

**LIDERAZGO JUVENIL COMUNITARIO (LJC): PRÁCTICAS DE CONCIENCIACIÓN
CON ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA IE LA HERRADURA
(ALMAGUER – CAUCA).**



Jennifer Alexandra Bastidas Obando

**Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación
Maestría en Educación Popular
Popayán
2025**

**LIDERAZGO JUVENIL COMUNITARIO (LJC): PRÁCTICAS DE CONCIENCIACIÓN
CON ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA IE LA HERRADURA
(ALMAGUER – CAUCA).**

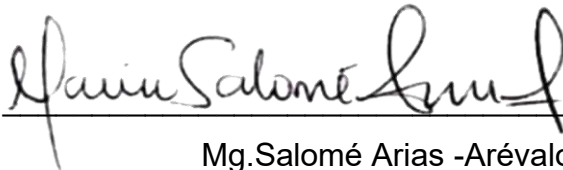
**Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Popular
Línea de investigación . Educación Popular, Escuela y Saberes**

Jennifer Alexandra Bastidas Obando

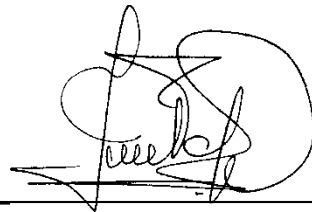
**Directora
Mg.Salomé Arias -Arévalo**

**Universidad del Cauca
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación
Maestría en Educación Popular
Popayán
2025**

Nota de aceptación

Directora: 
Mg. Salomé Arias -Arévalo

Jurado: 
Mg. Shiomara Mileydi Zuñiga

Jurado: 
Mg. Yoner Fernando Campo

Lugar y fecha de sustentación: La Herradura, Almaguer, Cauca, 25 de agosto de 2025

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental en este proceso académico y personal. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y la confianza que depositaron en mí me brindaron la fortaleza para culminar este trabajo de investigación. Gracias por acompañarme en cada etapa, por sus consejos, por la paciencia en los momentos difíciles y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia, la pasión por la docencia y el amor por la comunidad.

Agradezco a mi querida alma mater la Universidad del Cauca por abrirme las puertas al conocimiento y brindarme la oportunidad de una formación integral clave para mi desarrollo académico y personal. Gracias a mis docentes, directoras y evaluadores por el acompañamiento, sus lecciones lograron enriquecer mi aprendizaje, fortalecer mis capacidades, reconstruir mi pensamiento crítico y reivindicar el sentido de la Educación Popular.

Extiendo mi más sincero agradecimiento a toda la comunidad del corregimiento de La Herradura, gracias por recibirme y dejarme ser parte de historia. Su acompañamiento, compromiso y disposición contribuyeron de manera significativa a la construcción de esta investigación. Su participación, aun en los momentos más complejos y con todos los desafíos que representa el contexto fue sentida e incondicional.

Gracias a mis queridas y queridos estudiantes de la IE La Herradura, son ustedes la esencia de este trabajo, gracias por permitirme ser parte de ese proceso de liderazgo tan suyo, por enseñarme a ser maestra, por enseñarme sobre Liderazgo Juvenil Comunitario y sobre esas otras cosmovisiones que exigen a gritos ser escuchadas y valoradas.

Gracias a los directivos y administrativos por confiar en mi profesionalismo y mi compromiso por contribuir de manera positiva a la institución educativa; gracias a mis compañeras y compañeros docentes, por su colaboración en los momentos en que el trabajo parecía sobrepasarme, ustedes son la segunda familia de todo maestro rural cuanto está lejos de casa.

Gracias a todos los padres y madres herradureños que hacen parte de la institución por creer en sus hijos y en sus sueños, y por apoyarlos en su formación humana y académica.

Gracias a los líderes y lideresas sociales, políticos, deportivos, culturales y religiosos del corregimiento de la Herradura, por ser parte activa de esta experiencia de formación, porque son ustedes quienes enfrentan las consecuencias de la guerra y día a día se levantan con una sonrisa y el compromiso de seguir trabajando por su comunidad con amor y valentía.

Este logro también les pertenece, porque sin ustedes nada habría sido posible.

Gracias infinitas.

Resumen

Definir el concepto de Liderazgo Juvenil Comunitario, reconocer las problemáticas familiares e institucionales en torno a éste e identificar los desafíos que se le presentan a nivel comunitario, son la base de un proceso de concienciación vivenciado por las y los jóvenes de grados décimo y undécimo de la Institución educativa la Herradura, ubicada en el municipio de Almaguer, en el departamento del Cauca. A través de conversatorios, talleres, recorridos territoriales y expresiones de arte fue posible reflexionar sobre el liderazgo, sobre cómo estos y estas jóvenes conciben a él o la líder y finalmente, como se ven a ellos mismos como Líderes Juveniles Comunitarios sobre los cuales recae una gran responsabilidad, la de participar en un proceso de transformación colectivo de sus realidades para mejorar sus condiciones político organizativas, económicas y culturales, partiendo del ámbito escolar sin desligarse de la esfera de lo comunitario.

Abstrac

Defining the concept of Community Youth Leadership, recognizing the family and institutional issues surrounding it, and identifying the challenges it faces at the community level are the basis of an awareness-raising process experienced by tenth and eleventh grade youth at La Herradura Educational Institution, located in the municipality of Almaguer, in the department of Cauca. Through discussions, workshops, territorial tours, and artistic expressions, it was possible to reflect on leadership, on how these young men and women conceive of leadership, and finally, how they see themselves as Community Youth Leaders, upon whom falls a great responsibility: to participate in a process of collective transformation of their realities to improve their political, organizational, economic, and cultural conditions, starting from the school environment without disengaging from the community sphere.

Palabras clave: Liderazgo, juvenil, comunitario, transformación, concienciación

Contenido

<i>Lista de ilustraciones</i>	<i>7</i>
<i>Lista de tablas</i>	<i>8</i>
<i>Introducción</i>	<i>9</i>
<i>Objetivos</i>	<i>18</i>
<i>General</i>	<i>18</i>
<i>Específicos</i>	<i>18</i>
<i>Marco teórico</i>	<i>19</i>
<i>Estado del Arte</i>	<i>23</i>
<i>Metodología</i>	<i>33</i>
<i>Resultados</i>	<i>44</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>94</i>
<i>Referencias</i>	<i>99</i>

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Panorámica del corregimiento de La Herradura.....	10
Ilustración 2. Entrevista con Ruber Ruano, vicepresidente de la JAC.....	12
Ilustración 3. Equipo docente, directivos y administrativos IE La Herradura.....	15
Ilustración 4. Diagrama del liderazgo comunitario.....	27
Ilustración 5. Matriz de operativización.....	35
Ilustración 6. Actividad de integración.....	36
Ilustración 7. Conversatorio, El liderazgo: Mi camino y sus barreras	46
Ilustración 8. Cuestionario sobre el liderazgo.....	47
Ilustración 9. Conversatorio “El liderazgo en mi comunidad”	51
Ilustración 10. Cartografía Social.....	54
Ilustración 11. Proceso de gobierno escolar. Acto de posesión 2023.....	57
Ilustración 12. Proceso de gobierno escolar. Socialización en Higuerillos 2023.....	59
Ilustración 13. Proceso de gobierno escolar. Socialización en la Mesa 2023	59
Ilustración 14. Proceso de gobierno escolar. Socialización en Garbanzal 2023	60
Ilustración 15. Proceso de gobierno escolar. Votaciones 2023	61
Ilustración 16. Proceso de gobierno escolar. Candidatos 2023.....	62
Ilustración 17. Proceso de gobierno escolar. Candidatos 2024.....	62
Ilustración 18. Torta de resultados 2021.....	63
Ilustración 19. Torta de resultados 2022.....	64
Ilustración 20. Torta de resultados 2023.....	64
Ilustración 21. Torta de resultados 2024.....	65
Ilustración 22. Proceso de gobierno escolar. Acto de posesión 2024.....	66
Ilustración 23. Feria cultural y deportiva.....	71
Ilustración 24. Emprendimiento.....	73
Ilustración 25. Revitalización de saberes. Intercambio de saberes.....	77
Ilustración 26. Revitalización de saberes. Dotación.....	79
Ilustración 27. Desarrollo del cuestionario ¿Cuáles son mis talentos?.....	84
Ilustración 28. Dramatizado.....	85
Ilustración 29. Muralismo.....	86
Ilustración 30. Recorrido territorial. Peña de la Virgen.....	88
Ilustración 31. Recorrido territorial. Panorámica de la Herradura y el cerro de Lerma al fondo.	89
Ilustración 32. Recorrido territorial. Descanso en Los tanques.....	90
Ilustración 33. Recorrido territorial. Ascenso a los Pinos.....	91
Ilustración 34. Recorrido territorial. Visita al trapiche.....	92

Lista de tablas

Tabla 1. Dimensiones, subdimensiones y estrategias.	39
Tabla 2. Plan operativo	41
Tabla 3. Cronograma de actividades	43

Introducción

En el macizo colombiano, cuna de ríos y de una gran diversidad de flora y fauna, con altas montañas y variadas temperaturas, se encuentra ubicado el municipio de Almaguer. Al interior de este majestuoso territorio encontramos el Corregimiento de San Jorge La Herradura, localizado al sur occidente del departamento del Cauca, y constituido como corregimiento desde 1909 (Institución Educativa la Herradura [IEH], 2022). El territorio de la Herradura está constituido por ocho veredas Pitayas, Chilco, La Mesa, El Puente, Garbanzal, Higuerrillos, Potrero Grande y Guayacanes, las cuales, tienen organizadas sus propias Juntas de Acción Comunal, que coordinan y proyectan acciones de liderazgo, desde la participación y representación política en escenarios a nivel municipal y departamental. A su vez, cada vereda cuenta con una sede escolar de primaria y su respectiva junta de padres, (Institución Educativa la Herradura, 2000). La Institución Educativa de la Herradura, cuenta también con una sede principal ubicada en la cabecera corregimental, la cual concentra funciones administrativas y garantiza la continuidad del proceso escolar con los grados de básica secundaria y media técnica.

La comunidad herradureña basa su economía en la producción agrícola y pecuaria, principalmente el cultivo de caña para la producción panelera, pero también, se producen cultivos como maíz, frijol y algunas hortalizas. En la parte pecuaria, se ejerce la crianza de especies menores como aves de corral empleados tanto para venta al por menor en los días de mercado local, como para el autoconsumo. Se usan también los árboles maderables como guayacán, cucharo y balso para la fabricación de herramientas, muebles y viviendas. Este corregimiento cuenta con la particularidad de presentar temporadas con muy altas temperaturas que inciden en eventuales quemas de vegetación, lo que, a su vez, influye en la creciente precarización de los suelos (IEH, 2000). En la ilustración 1. Se puede observar la majestuosidad del paisaje que rodea y conforma a la Herradura.

Ilustración 1. Panorámica del corregimiento de La Herradura.



Nota: Fotografía tomada durante recorrido territorial. Archivo IE La Herradura, 2023.

En consecuencia, las particularidades de esta parte del territorio, tanto físicas contempladas en su suelo, temperatura y escasa diversidad de cultivos; como sus particularidades socio-económicas, reflejadas en la necesidad de acudir a otras fuentes de ingreso para sostener a sus familias, sumado a la presencia de grupos armados ilegales en el territorio, ha orillado a los pobladores a optar por otro tipo de cultivos como de hoja de coca, para ser usada en la producción de sustancias psicoactivas.

Compartiendo la palabra, en el calor abrazador del verano, el señor Ruber Ruano, líder comunitario y vicepresidente de la Junta de Acción Comunal de la cabecera corregimental, afirma que, “La Herradura es el hogar de una comunidad alegre y trabajadora que ha atravesado por situaciones difíciles a causa de los enfrentamientos armados” (Ruano, R., comunicación personal, junio del 2023). Esta situación los ha llevado a tomar decisiones radicales como enclaustrarse en sus hogares durante los hostigamientos; limitar

su tránsito en el territorio durante la noche (atendiendo a las restricciones de movilidad); atender la normativa de carnetizarse y portar dicho documento de identificación de forma permanente; e incluso, en casos extremos, se han visto en la difícil situación de dejar sus hogares, migrando a otros municipios para salvaguardar sus vidas y las de sus familias.

Estos hechos de violencia donde se vulneran los derechos humanos han sido protagonizados por disidencias de las FARC y el ELN, grupos armados al margen de la ley que se encuentran en disputa constante por el control territorial. Como evidencia de ello, el 17 de agosto del 2022 se presentó uno de los enfrentamientos más violentos, donde más de 300 personas fueron desplazadas convulsionando así la vida de campesinos e indígenas. Este hecho fue registrado por diversos medios de comunicación, entre ellos, el diario El Espectador que es su plataforma virtual, afirmó que, debido a la tensión generada por la situación de orden público, por falta de garantías para llevar a cabo las actividades escolares y por el miedo a acciones de reclutamiento infantil por parte de grupos armados, las clases debieron ser suspendidas en la zona (El espectador, 15 de agosto, 2022). Esto, reflejando la angustia de las y los habitantes frente este complejo escenario y la incertidumbre de los días subsecuentes. A causa de este evento, algunas familias que salieron del territorio en ese entonces aún no han regresado.

A continuación, en la ilustración 2. Se puede ver al líder comunitario Ruano en diálogo con las y los estudiantes de la institución educativa y su docente en el parque, el cual a la fecha de la foto se encontraba en obras de mejoramiento.

Ilustración 2. Entrevista con Ruber Ruano, vicepresidente de la JAC.



Nota: Durante este encuentro, el líder comunitario socializa su proceso y experiencias, las problemáticas del territorio, la importancia de participar en los procesos político-organizativos de la comunidad. Asimismo, hace una invitación a los jóvenes para que se vinculen a estos procesos.

Autoría propia, 2023.

Factores como la presencia de grupos armados y las rivalidades políticas entre miembros de la misma comunidad han engendrado hechos de violencia que resultan lamentables para los procesos de liderazgo comunitarios, así lo manifestó el alcalde de Almaguer 2020-2023, Inty Wayna Chicangana, evocando a tres grandes dirigentes herradureños que perdieron sus vidas por ejercer como líderes en su territorio, este es el caso de Joel Meneses Meneses, asesinado el 29 de agosto del 2016; Huber Hoyos asesinado el 21 de agosto del 2018 y Omar Jimenes Baos, asesinado el 30 de julio del 2020. Sus trayectorias de liderazgo incluyeron organizaciones como el Comité de Integración del Macizo Colombiano (CIMA) y el Proceso campesino e indígena de Almaguer

(PROCAMINA). Estas pérdidas han sido significativas para la comunidad debido a la ruptura en los procesos de liderazgo, de representación política y de participación ciudadana. Al respecto se dice que,

Dentro de un análisis, preocupa ese pánico, esa zozobra, ese miedo de que alguien quiera asumir ese rol de liderazgo; ya entra ese miedo ya que nadie quiere ser líder, por la razón de que en ese conflicto alguien pueda ser afectado.

Las familias de los líderes son las principales víctimas de estos conflictos que por supuesto rompen con la convivencia familiar.

La continuidad de los procesos se atrasa, si un líder de equis vereda venía asumiendo un rol en el tema ambiental o agrario, hasta ahí llega ese proceso y va a ser difícil que otro líder llegue y siga impulsando esa tarea o proyecto o ese camino, porque se deben tomar unos tiempos mientras se calma el ambiente y se retoma ese tipo de compromisos comunitarios (Chicangana, I. W., comunicado personal, 17 de noviembre, 2023).

En cuanto al compromiso con los procesos electorales, el líder comunitario Ruber Ruano, da a entender que, la comunidad refleja en sus acciones la determinación para involucrarse en los procesos comunitarios, apoyando a un candidato, discutiendo sobre sus propuestas y participando religiosamente de los procesos de escrutinio. Para ello, se organizan asambleas generales donde la comunidad debate enérgicamente sus posturas, alentando a otros a ser parte de la construcción de estrategias sociales, educativas y

económicas que definirán las rutas de trabajo durante los períodos siguientes. Esto aplica tanto para la participación local, como para lo municipal, departamental y nacional. Sin embargo, los grupos armados al margen de la ley, de una u otra manera, también terminan influyendo en estas decisiones (Ruano, R., comunicado personal, 13 de agosto de 2023).

La Institución Educativa la Herradura, por su parte, ha sido un eje fundamental en la comunidad en cuanto a la formación de líderes; en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) su visión institucional deja en claro ese propósito, “formar personas con capacidad de liderazgo y compromiso ético que le permita asumir una posición activa y ética frente a su comunidad” (IEH, 2000, p. 3). En sus fundamentos axiológicos también nos revela el compromiso para con estos jóvenes, “Fomentar el liderazgo individual y colectivo; la práctica de las buenas relaciones personales basadas en el respeto a los derechos humanos, la conservación del medio ambiente, la participación democrática y la implementación de proyectos agrícolas, culturales y deportivos” (IEH, 2000, p. 2).

Estos elementos, que hacen parte de la estructura derivan del arduo trabajo comunitario que concibe a la institución como un espacio, pero sobre todo como un proceso que debe necesariamente vincularse en los asuntos de las personas, del territorio, de los eventos; de manera operativa y a la vez sintiente, pensándose y repensándose constantemente, a la par de las dinámicas de la comunidad.

La institución se asume a sí misma como un proceso dinámico, que año a año debe ser deconstruido en favor de las necesidades de sus gentes. Esto queda en evidencia durante las semanas de desarrollo institucional, en las cuales, se aborda la planeación educativa, entre otras actividades, donde periódicamente se vuelve sobre estos principios, para ser evaluados y ajustados, si es el caso. Para ello, el equipo docente generalmente, es quien lidera este ejercicio, teniendo en cuenta las observaciones de la comunidad educativa y los resultados arrojados durante las actividades previas a las fechas

programadas para dichas planeaciones. La programación de estos espacios la estableció la Secretaría de Educación Departamental en la Resolución 12195-11-2022 8 de noviembre de 2022, exclusivamente para trabajar las actividades del calendario académico 2023. Aclarando que, para cada nuevo calendario académico se propone su respectiva resolución, atendiendo a las particularidades propias del contexto departamental.

En la siguiente ilustración se puede observar al equipo docente y administrativo del año 2023, de la institución educativa La Herradura, responsables de los ajustes realizados y participantes en esta propuesta de investigación; la imagen es evidencia de un recorrido territorial propuesto en la programación mencionada.

Ilustración 3. Equipo docente, directivos y administrativos IE La Herradura.



Nota: Recorrido territorial con el equipo docente. Archivo IE La Herradura, 2023.

