vid del pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p.32)

MAPA 2. CLASIFICACIÓN ALTITUDINAL DEL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA.



5.2. Relieve y suelos.

Al estar ubicado el Resguardo en las estribaciones de la cordillera central, presenta una cadena montañosa con un relieve fuertemente quebrado, observándose afloramientos rocosos, escarpes y limitados valles, se puede estimar en un 70% de lomeríos y pendientes mayores, incluyendo la zona del páramo de las Delicias, dentro de las cuales se encuentra bosque primario, bosque fluvial y montañoso. (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de Vida DEL Pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p24).

Los suelos están constituidos por cenizas volcánicas poco alteradas, con un drenaje natural bueno, aunque algunos son susceptibles de inundación, ricos en materia orgánica, ácidos, baja fertilidad y alta saturación de aluminio, algunos sectores del suelo distribuidos por toda la región, presentan pedregosidad superficial, en otros sectores gruesas capas de piedra. (Taitas y comisión de trabajo del pueblo Guambiano, Plan de Vida DEL Pueblo Guambiano, Territorio Guambiano, 1994, p24).

5.3. Clima y lluvias.

El pueblo Misak desde sus saberes ancestrales se distinguen cuatro grandes épocas que caracteriza al territorio a nivel de clima:

- “El srepøl”: es la época de las grandes lluvias o aguaceros, se caracteriza por precipitaciones muy abundantes, según la percepción de la comunidad, a veces estas son de corta duración y de gran intensidad, se conocen como aguaceros negros, en otras ocasiones caen lloviznas continuas durante horas y durante varios días, son conocidos como aguaceros blancos. (Dagua, Aranda y Vasco, 1998 p.67)
- El lamøkuarø: es el tiempo seco corto, en esta temporada caen violentas heladas que caen en los páramos y en las veredas más altas (Piendamó

arriba, Ñimbe, Campana, Michambe y Pueblito). Al final del lam0kua0 se presenta un gran aguacero, produce crecientes y derrumbes, las temperaturas son muy bajas y abarca en los meses de enero y febrero y algunos días de marzo. (Dagua, Aranda y Vasco, 1998 p.67).

- El lamøsrø: es el periodo de lluvias menores, en este periodo las temperaturas son moderadas, las lluvias suben de una vez hasta la parte alta del resguardo, sin hacer estaciones en su avance, sucede en los meses de marzo, abril y mayo. (Dagua, Aranda y Vasco, 1998 p.67).
- El nukuarø: es la época seca y el periodo más largo del ciclo anual, en la parte baja del resguardo y en las tierras de altura media, es tiempo de sol y fuertes vientos secantes que descienden del páramo, (Dagua, Aranda y Vasco, 1998 p.67).

5.4. Los páramos.

Los páramos revisten gran importancia para la comunidad Misak, significan agua, vida, cultura, sitio sagrado, además es donde se encuentran la laguna de Piendamó arriba y la laguna de Ñimbe, que según la tradición Guambiana, en la unión de estas dos lagunas (después de haber recibido los rayos del arco iris) surgió la primera generación Guambiana. Por esta razón cada laguna juega un papel muy importante en la relación con sus seres grandes o dioses.

En el páramo se encuentran todos los lugares sagrados del pueblo Misak. Desde la piedra de Mama Dominga hasta las lagunas que son sitios sagrados y lugares de reflexión, donde el Misak se siente en una relación muy estrecha con la naturaleza; se comunica con sus seres grandes a través de sueños o por el poder de ver, oír, o sentir. Además, el páramo es el principal centro de capacitación del médico tradicional Misak, es donde recibe el poder de sus dioses por medio de la tradición oral y muchos ritos y ofrecimientos o refrescos, las enseñanzas, los médicos jóvenes, de los médicos mayores. (Dagua, Aranda y Vasco, 1998).

6. CAPITULO II DESCRIPCIÓN SOCIO – CULTURAL.

6.1. Origen del pueblo Misak.

El ser Misak es originario del agua (Pi Urek), contando con dos fuentes fundamentales que son las lagunas de Ñimbe y Piendamó Arriba, que están localizados dentro del territorio, de los cuales uno es hembra (Ñi-Ñimbe) y otro macho (Kan – Piendamó). Son los que dotan de conocimiento y saberes tanto al hombre como a la mujer. Estas dos lagunas acogen al Pishimisak, nuestro protector, es el que tiene el poder de mantener el equilibrio social entre el hombre y la naturaleza. *“los Guambianos somos nacidos de aquí, de la naturaleza, como nace un árbol”* Desde este origen, el pueblo Misak aprenden los saberes que nos transmiten de generación en generación los mayores y mayores para producir la tierra, para defender nuestro territorio, para practicar nuestra autoridad, autonomía y estar en armonía con el ser humano y la naturaleza (Cuchillo J. 2013, p34).



Imagen 1: Recreación artística origen del ser Misak.

Fuente: pintor Muelas Manuel. Tomado de Tombé, Morales & Tunubalá. (2008).

6.2. La vereda el Cacique.

La vereda el Cacique limita con el páramo de las Delicias, donde nace los ríos Hache y Carbón, proporcionando abundante agua para esta zona y para otras como la zona Guambia Nueva y la comunidad vecina del resguardo de Pitayó (comunidad Nasa). En la actualidad se están generando nuevos procesos de revaloración territorial y ambiental que ayuda a fortalecer las nuevas generaciones, desde los centros educativos, en las mingas, incentivadas por el cabildo donde participan todos los habitantes de la vereda. (Guardianes del agua una mirada desde la comunidad Misak de Silvia Cauca, Calambás J. 2019, p83).

El río H “H kullusrø” como lo llaman los habitantes de esta zona, lleva ese nombre por la abundancia de un árbol llamado “H tusrmera” que crece por esta cuenca. Sobre el río el Carbón, cuentan los mayores que cuando subían a las montañas a su trabajo diario, siempre se percibía un olor a carbón razón por la cual fue nombrado como “Carbón kullusrø” (Río el Carbón), en donde actualmente se han construido varias pisciculturas y que también ha afectado la calidad del agua de esta zona en los últimos 10 años. (Guardianes del agua una mirada desde la comunidad Misak de Silvia Cauca, Calambás J. 2019, p83).

La vereda el Cacique es la zona más grande del Resguardo de Guambía, se divide por seis sectores que son: Hache, Santa teresa, Cuchillos, Centro, Canteros Y Alto. Cuenta con una escuela llamado Centro educativo el Cacique, un puesto de salud, una casa comunal, una emisora comunitaria y tres guarderías, cuenta también con gran reserva de páramos, montañas y abundancia de agua, tiene una población total de 2.383 habitantes que se distribuyen por familias.

Cada miembro de la familia cumple con funciones primordiales de educar a la nueva generación con procesos de enseñanza que se transmita la esencia del pensamiento Misak, el hombre Misak participa en el proceso productivo, siembras de alimentos para el consumo, la mujer Misak se encarga del cuidado y la crianza de los hijos, de la preparación de los alimentos para la familia y los demás se encargan del cuidado de la alimentación y de los animales domésticos de velar por

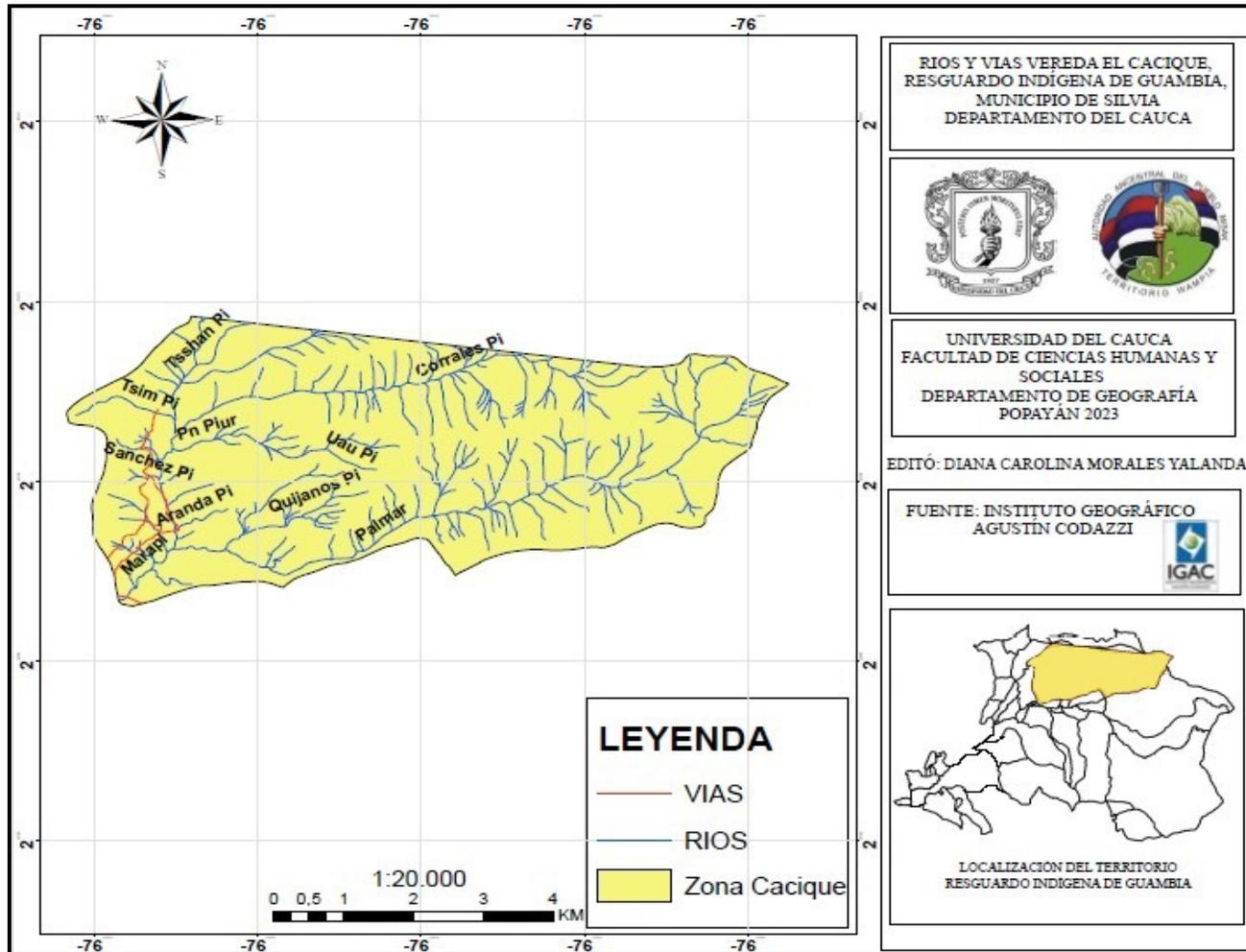
la salud de la familia, los padres representan la figura de autoridad, frente a los hijos menores, por eso los hijos desde temprana edad se acostumbran a la educación, a las costumbres que sus padres les enseñan, a las niñas a realizar tareas del hogar, elaborar tejidos a mano y en telar, alimentar a los animales y a los niños a trabajar, labrar la tierra, cortar la leña, y a los dos se le enseña las técnicas de siembra de acuerdo a las fases de la luna. A medida que crecen los hijos adoptan tareas con mayor responsabilidad.

