

**Estudio del perfil ocupacional y las competencias laborales del Politólogo de la
Universidad del Cauca (2022)**



Universidad
del Cauca

Blanca Rocio Mosquera Reyes

Director:

Alexander Castillo

Universidad del Cauca

Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales

2024

Estudio del perfil ocupacional y las competencias laborales del Politólogo de la Universidad del Cauca (2022)

Resumen

En este artículo se presenta la trayectoria y estado actual de la Ciencia Política en Colombia, desde sus inicios en la década de 1960 hasta el presente, centrándose en el programa de la Universidad del Cauca. Se destaca la diversificación de los programas académicos y la consolidación de la disciplina conforme al perfil ocupacional y las competencias laborales de los egresados. A través de una encuesta a los egresados, se examina la inserción laboral y los espacios de desempeño profesional. La mayoría de los graduados están empleados, mayoritariamente en el sector público, y se desempeñan en áreas como análisis político, consultorías y liderazgo comunitario. El análisis sectorial revela la preferencia de egresados en el sector público, conjunto a las actividades profesionales, abarcan consultorías, análisis político y docencia, evidenciando la naturaleza interdisciplinaria, y la importancia de mejorar las áreas claves para la preparación de los egresados en el competitivo campo laboral. El texto ofrece una visión completa de la evolución, desempeño actual y desafíos de los egresados de Ciencia Política en Colombia, resaltando la relevancia de la disciplina en diferentes sectores y la necesidad de adaptarse.

Palabras claves. Competencias laborales, politólogos, perfil ocupacional.

Abstract

This article presents the trajectory and current state of Political Science in Colombia, from its beginnings in the 1960s to the present, focusing on the program at the Universidad del Cauca. It highlights the diversification of academic programs and the consolidation of the discipline according to the occupational profile and labor competencies of graduates. Through a survey of graduates, labor insertion and professional performance spaces are examined. Most of the graduates are employed, mostly in the public sector, and work in areas such as political analysis, consulting and community leadership. The sectoral analysis reveals the preference of graduates in the public sector, together with professional activities, including consulting, political analysis and teaching, evidencing the interdisciplinary nature of the discipline; and the importance of improving the key areas for the preparation of graduates in the competitive labor field. In summary, the text offers a complete vision of the evolution, current performance and challenges of Political Science graduates in Colombia, highlighting the relevance of the discipline in different sectors and the need to adapt.

Keywords. Labor competencies, political scientists, occupational profile.

Introducción

La adquisición de competencias para la vida abarca la obtención de habilidades laborales fundamentales para mejorar la productividad y la competitividad, en la actualidad está presente una creciente demanda entre los jóvenes por una educación más integral, que los prepare adecuadamente para desenvolverse en el mundo laboral, lo que implica adquirir herramientas conceptuales como metodológicas que generen la confianza necesaria para enfrentar los desafíos laborales y contribuir de manera efectiva a su entorno. Esta necesidad se hace aún más evidente en un contexto caracterizado por cambios constantes en los ámbitos: social, económico, cultural y tecnológico, los cuales plantean nuevos retos al mundo laboral cada día (MEN, 2020).

El término competencia se utiliza para describir la capacidad humana e identificar las cualidades y comportamientos en cada uno de sus entornos, específicamente en el entorno profesional. Actualmente, el mundo laboral experimenta un cambio constante debido al crecimiento de la actividad económica y las plataformas digitales, lo cual propicia un entorno altamente competitivo. Donde cada individuo debe resaltar sus conocimientos y capacidades para afrontar los desafíos que se presenten. De tal forma que sea capaz de reconocer, saber “lo que hay que hacer” y cómo se debe hacer, implementando el cúmulo de cada competencia y adaptándose a cada desafío laboral (Daza et al., 2015).

De esta forma la importancia de las competencias laborales en los cambios tecnológicos, sus efectos sobre la organización de la producción y el trabajo, la globalización económica, la creciente competencia por los mercados y el entorno laboral, están inmersos en valorar la capacidad física del individuo, su potencial, su inteligencia, su conocimiento y creatividad en el trabajador asignado. Además de su capacidad para adaptarse a los cambios conjuntos al aprendizaje continuo en su vida productiva (Ibarra, 2001). Cada una de estas competencias son esenciales para el desarrollo óptimo del individuo, que se enfrenta a un ambiente social y laboral.

Por lo cual la caracterización de las competencias determina el concepto profesional, como la capacidad para desempeñar una tarea determinada eficazmente y eficientemente, además de poseer las calificaciones requeridas para ello. Otra característica, consiste en el esfuerzo de quién efectúa una tarea y está en una constante batalla por superarse cada día, adquiriendo y perfeccionando cada competencia, según sus labores asignadas. En este sentido, la competencia laboral es una habilidad para desempeñar los estándares requeridos en el empleo, cumpliendo con un rango extenso de escenarios y así, responder a las demandas cambiantes (Vargas, 2004).

Estas competencias laborales se pueden clasificar en diferentes tipos, tales como: competencias laborales básicas, que corresponden a las habilidades esenciales que una persona adquiere desde muy temprana edad, entre el entorno personal y social; competencias laborales genéricas, que son aquellas que incluyen los aspectos habituales del mundo

corporativo; por último, las competencias laborales específicas, que son habilidades que van a un punto determinado. Estas competencias se relacionan con el conocimiento y el oficio preciso que van de la mano con las competencias genéricas (Reyes, 2021).

Otra caracterización de las competencias laborales, se formula entre Competencias Laborales Generales y Competencias Laborales Específicas. Las generales, responden a la aplicación para cualquier tipo de trabajo, mientras que las específicas, responden al saber propio de una ocupación. Ambas contribuyen al objetivo del mejoramiento en la calidad de la educación. Las Competencias Laborales Generales son el conjunto de actitudes y habilidades que un estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno laboral. Esto incluye la capacidad de adaptación al cambio, trabajo en equipo, sentido ético, gestión eficaz de recursos, liderazgo, creatividad e innovación (MEN, 2020).

Por otra parte, Vargas (2003) formula bases para la elaboración de normas de competencias laborales, que parten desde la concertación del estudio, la caracterización ocupacional, análisis funcional y ordenamiento de las funciones ocupacionales en función del contexto. Donde la adaptación constante del sistema educativo, responde a las necesidades del mercado laboral, enfocándose en la necesidad de las competencias laborales como una norma que favorece al empleado, empleadores y entidades de estudio. Las cuales, responden a la instrucción, experiencia y conocimiento desde la producción, que permite, que los conocimientos se articulen y respondan a cada uno de nuestros actores implicados.

Las principales competencias laborales demandadas por las empresas, incluyen habilidades como adaptación al cambio, inteligencia emocional, motivación al logro, toma de decisiones, competencias digitales, creatividad, innovación, iniciativa, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, aprendizaje continuo, habilidad multidisciplinar y trabajo en red. Estas habilidades, al estar inmersas en el ámbito laboral van sufriendo transformaciones que se adaptan a los desafíos empresariales, siendo catalogadas como las más importantes a tener en cuenta como principios de contratación (El Empleo, 2022).

Por consiguiente, al estar inscritos en las dinámicas sociales y laborales, no son ajenas a permear a cada profesional con uno o con varios de estos principios anteriormente mencionados. A pesar de su importancia para la academia son fundamentales, pero no se abordan específicamente en muchas áreas; para los egresados del programa universitario de Ciencia Política en Colombia, no se han establecido unas competencias laborales específicas, porque según Cuellar 2007 “reconoce que este programa no abarca gran parte de la demanda laboral como lo hacen otros programas” pero si se han abordado desde diferentes ámbitos, que buscan dar respuesta a la importancia en la inserción laboral del Politólogo (Vargas, 2008).