En ese orden de ideas, la comunidad educativa, desde este espacio/proceso de formación y considerando sus posibilidades se ha esforzado continuamente por incidir en

los asuntos comunitarios y fomentar en los jóvenes su espíritu participativo, para que se vinculen a ellos. Por eso, desde los planes de estudios, las mallas curriculares y los proyectos transversales ha puesto en práctica ejercicios democráticos como la elección de personero estudiantil, contralor estudiantil, representantes de grado y monitores de aula permitiendo que los jóvenes se desenvuelvan en estos ejercicios electorales y reflexión política, en interacción con sus compañeros, docentes y directivos, participando de las metodologías propuestas por sus docentes, desarrollándose en situaciones de convivencia y haciendo frente a las normativas que los rige como estudiantes. Haciendo énfasis siempre en la importancia de participar de manera activa, respetuosa, comprometida, analítica y propositiva.

Es preciso recordar que, los liderazgos se dan en diversos contextos y procesos, y la comunidad herradureña como ejemplo de empoderamiento, también pone en práctica el liderazgo en espacios deportivos, culturales y religiosos, los cuales son importantes para los procesos organizativos comunitarios. Algunos ejemplos de ello son: la organización de campeonatos por parte de egresados para fomentar el buen uso de tiempo libre; la planeación y realización de celebraciones religiosas, como la fiesta patronal de la Señora de Lourdes (Festividad católica celebrada en el mes de febrero en honor a esta santa patrona, la virgen de los enfermos. Durante nueve días, se realizan procesiones con imágenes religiosas, en esta fiesta participa toda la comunidad alrededor de la fe y las prácticas culturales) y las liturgias de semana santa; de igual manera, las fiestas decembrinas, mingas y asambleas. Estos eventos, usualmente, se convierten en oportunidades de reencuentro y tertulia, alrededor de la devoción, el deporte o el trabajo, acompañados siempre por la música tradicional de chirimía, la danza, la comida típica y el guarapo (IEH, 2000).

Es precisamente en estos espacios, que las juventudes herradureñas encuentran su lugar, al participar en el desarrollo de todo tipo de actividades, liderando desde su ser y sentir juvenil, para y desde la comunidad fuera del contexto institucional educativo. Haciendo posible su articulación a la cotidianidad de la vida en comunidad, a sus problemáticas y proyecciones.

Analizando todo lo anterior, es posible entender la relevancia que tiene el liderazgo para los procesos político-organizativos de la comunidad herradureña. Es por ello, que surge mi pregunta ¿Cómo fortalecer el liderazgo entre las y los jóvenes de grados décimo y undécimo de la IE La Herradura?

Objetivos

General

Proponer estrategias que fortalezcan el Liderazgo Juvenil Comunitario entre los estudiantes de grados décimo y undécimo de la IE La Herradura, sede principal, en el corregimiento de la Herradura, municipio de Almaguer - Cauca

Específicos

- Explorar las percepciones y características asociadas al liderazgo juvenil comunitario, a partir de espacios de diálogo y reflexión con los estudiantes de grados décimo y undécimo.
- Reconocer las problemáticas institucionales y familiares que inciden negativamente en el desarrollo del Liderazgo Juvenil Comunitario, promoviendo la articulación con docentes, padres de familia y profesionales del acompañamiento psicosocial.
- Determinar las principales barreras que limitan la participación comunitaria de los estudiantes de grados décimo y undécimo, en el marco del ejercicio del liderazgo juvenil comunitario.

Así pues, el presente documento muestra a continuación, las apuestas de cómo definir estos conceptos, la revisión que se llevó a cabo de otras investigaciones, la descripción metodológica empleada, los resultados obtenidos y finalmente, un apartado de conclusiones.

Marco teórico

Para fines prácticos de esta investigación es necesario aclarar cuales son los conceptos clave que se abordaron durante los diferentes espacios y estrategias, tales como: el concepto de liderazgo, liderazgo juvenil, liderazgo comunitario, Liderazgo Juvenil Comunitario, concienciación, empoderamiento y transformación social.

Ahora bien, desde sus orígenes, el concepto de liderazgo ha estado estrechamente ligado al sector laboral, aumento de la productividad, manejo y rendimiento de los trabajadores, funcionamiento exitoso de las organizaciones y al alcance de metas (Rueda 2016). Sin embargo, para esta propuesta investigativa, se requiere ir más allá para dar forma al concepto de Liderazgo Juvenil Comunitario (LJC) que se concibe entre los estudiantes de grado décimo y undécimo de la IE La Herradura, apoyándose así, en autores que han dedicado sus esfuerzos a desarrollar conceptos como liderazgo, liderazgo juvenil, social o comunal, los cuales fueron claves para esta investigación.

Algunas de estas propuestas sobre el liderazgo y sus características, lo entienden como,

la creación de un ámbito en el cual los seres humanos continuamente se interesan por profundizar en la comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que tiene que ver con la creación de nuevas realidades (Senge, 2003, como se citó en Rueda, 2016, p. 10).

Rojas (2013), por su parte, identifica unas categorías, los *subtópicos* del liderazgo comunitario, que se entienden como algo inherente a una comunidad en busca de la transformación de sus realidades. Este ejercicio comunitario y creativo demanda colaboración y compromiso para la creación de nuevas realidades. Haciendo posible la construcción de poder e identidad colectiva, la promoción de una democracia participativa

y la creación de posibilidades reales de participación ciudadana en procesos de transformación social.

Por otra parte, un liderazgo comunal se preocupa y está en un ejercicio constante para el mejoramiento de las condiciones de convivencia, de manera que “entra a liderar unas acciones en pro de su comunidad, y al mismo tiempo entra a direccionar unos cambios transformacionales, que están sujetos a buscar siempre el bienestar colectivo y en ningún momento pretende trabajar por intereses individuales” (Guerrero et al. 2008, p. 200).

En cuanto al liderazgo juvenil, se entiende como un ejercicio social de jóvenes dispuestos a interlocutar e intercambiar sus perspectivas y necesidades. Al respecto, Romero (2022) afirma que “La población joven constituye un conglomerado de personas y de subjetividades que pueden ayudar a mitigar grandes problemas sociales como: la corrupción, el individualismo, inequidad, injusticia social, discriminación, entre otros” (p. 6).

Otro de los conceptos que se hace necesario considerar para esta propuesta investigativa es el de juventud. Puesto que, dicho concepto como constructo social, que opera en unos determinados tiempos y espacios, se ve estrechamente vinculado al contexto social e histórico, así pues, se comprende también como “una “etapa” de gran dinámica, que se reconfigura constantemente como consecuencia de las profundas transformaciones que afronta el mundo y la sociedad” (Muñoz y Salazar, 2018, p .34).

Pero entonces, ¿Quién es el joven?, existe una tendencia paternalista y adultocéntrica por considerar a la y el joven como un ser incapaz de asumir la responsabilidad de sí mismo, como si este no fuera más que un esfuerzo incansable por querer ser, sin otra esperanza que la de estar a la espera de que otros resuelvan las vicisitudes de la vida por él. Así pues,

desde la perspectiva adultocrática, se ve como una posibilidad de ser, como
alguien que en el futuro puede asumir responsabilidades; aplazando

su compromiso con la transformación del mundo y de la sociedad.

Bajo la imagen del proteccionismo, se le desconoce derechos y posibilidades de construir y construirse en la dinámica social (Muñoz y Salazar, 2018, p. 37).

Sin embargo, las personas jóvenes persisten y se resisten ante una sociedad que los niega como sujetos de derechos que se conciben así mismos con la responsabilidad y el compromiso frente a su comunidad, no en la lejanía de su ser, sino su plena conciencia de ser ahora. (Muñoz y Salazar, 2018).

El empoderamiento, es otro concepto clave en esta investigación, puesto que, el proceso de formación de liderazgo Juvenil Comunitario, implica un ejercicio constante de reconocimiento de las particularidades del territorio y de las complejidades de la comunidad para identificarse como parte de ellos. De modo que,

El proceso de empoderamiento incluye comprender las condiciones de subordinación y opresión presentes en la ruralidad, la manera de actuar de los habitantes al intentar transformar las condiciones de pobreza e inequidad presentes en los territorios, las formas en que se organizan y se movilizan los pobladores para lograr cambios, construyendo habilidades y fortaleciendo sus prácticas para adquirir autonomía (Méndez, 2020, p. 64).

De esta construcción de identidad surge la necesidad de adquirir ese poder social que le posibilita actuar. Al aceptarse como parte del colectivo y de su contexto, con sus respectivas problemáticas, propósitos y responsabilidades, se empodera. En ese proceso de subjetivación, por el cual luchan estas juventudes rurales, frutos de un proceso permanente de concienciación, es donde logran autoafirmarse “como sujetos de su historia y de la historia” (Freire, 1997).

La transformación, por su parte debe entenderse como un proceso de cambio holístico, comprometido, sentido y consciente que, requiere en su esencia de un sujeto crítico. El sujeto autobiográfico que transforma y se transforma simultáneamente, capaz de realizar cambios trascendentales para su territorio, para su comunidad y para sí mismo (Freire, 2022).

En lo que respecta a esta investigación entiendo el Liderazgo Juvenil Comunitario como ese tipo de liderazgo que surge e incide en los procesos político-organizativos de la comunidad y que debe ser abordado desde todos los escenarios, especialmente desde la escolaridad, como un compromiso intrínseco de la educación con la sociedad; acudiendo a prácticas de permanente concienciación, comprometidas, de acuerdo con Rojas (2013) con la construcción de poder e identidad colectiva.

En ese orden de ideas, este Liderazgo Juvenil Comunitario exige una comprensión crítica de la realidad y un esfuerzo sentido por crear nuevas realidades (Senge, 2003), que permita a los sujetos reconocer y asumir su ubicación en la naturaleza y en la sociedad (Freire, 1997). Esto, pensado desde unas dinámicas concretas: de comunicación, formación y participación, a partir de la cuales, la juventud herradureña hace lectura de su mundo, lo deconstruye y lo transforma desde unas lógicas de comunitariedad.

Estado del Arte

Para la construcción de esta propuesta de investigación fue necesario un proceso de rastreo de los estudios que han contribuido a la línea de investigación en torno al Liderazgo Juvenil Comunitario en las dimensiones regional, nacional e internacional, identificando, sus aportes significativos y conclusiones relevantes. Por ello, es preciso mencionar que las investigaciones frente al LJC son escasas, sin embargo, los aportes en liderazgo, liderazgo juvenil y liderazgo comunitario son extensas y aportan de forma sustancial a este ejercicio.

A nivel local, en el departamento del Cauca, Collazos (2016) desde la “Actoría Social Juvenil” (p. 70), comprende el concepto de Liderazgo Juvenil Comunitario como un proceso de des-aprendizaje, el cual parte del dialogo vinculante comunidad-contexto-cultura, que se afianza en valores éticos y universales, haciendo frente a los convencionalismos, al clientelismo, al modelo neoliberal y la corrupción, por la defensa del bien común.

Este trabajo es relevante, puesto que, hace énfasis en la creación de una propuesta llamada Agenda Pública de Juventudes, la cual se configura como un plan de acción compuesto por cinco contenidos y tres subtemas: organización, movilización e incidencia, por medio del cual, se busca que los jóvenes puedan “hacer lecturas críticas de su realidad y proponer transformaciones políticas, culturales y productivas” (Collazos, 2016, p. 72).

Desde la misma estrategia de Actoría Social Juvenil, pero sin emplear de manera fiel el concepto de LJC, se evidencia al joven como una construcción social, porque está, como dicen, Muñoz y Salazar (2018) “en relación con su contexto social e histórico del cual es parte y creador” (p. 34). De esta investigación resalta una característica importante sobre este liderazgo, su dinamismo. Puesto que, el hombre en esta etapa de juventud es dinámico; lo cual, enmarca una particularidad frente a otros tipos de liderazgo.

En el escenario nacional nos encontramos con varias investigaciones que enriquecen este proceso investigativo, el primero de ellos, contribuye al campo de investigación analizando al líder del siglo XXI, en un primer momento, se entiende al líder como un gestor social, que busca con sus actos generar cambios y transformaciones significativos; en segundo, se determinan sus características, las clases de líderes identificados y la relación intrínseca entre el abandono estatal que padecen las comunidades de las cuales surgen estos líderes y las acciones que los impulsan frente a dichas realidades, en ese deseo de incidir en las problemáticas sociales, desde un trabajo colectivo que invita y a su vez, recuerda el compromiso que tiene la educación, la escuela y la sociedad respecto a la transformación del individuo y sus posibilidades de ser (Guerrero et al. 2008).

En cuanto a liderazgo comunitario y al rol del líder comunitario, Reyes et al. (2019) dicen que “Las funciones de los líderes comunitarios son múltiples y dependen fundamentalmente de las labores realizadas, las cuales son diferentes y surgen de las necesidades colectivas de las personas; se presentan en actividades políticas, económicas, sociales o relacionadas con la preservación y mejoramiento del medio ambiente” (p. 15). La contribución de esta investigación sobre liderazgo comunitario expone como este influye en el mejoramiento del entorno-rural-natural. De manera que, en el ejercicio de liderazgo comunitario se promueven continuamente los mecanismos, por medio de los cuales, los sujetos pueden disfrutar legítimamente de sus derechos.

Sobre liderazgo juvenil en espacios escolarizados la investigación de Romero (2022) hace un valioso aporte al traer a discusión el problema de la virtualmente nula participación de las y los jóvenes en la toma de decisiones frente a los procesos educativos en los cuales son insertados, esto, debido a la noción persistente y errónea del joven como “la imagen de un sujeto adolescente inmaduro e incapaz de tomar decisiones sobre

aspectos importantes de su vida” (Romero, 2022, p. 1). De manera que, se manifiesta como necesario y urgente que la sociedad vuelva sobre el tema y re-considere la creación de condiciones reales para que los jóvenes puedan en todos los escenarios posibles y no exclusivamente en los escolarizados, “erradicar la pasividad y el conformismo social, mediante prácticas reales de liderazgo y participación ciudadana” (Romero, 2022, p. 1).

A lo anterior, podemos también, hacer una crítica, puesto que este discurso adultocéntrico desde el cual la sociedad opera, en lo que respecta a la toma de decisiones, ubica convenientemente a los jóvenes en una posición de agentes pasivos o conformistas, incapaces de asumir su rol activo en espacios reales de participación. Esta crítica al poder la aborda muy bien Nicolás Aguilar-Forero (2022), en su análisis al *juvenicidio*, un fenómeno que surgió en el paro nacional de 2021. Haciendo énfasis en el hecho de que, factores como la pobreza, la desigualdad y el desempleo juvenil, promueven la precarización y vulnerabilidad ciudadana, al igual que la estigmatización o estereotipamiento de las conductas de las juventudes.

Estos Mecanismos de deslegitimación sobre la participación de las y los jóvenes ya sea desde la desacreditación de sus acciones o desde el terror que genera el uso de la fuerza fue empleado como una forma de justificación estatal durante los eventos en torno al estallido social del 2021 para proceder con violencia ya fuera con el objetivo de silenciar, desaparecer o asesinar a cientos de jóvenes en el país de manera sistemática. Al respecto, la estigmatización también se configura como un arma que atenta contra la juventud por ser un “elemento constitutivo del juvenicidio simbólico, involucra prácticas de representación y criminalización de las conductas y estilos de vida juveniles, que son agenciadas desde ciertos sectores políticos, económicos y mediáticos con el fin de justificar la muerte de los jóvenes al reducirlos a la imagen del revoltoso, vago, violento, peligroso y criminal” (Aguilar, 2022, p. 7).

Otras investigaciones, también aportan significativamente a este ejercicio, al proponer una clasificación del liderazgo y diferenciando el liderazgo social del liderazgo comunitario. Sobre el Liderazgo social se dice que es,

actividad presente en un determinado tipo de relación grupal organizada en la cual quien direcciona desempeña su rol a partir de una imposición, asignación o elección motivada por sus conocimientos y habilidades en la interacción con los grupos y en el trabajo colectivo (Fernández y Cardona, 2017, p. 5).

En cuanto al liderazgo comunitario se entiende como “una construcción desde abajo que, como relación social, está cimentada en prácticas que encuentran su horizonte de acción predominantemente en lo tradicional y en lo emotivo” (Fernández y Cardona, 2017, p. 5).

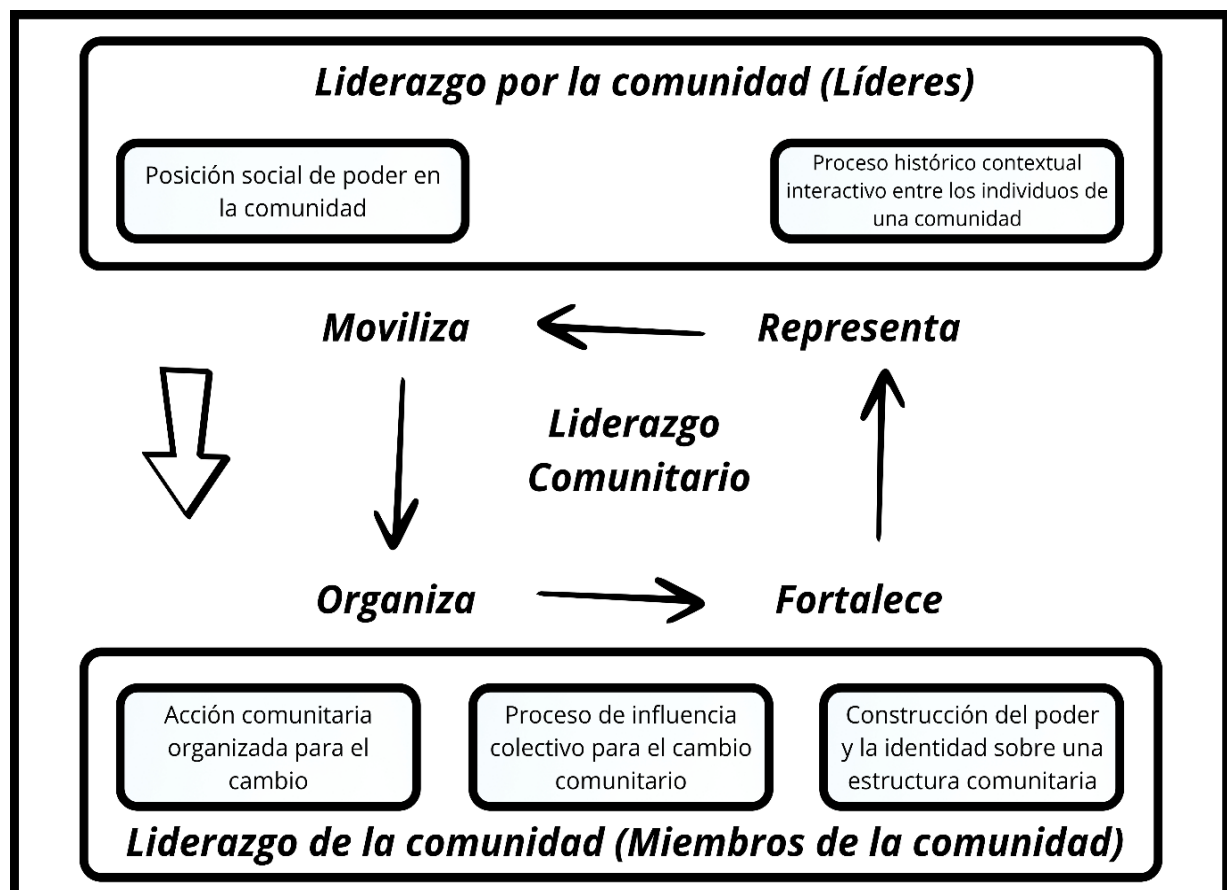
Con estos aportes, podemos distinguir un valor agregado al liderazgo comunitario que lo enfrenta al liderazgo social, destacando en su esencia la voluntad del líder de participar y su esencial condición de relacionarse con su entorno, él es el resultado de sus vínculos e interacciones comunitarias.