En la vereda el Cacique las actividades cotidianas requieren de fuerza para pervivir en el tiempo, por eso es importante aprender de los padres y de los abuelos que día a día inculcan valores propios para una vida tranquila y práctica, los consejos que los hijos reciben cada día reunidos en familia alrededor del *nakchak* – fogón, es el mayor respeto a los mayores ahí se reúnen a compartir experiencias, a compartir los alimentos, a escuchar historias, cuentos, leyendas que hacen parte de la comunidad, es el primer lugar donde se ejerce la educación del Misak.



Imagen 2: Vereda el Cacique, resguardo indígena de Guambia.
Fuente: Fotografía tomada durante el trabajo de campo, 2023.

MAPA 3. RIOS Y VIAS DE LA VEREDA EL CACIQUE, RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA.



6.3. Población y distribución espacial del pueblo Misak, vereda cacique.

Según el censo poblacional realizado por el Cabildo Indígena de Guambia, para el año 2023 se estima que la población Misak de la vereda el Cacique es de 2.383 aproximadamente, de las cuales 1146 son hombres y 1237 son mujeres.

Tabla 1. Población Misak por rango de edad y género zona Cacique.

| RANGO - EDAD | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|--------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| 0 a 5 | 85 | 102 | 187 |
| 6 a 11 | 133 | 135 | 268 |
| 12 a 18 | 127 | 155 | 282 |
| 19 a 24 | 136 | 153 | 289 |
| 25 a 29 | 142 | 125 | 267 |
| 30 a 39 | 179 | 187 | 366 |
| 40 a 49 | 142 | 155 | 297 |
| 50 a 59 | 97 | 108 | 205 |
| 60 a 79 | 92 | 97 | 189 |
| 80 y más | 11 | 18 | 29 |
| otros | 2 | 2 | 4 |
| TOTAL | 1146 | 1237 | 2383 |
| TOTAL ZONA | | | 2383 |
| NÚMERO DE FAMILIAS | | | 815 |
| TOTAL RESTANTE | | | 12432 |
| TOTAL POBLACIÓN GUAMBÍA | | | 14815 |

Fuente: elaboración propia basado en datos del Censo Poblacional de Guambia,2023.

En la siguiente tabla se muestra el número de familias y el total de habitantes que ocupan la vereda el Cacique por los seis sectores correspondientes, siendo un total de 2.383 habitantes.

Tabla 2. Número De Familias Por Sector zona Cacique.

| SECTOR | NÚMERO DE FAMILIAS | NÚMERO DE HABITANTES |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| ALTO | 263 | 748 |
| CENTRO | 101 | 292 |
| CANTEROS | 64 | 221 |
| CUCHILLO | 50 | 144 |
| SANTA TERESA | 206 | 588 |
| HACHE | 128 | 385 |
| OTROS | 3 | 5 |
| TOTAL | 815 | 2383 |

Fuente: elaboración propia basado en datos del Censo Poblacional de Guambia,2023.

7. CAPITULO III COSMOVISIÓN MISAK FRENTE A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES.

7.1. Cosmovisión.

Capacidad de comprender e interpretar desde el pensamiento Misak está íntimamente ligada con la sabiduría de la naturaleza. Se desarrolla del contacto natural entre el ser Misak y la naturaleza como fundamento que orienta la existencia, llamada ley natural o derecho mayor que se enrolla y desenrolla en el territorio, es decir, los cantos, los aleteos de las aves, las pulsaciones, los sueños, los fenómenos naturales, el ruido de las aguas, el viento, sitios sagrados, las estrellas, son los que determinan el comportamiento social Misak. (Sierra, M. 2014.).

7.2. Los riesgos ambientales en el pueblo Misak.

Desde la cosmovisión Misak, los riesgos ambientales se les atañen a seres que están dentro de la tierra y que inciden en los cambios físicos que presentan las viviendas y el territorio, entendiendo este último como un ser vivo similar al hombre con el que se comparte y convive. (Calderón, J. 2018, p50).

El agua es buena y es mala, lleva una vida de los sueños, del agua nacen muchas cosas en la tierra. El agua hace inundaciones, dicen los blancos; solo ven lo que tiene de malo, pero para los Misak el agua hace cosas malas y cosas buenas. si se forma un derrumbe, trae *shau*, residuos, y de él sale un niño o una niña llorando: *piun0*, *pishau*. De ahí viene los primeros Misak. cuando el agua es mala hay grandes inviernos, caen derrumbes y bajan inundaciones, en esas aguas arrastran tierras, piedras, arboles, puentes, animales, sembrados, casas y gente. Cuando el agua es buena trae los hijos del agua, el Misak lo cría, y empiezan las grandes historias, de ellos nacen los valores culturales. (Dagua, Aranda, & Vasco. 2015, p.21).

La vereda cacique es una región montañosa y de grandes páramos, donde el agua fluye en abundancia, “todo el territorio es considerado como lugar sagrado, en el

sentido de que cada rincón es valioso, las lagunas, por ejemplo, son sitios donde se armoniza todo el territorio para que fluya el *pishiintO waramik* vivir bien” y cada familia cumple con llevar a cabo con las tradiciones.

En la entrevista realizado al Taita Esteban Calambás nos dice que “antiguamente en la comunidad Misak la naturaleza, la tierra, el derrumbe, las avalanchas, las montañas, los cerros, las lluvias, las nubes, el sol, el arco iris, los volcanes, los rayos, el trueno y el viento tenían un significado muy tradicional, cuando ocurría estos desastres significaba algo bueno, dando a entender de que la madre naturaleza nos está hablando, indicándonos que se encuentra feliz, hoy en día no lo ven de esa manera, por un lado está el descuido de las tradiciones ancestrales que tenemos en el pueblo Misak, y por otro lado algunos ya se han olvidado de estas costumbres, de estas creencias, la naturaleza viene en conjunto con el hombre. Hay que tener en cuenta que nuestros hijos conserven el legado de los ancestros, educarlos con las tradiciones que dejaron nuestros abuelos, son muchas las historias que nos comparten y cada uno tiene un valor significativo que siempre recordaremos.”

Desde la cosmovisión le da valor a los espacios para compartir, conversar y escuchar cada historia que comparten los mayores a través de la oralidad, es importante mantenerlos presente, ellos enseñan a conocer conservar y respetar el territorio y todo lo que en ella habita incluyendo lo que arroja la naturaleza cuando este se encuentra vulnerable.

Dentro del cabildo indígena de Guambia se encuentra el programa ambiente de vida Misak, en el que se encarga la parte ambiental del territorio y donde se coordina las diferentes actividades que son las siembras de agua y la limpieza de fuentes hídricas mediante la minga o trabajo comunitario, dichos labores contribuyen a la prevención y reducción de riesgos mediante las prácticas culturales para el cuidado de la naturaleza. Todas las actividades son programadas mediante el diálogo de saberes con los shures y shuras de la comunidad, que también participan los niños y jóvenes para fortalecer los principios ancestrales y el respeto por la naturaleza.

7.3. Planes de vida para el fortalecimiento y cuidado del medio ambiente.

El pueblo Misak cuenta con un plan de vida creado en el año 1994 que consiste en una herramienta estratégica, un medio, un camino, para conducir a nuevas condiciones de vida en la comunidad, según la propia cosmovisión; y para garantizar la existencia y permanencia en el tiempo y en el espacio como pueblo originario. Se plantean estrategias de reconstrucción económica, social, política, cultural y ambiental proyectados a largo plazo. Velasco, A. (Sin año).

El plan de vida habla de cuatro ejes fundamentales el territorio la autonomía la identidad y la autodeterminación, teniendo en cuenta el pasado ya que es lo que guía hacia el futuro, a tomar decisiones y a fortalecer, revitalizar e implementar sistemas propios de educación, salud, justicia y gobernanza, para reivindicar la identidad y cultura.

En el año 2008 el cabildo indígena de Guambia llevó a cabo con el segundo plan titulado Plan de vida de pervivencia y crecimiento Misak, un plan para todos los Misak ubicados en los diferentes resguardos y municipios del país, para vivir las mismas costumbres y fortalecer la cosmovisión y ampliar el pensamiento, en cuanto en la parte ambiental del territorio, el plan plantea los siguientes propósitos:

- Proteger el ecosistema del páramo, los humedales, las fuentes de agua y las microcuencas e Impulsar programas de limpieza para descontaminar las lagunas, las fuentes hídricas, los ríos.
- Promover en la comunidad Misak la cultura del buen manejo de los residuos sólidos para la conservación y protección del medio ambiente y de los recursos naturales y garantizar la supervivencia de los ecosistemas estratégicos como medios que soportan condiciones favorables de vida.
- Establecer estrategias de conservación y recuperación de ecosistemas degradados, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad y conservación de los sitios sagrados en el territorio Misak.

- Restaurar los ecosistemas degradados para evitar catástrofes y protegerlos como componente de la vida, para que nos siga garantizando el agua, el aire, el oxígeno, los bosques y los animales.
- Fomentar a la familia y a la comunidad una cultura de conservación del medio ambiente y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

El pueblo Misak siempre ha sido protector del medio ambiente, mediante la autoridad ancestral que es la dirección política del territorio, apoyada por Taitas y Mamas; son quienes ejercen para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente en todo el territorio y seguir fortaleciendo los conocimientos mediante la enseñanza y cumplir con los objetivos planteados en los planes de vida Misak.

Cada año el cabildo de Guambia realizan asambleas con participación de toda la comunidad, donde se expone el estado del territorio, indicando los problemas y los riesgos que tienen cada zona del territorio, y las consecuencias que puede generar en el entorno natural. estas reuniones son espacios donde se toman las decisiones y donde se brindan capacitaciones que puedan contribuir a mejorar y proteger la vida en el territorio y vivir en armonía con la naturaleza.

En cuanto a la educación “en el pueblo Misak es un espacio de formación integral de ser Misak que está fundamentado en los usos y costumbres, territorio, cosmovisión y autonomía” (PEG). La educación se desarrolla a partir del proyecto educativo Guambiano PEG, donde se plantean estrategias para conservar y fortalecer la cultura, en los procesos social, cultural, política, económica y ambiental.

Algunos de los objetivos planteados son:

- La formación de los niños y jóvenes deben fundamentarse en el conocimiento del territorio y el respeto a la naturaleza.
- Fomentar la protección, la conservación y el manejo adecuado del medio ambiente a través del conocimiento científico, de los saberes ancestrales y

conjugándolos a formar un conocimiento científico de acuerdo a las características culturales y ambientales que presenta en el resguardo.

- Lograr que la comunidad identifique los problemas del medio ambiente, y capacitarse a buscar soluciones en forma positiva.

La siguiente entrevista realizado al Taita Esteban Calambás nos dice que: para fortalecer los conocimientos ancestrales hay que hacer entender más que toda la cultura que antes éramos, lo que ocurre se puede decir que es por la desobediencia, por no cuidar la naturaleza es por eso que ocurren los desastres. La lluvia llega con granizos, donde incluso han afectado a nuestros cultivos, toca fortalecer con la juventud y padres con sus hijos.

Los problemas ambientales se han convertido en una preocupación ya que han causado daños y perdidas en el medio ambiente esto ha conllevado a tomar acciones para encontrar soluciones que permitan preservar el entorno natural. Por eso es importante que la educación se inicie en casa con la familia y luego viene la educación en las escuelas, aquí como estudiante y con los profesores, se planean actividades donde se implementan las prácticas culturales frente a los riesgos ambientales con el propósito de seguir fortaleciendo las practicas ancestrales en el manejo y cuidado ambiental del territorio.