Al realizar una revisión exhaustiva en bases de datos científicas, se encontraron un total de 87 documentos en la base de datos de Scopus, lo que indica que el tema de las competencias laborales en Ciencia Política no ha sido ampliamente explorado. Por lo tanto, se consultaron

otras fuentes en diferentes plataformas académicas para recopilar información adicional, lo que demuestra el creciente interés y la relevancia que este tema ha adquirido en la comunidad académica y profesional. En el caso específico de Colombia, la producción de investigaciones sobre competencias laborales en Ciencia Política es notablemente limitada.

Uno de los grupos importantes de autores se centra en la multidimensionalidad de las competencias profesionales en ciencia política. Escudero (2009) destaca la importancia de abordar aspectos epistemológicos, sociológicos y prácticos en la formación de los profesionales en este campo. Esta perspectiva integral enfatiza la necesidad de adaptarse a un mercado laboral en constante evolución y de fomentar habilidades como el aprendizaje continuo y la capacidad de adaptación al cambio.

Por otro lado, Taguenca (2008) y Lisette (2013) reflexionan sobre la relación entre la formación académica en ciencia política y las competencias demandadas por el mercado laboral. Ambos autores resaltan la importancia de alinear los programas de estudio con las necesidades del campo laboral, asegurando que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos profesionales del mundo real.

Además, autores como Cárdenas y Navas (2012) y Ramos (2018) se centran en el proceso de normalización de competencias laborales en diferentes contextos regionales, como Colombia y Ecuador. Estos estudios destacan la importancia de establecer estándares claros para la evaluación de competencias y de colaborar estrechamente con el mercado laboral para garantizar una formación relevante y actualizada.

En cuanto a la percepción de los empleadores, Franco et al. (2015) y Hernán y Vogel (2023) ofrecen información valiosa sobre las habilidades y capacidades valoradas en el mercado laboral actual. Estos estudios resaltan la importancia de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación, que son fundamentales para el éxito profesional en ciencia política.

Asimismo, Chankay (2019) destacan la importancia de considerar múltiples factores, como la gestión en educación, salud, medio ambiente, presupuesto, entre otros, para una evaluación completa y precisa. En este contexto, el rol del politólogo emerge como fundamental, dado su conocimiento teórico, práctico y político, que puede guiar hacia una gestión más eficiente y la consecución de la gobernabilidad. Esta perspectiva sugiere la inclusión del politólogo en la estructura orgánica de las municipalidades.

Por otro lado, autores como Feria y Franco (2010) exploran la situación laboral de los politólogos en México, analizando aspectos económicos, demográficos y las expectativas institucionales sobre los egresados. Se plantean recomendaciones para abordar el desempleo de los licenciados en ciencia política, subrayando la importancia de comprender el mercado laboral nacional, las opciones disponibles para los politólogos y las demandas de las empresas.

Autores como Smith (2023) y Hermann (2023) exploran los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en el siglo XXI, particularmente en el contexto de la ciencia

política. Estos estudios subrayan la necesidad de adaptar los programas académicos para satisfacer las demandas de un mercado laboral digitalizado y en constante cambio, así como de desarrollar competencias digitales relevantes para el campo de la ciencia política.

Finalmente, Zapata (2015) examina el enfoque de formación por competencias en la educación superior, identificando sus fortalezas y debilidades. Este modelo, que ha ganado relevancia en las últimas décadas, se analiza críticamente en términos de su impacto en los procesos educativos, formativos y de aprendizaje. El artículo proporciona una introducción teórica al concepto de competencias, describe las fortalezas y debilidades del modelo y ofrece conclusiones sobre su aplicación en la educación superior.

Resumidamente, el estado del arte sobre competencias laborales en ciencia política muestra un panorama amplio y diverso, con contribuciones significativas que abarcan desde la teoría interdisciplinaria hasta las realidades prácticas del mercado laboral en diferentes contextos regionales. Estas investigaciones ofrecen una base sólida para comprender y abordar las necesidades de formación y preparación de los politólogos en un mundo laboral en constante evolución.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación, se realiza la metodología mixta entre lo cualitativo y cuantitativo. La temática se aborda desde la caracterización de desempeño profesional, la determinación de las competencias laborales y la relación entre los espacios de desempeño ocupacional de los egresados del Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca. En el aspecto cualitativo, se considera la literatura que engloba diversas teorías y posturas formuladas a lo largo del tiempo en relación a las competencias laborales.

Desde lo cuantitativo, se diseña una encuesta con apoyo del Área de Egresados de la Universidad del Cauca. Cuya finalidad fue identificar los avances de las competencias laborales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el Programa de Ciencia Política. Las competencias que se evalúan son las establecidas por el MEN a las que responde la Universidad del Cauca en general: adaptación al cambio, inteligencia emocional, motivación al logro, toma de decisiones, competencias digitales, creatividad e innovación, iniciativa, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, aprendizaje continuo, habilidades multidisciplinarias y trabajo en red (MEN 2022)

La encuesta se envió por medio del correo del Área de Egresados conforme a la base de datos actualizada. Además, se compartió a través de redes sociales para ampliar su alcance. Se implementaron 32 preguntas divididas entre información personal y de contacto situación laboral presente, percepción de competencias laborales y perfil ocupacional. Se emplea la escala de Likert para evaluar los niveles de percepción y se incluyen preguntas de opción múltiple para obtener una variedad de respuestas.

Tabla 1.

Población objetivo	Egresados del Programa de Ciencia Política de la universidad del Cauca graduados entre 2001 y 2022, (se enviaron 1472 correos en total a 736 personas tanto a correos institucionales como personales)
Muestra	117 egresados que contestaron la totalidad de la encuesta
Método de muestreo	Muestreo por juicio a egresados de ciencia política de la Universal del Cauca, cuyos datos reposan en las bases de datos de la oficina de Egresados, graduados entre 2001 y 2021 graduados entre 2001 y 2021. No probabilístico
Método de recolección	Por correo electrónico, google formulario
Técnica de procesamiento	Microsoft Excel y SPSS para análisis univariado y bivariado

Fuente: construcción propia.

Resultados

Desempeño profesional de egresados en Ciencia Política de la Universidad del Cauca

La historia de los departamentos de Ciencia Política en Colombia se teje a través de un complejo contexto político y académico. El primer departamento de Ciencia Política que se establece en el país fue en la Universidad de los Andes en 1968. Este hito marca el inicio de una disciplina que se desarrolló en medio de una agitada polarización ideológica, donde las corrientes marxistas y el estructuralismo funcional chocan en el escenario político y educativo. El surgimiento de este departamento no solo representa un logro académico, sino también un reflejo de las tensiones políticas de la época. En contraste, el departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes, manteniéndose como el único de su tipo en Colombia durante dos décadas, adopta una orientación empírica influenciada por la tradición de la Ciencia Política estadounidense (Leyva et al., 2013).

A partir de esta época, el desarrollo de la Ciencia Política en Colombia se divide en tres momentos. El primero abarca un periodo desde 1968 hasta 1989, durante el cual la única opción para estudiar Ciencia Política o disciplinas relacionadas estaba limitada a instituciones privadas en Bogotá. El segundo momento se desarrolla entre 1990 a 1999, iniciando con la creación de la primera estructura organizativa fuera de Bogotá que acogió la

disciplina. El tercer momento, que se despliega desde 2000 hasta 2012, se caracteriza por la graduación de politólogos en universidades públicas y en diversas ciudades, como Cali, Medellín y Popayán (Duque, 2013).

En estos tres momentos, se observa una expansión y diversificación significativa de los Programas académicos en Ciencia Política, que se propaga través del tiempo en varias regiones del país, como se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2: Formación de Programas de Ciencia Política en Colombia.