En el espectro Latinoamericano, el concepto de Liderazgo Comunitario y Liderazgo Juvenil circula entre psicólogos, sociólogos y educadores, que conciben unas categorías claras para estos tipos de liderazgo, los cuales son de interés para esta investigación.

Desde Chile, Rodrigo Rojas Andrade en su estudio sobre el liderazgo comunitario analiza dos categorías. La primera categoría alude el nivel ecosistémico al cual se refiere el liderazgo comunitario y la segunda sobre el análisis de sus funciones. Al respecto, cada categoría hace inmersión en dos tópicos, a. Liderazgo por la comunidad y b. Liderazgo de la comunidad. Y en cada tópico identifica unos subtópicos, para el tópico de liderazgo por la comunidad están la posición social de autoridad, el proceso de expansión y contracción

constante de líderes; para el tópico de liderazgo de la comunidad están la influencia colectiva para el cambio, la acción colectiva para el cambio, y el proceso de construcción de poder e identidad colectiva (Rojas, 2013). La siguiente imagen articula las dimensiones y funciones del liderazgo comunitario propuestas por el autor.

Ilustración 4. Diagrama del liderazgo comunitario



Nota: "El liderazgo comunitario, dimensiones y funciones" (Rojas, 2013, p.66). Imagen editada por la autora para mejorar la resolución.

Para esta investigación, se retomó el tópico de liderazgo de la comunidad y sus derivados, puesto que, enfatiza el carácter transformacional intrínseco en la comunidad, la

cual, en un esfuerzo colectivo propende por el cambio, que a su vez le permite empoderarse y construir identidad.

Desde México y Argentina, Alberto Hernández y Amalia E. Campos-Delgado (2017), respectivamente, explican la relación entre liderazgo juvenil, política de juventud y política hacia la juventud, donde la participación social activa determina el fortalecimiento de sus derechos y potencialidades. Puesto que, “hay una nueva generación de políticas de juventud que privilegian las identidades juveniles y su producción simbólica, con especial énfasis en espacios de encuentro y expresión colectiva, y en facilitar dinámicas de comunicación a distancia” (Hernández y Campos, 2017, p. 36).

Por su parte, el peruano Hermis Tolentino Quiñones (2020) nos plantea una serie de reflexiones desde entornos escolarizados frente a la formación de jóvenes estudiantes en educación básica y las inteligencias que deben predominar en el liderazgo de dichos entornos. Al respecto, su aporte a esta línea de investigación se enfoca en argumentar que “la formación del líder y de la lideresa debe iniciarse en la edad escolar empezando por el desarrollo de las habilidades sociales, inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal e interpersonal, porque permiten asentar las cualidades y/o características de un buen liderazgo” (Tolentino, 2020, p. 2). Este aporte permite continuar evidenciando la articulación que existe entre la formación del liderazgo juvenil con el contexto escolar, que a su vez lo lleva a articularse ineludiblemente en su contexto comunitario.

En cuanto a sus habilidades, en un líder, en una lideresa debe predominar la inteligencia intrapersonal e interpersonal: la primera consiste en tener una conciencia de quien se es en realidad, reconocer las propias habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades para ponerlas en práctica en las diversas circunstancias que se presentan en la vida. La segunda, la inteligencia interpersonal, está relacionada con la capacidad de relacionarse

y comprender los sentimientos y actitudes de los demás y saber actuar de forma asertiva (Tolentino, 2020, p. 6).

Lo anterior, nos recuerda que la lideresa y el líder debe conscientemente conectar con sus emociones y al mismo tiempo tener la capacidad de conectarse o empatizar con las emociones de otros y otras.

En el panorama internacional el abordaje del liderazgo juvenil también tiene representantes de gran importancia.

Desde Estados Unidos, la investigación de McElravy, L. J., y Lindsay Hastings, plantean el perfil del líder juvenil de comunidades agrícolas,

This profile could help in planning for and developing the next generation of community leaders. In this study, we explored the relationship between traits, including the Big-Five model of personality and emotional intelligence, and self-perceived leadership skills in youth participating in summer leadership conferences (McElravy y Hastings, 2014, p. 134).

Este perfil podría ayudar en la planificación y el desarrollo de la próxima generación de líderes comunitarios. En este estudio, exploramos la relación entre los rasgos, incluido el modelo de personalidad e inteligencia emocional de los Cinco Grandes, y las habilidades de liderazgo auto percibidas en los jóvenes que participan en conferencias de liderazgo de verano (McElravy y Hastings, 2014, p. 134, traducción por la autora).

Este aporte es valioso debido a la relación que establecen entre la autopercepción del líder, sus habilidades y la inteligencia emocional, con el objetivo de que dicho perfil contribuya en la formación de futuros líderes juveniles.

Otra propuesta norteamericana es la de Lindsay J. Hastings, Leverage A. Barrett, John E. Barbuto, Jr. y Lloyd C. Bell (2011). En su investigación:

A paradigm model illustrating this developmental process is presented, which includes the conditions that empowered the youth to engage in their community, the strategies used by the youth and the adults in their work together, the conditions that helped/hindered those strategies, and the resulting outcomes (Hastings et al. 2011, p.19).

Se presenta un modelo paradigmático que ilustra este proceso de desarrollo, que incluye las condiciones que empoderan a los jóvenes para participar en su comunidad, las estrategias utilizadas por los jóvenes y los adultos en su trabajo conjunto, las condiciones que ayudaron u obstaculizaron esas estrategias y los resultados concluyentes (Hastings et al. 2011, p.19, Traducción por la autora).

Este modelo paradigmático revela la relación entre los espacios de participación comunitaria y los líderes juveniles, y cómo en esa dialéctica se crean vínculos y sentimientos individuales y colectivos, que consecuentemente se reintegran como capital social a la comunidad.

Entre otras investigaciones en torno al liderazgo escolar en países de habla inglesa encontramos Desde Nueva Zelanda, Rachel McNae (2014) contribuye al campo del Liderazgo Estudiantil en mujeres jóvenes, al identificar como la escuela tiene relación con las concepciones y/o creencias sobre el liderazgo:

Los puntos de vista acerca del liderazgo de las mujeres jóvenes fueron influenciados por las estructuras escolares existentes, tales como la forma en que el liderazgo se presenta a los estudiantes y las oportunidades disponibles para que los estudiantes demuestren su liderazgo” (p. 229).

Esta investigación se realizó en una escuela secundaria de señoritas, de corte católico, lo cual le da una distintiva particularidad en el estudio de casos, haciendo un contraste frente a otras investigaciones al analizar entornos educativos exclusivos para mujeres, donde se priorizan valores religiosos, entendiendo así, como esto influye en la construcción de habilidades de liderazgo, en la construcción de redes de apoyo entre pares, en la transformación social y el desarrollo comunitario desde una perspectiva de equidad de género.

Otra de las investigaciones estadounidenses se refiere al liderazgo colaborativo e identifican que este, “se centra en las acciones estratégicas de toda la escuela que se dirigen hacia la mejora de la escuela y se comparten entre el director, docentes, administradores y otros miembros de la comunidad educativa (Hallinger y Heck, 2014, p. 74). Y que, “el liderazgo centrado en la mejora escolar se dirige hacia el aumento en rendimiento del aprendizaje del estudiante” (Hallinger y Heck, 2014, p. 73). El anterior estudio contribuye en gran medida a esta investigación, al considerar en el proceso de liderazgo en ambientes escolares, la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en aras del mejoramiento en el proceso de aprendizaje de las y los jóvenes.

En resumen, identificamos puntos en común cuando se habla de Liderazgo, Liderazgo juvenil o Liderazgo comunitario; aquellas características o habilidades que comparten como la lectura de mundo con pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de conflictos y la identidad colectiva, sin embargo, es necesario ser cautelosos

con la idea del liderazgo, en especial con el liderazgo corporativo que, con el eslogan de *trabajo en equipo*, en última instancia busca “aumentar considerablemente las utilidades de dichas entidades con la finalidad de llevar un servicio efectivo, al menor costo con obtención de mayores recursos y mantener niveles de competencia aceptables que les permita posicionarse en un lugar privilegiado” (Cabrera y Aquino, 2016, p. 49). Para fines de esta investigación es preciso tomar distancia de este tipo de liderazgos que deshumanizan y, por el contrario, cosifican e instrumentalizan a los sujetos, a las organizaciones, a los objetivos, a los medios, a los contextos y territorios.

Metodología

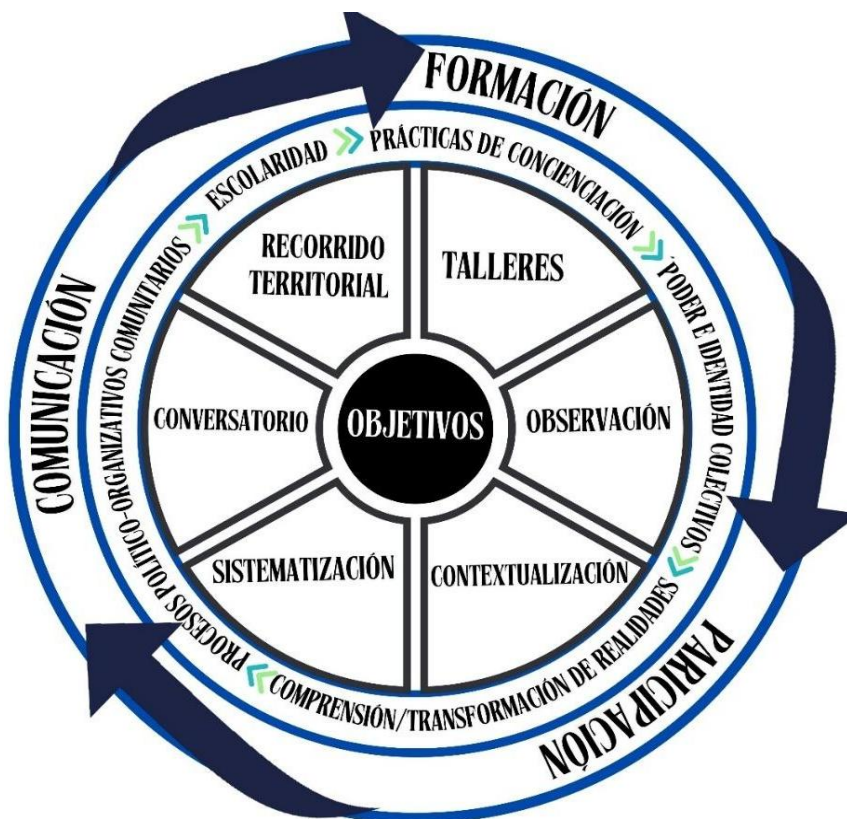
Esta propuesta se construyó desde un enfoque crítico-social, el cual reconoce e incentiva la relación dialógica entre sujetos con conciencia crítica, capaces de entenderse y entender a los otros, desafiando las condiciones de opresión. A lo anterior, Freire (2022) dice que “La conciencia pasa a escuchar los llamados que la convocan siempre más allá de sus límites: se hace crítica” (p. 8). Al reconocerse en esa otredad, en esa conciencia colectiva crítica oprimida, es cuando se asume el compromiso común de reconstruir y transformar sus contextos, pues “Cuanto más descubren, las masas populares la realidad objetiva y desafiadora sobre la cual debe incidir su acción transformadora, tanto más se “insertan” en ella críticamente” (Freire, 2022, p. 34). Esta desvirtualización de aquellas barreras impuestas que niegan la existencia de los múltiples sentires es la manera como los sujetos reflexivos hacen verdadera resistencia.

En términos metodológicos, esta propuesta investigativa requirió de una estrategia metodológica para involucrar en el proceso de investigación a la comunidad con la cual se vivencia, por ello, se acude a la Investigación Acción Participativa (IAP), pues fue necesario que las y los jóvenes participaran activamente en el proceso, para producir un conocimiento colectivo y crítico sobre su contexto, fortaleciendo así la participación y la organización, suscitando cambios que inciden de manera real en su diario vivir (Sírvent y Rigal, 2012).

Desde esta estrategia metodológica se hace posible generar espacios de diálogo con la comunidad educativa, especialmente con las y los jóvenes estudiantes, haciendo un reconocimiento de sus experiencias directas dentro del territorio como agentes activos en la dinámica de su comunidad. Así, se comparte en círculos de palabra sus expectativas, dudas y sugerencias. De igual manera, se dialoga con padres y madres de familia para que manifiesten sus puntos de vista y tomar en cuenta sus consideraciones. Durante estos espacios también se concertaron tiempos, espacios y técnicas de investigación.

Ahora bien, la matriz de operativización que propongo en este trabajo de investigación se diseñó como un recurso de indagación y análisis, la cual evidencia cómo los distintos elementos teóricos y prácticos se articulan y validan mutuamente. En esta matriz se contemplan tres grandes dimensiones no secuenciales, ni jerarquizadas: comunicación, formación y participación. Articulada a otras cinco subdimensiones de igual naturaleza: procesos político-organizativos comunitarios, escolaridad, prácticas de concienciación, poder e identidad colectivos y comprensión/transformación de realidades. A partir de estas dimensiones y subdimensiones se planearon y desarrollaron las diversas herramientas de investigación, por medio de las cuales, fue posible operativizar las actividades realizadas, dentro y fuera de la estructura institucional y con los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Ilustración 5. Matriz de operativización.



Nota: Autoría propia. 2023

La dimensión de la formación es un acto mutual, correlacional y de vínculos. Al respecto, Freire (2008) dice "Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender" (p. 25). Este proceso, esta práctica vivificante de la construcción de sí mismo como "sujeto histórico, activo y protagónico, en actitud vigilante y de cambio, capaz de transformar su realidad personal y su entorno social, en la convicción y el propósito de una sociedad más democrática" (Jaramillo, 2008, p. 8), es determinante en el proceso del LJC. Hablamos de una formación que compromete a los sujetos y que los hace responsables de su mundo, estas y estos Líderes Juveniles Comunitarios (la sigla LJC también se utilizará para hacer referencia a los sujetos), como sujetos políticos, adquieren poder en la construcción misma de su identidad colectiva que solo es posible en la medida en que se

sumerge en su territorio, su historia, realidades y problemáticas, ya que, “la formación ciudadana tiene que ver con el empoderamiento del individuo sobre su entorno, su tiempo, su historia y su cultura” (Jaramillo, 2008, p. 8).

La dimensión de la comunicación es un acto de relacionamiento, de conocimiento y debate, de autoconocimiento y construcción, necesario para el LJC. De acuerdo con Leite (2013), “La comunicación nos humaniza, nos posibilita el encuentro con el otro/a y desde el otro/a, el reencuentro con nosotros mismos” (p. 265). Es precisamente en ese encuentro/reencuentro en donde las y los LJC se humanizan, empatizan y edifican como sujetos comunitarios. La comunicación tiene un propósito, y tanto el ámbito educativo como en el comunitario parafraseando a Freire es un acto político; por ello, es necesario intuir que la comunicación no es un acto que pueda considerarse como neutral y por el contrario debe ostentar una naturaleza transformadora (Leite, 2013).

Ilustración 6. Actividad de integración.



Nota: Durante el juego de la telaraña estudiantes y acudientes, no solo se presentaban en medio de la lúdica para romper el hielo, sino que, además, comunicaban sus expectativas frente al conversatorio, dejando sobre la mesa un conjunto de ideas para ser abordadas. Autoría propia,

2023.

Asimismo, la dimensión de participación tiene un papel protagónico en el proceso educativo popular de los LJC, puesto que, “La educación popular debe ser entendida como un proceso sistemático de participación y formación mediante la instrumentación de prácticas populares y culturales tanto en los ámbitos públicos como privados” (Brito, 2008, p. 34). Comprendiendo con esto que, participar en los aspectos organizacionales, sociopolíticos, culturales y educativos de la comunidad, es otra forma de hacer educación popular que, a su vez, permite generar una conciencia de participación popular donde se resignifican los procesos y sujetos, disrumpiendo así, en la convencionalidad de la institucionalidad donde el poder logra ser redistribuido de manera más equitativa (Brito, 2008).

Con lo anterior, es preciso aclarar que las formas de participación de las y los LJC son diversas, contextualizadas, pero sobre todo desafiantes, Urresti (2000) nos proporciona algunas ideas para entender esto,

Las movilizaciones barriales, zonales o de pequeñas ciudades que ostentan orgullosamente sus rasgos locales, la promoción de las fiestas presentadas como atractivos culturales, el desarrollo de microemprendimientos productivos, de trueque, cooperativas de abastecimiento o de construcción, de defensa de espacios verdes, cuidado de los niños, celebración de fiestas religiosas, comparsas y murgas, serán los presentes y futuros ámbitos de la inclusión de los jóvenes. Son las nuevas maneras de expresión participativa, celular y acotada, pero positiva en este período de la vida social que parece haber cerrado los caminos a la participación ciudadana (p. 203).

Dejando en claro estas tres dimensiones, es posible visibilizar cómo se articulan las subdimensiones. Desde escenarios, procesos y estados, que se manifiestan simultáneamente y se tejen mutuamente, es como vemos germinar a las y los LJC y con ello, entrar en acción con cada una de las actividades ejecutadas durante esta propuesta de investigación.

A continuación, la tabla 1. Dimensiones, subdimensiones y estrategias presenta con más detalle lo expuesto anteriormente, desglosando la matriz de operativización.

Tabla 1. Dimensiones, subdimensiones y estrategias.

