

Aportes significativos de los formadores del Programa Escuelas Deportivas Para Todos en las zonas campesinas del departamento del Cauca en los años 2.019, 2.020 y 2.022.



Gloria Marcela Chávez Lasso

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Deporte y Actividad Física

Popayán, Colombia

2025

Aportes significativos de los formadores del programa escuelas deportivas para todos en zonas campesinas del departamento del cauca en los años 2.019, 2.020 y 2.022.

Gloria Marcela Chávez Lasso

Directora

Mg. Erika Esmeralda Dávila Córdoba

Universidad del Cauca

Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Maestría en Deporte y Actividad Física

Popayán, Colombia

2025

Nota de aceptación



Directora: _____

Mg. Erika Esmeralda Dávila Córdoba



Jurado: _____

Mg. Robinson Meneses Llanos



Jurado: _____

Mg. Yamith Alexander Guaca

Fecha de sustentación: Popayán, 11 de agosto de 2025.

Dedicatoria

A mi madre, por su lucha incansable.

A mi padre, por inculcarme el valor del amor incondicional.

Y a Juan, por resignificar mi plan de vida.

Agradecimientos

Quiero empezar dando mis agradecimiento al programa Escuelas Deportivas Para Todos que se ha convertido en mi casa, que me ha permitido forjar en mí la profesional que soy hoy en día y que me ha ayudado a recorrer los territorios caucanos haciendo felices a niños y niñas a través de la práctica deportiva, es el trabajo de mis sueños.

A las organizaciones campesinas de base del Proceso de Unidad Popular del Suroccidente Colombiano - PUPSOC - y al Comité de Integración del Macizo Colombiano - Cima - a ustedes muchas gracias porque he aprendido la importancia del trabajo organizativo, de la unidad de los pueblos y que solo a través de la lucha popular podremos materializar nuestros derechos.

A los formadores y formadoras del programa: Gabriel, Iván, Vladimir, Alberto, Diego, Alexis, Marisol, Alexander, Guillermo, a Pulli, a ustedes mi admiración y mi respeto; hoy no podríamos contar esta historia sin el trabajo que día a día realizan en sus territorios. Atravesar montañas, pasar trochas, trabajar bajo el sol y bajo el agua, realizar informes y, aun así, contribuir a la formación integral de nuestros deportistas. Gracias de corazón por ayudarme a cumplir el sueño de hacer felices a los niños y niñas del departamento del Cauca. Su labor es un legado que quedará en la historia.

A las familias, a los padres, madres, tíos y abuelas. A ustedes que nos han acompañado en todo el proceso deportivo, decirles que seguiremos luchando para brindar lo mejor para sus hijos y sus hijas.

Y por último, a los niños, niñas y adolescentes felicitarlos por asistir a sus sesiones de entrenamiento, por su compromiso, disciplina y pasión por el deporte. Son ustedes nuestro mayor motivo, quienes nos hacen despertar día a día para brindarles un mejor futuro. Nuestro orgullo, quienes nos llenan de admiración cuando alcanzan un objetivo. Y nuestro tesoro más

preciado, estoy convencida que la familia es el pilar de la sociedad. A las familias muchas gracias.

A mis amigos, amigas, compañeras de lucha, a los líderes campesinos, a Andrei especialmente y a Ivonne, infinitas gracias.

Con cariño, Marcela Chávez

Tabla De Contenido

Introducción	1
1.1 Generalidades De La Investigación	1
1.1.1 Definición Del Objeto De Estudio	1
1.1.2 Descripción o planteamiento del problema	3
1.1.3 Planteamiento Del Problema.....	5
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivo Específico	6
Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3 Antecedentes Regionales	10
2.2 Área Temática	12
2.2.1 Formador	12
2.2.2 Formador Deportivo.....	13
2.2.3 Deporte	15
2.2.4 Deporte Escolar	17
2.2.5 Deporte Formativo	18
2.2.6 Deporte Como Fenómeno Socio Cultural	19
2.2.7 Escuela Deportiva	20
2.3 Marco Contextual.....	21

Metodología	23
3.1 Población Y Muestra.....	26
3.2 Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información.....	27
3.3 Aspectos Éticos De La Investigación.....	29
3.4 Criterios de inclusión y exclusión	31
Introducción A Los Hallazgos	31
4.1 Institucionalidad, Territorialidad Y Organizaciones Campesinas	33
4.2 Fortaleciendo Lazos Familiares A Través Del Deporte	40
4.3 Sembrando Valores: Cultivando El Futuro	47
4.4 Legado Deportivo: Forjando Tradición En Los Territorios	53
4.5 Sembrar El Deporte: Más Que Una Pasión, Un Estilo De Vida	58
Conclusiones	68
Bibliografía	69
Anexos.....	75
Anexo 1: Carta Aval Organización Campesina	75
Anexo 2: Consentimiento informado	76

Índice De Tablas Y Figuras

Figura 1	21
Figura 2	26
Tabla 1.....	28
Figura 3	33
Figura 4	38
Figura 5	40
Figura 6	40
Figura 7	42
Figura 8	45
Figura 9	46
Figura 10	48
Figura 11	51
Figura 11	52
Figura 12	53
Figura 13	58
Figura 14	58
Figura 15	61
Figura 16	62
Figura 17	64
Figura 18	67

Introducción

El presente proyecto de investigación busca comprender cuáles han sido los aportes significativos de los formadores deportivos del programa Escuelas Deportivas Para Todos en zonas campesinas del departamento del Cauca, resaltando la importancia del papel de formador dentro de toda estructura deportiva.

En este proyecto se desarrollarán conceptos claves con relación a varias concepciones teóricas del deporte, visto como deporte escolar, deporte formativo y deporte como fenómeno socio cultural. Así mismo, se indagará en una aproximación científica del rol del formador deportivo y, por último, se abordarán las escuelas de formación deportiva en el contexto colombiano.

Para desarrollar esta propuesta de investigación se utilizó como metodología la etnografía educativa, que permitió comprender las prácticas educativas y culturales del contexto para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos, con lo que se logró rescatar, reconocer y reflexionar frente al objeto de estudio.

1.1 Generalidades De La Investigación

1.1.1 Definición Del Objeto De Estudio

Durante años la población infantil de Colombia ha estado permeada por las problemáticas sociales desencadenadas por las guerras, el conflicto armado, el narcotráfico, el reclutamiento forzado y los desplazamientos. Los niños y niñas colombianos han sido el foco donde se perciben los flagelos de estas problemáticas; constituyen uno de los grupos más

afectados, al ser privados de su derecho a la vida, a la educación, a la protección y el desarrollo, a la alimentación, a la vivienda, al acceso a la salud y, en gran medida, de su derecho a divertirse y a jugar. En este orden de ideas, el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia (1991) enuncia que:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. (p.14)

Aunque es deber de Estado colombiano, en primera instancia, brindar las oportunidades para que todos los niños y niñas colombianos accedan al deporte y al aprovechamiento del tiempo libre como una propuesta pública, social y gratuita, en la realidad observa que estos esfuerzos se quedan cortos y no se cumple a cabalidad con lo expuesto en la Ley. En el artículo 4 de la Ley 181 de enero 18 de 1995, por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, se establece que:

El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social. (p.4)

Atendiendo a lo expuesto, se observa que el derecho al deporte y al aprovechamiento del tiempo libre está enunciado en la ley que rige a la sociedad, sin embargo, en la realidad de

los territorios colombianos no se ven reflejadas estas políticas públicas. Un claro ejemplo de ello fue la reducción del presupuesto nacional para el deporte para el año 2023, tal como lo señaló por el representante Mauricio Parody en la cadena de radio Antena 2 (2022), quien expone que:

El presupuesto de este año que estamos cursando de deporte corresponde al 0.25 % del presupuesto de la nación. O sea, la nación, de todos los recursos que gasta, solo le invierte al deporte 0.25, lo cual ya es muy poco, pero con el presupuesto que presentó el Gobierno para el año entrante se está recortando en casi 200.000 millones de pesos y estamos rebajando la proporción a 0.16 %. (párrafo 4)

Con la poca inversión de la nación en el deporte, los programas ofrecidos por las instituciones encargadas de su fomento - como el Ministerio del Deporte, los institutos departamentales de deportes y las secretarías o coordinaciones de deporte - se verán afectadas en su implementación, cumplimiento y ejecución. Esta afectación se refleja en la cobertura, la contratación de formadores, la compra y suministro de materiales, y las demás actividades y servicios necesarios para el correcto desarrollo y funcionamiento de las escuelas o programas deportivos.

1.1.2 Descripción o planteamiento del problema

En el ámbito del deporte, los integrantes de toda estructura deportiva son: la institucionalidad, la directiva, los padres de familia, los formadores y los deportistas. Este apartado se enfoca específicamente en un actor protagónico de cualquier proceso deportivo: el formador deportivo.

En la actualidad, el rol de formador deportivo está permeado por la precarización de la profesión. En la Ley 181 solo se le menciona para procesos de capacitación y, si bien el Ministerio del Deporte se encuentra construyendo la Ley del Entrenador, a la fecha no existen garantías laborales para estos profesionales en Colombia. Es común observar incongruencias en los procesos de contratación por parte de las entidades públicas y privadas, la escasa importancia social que tiene el formador deportivo en las comunidades, los bajos sueldos de los entrenadores a nivel competitivo como formativo y un sin número de factores que van en contravía de su quehacer y de su verdadera contribución a la formación integral de los niños y niñas.

Estas problemáticas no son tangibles para la sociedad y han permanecido durante años en el ámbito deportivo; esto ha generado que se le otorgue un menor valor a los aportes que los formadores pueden hacer, o han hecho, en procesos educativos, sociales, deportivos, entre otros.

A partir de lo mencionado anteriormente, se evidencia que el deporte es un campo que ha generado interés en la sociedad y en los dirigentes nacionales, sin embargo, el rol de formador deportivo ha suscitado poca o nula preocupación. Por ello, este estudio pretende indagar en un actor invisibilizado como el formador, reconociendo sus aportes significativos para la ejecución del programa Escuelas Deportivas Para Todos en nueve municipios del departamento del Cauca, y de esta manera, rescatar su legado.

1.1.3 Planteamiento Del Problema

¿Cuáles fueron los aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas Para Todos en las zonas campesinas del departamento del Cauca en los años 2.019, 2.020 y 2.022?

1.2 Justificación

Este proyecto de investigación es importante porque considera el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre como un proceso social que garantizará la disminución de las brechas sociales que históricamente han azotado a Colombia y a los pueblos campesinos y rurales del territorio nacional.

El presente estudio es novedoso porque pocas investigaciones han centrado su preocupación académica en visibilizar o relatar las experiencias significativas de los formadores deportivos del departamento del Cauca. De este modo, se rescatan los aportes que estos han hecho al deporte social, comunitario y formativo en la ciudad y departamento, ampliando el horizonte para que nuevas investigaciones centran su foco de atención en el legado de los formadores deportivos.

De igual forma, el estudio es pertinente, porque abordará el deporte desde todas sus dimensiones: como un proceso formativo y recreativo, y como un fenómeno social y cultural de las comunidades, ya que incide en todas las esferas del ser humano. Además, centrará su interés en el rol de formador deportivo para visibilizar el deporte desde una mirada poco indagada.

También se caracteriza por ser un estudio trascendente porque permitirá rescatar las experiencias de los formadores en los territorios y, a partir de ahí, comprender sus aportes

significativos al programa Escuelas Deportivas Para Todos y cómo esa práctica se verá reflejada positivamente en la vida diaria de los niños y niñas, así como en la construcción de comunidad en los territorios. Será trascendente en la medida que permita indagar en un grupo poblacional altamente invisibilizado por el Estado colombiano.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Comprender los aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas para Todos en las zonas campesinas del Departamento del Cauca en los años 2019, 2020 y 2022.

Objetivo Específico

Identificar aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas para Todos en las zonas campesinas del Departamento del Cauca.

Describir los aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas para Todos en las zonas campesinas del Departamento del Cauca.