Universidad	Nombre del programa	Fecha de inicio	Municipio
Universidad de los Andes	Ciencia Política	1970	Bogotá D.C.
Universidad Nacional de Colombia	Ciencia Política	1994	Medellín
Pontificia Universidad Javeriana	Ciencia Política	1995	Bogotá D.C.
Universidad Externado de Colombia	Gobierno y RR. II.	1995	Bogotá D.C.
Universidad del Cauca	Ciencia Política	1996	Popayán
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Ciencia Política y Gobierno	1996	Bogotá D.C.
Universidad del Valle	Estudios Políticos y resolución de conflictos	1998	Cali
Universidad Militar Nueva Granada	RR. II. Y Estudios Políticos	2000	Bogotá D.C.
ESAP	Ciencia Política y Administración	2000	Bogotá D.C.
Pontificia Universidad Javeriana	Ciencia Política	2001	Cali
Universidad del Magdalena	RR. II. y estudios Políticos	2002	Santa Marta
Universidad de Antioquia	Ciencia Política	2003	Medellín
EAFIT	Ciencias Políticas	2003	Medellín
Universidad Autónoma de Manizales	Ciencia Política	2003	Manizales

Universidad Tecnológica de Bolívar	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	2005	Cartagena
Universidad ICESI	Ciencia Política	2006	Cali
Universidad del Norte	Ciencia Política y Gobierno	2007	Barranquilla
Universidad de Medellín	Ciencia Política	2007	Medellín
Universidad del Tolima	Ciencia Política	2008	Tolima
Universidad Surcolombiana	Ciencia Política	2010	Neiva
Universidad de Ibagué	Ciencia Política	2011	Ibagué
Universidad de San Buenaventura	Ciencia Política	2011	Cali
Fundación Universitaria de Bogotá – Jorge Tadeo Lozano	Ciencia Política y Gobierno	2011	Bogotá D.C.
Fundación Universitaria Cervantes San Agustín-UNI CERVANTES	Ciencia Política	2012	Bogotá D.C.
Universidad El Bosque	Ciencia Política	2014	Bogotá D.C.
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Ciencia Política	2019	
Universidad Santiago de Cali	Ciencia Política	2020	Cali

Fuente: construcción propia, Ministerio de educación 2020/ SNIES

De acuerdo al anterior cuadro, a partir de 1996 nace el Programa de Ciencia Política en la Universidad del Cauca, en la ciudad de Popayán, en la facultad de Derecho, Ciencias Política y Sociales. Después de su establecimiento, el plan de estudios académicos ha experimentado un proceso de fortalecimiento y consolidación en el ámbito, tanto regional como nacional. Así mismo, surge como una opción de educación para los residentes locales, con el propósito de proporcionar una formación con enfoque social que permita contribuir de manera crítica y objetiva a los asuntos políticos de nivel local, regional y nacional (Universidad del Cauca, 2023).

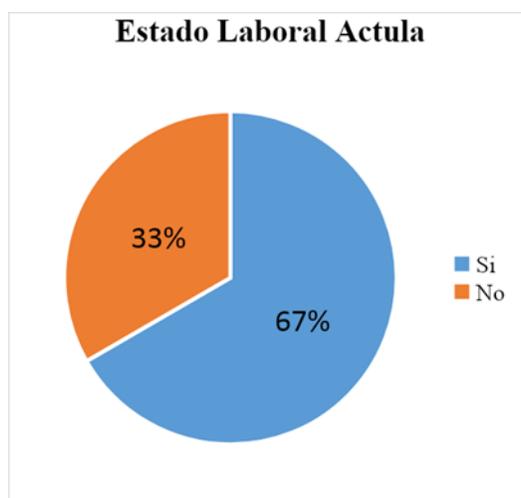
Este programa es notablemente favorecido al encontrarse dentro de un contexto regional que funciona como un completo campo de estudio social. Este entorno ofrece escenarios idóneos para analizar una variedad de procesos, los cuales el programa aborda directamente. Procesos que incluyen la política indígena, la organización de comunidades afrodescendientes, el

fortalecimiento de movimientos sociales, el fenómeno del desplazamiento forzado, la dinámica del conflicto armado y la búsqueda de alternativas políticas. De tal forma que, el enfoque regional se ve reflejado en la producción académica en trabajos de grado, así como en la estructura de los seminarios de investigación del departamento, los cuales tienen como objetivo comprender y fortalecer la región (Programa de Ciencia Política, 2020).

La constante evolución de los Programas de Ciencia Política, en gran parte, se debe al entorno social y laboral donde se abren camino los egresados en diferentes áreas de trabajo, las cuales están determinadas por las habilidades prácticas o competencias laborales. Desde una perspectiva profesional, las universidades se enfrentan al desafío de reconocer, educar y respaldar múltiples oportunidades de empleo y ocupación para sus graduados. Estas oportunidades deben incluir elementos distintivos en un entorno caracterizado por una intensa competencia (Borrero y Ángel, 2014)

Dentro de la Universidad del Cauca y con el apoyo del Área de Egresados se formula una encuesta para determinar los espacios de desempeño profesional de los egresados de Ciencia Política. La muestra fue intencional y por conveniencia estuvo conformada por 117 egresados del Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca, dentro de los cuales los profesionales responden sobre su estado actual en el campo laboral. Como se puede observar en la gráfica 1, actualmente un 67% de los egresados de Ciencia Política se encuentran laborando, y solo el 33% no ha logrado conseguir un empleo aún. Además, los mismos egresados afirman haberse demorado entre 1 y 2 años en conseguir un empleo después de haber recibido su titulación y un 15% entre 2 meses y 6 meses (Encuesta egresados Ciencia Política 2022).

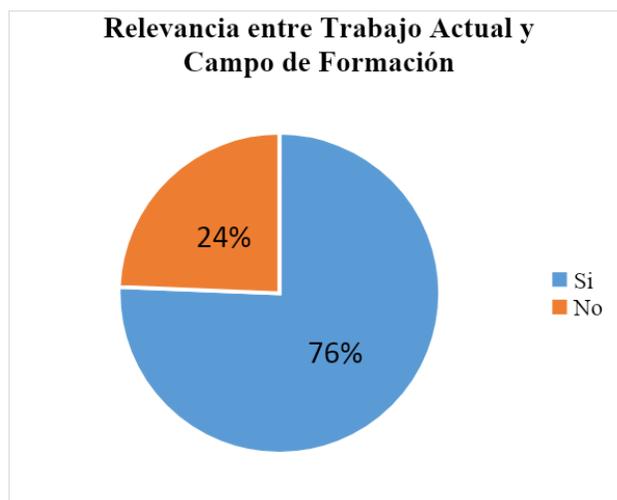
Gráfica 1. Estado Laboral actual de los egresados de Ciencia Política.



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

La mayoría de los egresados han logrado emplearse y solo el 33% de estos se suman a la tasa de desempleo de profesionales en Colombia, que es del 10,7% de la población total (DANE, 2022). También es importante resaltar que del 67% de los egresados empleados, el 76% se desempeña en su área de formación. Este es un indicador positivo de que la educación recibida dentro del programa está alineada con las oportunidades laborales; solo el 24% se desempeña en áreas ajenas a su formación profesional, como se puede observar en la gráfica 2. Esto puede indicar la capacidad de los egresados para adaptarse y aplicar sus habilidades en contextos laborales diversos.

Gráfica 2. Relevancia entre trabajo actual y campo de formación.



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

El Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca ha desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de la producción académica, con énfasis en estudios regionales e integración del desarrollo de estrategias. Las competencias investigativas y el enfoque interdisciplinario permiten que los graduados se involucren en diversos campos laborales y ejerzan su profesión tanto en el sector público como en el privado. Lo anterior se suma a los espacios de desempeño profesional de los egresados del programa de la Universidad del Cauca. Estas áreas incluyen: el análisis político y la orientación de la opinión pública a través de los medios de comunicación, el diseño de estrategias y programas de orientación política en diferentes sectores de la vida nacional, el asesoramiento de imagen y el marketing electoral, la docencia y la investigación en instituciones públicas y privadas, el asesoramiento de movimientos sociales, partidos políticos y organizaciones no gubernamentales, la consultoría política para empresas locales, nacionales e internacionales, el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas (Programa de Ciencia Política, 2020).