DIMENSIONES → SUBDIMENSIONES ↓		COMUNICACIÓN ↔ PARTICIPACIÓN ↔ FORMACIÓN				
Estas dimensiones facilitan en los LJC la expresión de ideas, emociones, propuestas y experiencias; la posibilidad de incidencia en la toma de decisiones para la transformación de sus realidades; y la proporcionan las herramientas conceptuales, prácticas y éticas necesarias para fortalecer su rol como líderes en sus territorios.						
PRÁCTICAS DE CONCIENCIACIÓN Proceso en el cual las y los LJC hacen reflexión crítica sobre sus realidades, reconocen su potencial transformador y asumen un rol activo en la comunidad.	CONVERSATORIOS Con esta herramienta se fomentó el espacio de dialogo horizontal donde los jóvenes compartieron libremente sus experiencias, opiniones y visiones sobre el liderazgo en su entorno, construyendo de manera colectiva un conocimiento desde la vivencia y la interacción con otros y otros, destacando en los jóvenes su papel como protagonistas en los procesos de transformación comunitaria (4 Conversatorios).	RECORRIDOS TERRITORIALES Para reconocer de manera directa el entorno físico, social y cultural en el que se desarrollan las acciones de liderazgo. Al interactuar con el territorio se identifican espacios significativos, recursos y problemáticas desde una perspectiva situada, estimulando la reflexión crítica y contextual (Recorrido territorial a los Pinos y a la Virgen)	TALLERES Por medio de expresiones artísticas los jóvenes comunicaron ideas, emociones y visiones de manera creativa y simbólica, generando espacios de confianza para hacer narrativas personales y colectivas. Promoviendo el autorreconocimiento, la reflexión sobre su entorno y el fortalecimiento de habilidades como la empatía y el trabajo en equipo. (Taller de dibujo, pintura y teatro).	OBSERVACIÓN Esta técnica permite captar comportamientos, dinámicas y relaciones en el contexto, para identificar cómo los jóvenes asumen estos roles de liderazgo y de qué manera influyen en su comunidad, vivenciando la autenticidad de su proceso. (Conversatorios, talleres, corpografía, recorridos territoriales, actividades académicas y actividades extracurriculares)	CONTEXUALIZACIÓN Permite comprender las realidades específicas en las que las y los jóvenes ejercen liderazgo, identificando como las características sociales, culturales, económicas y políticas influyen en las formas de liderazgo y en los desafíos que enfrentan estas juventudes (Conversatorios, talleres, corpografía, recorridos territoriales, actividades académicas y actividades extracurriculares).	SISTEMATIZACIÓN Para organizar, analizar e interpretar de manera coherente las experiencias, los datos y desafíos en el ejercicio de liderazgo de las y los jóvenes, facilitando así, la reflexión crítica, fortaleciendo sus capacidades para incidir en su entorno y promoviendo el cambio de sus realidades desde una base informada y participativa (El presente documento).
COMPENSIÓN/TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES Las y los jóvenes analizan críticamente sus condiciones sociales, económicas y culturales para generar acciones concretas en aras de mejorar su entorno y lograr un bienestar colectivo.						
PROCESOS POLÍTICO-ORGANIZATIVOS COMUNITARIOS Estos procesos constituyen el espacio donde la juventud aprende, ejerce y fortalece sus capacidades de liderazgo de manera colectiva, involucrándose activamente en la toma de decisiones y en la construcción de propuestas que respondan a las necesidades de su comunidad, dinamizando el liderazgo desde lo territorial.						
ESCOLARIDAD Las y los LJC adquieren herramientas cognitivas, pero también desarrollan habilidades y actitudes que les permiten desenvolverse en espacios de participación y organización comunitaria, dando lugar a un análisis sobre el papel de los contextos y procesos educativos en la formación de líderes y en la transformación de los territorios.						

Nota: Autoría propia, 2023.

Para desarrollar dichas actividades propuestas se tomaron en consideración varios aspectos y particularidades de la comunidad que, en cierta medida se materializaron en retos, que debieron ser sorteados para el desarrollo de las actividades como el compromiso académico de los y las jóvenes, la escasez de tiempo de los padres para participar en los encuentros ya que muchos de ellos trabajan fuera de la cabecera, la restricción de movilidad a la cual está sujeta la comunidad por mandato de grupos armados presente en la zona y la dispersión de los estudiantes en el corregimiento, puesto que, algunos estudiantes deben caminar aproximadamente dos horas o más hasta la cabecera corregimental.

Para programar y ejecutar las distintas estrategias, actividades, tiempos y posibles resultados fue necesario estructurar un plan operativo, por medio del cual, estos elementos se vieran articulados de manera coherente tanto con el objetivo general como con los objetivos específicos y así contar con una hoja de ruta durante el trabajo de investigación. De igual manera, las actividades y estrategias fueron diseñadas atendiendo a la matriz de operativización y la tabla de dimensiones, subdimensiones y estrategias. Asimismo, para trabajar con esta herramienta organizativa donde se agendaron las actividades se tuvo en cuenta las condiciones mencionadas en el párrafo anterior sobre las restricciones de tiempo, facilitando así la participación de las personas.

Adicional a esto, el cronograma dio claridad a los participantes sobre la duración de las actividades, fomentando así, la disciplina, la responsabilidad, el compromiso colectivo, y la coordinación de esfuerzos; evitando retrasos y garantizando que las acciones desarrolladas fueran coincidentes a la resolución del problema identificado. Lo anterior, puede constatarse en la siguiente tabla.

Tabla 2. Plan operativo

PROBLEMA:	¿Cómo fortalecer el liderazgo entre las y los jóvenes de grados décimo y undécimo de la IE La Herradura?			
OBJETIVO GENERAL	Identificar y proponer estrategias que fortalezcan el Liderazgo Juvenil Comunitario entre los estudiantes de grados décimo y undécimo de la IE La Herradura, sede principal; en el corregimiento de la Herradura, municipio de Almaguer - Cauca			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	FECHAS/TIEMPOS	EVIDENCIAS
Explorar las percepciones y características asociadas al liderazgo juvenil comunitario, a partir de espacios de diálogo y reflexión con los estudiantes de grados décimo y undécimo	*OBSERVACIÓN *CONVERSATORIO *CONTEXTUALIZACIÓN *TALLER *RECORRIDO TERRITORIAL *SISTEMATIZACIÓN	*Conversatorio de presentación de la propuesta de investigación y firma de consentimientos	Tiempos curriculares: . Miércoles 1:15 - 2:00 pm.	Registro escrito y fotográfico de las actividades . Consentimientos informados . Documento final de investigación
Reconocer las problemáticas de tipo institucional y familiar, que podrían estar incidiendo negativamente en el desarrollo del Liderazgo Juvenil Comunitario, promoviendo la articulación con docentes, padres de familia y profesionales del acompañamiento psicosocial		*Conversatorio sobre el liderazgo en mi comunidad	Dirección de grupo. . Horario 4. 1:05 - 2:00 pm. Cátedra de la Paz.	
		*Conversatorio el liderazgo, mi camino y sus barreras	Horario 5. 9:00 - 10:40 am	
		*Cuestionario sobre mis talentos	11:15 - 12:05 pm. Filosofía.	
		*Taller de dibujo	Tiempos extraclases:	
Determinar las principales barreras que limitan la participación comunitaria de los estudiantes de grados décimo y undécimo, en el marco del ejercicio del liderazgo juvenil comunitario	*SISTEMATIZACIÓN	*Taller de pintura	restringidos por situación de orden público.	
		*Taller de teatro		
		*Recorrido sector los Pinos		
		*Recorrido la Virgen		

Nota: Autoría propia, 2023.

Otro herramienta de gran importancia para esta investigación y para organizar la información de manera clara y secuencial sobre las actividades realizadas fue el cronograma de actividades, en este se especifican las actividades que se desarrollaron, los lugares seleccionados (instalaciones o sectores) donde se llevaron a cabo dichas actividades, los materiales empleados, el personal que participó en cada una de las actividades (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, otros miembros de la comunidad), las evidencia recopiladas durante y después de cada ejercicio (escrito o fotográfico) y finalmente, la periodicidad en la cual se ejecutaron estas diversas estrategias (mes y año).

Con el cronograma de actividades se logró visualizar de forma ordenada las tareas a realizar, esto hizo posible un seguimiento a los avances para determinar el cumplimiento de los plazos y optimizar el uso de recursos disponibles, además de reconocer que a pesar de las dificultades ya fueran climáticas, de orden público, eventos alternos académicos o comunitarios, los compromisos personales de las y los participantes, entre otros imprevistos, fue posible de una u otra manera darle vía a todas las actividades, lo cual, en opinión personal sugiere que, los procesos de liderazgo van de la mano con cada aspecto de la cotidianidad de la vida en comunidad, porque también son aquellos pequeños actos sociales, de formación académica, de relacionamiento, de intercambio de saberes, de compartir con la familia, del trabajo en la huerta, de los eventos culturales, deportivos o religiosos los que nutren un proceso que contribuye a la construcción de identidad, de ciudadano, de comunero, de sujeto político, de Líder Juvenil Comunitario.

La tabla a continuación muestra la programación mes a mes de las actividades propuestas.

Tabla 3. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	LUGAR	MATERIALES	PERSONAL	EVIDENCIA	TIEMPOS
Conversatorio #1: presentación de la propuesta y firma de consentimiento informado	Institución Educativa	Instalaciones, refrigerio	Estudiantes, padres de familia, docente encargada y rector	Acta, registro fotográfico y formatos de consentimiento	Noviembre 2022
Conversatorio #2 de contextualización: "El liderazgo en mi comunidad"	Institución Educativa	Instalaciones, refrigerio	Estudiantes, padres de familia y docente encargada	Acta, registro fotográfico	Febrero 2023
Conversatorio #3: "El liderazgo: mi camino y sus barreras"	Institución Educativa	Instalaciones, refrigerio	Estudiantes, padres de familia y docente encargada	Acta, registro fotográfico	Marzo 2023
Conversatorio #4 con el presidente de la Junta de Acción Comunal	Polideportivo	Cuaderno de cátedra de la Paz	Estudiantes y docente encargada	Acta, registro fotográfico	Abril 2023
Cartografía social	Cancha de fútbol	Pliegos de papel bond, marcadores, tijeras, pegamento	Estudiantes y docente encargada	Registro fotográfico y cartelera	Mayo 2023
Test: ¿Cuáles son mis talentos?	Institución Educativa	Guía de inteligencias múltiples	Estudiantes y docente encargada	Formatos del cuestionario	Julio 2023
Talleres: dibujo, pintura, teatro y procesamiento de plantas medicinales	Institución Educativa	Instalaciones; lápiz, borrador, sacapuntas; pintura, pinceles; libros de cuentos; plantas frescas y secas, recipientes, aceites base.	Estudiantes y docente encargada	Registro fotográfico	Agosto y septiembre 2023
Recorrido territorial: Los Pinos	Sector Los Pinos	Cuaderno de cátedra de la Paz	Estudiantes y docente encargada	Registro fotográfico	Octubre 2023
Recorrido territorial: La Virgen	Sector La Virgen	Cuaderno de cátedra de la Paz	Estudiantes y docente encargada	Registro fotográfico	Noviembre 2023

Nota: Autoría propia, 2023.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de la investigación sobre LJC, los cuales reflejan las percepciones, problemáticas institucionales y familiares, y las barreras en la participación comunitaria de las y los jóvenes participantes en torno a su rol dentro de la comunidad, evidenciando tanto las fortalezas como los retos que enfrentan estas juventudes para ejercer un liderazgo efectivo, así como dinámicas de participación, organización y toma de decisiones que influyen en su desarrollo y en sus esfuerzos por la transformar sus realidades sociales.

Percepciones sobre el LJC

Al dialogar con las y los jóvenes de estos grados en talleres, sus respuestas fueron muy concretas, participando de las reuniones o asambleas, ayudando en la realización de actividades deportivas y culturales, aprendiendo a trabajar en equipo, a respetar opiniones diferentes, dando nuestras opiniones y que sean tenidas en cuenta, respetando a los líderes, trabajando por mejorar a la comunidad y salir de la pobreza.

En ese orden de ideas surge la noción de Liderazgo Juvenil Comunitario, éste se presenta como la estrategia pedagógica, social y política por medio de la cual, las y los agentes juveniles en su proceso de concienciación fortalecen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la resiliencia, formándose en estrategias de liderazgo, intercambiando ideas e involucrándose activamente en procesos sociales. Lo anterior, es clave para que las juventudes herradureñas desplieguen sus procesos de subjetivación como agentes políticos reflexivos y reconstruyan en colectivo los medios por los cuales puedan lograr una transformación social en beneficio de su comunidad.

Teniendo en cuenta las características anteriormente descritas, una de las primeras técnicas empleadas fueron los conversatorios, en los cuales, se escuchó las voces de las

y los jóvenes como protagonistas de sus historias y así, conocer y comprender en colectivo esas realidades, identificando sus potencialidades y problemáticas comunes. Pero también, fue necesario considerar aquellas particularidades propias de estos jóvenes, de sus vivencias y sueños, pues son ellos el resultado de factores familiares, sociales, culturales, políticos y educativos inmersos en sus realidades.

Se realizaron talleres y conversatorios para facilitar el intercambio de ideas sobre Liderazgo Juvenil Comunitario, para registrar las diversas cualidades que las y los jóvenes identifican en un líder y construir así un concepto de LJC compartido, reconociendo su pertinencia, importancia, beneficios y dificultades. En estos conversatorios también se dieron espacios de encuentro con miembros de la comunidad para compartir sus experiencias en los procesos organizativos de la comunidad, sus retos y proyecciones.

Una herramienta de gran utilidad fue la encuesta en la cual, los estudiantes de grado décimo y undécimo respondieron a preguntas como, ¿Qué es para ti el liderazgo? Menciona y explica tres características que tu consideras debe tener un líder, ¿Qué situaciones pueden dificultar el liderazgo en nuestra comunidad?, ¿Sirve el liderazgo para resolver las problemáticas de nuestra comunidad, por qué?

Este intercambio de ideas hizo posible en un primer momento discutir sobre los líderes comunitarios vigentes y anteriores, y hacer una crítica al desempeño de sus funciones. Y en un segundo momento, construir el significado del LJC como ese tipo de liderazgo divergente, con el cual se identifican y consideran relevante fortalecerlo. Cada espacio de encuentro y diálogo horizontal entre las y los participantes permitió la expresión de ideas y el intercambio de propuestas, dudas y críticas, como por ejemplo el conversatorio. En la siguiente imagen se muestra a los participantes en uno de los conversatorios, esta estrategia favoreció la construcción de conocimiento colectivo, reconociendo matices culturales, emocionales, y sociales que influyen en el Liderazgo Juvenil Comunitario.

Ilustración 7. Conversatorio, El liderazgo: Mi camino y sus barreras



Nota: Durante este encuentro se socializan los avances de la praxis. Además, se dialoga en torno a las barreras que se presentan al LJC y las alternativas para su fortalecimiento tanto en la institución como en casa. Autoría propia. 2023.

En este conversatorio también se realizó el cuestionario sobre el liderazgo, esta herramienta relacionada previamente en el cronograma arrojó diversas apreciaciones que las y los estudiantes tienen sobre el liderazgo, las características que ellos reconocen en las y los líderes, y las dificultades que el liderazgo enfrenta en el territorio. Dichas respuestas fueron plasmadas en un formato de pregunta abierta para recopilar información directa. La siguiente imagen es una muestra del cuestionario ya resuelto por una de las estudiantes de grado undécimo, que da cuenta de sus percepciones, intereses e inquietudes.

Ilustración 8. Cuestionario sobre el liderazgo

Nombre: Yelis Alejandra García Rengifo grado: Once fecha: 21/09/2023

1. ¿Qué es para ti el liderazgo? Es quien dirige a un grupo de personas que lo hace para poder cumplir con sus objetivos y metas, quien ayuda a las personas a tomar decisiones y es quien toma la iniciativa para hacer alguna actividad y organizarlos.

2. ¿Menciona y explica tres características que tu consideras, debe tener un líder? Amable: porque el debe dar un trato delicado a los demás para así hacer que las personas confíen en él. Comunicativo: que pueda expresar con facilidad sus ideas y que no le da miedo hablar delante de tanta gente. Comprometido: con su labor y que siempre este atento a lo que la gente necesita.

3. ¿Que situaciones puede dificultar el liderazgo en nuestra comunidad, explica? La situación sería cuando todos piden o quieren algo diferente y no escuchan a los demás en ese momento el líder no sabría a quien hacerle caso ni que decisión tomar frente a esto.

4. ¿Sirve el liderazgo para resolver las problemáticas en nuestra comunidad, argumenta tu respuesta? Si, porque el es como un representante de toda la gente para algo y se lo comunican para así ver que posible solución habría para la problemática y es quien se comunica con los demás y es quien lleva las inquietudes de la gente a los altos mandos, como el alcalde, etc.

Nota: Cuestionario con respuestas de la estudiante “J”. En este conversatorio se dio un primer espacio de intercambio de ideas acerca del liderazgo, opiniones y expectativas. Autoría propia, 2023.

El sondeo realizado durante este conversatorio permitió desde las diversas opiniones construir la idea de LJC, entendiendo que, por una parte, este liderazgo comparte potencialidades de otros liderazgos practicados en la comunidad, pero también, se distancia de sus falencias. Estas son algunas respuestas que los jóvenes ofrecieron al cuestionario:

1. ¿Qué es para ti el liderazgo?

- Estudiante A: “Persona que tiene un buen conocimiento, desempeño o capacidad para ayudar a organizar ya sea actividades u otras cosas para mejorarla, de un grupo o comunidad”

- Estudiante B: “Para mí el liderazgo es algo que nos sirve para poder realizar una actividad con una mayor facilidad, coordinación, eficacia y de la mejor manera posible”
- Estudiante C: “Es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, etc., a otras personas, ya sea un grupo o comunidad y otros. Es también, el que organiza ideas para llevar a cabo sus fines y objetivos”
- Estudiante D: “El liderazgo para mí es la habilidad que tiene una persona para apoyar a un grupo de personas, escucharlos. Por otro lado, sería el encargado de nuevos y mejores proyectos para el beneficio de todos”

2. ¿Menciona y explica tres características que tu consideras, debe tener líder?

- Estudiante E: “Humildad, Iniciativa, Autoconocimiento”
- Estudiante F: “Convencimiento, Toma de decisiones, Persistencia”
- Estudiante G: “Responsable, Creatividad, Apoyo”
- Estudiante H: “Empatía, Visión de estrategia, Capacidad de motivar”
- Estudiante I: “Humildad, Confianza, Mentalidad positiva”
- Estudiante J: “Amable, Comunicativo, Comprometido”
- Estudiante K: “Estratégico, Convencimiento, Compromiso”

3. ¿Qué situaciones pueden dificultar el liderazgo en nuestra comunidad?