Analizar los aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas para Todos en las zonas campesinas del Departamento del Cauca.

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Los antecedentes que a continuación se presentan aportan un valor teórico y metodológico al presente estudio, donde se evidencian investigaciones que se han realizado a

nivel regional, nacional e internacional relacionadas con el objeto de estudio del presente trabajo. Dentro de la revisión de los antecedentes para este estudio se utilizó como fuente de recolección de datos las bases de datos Academic Collection (EBSCO), e-Libro y el repositorio de la biblioteca de la Universidad del Cauca, para la búsqueda se usaron las palabras clave: escuelas deportivas, deporte formativo, deporte social, ruralidad.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Entre los antecedentes revisados para este estudio se encuentra en Euskadi, España por Beatriz Izquierdo Ramírez y Juan Aldaz Arregui (2016) la investigación titulada “El papel del deporte en las políticas de desarrollo rural de Euskadi. Oportunidades, riesgos y una propuesta de investigación evaluativa” este trabajo pretende delimitar las oportunidades y riesgos para el desarrollo de las zonas campesinas desde una visión rigurosa, sostenible y evaluable, del cual resultó como hallazgo que uno de los beneficios del deporte practicado en zonas campesinas son las repercusiones sociológicas tales como la identidad comunitaria, la cohesión social y la integración (capital social) y el desarrollo económico, sin negar el riesgo de que el deporte tenga consecuencias negativas como la confrontación identitaria, la fragmentación social, el fraude y/o la comisión de delitos y, por supuesto, un posible impacto socio-económico negativo.

El segundo antecedente, es un estudio realizado en España, por Miguel Molina, David Gutiérrez, Yessica Segovia y Tim Hopper (2020) de corte cuantitativo denominado “el modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades”, el objetivo de este trabajo fue comprobar el efecto de un programa basado en el modelo de educación deportiva, dicho estudio se desarrolló con 24 escolares entre los 8 y 12 años,

donde se aplicó un programa de enseñanza de 18 sesiones en un centro de carácter rural; para la toma de datos se realizó una evaluación pre - test y una vez acabada la intervención, se procedió con la segunda toma de datos post - test. Para evaluar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se utilizó el cuestionario de la Basic Psychological Needs in Exercise Scale (BPNES). Para determinar las relaciones sociales (referencias de amistad) se utilizó un cuestionario sociométrico compuesto por dos preguntas abiertas, el nivel de responsabilidad personal y social se valoró el nivel de responsabilidad mediante una escala basada en los niveles propuestos en el Modelo de Responsabilidad Personal y Social. Como conclusión el trabajo confirma que el desarrollo de un modelo deportivo resultó eficaz en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el incremento de la responsabilidad y la mejora de las relaciones sociales del alumnado.

Por último, se revisó una investigación desarrollada en España por Diego Martínez de Ojeda, Federico Puente Maxera, Antonio Méndez Giménez y María Pilar Mahedero (2019) titulada “Experiencia inicial del modelo de Educación Deportiva en primero de Educación Primaria. Percepción del alumnado y del docente”, el cual se abordó desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, la muestra se compone de 18 estudiantes y un docente perteneciente a un colegio ubicado en una zona rural del sureste de España, es un estudio de caso en el que se empleó un diseño cuasi-experimental, la percepción de los alumnos fue captada a partir de entrevistas, cuestionarios y dibujos, mientras que la percepción docente fue recogida mediante un diario y entrevistas. En este trabajo se evidenció que la aplicación del modelo deportivo en zonas campesinas tiene un impacto positivo de varios de los elementos que le caracterizan sobre las necesidades psicológicas básicas, ya sea la afiliación, la competencia, la autonomía o la relación entre iguales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes del territorio nacional se encontró en Bogotá, el trabajo de investigación “El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre” elaborado por Ena Yamile Sánchez Gutiérrez, Nilsa Yined Sánchez Martínez, y Oscar Fernando Zambrano Porras (2014), estudio de tipo cualitativo que buscó conocer el impacto que ha tenido la escuela de formación deportiva Atlético Garcés y a partir de ahí construir un modelo de escuela de formación deportiva, como metodología utilizaron un estudio de caso y se utilizaron la encuesta y la entrevista grupal para comprender lo que ocurre en este contexto. Una de sus conclusiones fue la satisfacción que generó para el entorno social la creación de la escuela porque ayuda a recuperar el espacio, dándole un uso adecuado en sus habitantes para la realización de la práctica deportiva, disminuyendo las acciones de inseguridad y consumo de sustancias psicoactivas en presencia de los menores de edad.

Otro estudio revisado en la ciudad de Manizales, Caldas por Hernán Humberto Vargas López, Diana Esperanza Carmona González, Camilo Andrés Ramírez López y Jhon Fredy Orrego Noreña (2012) titulado “Escuelas de fútbol por la paz. Más allá del Deporte: una Apuesta por la Formación Ciudadana” fue un estudio cualitativo con diseño de complementariedad metodológica de tipo interpretativo, donde tuvieron tres momentos de investigación: preconfiguración, configuración y reconfiguración de la realidad utilizando como fuentes de recolección de datos el análisis documental, las observaciones, los talleres pedagógicos para los y las entrevistas de profundidad para los docentes. Como hallazgo se encontró que el rol de los monitores deportivos, debe trascender de una intencionalidad competitiva a una intencionalidad formativa; donde se evidenció en los testimonios de los

monitores un interés marcado en la necesidad de fomentar y transmitir valores ciudadanos a los niños, niñas.

El último estudio revisado fue el elaborado en Medellín, Antioquia por Constanza Elena Silva Maya, Jhonny Alejandro Agudelo Calle, Elizabeth Montoya Ochoa, Natalia Urrea Arroyave, Claudia Puerta Silva y Nelson Alveiro Gaviria García (2018) denominado “impacto de escuelas populares del deporte en Medellín” cuyo objetivo general fue identificar el impacto de las escuelas populares del deporte en la población beneficiaria de los programas y en las comunidades en la ciudad de Medellín, mediante técnicas participativas que posibiliten recoger las experiencias de los beneficiarios y las percepciones de las comunidades sobre el papel que desempeñan las escuelas en el desarrollo de la vida comunitaria y en la formación de competencias ciudadanas. Es una investigación de corte cualitativa, de observación etnográfica y las fuentes de información fueron entrevistas individuales y grupos focales. Uno de los hallazgos que se encontró fue que el éxito de las escuelas populares del deporte EPD tiene que ver menos con los escenarios deportivos (canchas, coliseos, piscinas...) y con las dotaciones (implementos deportivos), y más con la forma como los formadores interpretan el proyecto de EPD y se relacionan con los sujetos de derecho, familiares / acudientes y comunidad, de esta forma, aunque los sujetos de derecho y los demás entrevistados reconocen los beneficios de los equipamientos físicos, le dan más importancia al rol que cumplen los formadores.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Entre los antecedentes regionales se encontró en Cali el trabajo de grado titulado “el deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad” elaborado por Neira

Bravo Cuero y Saby Vanessa Escobar (2019) que tuvo como objetivo analizar la incidencia del deporte para el desarrollo social y humano, desde diferentes lineamientos del deporte como un medio propicio para el desarrollo social. La investigación es un estudio monográfico, donde se hizo una recopilación de trabajos en donde se toma el fenómeno del deporte como objeto de estudio abordado por diferentes autores significativos en mira de ser afrontado desde diferentes aspectos. Como conclusión, después de realizar una revisión bibliográfica, se llegó a que el deporte como fenómeno social aporta al desarrollo económico, a la solución de problemas de vulnerabilidad, exclusión y pobreza y con ello al desarrollo social y humano.

El segundo trabajo de investigación que se reviso fue “cómo los espacios deportivos inciden en el proceso de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas públicas de la comuna 7 de la ciudad de Popayán” por Luis Eduardo Muñoz Mamian y Fernando Paredes Fernández (2019), la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con el método de teoría fundamentada y la técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad realizada a los docentes de educación física que laboran en las instituciones públicas de la comuna 7 de la ciudad de Popayán; en este estudio se llegó a la conclusión que los espacios deportivos se convierten en un elemento fundamental para el que hacer de los educadores físicos, de tal modo que dependiendo de su estado y dotación se convertirá en un apoyo o un obstáculo para desarrollar las temáticas pertinentes que promuevan el desarrollo físico y mental de los estudiantes que cursan esta área.

Por último se encontró, el trabajo de investigación titulado “procesos de participación comunitaria a través del deporte social de los campesinos entre 18 y 30 años, de la comunidad de San José del municipio de Inzá cauca”, por Yesid Finscue Chate y Cristian Marino Ruiz Cano (2020), es un estudio cualitativo que tuvo como objetivo comprender los procesos de

participación comunitaria a través del deporte social de los campesinos de la comunidad de San José del municipio de Inzá Cauca, y como conclusión tuvo:

Las prácticas deportivas son valoradas por los campesinos por la generación de sensaciones, por el producto de compartir, de disfrutar un encuentro sea casual o premeditado, el resultado de ganar o perder pasa a un segundo plano siendo el desarrollo del juego y las acciones motivadoras el principal componente (p.27).

2.2 Área Temática

A continuación, se conceptualizan las categorías que solidifican el estudio, en tanto le confieren un valor teórico y científico, y están enmarcadas desde los conceptos globales del objeto de estudio como lo son: formador, deporte y escuela deportiva, y desde las nociones más específicas para poder abordar la totalidad de la investigación, entre ellas destacan, formador deportivo, deporte escolar, deporte formativo y deporte social y comunitario.

2.2.1 Formador

Para empezar a hablar de procesos educativos es necesario adentrarnos en la conceptualización de formador, pues entendemos que para el presente estudio su rol cobra un papel protagónico para poder comprender las aportaciones que estos han tenido en su quehacer diario con la sociedad y con las comunidades; para lo cual Vaillant y Marcelo (2011) lo definen como:

Toda persona que se dedique profesionalmente a la formación en sus diferentes niveles y modalidades, tal como lo planteábamos anteriormente. El formador es un profesional de la formación, y como todo profesional, está capacitado y acreditado para

ejercer esta actividad; posee conocimiento teórico y práctico, compromiso con su profesión, capacidad e iniciativa para aprender e innovar en su ámbito. (p.30)

Es pertinente destacar que los formadores poseen ciertas características que los diferencian de otros agentes educativos, una de ellas es su conocimiento teórico y su preparación académica que permitirá desarrollar de una mejor manera sus procesos de enseñanza – aprendizaje en cualquier ámbito que se desenvuelven, también es importante mencionar su conocimiento práctico, adquirido a través de la experiencia y su capacidad de innovar en los contextos educativos. A lo cual Nicoletti (2014) añade que el formador: “necesita comprender el quehacer educativo de la formación, es decir, el proceso social de construcción de conocimiento articulado en el diálogo, la reflexión y la participación activa de todos los involucrados en un proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.54). Este autor enmarca los procesos educativos como procesos sociales porque participan activamente varios roles en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se despliega en un contexto social, en donde constantemente se está en interrelación con otros sujetos y donde específicamente el rol de formador es un facilitador para que los educandos, es este apartado deportista, accedan y construyan su conocimiento a través de la enseñanza de valores, sentimientos y actitudes.

2.2.2 Formador Deportivo

Siguiendo las conceptualizaciones del presente estudio, es importante adentrarnos en un término poco estudiado en el contexto deportivo, donde formador deportivo es: para Merino, Jarie y Usán (2019)

No es un mero instructor de conocimientos futbolísticos, sino que se contempla como profesional encargado de la coordinación de un complejo escenario en el que el protagonista

es el deportista, a quien se le proporciona un proceso de acompañamiento formativo deportivo (Gimeno, 2000; Merino, Sabirón & Arraiz, 2015; Monjas, Ponce & Gea, 2015, p.4).