En la gráfica 3 se pueden apreciar los espacios de desempeño que actualmente han desarrollado los politólogos egresados de la Universidad del Cauca. Dependiendo del entorno laboral pueden desarrollar de una a más actividades simultáneamente. Entre ellas, la actividad de desempeño más desarrollada, es la de liderazgo comunitario, seguida de dirección administrativa y planeación en organizaciones estatales y no estatales, docencia, investigación socio política y entre las que menos desarrollan, se encuentran análisis político y consultorías.

Gráfica 3: Espacios de desempeño



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

Basado en los autores, Brealey (2013) argumenta que unos de los campos del desarrollo laboral de los politólogos es el análisis político, conforme al aparato gubernamental y el entorno social donde se desempeñe, su contexto histórico y social, tomando referencias directamente con el área de trabajo se diferencia del análisis de la política que corresponde a temas teóricos y académicos, labor que se desplaza a entornos institucionales o independientes.

Otro punto a resaltar es cómo el profesional de esta ciencia debe actuar en el orden reflexivo, discusión y crítica en las actividades de desempeño desde la disciplina adquirida y lo aprendido en el entorno laboral. Conforme a los métodos y perspectivas, pues solo así es posible el enriquecimiento constante de cada una de las actividades y competencias. Por lo que el politólogo no debe admitir autoritarismos, ni aceptar dogmas que impidan el ejercicio de su quehacer (García, 2003).

Identificación de las Competencias Laborales de los Egresados de Ciencia Política en la Universidad del Cauca.

La formación académica desempeña un papel fundamental en la preparación de individuos para integrarse de manera exitosa al ámbito laboral. El término competencia tiene sus raíces en investigaciones llevadas a cabo en el ámbito de la psicología industrial y organizacional norteamericanas, a partir de estos estudios, se ha observado un cambio de enfoque en las organizaciones y la academia, moviéndose desde la importancia de los roles laborales como elementos centrales hacia un interés más enfocado en las personas y las competencias que estos individuos aportan (Gil, 2007).

De esta forma Echeverría (2002) en su estudio “Gestión de la competencia de acción profesional” responde a la unión de cuatro enfoques en los que se clasifican y se desarrollan determinada habilidad o competencias según el entorno técnico, metodológico, personal y participativo. En el entorno técnico, los profesionales reflejan el conocimiento especializado y técnico en determinado campo de acción o labor. En segundo lugar, la competencia metodológica responde a la aplicación de métodos y enfoques en su saber hacer. En tercer lugar, las competencias personales son el saber ser para desenvolverse en contextos interpersonales. Por último, la competencia participativa que alude a la habilidad del trabajo en equipo (Echeverría, 2002).

Otra manera de determinar las competencias laborales se establece en la distinción entre competencias laborales generales y competencias laborales específicas. Las competencias generales se aplican de manera transversal a diversos tipos de empleos, mientras que las específicas se relacionan con el conocimiento particular de una ocupación. Ambas categorías deben contribuir al objetivo fundamental de mejorar la calidad educativa. En este sentido, las competencias laborales generales comprenden el conjunto de actitudes y habilidades que un estudiante necesita cultivar para desenvolverse de manera efectiva en cualquier entorno laboral. Estas competencias abarcan aspectos como la adaptación al cambio, el trabajo en equipo, la ética laboral, la gestión eficiente de recursos, el liderazgo, así como la creatividad e innovación, todos fundamentales para el logro de una formación integral y el mejoramiento continuo en la calidad educativa (MEN, 2020).

Para el Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca dentro del Proyecto Educativo del programa se establecen las siguientes competencias, que se dividen entre el ser, el saber, el ser y saber que responde a las capacidades de responsabilidad, compromiso y liderazgo, habilidad comunicativa, ejercer y reconocer principios y valores éticos de la profesión, interactuar y resolver situaciones de manera interdisciplinaria, interpretar y analizar sobre el origen, funcionamiento, desarrollo y dinámica de las instituciones políticas, jurídicas y administrativas, habilidad para actualizar conocimientos constantemente, proponer y realizar proyectos de investigación, habilidades de comunicación verbal y escrita (PEP 2024).

Desde la fundación del Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca, ha pasado por una serie de reformas curriculares. De estas, se han identificado cinco hallazgos sobre las transformaciones que ha experimentado el Programa, los cuales se encuentran registrados en el archivo histórico del mismo. Estos hallazgos revelan cómo el Programa ha abordado y transformado las competencias laborales específicas, así como otros aspectos contemplados en el perfil ocupacional del politólogo. Esto se puede apreciar en detalle en la tabla 3.

Tabla 3: Reformas curriculares Programa Ciencia política.

Periodo de Reforma	Competencias / Perfil profesional
1996	La formación adquirida por el egresado deberá favorecer y propiciar en su ejercicio profesional unas cualidades éticas, humanistas, de crítica, de responsabilidad y liderazgo. Agudeza en el sentido crítico, flexibilidad intelectual y tolerancia desarrollar el sentido de la responsabilidad social;
2003	El Politólogo egresado de la Universidad del Cauca deberá favorecer y propiciar con su ejercicio cualidades éticas, humanistas, de crítica, de responsabilidad y liderazgo; conocer y comprender las realidades políticas, jurídica, económica, cultural y social
2007	Asumir responsable y comprometidamente el manejo de recursos para la investigación sociopolítica. Asumir responsable y comprometidamente el manejo de recursos para la investigación sociopolítica. Manejar una explicación fundamentada de la realidad social Dominar herramientas operacionales y conceptos básicos en investigación aplicada a la ciencia política.
2010	Capacidad para proponer estudios e investigaciones, capacidad de liderar organizaciones públicas y sociales, capacidad para diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos, desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita, capacidad para evaluar y socializar proyectos e informes de investigación sociopolítica
2014	Capacidad para proponer estudios e investigaciones, capacidad de liderar organizaciones públicas y sociales, ejecutar planes, programas y proyectos relacionados con la Ciencia Política, desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita, evaluar y socializar proyectos e informes de investigación sociopolítica, transmitir o difundir conocimientos específicos de la ciencia política

Fuente: construcción propia. Archivo Universidad del Cauca, Facultad de Derecho Ciencia Política y Sociales, Programa Ciencia Política. 2024.

Las competencias generales que el profesional en ciencia Política de la Universidad de Cauca debe desarrollar son: la habilidad de comprender, interpretar y analizar el funcionamiento y evolución de las instituciones políticas, jurídicas y administrativas. Además, está capacitado para mantenerse actualizado frente a nuevas tendencias e innovaciones en su campo, así como para proponer e implementar proyectos de investigación que promuevan tanto el

avance de su profesión como el desarrollo social. Asimismo, cuenta con la capacidad de adoptar un enfoque interdisciplinario en el análisis de fenómenos políticos y de integrar la teoría con la práctica en diversas áreas de la ciencia política (PEP 2024).

Mientras que la competencia general se enfoca en las habilidades, actitudes y conocimientos que son aplicables de forma transversal a una variedad de ocupaciones y sectores laborales, contribuyendo al desarrollo profesional y personal. En la tabla 3 se puede observar las principales competencias que el mercado laboral actualmente requiere.