8. CAPITULO IV IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS AMBIENTALES PRESENTADOS EN LA VEREDA EL CACIQUE.

8.1. Movimientos en masa.

Son desplazamientos del terreno ocasionados por acción de la fuerza de gravedad y bajo la presencia de algunos factores como son el agua, proveniente de la lluvia o por mal manejo, por la ocurrencia de sismos de gran magnitud, y pendientes del terreno, características del suelo, la humedad de dicho material y la intervención humana de manera inadecuada. Estos movimientos ocasionan modificaciones visibles en el terreno, como desplazamientos de grandes cantidades de suelo o roca, estas modificaciones del terreno resultan altamente amenazantes en aquellas zonas donde se encuentra población asentada ya que podrían ocasionar daños en viviendas, vías, represamiento de cauces de ríos e incluso la pérdida de vías humanas (Mulcué A, Cajibío J. 2020).

Las afectaciones que produce Los deslizamientos son desplazamientos rápidos de materiales que están en una ladera a favor de la gravedad que afectan a toda la capa superficial de material procedente de la meteorización. Cuanto mayor sea la pendiente, mayor será el movimiento. Los deslizamientos se pueden dividir en dos, deslizamiento rotacional y traslacional o planares.

El deslizamiento rotacional: son deslizamientos en los que se produce sobre una superficie de ruptura curva o cóncava, se suelen producir en materiales poco cohesivos y laderas escarpadas con elevada pendiente. Se mueven grandes cantidades de material que se desliza a lo largo de la superficie.

Deslizamiento traslacional, son los deslizamientos que se produce sobre una superficie de ruptura plana. (tomado de: Recuperado de https://biologia-geologia.com/geologia/tipos_de_movimientos_de_ladera/.)

Así mismo se puede identificar Soliflujión que son flujos lentos de una masa de derrubios saturados de agua que descienden sobre la pendiente. Este afecta a las capas más superficiales, formadas por materiales arcillosos empapados de agua.

8.2. Namuy p̄t̄okatan (La Naturaleza).

Para el pueblo Misak, la naturaleza es nuestra madre y espíritu de vida, los elementos del mundo y del cosmos son un solo conjunto, la diversidad biótica y abiótica es parte integral de la tierra, que en el tiempo y el espacio sustentó nuestras vidas, dotándonos de alimentos, sabiduría, dignidad e identidad mediante la constante interrelación recíproca, y por lo tanto son innegociables a cualquier título. (Misak ley).

Según el pueblo Misak su lucha y compromiso es el de contribuir en rescatar, revalorar, sembrar, proteger y defender el conocimiento ancestral, la autoridad, el territorio, la autonomía y la identidad cultural, para permanecer en el tiempo como ser Misak ya que somos portadores como hijos del agua, y la naturaleza tiene mucho que ver, significa vida y somos parte de ella, “la naturaleza es la madre y el espíritu de vida, es el entorno natural integro, nupir̄ (gran territorio) que tiene una ciencia para interpretar, relacionar, y actuar en ella, porque allí está la sabiduría que cumple la función del ser, estar, hacer saber y pervivir como Misak Misak”. (Proyecto Educativo Guambiano, 2010).

8.3. Pir̄ (Tierra).

Para los Misak la tierra es nuestra madre, que nos acoge, nos protege y nos brinda la vida y existencia para todos los seres y animales que habitamos en ella, a cambio la tierra necesita ser cuidado y respetado por nosotros brindando amor por la naturaleza y conservando todo lo que existe sobre la tierra. El territorio Misak está compuesto por diferentes tipos de tierras: altas, medias y bajas. Cada una tiene características especiales y es fuente de diferentes recursos. En las tierras medias se siembra papa y ullucos y en las tierras bajas se cultiva maíz y trigo, En las tierras altas está el páramo, que significa agua, vida, cultura, sitios sagrados y las plantas que refrescan y purifican y en particular las lagunas que para el pueblo Misak son generadoras de vida, en estas vivían los primeros seres, la principal laguna era Nupirrapu o Piendamú de donde el viene el Río Grande Nupi o Río Piendamó. las diversas formas del agua también se considera transformaciones

necesarias para la vida, el origen de cosas buenas y malas pues en los derrumbes que provoca vienen los niños que luego son sus líderes o guías, los caciques del agua (Instituto Caro y Cuervo, Misak-Guambianos, la Gente del Agua, del Conocimiento y de los Sueños, 2018).

8.4. Alik (Minga).

Desde tiempos remotos la Minga ha sido constituida como elemento vital en la formación de las comunidades indígenas, “la palabra Minga proviene del quechua *mink’a*” (Velasco, 2001). Frase que empleaban las comunidades indígenas al momento de establecer el trabajo agrícola colectivo; por lo cual se determina como un compromiso, contrato o convenio para un trabajo, entre el trabajador y la persona que necesita sus servicios. Dentro del contexto Guambiano la Minga representa vivir en comunidad y fuerza de la unión para vencer algo. Cada vez que se realiza un trabajo grande, el hombre Guambiano menciona: “entre todos se vence por más duro que sea, por la fuerza de la comunidad” (Agredo, 1998).

8.5. Recorrido en la vereda el Cacique.

Desde los últimos meses en el Resguardo Indígena de Guambia se han presentado fuertes precipitaciones generando frecuentes movimientos en masa tipo deslizamientos, avalanchas y derrumbes afectando varias viviendas, cultivos y vías además del crecimiento de las cuencas hidrográficas dejando sin movilidad desde las zonas rurales hacia el municipio.

La vereda el Cacique no ha sido ajeno a los riesgos ambientales que ocurren en el territorio Misak ya que se ubica rodeado por altas montañas con pendientes fuertes esto ha ocasionado que por las fuertes lluvias ocurran los deslizamientos y avalanchas. se realizó un recorrido por la vereda para identificar los riesgos ambientales que ocurrió durante el año 2022 e inicios del 2023 donde se encontró zonas con árboles inclinados, suelos agrietados, esto considerando una amenaza para los habitantes. Al ocurrir las fuertes lluvias y granizadas En la vereda, se

identificó graves afectaciones de derrumbes y avalanchas sobre viviendas que quedaron totalmente destruidas, los más afectados fueron en los sectores Hache y Canteros, también han afectado los cultivos que para muchos son la fuente de ingresos para su hogar. Además, el desbordamiento de las quebradas ha generado inundaciones y ocasionando pérdidas en las pisciculturas que algunas familias mantienen.

En los últimos meses del año 2022 se identificó en el sector hache un derrumbe en el que afectó la vivienda de la familia Yalanda, destruyendo parte del baño y no hubo heridos, según comentan la familia afectada que, después de lo ocurrido entre todos los familiares y vecinos se realizó una minga como solidaridad para remover lo que ha dejado el derrumbe ya que como pueblo Misak es considerado como un deber y como riqueza cultural vital para el fortalecimiento y crecimiento cultural.



Imagen 3: Vivienda de la familia Yalanda afectada por derrumbe.
Fuente: <https://www.facebook.com/CaciqueMisak/photos> (2022).

Otro de los puntos identificados es el río Hache que nace cerca de los límites del Resguardo de Páez a 3.600 metros y recibe a la quebrada Arracachal que recorre 10.500 metros hasta terminar en la quebrada Cacique. Este río causó una gran inundación debido al crecimiento del agua que afectó una vía hacia la parte alta del sector y un puente que comunica con el sector santa Teresa de la vereda, en el que había ocurrido un deslizamiento tipo planchado, debido a las fuertes lluvias que saturan el suelo y lo vuelven poco estable y así la masa de tierra y rocas, por efecto de la gravedad se desliza ladera abajo quedando el puente totalmente cubierto de tierra dejando sin paso a los habitantes del sector. Con el trabajo colectivo realizado en la comunidad se ha logrado destapar la vía para el beneficio de todos los habitantes de la vereda teniendo en cuenta que las carreteras son de vital importancia para el transporte de productos y la comunicación con otros sectores por lo que es necesario estar en constantes arreglos para evitar posibles accidentes o destrucciones. Gracias a la minga que realizaron los familiares y vecinos de la vereda se ha logrado abrir la vía en el sector como se muestra en la siguiente fotografía.



Imagen 4: Puente afectado por deslizamiento tipo planchado, sector Hache.
Fuente: Fotografía tomada durante el trabajo de campo, 2023.

Siguiendo con el recorrido y la identificación de los riesgos ambientales en la vereda el Cacique se encontró también otra afectación deslizamiento tipo rotacional ya que desplaza bastante volumen de material que se desprende hacia abajo sobre la superficie y se acumula al pie de la carretera, destruyendo los cultivos agrícolas y también se destruyó la vivienda de la familia Morales, ocurrió en el sector Canteros en el año 2022, como consecuencia de las fuertes precipitaciones que sucedió a finales de dicho año. con el trabajo colectivo de la comunidad se le dio apoyo a la familia, y actualmente la vivienda se encuentra destruida como se muestra en la siguiente fotografía.



Imagen 5: Vivienda destruida por el deslizamiento.
Fuente: Fotografía tomada durante el trabajo de campo, 2023.

Por este mismo sector también se identificó derrumbes que dejaron sin vía al sector que conduce a la zona Guambia Nueva del Resguardo de Guambia, ocasionando deslizamiento con flujo de tierra ya que presenta abundancia de agua en el sector, este tipo deslizamiento consiste en que sus movimientos son lentos de materiales blandos y arrastran parte de la capa vegetal.

Este desastre ambiental transporta masas de lodo y destrucción de los árboles ya que estos se forman en el momento en que la tierra y la vegetación son debilitadas por el agua, y por la larga duración de la lluvia que son muy peligrosos pues alcanzan mucha velocidad. En cuanto a los demás sectores: Cuchillos, Centro y Alto no se encontraron graves afectaciones.



Imagen 6: Vía afectada por deslizamiento con flujo de tierra, sector Canteros.

Fuente: <https://www.facebook.com/CaciqueMisak/photos> (2022).

Mediante La Minga que ha sido un aspecto importante como organización social de la comunidad, un trabajo colectivo con utilización de la fuerza de trabajo donde todos participan, además, no es solo una actividad económica, básicamente es una actividad social, se trabaja, se comparte experiencias y se integran como grupo y comunidad, Las mingas que se realizan en la vereda el cacique se hacen en

beneficio de la comunidad, cuentan los mayores que las carreteras que hoy caminamos son trazadas por nuestros antepasados al igual que los puentes que se han cruzado a lo largo del tiempo, se dice que antes las mingas eran muy estrictas ya que todos tenían que participar y que también se acompañaban con la música tradicional tocando flautas y tambores.

Hoy en día se realizan mingas para cualquier tipo de trabajo que tenga que ver con la comunidad ya sea para reparar puentes, arreglar las vías o arreglar carreteras, construir casas o escuelas, entre muchos otros, la mayoría de los habitantes de la comunidad participan, la gente se minga mediante la emisora comunitaria Namuy Wam, o también por medio de voz en voz que son los alguaciles autoridades encargados de ir de casa en casa para informar el día que se va a realizar la minga que no solamente se trata del trabajo sino también como una actividad solidaria. Esta actividad continúa fortaleciendo los valores culturales que traen desde el espacio familiar, el respeto, la solidaridad, la participación, la responsabilidad, y que identifican como pueblo Misak con tradiciones que se mantienen a lo largo del tiempo.