Bajo esta mirada se denota que el formador deportivo no se debe enfocar únicamente en la transmisión de conocimientos relacionados con la técnica o la táctica del deporte, sino que su rol dentro del proceso deportivo de ser mucho más activo y deberá abarcar unas tareas más amplias para poder contribuir a la formación integral del deportista, para lo cual Yañez et al. (2015) expresan que:

Es importante que el profesor tenga altos conocimientos morales, deportivos y culturales. No solo debe enseñarles sobre trabajos técnicos o tácticos...además, debe saber explicarles las cosas, comprenderlos. A enseñarles a ganar y a perder, manejar sus frustraciones y sus alegrías, incidir positivamente en sus vidas, intentando evitar castigarlos y respetando sus tiempos. (p. 165)

En este sentido, una característica importante que debe tener un buen formador deportivo es la capacitación, poder contar con los conocimientos académicos generales y específicos del deporte, pero también, desarrollar habilidades sociales y morales, que permitan conocer a sus deportistas y poder tomar acción en cualquier circunstancia que se presente. Palomino, López y Lodoño (2015), nos comparten los atributos que debería tener un buen formador deportivo para ellos:

[...] Tener vocación de maestro, amor por lo que se hace, ser hábil para desarrollar nuevas competencias de acuerdo al contexto que se presente, ser analítico, observador, comprensivo, poseer abundantes herramientas pedagógicas para ser formadores que dejen huella y no pasen por el chico sin pena ni gloria, ser persona ante todo [...] Capacidad de

convocatoria, formación amplia en valores, transmisión de conocimientos mediante buenas estrategias. (p. 101)

Factor muy importante para poder ejercer el rol de formador y es el amor y la pasión, porque una de las motivaciones para decidir ser formador deportivo es el amor por el deporte, que surge a partir de las vivencias antiguas y hacen elegir esta profesión como un estilo de vida. Para esto es importante poseer diversas habilidades y competencias, que van más allá de enseñar a un niño a patear un balón, sino que el papel de formador deportivo debe ir encaminado en la formación integral del ser humano aportando a la educación de las esferas del ser humano, que gracias al deporte se puede abarcar la dimensión emocional, social, comunicativa y política del ser humano. Aquí se resalta la importancia que tiene el rol del formador en los procesos deportivos, y como el deporte se convierte en un medio para transformar las vidas de los deportistas y para construir sociedad.

2.2.3 Deporte

Para establecer el concepto de deporte se hizo un abordaje desde diferentes concepciones, entendiendo que este término ha sido un campo estudiado por diversos autores desde los inicios de la humanidad., los deportes han sido parte de la vida humana durante siglos y continúan siendo un pasatiempo popular para millones de personas en todo el mundo. Aproximadamente en la década de los noventa, para Parlebas (1995), citado por Saraví y Bordes (2006) define el deporte como “el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas” (p. 64), aquí se denota una mirada simplista que se le dio al deporte en ese periodo de tiempo, reduciéndolo únicamente a atributos mecánicos, físicos y competitivos, olvidando las otras esferas que engloban la práctica de algún deporte.

Contrario a ello, La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Hernández (2016) ha definido el deporte como “toda forma de actividad física que contribuya al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social, como los juegos, la recreación, los deportes organizados y de competencia y los juegos y deportes autóctonos” (p.1), expandiendo la definición de deporte a un concepto más amplio, reconociéndose como un vehículo para alcanzar objetivos, no solamente deportivos, sino sociales y personales que contribuyen al desarrollo de las comunidades, y que atribuye en gran medida a promover la paz en los territorios. En este sentido, el Consejo Iberoamericano del Deporte (2019) añade que:

El deporte ha desempeñado históricamente un papel muy importante en todas las sociedades, siendo indiscutible su poder para atraer, movilizar, promover la paz, la tolerancia y la comprensión más allá de fronteras, culturas y religiones. El deporte tiene una popularidad universal, capacidad de conectar a las diferentes personas y comunidades, sirve como plataforma de comunicación, así como carácter transversal y es empoderador, motivador e inspirador. (p. 17)

Con lo expuesto queda en evidencia que el deporte se convierte en una herramienta para las comunidades, que los beneficios de su práctica van más allá del mejoramiento de los aspectos físicos o tácticos propios del deporte específico, en él se desarrollan las esferas emocionales, comunicativas, sociales, éticas y políticas del ser humano. Y queda claramente establecido que el deporte tiene como singularidad el poder de unir a las personas, promover la paz, ayudar en la resolución de conflictos, construir cohesión social y recuperar la identidad de las culturas.

2.2.4 Deporte Escolar

Dentro de las diferentes miradas del deporte, se hace necesario para el trabajo de investigación recurrir al concepto de deporte escolar, enunciado por Blázquez (1999) como

Todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas. Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre. (p. 24)

El deporte escolar se caracteriza por tener un carácter voluntario por parte de los participantes, el cual se realiza y se engloba en el entorno escolar, pero no dentro de la jornada curricular, sino que obedece a ser un deporte practicado en edad escolar por parte de los deportistas. A lo cual Devís (1995) añade:

El deporte escolar lo veo como una educación deportiva dirigida al cambio y transformación de las experiencias y estructuras del deporte, no lo entiendo como un sustituto de la educación física como lo han visto algunos, si no como una prolongación de la misma, aunque de carácter voluntario para el alumnado. (p. 462)

A lo cual el Ministerio del Deporte (2017) añade que el deporte escolar:

Son las actividades motrices, deportivas y recreativas que, de forma organizada, aportan a la integralidad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares, como complemento al desarrollo educativo y que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. (párrafo 1)

Así el deporte escolar desempeña un papel importante en las comunidades, alejándose del aspecto meramente competitivo del deporte y centrándose más en los beneficios sociales y emocionales que va a representar en los deportistas; el deporte escolar entonces se convierte en una herramienta para aprovechar el tiempo libre de los participantes con fines de esparcimiento, placer y diversión.

2.2.5 Deporte Formativo

El artículo 4, de la Ley 181 o Ley del Deporte (1995) define el deporte formativo como "aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal" (p.5), entendiendo el deporte formativo como un instrumento para contribuir a la formación integral del individuo, donde el ser humano es un todo, y el deporte, la herramienta para desarrollar sus cualidades y capacidades. En este orden de ideas, para Valenciano (2016):

El deporte formativo es, pues, una concepción interesada del hecho deportivo. Interesa fijar un horizonte de educación en valores, fair-play y deportividad en el que no haya margen de duda para que todo el mundo asuma que la empresa del deporte formativo es bondadosa y alcanzará sus metas. (p.64)

Los valores representan un papel fundamental en la práctica deportiva, porque estos son inherentes al deporte y este se convierte en una muy buena herramienta para la enseñanza de valores positivos a los más jóvenes, contribuyendo así al desarrollo integral de los deportistas.

2.2.6 Deporte Como Fenómeno Socio Cultural

El deporte a lo largo de los años ha sido definido desde diferentes áreas de estudio, desde una perspectiva sociológica, él sociólogo español García (1990) define el deporte como “fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades de masas, esconde detrás de su aparente simplicidad una enorme complejidad social y cultural” (p. 27), aquí queda en evidencia que el deporte y la sociología son dos ciencias que conviven juntas, mientras la sociología se enfoca en comprender las dinámicas de las sociedades humanas, el deporte es una manifestación cultural y social de los individuos que convergen en comunidad, a lo cual el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2003) añade:

El deporte es un lenguaje internacional. Su capacidad de entrecruzar culturas permite que los programas relacionados con el deporte ayuden a superar las barreras sociales y étnicas. En consecuencia, el deporte puede ser una poderosa herramienta para promover la paz, tanto simbólicamente a nivel mundial como de forma muy práctica en las comunidades. (p. 18)

El deporte tiene la particularidad de ser practicado y amado en todo el mundo, de generar pasiones sin importar la clase social, la nacionalidad o el idioma, y como lo dice el autor, de ser una poderosa herramienta para alcanzar la paz en las comunidades; algunos de los beneficios que se le atribuye al deporte son el mejoramiento de la calidad de vida, el aprovechamiento del tiempo libre, ayuda a disminuir el riesgo de padecer enfermedades crónicas, y en los últimos tiempos contribuye al empoderamiento de género, todos los mencionados son beneficios individuales, pero también tiene gran relevancia en beneficios comunitarios, como el fortalecimiento de los valores comunitarios, el sentido de pertenecía, la sana convivencia, la participación de toda la comunidad en actividades lúdicas o deportivas, la

disminución de las brechas sociales y económicas y ayuda a recuperar la identidad cultural de los pueblos.

Vemos como el deporte se aleja del campo de la competencia y toma otras matrices para la sociedad, el deporte es sin duda un fenómeno socio cultural como menciona Chingate y Morales (2016) “por lo tanto, el deporte no puede entenderse solo desde el rendimiento avalado institucionalmente sino también desde aquellos procesos comunitarios que lo construyen a partir de sus características culturales” (p.19), y es una herramienta para la construcción de sociedad y paz porque en el deporte se reflejan los aspectos de la cultura de una sociedad y se construye comunidad.

2.2.7 Escuela Deportiva

Como escuela de formación deportiva se entiende:

Estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento, éstas pueden ser de carácter particular y/o institucional (Instituto de Recreación y Deporte [IDRD], 2014, citado en Sánchez, X., Sánchez X. y Manzano, p.34).

Las escuelas de formación deportiva son una institución, que puede ser de carácter público o privado, que tiene como finalidad la planeación y enseñanza de programas deportivos, para contribuir al desarrollo integral de los deportistas, tanto a nivel físico, técnico, como también a nivel social, mental, ético, entre otros.

2.3 Marco Contextual

El programa Escuelas Deportivas Para Todos es una estrategia de carácter formativo del Ministerio del Deporte, a desarrollarse en jornada extraescolar orientado a fomentar el desarrollo físico, emocional y social de niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 12 años, a través de la iniciación y fundamentación deportiva, mediante una metodología técnica basada en la formación integral del ser humano. Este programa está adscrito a la Dirección de Fomento y Desarrollo del Ministerio del Deporte, y al grupo interno de trabajo de Deporte Escolar. El desarrollo técnico del programa en los territorios se hace a través de 8 sesiones de clase a la semana (4 con cada grupo), cada sesión tiene una duración de 1 hora y 30 minutos, donde 3 de esas sesiones corresponden al componente técnico y 1 al componente psicosocial.

Para la ejecución del programa EDPT el Ministerio del Deporte tiene 3 líneas de inversión: la contratación del talento humano, la dotación de los implementos deportivos para cada escuela y la dotación de uniformes para los 50 beneficiarios de la escuela. En cada departamento de Colombia donde se ha desarrollado el programa, el Ministerio designará 1 coordinador departamental, 1 referente psicosocial y 1 formador por disciplina deportiva, donde a cada formador le corresponderá formar 2 grupos de trabajo de su disciplina deportiva, con un total de 50 niños o niñas inscritos, entre las edades de 6 a 12 años.

Figura 1

Línea de crecimiento del programa Escuelas Deportivas Para Todos.



Nota. El grafico representa los datos cuantitativos de número de escuelas, población beneficiaria, número de municipios y total de inversión en pesos, para las vigencias 2019, 2020, 2021 y 2022. Tomado de Ministerio del Deporte (2022)

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar/escuelas-deportivas-para>

El programa empezó en el año 2019 con 293 escuelas deportivas en el territorio nacional, mientras que para la vigencia de 2022 fueron en total 610 escuelas beneficiarias, con una inversión de treinta mil quinientos millones (\$ 31.500.000.000) y con treinta y tres mil (33.000) beneficiarios.