Tabla 4: Descripción de competencias laborales

Adaptación al cambio	Capacidad de adecuarse a los cambios, modificando las acciones para alcanzar objetivos cuando surgen crisis externas o internas.
Inteligencia emocional	Capacidad de controlar emociones y evitar reacciones negativas ante provocaciones, oposición u hostilidad, generadas por el equipo, los superiores o los clientes.
Motivación al Logro	Capacidad de orientar el trabajo hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en el marco de la estrategia organizacional, bajo estándares establecidos.
Toma de Decisiones	Capacidad de elección de opciones viables y convenientes, considerando las circunstancias existentes, los recursos disponibles y su impacto en él.
Competencias digitales	Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación.
Creatividad e innovación	Capacidad para idear e implementar efectivamente soluciones nuevas y diferentes a problemas que se presenten
Trabajo en equipo	Capacidad para trabajar con otros de forma coordinada, armónica y sinérgica, potenciando los aportes de cada integrante, en pro del logro de los objetivos.
Liderazgo	Capacidad para dirigir y motivar a los colaboradores o pares, conduciéndolos al logro de los objetivos

Comunicación asertiva	Capacidad para escuchar y entender a otros, transmitir de forma clara y precisa la información requerida, tanto en lo escrito, verbal y gestual; a fin de construir redes de contacto requeridas para el cumplimiento de los objetivo
Iniciativa	Adelantarse a los demás en la propuesta o iniciación, implica marcar el rumbo mediante acciones concretas.
Aprendizaje continuo	Capacidad constante de adquisición de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo, que busca el desarrollo personal o profesional de manera constante.
Habilidad multidisciplinar	Capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en varias disciplinas, demostrando versatilidad y adaptabilidad para abordar situaciones desde diversas perspectivas.
Trabajo en red	Colaboración e interconexión de personas, organizaciones o sistemas para compartir recursos, información y experiencias para lograr objetivos comunes o beneficios.

Fuente: construcción propia. Ministerio de educación Procuraduría General de la Nación, 2019

Cada una de estas habilidades responde a una necesidad en el entorno profesional y laboral. Por esta razón, los politólogos las desarrollan tanto dentro y fuera de la academia, como se puede apreciar en la tabla 4, donde se indaga a los egresados de la universidad del Cauca cuáles de estas habilidades considera que desarrolló como estudiante del Programa de Ciencia Política y cuáles como egresado, así como cuáles se considera no desarrolló.

Tabla 5: Competencias laborales desarrolladas por los estudiantes y egresados del Programa de Ciencia Política.

Competencias Laborales	Estudiante	Egresado	No la ha desarrollado
Adaptación al cambio	23,9	72,6	1,7
Inteligencia emocional	23,9	69,2	5,1
Motivación al logro	41,9	50,4	5,1
Toma de decisiones	32,5	65,0	1,7
Competencias digitales	37,6	58,1	3,4

Creatividad e innovación	26,5	64,1	8,5
Iniciativa	43,6	52,1	3,4
Trabajo en equipo	66,7	29,9	2,6
Liderazgo	35,9	54,7	7,7
Comunicación asertiva	37,6	54,7	5,1
Aprendizaje continuo	49,6	47,9	0,9
Habilidad multidisciplinar	47,9	48,7	1,7
Trabajo en red	29,1	55,6	12,8

Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

Las habilidades desarrolladas como egresados son: adaptación al cambio, inteligencia emocional, toma de decisiones, creatividad e innovación, liderazgo y trabajo en red. Identificando que el porcentaje de egresados que consideran haber adquirido estas habilidades en la universidad es bastante menor. Si bien se entiende la naturaleza del perfeccionamiento de las habilidades en el campo laboral, no podemos desconocer que el perfil profesional del programa incluye: dirección, liderazgo, orientación, planificación. Actividades relacionadas con las habilidades: toma de decisiones, creatividad e innovación, y liderazgo; habilidades que los egresados no reconocen en su mayoría como desarrolladas o adquiridas en el Programa de Ciencia Política (El Empleo, 2022). También reconoce que las siguientes competencias: trabajo en equipo, aprendizaje continuo y habilidad multidisciplinar, son identificadas como las fortalezas del programa; sobre todo el trabajo en equipo que excede por mucho el porcentaje adquirido como estudiante frente a su hacer como egresado. Los egresados, por otro lado, destacan en habilidades como trabajo en equipo y aprendizaje continuo, pero muestran áreas de mejora en adaptación al cambio, inteligencia emocional y habilidades digitales. Este hallazgo sugiere la necesidad de programas educativos y de desarrollo profesional que fortalezcan estas competencias específicas.

En la siguiente tabla se pueden apreciar con mayor detalle las competencias laborales que han desarrollado los egresados, considerando el año de ingreso al Programa y teniendo en cuenta las reformas curriculares que se han establecido a lo largo del tiempo. Este análisis permite obtener una comprensión más clara de la percepción del año de ingreso y de las reformas curriculares, los cuales se corresponden con contextos particulares. De esta manera,

se puede observar cómo la evolución del programa y los cambios en el plan de estudios han influido en las habilidades y capacidades adquiridas por los estudiantes durante su formación.

Tabla 6: Competencias laborales por periodo curricular.

Periodo reforma	1996-2002			2003-2006			2007-2009			2010-2013			2014-2017				
Total ingresos por reforma curricular	10			13			17			32			45				
Competencias laborales	E	Eg	N	E	Eg	N	E	Eg	N	E	Eg	N	E	Eg	N		
Adaptación al cambio	0%	100%	0%	8%	92%	0%	12%	82%	6%	13%	78%	9%	44%	56%	0%		
Inteligencia emocional	20%	80%	0%	15%	77%	8%	18%	71%	12%	13%	75%	13%	38%	62%	0%		
Motivación al logro	30%	70%	0%	23%	77%	0%	29%	53%	18%	34%	28%	6%	60%	33%	7%		
Toma de decisiones	10%	90%	0%	8%	92%	0%	18%	76%	6%	41%	59%	0%	44%	51%	4%		
Competencias digitales	10%	90%	0%	23%	69%	8%	24%	71%	6%	41%	56%	3%	49%	47%	4%		
Creatividad e innovación	20%	80%	0%	15%	77%	8%	6%	88%	6%	34%	56%	9%	33%	56%	11%		
Iniciativa	50%	50%	0%	38%	62%	0%	29%	65%	6%	34%	59%	6%	56%	40%	4%		
Trabajo en equipo	40%	60%	0%	62%	38%	0%	65%	29%	6%	66%	28%	6%	76%	22%	2%		
Liderazgo	30%	70%	0%	15%	85%	0%	18%	59%	24%	38%	47%	16%	49%	47%	4%		
Comunicación asertiva	20%	80%	0%	23%	69%	8%	18%	65%	18%	41%	50%	9%	51%	44%	4%		
Aprendizaje continuo	20%	80%	0%	46%	38%	15%	35%	59%	6%	53%	47%	0%	62%	38%	0%		
Habilidad multidisciplinar	10%	90%	0%	23%	62%	15%	35%	65%	0%	44%	53%	3%	67%	31%	2%		
Trabajo en red	0%	100%	0%	0%	85%	15%	18%	71%	12%	34%	47%	19%	44%	40%	16%		
E: estudiante			Eg: egresado						N: no la ha desarrollado								

Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

Por organización se sustraen las siguientes proposiciones para ser desarrolladas de acuerdo al enfoque investigativo:

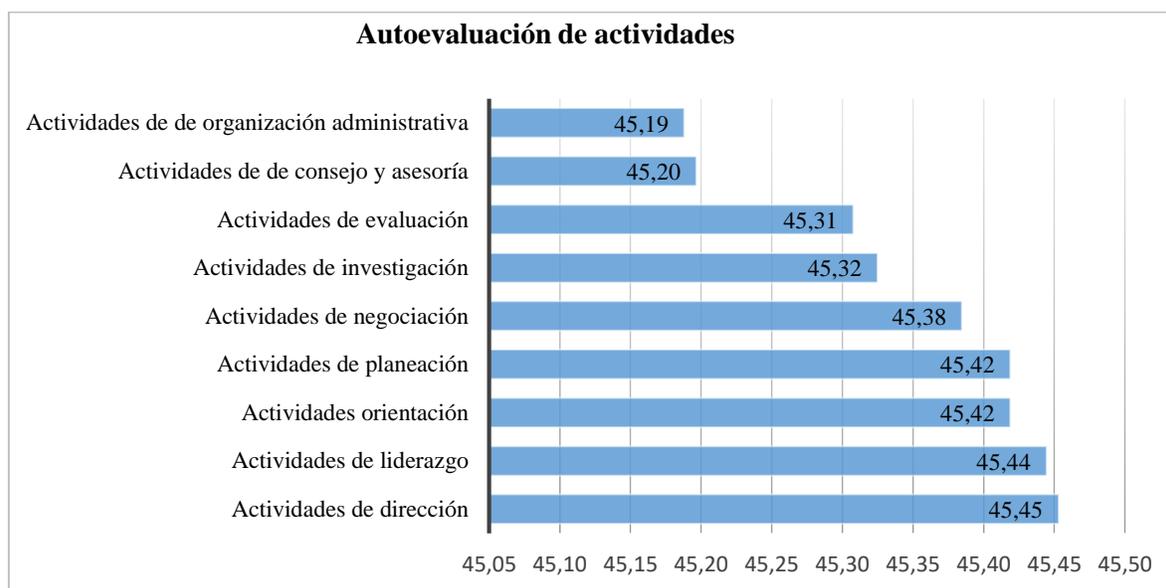
- En el campo laboral actual, es fundamental contar con profesionales que no solo estén preparados para afrontar los desafíos básicos del mundo laboral, sino que también sean capaces de sobresalir y destacarse en sus respectivos campos. Es crucial reconocer que, además de las habilidades adquiridas durante la formación académica, la experiencia laboral proporciona competencias específicas que complementan y