- Estudiante L: “Poca asistencia a las reuniones convocadas”
- Estudiante M: “El incumplimiento, la envidia, porque siempre está la competencia unos a otros, haciendo cosas para contradecir o poder superarlo”
- Estudiante N: “Irrespeto y falta de compromiso, ya que cuando se hace una reunión no asisten y los pocos que van no ponen atención y hablan cuando el líder está dando información”

- Estudiante Ñ: “Lo que puede dificultar a mi comunidad es la mala organización. Porque en mi comunidad no hay una persona que tome el papel de líder y guie a los demás para realizar una actividad en comunidad”
- Estudiante O: “Lo que se puede dificultar en nuestra comunidad es la falta de comunicación, también la falta de confianza entre los miembros por ser indecisos a la hora de estar de acuerdo en lo que se va a realizar”
- Estudiante P: “La mala disposición de las personas para entender las situaciones que pueden pasar, porque algunas personas son como necias y no comprenden muy bien, además eso a veces lleva a problemas son como las discusiones”
- Estudiante Q: “La dificultad de un líder es que, si él hace las cosas bien, algunas personas quieren hacer daño, por ejemplo, matarlo, porque es un buen líder y una buena persona que sabe defender a su comunidad”

4. ¿Sirve el liderazgo para resolver las problemáticas de nuestra comunidad?, argumenta tu respuesta.

- Estudiante R: “Si, porque ayuda a resolver problemas siendo más justos en la toma de decisiones”
- Estudiante S: “Si, porque busca alguna solución posible, que mejore todo, y que toda la comunidad esté de acuerdo, ya que facilita la toma de decisiones actuando responsable para un bien de la comunidad”
- Estudiante T: “Si, ya que manteniendo un buen liderazgo se pueden brindar muchas opiniones viables para nuestra comunidad y poder resolver todos los problemas que aquejan a nuestra o a cualquier comunidad”
- Estudiante U: “Si, ya que cuando hay un problema, uno o más líderes se capacitan para analizar el problema y saber involucrar a su pueblo en la resolución del problema”

- Estudiante V: “Si, ya que en varias ocasiones un grupo de gente puede que esté de acuerdo con su solución y entre ellos mismos pueden motivar o hacer que la gente cambie de parecer, para que aporten su granito”
- Estudiante W: “Si, por que en ocasiones nuestras comunidades necesitan algo y ellos miran o intentan gestionar algo para que esas comunidades tengan las cosas necesarias que se les ofrezcan”

A partir de las respuestas de estas y estos jóvenes, fue posible hacer varias observaciones, como por ejemplo, que ven el liderazgo como un ejercicio que debería aportar positivamente a la comunidad; que reconocen la necesidad de que una persona cuente con un conjunto de características, habilidades o talentos que le permitan ejercer ese rol de liderazgo; asimismo, intuyen con claridad cuáles son los retos para poner en práctica el liderazgo en su territorio; y finalmente, vislumbran que, el ser líder puede transgredir aquellas realidades deshumanizantes que cultivan la relación antagónica entre opresor y oprimido (Freire, 2022).

Otro importante espacio de encuentro fue el conversatorio *El liderazgo en mi comunidad*, donde padres y madres de familia dieron sus propias ideas acerca de cómo entienden el liderazgo en la comunidad e hicieron varias afirmaciones, tales como,

“A un líder no le da miedo hablar en público; los líderes tienen que escuchar a la gente; los líderes deben trabajar para el beneficio de la comunidad; los líderes son los que gestionan proyectos; los líderes son los que orientan a la gente”. (Padres de familia IEH, comunicado personal, febrero, 2023).

De manera que, ese liderazgo pensado por las juventudes herradureñas, en contraste a lo vivenciado en su comunidad, tiene un horizonte claro, es un liderazgo participativo en los procesos colectivos, activo en la toma de decisiones, propositivo en la

resolución de conflictos, enraizado en los contextos y comprometido con el fortalecimiento de una convivencia en paz. En conclusión, se entiende que el Liderazgo Juvenil Comunitario es una estrategia de resistencia social y comunitaria, enriquecida por la alegría, la vitalidad, la espontaneidad y la fuerza, propios de la juventud. La siguiente ilustración es un registro tomado durante este conversatorio.

Ilustración 9. Conversatorio “El liderazgo en mi comunidad”



Nota: En este conversatorio se dio un primer espacio de intercambio de ideas acerca del liderazgo, opiniones y expectativas frente a la praxis. Autoría propia, 2023.

Estos espacios donde se compartió la palabra también colocaron en evidencia cierto inconformismo respecto a la lectura que se tiene del líder tradicional. Ese líder, que por satisfacer sus intereses particulares ha perdido su capacidad de pensar en colectivo. Al respecto, en el conversatorio *Presentación de la Propuesta de Praxis y Firma de Consentimientos Informados*, las y los jóvenes en compañía de sus padres hicieron una

crítica de la persona líder, afirmando que, “los líderes de ahora ya no ayudan a la gente porque solo quieren beneficiarse ellos mismos”, haciendo referencia a algunas personas vinculadas a organizaciones locales como la Junta de Acción Comunal o el Concejo y que con algunas de sus acciones han generado malestar en la comunidad.

Aun así, las y los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y personas directivas ven en el liderazgo una oportunidad para mejorar sus propias condiciones sociales, como lo señala un padre de familia del grado décimo en asamblea general, durante la entrega de informe académico de primer periodo año 2023: “es bueno que las y los muchachos participen de las actividades en la comunidad porque así aprenden”. Ese aprendizaje al que hace referencia debe ser integral, es decir, las y los jóvenes deben aprender a desarrollar valores como el respeto, el compromiso, la responsabilidad, la resiliencia y la comunicación; no obstante, se requiere de otras habilidades que deben ser fortalecidas con el mismo ahínco, como la expresión oral y el uso de herramientas digitales; habilidades artísticas como la danza, la música, y los tejidos; habilidades deportivas y sobre todo, el trabajo de la tierra, puesto que, estos talentos y oficios les permite desenvolverse en la vida de la comunidad y hacer frente a las diversas y complejas problemáticas que se viven en el territorio. Esta formación de carácter holístico es esencial para todo Líder Juvenil Comunitario, dado que según el Proyecto Educativo Institucional durante el proceso de contextualización realizado por la comunidad educativa de La Herradura “a los líderes les falta mucha capacitación y preparación” (IEH, 2002, p. 9).

En cuanto a las dificultades o barreras que enfrenta el LJC, estas son de igual manera vivenciadas por otros liderazgos, solo que, a este se le suman otras complicaciones propias de las y los jóvenes, como por ejemplo el hecho de ser invisibilizados por su misma condición de joven, ligando a la etapa inmadurez e irresponsabilidad. Sin embargo, esta idea colectiva de liderazgo construida por la juventud estudiantil herradureña cuenta con la

particularidad de ser un liderazgo que se destaca por aquella vitalidad propia de las juventudes que, con esa cualidad especial y distintiva juvenil para generar cambios desde la rebeldía y la desobediencia, hace frente a un sistema patriarcal y capitalista que constantemente, lo desvaloriza, lo excluye o lo niega.

El LJC y sus problemáticas institucionales y familiares

Ahora bien, para cumplir con uno de los objetivos específicos de la investigación se reconocieron aquellas problemáticas institucionales educativas y familiares que afronta el LJC, como lo son la baja participación en procesos de participación político-organizativa escolar, la falta de motivación, la pobreza, el analfabetismo, la mala comunicación y el mal uso del tiempo libre (como consecuencia de ello, problemas emocionales y de socialización).

Frente a la problemática de la baja participación en procesos organizativos del ámbito educativo, se llevaron a cabo diálogos con padres y madres de familia, estudiantes y docentes, los cuales se convirtieron en espacios de intercambio de ideas y construcción de propuestas en torno a problemáticas locales, dando un giro a los típicos encuentros de entrega de informes académicos, los cuales, de manera rutinaria se habían limitado a espacios para reclamaciones o como escenarios de preocupación e inconformismo por la entrega de malas notas. Estos resultados se vieron reflejados en el conversatorio “El liderazgo en mi comunidad” y en las reuniones periódicas de entrega de informe académico.

Adicional a ello, se propuso realizar con las y los jóvenes un ejercicio de cartografía social para construir una visión compartida del entorno que habitan, identificando problemáticas reales y próximas, como la contaminación por residuos sólidos y líquidos, el deterioro de algunas partes de la planta física, la falta de ornamentación, la ausencia de un espacio adecuado para la biblioteca y con ello, plantear posibles soluciones que respondan

a dichas problemáticas. Pero también, se identificaron aquellas problemáticas personales y colectivas, familiares y escolares que irrumpen con la formación del Liderazgo Juvenil Comunitario. A continuación, se ve a dos de las estudiantes exponiendo sus resultados.

Ilustración 10. Cartografía Social.



Nota: Identificación de problemáticas en la institución educativa. Autoría propia, 2023.

Algunas de estas situaciones se emplearon como referente para desarrollar los proyectos de horas sociales de los estudiantes de grado undécimo como requisito de grado.

En cuanto a la problemática de la baja participación en procesos organizativos escolares, se aborda el tema del gobierno escolar, si bien es cierto que este ejercicio es una propuesta que surge en el ámbito escolar, se reconoce también, su articulación directa con la comunidad, con sus realidades, cotidianidad, problemáticas y necesidades. Todos estos aspectos que son llevados al aula para debatirlos, luego, la trasciende. Puesto que, estas y estos jóvenes de la Herradura se preparan para formar parte de espacios político-

organizativos dentro y fuera de la comunidad, iniciando con la participación en procesos organizativos propios de la institución como, por ejemplo, la elección de representantes estudiantiles para incidir en la defensa de sus derechos como estudiantes, pero también, en el cumplimiento de sus deberes.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia,

Las instituciones educativas privadas, comunitarios, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su reglamento, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política y en armonía con lo dispuesto para ellas en los incisos 2º y 3º del artículo 142 de la Ley 115 de 1994, un gobierno escolar integrado al menos por los órganos definidos en el presente Decreto y con funciones que podrán ser las aquí previstas, sin perjuicio de incluir otros que consideren necesarios de acuerdo con su proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994, p. 8).

Lo anterior, reglamenta a las instituciones de carácter educativo a conformar la estructura del gobierno escolar con el objetivo de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los asuntos propios de sus funciones. En ese orden de ideas, directivos, docentes, padres de familia y sobre todo estudiantes deben ser vinculados a este órgano de control.

En el caso de los estudiantes, se realiza la elección del personero/a estudiantil y del contralor/a, quienes en sus respectivas funciones deben demostrar su compromiso con la institución y sus compañeros, velando por una convivencia pacífica y por el cumplimiento de los derechos y deberes.

Por su parte, se dice del personero estudiantil que,

Esta persona es elegida por sus compañeros para representarlos en la defensa de sus derechos y en la búsqueda de soluciones a los problemas que puedan presentarse en la institución educativa.

Su labor es importante, ya que vela por el bienestar de la comunidad estudiantil y promueve la sana convivencia entre los estudiantes y las autoridades escolares. Su participación como miembro del gobierno escolar promueve la responsabilidad democrática y valores como la pluralidad, la identidad y el respeto a la diferencia (Periódico La Patria, 2023).

Atendiendo a esto, la Institución Educativa anualmente garantiza el proceso de elección del personero. Inmediatamente después de conocidos los resultados de las votaciones el o la estudiante elegido se pronuncia ante la comunidad educativa para agradecer por sus votos y se compromete nuevamente a darle desarrollo a su plan de gobierno.

Así lo hizo el candidato electo en el 2023 como lo muestra la imagen a continuación, portando su banda tricolor de personero y dando su discurso de posesión frente a la población estudiantil.

Ilustración 11. Proceso de gobierno escolar. Acto de posesión 2023.



Nota: acto de posesión del personero estudiantil. Autoría propia, 2023.

Respecto al contralor,

La figura del contralor estudiantil surge con la Ley 2195 del 18 de enero de 2022, conocida como la Ley de Transparencia, Prevención y Lucha contra la Corrupción, con el propósito de fomentar el liderazgo y la participación de los estudiantes en el control social, la gestión pública y el uso de los recursos en las instituciones (MEN, 2024, p. 10).

En cuanto a las funciones del contralor, se dice que:

De igual manera, deben presentar propuestas relacionadas con el cuidado de los recursos físicos y naturales en el ámbito de la institución educativa a la que pertenecen, así como promover y fomentar los

mecanismos de control y vigilancia social de los recursos públicos existentes en Colombia (MEN, 2024, p. 12).

De esta manera, la IE La Herradura, acatando las normativas dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional y a lo ratificado en las páginas 37, 38 y 39 de su Proyecto Educativo Institucional (2022), ha coordinado con la comunidad educativa la elección de estos representantes estudiantes al inicio del periodo escolar, dejando en evidencia su compromiso con la formación integral. Para ello, es necesario desarrollar este proceso en varias etapas, desde la socialización de los perfiles de las o los candidatos(as), la preselección, la construcción de sus propuestas, la elaboración de material publicitario, la socialización de propuestas en las diferentes sedes y finalmente, la elección democrática por voto popular.

Las tres imágenes a continuación dan cuenta de la etapa de socialización de propuestas de los candidatos del año 2023 para personería, durante las visitas a las sedes de primaria en las veredas de Higuerillos, la Mesa y Garbanzal, que a la fecha hacen parte de la Institución educativa la Herradura, donde también se realizan proceso de votación, vinculando a los estudiantes desde temprana edad a estos procesos, participando en la elección de sus representantes.

Ilustración 12. Proceso de gobierno escolar. Socialización en Higuerrillos 2023



Nota: el candidato de grado undécimo socializa sus propuestas en la sede Higuerrillos.

Autoría propia, 2023.

Ilustración 13. Proceso de gobierno escolar. Socialización en la Mesa 2023



Nota: El candidato de grado undécimo, socializa sus propuestas en la sede La Mesa.

Autoría propia, 2023.

Ilustración 14. Proceso de gobierno escolar. Socialización en Garbanzal 2023



Nota: El candidato de grado undécimo, socializa sus propuestas en la sede Garbanzal.

Autoría propia, 2023.

Tras finalizar la etapa de socialización de propuestas en las diferentes sedes y de escuchar las sugerencias y necesidades de los estudiantes que las conforman, se da paso a la etapa de votación. En esta fase que dura una jornada completa, en todas las sedes se disponen mesas de registro, donde estudiantes de otros grados son seleccionados por sorteo para llevar el control de votación, dejando constancia de los estudiantes que votaron por medio de la firma, entregando el cartón, explicando la metodología, haciendo vigilancia de las urnas y finalmente haciendo veeduría del proceso de escrutinio. Como puede verse en la siguiente imagen, dos estudiantes de grado sexto realizaron el control de registro en una de las mesas designadas en las votaciones de 2023.

Ilustración 15. Proceso de gobierno escolar. Votaciones 2023



Nota: Proceso de registro realizado por estudiantes donde se entrega el tarjetón y se procede a votar. Autoría propia, 2023.

Hasta el 2023, la participación de estudiantes hombres en estos procesos de gobernabilidad presentaba una mayoría significativa respecto a la de mujeres. Sin embargo, se presentó un cambio en las candidaturas durante el proceso de gobierno escolar en el año 2024. La participación femenina como candidatas a personería y contraloría aumentó, lo cual, puede verse como el resultado de los esfuerzos colectivos en torno al Liderazgo Juvenil Comunitario realizado durante el 2023 y su intención de empoderar a las mujeres jóvenes como sujetos políticos. Este contraste se puede observar en las siguientes dos imágenes, que muestran a los candidatos de año escolar 2023, (hombres en su totalidad) y 2024 (con presencia femenina).

Ilustración 16. Proceso de gobierno escolar. Candidatos 2023.



Nota: Candidatos a personero y contralor con sus posters de campaña en compañía de estudiantes de la sede el Chilco. Autoría propia, 2023.

Ilustración 17. Proceso de gobierno escolar. Candidatos 2024.

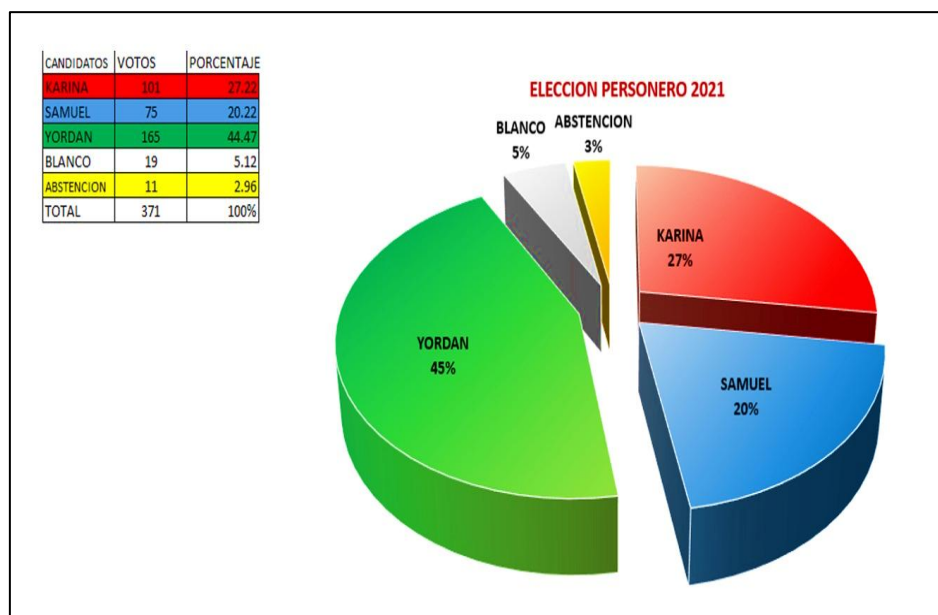


Nota: Candidatos a personero y contralor con sus posters de campaña, en compañía de estudiantes y maestra de la sede El Chilco. Archivo IE L a Herradura, 2024.

En el rastreo realizado al proceso de gobierno escolar en los últimos cuatro años, se obtuvieron los siguientes datos, acompañados de sus respectivos gráficos año a año, proporcionados por el archivo de la IE.

Según los datos proporcionados por el archivo de la IE, en el 2021, se presentaron tres candidatos para personero y estos fueron sus respectivos resultados, Samuel con un 20.2 %, Karina con el 27.2% y Yordan con el 44.7%.