La Dirección de Fomento y Desarrollo y el GIT de Deporte Escolar, establecieron como uno de los criterios para la priorización de los municipios en donde se constituirán procesos de escuelas deportivas: la Misión Pacífico, donde se ha consolidado la presencia de sus programas en los 4 departamentos del litoral Pacífico colombiano: Chocó, Valle del

Cauca, Cauca y Nariño. Para el proceso llevado a cabo en el departamento del Cauca, según lo expuesto por Carolina Breton (2019) la directora de Fomento y Desarrollo expresa que:

El proceso iniciado en el Cauca, uno de los departamentos cuya posición geoestratégica lo ha hecho uno de los puntos de convergencia del accionar violento que ha afectado al país, y uno de los principales corredores del narcotráfico por su salida al Pacífico, ha estado enfocado en la respuesta institucional al campesinado del departamento, producto de la concertación a las necesidades de la población para brindarles, desde el deporte, una opción de vida, y así sumar a la reserva deportiva del país. (tomado de:

<https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/las-escuelas-deportivas-para-comprometidas-cauca>, párrafo 2)

Específicamente en el departamento del Cauca el desarrollo del programa EDPT se hace en convenio con la Mesa Campesina Cauca, una mesa de interlocución con el gobierno nacional para abordar temas relacionados al campesinado, donde se fortalece la identidad campesina y se recuperan sus costumbres a través de la práctica deportiva. Dicho programa se ha ejecutado en territorios campesinos mayoritariamente del departamento del Cauca durante las vigencias de 2019, 2020 y 2022.

Para el 2019 se desarrolló en los municipios de Argelia, Mercaderes, Bolívar, Santa Rosa, Popayán e Inzá, en el 2020 se ejecutó en los municipios de Argelia, Mercaderes, Bolívar, Santa Rosa, La Vega, Popayán, Inzá y Corinto y para el 2022 se desarrolló en Argelia, Bolívar, Santa Rosa, Mercaderes, Patía, La Vega, Popayán, Inzá y Piendamó.

Metodología

La presente investigación es de carácter cualitativo porque se aproxima a la realidad desde una perspectiva holística, desde dentro, buscando comprender la realidad con las personas implicadas, dentro de su propio marco de referencia. Por ello rescata la voz de los protagonistas de esa realidad social estudiada, incorporando su punto de vista en los hallazgos. Elsie Rockwell consideran que la tarea de la etnografía es comprender, interpretar el fenómeno estudiado a partir de sus relaciones con el contexto social más amplio y no solo en función de sus relaciones internas (Mariño 1.991 b, citado por Murcia y Jaramillo, 2.003, pág. 69); por ello LeCompte la entiende como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videocasetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” lo que permite la frecuente utilización de grupos de discusión y entrevistas en profundidad como estrategias prioritarias para la recogida de la información. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

El proyecto es de tipo etnográfico por cuanto se busca aprender el modo de vida de los sujetos implicados, lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa en su contexto natural, buscando establecer una comprensión empática del fenómeno objeto de estudio que permita “descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo como todo esto se desarrolla con el tiempo” (Bizquerra, 2.012, pág. 295). Para Lerma (2.016) el objetivo de la etnografía educativa, “es describir detalladamente los patrones culturales de pequeños

grupos de personas. Tales descripciones pueden referirse a la forma como la gente vive, a sus anhelos, lenguaje, creencias, motivaciones, canciones, ocupaciones, preferencias, formas de conducta, entre otros; teniendo en cuenta, en estos problemas sociales, no solamente su configuración formal, sino también su dimensión histórica.” (pág. 51)

El problema central de la investigación etnográfica es qué hacer con el enorme acervo de notas, registros, transcripciones y materiales que resultan del trabajo de campo. De hecho, se tiende a pensar en la etnografía solo como el trabajo de campo, olvidando que se define centralmente por la producción de un determinado tipo de texto, una descripción etnográfica, producto de un proceso analítico. Existen muchas soluciones a este problema que no son consecuentes con el enfoque etnográfico. Las salidas usuales incluyen desde la más sencilla encarpetar las entrevistas o notas de campo como testimonios, con un texto introductorio, hasta los esfuerzos más sistemáticos, convertir todas las observaciones en cuadros estadísticos, previo arduo proceso de codificación de los datos.

El diseño metodológico de esta investigación se basa en la etnografía y la teoría de la investigación educativa de Elsie Rockwell, quien subraya la importancia de comprender los contextos educativos desde una perspectiva holística y contextualizada. Según Rockwell (2.009), “la etnografía permite captar la complejidad de las interacciones cotidianas y las prácticas culturales dentro de los entornos educativos” (p. 15). Este enfoque es particularmente adecuado para esta investigación, ya que permite una inmersión profunda en sus experiencias y percepciones. Rockwell (2.008) también enfatiza que “la investigación educativa debe considerar las dimensiones sociales y culturales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 42), lo cual es fundamental para analizar cómo los cambió.

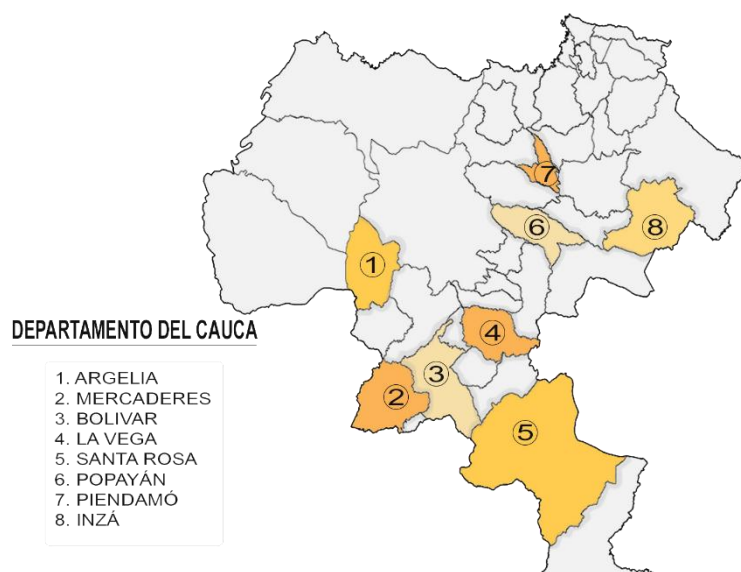
Así, este diseño metodológico busca describir, interpretar y comprender los aspectos personales, sociales y culturales que configuran los aportes al programa desde los formadores.

3.1 Población Y Muestra

El estudio investigativo se realizará con 8 formadores deportivos del programa Escuelas Deportivas Para Todos, que cumplan con los criterios de inclusión para la presente investigación, a continuación, se presentará los municipios que cumplen con dichos requerimientos: Argelia, Mercaderes, Bolívar, La Vega, Santa Rosa, Popayán, Inzá y Piendamó.

Figura 2

Municipios del programa Escuelas Deportivas Para Todos



Nota. Fuente de elaboración propia.

3.2 Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De La Información

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación se utilizarán dos técnicas para la recolección de los datos, en un primer momento se utilizará el análisis documental como metodología del trabajo de campo, entendida como “un procedimiento científico y obedece a un proceso que se caracteriza por ser sistemático para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información alrededor de un tema” (Martínez, Palacios y Oliva, 2023, citado en Morales, 2015, p.70) y posterior a ello se utilizará como técnica la entrevista a profundidad “es una entrevista donde se construye conocimiento a través de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado” (Kvale, 2012, p.24).

Técnicas y herramientas para el procesamiento y análisis de la información

Para el desarrollo de esta investigación las técnicas y herramientas para el procesamiento y análisis de la información son un factor trascendental ya que se busca que el proceso de investigación se desarrolle con la mayor pureza y fiabilidad. Entendiendo que desde la investigación cualitativa el análisis de los datos es un proceso que incluye la codificación como una de sus partes, la cual se gesta a partir de la segmentación y organización de los datos dado a partir de categorías que más adelante sustentarán el trabajo interpretativo de los datos y es desde esa visión como la codificación se entiende como un procedimiento analítico.

Con relación a lo mencionado anteriormente se utilizará la codificación de los datos como técnica de análisis y tratamiento de la información recolectada lo que permitirá generar la interpretación de la realidad al momento de agrupar la información en categorías de análisis, donde “los nombres que se le dan a los conceptos derivados a partir del proceso de

codificación” (Strauss y Corbin, 2008, citado en Monge 2015, p.78) permitirán hacer una reflexión de esos datos conectados y relacionados.

Nuevamente, pensando en los términos utilizados por la teoría fundamentada, se puede mencionar a la codificación axial y la codificación selectiva como dos procedimientos analíticos que permiten pasar a la interpretación refinando las categorías y extrayendo su más alta pureza con el fin de hacer procesos de reflexión con relación al objeto de estudio.

Para la organización, sistematización y análisis de la información recolectada, se establece un sistema de codificación alfanumérica que permite identificar cada uno de los relatos extraídos. Este proceso de codificación se estructuró a partir de tres variables: la vigencia del informe, el municipio de ejecución y el número de los relatos. En primer lugar, se asignó el prefijo “VG” seguido de un número para determinar el año de vigencia, de tal manera que “VG1” corresponde al año 2019, “VG2” al 2020 y “VG13” al 2022. En segundo lugar, se utilizaron abreviaturas para designar el municipio de origen de la información, tales como: AR1 para Argelia, MR2 para Mercaderes, BL3 para Bolívar, LV4 para La Vega, PP5 para Popayán, IZ6 para Inzá, SR7 para Santa Rosa y PD8 para Piendamó. Finalmente, se agregó la letra “R” acompañada del número consecutivo correspondiente al relato. De esta manera, un código como (VG1AR1R12) indica que el fragmento corresponde a la vigencia 2019 (CG1), pertenece al municipio de Argelia (AR1) y es el relato número 12.

Tabla 1

Codificación y número de relatos por informe de gestión en las vigencias 2019, 2020 y 2022.

Vigencia	Municipio	Número de Relatos	Total Relatos
2019 (VG1)	Argelia (AR1)	30	216
	Mercaderes (MR2)	15	
	Bolívar (BL3)	49	
	La Vega (LV4)	17	
	Popayán (PP5)	31	
	Inzá (IZ6)	46	
	Santa Rosa (SR7)	15	
	Piendamó (PD8)	13	
2020 (VG2)	Argelia	12	129
	Mercaderes	10	
	Bolívar	11	
	La Vega	25	
	Popayán	23	
	Inzá	18	
	Santa Rosa	10	
	Piendamó	10	
2022 (VG3)	Argelia	23	118
	Mercaderes	15	
	Bolívar	24	
	La Vega	13	
	Popayán	10	
	Inzá	10	
	Santa Rosa	11	
	Piendamó	12	
Total			463

Nota. Fuente elaboración propia

3.3 Aspectos Éticos De La Investigación

Dentro de esta metodología los elementos éticos que se considerarán son los siguientes: valor científico o social, validez científica, proporción favorable del riesgo-beneficio y se solicitará la firma de un consentimiento informado posterior a la explicación a los participantes de los objetivos del estudio, basándose en la Ley de Protección de Datos (ley 1581 de 2012), toda la información suministrada por los participantes será procesada y

manejada según la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013, respecto a la protección de datos personales. Para el permiso de realizar la investigación se solicitó al Proceso de Unidad Popular del Suroccidente Colombiano, la cual dio la respuesta y el consentimiento positivo como se observa en el anexo 1; de igual manera, en el momento 3 del diseño de investigación se realizará una entrevista a profundidad para lo cual se va a entregar un consentimiento informado a los formadores para poder hacer parte de esta investigación, ver anexo 2.

Valor social: la importancia social que tiene la investigación generando un impacto positivo en la sociedad, dando bases sólidas no solo a más investigaciones en este campo, sino también a crear verdaderos programas que atiendan a estas poblaciones desde la raíz del problema y no desde la superficialidad, teniendo en cuenta que desarrollamos un trabajo que permite comprender al sujeto desde sus sentires.

Validez científica: un método de investigación coherente con el problema y la necesidad social, con la selección de los sujetos, los instrumentos y las relaciones que establece el investigador con las personas. Un marco teórico suficiente basado en fuentes documentales y de información y un lenguaje cuidadoso empleado para comunicar el informe; éste debe ser capaz de reflejar el proceso de la investigación y debe cultivar los valores científicos en su estilo y estructura. Alto grado de correspondencia entre la realidad psicológica, cultural o social de los sujetos investigados con respecto al método empleado y los resultados.

Consentimiento informado: el consentimiento informado describe en Moscoso y Diaz (2018):

Un proceso interactivo en el cual el individuo, o su representante legal en este caso, accede voluntariamente a participar en un estudio, luego de que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y son entendidos por las partes involucradas (Bustamante y Díaz, 2013) (Cabrales et al., 2012) (Marshall, 2007) (Cahana y Hurst, 2008) (p.61).