enriquecen el perfil profesional. De esta manera, la combinación de conocimientos teóricos y prácticos no solo garantiza un desempeño eficaz en el mercado laboral, sino que también brinda la oportunidad de destacarse como un profesional altamente cualificado y competitivo en su área (MEN, 2022).

- Las habilidades relacionadas con las competencias digitales son requeridas de forma más continua en los espacios laborales: Se han convertido en una necesidad fundamental para todos los avances del último siglo; la modernidad y el proceso de modernización tardío en Colombia, propone para las nuevas formas de ocupación laboral el manejo de las tecnologías; no solo de la comunicación sino como herramientas prácticas para el desarrollo de procesos; permitiendo la optimización del tiempo y la evolución del área productiva. Además, el manejo de la información, su sistematización, divulgación y perduración son fundamentales para todo tipo de empresas, bien sean del sector público o privado (Actualícese, 2022).
- Las competencias relacionadas con la salud mental proponen un desafío no solo para el Programa de Ciencia Política, sino para todos los espacios educativos y laborales: según la Organización Mundial de la Salud todos los trabajadores tienen derecho a un entorno laboral seguro y sano. Factor que es favorecido si se fortalecen las habilidades como Inteligencia emocional y comunicación asertiva, por tanto, las instituciones, como los empleadores y organizaciones que representa a los estudiantes y trabajadores debe prevenir, proteger, apoyar y crear un entorno propicio para todos (Organización Mundial de la Salud, 2023).

En el contexto del perfil del Programa de Ciencia Política, que abarca las diversas áreas disciplinares y su contenido académico, estas habilidades se alinean con los Resultados de Aprendizaje que reflejan el rendimiento en cada estructura de las áreas estudiadas y el impacto en el trabajo profesional. Por lo tanto, las competencias y los resultados de aprendizaje están intrínsecamente relacionados, integrando conocimientos, capacidades, habilidades, disposición, actitudes y aptitudes que se espera que tanto el estudiante como la academia incorporen como parte integral del proceso de aprendizaje, fundamentales para su desempeño profesional, laboral y personal. Este vínculo se evidencia en la Gráfica 4, que indaga sobre el nivel de preparación que los egresados perciben tener para llevar a cabo las actividades mencionadas anteriormente (MEN, 2020).

Gráfica 4. Autoevaluación de actividades



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

En la gráfica 4 se aprecian las actividades que los egresados de Ciencia Política tienen mayor capacidad de desarrollo, como las actividades de dirección y liderazgo, en contraste con las actividades de organización administrativa, consejo y asesorías, que son las que menos desarrollo presentan entre los egresados. Por lo tanto, la formulación de los resultados de aprendizaje permite describir los avances que el estudiante debe lograr a lo largo de su proceso formativo, impulsados por diversas acciones institucionales diseñadas para satisfacer las necesidades educativas.

Es así como el egresado de Ciencia Política de la Universidad del Cauca, se distingue por su disposición para adaptarse al cambio, reconociendo que los nuevos enfoques educativos promueven el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico frente a los diferentes paradigmas del conocimiento científico. La capacidad de mantener una mentalidad abierta ante las transformaciones en el proceso de aprendizaje es esencial para aprovechar al máximo las oportunidades de crecimiento académico y profesional en el campo de la Ciencia Política (Programa de Ciencia Política 2020).

En este sentido, es crucial evaluar a los estudiantes en momentos críticos durante su formación académica para determinar el grado de desarrollo de las competencias que conforman el perfil de formación delineado por el programa. Estas evaluaciones no solo tienen lugar durante el proceso educativo, sino que también son fundamentales una vez que el egresado se integra al ámbito profesional y laboral. Es decir, estas competencias deben ser medidas y valoradas a lo largo de todo el proceso educativo, desde su adquisición inicial hasta su aplicación práctica en el campo laboral. Esto garantiza que los estudiantes estén

preparados de manera adecuada y que sus habilidades se alineen con las demandas del mercado laboral una vez que completen su formación académica. Además, esta evaluación continua permite identificar áreas de mejora y adaptar el plan de estudios para asegurar que los graduados estén equipados con las habilidades necesarias para tener éxito en su carrera profesional¹ (Programa de Ciencia Política 2020).

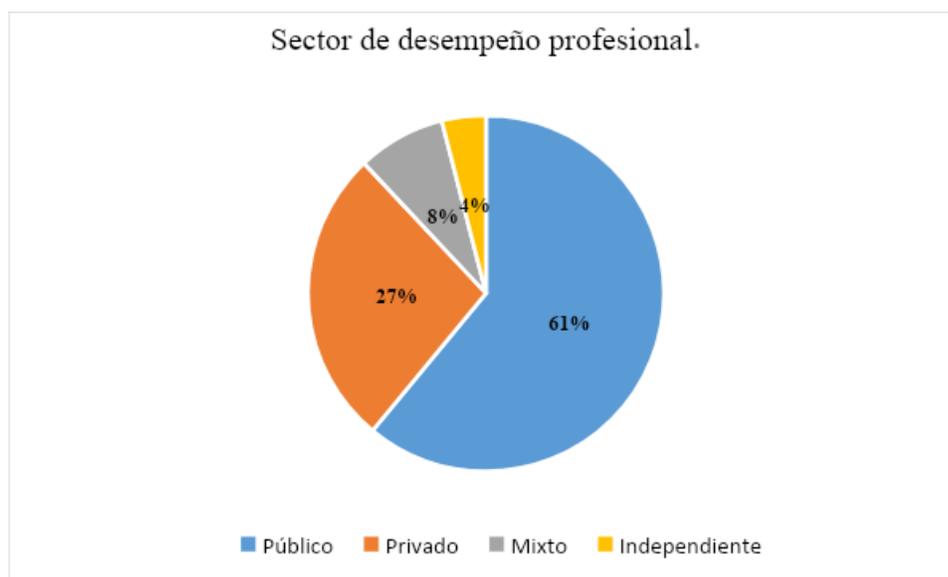
Conexión de los espacios de desempeño ocupacional del politólogo de la Universidad del Cauca.

Los espacios de desempeño ocupacional de los politólogos se desarrollan principalmente en el sector público, situación que no debería sorprender para los comportamientos entre Ciencia Política y el direccionamiento Estatal que posee el continente americano; recordando el surgimiento de la Ciencia Política en Estados Unidos, gracias a un sistema democrático robusto y estable y a las compañías de investigación y asesoramiento gubernamental independientes. La consolidación de la Ciencia Política como campo de estudio independiente e interdisciplinar está estrechamente ligado a la posibilidad de gobernar en una democracia (Valencia et al., 2008).