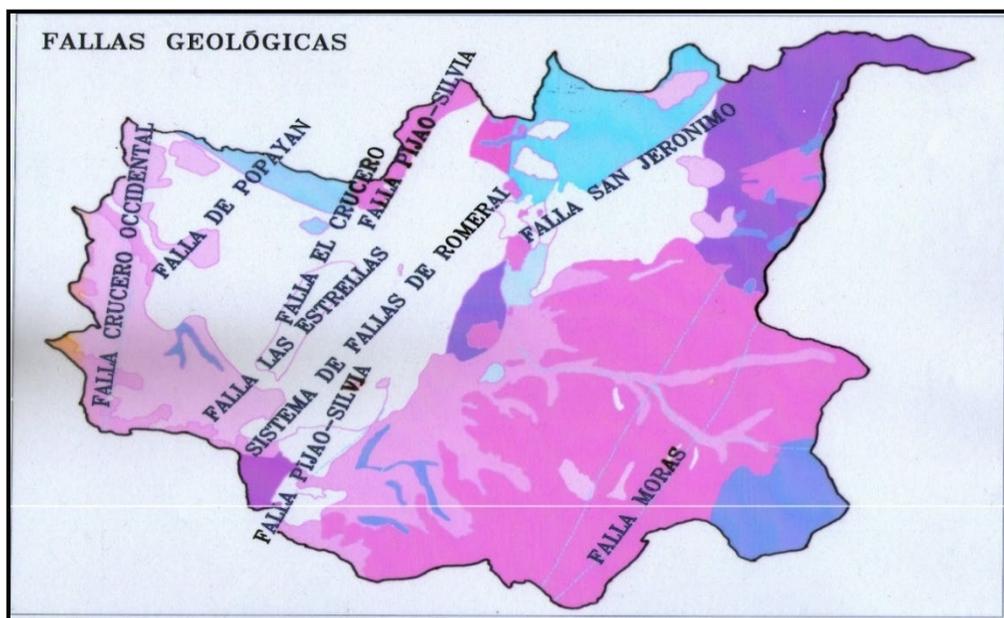
Imagen 7: Minga mejoramiento de carretera, vereda Cacique.
Fuente: <https://www.facebook.com/CaciqueMisak/photos> (2022).

8.6. Conversación Con El Programa Ambiente De Vida Misak.

El programa Ambiente de vida Misak es un programa que fue creado por el Cabildo Indígena del Resguardo de Guambia, con el fin de proteger, conservar y preservar el medio ambiente. Donde tiene como propósito defender los páramos, cuencas hídricas y otros sitios sagrados que hacen parte del territorio.

En el año 2022 el programa ambiente de vida Misak en coordinación con Taita Luis Eduardo Sánchez, realizaron actividades con la comunidad e identificaron las fallas geológicas que atraviesan en el resguardo de Guambia, además se informó a la comunidad los peligros que ocasiona los movimientos en masa, el movimiento masivo de rocas, escombros, tierra o lodo por una pendiente y las causas por el cual ocurren los deslizamientos en el resguardo.

Mapa 4. Fallas Geológicas del Resguardo Indígena de Guambia.



Fuente: Cabildo Indígena de Guambia, 2022.

Según la entrevista realizada al actual coordinador del programa Ambiente de Vida Misak comenta que como programa su objetivo general es *Fortalecer Las Áreas Estratégicas Ambientales Y Espacios De Vida En El Resguardo Indígena De Guambia, Municipio De Silvia*. Que también cumple con dos objetivos específicos;

- Fortalecer Las Practicas Ancestrales En El Manejo Y Cuidado Ambiental De Los Recursos Naturales Del Resguardo.
- Promover Los Procesos De Restauración Ecológica En Las Áreas Estratégicas Ambientales Del Resguardo Indígena De Guambia.

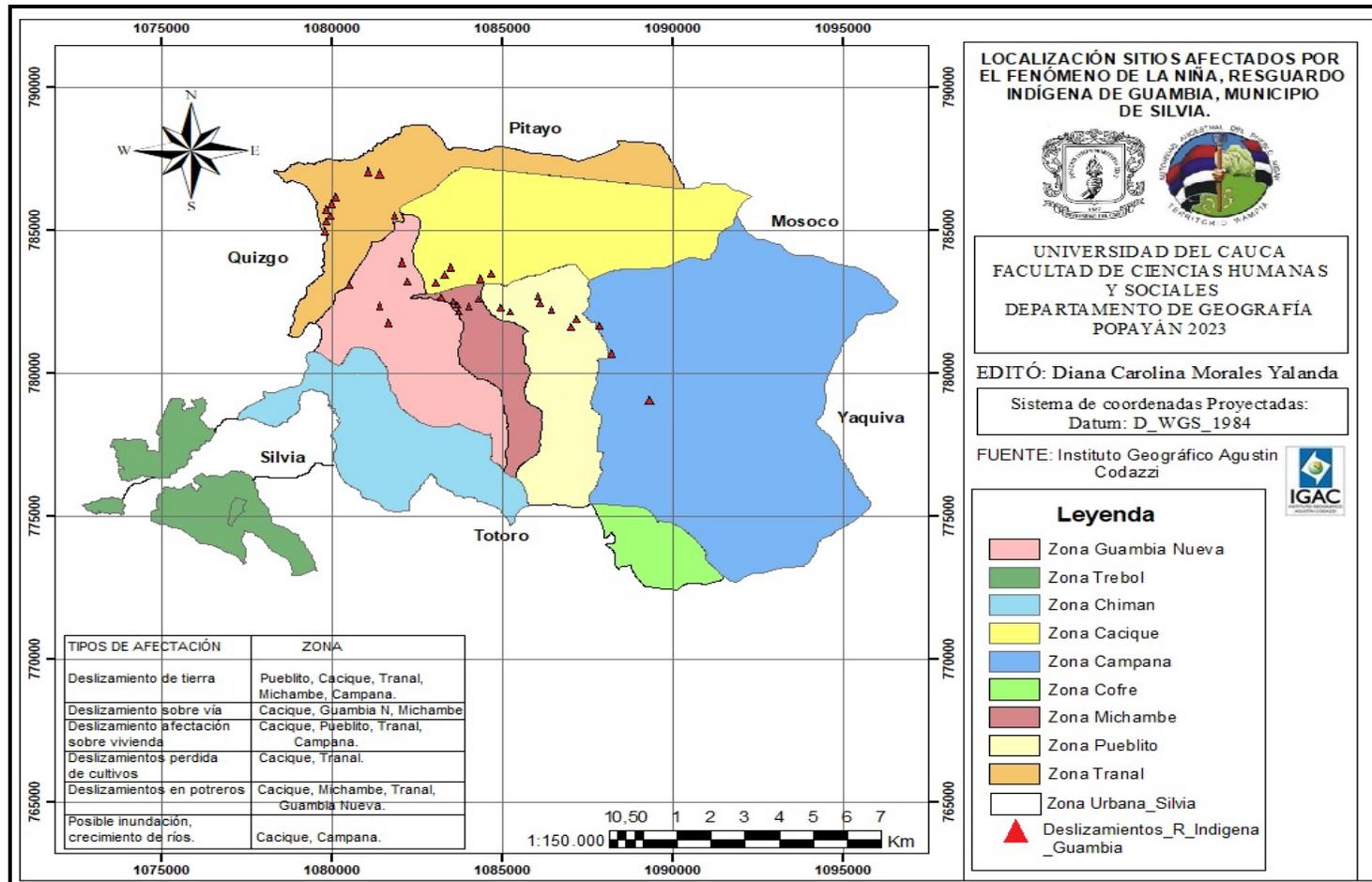
Para llevar a cabo tales objetivos se realizan mingas de recorrido por las áreas estratégicas del territorio Misak, para identificar las diferentes especies nativas del territorio tanto forestal como medicinales y la fauna existente en los espacios de vida. A demás se realizan diálogo de saberes con nuestros mayores (shuras y shures) de la comunidad Misak, para fortalecer el cuidado de namuy tsipmera (nuestros recursos naturales) en los espacios de vida Misak.

Mingas de pensamiento con la juventud Misak para fortalecer los principios ancestrales como: pensar (isup), mirar (aship), sentir (mørøp), hacer (marøp) a través de la memoria y voces de los mayores.

Mingas de trabajo para la recolección de residuos agrotóxicos en las zonas de mayor influencia en el uso de elementos químicos para la producción agrícola, con los comuneros del resguardo de Guambia. Y Mingas de trabajo comunitario para la siembra de 9.111 árboles nativos: castaño (pikø tsutsik), nacedero (pilele), aliso (pintsu), tagu y chachamate en las zonas deforestadas como: nacimientos de agua, reservas y riberas de las quebradas afluentes del Río Piendamó.

En el territorio existen áreas propensas a sufrir deslizamientos de tierra, como áreas donde hubo incendios forestales o los cambios en el terreno hechos por el hombre ocasionando la destrucción de la vegetación, zonas con pendientes empinadas y áreas ubicadas en laderas o barrancos, y canales a lo largo de los ríos. En la vereda el Cacique hay un gran número de viviendas que se encuentran cerca de pendientes altos, en el que puede correr el riesgo de colapso causado por el deslizamiento del terreno, sin embargo, los habitantes buscan la forma de prevenir y mantener los bienes materiales que poseen y tener una vida tranquila en el territorio. Es así que el programa desarrolló un mapa en el cual se identificó las zonas del Resguardo de Guambia afectadas por el fenómeno de la Niña en el año 2022.

Mapa 5. LOCALIZACIÓN SITIOS AFECTADOS POR EL FENÓMENO DE LA NIÑA EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA, MUNICIPIO DE SILVIA.



Fuente: Mapa elaboración propia basado en información programa Ambiente de vida Misak, 2022.

Mediante información recolectada por el programa ambiente de Vida, recorrido que se realizó por el territorio como estrategia que permitió orientar de manera práctica sobre el conocimiento del territorio Misak “namuy pøtøkatan sətø pøntrapelø” se logró identificar las diferentes afectaciones ocasionadas por el fenómeno de la niña en todas las zonas y veredas del resguardo de Guambia, en este caso, la zona Cacique se identificó 6 tipos de afectación como deslizamientos en potreros, afectación en cultivos, deslizamientos y afectación de viviendas y deslizamientos sobre la vía. Todos estos cambios climáticos conllevan a la preocupación de la comunidad ya que pone en riesgo la vida de los habitantes de la vereda es por eso que como programa ambiental también se comienza a instruir a la comunidad a capacitar temas importantes, encaminadas a la prevención y al fortalecimiento del territorio. según el IDEAM señaló que “el comportamiento de las lluvias ocurrido en diciembre del año 2022 estuvo controlado bajo el fenómeno de la niña que se caracteriza por un aumento considerable de las precipitaciones y una disminución en las temperaturas afectando a varias regiones del país” que la vereda el Cacique también ha sido afectado por este evento climático.