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta para participar de la investigación se establece en primer lugar el vínculo laboral del formador con el programa Escuelas Deportivas Para Todos en cualquiera de las vigencias que se ha desarrollado en el departamento del Cauca (2019, 2020 o 2022); en segundo lugar se precisa que los formadores para poder hacer parte de la investigación tuvieron que participar del programa en dos vigencias o la suma de 10 meses, y para finalizar su participación va respalda con el consentimiento firmado.

Introducción A Los Hallazgos

Los sentidos y significados del deporte en los territorios campesinos se construyen en la cotidianidad y en la interacción de las comunidades con sus prácticas, saberes y formas propias de vivir el mundo. En la presente investigación, se abordó las experiencias de los formadores del Programa Escuelas Deportivas Para Todos durante los años 2019, 2020 y 2022 en diversas zonas rurales del departamento del Cauca, con el fin de comprender los aportes significativos de su labor en los procesos sociales, pedagógicos y comunitarios que emergen del deporte como práctica viva.

Desde una mirada cualitativa y con enfoque etnográfico educativo, se realizó una aproximación al fenómeno desde la experiencia territorial, reconociendo al formador como agente transmisor de técnicas deportivas, dinamizador de procesos formativos integrales, constructor de vínculos afectivos, culturales y de sentido en contextos atravesados por profundas desigualdades sociales, económicas y territoriales.

La perspectiva metodológica fue profundamente influenciada por los planteamientos de Elsie Rockwell (2009), quien propone una etnografía situada en el campo educativo que no se limita a observar lo escolar desde lo institucional, sino que se sumerge en las tramas cotidianas, donde lo pedagógico cobra sentido en la interacción, el lenguaje y la vida comunitaria. En esa línea, se optó por una etnografía sensible al territorio y al rol del formador como actor que media entre el mundo del deporte, las aspiraciones juveniles y los contextos rurales históricamente excluidos. Como plantea Rockwell, más allá de describir prácticas, se trata de comprender los significados que los actores otorgan a sus acciones y relaciones, y de rastrear las huellas de la historia social en sus maneras de hacer y de nombrar.

El diseño metodológico implicó un proceso de inmersión en el campo mediante entrevistas a profundidad, relatos de experiencia y reconstrucciones narrativas de los formadores, quienes desde sus vivencias permitieron visibilizar la manera en que el deporte se siembra en la vida campesina no como una actividad aislada, sino como una posibilidad de transformación, cuidado del tejido comunitario y afirmación identitaria. El trabajo de campo, entendido desde la mirada de Rockwell, supuso una disposición ética y epistemológica para escuchar, para leer lo dicho y lo no dicho, para entender la dimensión afectiva y situada de las prácticas formativas que emergen más allá de los discursos oficiales.

Para la organización y análisis de la información, se adoptó el enfoque de la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (2008), que permitió codificar, categorizar y generar una comprensión emergente del fenómeno a partir de los relatos de los actores. Desde esta perspectiva inductiva, se identificaron tendencias culturales a través de escritos reflexivos y relatos situados, los cuales dieron lugar a la construcción de categorías que expresan patrones culturales del hacer pedagógico en el campo deportivo rural.

Las categorías son comprendidas como dimensiones significativas del objeto de estudio, dan cuenta de los sentidos del deporte en el contexto campesino y de los aportes pedagógicos, sociales, afectivos e identitarios de los formadores del programa. Así entonces, los hallazgos que se presentan en los siguientes capítulos de este documento responden a un proceso riguroso de lectura situada de los relatos, con una mirada crítica y profundamente humanista.

4.1 Institucionalidad, Territorialidad Y Organizaciones Campesinas

Figura 3

Mística campesina



Nota. Encuentro de padres de familia y beneficiarios, corregimiento de La Palmera, municipio de Inzá. Año 2021.

El desarrollo del Programa Escuelas Deportivas para Todos (EDPT) en zonas campesinas del Cauca durante los años 2019, 2020 y 2022 evidencia una constante tensión y articulación entre las lógicas institucionales y las formas de organización propias del territorio. Las dinámicas coyunturales sociales, políticas y culturales de las comunidades y la institucionalidad condicionaron, facilitaron o en ocasiones, limitaron el accionar del programa. Es en este entramado donde la figura del formador se constituye como un mediador clave, que no solo implementa actividades físicas y deportivas, sino que negocia sentidos, modos de hacer y de estar en comunidad.

La llegada del programa a los territorios, en muchos casos, fue vista como una oportunidad por parte de las comunidades, sin embargo, también generó dudas por la manera en que la institucionalidad suele presentarse en estos contextos territoriales. La lógica administrativa, los tiempos cortos de ejecución y la escasa formación en enfoques territoriales por parte de algunos equipos dificultaron, en ocasiones, el diálogo con las comunidades y sus organizaciones, como lo expresa uno de los testimonios:

VG1. AR1. R15 “Recibí capacitación del componente psicosocial el día 16 de octubre en el municipio de Argelia y se realizó varias tomas fotográficas y videos a los niños y padres como también información para el cumplimiento de los informes”

Este relato refleja una mirada operacional de la institucionalidad, donde lo administrativo prima sobre el sentido pedagógico o cultural del proceso en los diferentes territorios. La preocupación por el cumplimiento de informes y evidencias fotográficas no necesariamente se traduce en una comprensión profunda del contexto. Esto puede llevar a que la relación con las comunidades se vuelva superficial o instrumental.

Sin embargo, los mismos formadores, al tener un contacto directo con la comunidad, logran reinterpretar el rol institucional, adaptando las actividades a las realidades del territorio. Se convierten en agentes que articulan las demandas del programa con las posibilidades organizativas y culturales locales:

VG1. AR1. R12 “Se presentó una carta a la asociación de campesinos y trabajadores de Argelia con los horarios establecidos para los entrenamientos de la escuela de Fútbol y con la junta de acción comunal para la gestión de espacios y materiales”

Este fragmento evidencia la capacidad de los formadores para tejer redes y movilizar actores locales en favor del desarrollo de las actividades. La gestión de espacios, materiales y acompañamientos no puede entenderse como una tarea individual, sino como un proceso colectivo que reposa sobre la estructura organizativa del campesinado y su comprensión del trabajo colaborativo.

En este sentido, las organizaciones campesinas, juntas de acción comunal, colectivos juveniles, comités deportivos, entre otros, jugaron un papel protagónico en la apropiación del programa. En varios municipios, estas organizaciones fueron las que facilitaron el acceso de los formadores, promovieron la participación de los niños, niñas y jóvenes, y se encargaron de custodiar los espacios físicos utilizados para las sesiones:

VG2. AR2. R14 “Se desarrolló la articulación con el coordinador de deportes del municipio para la gestión de implementación deportiva y uso del escenario deportivo del corregimiento”

La territorialidad, entendida no sólo como un lugar geográfico, sino como un espacio vivido, lleno de memorias, afectos y luchas, también incidió profundamente en el modo en que se desarrollaron las EDPT. Como señala Haesbaert (2013), “el territorio es siempre una construcción relacional, simbólica y política que implica apropiación, control y resistencia” (p. 30) Desde esta mirada, los formadores no operan sobre un territorio neutro, todo lo contrario, son territorios disputados, donde la legitimidad no viene dada por la institucionalidad estatal, sino por el reconocimiento de las dinámicas locales.

En algunos casos, los formadores tuvieron que adaptarse a contextos difíciles, donde las condiciones de orden público o las dinámicas económicas afectan la asistencia o el tipo de

actividades que se podían realizar. Sin embargo, en medio de estas dificultades, también emergieron formas de resiliencia comunitaria y de organización solidaria que permitieron sostener el programa:

VG3. AR3. R15 “Durante el mes de octubre se tuvo asistencia irregular debido a las lluvias y a las dificultades de acceso a la zona por temas de orden público, pero se logró trabajar con los niños en jornadas intensivas, con apoyo de los líderes locales”

Esta estrategia de trabajo intensivo, acompañada por líderes comunitarios, demuestra que las iniciativas institucionales como EDPT pueden fortalecerse si reconocen y se articulan con la lógica de las organizaciones de base. La sostenibilidad del programa no depende exclusivamente de la asignación presupuestal o de la voluntad institucional, sino de la capacidad de los actores locales de apropiarse del proceso, protegerlo y resignificarlo.

Autores como Martínez Novo (2009) han señalado que “la relación entre el Estado y las comunidades rurales está mediada por la capacidad de estas últimas de establecer canales de interlocución y de disputar sentidos sobre el desarrollo” (p.10). En el caso del Cauca, las Escuelas Deportivas para Todos se insertaron en una red de relaciones políticas y culturales que no siempre coincide con las estructuras formales del Estado. Por ello, los formadores no solo fueron implementadores de una política pública, sino también interlocutores interculturales y facilitadores comunitarios que contribuyeron al reconocimiento de la identidad cultural campesina, a través del deporte.

Incluso en los casos donde la institucionalidad fue más presente, los testimonios muestran que su accionar estuvo condicionado por las iniciativas locales. Por ejemplo:

VG1. AR1. R14 “Actividades deportivas articuladas con las organizaciones campesinas. Se organizaron torneos relámpago y actividades recreativas en el marco de las fiestas del corregimiento. Se hizo reconocimiento al proceso con los niños y sus familias”

Este tipo de articulación con las organizaciones campesinas – colectivos legítimos dentro de muchas comunidades del Cauca – permitió al programa insertarse en las dinámicas propias del territorio, contribuyendo a su legitimación y potenciando los efectos de la intervención. Lejos de imponer una agenda externa, el formador negoció su propuesta con las actividades propias de la comunidad, sumándose a las celebraciones y reconociendo los espacios de participación existentes.

En esta línea, es posible evidenciar cómo el desarrollo del programa EDPT trascendió la dimensión motriz para constituirse como una acción afirmativa orientada al reconocimiento del campesinado como sujeto político de derechos. En este sentido, la práctica deportiva se constituyó como el vehículo para alcanzar el reconocimiento, la visibilización y la reivindicación de los saberes propios. Esta interrelación entre el deporte y las prácticas propias queda plasmada en las dinámicas realizadas por los formadores:

VG3. MR1. R11 “Se fortaleció la identidad y cultura campesina, donde se trabajó el herbario de cultivos, calendario de cultivos, semillas y plantas, reconociendo mi territorio, identificando nuestra cultura (tradiciones, creencias, costumbres y valores), lenguaje y expresiones culturales, fases lunares, mitos y leyendas, juegos campesinos”]

Figura 4

Herbario de cultivos

Nota. Taller del componente psicosocial, municipio de Santa Rosa. Año 2019.

Las dinámicas territoriales y sociales al interior del departamento del Cauca, presentan desafíos significativos para la ejecución de programas estatales, especialmente cuando las alteraciones del orden público y las barreras geográficas dificultan el desarrollo de estos programas. Sin embargo, frente a estas adversidades emerge la capacidad de resiliencia de las comunidades, a continuación un relato que da cuenta de la superación de barreras:

VG1. PT1. R17 “el programa ha llegado donde nunca el estado colombiano, había llegado”.

Figura 5

Sesión de entrenamiento



Nota. Corregimiento Chuscales, municipio de Totoró. Año 2022.

4.2 Fortaleciendo Lazos Familiares A Través Del Deporte

Figura 6

Acompañamiento parental



Nota. Festival deportivo, ecobarrio Sinaí. Año 2022.

El programa Escuelas Deportivas Para Todos se consolidó como un escenario propicio no solo para el desarrollo de habilidades físicas y motrices, sino también para el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios en contextos campesinos marcados por el conflicto armado, el aislamiento geográfico y la fragilidad institucional. A través de las actividades deportivas, encuentros y festivales, se promovieron espacios de integración entre padres, madres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes, consolidando vínculos afectivos y redes de apoyo en torno a la práctica deportiva.