En la gráfica 5 se puede apreciar los sectores profesionales, donde los egresados de Ciencia Política se están desempeñando. El sector donde más laboran politólogos es el público con un 61% con una diferencia del 39% que se divide entre sector privado, mixto e independiente, como se argumentó anteriormente.

¹ Es importante anotar que el desarrollo de las competencias laborales y la aproximación al perfil laboral del Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca también está determinado por las reformas curriculares que buscan dar respuesta a los nuevos modelos pedagógicos, a los cambios en el contexto y al cumplimiento del perfil ocupacional. Sin embargo hacerla la revisión de las reformas curriculares superan los alcances del estudio y del proyecto de investigación en el que se enmarca este artículo.

Gráfica 5. Sector de desempeño profesional.



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

Si bien el sector público supera de forma significativa al sector privado en la labor de los egresados, este fenómeno no contradice lo expuesto anteriormente, puesto que el primer síntoma de la posibilidad de la consolidación de la Ciencia Política. Esta disciplina tiene la capacidad de abordar una amplia gama de tareas tanto en el sector público como en el privado, sin que esto signifique independencia absoluta de la Ciencia Política frente a las formas de gobernanza. Entendiendo que las labores desarrolladas en ambas entidades se configuran para el análisis, preservación, corrección, divulgación de las acciones gubernamentales en relación con el estado de bienestar (Valencia et al., 2008).

El surgimiento de las políticas públicas también está relacionado con el Estado de bienestar. Pensar en las necesidades de un Estado en paz, posterior a la segunda guerra mundial, es pensar en: cómo administrar así la salud, educación, servicios públicos; que direccionamiento darles y que intelectuales se dedicarán a esta labor. Son también los factores que favorecen la aparición de la Ciencia Política determinando los campos de acción, que vendría siendo la instrumentalización de la ciencia en favor del cómo gobernar; entendiendo también que los campos de acción como la ciencia misma, están en una constante expansión y evolución (Valencia et al., 2008).

La versatilidad de los graduados de Ciencia Política de la Universidad del cauca se integra exitosamente al ámbito laboral, ejerciendo su profesión tanto en el sector público como en el privado. Lo cual conlleva a una expansión significativa en las oportunidades laborales, reflejando la diversificación de los temas abordados en el campo de la Ciencia Política. Igualmente, de los temas tradicionales relacionados con el análisis del Estado, la democracia, la participación política electoral y los movimientos sociales, se ha observado una creciente

demanda en áreas emergentes como las implicaciones sociales e institucionales del posconflicto, la acción humanitaria, la justicia transicional, la protesta social y los nuevos desafíos políticos surgidos a raíz de la pandemia de 2020 (PEP 2024)

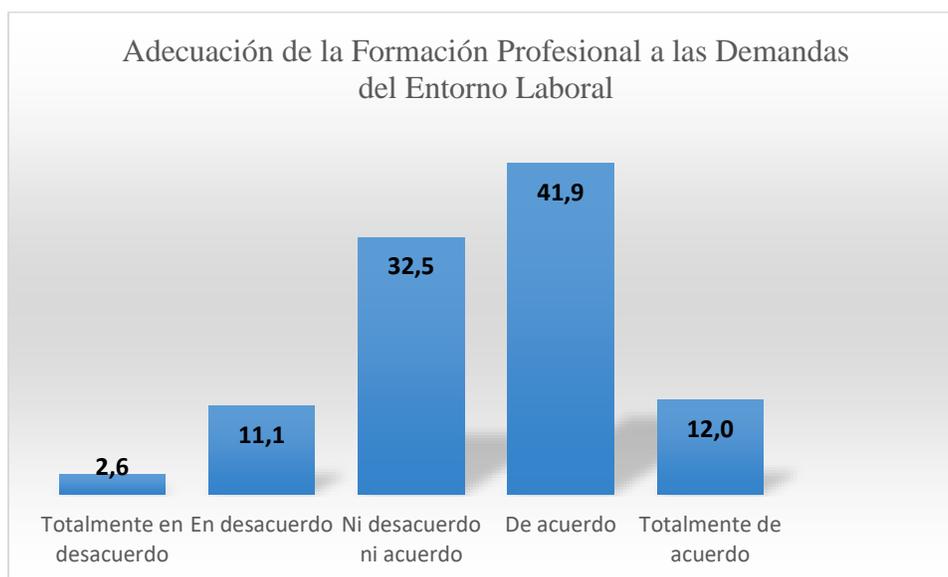
Como se puede observar en la gráfica 3, el perfil ocupacional de los egresados se centra en cuatro actividades: Consultorías y asesorías en organizaciones sociales y políticas, Análisis político, formulación y evaluación de políticas públicas y proyectos, y Docencia. Aun así, se percibe la multidisciplinariedad de la Ciencia Política. En los porcentajes, donde ninguno se establece como mayoría en la gráfica. Para desarrollar una racionalidad en la toma de decisiones de interés social enmarcado en políticas públicas, se hace necesario abrir los canales comunicativos con otras ciencias sociales que analizan los comportamientos no solo desde la ejecución global sino también de las experiencias individuales frente a la gobernanza (García, 2003).

No es una discusión interminable sobre la raíz o posible solución de las crisis sociales que atentan contra el estado de bienestar; sino por el contrario, el hacer de la Ciencia Política es reunir los datos y enfoques de las otras disciplinas encargadas del estudio social, para generar teorías que favorezcan al diseño, implementación y evaluación de las decisiones del gobierno democrático. Siendo así un comportamiento natural que, de diez posibles enfoques planteados en la encuesta, los egresados encuestados se dividan de forma proporcional, primero sin dejar ninguna ocupación relegada ni mucho menos poner por soberanía mayoritaria a alguna otra (Valencia et al., 2008).

Diseñar, fomentar, divulgar y evaluar las posibles soluciones a diversos problemas sociales; encontrando la favorabilidad para el Estado desde las formas de gobernanza democrática, es el quehacer de la Ciencia Política; situación evidenciada también en Colombia. Las tres disciplinas que son mayoría en la ocupación, excluyendo la docencia, se encargan del diseño, la implementación o investigación de las políticas públicas. Ejercicio que va más allá de la mera implementación teórica, y compromete al egresado a precisar los componentes desarrollados por otras áreas del conocimiento como la economía, la sociología y la psicología (Aguilar, 1996).

El análisis de la percepción sobre la adecuación de la formación profesional para satisfacer las demandas del mercado laboral es fundamental para comprender la efectividad del sistema educativo en preparar a los individuos para el mundo laboral. En este contexto, se puede apreciar en la gráfica 6, se invita a los egresados de Ciencia Política de la Universidad del Cauca calificar en la escala de Likert si ¿la formación profesional es adecuada para realizar las funciones que el entorno laboral requiere? Los resultados obtenidos ofrecen una visión interesante sobre la percepción general y la diversidad de opiniones en torno a esta cuestión.

Gráfica 6: Adecuación de la Formación Profesional a las Demandas del Entorno Laboral



Fuente: construcción propia, basada en la información recolectada en la Encuesta a egresados, Programa Ciencia Política. Área de Egresados Universidad del Cauca 2022.

Como se puede apreciar en la anterior gráfica a mayoría de los encuestados 41,9% están de acuerdo en que la formación profesional es adecuada para realizar las funciones que las empresas requieren. Esto sugiere un nivel considerable de confianza en la efectividad de la educación para preparar a los individuos para el mundo laboral. El 32,5% nos muestra una opinión clara que podría reflejar una falta de certeza o un equilibrio de opiniones entre los encuestados. Mientras que un 11,1% está en desacuerdo y un 2,6% está totalmente en desacuerdo. Aunque representan porcentajes más bajos en comparación con los que están de acuerdo esto sugiere que hay espacio para mejorar la calidad y la relevancia de la formación profesional para satisfacer las demandas del mercado laboral.