9. CAPITULO V IMPORTANCIA DEL MEDICO TRADICIONAL MISAK.

9.1. Pishimarøpik.

Los médicos tradicionales son las personas que tienen el don y el mayor conocimiento y la experiencia en el uso de las plantas medicinales; saben cómo prepararlas, saben de su significado y como utilizarlos, es importante la cantidad de hierbas o plantas a utilizar y como dárselas a los niños, jóvenes o adultos, porque se pueden usar para diferentes enfermedades o diferentes ocasiones que una persona o la familia necesite, según la cantidad de planta, y si se usan en exceso, puede ser peligroso para la salud.

Para la cultura Misak, las plantas cobran gran importancia debido a su significado y al hecho de que son parte de la naturaleza, ya que es la que provee todo lo necesario para su supervivencia. Las plantas son la extensión de la madre tierra, parte vital de la vida de todos sus procesos, entre los cuales se encuentra el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, no se debe olvidar que esta etapa es solo parte de todo el ciclo vital. Las plantas son parte fundamental para la alimentación, para la protección y para evitar la llegada de enfermedades; en el caso de que algún miembro de la comunidad ya esté enfermo, son también las plantas la principal fuente de cura para los males que aquejan al Misak. Los que manejan las plantas en su mayoría son las parteras y médicos tradicionales. (Cepeda, Flórez y Vásquez, 2018).

9.2. Medicina Tradicional.

La medicina tradicional mediante el refrescamiento trabaja en la pervivencia del estado de ánimo “sereno y tranquilo”, que distingue a los hijos del espíritu del páramo_laguna conocida como Pishimisak. Pi es agua, Pishi se refiere a la frescura Y Misak es gente. En el refrescamiento el mørøpik cultiva la memoria de los ancestros y enseña el sentido de las leyes de la naturaleza en la vida cotidiana de los hijos del agua. Es quien tiene el poder de trabajar con el agua, dialogar con

espíritus y refrescar el pensamiento de las personas para que puedan aprender de las voces de los ancestros que vienen del Pishimisak. (Medicina Tradicional y Gobierno Misak, Arcia J. 2020).

En la medicina propia se maneja denominando plantas frías, que en el idioma Misak se denomina Pishintusr que significa equilibrio entre el ser humano y la naturaleza. Las plantas calientes denominados Pachik trusr que se utiliza especialmente para el cuidado en las mujeres después del parto para que luego no sufra alteraciones en el útero y las plantas neutras son aquellas que contribuyen al equilibrio y armonía del ser humano con la naturaleza. (Tunubalá F, p89).

9.3. Usos Y costumbres.

La sabia naturaleza a través de los diferentes elementos que lo conforman como los animales, las plantas, astros y espíritus, ellos van indicando al Misak como trabajar, sembrar y cosechar; lo que hace que el Misak es imitar lo que ella enseña. Además, los Misak con la interpretación de los sueños, predicen lo que va a ocurrir, otra manera de aprender y estar prevenido en el camino por la vida. El primer espacio donde se transmite los usos y costumbres es la familia, es allí donde se crea y se recrea la cultura, la cocina es el espacio principal donde se enseñan las costumbres (Nak Chak), alrededor del fogón, es aquí el primer espacio donde la familia se comunica a través del idioma Namuy Wam. (Cabildo Indígena del Resguardo de Guambia, Misak Educación, 2019).

9.4. Las plantas medicinales.

Desde el pensamiento propio las plantas cumplen funciones específicas, ya sea en la salud, en el parto, en la agricultura, en los rituales, en los páramos, en las montañas, porque de acuerdo a los mayores, sabios y médicos tradicionales las plantas tienen vida y espíritu y que estos actúan a favor o en contra dependiendo de nuestros actos. (Saberes Y Tradiciones Del Pueblo Misak En Relación Con El Conocimiento Científico Escolar: Las Plantas, Tunubalá F, 2014).

En el territorio existen variedad de plantas medicinales utilizados por los médicos tradicionales de la comunidad, estos se encuentran en el páramo o en las huertas de la casa de la familia, en el siguiente cuadro se muestran las plantas más utilizadas por el pishimarøpik.

Tabla 3. Plantas medicinales y su uso.

| PLANTAS MEDICINALES | USO |
|---|--|
| Kasrak (Alegría) Pishinkalu (Orejuela) Køsrak Kasrak (Alegría De Páramo) Pura, (Maiz) Pulø pura, (Maíz Blanco) | Son plantas mayores utilizados, para evitar un derrumbe o una avalancha en el territorio, entre otros usos. |
| Shundur De Castilla, Shundur De Lomo, Zaragoza, Tache. Planta borrachero. | se deja en las cuatro esquinas de la casa, y se hace refrescamiento cada tres meses. Para que no ocurra un derrumbe. |

Fuente: elaboración propia.

También agregamos información de las plantas medicinales utilizadas para las diferentes enfermedades, plantas que están cultivadas en la huerta o se encuentran en los páramos.

| Tabla 4. Plantas medicinales para las diferentes enfermedades. | |
|---|--|
| Helecho de páramo (Pimbur) | Tomar para el cansancio |
| Rama de vino | Sirve como agua aromática y para la memoria |
| Altamisa | Para el dolor de estómago, aplicar las hojas sobre el estómago. Las semillas secas sirven para tomar contra el dolor de la matriz. |

| | |
|-------------------------|--|
| Arnica | Para evitar dolor a causa de golpes. |
| Romero | Sirve para la tos. |
| Calendula | Para lavar heridas y tomar para limpiar los órganos. |
| Manzanilla | Tomar para el dolor de estómago, también sirve para lavar infección en los ojos. |
| Pensamiento | Tomar para la memoria. |
| Hoja de coca | Para la diarrea, y tomar para prevenir enfermedades. |
| Alcachofa | Sirve para los cólicos, |
| Salvia | Sirve para lavar las heridas y una rápida cicatrización, y tomar para la tos. |
| Sauco | Sirve para tomar para la tos. |
| Apio | Para la diarrea y dolor de estómago. |
| Guayabilla | Para los mareos y dolores de estómago. |
| Tomillo | Tomar para la tos. |
| Siempreviva | Sirve para armonizar y tomar como agua aromática. |
| Paico | Hervir la raíz y tomar para desparasitar. |
| Misclillo | Sirve para aplicar sobre el frente mezclado con orejuela para los dolores de cabeza. |
| Cola de caballo | Sirve para los riñones, y los dolores de cintura. |
| Higuillo | Tomar para la fiebre. |
| Planta vida vida | Comer las hojas para que no duela la rodilla. |
| Chulco | Mezclar con mora de castilla y enjuagar para infecciones en la garganta. |
| Yantel | Aplicar para la hinchazón, y sobre la frente para los dolores de cabeza. |
| Lengua de vaca | Aplicar sobre la frente para el dolor de cabeza y sobre el cuerpo para la fiebre. |
| Ajenjo | Tomar para los cólicos. |
| Pacunga limpia | Tomar para limpiar el sistema digestivo. |
| Borraja | Sirve para la tos. |
| Pino | Sirve para la tos. |

| | |
|----------------------|--|
| Eucalipto | Sirve para la tos. |
| Hortiga negra | Tomar para la circulación de la sangre. |
| Hoja de paño | Aplicar la hoja sobre el estómago para evitar los dolores. |
| Coles | Se prepara jugo y tomar para la circulación de la sangre. |

Fuente: elaboración propia.

El uso de la medicina tradicional y los rituales de armonización realizado por el médico tradicional tiene el objetivo de generar armonía en su entorno, tener una sana convivencia en el cual consiste primero en preparar las plantas que se van a utilizar, como la orejuela, la alegría, el maíz, y el tabaco, después comienza con el refrescamiento rodeándolo por todo el cuerpo con las plantas que se mezclan en agua, y así el medico tradicional sopla hasta terminar con el proceso de armonización. Los rituales realizados para el cuidado del medio ambiente, se hace uso de las mismas plantas medicinales, pero incluye la alegría de páramo, entre otras plantas, algunos van y realizan el refrescamiento en el páramo o cerca de las lagunas con el permiso de los espíritus de la naturaleza, la luna, el sol, el pishimisak, las estrellas, las lagunas, pidiendo para vivir en armonía y tranquilidad con la naturaleza y que no pueda ocurrir ningún desastre natural en el territorio.

La siguiente entrevista fue realizado al Taita Agustín Tombé, médico tradicional de la comunidad y nos dice que, “antes los Pishimarøpelø realizaban el refrescamiento en los páramos, hoy en día la gente ya casi no lo hace, son pocos las personas que tienen fe en la medicina tradicional. Cuando ocurre un derrumbe las personas actualmente puede opinar que es un fenómeno natural que ocurre en la naturaleza, pero otros pueden pensar que es un castigo. La influencia por los medios de comunicación, los celulares, muchos salen del territorio en busca de oportunidades, van a las ciudades, y dejan de utilizar el vestido propio. ahí es cuando se va olvidando la identidad cultural y para fortalecer son los padres quienes deben enseñar, dar la educación desde casa.

Es importante volver esos tiempos esas costumbres que se comparte en familia alrededor del Nakchak, la mejor manera de conservar dichas creencias es mantenerla viva a través de la tradición oral y la convivencia en familia.



Imagen 8: Médico tradicional, Taita Delio Muelas, preparando plantas para el refrescamiento.

Fuente: Velasco J, Morales Diana. 2023.



Imagen 9: Plantas medicinales. Pishimarøpik realizando el refrescamiento.

Fuente: fotografías tomadas durante el trabajo de campo, 2023.

10. CAPITULO IV ELEMENTOS ANCESTRALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SABERES EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES.

10.1. Problemáticas ambientales desde la percepción de los habitantes de la vereda.

Realizando diálogos con algunas personas de la comunidad, desde sus percepciones reflejan que las problemáticas ambientales se deben a dos aspectos principales, la influencia de la tecnología y a las actividades socio-económicas.

➤ La influencia de la tecnología.

Los equipos tecnológicos han ido evolucionando y formando parte importante de nuestra vida cotidiana, si la utilización es bien aplicada nos ayuda a organizarnos mejor a aprender cosas nuevas, a llevar diferentes registros personales o familiares, en ella interactuamos e intercambiamos información con las personas. Sin embargo, si no es consiente puede exponer a riesgos. en nuestras tradiciones se dice que la educación para mantener nuestras costumbres se inicia en casa, en la cocina alrededor del nakchak los padres hablan, educan a sus hijos y ellos sus hijos de generación en generación.

Según comentó el Taita José Vicente Trochez, “Hoy en día se está olvidando de hacer el pishimareik, las mujeres cuando van con el papø, o cuando fallece una persona la mujer sale acompañar al velorio y no se hace limpieza nuestro køshømpøtø o Pishimisak se enoja, y se dice que ocurre una catástrofe, un derrumbe, los ríos crecen en abundancia, en el pasado nuestros mayores cuando una mujer se encuentra con papø no se le deja salir por cuatro días y si sale se debe hacer pishimareik con las plantas medicinales utilizando la ruda, es así que hasta los cultivos se dan y los animales aumentan y no se enferman. Hoy en día son pocos las personas que por ejemplo cuando muere un familiar y termina la novena se le manda a trabajar alrededor del piñitusr (árbol de cerote) y poder seguir trabajando en la huerta. o hay personas que cuando se enferman no van al hospital ellos

preparan las plantas medicinales en casa y se mejoran con eso. ya la mayoría se han convertido en creyentes, la religión ha influido mucho por acá en guambia". Actualmente también se ha influido mucho la religión en la vereda el cacique se divide por católicos y evangélicos, algunos han olvidado las creencias, olvidaron los dioses y espíritus que permanecen en la naturaleza, el Misak ya no cree en el Pishimisak, no confía en el refrescamiento con el pishimarøpik, no hace uso de las plantas medicinales, y olvidan los consejos que los mayores han dado, esto implica desequilibrios ambientales que no permite vivir en armonía con la naturaleza.