La participación activa de las familias en actividades como salidas pedagógicas, festivales deportivos, jornadas recreativas y encuentros interveredales permitió que el deporte se transformara en un lenguaje común que convocó a las comunidades a reunirse, a compartir,

a cuidarse mutuamente y a resignificar el territorio desde la esperanza. Tal como lo expresó uno de los formadores:

“Se realizó una salida pedagógica a un torneo en la Ciudad de Popayán en compañía de los padres de familia del 9 al 13 de octubre” (VG1. AR1. R4). Este tipo de actividades generó una experiencia significativa, no solo para los niños, sino también para los padres, quienes asumieron un rol activo en el proceso formativo y recreativo.

Las actividades de cierre de año, se caracterizaron por una constante integración familiar en donde la alegría, el juego y la emoción compartida se hacían visibles. Un ejemplo de ello es el siguiente testimonio:

“Festival Interno con todos los niños y niñas del programa, finalizando con una integración entre los deportistas y los padres de familia” (VG1. AR1. R21). Esta narrativa evidencia cómo el espacio deportivo trascendió su función técnica para convertirse en un momento de encuentro emocional e intergeneracional.

Figura 7

Yincana familiar



Nota. Festival deportivo, municipio de Bolívar. Año 2021

Desde el componente psicosocial, también se promovieron acciones para vincular a los adultos responsables en actividades de cuidado y orientación, como lo narra este relato: “Se recibió visita y se trabajó el componente psicosocial el día 17 de diciembre en el municipio de Argelia. Se realizó el festival e integración final junto con la Coordinadora y trabajadora social, como también se recibió información para el cumplimiento de los informes” (VG1.AR1.R18). Estas acciones reflejan un enfoque integral del programa, que

entiende que el desarrollo deportivo debe estar articulado al bienestar emocional y a la participación familiar como base para entornos protectores.

A lo largo de distintos territorios, se organizaron encuentros en los que participaron padres como jugadores activos, promoviendo la corresponsabilidad y la identificación con los procesos. Uno de los formadores relata:

“El día 22 de diciembre se realizó un encuentro deportivo con diferentes escuelas de formación deportiva como también equipos conformados por los padres de familia” (VG1. BL3. R10). Esto demuestra cómo el deporte sirvió como medio para estrechar vínculos, transformar dinámicas familiares y promover una participación horizontal en la vida comunitaria.

Estos espacios también fueron escenarios de escucha, expresión y convivencia, en donde se resignificó el rol de los adultos, quienes pasaron de ser simples espectadores a convertirse en referentes, acompañantes y hasta compañeros de juego de sus hijos e hijas. Tal como señala Bourdieu (1993), el capital social que se produce en las redes de relaciones estables y reproducibles puede llegar a ser el fundamento de acciones colectivas significativas. En este sentido, las Escuelas Deportivas se convirtieron en catalizadores de ese capital social, generando comunidad y afecto.

Además, la teoría de Bronfenbrenner (1987) sobre el desarrollo ecológico del ser humano también ofrece una mirada clave para comprender la importancia de la familia en estos procesos. Según él autor, “el desarrollo infantil ocurre a través de la interacción constante entre el niño y los distintos sistemas que lo rodean, siendo la familia el sistema más próximo e influyente”. Por tanto, el involucramiento de padres y madres en estos espacios

deportivos no solo fortaleció su vínculo con los niños, sino que impactó positivamente en el desarrollo integral de los mismos.

La experiencia también mostró que en contextos donde el tejido social ha sido fracturado, estas estrategias aportaron a la reconstrucción de confianza y pertenencia. Como lo expresó otro formador en el municipio de Bolívar:

“El día 20 de diciembre se realizó un festival deportivo interno” (VG1. BL3. R9), y en otro registro complementa: “Realicé una salida al municipio del Bordo Cauca con el fin de hacer encuentros deportivos el día 04 de noviembre” (VG1. BL3. R7), evidenciando cómo las jornadas de intercambio su funcionalidad principal no fue la competencia, sino también encuentros pedagógicos de integración social y familiar.

Figura 8

Encuentros deportivos



Nota. Encuentro amistoso de la escuela de Bolívar en el municipio del Bordo - Patía.
Año 2019.

Igualmente, las acciones comunitarias se reforzaron con eventos como ferias gastronómicas, yincanas y talleres para padres, cómo se registra en el siguiente fragmento: “Se organizó y realizó una feria gastronómica en el salón cultural; además, se apoyó la organización del taller de padres con la trabajadora social” (VG1. IZ6. R33). Estos eventos complementarios al deporte dieron lugar a espacios de diálogo, fortalecimiento de capacidades parentales y consolidación de valores comunitarios.

Figura 9

Festival gastronómico



Nota. Entrega de implementación y festival gastronómico, municipio de Santa Rosa. Año 2019.

El deporte como estrategia educativa y sociocultural, permitió construir puentes entre generaciones, fortalecer los vínculos familiares y transformar los espacios deportivos en lugares de encuentro, reconciliación y celebración de la vida. El desarrollo de la categoría da cuenta de que los procesos de formación no pueden desligarse del entorno familiar, y que el acompañamiento afectivo de madres, padres y cuidadores es esencial para garantizar el éxito, la sostenibilidad y el sentido profundo de los programas sociales y deportivos en contextos rurales.

4.3 Sembrando Valores: Cultivando El Futuro

En el contexto de los programas deportivos comunitarios, el deporte se presenta como una herramienta de transformación social, en términos de la salud física y el desarrollo motriz, sin embargo, también se atraviesa por la formación de valores que contribuyen al fortalecimiento del tejido social. Los relatos de los formadores, niños y padres evidencian cómo el programa Escuelas Deportivas Para Todos ha logrado impactar positivamente el entorno psicosocial de las comunidades rurales y campesinas, integrando aspectos clave como la descentralización del deporte, la participación activa de los padres y la inclusión de todos los actores comunitarios.

Uno de los logros más destacados del programa es la descentralización de la práctica deportiva, lo cual ha permitido que territorios alejados de los centros urbanos del departamento del Cauca, como Chalgayaco – Bolívar, La Palmera - Inzá, puedan acceder a sesiones de entrenamiento y formación deportiva. Esto no solo beneficia a los niños, sino que

también favorece la cohesión social en lugares tradicionalmente marginados. Según un relato de un formador en Popayán:

"El Programa Escuelas Deportivas Para Todos ha generado un impacto positivo en el entorno psicosocial de los niños y niñas, descentralizando el judo y llegando directamente a comunidades en riesgo" (VG1. PP5. R28).

Figura 10

Sesión de judo



Nota. Sesión de entrenamiento, barrio Pandiguando, municipio de Popayán. Año 2019.

El impacto que manifiesta el formador en la entrevista refleja lo que señala López (2016) en su estudio sobre políticas públicas deportivas: “la descentralización es fundamental para garantizar que el deporte llegue a todos los rincones del país, sobre todo a las zonas rurales, donde los recursos son limitados” (p. 112). Además, para García (2017), la descentralización también permite que las comunidades asuman protagonismo en la organización y gestión de eventos deportivos, lo cual fortalece la identidad local y promueve el trabajo colectivo.

El papel de los padres de familia en el programa ha sido fundamental. En muchos de los territorios, como Bolívar, Inzá, Popayán, los padres no solo apoyan a sus hijos durante las prácticas, sino que también se involucran en los procesos de socialización y acompañamiento emocional. Un testimonio de un formador refleja esta interacción:

"Es de gran importancia la captación mostrada por los niños y sus padres, quienes están comprometidos en el proceso de aprendizaje, tanto en lo deportivo como en lo psicosocial" (VG1. PP5. R29).

Esta colaboración se ve reflejada en la teoría de Bronfenbrenner (1979), quien sostiene que “el desarrollo humano no ocurre en el vacío, sino dentro de un contexto social y familiar que debe ser fortalecido” (p. 146). De igual manera, Hargreaves (2015) enfatiza que “el involucramiento de la familia en el proceso educativo y deportivo de los niños no solo mejora el rendimiento, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia” (p. 92).

El programa se enfoca en la formación técnica de los niños en diversas modalidades deportivas, también tiene un fuerte componente psicosocial. La integración de competencias

ciudadanas y valores éticos a través del deporte tiene un gran impacto en la vida de los participantes. Un testimonio de un formador resalta esta dimensión:

"El programa ha ayudado a formar personas responsables y disciplinadas, que son un ejemplo para la sociedad, manteniéndolos alejados de las drogas y los peligros del entorno" (VG1. BL3. R33).

Este enfoque se alinea con lo señalado por Pérez (2018), quien argumenta que "el deporte puede ser una herramienta poderosa para la construcción de ciudadanía, pues enseña a los jóvenes a trabajar en equipo, respetar normas y superar obstáculos" (p. 78). Además, para Vygotsky (1978), el proceso de socialización que se vive en estos espacios es crucial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ya que en el contexto grupal aprenden valores como la solidaridad, el respeto mutuo y la empatía.

El programa ha logrado una gran aceptación, por parte de los niños y la comunidad en general. Esto ha permitido la formación de una red de apoyo que involucra a líderes comunitarios y a entidades gubernamentales, lo cual ha generado un sentido de pertenencia y liderazgo dentro de los participantes. La activación de estos mecanismos de apoyo es fundamental para garantizar la continuidad del programa, como se menciona en uno de los testimonios recogidos:

"Se ha ido activando redes de apoyo con profesionales de entidades gubernamentales, alcaldías y centros de salud, y también con líderes comunitarios" (VG1. PP5. R31).

Para Bourdieu (1986), "el capital social es crucial para el desarrollo de las comunidades, y el deporte puede ser un medio excelente para fortalecer este capital" (p. 115). De igual manera, en las palabras de Rodríguez (2019), "la participación activa de la

comunidad en las iniciativas deportivas fortalece el tejido social, crea líderes y contribuye al desarrollo sostenible” (p. 102). Este enfoque de liderazgo comunitario permite que los jóvenes no solo adquieran habilidades deportivas, sino que también desarrollen capacidades de liderazgo y responsabilidad, fundamentales para su futuro.

Figura 11

Circuito los super poderes emocionales



Nota. Festival deportivo. Ecobarrio Sinaí, municipio de Popayán. Año 2022.

En este sentido, además de fortalecer los valores morales y cívicos, el programa también orientó su alcance hacia el desarrollo de valores comunitarios, tal como se evidencia en el testimonio:

(VG2. IN3. R3) “Además de trabajar con los diferentes valores de respeto, la responsabilidad, la honestidad, se hizo recalcar los valores campesinos que había dentro de la comunidad”

El relato evidencia que la acción de los formadores no se limitó a la transmisión de conocimientos, por que comprendió la realidad del territorio y se consolidó como un escenario de resistencia y como un mecanismo para la recomposición del tejido social.

Figura 11

El papel de la mujer



Nota. Sesión de entrenamiento, corregimiento de Chuscales, municipio de Totoró.

Año 2022.

Si bien los relatos reflejan el éxito del programa, también surgen algunas oportunidades de mejora. Por ejemplo, la necesidad de incrementar las oportunidades de capacitación para los formadores y ofrecer mayor tiempo de ejecución del programa para profundizar los procesos de formación. Estas demandas fueron expresadas en varias entrevistas:

"Es importante ofrecer más oportunidades de capacitaciones para los formadores, con el fin de mantenernos actualizados" (VG1. MR2. R11).

Como subraya McDonald (2017), "la formación continua de los formadores es clave para garantizar la calidad y el impacto de cualquier programa educativo o deportivo" (p. 234). Asimismo, Rodríguez (2019) también manifiesta que "un programa de mayor duración permite consolidar los aprendizajes y tener un impacto real en la vida de los participantes" (p. 142).

4.4 Legado Deportivo: Forjando Tradición En Los Territorios

Figura 12

Muestra cultural



Nota. Vereda La Palmera, municipio de Inzá, con los directivos de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). Año 2022.