Ilustración 18. Tarta de resultados 2021

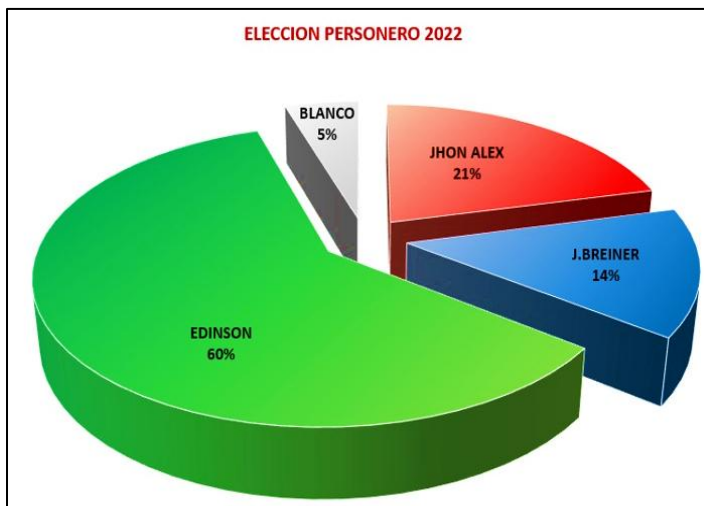


Nota: Porcentajes de las votaciones para personería 2021. Archivo IE L a Herradura, 2021.

En el 2022, se presentaron tres candidatos para personero, con sus respectivos resultados: J. Breiner con un 14,07%, Jhon Alex con el 21,10% y Edinson con un 59.94%.

Para el mismo año, al cargo de contralor se presentaron dos candidatos Elkin con un 37.15% y Felipe con el 55.73%

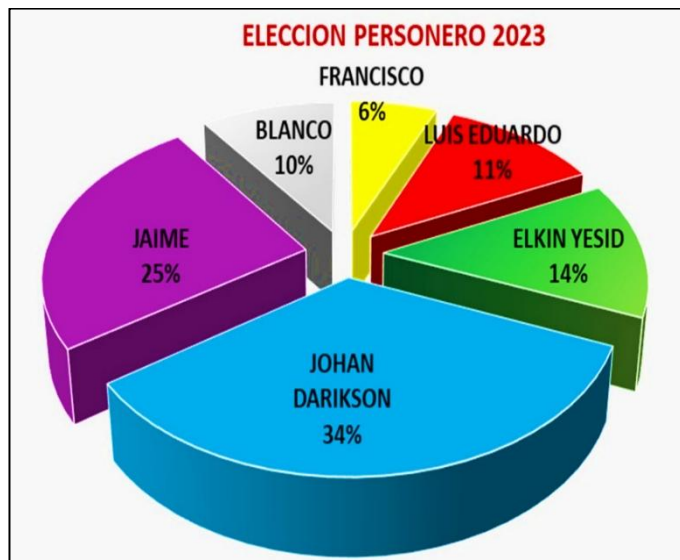
Ilustración 19. Tarta de resultados 2022



Nota: Porcentajes de las votaciones para personería 2022. Archivo IE L a Herradura, 2022.

En el 2023, se presentaron cinco candidatos a personero, con sus respectivos resultados. Francisco con un 6%, Luis Eduardo con un 11%, Elkin Yesid con un 14%, Jaime con el 25% y Johan Darikson con el 34%

Ilustración 20. Tarta de resultados 2023

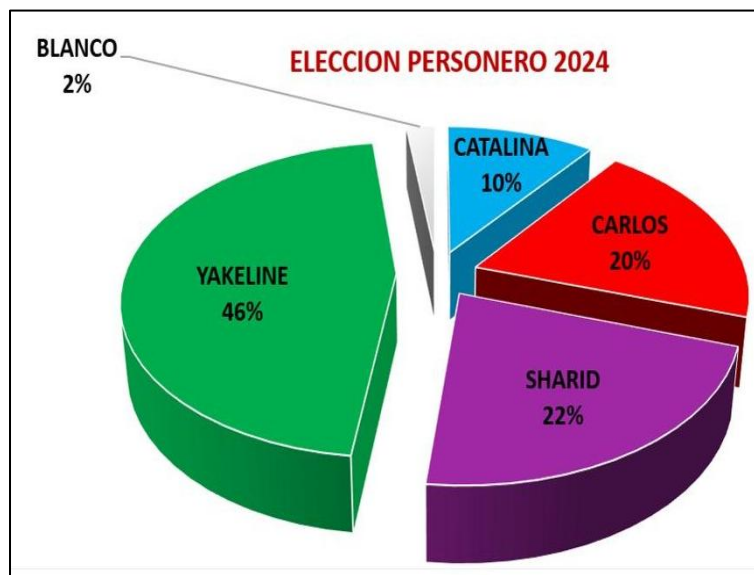


Nota: Porcentajes de las votaciones para personería 2023. Archivo IE L a Herradura, 2023.

Para el 2024, al cargo de contralor se postularon tres candidatos: Anderson Fair con el 17%, Wilmer Santiago con el 37% y Anderson Galíndez con el 44%.

Para este mismo año al cargo de personería se presentaron cuatro candidaturas, tres de ellas mujeres, con sus respectivos resultados. Catalina con el 10%, Carlos con el 20%, Sharid con el 22% y Yakeline con el 46%.

Ilustración 21. Torta de resultados 2024



Nota: Porcentajes de las votaciones para personería 2024. Archivo IE L a Herradura, 2024.

Estos resultados, permiten concluir que del 2021 al 2023 la participación de mujeres en los procesos de gobierno escolar ha sido menor en comparación a la de los hombres, pero también permite comparar que, en el año 2024 la presencia femenina ha presentado un crecimiento y no solo eso, tras el proceso de escrutinio se concluyó que una mujer fue elegida para asumir el cargo de personera estudiantil, como se ve en la imagen a continuación.

Ilustración 22. Proceso de gobierno escolar. Acto de posesión 2024.



Nota: Acto de posesión del gobierno estudiantil. De izquierda a derecha, profesor Uriel Díaz, rector Marcos Ezequiel Muñoz Cerón, personera y el contralor. Archivo IE La Herradura, 2023.

Lo anterior, es un fenómeno que vale la pena seguir analizando, por ello, nos detendremos un poco en este asunto para ampliar la discusión frente a este evento tan significativo como lo es la participación femenina joven en procesos de liderazgo escolar.

Existen Investigaciones con relación a los valores atribuidos a hombres y a mujeres trabajadores que sería pertinente para el caso abordar por un momento, una de ellas concluye que, las mujeres destacan en valores relacionados a aspectos como igualdad, justicia, sentido de la vida, relaciones, independencia, realización personal y consecución de metas, con porcentajes más altos que los hombres. Mientras que los hombres sobresalen en valores directamente relacionados con el poder, el dinero y la autoridad. Esta

identificación de valores determina los juicios a los cuales se somete al líder en cuanto a su desempeño en entornos laborales; los cuales, a su vez, son influenciados por el género (Morelo et al. 2009).

Si bien, el estudio mencionado se desarrolló en el campo empresarial para analizar la incorporación de mujeres al mercado laboral y sus limitantes para acceder a altos cargos (fenómeno denominado techo de cristal o laberinto de cristal), las mujeres siguen siendo encapsuladas a expectativas que caen en controversia cuando asumen un liderazgo. De hecho, hay ciertas expectativas que continuamente se reproducen como las “descriptivas e *injuntivas*, estas últimas, entendidas como aquellas creencias sobre los atributos, normas y conductas a los que “deben” conformarse hombre y mujeres” (Morales y Cuadrado, 2004, p.136). Esto implica que, continuamente se refuerzan de manera negativa y en diversos escenarios, aquellos imaginarios culturales al respecto de las diferencias de conducta asociadas al sexo, en un intento por justificar la imposibilidad de las mujeres para llevar a cabo un proceso de liderazgo ideal.

Para la de-construcción de este paradigma, se abre ahora un panorama sobre las características del liderazgo femenino, permitiendo dar un giro a los juicios que restan valor a la emocionalidad y la creación de vínculos interpersonales, a la empatía, la capacidad de escucha y la reflexividad como elementos que difieren de una buena líderesa.

Las mujeres desarrollan más su liderazgo trazando vínculos relacionales y emocionales, incrementando la potencialidad del grupo e introduciendo cambios y diseñando acciones para afrontar los acontecimientos sociales. Parece que las mujeres se ajustan más al modelo de liderazgo «transformacional», esto es, un liderazgo que potencia la iniciativa y promueve cambios en cada miembro del

grupo, para que se desarrolle como persona (Ramos, 2005, como se citó en Martines, 2017, p. 64).

Sin embargo, estas miradas transformadoras en un campo históricamente dominado por una visión masculinizada se convierten, paralelamente en un riesgo constante para las lideresas. Al respecto, Pablo Cayuqueo y Samuel Quiroga (2021), hacen referencia a las mujeres Mapuche quienes, desde sus lógicas otras y sus sentidos de comunidad, se han convertido en objeto de persecución y represión por parte de las instituciones del Estado, al manifestarse en contra del orden capitalista y patriarcal.

Estos liderazgos basados en las lógicas femeninas cuestionan y desmantelan las formas de autoridad occidentales que se basan en un sistema de gestión jerarquizado, donde la autoridad se ejerce desde una posición que está por sobre el resto. Los liderazgos de mujeres en las comunidades mapuche no dependen de subordinar al resto, sino que su mayor preocupación es generar redes que conecten a toda la comunidad, y donde cada integrante pueda aportar según sus capacidades (Cayuqueo y Quiroga, 2021, p. 242).

Considerando lo anterior, es acertado enfatizar el rol de las mujeres en los procesos de liderazgo, puesto que, a medida que se construyan garantías para su participación en la toma de decisiones políticas, económicas y organizativas, la sociedad podrá contar con otras perspectivas, esenciales en la búsqueda de la transformación de sus realidades. Es por ello por lo que,

Doce países latinoamericanos han adoptado leyes de cuota estableciendo un mínimo del 20 al 40% para la participación de candidatas mujeres

en las elecciones nacionales. En promedio, estas leyes de cuota han servido para darle un empujón de 5 puntos al porcentaje de la participación femenina en el Congreso (Htun, 2000, p. 2).

Entre esos países encontramos a Ecuador, Bolivia, Costa Rica, Nicaragua y México. Destacando algunos ejemplos de esfuerzos en el continente por mejorar los índices de participación femenina en liderazgos políticos. No obstante, el trabajo está lejos de terminar, según el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2021), en su análisis al porcentaje de puestos que en los gobiernos locales son ocupados por mujeres expone que,

En los últimos años ha aumentado la representación política de las mujeres a distintos niveles, permitiéndoles participar cada vez más en espacios de toma de decisiones de forma igualitaria. En la región, a pesar de la leve tasa de incremento anual, la representación de las mujeres en los gobiernos locales está lejos de alcanzar la paridad de género: Al 1 de enero de 2023, las mujeres representan el 27,7% de los órganos deliberativos locales en América Latina y el Caribe. Algunos países han alcanzado la paridad o están cerca de ella - Antigua y Barbuda (67%), Bolivia (50%), México (57%), Costa Rica (46%), mientras que otros países se quedan atrás - Panamá (9%), Guatemala (11%), Brasil (16%), Colombia y Jamaica (18%) (Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe [OIG], 2021, p. 1).

Referente a los datos expuestos alrededor de la participación femenina en los párrafos anteriores, desde mi observación crítica celebro este aumento, pero también resalto que es necesario hacer más, uniendo esfuerzos no solo para fomentar, sino también, para exigir garantías de una participación seria y real de estas jóvenes en procesos político-organizativos, haciendo énfasis en la deconstrucción del discurso hegemónico dentro y fuera del entorno educativo, y promoviendo el sentido del liderazgo como un proceso que no se restringe en términos de género, ni etarios.

Durante el 2023, por medio de cartografía social, otras problemáticas de tipo institucional también fueron expuestas como, por ejemplo, el deterioro de la imagen del colegio, el fenómeno de la automedicación con fármacos, el mal uso del tiempo libre, los bajos niveles en el manejo de programas y herramientas tecnológicas en personas de veredas y la falta de manejo de las aguas servidas producidas por la tienda escolar.

A partir de estas problemáticas fue posible desarrollar propuestas como, la ornamentación de las instalaciones de la institución por medio de plantas florales nativas; la concientización del uso de plantas medicinales para prevenir y tratar malestares físicos; el muralismo con mensajes sociales, académicos y culturales; la enseñanza de herramientas básicas de Microsoft Word a niños y adultos de veredas y la instalación de una tubería para el manejo de las aguas residuales de la tienda escolar.

Como resultado de lo trabajado durante el año 2023, en el año lectivo 2024 los proyectos de grado desarrollados por los estudiantes se enfocaron en dar continuidad a algunos de los proyectos del año anterior, como la instalación de la tubería para el manejo de las aguas residuales de la tienda escolar. De igual manera, se dio continuidad al mejoramiento de las instalaciones del colegio como la cerca, el jardín y la huerta escolar, y el embellecimiento de la fachada con actividades de muralismo. Adicional a ello, y reflejando el carácter propositivo de las y los Líderes Juveniles Comunitarios se hizo intervención en

la biblioteca escolar con la adecuación de la sala, la clasificación de libros y cartillas, y la restauración de algunos ejemplares.

Al abordar otra de las problemáticas en la institución como la falta de motivación, se logró una participación significativa en la feria cultural y deportiva en el mes de septiembre en el 2023. Donde se generó un espacio de diálogo en el cual, los jóvenes de grado décimo demostraron autonomía, compromiso y creatividad al proponer ideas para la elaboración de su comparsa representativa de la zona pacífica colombiana, la puesta en escena de personajes como la palenquera y los pescadores, la creación de elementos para ambientar el desfile, desde redes de pesca y todo lo relacionado a flora y fauna, así demostraron su liderazgo comunitario las y los jóvenes al desfilar alegres por las principales calles de la Herradura expresando todo su talento, como lo muestra la siguiente imagen.

Ilustración 23. Feria cultural y deportiva.



Nota: Comparsa regiones del Cauca. Autoría propia, 2023.

Dentro del panorama de las problemáticas en el entorno familiar, la pobreza se identificó como un factor problematizante para los LJC. En cuanto a las condiciones de pobreza y como estas influyen negativamente en la formación del liderazgo. Para empezar, Guerrero, Samper y Pérez (2008) afirman que “en el liderazgo comunitario se retoma la pobreza como un obstáculo central para el desarrollo de las personas, en la medida en que se vulnera el derecho a vivir dignamente, impidiendo el desarrollo pleno de potencialidades” (p. 196). De esta manera, se entiende que, la pobreza no solo genera problemas de salud, sino que, además obstruye el crecimiento económico y propicia la exclusión social; situaciones que, en conjunto actúan para perpetuar la condición del hombre oprimido obstaculizando el surgimiento del Hombre Nuevo de Freire (2022).

Ahora bien, una característica importante de la persona líder es su capacidad de razonar críticamente, de acuerdo con Ponjuán y Viera (2012) “Una persona alfabetizada utiliza la información en su proyección crítica y en la solución de problemas” (p. 405). No obstante, aún hoy, algunos padres de familia son analfabetas, debido a factores como la falta de apoyo por parte de sus familias o el mismo desinterés personal, la priorización por crear de su propio núcleo familiar o la falta de recursos, son algunas de las causas por las cuales no pudieron terminar sus estudios.

Tiempo después y haciendo reflexión de sus propias historias, reconocen en la educación la mejor alternativa para que sus hijos y sus familias mejoren sus condiciones de vida. Pues la liberación de la pobreza y la ignorancia es también una tarea propia del LJC. Acorde a lo anterior, Freire (2022) nos dice que “Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores” (p. 39). Estos padres y madres de familia, con hijos en décimo grado expresaron algunas de sus reflexiones durante el conversatorio de contextualización *El liderazgo en mi comunidad*, “yo sí quiero que mi hijo estudie y salga adelante”, “que estudie para que no le toque tan duro

como a uno”, “uno por pereza no siguió estudiando”, “queremos que nuestros muchachos sigan estudiando”. Dejando en evidencia sus sueños de liberación.

Frente a este análisis, se propuso avanzar con iniciativas de emprendimiento (preparación y venta de alimentos). Asimismo, se abordó en los conversatorios la proyección de los jóvenes de grado décimo frente a las responsabilidades económicas que implica estar en grado undécimo, en respuesta a ello, un grupo de jóvenes estudiantes abanderó la propuesta de preparación y posterior venta de productos dentro de la institución en los tiempos de receso. Como resultado, Con la ayuda de padres de madres de familia, las jóvenes ofertaron productos como postres, chocolates y gelatinas. Además, participaron con sus ventas en espacios deportivos extrainstitucionales, creando así sus propios fondos para grado once. La imagen a continuación es evidencia de una de las jornadas de venta que las estudiantes adelantaron durante el receso escolar.

Ilustración 24. Emprendimiento.



Nota: Preparación y venta de productos de las estudiantes de grado décimo. Autoría propia, 2023.

Tanto en el ámbito institucional como en el familiar también se evidencia una problemática en la comunicación. Ahora bien, la mala comunicación también puede convertirse en un grave problema para la formación del liderazgo, puesto que, “el líder precisa desarrollar su capacidad de escuchar de forma activa, o sea, entender lo que se está diciendo y lo que se deja de decir” (Renck, 2002, como se citó en Delgado y Delgado, 2003, p. 77). De manera que, una inadecuada disposición a escuchar la palabra del otro significa negar el pensamiento del otro, denigra su punto de vista y desvirtúa su derecho como ser social. En contraste, el líder debe estar presto a entrar en diálogo, respetuoso de la palabra que viaja entre los sujetos y en aras de contribuir en los esfuerzos por mejorar esta situación, uno de los resultados se materializó en los ajustes al proyecto pedagógico transversal (PPT) “Fortaleciendo la educación para la democracia, la paz y la convivencia”. (IEH, 2023).

En ese orden de ideas en un ejercicio de articulación institucional se creó la propuesta “Mi cuerpo como primer territorio sobre el cual se ejerce soberanía”, redactada el 5 de julio de 2023, durante la semana de planeación institucional, con la cual se busca que todas las áreas, cada docente y en las distintas sedes, se aborden temáticas propias de las competencias ciudadanas como los valores y las diversas estrategias en resolución de conflictos. Fortaleciendo así la comunicación desde el dialogo asertivo e incentivando en los espacios académicos la Investigación Acción Participativa como enfoque primario, que de manera consecuente y como esfuerzo unificado se vea reflejado en los espacios familiares. Este ejercicio tiene un doble propósito, por un lado, está orientado a cooperar en el mejoramiento de habilidades comunicativas desde las esferas familiar e institucional; por otro, con la articulación al PPT se procura darle continuidad a esta propuesta de investigación desde la formación de Líderes Juveniles Comunitarios.