Conclusiones

La investigación sobre los espacios de desempeño profesional de los egresados de Ciencia Política de la Universidad del Cauca arroja luz sobre la evolución dinámica de esta disciplina y el papel crucial que desempeña la formación académica en la configuración de las trayectorias laborales. Se concluye que los egresados ocupan una amplia gama de espacios de desempeño profesional, evidenciando la versatilidad y aplicabilidad de su formación en distintos contextos, tanto en el ámbito público como en el privado. Asimismo, los resultados sugieren que factores como la formación académica, las habilidades desarrolladas durante el Programa de Ciencia Política y las oportunidades de prácticas profesionales desempeñan un papel crucial en la elección y éxito profesional de los egresados.

En el análisis de las habilidades blandas se evidencia un avance significativo en la preparación de los egresados en el competitivo campo laboral. Se destaca la necesidad de

adaptar el programa para equipar a los estudiantes con habilidades esenciales demandadas por el entorno profesional, reconociendo la importancia de la experiencia en la adquisición de competencias específicas. Además de la preparación en competencias digitales que en el actual mundo laboral donde la capacidad para manejarse eficientemente en entornos digitales se ha convertido en un requisito fundamental.

De esta misma forma se resalta la relevancia de las habilidades relacionadas con la salud mental, una preocupación crucial en todos los ámbitos educativos y laborales. El fortalecimiento de habilidades como la inteligencia emocional y la comunicación asertiva es esencial para crear entornos laborales seguros y saludables. Preocupación que no solo concierne al Programa de Ciencia Política, sino que representa un desafío general para todas las instituciones educativas y empleadores.

Bibliografía

Actualícese. (2022, 14 de enero). Competencias digitales: ¿qué hacer para que los colombianos potencien sus habilidades tecnológicas? [página web]. <https://actualicese.com/competencias-digitales-que-hacer-para-que-los-colombianos-potencien-sus-habilidades-tecnologicas/>

Barrera, F. y Ángel, S. (2014). Los retos de la ciencia política en Colombia. *Revista iberoamericana*, 14(56), 191-195. https://www.researchgate.net/publication/273771256_Los_retos_de_la_ciencia_politica_en_Colombia

Bejarano, A. M. y Wills, M. E. (2005). La ciencia política en Colombia: de vocación a disciplina. *Revista de ciencia política*, 25(1), 111-123. https://www.researchgate.net/publication/262708232_La_ciencia_politica_en_Colombia_de_vocacion_a_disciplina/link/038f5a700cf259a58fd1d134/download

Betancur, N. y Mancebo, M. (2017) ¿Cómo se forma a los científicos políticos en Iberoamérica? Análisis de la oferta de titulaciones de grado en Ciencia Política en doce países. *Revista española de ciencia política*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920173>

Bulcourf, P., Gutiérrez M., y Cardozo, N. (2015). Historia y desarrollo de la ciencia política en América Latina: Reflexiones sobre la constitución del campo de estudios. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 35(1), 179-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2015000100009>

Condiciones de Calidad Programa de Ciencia Política. (2020).

Daza, A., Charris, A. y Vilorio, J. (2015). Competencias específicas de los administradores como: factor de desarrollo. *Dimensión Empresarial*, 13(2), 275-292. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/dimension-empresarial/article/view/466/414>

de ciencia política. <https://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/ciencia-politica>

Duque, J. (2014). La ciencia política en Colombia. Análisis de los planes de estudio, sus áreas y sus énfasis. *Papel político*, 19(2). <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/papelpol/article/view/6263>

Echeverría, B: (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de investigación educativa*, 20(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97411/93521>

El Empleo. (2023). Empleo Competencias laborales. <https://www.eempleo.com/co/ofertas-empleo/?&trabajo=competencias%20laborales>

Escudero, J. (2009) Las competencias profesionales y la formación universitarias posibilidades y riesgos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941112>

García, F. (2002). Ciencia política. Una aproximación transdisciplinaria. *Politeia*, 30, 391-395. <https://www.redalyc.org/pdf/1700/170033588018.pdf>

Ibarra, A. (2000). Formación de los recursos humanos y competencia laboral. *Boletín Cinterfor*, (149). https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/ibarra1.pdf

Ley 100 de 1993. (1993). Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C., Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5248

Leyva, S. (Ed.). (2013). La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización? https://www.eafit.edu.co/centros/analisis-politico/publicaciones/proyectos-investigacion/Documents/La_Ciencia_Politica_En_Colombia_Una_Disc.pdf

Leyva, S. y Ramírez, M. (2015). La ciencia política en Colombia: una disciplina en constante crecimiento. *Revista de Ciencia Política*. <https://www-scopus-com.acceso.unicauca.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-84935882679&origin=resultlist&sort=plf-f&src=s&sid=de0c484a6ef2ddc0c6fa3ed63668f2b3&sot=b&sdt=cl&s=TITLE-ABS-KEY%28Political+science+and+labor+skills%29&sl=49&sessionSearchId=de0c484a6ef2ddc0c6fa3ed63668f2b3&relpos=50>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2003). Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá D.C., Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf2.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). ¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje? https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_5.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020, 29 de septiembre). Guía No. 21 Competencias laborales. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/106706:Guia-No-21-Competencias-laborales>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, 28 de septiembre). La salud mental en el trabajo. [página web]. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-at-work>

Padilla Dominguez, Cristhian Ezequiel Galindez, Cala (2022). Competencias del liderazgo innovador: Intervención práctica. *Repositorio Digital UNC*. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/547645>

Proyecto Educativo Del Programa (PEP) Ciencia Política. (2024).

Ramos, L. (2018) Las Competencias de egreso y su relación con el mercado laboral en el área de las Ciencias Políticas. Política, Globalidad y Ciudadanía Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/187/187982005/187982005.pdf>

Reyes, I. (2021, 19 de agosto). Qué son y cuáles son los tipos de competencias laborales más valoradas del mercado. [página web]. <https://cognosonline.com/co/blog/tipos-competencias-laborales/>

Riffo, B. y Contreras, M. (2012). Experiencia académica y comprensión de textos especializados en estudiantes universitarios de Ciencias Políticas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 201-219. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200013>

Smith, L. (2023). Educación superior: tendencias recientes, cuestiones emergentes y perspectivas futuras. <https://www-scopus-com.acceso.unicauca.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-84895412120&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=de0c484a6ef2ddc0c6fa3ed63668f2b3&sot=b&sdt=c1&s=TITLE-ABS-KEY%28Political+science+and+labor+skills%29&sl=49&sessionSearchId=de0c484a6ef2ddc0c6fa3ed63668f2b3&relpos=60&retries=1>

Tantaleán, C. (2014). El currículo por competencias para la carrera profesional de derecho y ciencia política sobre la base del paradigma socio-cognitivohumanista con enfoque constructivista. *AVANCES, Revista de Investigación Jurídica*. https://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/6/issues/12/public/12-44-PB.pdf#page=90

Tejada De la Roca, A. (2019). Rediseño del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencia Política de una Universidad Jesuita Latinoamericana. <https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/3444>

Universidad del Cauca. (2023). Programa

- Valencia, G. (2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. *Estudios políticos*, 33, 93-121. <https://www.redalyc.org/pdf/164/16429061005.pdf>
- Vargas, F. (2003). La gestión de la calidad en la formación profesional. El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/doc_ref_int2.pdf
- Vargas, F. (2004). Competencias clave y aprendizaje permanente. Tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe. <https://www.calameo.com/read/00639130474a38e732c14>
- Vargas, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. 1ª edición. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Villacrés, L. (2013). Identificación de demandas de competencias laborales en el área de ciencias políticas; y, nivel de adecuación laboral y satisfacción de la oferta de currículo de la UCG en dichas áreas. *Trabajo de Titulación. Universidad Casa Grande, Guayaquil*. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/172>
- Zapata, J (2015 “El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades”. *Revista Academia y Virtualidad*, 8, (2), 24-33. <file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/Dialnet-ElModeloYEnfoqueDeFormacionPorCompetenciasEnLaEduc-5236382.pdf>