El Programa Escuelas Deportivas para Todos, implementado en diversas zonas rurales del departamento del Cauca, ha buscado generar un impacto transformador en las comunidades a través del deporte. Sin embargo, el análisis de los relatos proporcionados por los formadores y los actores clave en los territorios revela un panorama mixto, donde se destacan tanto los logros como las limitaciones en el proceso de forjar una tradición deportiva que perdure en el tiempo.

Las dificultades logísticas y estructurales han sido uno de los puntos más recurrentes mencionados por los participantes. La falta de implementos deportivos adecuados es una de

las debilidades que más afecta la correcta ejecución del programa. Según uno de los formadores: "Se cuenta con el registro de 48 niños y niñas y es complicado trabajar sin implementación adecuada para los entrenamientos" (VG1. AR1. R28), lo cual pone en evidencia la importancia de contar con recursos básicos para garantizar una formación efectiva. Esta falta de implementos adecuados limita las sesiones de entrenamiento y afecta la calidad de la experiencia que se ofrece a los niños y niñas. En este sentido, "se presentan dificultades en la práctica por falta de implementos deportivos para la ejecución adecuada de las sesiones de Clase" (VG1. AR1. R29).

Además, la demora en la entrega de la implementación deportiva genera interrupciones en los procesos de formación. Un formador señaló que: "la demora en llegar los implementos deportivos dificultan el trabajo en cada sesión de entrenamiento" (VG1. BL3. R44). Esta situación retrasa el progreso de los participantes y pone en riesgo el objetivo de formación deportiva integral que el programa busca implementar.

Otro de los obstáculos más mencionados por los formadores es el corto período de tiempo con el que se ejecutan los programas. En las palabras de uno de los entrevistados "El tiempo de contratación muy corto, por ende, corto el tiempo de estar con los niños y niñas del programa" (VG1. MR2. R10). La duración limitada impide desarrollar una formación coherente y profunda, lo que puede llevar a que los objetivos deportivos no se logren completamente. Esta crítica se ve reflejada en el testimonio de otro formador, quien asegura que "La duración del programa fue muy corta, ya que no se alcanza a realizar todo lo que se debe trabajar en los deportistas" (VG1. BL3. R35). La falta de continuidad en los procesos de formación es una de las principales debilidades del programa, ya que los niños y niñas no

tienen la oportunidad de consolidar sus habilidades deportivas y personales a lo largo del tiempo.

Por otro lado, la interrupción constante de los programas debido a la falta de continuidad contribuye a la deserción de los participantes. Un formador resaltó que "La no continuidad del programa es una debilidad, ya que se contrata solamente por un periodo corto de tiempo y algunas veces es muy corto el tiempo de implementación" (VG2. IZ63. R7). Este aspecto plantea una reflexión crítica sobre la necesidad de garantizar que el programa tenga una duración suficiente para lograr un impacto real y duradero en la formación de los jóvenes deportistas.

A pesar de las dificultades mencionadas, también existen testimonios que resaltan la importancia del compromiso de los formadores, las familias y las organizaciones locales para el éxito del programa. Uno de los formadores expresó: "Se recomienda mejorar el tiempo de contratación, dotar de más uniformes, y más balones para la escuela de voleibol, por otra parte, ampliar la cobertura de municipios" (VG1. LV4. R15). Esto indica que, aunque el programa enfrenta dificultades, aún existe un interés por parte de los formadores y de la comunidad en mejorar las condiciones para que el legado deportivo sea más perdurable.

Por otro lado, la relación con las familias también juega un papel importante en el éxito del programa. El trabajo conjunto con los padres de familia es crucial para lograr que los niños y niñas se mantengan comprometidos con el proceso de formación. Sin embargo, algunos formadores señalan que las familias del sector rural suelen tener dificultades para participar debido a sus largas jornadas laborales. En este contexto, uno de las entrevistas reveló que "Las familias del sector rural por lo general trabajan durante todo el día, en lugares

que generalmente los lleva caminar más de tres kilómetros de sus lugares de vivienda" (VG1. MR2. R15). Este aspecto subraya la necesidad de diseñar estrategias que faciliten la participación de las familias en las actividades del programa.

A pesar de las dificultades, el Programa Escuelas Deportivas para Todos ha logrado generar un impacto significativo en las comunidades rurales del Cauca, sembrando las bases para una tradición deportiva que perdure en el tiempo. La importancia de la inclusión social, el desarrollo de habilidades psicosociales, el reconocimiento del deporte para las comunidades campesinas y la posibilidad de acceder a nuevas oportunidades para los niños y niñas son algunos de los legados más destacados del programa. Sin embargo, para que este legado sea sostenible, es necesario superar las debilidades identificadas y garantizar que el programa cuente con condiciones adecuadas para su implementación exitosa.

Según autores como Meza y Rodríguez (2015), la creación de una tradición deportiva en comunidades rurales no solo depende de la implementación de programas deportivos, sino también del compromiso de los actores locales, la sostenibilidad de los proyectos y la integración de la educación física con las necesidades y contextos específicos de los territorios. En palabras de los autores "El deporte debe ser concebido como un medio para el desarrollo humano y social, y no solo como un fin en sí mismo" (Meza & Rodríguez, 2015, p. 56). Esta perspectiva resalta la importancia de adaptar los programas a las características locales y garantizar su continuidad, a fin de que se conviertan en una herramienta eficaz para el desarrollo integral de las comunidades.

En conclusión, el legado deportivo dejado por el programa Escuelas Deportivas para Todos depende no solo de los logros alcanzados, sino también de la capacidad de superar los

obstáculos y continuar trabajando en el reconocimiento del deporte como un derecho constitucional para el campesinado y la involucración activa de las familias y comunidades en los procesos de formación. Solo así se podrá forjar una tradición deportiva sólida en los territorios del Cauca y del territorio nacional.

Figura 13

Fortalecimiento identidad cultural campesina



Nota. Corregimiento Arboleda, municipio de Mercaderes. Año 2022.

4.5 Sembrar El Deporte: Más Que Una Pasión, Un Estilo De Vida

Figura 14

Partido campesino

Nota. Vereda Huetaco, municipio de Inzá. Año 2021.

El deporte, en el contexto de las Escuelas Deportivas Para Todos en las zonas campesinas del Cauca, se presenta como una semilla que, al ser sembrada en el terreno fértil de las comunidades rurales, genera frutos en forma de habilidades deportivas, tejiendo la cohesión social, identidad cultural y transformación personal. En este capítulo, se explora cómo el deporte, más allá de ser una actividad recreativa, se configura como un potente motor de cambio que, a través de su práctica, contribuye al desarrollo de los individuos y a la construcción colectiva de una comunidad más unida y resiliente. El deporte, como bien se ha señalado, trasciende lo físico, convirtiéndose en una forma de vida y de identidad para los jóvenes de estos territorios.

La pasión por el deporte en las comunidades rurales del Cauca no es solo un deseo de actividad física; es una necesidad profundamente enraizada en la vida cotidiana de los jóvenes, que ven en el deporte una forma de expresarse, de pertenecer a algo más grande y de reafirmar su identidad cultural. Como menciona José Luis Ramírez (2018), el deporte en contextos rurales tiene implicaciones físicas y sociales, pues actúa como un canal para la integración y la construcción de redes sociales dentro de la comunidad. En este sentido, el deporte se presenta como una práctica integral, conectada a los valores de la comunidad, como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

Uno de los formadores entrevistados resalta la energía que se genera en los jóvenes cuando tienen la oportunidad de practicar deporte, a pesar de las dificultades y limitaciones materiales:

"Aunque a veces faltan los implementos, los niños siempre muestran una energía increíble. Es impresionante ver cómo, a pesar de las limitaciones, siguen llegando con la misma pasión y ganas de aprender y jugar" (VG1. AR1. R29).

El testimonio anterior refleja la resiliencia de los jóvenes, y cómo la pasión por el deporte puede superar las barreras materiales. En un contexto en el que la falta de recursos es una constante, la pasión se convierte en la fuerza que impulsa a los jóvenes a seguir participando activamente, sin importar las condiciones adversas. El deporte, entonces, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo personal y comunitario, ya que ofrece un espacio donde los jóvenes pueden superar sus propias limitaciones y encontrar su voz.

Figura 15

Interacción con el entorno rural



Nota. Vereda Chuscales, municipio de Totoró. Año 2022.

El deporte en las zonas rurales del Cauca es también un agente de transformación social. Los testimonios de los formadores indican que, más allá de los beneficios físicos, el programa contribuye a una reconfiguración de las relaciones sociales y a un cambio significativo en la manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos y a su entorno. Al respecto, autores como Pierre Bourdieu (1986) han señalado que el deporte puede ser un medio para la integración social, pues no solo promueve la actividad física, sino que también establece normas, disciplina y cooperación, contribuyendo al fortalecimiento de los lazos comunitarios.

"Muchos niños han mejorado su autoestima y han encontrado una nueva motivación en el deporte. El simple hecho de tener un espacio donde poder expresarse y desarrollarse ha cambiado sus vidas" (VG1. LV4. R14).

Este testimonio refleja cómo el deporte funciona como una vía de empoderamiento personal. Los jóvenes, al participar en este tipo de programas, descubren nuevas habilidades, refuerzan su autoestima y encuentran un propósito en sus vidas. Además, el deporte les ofrece la oportunidad de relacionarse con otros, forjar vínculos y construir una red de apoyo mutuo que trasciende el ámbito deportivo. Este proceso se alinea con lo que se ha denominado "capital social", un concepto ampliamente desarrollado por autores como Robert Putnam (2000), quien argumenta que el deporte es una herramienta clave para la creación de comunidades cohesionadas y solidarias.

Figura 16

Encuentro con padres de familia

Nota. Biblioteca de Guanacas, municipio de Bolívar. Año 2019.

El deporte es un medio para el desarrollo social y la construcción de identidad, es una herramienta de resiliencia frente a los desafíos de la vida cotidiana en zonas rurales. En muchas de estas comunidades, los jóvenes se enfrentan a condiciones de vida difíciles, falta de acceso a recursos y una infraestructura insuficiente para el desarrollo de su potencial. Sin embargo, el deporte se convierte en un refugio que les permite encontrar sentido a su vida y escapar, aunque sea momentáneamente, de la dureza de su realidad. En este sentido, el deporte no solo mejora la salud física, sino que también fortalece el bienestar emocional, como lo han demostrado estudios de autores como Coakley (2011), quien señala que la práctica deportiva puede ser un mecanismo de afrontamiento frente a las adversidades.

"La falta de implementos deportivos adecuados limita enormemente el potencial de los niños. Es difícil enseñar cuando los recursos son tan limitados" (VG1. AR1. R27).

Este relato de uno de los formadores subraya cómo las limitaciones materiales, como la escasez de implementos deportivos, afectan el desarrollo completo del programa. Sin embargo, incluso en estos contextos, los jóvenes continúan demostrando su resiliencia y motivación por seguir participando. Esto refleja lo que la resiliencia implica en el deporte: una capacidad para adaptarse a las circunstancias adversas y seguir adelante, fortalecidos por la experiencia y el compromiso con su propia comunidad.

Una de las características más importantes del deporte en las comunidades rurales del Cauca es su capacidad para promover la cohesión social. Los relatos de los formadores y de los propios participantes muestran cómo el deporte no solo se limita a la interacción entre los jóvenes, sino que se extiende a la participación activa de la comunidad. Las familias, los adultos y los líderes locales se involucran en la organización y apoyo de los eventos deportivos, lo que convierte al deporte en un proceso colectivo que fortalece los lazos de solidaridad.

Figura 17

Salón cultural campesino



Nota. Padres de familia y líderes del Proceso Campesino y Popular de La Vega (PCPV), vereda El Recreo, municipio de La Vega. Año 2022.

Como mencionó uno de los formadores, la participación comunitaria es un componente esencial del éxito de estos programas:

"La comunidad ha jugado un papel fundamental. En muchas ocasiones, las familias nos han ayudado en la organización de eventos deportivos, y hemos logrado hacer que se involucren más en el proceso" (VG1. MR2. R15).