El mal uso del tiempo libre es otra problemática no solo institucional sino también familiar que afecta directamente al LJC, esta situación conlleva al uso excesivo de tiempo empleado en redes sociales, que en sí mismo, genera otras problemáticas para los adolescentes.

Como lo señala una encuesta del *Royal Society of Public Health*, realizada a jóvenes británicos de entre 14 y 24 años “Snapchat, Facebook, Twitter e Instagram aumentaban los sentimientos de depresión, ansiedad, mala imagen corporal y soledad” (Ehmke, 2023, p. 1). Lo que determina que el tiempo dispuesto por las y los jóvenes para la navegación en redes sociales puede considerarse como una causa para que estos, paulatinamente, tergiversen y denigren la imagen que tienen de sí mismo, además de hacerse más retraídos, silenciosos y desconectados de su realidad. Esto, también se ve reflejado en el sentimiento de los padres de familia de jóvenes en décimo grado de la IE La Herradura durante los conversatorios “los muchachos se la pasan pegados a ese bendito aparato y no ponen cuidado a nada”, “uno les habla no escuchan”, “eso (el uso del celular) es como una enfermedad”.

Por otra parte, la falta de socialización también debe ser seriamente analizado, pues socializar es un atributo que todo líder debe fortalecer, ya que esta determina nuestra personalidad puesto que es un,

proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1990, p.156).

Por lo anterior, es posible inferir sobre las posibles problemáticas que derivan del exceso de tiempo que las y los jóvenes ocupan en dispositivos electrónicos y redes sociales, ya que, muchos niños y jóvenes “pueden pasar horas recortando sus identidades en línea, tratando de proyectar una imagen idealizada” (Ehmke, 2023, p. 4). De esta manera, la angustia y la falta de autoestima se convierten en un obstáculo para la formación del liderazgo. Pues una de las primeras tareas del líder en su proceso de formación es crear su propia identidad tanto individual, como colectiva, priorizando sus valores culturales.

En respuesta a lo anterior, se favorecieron espacios para el buen uso del tiempo libre, uno de ellos, el de la revitalización de saberes (Identificación, clasificación y procesamiento de plantas medicinales) propuesto por estudiantes de grado undécimo. Este, vinculado al proyecto de horas sociales fue orientado hacia la promoción de las plantas medicinales como alternativa saludable para la prevención y tratamiento de afecciones en la salud. La siguiente imagen, es una de las evidencias del taller de plantas medicinales donde las estudiantes compartieron sus conocimientos previos sobre plantas de la región, sus propiedades y usos.

Ilustración 25. Revitalización de saberes. Intercambio de saberes.



Nota: Estudiantes socializando sus investigaciones acerca de las plantas medicinales en el territorio (identificación, preparación y usos). Autoría propia, 2023.

Para enriquecer este ejercicio, las estudiantes entrevistaron personas de la comunidad entre ellos vecinos y familiares para el rastreo de estos saberes, con la información recopilada se creó un herbario, con imágenes, descripciones y métodos de uso de las plantas, este documento reposa actualmente en la biblioteca de la Institución Educativa La Herradura, como archivo de referencia para la comunidad estudiantil. Conforme a la proyección de este ejercicio, también se creó el huerto de plantas medicinales, al cual se le realiza mantenimiento constantemente. Para la creación de la huerta se contó con el asesoramiento del docente Joaquín Pabón Acosta encargado del

área de proyectos agrícolas, con su acompañamiento las jóvenes realizaron la siembra de plantas medicinales como romero, insulina, coca y sábila que, a su vez, contribuye al proyecto de ornamentación.

En aras de continuar enriqueciendo el proyecto de las estudiantes y como resultado de esta investigación se realizó el taller de procesamiento de plantas medicinales, implementando técnicas de procesamiento. En este taller se dialogó en torno a los tipos de transformación que pueden realizarse para aprovechar los beneficios de las plantas, como la maceración en alcohol y aceite, la deshidratación y la destilación.

Otro resultado de gran impacto para las estudiantes fue la participación en la Feria Empresarial del Cauca, realizada el 20 de diciembre del 2023, en el Bordo, Patía. Esto, gracias a la invitación realizada por la alcaldía municipal del Almaguer para participar en el proyecto “Fortalecimiento de los procesos productivos y comerciales de emprendimientos de población vulnerable representada en mujeres cabeza de hogar y jóvenes del departamento del Cauca”, liderado por el equipo de mujeres y jóvenes contratistas de la Secretaría de Educación de la Gobernación del Cauca.

De esta manera, también se influye positivamente en presentarles a las jóvenes posibilidades para darle buen uso al tiempo libre a la vez que se materializa una fuente de ingreso económico alternativos y reconocer que, el procesamiento de plantas medicinales también puede posicionarse como un emprendimiento plausible, con la producción de pomadas, esencias, tónicos o tizanas, especialmente en esta zona del Cauca donde actualmente se cultiva la hoja coca.

Como incentivo adicional y en reconocimiento al arduo esfuerzo realizado por estas jóvenes, la secretaria de educación del Cauca eligió su proyecto para beneficiarlas con la dotación de equipos, para el mantenimiento del huerto escolar. Estos insumos, contribuyen a la continuidad del proyecto de plantas medicinales dentro de la institución. La siguiente

imagen es evidencia de la entrega de dos bombas fumigadoras, que actualmente se encuentran bajo el cuidado de la institución.

Ilustración 26. Revitalización de saberes. Dotación.



Nota: Entrega del equipo para el cuidado del huerto escolar. Autoría propia, 2023.

Cada uno de los resultados anteriormente expuestos demuestran cómo estas y estos Líderes Juveniles Comunitarios ponen en práctica lo aprendido y lo usan en beneficio de su comunidad, fortaleciendo así su intelecto, su sentido de pertenencia y de comunitariedad.

Además, es una muestra de cómo continuamente la formación, la comunicación y la participación se gestionaron en la escolaridad, en las prácticas de conciencia, en la construcción de poder e identidad colectivo, en la comprensión y transformación de las

realidades y en la participación de procesos político-organizativos escolares; a través de talleres, conversatorios, recorridos, y procesos de observación, contextualización y sistematización; en donde el eje central de todo confluye en el alcance de los objetivos propuestos. Siendo esto, referente de una lucha que hace frente a las problemáticas de los entornos familiar e institucional educativo donde las y los LJC son protagonistas.

El LJC y sus barreras en el ámbito de la participación comunitaria

Al identificar y analizar las barreras que enfrenta el LJC en cuanto a la participación comunitaria, como el bajo nivel de liderazgo, la baja participación en procesos comunitarios y la falta de motivación se cumple con el tercer objetivo específico de esta investigación.

Respecto al bajo nivel de liderazgo entre la población joven herradureña, en especial, cuando se habla de liderazgo comunitario se analizó mediante los conversatorios que, algunos estudiantes atribuían este fenómeno a la presencia de grupos armados en el territorio y a la intimidación que estos ejercen sobre la población, puesto que, son los líderes, como defensores de derechos humanos quienes se transforman en objetivo para los grupos armados ilegales, principalmente, si sus acciones se enfocan al desarrollo de políticas públicas, al empoderamiento de las comunidades y al fortalecimiento de su autonomía frente al control territorial, acciones que, consecuentemente, entra en conflicto con sus normas y/o restricciones. Lo anterior, está respaldado por el *International Crisis Group* en su informe No. 82 sobre América Latina (2020) “Los líderes sociales en Colombia enfrentan una creciente ola de ataques en su lucha por los derechos de las comunidades afectadas por el conflicto” (p. 4). A esto se suma la ineficiencia del Estado para actuar en aras de salvaguardar sus vidas. De manera que, la violencia en contra de los líderes comunitarios se materializa como un obstáculo para el liderazgo mismo, pues el temor a

estar en la mira de los violentos es una constante para estos actores sociales, como lo evidencia las cifras, según el Centro Nacional de Memoria Histórica:

Para nadie es un secreto que es muy peligroso en estos días ser un líder social en el país. Según datos suministrados en octubre de 2021 por Indepaz, desde la firma del Acuerdo de Paz en 2016 entre el Gobierno y la antigua guerrilla de las Farc, han sido asesinados 1.260 líderes sociales. Un dato que para muchos se ha vuelto un adorno más en las estadísticas, pero que, aunque no se note, es el espejo del horror de la guerra en Colombia que se encarniza sin medida contra la población civil (Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH], 2021, p. 5).

La baja participación en procesos comunitarios es otra barrera para el Liderazgo Juvenil Comunitario y debemos recordar que, participar activamente en los asuntos de la comunidad es parte integral de los compromisos de los líderes y lideresas. Acerca de esto, Hilda Guerrero, Jacqueline Samper y María Pérez (2008) dicen que “La participación es un factor pertinente que ofrece oportunidades y mecanismos para que las personas puedan acceder a mejores condiciones de vida” (p. 196). Vincularse de manera activa, comprometida y sobre todo voluntaria a los procesos comunitarios le permite al líder conocer las realidades de su entorno, identificar sus problemáticas y ser parte en la construcción de propuestas para resolverlas.

Ahora, estos hombres y mujeres, como padres y madres, reconocen la importancia de seguir estudiando y proyectan para sus hijos la continuación de estos procesos de formación, que a su vez son indispensables para el fortalecimiento del Liderazgo Juvenil Comunitario y de la comunidad misma, pues, “una persona alfabetizada involucra a otros en su pensamiento, en su trabajo. Una persona alfabetizada es un líder, un líder de la

alfabetización” (Ponjuán y Viera, 2012, p. 405). Así mismo, Freire nos recuerda la importancia de la alfabetización para la liberación del pueblo cuando afirma que, “Solo le sería posible transformarse en pueblo, capaz de optar y decidir por medio de la participación crítica” (Freire, 1997, p. 98). Con esto, hace énfasis en que la ignorancia excluye al pueblo de derechos como el de la participación, por ende, la educación se materializa como aquella herramienta necesaria en todo proceso de liderazgo, tanto para el autorreconocimiento como sujeto de derechos, como para la formación de agentes sociales activos, pero, sobre todo, comprometidos.

La falta de motivación es otro aspecto importante a la hora de pensar en los obstáculos para el liderazgo en procesos de participación comunitarios, pues no es posible incentivar en otros la realización de un propósito cuando nosotros mismos carecemos de motivación para lograrlo. De acuerdo con esto, “Ser líder es más que estar a la cabeza de un grupo de personas. Ser líder significa luchar e incitar y convencer a los demás a luchar por un bien que debe favorecer a toda la comunidad” (Guerrero et al. 2008, p. 199). Aun así, la motivación en los jóvenes se ha condicionado estrictamente al compromiso de permanecer en la escuela y al cumplimiento de los deberes escolares, limitando el proceso de motivación al contexto escolar y delegando dicha tarea al docente, quien termina siendo el principal y en muchas ocasiones, el único motivador. En consecuencia, el miedo al castigo por la pérdida de notas se transforma en el principal factor motivante.

La motivación puede entenderse como ese impulso que alienta la realización de una acción; esa motivación debe tocar nuestras fibras más sensibles y debe involucrar todos los aspectos de nuestra vida. Para motivarnos debemos estar convencidos de lo que se quiere lograr. Ahora bien, Incentivar a los jóvenes en distintos escenarios, como el deporte, el arte, la participación democrática y demás asuntos que corresponden a lo organizacional en su comunidad, es sumamente importante para que se asuman como activistas

comprometidos en la transformación de sus realidades. De acuerdo con Guerrero, Samper y Pérez (2008):

Ser líder es ser una persona de carne y hueso que siente la problemática y está dispuesta a trabajar con el pleno convencimiento y la gran motivación de que nada se puede lograr sino se trabaja ardua y activamente por ello (p. 199).

A manera de reflexión personal, si bien es cierto que la motivación de estas y estos jóvenes debe venir de sí mismos, también es cierto que, las instituciones, organizaciones, organismos y demás estructuras sociales, políticas, culturales, económicas y educativas tienen un compromiso y una deuda histórica con las juventudes, pues su legado reposará en estas nuevas generaciones, llenas de energía, curiosidad y esencia metamórfica juvenil, es por ello, que la invitación a construir sociedad debe ser permanente, atractiva, inagotable y con garantías para estas otras visiones de mundo.

Todo lo anterior, es un resumen de los diversos factores problematizantes que actualmente viven los jóvenes de grados décimo y undécimo de la Institución Educativa La Herradura, los cuales se configuran en verdaderas barreras para el LJC, que merecen ser tratados y repensados.

Estrategias para fortalecer el LJC

Los resultados en torno a las estrategias para fortalecer el LJC, se alimentan de aquellas actividades vivenciadas durante esta investigación, tales como, el desarrollo de la guía sobre inteligencias múltiples y el cuestionario sobre talentos; los talleres de teatro, dibujo y pintura; los recorridos territoriales; y los conversatorios ya referenciados con detalle en los apartados anteriores.

Para identificar habilidades y talentos del líder o lideresa se empleó una guía y un cuestionario; es decir, con el propósito de reconocer aquellas características esenciales para fomentar la participación y la comunicación entre las y los jóvenes. Por medio de este cuestionario y de la guía sobre inteligencias múltiples, las y los estudiantes realizaron un ejercicio de introspección, el cual permitió enriquecer su proceso de concienciación y formación como Líderes Juveniles Comunitarios desde la potencialización de sus fortalezas y la superación de sus debilidades.

En la siguiente imagen se observan estudiantes de grado once en el desarrollo del material sobre inteligencias múltiples para identificar aquellos aspectos que ellas identifican que hacen parte de su personalidad.

Ilustración 27. Desarrollo del cuestionario ¿Cuáles son mis talentos?



Nota: Estudiantes de grado undécimo respondiendo el cuestionario. Autoría propia, 2023.

Partiendo del análisis de los resultados de este ejercicio y de comprender que estas juventudes poseen talentos diversos, que en esa diversidad se fortalece su identidad y que

dichos talentos varían entre artes y oficios, como la oralidad, la escucha activa, la sistematización, el trabajo en equipo, el dibujo, la pintura, la danza, el deporte, entre otros; se propuso trabajar en talleres para incentivar estas habilidades como. Por ejemplo, durante la sesión de teatro se abordaron temas como la convivencia en el entorno familiar, la autoestima, la resolución de conflictos, proyecto de vida y biodiversidad, permitiendo que las y los jóvenes desplegaran sus talentos para actuar, redactar guiones y elaborar vestuario y escenografía. Así se evidencia en la ilustración 8.

Ilustración 28. Dramatizado.



Nota: Preparación del vestuario para el dramatizado de cuento infantil. Autoría propia, 2023.

En cuanto a la sesión de dibujo y pintura se trabajó en un principio con la técnica de lápiz para practicar línea, sombreado y difuminado. En pintura, se trabajaron combinaciones de color y técnicas como acuarela y claro oscuro. Posteriormente y por sugerencia de algunos estudiantes se propuso reflejar lo aprendido en un mural dentro del salón de grado undécimo, como se puede observar en la siguiente imagen.

Ilustración 29. Muralismo.



Nota: Estudiantes de grado undécimo participando en prácticas de dibujo y pintura. Autoría propia, 2023.

Con el propósito de transformación y mejoramiento de sus condiciones vitales/sociales, es preciso que las y los LJC en compañía de la comunidad educativa identificaran factores institucionales y familiares que estuvieran afectando el pleno desarrollo del proceso de fortalecimiento del liderazgo en su entorno. Para ello, los conversatorios fueron clave, ya que facilitaron el compartir de sus apreciaciones tanto de los jóvenes, como de los padres y madres de familia, de docentes y directivos.

Para dinamizar estos encuentros, la recopilación de información y su posterior análisis fue necesario recurrir también a estrategias de observación, recorridos territoriales y sistematización, las cuales hicieron posible involucrar activamente a los estudiantes.

Para los recorridos territoriales como herramientas de contextualización se realizó una programación con la autorización de las directivas institucionales y con el asesoramiento de la junta de acción comunal, de esta manera, se propuso un primer recorrido hacia un lugar de peregrinación llamado “La virgen”. En este espacio los estudiantes demostraron sus habilidades físicas y su conocimiento frente al significado cultural del lugar.

Durante el recorrido, de manera espontánea, los jóvenes dialogaban entre sí sobre sus experiencias previas en el lugar y con quienes lo habían visitado, generalmente familiares. Así mismo, contaban sus versiones frente a las historias que rodean el sitio, el cual es referente para la comunidad católica de la Herradura, puesto que en semana Santa se suele visitar el lugar masivamente para hacer limpieza y decorarlo como altar para la figura de la virgen que allí reposa, la cual puede verse en la siguiente ilustración.

Ilustración 30. Recorrido territorial. Peña de la Virgen.



Nota: Peña de la virgen. Autoría propia, 2023.

De igual manera, los jóvenes también demostraron su capacidad para hacer reconocimiento de su territorio, frente a la majestuosidad del paisaje les era fácil reconocer la ubicación de viviendas y otras estructuras específicas dentro de la cabecera, pero también, las veredas aledañas a ella, además, de poder identificar la ubicación del municipio vecino Bolívar, gracias a su cerro emblemático el cerro de Lerma el cual se puede observar al fondo en la ilustración 11.

Ilustración 31. Recorrido territorial. Panorámica de la Herradura y el cerro de Lerma al fondo.



Nota: Estudiantes observando el paisaje e identificando el cerro de Lerma - Bolívar

En un segundo trayecto se incluyeron puntos estratégicos de la cabecera corregimental, como la antigua toma de agua y los actuales tanques de tratamiento de agua para consumo, donde el grupo se permitió un descanso no solo para tomar un refrigerio y capturar imágenes, sino también, para dialogar sobre este espacio comunitario. En este momento de reposo, como se ve en la ilustración, se continuaron tejiendo observaciones significativas sobre la importancia de esta estructura, los beneficios que provee para la comunidad y cómo las personas tuvieron que aunar esfuerzos para lograr que se lograra esta inversión en el corregimiento.

Ilustración 32. Recorrido territorial. Descanso en Los tanques.



Nota: Visita a los “tanques”, estructura que hace parte del servicio de acueducto de la comunidad de la Herradura.

Durante el recorrido que también exigió de los participantes un esfuerzo físico, se realizó un reconocimiento de flora y fauna, puntos de georeferenciación como los municipios con los cuales limita la Herradura y un reconocimiento de este sector como un punto de encuentro de la comunidad en el mes de agosto para elevar cometas. Este evento es una excusa para el encuentro, el diálogo y el entretenimiento que fortalece los vínculos de la comunidad con el territorio. La ilustración que sigue es un registro del ascenso a los Pinos y del acompañamiento de los jóvenes en esta actividad.