➤ Las actividades socio-económicas.

Dentro de la comunidad se cultivan muchos productos que dan el sustento para la familia en el que también se producen para el mercado interno y externo, actualmente algunas actividades económicas han afectado el medio ambiente y la tierra, como primera actividad socio-económica está el cultivo de fresas, esto cada vez más va en aumento ya que esta actividad requiere de mucha agua y uso de bastante plásticos aumentando cuidados que se dan con la utilización de productos químicos para combatir la plaga.



Imagen 10: Cultivo de fresas.

Fuente: fotografías tomadas durante el trabajo de campo, 2023.

Otro de las actividades que los habitantes comentan como una problemática para el medio ambiente y especialmente para el agua, es la actividad psícolica que requiere de los ríos para su funcionamiento, la gente busca la mejor ubicación tumbando los árboles, y arbustos para poder sustraer el agua, esto causando la disminución del caudal.



Imagen 11: Estaciones psícolicas.

Fuente: fotografías tomadas durante el trabajo de campo, 2023.

Se menciona también que debido al crecimiento de la población hace que las necesidades de tierra se observen, y la gente opta por extender sus actividades agrícolas a las zonas que deberían conservarse como los páramos y bosques y zonas no apropiadas como pendientes fuertes. Esto ocasiona daños en los ojos de agua, y que desaparezcan pequeños arroyos por la deforestación. Por otra parte, ocasiona contaminación debido al uso de maquinaria pesada, productos fertilizantes y productos químicos que se utilizan en la tierra. Así mismo la ganadería, algunas familias llevan sus ganados por los altos páramos, o cerca de lagunas, esto ocasionaría la inestabilidad de los suelos, los cuales fortalecen en tiempos de lluvia y causarían derrumbes en terrenos con alta pendiente.

10.2. Elementos ancestrales relacionado con la naturaleza.

Según nuestros mayores las partes de nuestro cuerpo representan una íntima relación con elementos de la naturaleza y del entorno, para ello es importante contribuir en el proceso de enseñanza a los niños, y jóvenes de la vereda el Cacique y el resto de la comunidad mediante una guía con los elementos ancestrales que faciliten al fortalecimiento de los saberes de los mayores.

Tabla 5. Relación partes del cuerpo humano con elementos de la naturaleza.

| PARTES DEL CUERPO | ELEMENTOS DE LA NATURALEZA Y EL ENTORNO |
|--------------------------|---|
| La Mollera | Ubicada en la corona de la cabeza está ligada al ombligo. Es el eje principal de la respiración del niño, por lo tanto, está relacionada con el aire. |
| Las Orejas | Están relacionada con la lumbrera de una casa. Es por ahí por donde entra la voz y el conocimiento, en la casa, por donde entra la luz y el aire. |
| Los Ojos | Tienen relación con el sol, son los indicadores del día y de la noche en su parpadeo. |
| La Cara | Está relacionada con la tierra o superficie terrestre. |
| La Nariz | Se relaciona con el volcán, porque se considera al volcán la respiración del mundo y la nariz es la respiración del ser humano. |
| La Boca | Está relacionada con el aire, porque a través de esta el humano disfruta del aire, soplando, reteniendo el aire con fuerza y oxigenando los alimentos de consumo. |
| Los Hombros | Se relacionan con las montañas, y los peñascos. Son las cuñas del cuerpo por lado y lado. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Los Brazos | Se relaciona con el cabo de la pala. |
| La Espalda | Está relacionada con las lomas, desde la cabeza hasta la cintura. |
| La Cintura | Es el sostén del mundo humano. |
| Las Piernas | Está relacionada con los pilares de la casa. |
| La Planta De Los Pies | Son los terminales y se relacionan directamente con la tierra. Para el médico tradicional, los pies y la cabeza son dos terminales que están relacionados con el principio y el fin, con el alfa y omega, que para los Misak es -WM- W significa principio y M que no tiene fin. |
| Los Dedos De La Mano | Están relacionados con la familia, las coyunturas significan la unidad familiar. Este es el fundamento cultural que los Taitas y Mámas siempre enseñaron. Para que la familia permaneciera siempre unificada, a pesar de las dificultades y diferencias individuales que pudieran existir al interior de la familia. |
| La Sangre | Está relacionada con los ríos. |
| Los Pulmones | Están relacionados con el Shau y con el Pishau, o sea que es el órgano que purifica el agua, en este caso es la sangre. |
| El Aparato Reproductor | Está relacionado con los derrumbes y las avalanchas. La tierra cada vez que quiere placer provoca un derrumbe, una avalancha, un parto de la naturaleza. Cuando los ríos crecen, significan que están buscando un placer. Según la cosmovisión Misak el nacimiento de un niño tiene tres formas de relación: una con el agua, otra con el cometa y otra con el búho y se considera que le sigue los pasos al niño. |

| | |
|--------------------|---|
| La Placenta | Está relacionada con el mejicano, porque tiene gran amplitud y se expande por todas partes produciendo hijos. La placenta también se expande para que crezca el niño. |
| El Ombligo | Se relaciona con la mata de mejicano así: el ombligo es el centro del mundo humano y el tallo que sostiene el mejicano es el centro de ella, se ramifica por todas partes, pero tiene un solo centro que es el tallo que brota la tierra. |
| La Matriz | Está relacionada con el agua y con los dos ríos grandes del resguardo: el Río Ñimbe y el Río Piendamó. El niño dentro del vientre está flotando dentro del agua, en líquidos amnióticos. El cuerpo humano está compuesto 75%de agua y 25% de materia. |

Fuente: elaboración propia basado en documento Vida Y Pensamiento Guambiano,1998.

Para el Misak es de gran importancia la conservación de lo que contiene la naturaleza cada uno lleva un significado que nos brinda una gran enseñanza, cada uno de los elementos que contiene el territorio es un proceso cultural que se aprende cada día a respetar, cuidar su entorno natural ya que ahí se encuentra la sabiduría que cumple con la función del ser, estar, hacer, saber, y escuchar. Así se conserva los usos y costumbres que son elementos esenciales que se identifican como ser Misak.

10.3. producción agrícola.

En la vereda el Cacique se cultivan productos orgánicos con el objetivo de conseguir semillas propias de la región, sin embargo, es muy difícil para la semilla adaptarse al proceso orgánico. Los cultivos ancestrales que el pueblo consume son el Maíz, papa, trigo, linaza, cebolla, ajo, habas, coles, ullucos, arracacha Mauja, oca, frijol,

alverjas. Actualmente en la mayoría del resguardo se cultivan fresas, uchuvas, zanahoria y calabacín.

Para llevar a cabo estos cultivos los mayores hacían uso de un calendario agrícola en el que se distinguían por cuatro grandes épocas o estaciones y en el que se tomaba en cuenta los momentos de la luna, en luna nueva o luna menguante, ya que de lo contrario el cultivo se echa a perder o no da frutos. En la actualidad esta costumbre se mantiene de sembrar en luna nueva o menguante pero no se mantiene el calendario agrícola que consiste en lo siguiente:

Sre pøl: época de las grandes lluvias o aguaceros y se caracteriza por precipitaciones muy abundantes. A veces estas son de corta duración y de gran intensidad, son conocidas como aguaceros negros. El *Sre pøl* comienza en los primeros días del mes de septiembre.

Lamø kuarø: el pequeño verano, corto y la menor intensidad de caída de aguas. El caudal de las aguas llega a niveles muy bajos, llegando a crear problemas en la disponibilidad de aguas para el riego a los cultivos.

Lamøsre: periodo de lluvias menores, mucho menos intensas que en el *sre pøl*.

Nukuarø: el gran verano, es el periodo más largo del ciclo anual, en la parte baja del Resguardo y en las tierras de altura media es tiempo de sol y fuertes vientos que descienden del páramo. La tierra se seca, el viento levanta grandes polvoreadas y arrastra los árboles más altos.

Dentro de estas cuatro épocas se tienen en cuenta tres diferentes niveles de altitud dentro del territorio Misak.

Køtrak yu: (Páramo) es el nivel más alto, el cual incluye las grandes sabanas en donde se asientan las lagunas, así como las partes más altas de los picos y cordilleras que los encierran.

Kausrø: (Frío) es la segunda zona o intermedia, tierra fría. se producen cultivos importantes como la papa y el ulluco.

Kurak yu: (Caliente) es la parte baja, Se producen cultivos importantes como el maíz y el trigo.

TABLA 6. CALENDARIO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA, MUNICIPIO DE SILVIA, CAUCA.

| ÉPOCA | | Nu Kuarø | Sre Pøl | | | | Lamø Kuarø | | Lamø Sre | | | Nu Kuarø | | | Sre Pøl | |
|-------------|-----------|------------|---------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|---------|------------|-----------|---------------------|
| PRODUCTO | ZONA | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | |
| PURA | Kausrø | | | | | | | Deshierba 2 | | Deshoje | | Choclo | | Siembra | | Deshierba 1 Cosecha |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | | | | | | | Deshierba 2 | Deshoje | Choclo | | Cosecha |
| YE | Køtrak Yu | | | | | | Siembra | | | Aporque | | | | | | Cosecha |
| | Kausrø | | | | | | | Siembra | | Aporque | | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | | | | | | | | | | | |
| Min Trøkør | Kausrø | | Siembra | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | | Siembra | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| Min Trul | Kausrø | | Siembra | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | | Siembra | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| Itrø trul | Kausrø | | | | | | | Siembra | Deshierba 1 | | Deshierba 2 | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | | | Siembra | Deshierba 1 | | | Deshierba 2 | | | | | | | | Cosecha |
| Pachik Trul | Kausrø | | | | | Siembra | | Deshierba 1 | | | Deshierba 2 | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | | | | | Siembra | | Deshierba 1 | | | Deshierba 2 | | | | | Cosecha |
| Nøtrøtruku | Kausrø | | | | | | | | Siembra | | | Aporque | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| Møn | Kausrø | Siembra | | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | | | | | | | | | | | Cosecha |
| LAU | Køtrak Yu | | | | | | Siembra | | | Aporque | | | | | | Cosecha |
| | Kausrø | | | | | | | | | Aporque | | | Siembra | | Deshierba | |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | | | Deshierba | | | | | | | | Cosecha |
| WAU | Kausrø | Siembra | | | | Deshierba 1 | | | Deshierba 2 | | | | | | | Cosecha |
| | Kurak Yu | Siembra | | | | Deshierba 1 | | | Deshierba 2 | | | | | | | Cosecha |

Fuente: (Aranda, Vasco y otros, Pág 25)

Es una costumbre mantener y trabajar en el yatul ya que es el espacio de trabajo donde se realizan las siembras, donde se producen los alimentos para el consumo y para el intercambio entre familias. Es el lugar donde la familia trabaja con sus hijos para enseñar a labrar la tierra, y a cuidar cada semilla que se siembra.