Este testimonio resalta la importancia del involucramiento de la comunidad en la vida deportiva de los jóvenes. El deporte, lejos de ser una actividad aislada, se convierte en un proceso colectivo que une a los miembros de la comunidad y fortalece la identidad cultural y social. Este fenómeno es consistente con los estudios de Durkheim (1912), quien afirmaba que las prácticas colectivas, como el deporte, son fundamentales para la construcción de una sociedad cohesionada, ya que refuerzan los lazos sociales y los valores compartidos.

El deporte no solo se configura como una herramienta para el desarrollo social y la construcción de identidad, sino que también juega un papel crucial en la promoción de la salud integral. En las comunidades rurales del Cauca, donde las condiciones de vida son precarias y el acceso a servicios de salud es limitado, el deporte se presenta como un medio para mejorar la salud física y emocional de los jóvenes. A través de la práctica deportiva, los jóvenes mejoran su condición física, también aprenden a gestionar el estrés, a desarrollar habilidades emocionales y a mejorar su bienestar general.

Como lo señalan autores como Smith (2010), el deporte tiene un impacto positivo en la salud mental de los individuos, promoviendo la autoestima, la confianza y el bienestar emocional. En las zonas rurales del Cauca, este impacto es aún más significativo, dado que los jóvenes tienen pocas oportunidades de acceder a servicios psicológicos o de salud mental. El deporte, entonces, se convierte en una forma accesible de mejorar la salud integral, ofreciendo un espacio donde los jóvenes pueden encontrar un equilibrio emocional, físico y social.

El deporte en las zonas campesinas del Cauca, a través del programa Escuelas Deportivas Para Todos, se ha consolidado como un elemento clave para el desarrollo personal

y comunitario. Más que una pasión efímera, el deporte ha trascendido a convertirse en un estilo de vida que une a los jóvenes con su identidad cultural, promueve el bienestar emocional y fortalece los lazos sociales. Aunque persisten desafíos relacionados con la falta de recursos y la infraestructura, el impacto del deporte en la vida de los jóvenes es innegable. El deporte, como proceso cultural y educativo, se presenta como un legado que forma individuos más fuertes y resilientes, también comunidades más cohesionadas y comprometidas con su futuro.

Figura 18

Formadores deportivos



Nota. Entrega de implementación deportiva, casa de la moneda, municipio de Popayán. Año 2022.

Conclusiones

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación es la consolidación del deporte como una herramienta clave en la construcción de identidad campesina en las zonas rurales del Cauca. A lo largo de los capítulos, se ha demostrado cómo el programa Escuelas Deportivas Para Todos fomenta el desarrollo de habilidades deportivas, también actúa como un vehículo para la reafirmación de la identidad cultural. El deporte, más allá de la actividad física, se ha convertido en una práctica integral que vincula valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto, fundamentales para el tejido social. Los relatos de los formadores y participantes reflejan una fuerte conexión entre el deporte y la construcción de sentido de pertenencia, lo que refuerza la idea de que la práctica deportiva en contextos rurales tiene un impacto profundo en la identidad cultural y social de los individuos.

El deporte contribuye a la recomposición del tejido social de territorios históricamente vulnerados. A pesar de las dificultades, los testimonios recogidos evidencian una gran resiliencia en los participantes y las comunidades, esta resiliencia refleja el poder del deporte como herramienta de construcción de tejido social.

La investigación ha demostrado que el deporte en las Escuelas Deportivas Para Todos juega un papel crucial en el desarrollo social y personal de los jóvenes, especialmente en su capacidad para mejorar la autoestima, la confianza y las habilidades interpersonales. El deporte, como actividad formativa, contribuye al crecimiento integral de los participantes, no sólo en términos físicos, sino también en su capacidad para interactuar, colaborar y afrontar desafíos en colectivo. La implicación de las comunidades y las familias en los eventos deportivos refuerza este desarrollo, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo que impacta positivamente tanto en el individuo como en la comunidad. Este hallazgo destaca cómo el

deporte puede ser un motor de cambio social, impulsando a los jóvenes a visualizar un futuro con más oportunidades y confianza en sus capacidades.

Finalmente, se destaca como hallazgo crucial la resignificación del deporte como un concepto amplio, cuyo aporte es visibilizar de que existen otras formas de ver y entender el deporte desde la ruralidad.

Bibliografía

- Aldaz Arregui, J. y Izquierdo Ramírez, B. (2016). El papel del deporte en las políticas de desarrollo rural de Euskadi: oportunidades, riesgos y una propuesta de investigación evaluativa. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(3), 1-21. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/6137>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202.
- Blázquez, D. S. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde publicaciones.
- Bravo Cuero, N y Escobar Riascos, S. (2019). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/4366>

- Chingate-Mora, L. P., y Morales-Hermosa, A. F. (2021). Construir el deporte campesino desde la identidad cultural campesina. *Lúdica Pedagógica*, 1(33), 15-28.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/13213>
- Consejo Iberoamericano del Deporte (2019). El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible. Iberoamérica y la Agenda 2030. Consejo Iberoamericano del Deporte.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52 Modificado. A.L. 2/2000, art. 1º. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Devís Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de Educación*. 455 - 472. <http://hdl.handle.net/11162/70511>
- Finscue, Y. y Ruiz, C. (2020). Procesos de participación comunitaria a través del deporte social de los campesinos entre 18 y 30 años, de la comunidad de San José del municipio de Inzá Cauca. [Tesis de postgrado, Universidad del Cauca].
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef. (2003). Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Madrid: Nuevo Siglo.
- García Ferrando, M. (1990). La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte. Aspectos sociales del deporte. *Una reflexión sociológica*, 31, 27-48.
- Haesbaert, R. (2013). El mito de la desterritorialización: Del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad. Siglo XXI Editores.

- Hernández, M. L. (2016). Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz. *Ciencia, tecnología e innovación en salud*, 1, 49-54.
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (Vol. 2). Ediciones Morata.
- Ley 181 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995. Congreso de la república de Colombia.
- Martínez de Ojeda, D., Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., y Mahedero-Navarrete, M. P. (2019). Experiencia inicial del modelo de Educación Deportiva en primero de Educación Primaria. Percepción del alumnado y del docente (Initial experience with the Sport Education model in primary school first-grade. Students and teachers' perceptions). *Retos*, 36, 203–210. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68029>
- Martínez Novo, C. (2009). *Repensando la relación entre Estado y comunidad en América Latina: Participación, interculturalidad y poder*. FLACSO.
- Martínez, J. Palacios, G. & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1).
- Merino Orozco, A., Jarie, L., & Usán Supervía, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), 1-13. <https://doi.org/10.24215/23142561e078>

Meza, J. & Rodríguez, M. (2015). Deporte y desarrollo social en comunidades rurales.

Editorial

Ministerio del Deporte. (23 de marzo de 2017). ¿Qué es deporte escolar?.

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-escolar/que-deporte-escolar>

Molina, M., Segovia, Y., y Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 291-299.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7446310>

Monge, V. A. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. Innovaciones educativas, 17(22), 77-84.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5248462>

Moscoso Loaiza, L. F. y Díaz Heredia, L. P. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. Revista Latinoamericana de Bioética, 18(1), 51-67.

<https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>

Muñoz, L. y Paredes, F. (2019). Cómo los espacios deportivos inciden en el proceso de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas públicas de la comuna 7 de la ciudad de Popayán. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Cauca].

<http://repositorio.uniautonomia.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/186>

Murillo, F. J. T. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 1-32.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Nicoletti, JA, (2014). Aportes para la formación de formadores. Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, (5), 47-58.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581968944002>

Palomino Palacio, Y. A., López Trujillo, A. A., & Londoño Hernández, H. A. (2015).

Escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/804>

Parody, M. (2022, 16 de septiembre). Preocupación en el deporte colombiano por reducción del presupuesto para 2023. Antena 2. [https://www.antena2.com/otros-](https://www.antena2.com/otros-deportes/preocupacion-en-el-deporte-colombiano-por-reduccion-del-presupuesto-para-2023)

[deportes/preocupacion-en-el-deporte-colombiano-por-reduccion-del-presupuesto-para-2023](https://www.antena2.com/otros-deportes/preocupacion-en-el-deporte-colombiano-por-reduccion-del-presupuesto-para-2023)

Sánchez, E., Sánchez, N., y Zambrano, O. (2014). El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre.

[Tesis de profesional, Corporación Universitaria Minuto De Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2934>

Saraví, J. R., & Bordes, P. (2016). Prácticas corporales urbanas. ¿deportes institucionalizados o prácticas lúdicas?. Acción Motriz, 17(1), 63-70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324710>

Silva Maya, C. E., Agudelo Calle, J. A., & Montoya Ochoa, E. (2018). Impacto de escuelas populares del deporte en Medellín. Expo motricidad.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/331682>

Vaillant, D., y Marcelo, C. (2001). Las tareas del formador. Archidonga: Aljibe.

https://www.researchgate.net/publication/234007841_Las_tareas_del_formador

Valenciano Oller, Mauro (2016). Deporte y educación. Notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 62, p. 58-73.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/308298/398310>

Vargas López, HH., Ramírez López, CA., y Carmona González, DE (2012). El contexto de la pedagogía en los procesos de formación deportiva desde una perspectiva ciudadana. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 8 (2), 97-119.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257006>

Yáñez, R. Almarza, A y Rodríguez, L. (2015). El Fútbol Formativo, Iniciación nivel I: La tecnificación. Editorial Instituto Nacional de Fútbol, Deporte y Actividad (INAF).

Anexos

Anexo 1: Carta Aval Organización Campesina



Popayán, 17 de agosto de 2.023

Investigadora
GLORIA MARCELA CHÁVEZ LASSO

Asunto: Aval del comité de ética del Proceso de Unidad Popular del Suroccidente Colombiano

Fraternal saludo,

Por medio de la presente el Proceso de unidad del Suroccidente Colombiano PUPSOC emite el aval para el desarrollo de la investigación denominada: **"APORTES SIGNIFICATIVOS DE LOS FORMADORES DEL PROGRAMA ESCUELAS DEPORTIVAS PARA TODOS EN LAS ZONAS CAMPESINAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA EN LOS AÑOS 2.019, 2.020 Y 2.022"**, que estará a cargo de la investigadora GLORIA MARCELA CHAVEZ LASSO identificada con cedula de ciudadanía N° 1.061.746.702 de Popayán y que tiene como objetivo principal comprender los aportes significativos de los formadores del programa Escuelas Deportivas para Todos en las zonas campesinas del Departamento del Cauca.

Notificaciones:

"por el reconocimiento del campesinado como sujetos de derechos"

email: campesinosdeporteycultura@gmail.com

Telefono: 3117725917

Atentamente,

c.c. 10544753

OSCAR SALAZAR
DINAMIZADOR POLÍTICO PUPSOC

coordinacionpupsoc@gmail.com
[facebook.com/pupsoc](https://www.facebook.com/pupsoc)
twitter @coord_pupsoc

¡Por la vida y contra el desarraigo: Unidad, organización, movilización y lucha popular!

Anexo 2: Consentimiento informado

Director del proyecto: Erika Esmeralda Dávila Córdoba

Investigador principal: Gloria Marcela Chávez Lasso

He sido invitado a participar en la investigación denominada: **Aportes significativos de los formadores del Programa Escuelas Deportivas Para Todos en las zonas campesinas del departamento del Cauca en los años 2.019, 2.020 y 2.022.**

Entiendo que seré entrevistado y he sido informado de que mi información será confidencial y no tendré riesgos de que mi nombre sea divulgado al público sin mi consentimiento.

He leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines educativos y científicos.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no tendré retribución económica o recompensas. Estoy en conocimiento de que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Se me ha proporcionado el nombre de un

investigador que puede ser fácilmente contactado a través de su nombre y número de contacto.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y recibiré una copia del presente documento.

Firma del Participante

Nombre:

Fecha:

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación; así como los aspectos éticos de confidencialidad y anonimato. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda.

Nombre del investigador: Gloria Marcela Chávez Lasso

Firma del investigador:

Contacto: 3114351176

Ha sido proporcionado al partícipe una copia de este documento de consentimiento informado.