Ilustración 33. Recorrido territorial. Ascenso a los Pinos.



Nota: Segundo recorrido territorial ascenso a “Los Pinos”. Autoría propia, 2023.

Durante el descenso atravesamos cultivos de caña y pasamos por un trapiche, aquí también se pudo hacer un receso para tomar un poco de guarapo y dialogar en torno al significado de esta estructura que contribuye a la sostenibilidad económica, cultural y organizativa de las familias, pero también, a la transmisión de conocimientos intergeneracionales. Este ejercicio consolidó la idea de la importancia que tiene el trabajo en el campo para el bienestar común y la defensa del territorio.

La ilustración 14 es una muestra del arduo trabajo del campesinado de la Herradura y en mi opinión, es la evidencia de una decisión política para sobreponerse a años de violencia y miedo, a partir, del trabajo y los frutos de la tierra, que en muchas ocasiones no retribuye económicamente el desgaste físico ni mental.

Ilustración 34. Recorrido territorial. Visita al trapiche.



Nota: Comunero en el proceso de elaboración de panela

Cabe mencionar que durante estos recorridos se logró intervenir de múltiples formas en las y los jóvenes, desde la actividad física, el bienestar emocional, el contacto con la naturaleza, el encuentro con los comuneros, el reconocimiento de su territorio, hasta la posibilidad de plantearse otros escenarios posibles de educación.

En cuanto al registro fotográfico de estas actividades y de la participación de las personas de la comunidad educativa, esta información queda compilada tanto el presente documento como en el documento de anexos. Para esto fue necesario los consentimientos informados, con la rúbrica de padres de familia y estudiantes; además del permiso del rector de la institución educativa y la solicitud formal para cada evento.

Esta investigación, al igual que el diagnóstico, son documentos que la comunidad podrá consultar para los procesos en curso y para futuros proyectos de investigación. Además, este documento será presentado a los entes institucionales de la Universidad del Cauca como registro y respaldo del proceso realizado con sus respectivos resultados, conclusiones y evidencias.

Durante los diálogos, entre juegos, marcadores y papel se abordó el concepto de liderazgo, la identificación del tipo de liderazgo que se vive en el territorio, sus objetivos y falencias. En primer lugar, para obtener las percepciones de las y los estudiantes sobre LJC y sus características, se llevaron a cabo cuatro conversatorios (presentación de la propuesta; el liderazgo en mi comunidad; el liderazgo: mi camino y sus barreras; y proyecto de vida con la docente orientadora).

Conclusiones

A continuación, me permito exponer algunas de las conclusiones que surgieron de esta propuesta investigativa en relación con los objetivos planteados, como las percepciones sobre LJC, las problemáticas institucionales y familiares, las barreras en la participación comunitaria y más importante aún, las estrategias de fortalecimiento del LJC.

Sobre las percepciones es preciso decir que, el Liderazgo Juvenil Comunitario es un tipo particular de liderazgo que exige de los sujetos una concienciación, a partir de la cual se construye una mirada crítica de su mundo para incidir en él, determinando así aspectos de su identidad como sujeto de derechos. Es posible prever que, las y los jóvenes, estudiantes del municipio de la Herradura se planteen la posibilidad de continuar con su participación como líderes en los procesos sociales, políticos, económicos, educativos, culturales y/o religiosos de su comunidad, orientado hacia la transformación de sus realidades y la búsqueda del buen vivir.

Por lo tanto, el LJC se presenta para la comunidad herradureña como una propuesta alternativa en la que sus jóvenes desarrollen sus habilidades de liderazgo comunitario para que se deconstruyan y reconstruyan en comunidad, ya que, “No es posible hablar ni de actor en singular, y menos aún de actores, en general sino de actores en intersubjetividad, en intercomunicación” (Freire, 2022, p. 115).

El Liderazgo Juvenil Comunitario debe entenderse como un proceso dinámico y articulado a otros liderazgos. Es dinámico, por ende, se adapta, puesto que, los contextos cambian, las comunidades se transforman y con ello, se plantean nuevos retos. Los Líderes Juveniles Comunitarios, no son ajenos a sus medios, en ellos se fundamenta su hacer, sus preocupaciones deben ser las de su comunidad, su rango de acción debe contemplar su territorio, en su cotidianidad encuentra las herramientas y estrategias adecuadas para actuar y procura el bienestar de su gente (familia, amigos, compañeros, vecinos), el cuidado

de su entorno natural y el mejoramiento-transformación de sus condiciones para una vida digna.

También está articulado con otros liderazgos, de estos aprende, se aproxima o aleja a partir de su visión crítica, reconoce lo valioso que puede adquirir de ellos o lo que debe ser descartado. Se desenvuelve en escenarios que vinculan otros liderazgos y comprende que el trabajo colaborativo es la mejor opción para alcanzar los objetivos propuestos.

Referente a las problemáticas institucionales y familiares, y a las barreras en la participación comunitaria se debe aclarar que, los resultados de esta investigación se verán reflejados a mediano y largo plazo, debido a que muchos de los estudiantes salen del radar institucional de la Herradura y es difícil hacer seguimiento; ya sea, porque emprenden la búsqueda de oportunidades laborales para continuar con sus estudios profesionales, o también, porque deciden conformar sus propios núcleos familiares en otros municipios y departamentos del país. En estos casos, los docentes pierden contacto con las y los jóvenes. Por otra parte, la planta docente tiende a sufrir cambios anualmente, lo cual dificulta en igual medida, darles seguimiento a los egresados. Aun así, las redes sociales, permiten en la actualidad rastrear una persona y ponerse en contacto con ella de manera más asequible, esto ha permitido que se restablezca la comunicación con parte de estas juventudes egresadas y dialogar en torno a la continuación de sus procesos, académicos, laborales, familiares y de liderazgo.

Por el contrario, con las y los jóvenes que toman la decisión de continuar habitando dentro del territorio, se puede continuar con el acompañamiento de sus procesos y ser testigos de cómo de manera paulatina se van integrando a los procesos político-organizativos de sus comunidades, empezando generalmente con su vinculación en la planeación y ejecución de actividades, deportivas, culturales y/o religiosas. Teniendo en

cuenta que, por lo general, sus padres también han asumido o asumen roles de liderazgo y esto les brinda una mayor motivación.

En lo que atañe a la cantidad de información sobre LJC en zonas rurales del Cauca, esta es escasa, mientras conceptos tales como, liderazgo, liderazgo comunitario, liderazgo juvenil, liderazgo social, liderazgo empresarial cuentan con más abordaje a nivel nacional. Sin embargo, cuando hablamos del ámbito internacional, estos temas cuentan con una particular atención y se ha investigado con mucho más ahínco, cuando se trata de campos de estudio como la medicina, la psicología o la economía. Por ello, es necesario, continuar desarrollando este tipo de investigaciones que permitan ahondar en el LJC y así, comprender y relacionar aspectos de este que, tal vez, aún no se han abordado y que, además, puedan servir como referente para futuras investigaciones y desde las cuales se puedan seguir fortaleciendo procesos y comunidades.

Aun así, el liderazgo juvenil comunitario no es una panacea, no es la respuesta a todas las problemáticas de la comunidad de la Herradura; pero si pretende contribuir de manera significativa en la resolución de conflictos y en la construcción de una cultura de paz al fortalecer competencias ciudadanas en las y los jóvenes estudiantes de la zona. Las habilidades y talentos de estas juventudes se materializan como mecanismos aplicables que intervienen en la dignificación de la vida en sus comunidades. Aprender en esta etapa del desarrollo humano a convivir con los otros, a proteger sus ecosistemas y a reconocer críticamente las problemáticas que los aquejan, permite aunar esfuerzos en la construcción de una sociedad más resiliente y propositiva.

Finalmente, en cuanto a las estrategias de fortalecimiento para el LJC y en relación con todo lo anterior, es preciso reflexionar en torno a la posibilidad de iniciar estas prácticas de concienciación del LJC con las y los estudiantes, en edades cada vez más tempranas. Por una parte, esto permitiría realizar un proceso de seguimiento más completo mientras

culminan su etapa escolar. Por otra, involucrar desde la niñez a estos jóvenes en actividades de participación democrática y procesos sociales, significa brindarles la posibilidad de poner en práctica herramientas conceptuales y metodológicas propias del LJC, con la expectativa de que al culminar su proceso de media técnica, el estudiante cuente con bases suficientes que le permitan continuar participando de los procesos político-organizativos en lo local, zonal, regional, nacional e internacional.

En cuanto a la influencia que tiene en todo esto la IE La Herradura, por medio de mecanismos como el PEI puede garantizar la continuidad del ejercicio de participación democrática, en lo concerniente a la elección de personero, contralor y comité estudiantil. Ahora bien, este ejercicio de gobierno escolar que busca integrar a toda la comunidad educativa en los comicios, se complementa con el Proyecto Pedagógico Transversal (PTT) de democracia que reglamenta el abordaje de las leyes constitucionales, los lineamientos éticos y morales, la participación ciudadana y la construcción de paz desde todas las áreas y por todos los docentes, en sus sesiones de clases diarias. Además del cumplimiento de articulación con los demás PPT con los que cuenta la institución.

Como aporte a la educación popular esta investigación contribuye en primera instancia a ampliar el debate sobre el contraste que plantea Freire (2022) entre los liderazgos populista y revolucionario. Puesto que, el LJC se aleja de ese líder “anfíbio” (p. 195) que no hace una verdadera inmersión en su contexto y por el contrario se aprovecha de las condiciones de este. En cambio, el LJC puede entenderse como un liderazgo revolucionario que compromete y entrelaza sujetos y contextos, puesto que, “el liderazgo tiene en los oprimidos a los sujetos de la acción liberadora y en la realidad a la mediación de la acción transformadora de ambos” (p. 167).

Esta investigación también enriquece el diálogo en torno a las formas en cómo se puede llevar a la práctica una educación liberadora que tiene como propósito hacer frente

a la educación bancaria que rechaza Freire (2022). Los esfuerzos de la comunidad educativa de la Herradura por ser parte de esa “praxis liberadora” (p. 225), se evidencian al abrirle los espacios a propuestas como esta, que son propositivas y buscan aplicar un enfoque de análisis a una comunidad educativa rural que, hasta este momento, no había sido estudiada, en cuanto que, busca aportar una nueva perspectiva que incida en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Referencias

- Aguilar-Forero N. (2022) *Memoria y juvenicidio en el estallido social de Colombia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(3), 1-25. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.5492>.
- Brito, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de paulo freire*. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4. Recuperado de: <https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0001.dir/az0001.pdf>
- Cabrera C. y Aquino J. (2016) *Liderazgo, logística y gestión empresarial*. Revista Utesiana de la Facultad Económicas y Sociales 1(1), 47-51. Recuperado de: https://www.utesa.edu/home/publicaciones/descargables/RFCES_Sociales_2016.pdf
- Cayuqueo P. y Quiroga S. (2021). La resistencia de la mujer mapuche. Liderazgo comunitario. Revista de historia. Sección cuadernos de memoria. N.º 83, Enero - Junio, 2021 • pp. 238-252 ISSN: 1012-9790 • e-ISSN: 2215-4744. Universidad Nacional Costa Rica. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/historia/article/view/14860/20616>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2021). *Cinco relatos sobre la violencia contra los jóvenes*. Recuperado de: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/cinco-relatos-sobre-la-violencia-contralos-jovenes/>
- Collazos R. (2016) De beneficiarios a jóvenes protagonistas, tránsito en la construcción de una educación rural incluyente. En Plataforma puente Cultura Viva Comunitaria. Educar en la armonía (pp.70-73). Medellín. Recuperado de: [EDUCAR EN LA ARMONÍA \(yumpu.com\)](https://www.yumpu.com/colombia/document/view/34888888/EDUCAR-EN-LA-ARMONIA)

Delgado N. y Delgado D. (2003). El líder y el liderazgo: reflexiones Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, 2003, pp. 75-88 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia. Recuperado de: [Redalyc.El líder y el liderazgo: reflexiones](#)

International Crisis Group (2020). Informe sobre América Latina N°82. *Líderes bajo fuego: defendiendo la paz en Colombia*. Recuperado de: <https://www.crisisgroup.org/sites/default/files/082-colombia-leaders-under-fire-spanish.pdf>

Fernández E. y Cardona F. (2017) *Los pliegues del liderazgo social y comunitario*. Jangwa Pana, 16(2), 197-216. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2133>

Freire P. (1997). La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V. México, DF. Recuperado de: <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad.pdf>

Freire P. (2008). Pedagogía de la autonomía. Siglo Veintiuno Editores Argentina. S.A. Recuperado de: <https://practicasdelaen2.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/freire-pedagogc2a1a-de-la-autonomc2a1a.pdf>

Freire P. (2022). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores. México.

Guerrero Cuentas, H. R., Samper Ibáñez, J. E., & Pérez Quintero, M. L. (2008). El líder comunitario del siglo XXI: Un verdadero gestor social. *Económicas CUC*, 29(1), 193–202. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/1238>

Hernández A. y Campos-Delgado A. (2017). *Actores, redes y desafíos. Juventudes e infancias en América Latina*. Colegio de la frontera Norte. CLACSO. México. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/94746827/Actores redes y desaf%C3%ADos Juventudes e infancias en Am%C3%A9rica Latina?uc-sb-sw=18423994](https://www.academia.edu/94746827/Actores_redes_y_desaf%C3%ADos_Juventudes_e_infancias_en_Am%C3%A9rica_Latina?uc-sb-sw=18423994)

Htun M. (2000). *El Liderazgo de las Mujeres en América Latina: Retos y Tendencias*. New School University. Diálogo Interamericano. Recuperado de: <https://www.academia.edu/download/30686888/Htunlead.pdf>

Jaramillo O. (2008). La formación ciudadana en la obra de Freire. *Uni-pluri/versidad*, 8(3), 23-30. Vol.8 No.3, 2008 – SUPLEMENTO. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2249/1/La%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20en%20la%20obra%20de%20Freire.pdf>

La Patria.com (2023). *¿Qué es un personero estudiantil y cuáles son sus funciones?* Recuperado de: <https://www.lapatria.com/educacion/que-es-un-personero-estudiantil-y-cuales-son-sus-funciones>

Leite A. (2013). Paulo Freire, comunicación y educación. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 2(2), 265-279. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4406996.pdf>

Martínez Cano, S. (2017). *Procesos de empoderamiento y liderazgo de las mujeres a través de la sororidad y la creatividad*. *Dossiers Feministes*, 22, 2017, 49-72 - ISSN: 1139-1219. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/34262>

McElravy L.J. and. Hastings Lindsay J. (2014). *Profiling the Youth Leader: Personality and Emotional Intelligence Trends and Their Relationship to Leadership Skills*. En *Journal of Agricultural Education*, Volumen 55, (p.134-151). Recuperado de: [Microsoft Word - 2013-0796 MElravy \(ed.gov\)](#)

McNae R. (2014) *Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes*. En *Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volumen

12. Número 4. Recuperado de: Vista de Vol. 12 Núm. 4 (2014): Avances Recientes sobre el Liderazgo Escolar en Países Anglófonos | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (uam.es)

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Recuperado de : https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2024). Portal. Sala de Prensa. Comunicados. *Ministra de Educación resaltó el papel de los contralores estudiantiles como líderes del control social desde las instituciones educativas del país*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/421007:Ministra-de-Educacion-resalto-el-papel-de-los-contralores-estudiantiles-como-lideres-del-control-social-desde-las-instituciones-educativas-del-pais>

Méndez N. (2020). *Identidad y empoderamiento campesino desde el encuentro intergeneracional, corregimiento de Turminá -municipio de Inzá*. Universidad del Cauca.

Morales J. y Cuadrado I. (2004). *Introducción: teoría de congruencia de rol del prejuicio hacia líderes femeninos*. Rev. de Psicol. Gral y Aplic. 57 (2), 135-146. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=997831>

Morelo, F., Cuadrado I., García C., Recio P., Rueda B. (2009). *Mujer y liderazgo en el siglo xxi: una aproximación psicosocial a los factores que dificultan el acceso de la mujer a los puestos de alta responsabilidad*. Instituto de la Mujer. Secretaría general de políticas de igualdad. Ministerio de la Igualdad. Proyecto nº: 22/05 convocatoria: 16-8-05 (boe 31-8-05). Recuperado de: <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2009/docs/mujerLiderazgo.pdf>

- Muñoz E. y Salazar F. (2018). *“Caminando tras un sueño” La sistematización de actoría social: una apuesta para resignificar prácticas pedagógicas*. Universidad el Cauca.
- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y del Caribe. (2021). *Indicadores*. Recuperado de: <https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-escanos-ocupados-mujeres-gobiernos-locales-indicador-ods-551b-0>
- Philip Hallinger y Ronald H. Heck (2014). *Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes*. En Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 12. Número 4. Recuperado de: [Vista de Vol. 12 Núm. 4 \(2014\): Avances Recientes sobre el Liderazgo Escolar en Países Anglófonos | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación \(uam.es\)](#)
- Redacción Colombia. (15 de agosto de 2022). Al menos 300 personas desplazadas por combates armados en Almaguer (Cauca). *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/al-menos-300-personas-desplazadas-por-combates-armados-en-almaguer-cauca/>
- Reyes, G., Hernández, O. y González, F. (2019). *Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural*. Revista INNOVA ITFIP, 5 (1). 15-27 DIC. 15ISSN Impreso: 2619-6328ISSN En línea: 2619-3558 2019. Recuperado de: <https://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/52/71>
- Rojas, A. (2013). *El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria*. Psicología para América Latina, (25), 57-76. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?%20script=sci_arttext&pi-d=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es.25.%2076.

- Romero L. (2022). *Liderazgo juvenil: Alternativa de participación ciudadana en estudiantes de básica secundaria*. Gaceta de pedagogía, (42), 129-149. Recuperado de: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/511/465>
- Rueda G. (2016). *Investigaciones sobre el liderazgo en Colombia*. Universidad del Rosario. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/d36392aa-881e-419e-b8bb-14d8115e00d9/content>
- Sírvent M. y Rigai L. (2012). *Investigación Acción Participativa*. Proyecto Páramo Andino. Recuperado de: [resGet.php \(flacsoandes.edu.ec\)](http://resGet.php(flacsoandes.edu.ec))
- Tolentino Quiñones H. (2020). *Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica*. Revista Educación, Volumen 44, Numero 2, Julio-diciembre, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644. Recuperado de: [Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica \(redalyc.org\)](http://Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica (redalyc.org))
- Urresti M. (2000). *Paradigmas de participación juvenil: un balance histórico*. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023021715/10urresti.pdf>