Este sistema agrícola siempre está ligado a las fases de la luna que desde tiempos pasados nuestros mayores trabajan para obtener un buen resultado en sus cosechas. En la actualidad los Misak comercializan todo tipo de alimentos, la compra y venta de los productos están siempre presentes, en la comunidad se mantiene también la costumbre de intercambiar alimentos, llamado el trueque, es un espacio importante para la cultura ya que es una práctica que se realiza año tras año y que sirve para establecer lazos de intercambio con otras culturas en los diferentes territorios del municipio y el departamento.



Imagen 12: Trueque vereda Santiago.
Fuente: Fotografía tomada por Ballesteros Álex. (sin año).



Imagen 13: Cultivos de productos agrícolas en una huerta.
Fuente: fotografías tomadas durante el trabajo de campo, 2023.

10.4. La educación Misak.

La educación es un aspecto vital en el pueblo Misak, para la formación de los niños y jóvenes con valores y como seres capaces de reconocer sus habilidades y tener presente que es importante mantener los usos y costumbres así mismo proporcionar sus conocimientos para su desarrollo como persona integra, que tenga deseo de superación, y que refleje su forma de ser y de pensar como Misak y que cada conocimiento obtenido sea compartido a las nuevas generaciones.

en el resguardo de Guambia la educación se considera importante iniciar desde los cuatro fundamentos, que son: Territorio (Nupirø), Cosmovisión (Kampa wam), Usos y Costumbres (Namui namui) y Autonomía (manuimai isua maramik). cada uno de ellos consiste en cuatro principios como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 7. Elementos para el fortalecimiento y la educación Misak.

| | | |
|--------|-----------------------------------|---|
| NUPIRØ | Asr musikpa pishintø kuinuk | El sentir del ser Misak, que nos explica quiénes somos y de dónde venimos. Está fundamentado en principios reales como Pishimisak, Pirø, pishau y pishimarøpik. |
| | Namui pøtøkatan | El entorno natural integro, que tiene una ciencia para interpretar, relacionar, y actuar en ella, porque allí está la sabiduría, que cumple la función del ser, estar, hacer, saber y usufructuar como Misak Misak. |
| | Parøstøtø | Espacio de trabajo, mediante el Yatul, las siembras se producen, reproducen los alimentos que se consume e intercambia la familia. Este sistema agrícola está ligado a las fases de la luna. |
| | Ellmariklø | El Misak posee los recursos para la producción, la biodiversidad de semillas naturales existentes en cada piso térmico, se requiere además un |

| | | |
|--------------|------------------------------------|---|
| | | conocimiento y actitud que permita prever las situaciones que se puedan presentar. |
| KAMPA WAM | Misak Misak | La identidad se fundamenta en el ser y estar Guambiano; que se dinamiza en el pensar y hacer de la vida cotidiana. El ser Misak es uno en la diversidad. Es una etnia abierta a las demás culturas y con capacidad, sin perder la identidad, de transformar y enriquecer la cultura, en una constante relación con la naturaleza, consigo mismo, con los demás, en función de transformar y actualizar su pasado a un presente vivible. |
| | Pichip kitrøp kusrep ampinuk | La trascendencia, es el conocimiento en lo cultural y espiritual. Valorar la teoría y la practica buscando nuevos horizontes en el desarrollo de la cultura, trascender hacia arriba, hacia abajo. Ir y volver, es un crecer como persona y como pueblo. |
| | Nepua asha kusreik | Saberes: son las memorias de nuestros mayores que han interpretado la naturaleza, en busca de diferentes formas de solución a los problemas que se presentan en el recorrido por la vida. Saber es aquella experiencia que el Misak tienen contacto con todo lo que rodea, con la naturaleza. Y que es transmitido de generación en generación convirtiéndose en una práctica con sentido. |
| | Manannasrøn- kutri wam | Tradicional oral: es el mecanismo mediante el cual se transmite saberes, la manera de ver e interpretar el mundo a través de la palabra en los espacios y momentos apropiados para ello. la sabiduría de los mayores está expresada y dinamizada en la oralidad. La palabra tiene valor vital de poder, de fuerza de trascendencia en el tiempo. |

| | | |
|----------------|--------------------------------|---|
| | | |
| NAMUI NAMUI | Yaelø | Familia, es el espacio vital básico a partir del cual se construye en la practica la identidad Misak a través de la oralidad y el consejo. Se aconseja, se le llama la atención y si no, se refresca. La familia comparte alrededor del nakchak así es deber de la familia fortalecer en su espacio los principios de identidad Misak. |
| | Lutømera | Trabajo, es todo el penar y el hacer. Es la materialización de los sueños, de las visiones, de los saberes. Son todas las experiencias cotidianas del Misak que le permiten transformar permanentemente su realidad en perspectiva de lograr su pervivencia como persona integrante de la familia y de la comunidad. |
| | Pishintø lincha warainuk | Convivencia, es la capacidad de estar con la naturaleza, de vivir en armonía con ella y con las demás personas. Es conocer el derecho mayor y deber mayor, aprender a dar, recibir con todo el entorno. Convivir, respetar a otros y aprender de aquel que es ejemplar. Para convivir es necesario vivir con valores como la comunicación (kueltik), humildad (køtrøtik) y agilidad (mallatik). |
| | Pishimarinuk | Medicina propia, es uno de los saberes mayores con capacidad de sentir e interpretar y conocer el lenguaje de la naturaleza, según su uso vital y espiritual. El pishimarøpik es la persona destinada por la naturaleza a ayudarnos en todos los aspectos de la vida, desde antes del nacimiento y durante toda la vida. |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>NAMUIMAI ISUA MARAMIK</p> | <p>Nu Misak</p> | <p>Origen, “los Guambianos somos nacidos de aquí, de la naturaleza, como nace un árbol; somos de aquí desde siglos, de esta raíz. Nuestros mayores lo saben hoy como han sabido siempre; saben que no somos traídos, primero era la tierra... las lagunas, la mayor era el nupisu en el centro de la sabana del páramo como una matriz, como un corazón; es Nupitrapu, que es un hueco muy profundo. El agua es vida. somos hijos del agua, Piurek”.</p> |
| | <p>Tatamera</p> | <p>Autoridad, el derecho mayor y el deber mayor interpretado por el Misak, la autoridad nace en la familia (papá y mamá) se prolonga en la comunidad (taita, mamas) son los que orientan los diferentes procesos comunitarios para alcanzar los sueños de toda una comunidad.</p> |
| | <p>Purømisrøp søtø pøntrapik</p> | <p>Derecho mayor, desde tiempos inmemorables existimos como pueblo Misak con tradiciones y costumbres de arraigo ancestral derivados de la tradición oral y de la practica social. Es la soberanía cósmica, otorgada al pueblo Misak para desempeñar y cumplir con su deber como hijos del agua, en la vivencia para su existencia en el territorio requerido para mantener perpetuidad su identidad y dignidad como cultura Misak. El propósito es cumplir lo que dice en Misak ley y demás mandatos de origen o derecho.</p> |
| | <p>Pek pek lincha amønainuk</p> | <p>Interculturalidad, se entiende en el convivir con respeto y tolerancia en medio de la diversidad de culturas; haciendo conocer con seguridad los fundamentos y principios de la propia cultura, en igual condición en la adquisición y apropiación de los</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>conocimientos de las otras culturas de acuerdo a las necesidades que se presentan en nuestro medio. Es una estrategia de convivencia fortaleciendo hacia dentro con lo nuestro y hacia afuera con los valores apropiados y poder interactuar, compartir saberes y crecer juntos en la diversidad.</p> |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia basado en documento Proyecto Educativo Misak, Programa de Educación, cabildo de Guambia, (2011).

Es esencial que se cumpla cada uno de los espacios descritos para la educación de cada uno de los niños y jóvenes de la comunidad, que aprendan de los valores y vivan de las costumbres que comparten nuestros mayores, que no se quede en el olvido la protección del medio ambiente, el idioma, el vestido propio, y todo lo que corresponde como Misak, que sea responsable y solidario en su formación con capacidad de liderazgo, generando experiencias y que fomente la expresión oral del namtrik a sus hijos. Nuestros mayores nos dicen que la educación se inicia en la familia en la cocina alrededor del nakchak, es una costumbre que a través de los años se ha venido enseñando a los hijos, pero actualmente la juventud se ve influenciado por los dispositivos electrónicos y eso conlleva a una preocupación, los padres permanecen hasta horas de la tarde en el trabajo y en el que deben llegar a casa y ver que sus hijos permanecen con su teléfono celular esto ocasionando el bajo rendimiento en los estudios y la poca atención en el llamado de los padres. Es importante establecer normas en el uso de la tecnología e indicar que su uso sea para fines educativos y concientizar a los niños y jóvenes. Es por eso que las autoridades y los encargados realizan planes de estudio en el que siempre se tiene en cuenta la cosmovisión Misak como se explica en el cuadro anterior, existen muchos más temas de los cuales se implementan en un documento completo pero es importante resaltar que estos cuatro fundamentos está relacionado con la naturaleza, la vida y el conocimiento del pueblo Misak.

10.5. Formas de conocer y aprender durante la existencia Misak.

| | |
|------------------|---|
| Mørøp | Sentir y presentir la realidad natural, escuchar a través del cuerpo. |
| Marøp | es la práctica, el hacer. |
| Aship | Es ratificar ese sentido a través de la vista (visión y misión de la vida). |
| Isup | Es ratificar ese conocimiento a través del pensamiento. |
| Waminchip | Es la expresión a través de los signos orales, la tradición oral del pensamiento. |

Fuente: Misak educación, autoridad ancestral cabildo indígena de guambia, (2018).

Los usos y costumbres son elementos esenciales que vitalizan la identidad cultural, garantizando la existencia de una autoridad y autonomía tanto familiar como comunitaria, donde se comparte y aplican valores propios.

Dentro del Namtrik se habla de escuchar (mørøp), Marøp (el hacer), Aship (ver, observar), Isup (pensar, razonar), Waminchip (hablar). Estos conceptos en la oralidad Misak son utilizados cotidianamente para la formación Misak. (Proyecto Educativo Misak, Cabildo De Guambia, 2011).

10.6. Historias y creencias para la preservación del agua y el cuidado del medio ambiente.

En la comunidad Misak el agua siempre es prioridad ya que es ello se encuentran las formas de pensar y de actuar de los ancestros y de los pishimarøpelø y es importante valorar su significado y retomar las creencias en el pishimisak, ser grande dueño de todo, él es un ser que merece respeto, es el pensamiento de los mayores:

- “Los mayores del pueblo Misak, al tener un respeto con la naturaleza hay ciertas reglas, en especial las mujeres deben cumplir para no hacer enojar a

los espíritus de la naturaleza, en particular al *Pishimisak*, se “recomienda que al llegar el periodo o la menstruación, no debe salir de su casa durante estos días, igualmente las mujeres que recién han tenido un bebé y quienes recientemente han perdido un familiar, si desobedece, esto influye de manera negativa en la salud, los cultivos y la sequía de los ojos de agua, ya que los espíritus no soportan la suciedad o *kuey papø* y el *ishu papø*, por tanto, influye en el castigo” (Yalanda Y, Elementos Para La Recuperación Y El Fortalecimiento De La Gobernanza Del Agua Desde Los Saberes Del Pueblo Misak, 2018).

- “Cuando el agua se seca en su totalidad sabiendo que el agua es indispensable y lo queremos recuperar, se debe pedir con fe a los espíritus y sembrar los *Pi wamap tusr mera* (árboles que llaman al espíritu del agua), el pilele, pinbor, pibam del páramo, Pishi, el cuchi tusr, chuchi alø, pisran ishik, tay, yash, chilco, motilón, kiptsik, palo castaño, pitsik, palo blanco de hojas secas, cascara y madera blanca con mucha raíz blanca y el pantarø del páramo. Todas estas plantas fundamentalmente se deben sembrar en épocas de lluvia y preferiblemente cuando hay luna nueva, hacer una tarea adicional de cercar el lugar para el libre desarrollo” Yalanda Y, Elementos Para La Recuperación Y El Fortalecimiento De La Gobernanza Del Agua Desde Los Saberes Del Pueblo Misak, 2018).
- “El cartucho de flores blancas, *el Pu bañinthik* y en general plantas pequeñas que posean raíces blancas muy delgadas, contribuyen a la filtración del agua, también fortalecen su limpieza y a la vez contribuyen a la humedad del suelo y fundamentalmente en el renacimiento del agua” (Yalanda Y, Elementos Para La Recuperación Y El Fortalecimiento De La Gobernanza Del Agua Desde Los Saberes Del Pueblo Misak, 2018).

- “Cuando ocurre un derrumbe es porque visitamos los páramos sin antes haber hecho el refrescamiento o cuando las mujeres van con el papø, la madre naturaleza se enfada, y cuando eso sucede envía derrumbes, avalanchas e inundaciones. Para evitar este suceso hay que tener en cuenta el *pirømøsik* y hacer el refrescamiento, para que no ocurra fuertes lluvias utilizando el *Kasrak el pishinkalu, pura, køsrak kasrak*, aunque existen muchas plantas más.
- En la antigüedad algunas familias colocaban una cruz detrás de la casa, en una esquina para evitar que ocurra un derrumbe o que caiga un rayo, además se hace el refrescamiento para mantener alegre a la madre naturaleza”. (Aranda A, Recopilación Oral, 2023).
- “cuando muere un familiar y termina la novena se le manda a trabajar alrededor del *piñitusr* (árbol de cerote), así durante el resto de vida se pueda seguir trabajando en la huerta, dando buenos frutos y cosechas. (Tróchez J, Recopilación Oral, 2023).
- *Maya pi ip arrup tapi kaik*: el agua es buena y es mala y lleva una vida de los sueños. Del agua nacen muchas cosas en la tierra. El agua hace inundaciones, dicen los blancos; solo lo ven que tiene de malo. Pero los Guambianos vemos que las aguas hacen mal y hacen bien” (Dagua, Aranda y Vasco, Guambianos: Hijos Del Aroiris Y Del Agua, 2015).
- Si se forma un derrumbe, trae *shau*, residuos, y de él sale un niño o una niña llorando: *piunø, pishau*. De él vienes los caciques, como Piendamú, Calampás, Tumpé, Teresita de la estrella, Mama Manela Caramaya, y venimos nosotros los Misak, la gente” (Dagua, Aranda y Vasco, Guambianos: Hijos Del Aroiris Y Del Agua, 2015).

- Cuando hay grandes inviernos, caen derrumbes y bajan inundaciones, pero en ellas vienen los niños y niñas que nacen del agua. Un mal porque arrastran tierras, piedras, arboles, puentes, animales, sembrados, casas, gente. Pero es un bien porque en ellas vienen los jefes de nosotros. Se los saca del agua, se los cría y tienen historias grandes: de ellos nacen los valores culturales. Las inundaciones y los derrumbes tienen historias. (Dagua, Aranda y Vasco, Guambianos: Hijos Del Aroiris Y Del Agua, 2015).

- Se forman subterráneas que aflojan la tierra y caen por los derrumbes, abriendo huecos, soltando la tierra y preparando para que venga un buen cacique para nosotros. Allí en los *shau*, en los residuos que arrastran, se forma el niño que viene adelante, llorando... los mayores están listos para sacarlo con un bejuco de la montaña. Lo crían y es un maestro que aconseja lo que debe ser todo” (Dagua, Aranda y Vasco, Guambianos: Hijos Del Aroiris Y Del Agua, 2015).

CONCLUSIONES

- La vereda el Cacique ubicado en el resguardo indígena de Guambia, municipio de Silvia, posee áreas de páramos, bosques, y montañas con alta pendiente, además posee grandes fuentes hídricas siendo de gran aporte a la comunidad ya que proporciona agua no solo a la vereda, sino también a otras zonas del territorio y a la comunidad del resguardo de Pitayó.
- El pueblo Misak cuenta con un programa creado por el cabildo para el fortalecimiento del medio ambiente donde se desarrollan actividades para la prevención de riesgos ambientales en el territorio, es de gran importancia saber que también en la educación brindan tales conocimientos para que los niños y jóvenes aprendan a proteger y conservar su territorio.
- La vereda el Cacique es vulnerable a los fenómenos de remociones en masa tales como deslizamientos, derrumbes, inundaciones, y avalanchas, es por eso que el programa ambiente de vida Misak se encarga de identificar los riesgos y las amenazas que afectan en el territorio para prevenir los desastres ambientales.
- Desde la cosmovisión Misak, los riesgos ambientales se aluden a seres que viven debajo de la tierra y que protegen el territorio, seres que efectúan los cambios físicos de la tierra, dando a entender como el comienzo de grandes historias y cambios de la madre naturaleza y que los Misak deben fortalecer los conocimientos que brindan los grandes espíritus de la naturaleza.
- Las fuertes precipitaciones que se han presentado en la vereda el cacique han afectado varias viviendas, cultivos y vías, además el incremento de las fuentes hídricas ha causado el desbordamiento del agua generando inundaciones y amenazas para los habitantes del sector, esto ha inspirado a crear conciencia para cuidar y proteger el medio ambiente.

- Los fenómenos naturales ocurridos en las diferentes áreas de la vereda el Cacique y en todo el resguardo de Guambia han sido identificados por medio de recorridos como estrategias que permite orientar al conocimiento del territorio, por el cual se han realizado mapas con dichas afectaciones ocasionadas por el fenómeno de la niña.

- La medicina tradicional y los rituales de armonización realizados por el médico tradicional Misak genera armonía en el entorno y fortalece la convivencia con la madre naturaleza, son costumbres que se siguen conservando a través del tiempo en el pueblo Misak.

- El pueblo Misak conserva la identidad cultural y sus tradiciones que día a día transmiten a las nuevas generaciones orientando al fortalecimiento mediante la educación propia y la tradición oral que los mayores compartían como parte fundamental para la pervivencia en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

Muelas, J; (2007). Identidad cultural para la permanencia Digna de la Vida del pueblo Misak, Colombia.

Martínez, Martha. (2009). Los Geógrafos y la teoría de riesgos y desastres. Perspectiva geográfica. Vol.14. p.248.

Ramos, A. Trujillo_vela, M. & Prada, L. (2015). Análisis descriptivos de procesos de remoción en masa en Bogotá. Obras y Proyectos. p.63-75.

Lara, M & Sepúlveda S. (2008). Remociones en masa, Departamento de Geología, Universidad de Chile.

Ibarra, A. & Ramírez, A. (2020). Estudio de amenaza de inundación del rio Culagá, Sector Toledo-Labateca, Departamento Norte de Santander. P12-14.

Agreda, Rosa. (2015). Prácticas culturales asociadas a la biodiversidad como estrategias de manejo sostenible, comunidad indígena de Sabanitas. Guainía.

Tunubalá, Floro. (2014). Saberes y tradiciones del pueblo Misak en relación con el conocimiento científico escolar: Las Plantas. (trabajo de Grado, Universidad Del Valle). p.89.

Yela, Diego. & Tumiña, Luis. (2016). Cuerpo y Territorio en el Pueblo Misak: Namui Asrpa, Pirepa. VIII Coloquio internacional de educación. Universidad del Cauca.

Tomado de: <https://lenguasdecolombia.caroycuervo.gov.co/misak/territorio>.

Consejo Regional Indígena Del Huila, (2021, 22 de septiembre) Recuperar La Tierra Para Recuperarlo Todo. <https://www.crihu.org/2021/09/recuperar-la-tierra-para-recuperarlo>.

Misak Educación, (2019). Cabildo Indígena del Resguardo de Guambia.

Mulcué, A. & Cajibío, J. (2020). Trueque De Saberes Y Conocimientos Para La Armonización Y Reducción De Las Condiciones De Vulnerabilidad Por Movimientos En Masa, Vereda Juanambú Resguardo Indígena De Guambia, Municipio De Silvia Cauca.

Vasco L, Dagua, A, & Aranda M. (2015) Guambianos: Hijos del Aroiris y del Agua. SIAC, sin año. Sistema de Información Ambiental de Colombia.

Biología Y Geología, sin año. Tipos de movimientos de ladera. Tomado de: https://biologiageologia.com/geologia/5222_tipos_de_movimientos_de_ladera.html

Vasco L, Dagua, A, & Aranda M. (2015) Guambianos Hijos Del Arco Iris Y Del Agua.p21-24.

Cepeda, C. Flórez, V, & Vásquez, M. (2018). Saberes y Prácticas de Cuidado de la Salud en Niños Indígenas: Una Perspectiva desde la Etnia Guambiana. Artículos de investigación científica y tecnológica, Investigaciones Andina, vol. 20, núm. 37, pp. 177-196.

Arcía, Jhon. (2020). Medicina Tradicional y Gobierno Misak.

Ulluné, Isabel. (2022). Plantas medicinales desde los pueblos indígenas y campesinos. Recuperado de: <https://www.cric-colombia.org/portal/plantas-medicinales-desde-los-pueblos-indigenas-y-campesinos>.

Yalanda, Yesmi. (2018). Elementos para la recuperación y el fortalecimiento de la gobernanza del agua desde los saberes del pueblo Misak.

Programa de Educación. (2011). Proyecto Educativo Misak, Cabildo De Guambia, Municipio De Silvia, Cauca.

Misak Educación. (2019). Cabildo Indígena Del Resguardo De Guambia, Programa De Educación.

Programa Ambiente de Vida y Territorio Misak (2020).

Plan de vida del pueblo Guambiano. (1994). Territorio Guambiano.

ICBF, (2017, agosto). Cartilla para la prevención de riesgos, Colombia.

Unidad Nacional Para la Gestión de Riesgos y Desastres, UNGRD. Ley 1523 de 2012.

Manifiesto Guambiano. (2007). Misak Ley.

Orozco, Angela. (2017). Importancia del fortalecimiento de las tradiciones y costumbres de los indígenas Misak en la escuela rural mixta Guambia Nueva. (Universidad del Cauca).

S. de Ravetta, Laura. (Sin año). Geografía y medio ambiente, departamento de Geografía, facultad de ciencias humanas. UNRC.

Calambás, Janeth. (2019). Guardianes del agua, una mirada desde la comunidad Misak Misak de Silvia – Cauca. Universidad Externado de Colombia.

Valencia, G. García, M. (2020). Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental, municipio de Salamina, Caldas.

Sierra, M. (2014). Saberes y cosmovisión del pueblo Misak en relación con el conocimiento científico escolar mediado por un diálogo de saberes en el aula. Universidad del Valle.