

**EL SOFTWARE “LECTOESCRITURA INTERACTIVA 1º” COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA
EN EL GRADO PRIMERO, SEDES EDUCATIVAS EL TEMBLÓN Y PLATA
NILLO**



ULISES SANTOS PÉREZ
EDINSON NÚÑEZ GUZMÁN

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN BÁSICA PRIMARIA
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
FLORENCIA, ABRIL DE 2018

**EL SOFTWARE “LECTOESCRITURA INTERACTIVA 1^{ra}” COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA
EN EL GRADO PRIMERO, SEDES EDUCATIVAS EL TEMBLÓN Y PLATANILLO**

Trabajo de Grado para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN Modalidad
Profundización Básica Primaria

ULISES SANTOS PÉREZ
EDINSON NÚÑEZ GUZMÁN

Directora
Mg. Nury Marcela Jiménez Álzate

UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN EN BÁSICA PRIMARIA
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
FLORENCIA, ABRIL DE 2018

Dedicatoria

A mi madre, por el amor y formación que me dio, que desde el cielo me acompaña y da fortaleza para seguir adelante en mi vida personal, academica y laboral. A mi padre, por su amor y apoyo incondicional.

A mis tres hijos y a mi novia por el amor, el apoyo incondicional y la paciencia que tuvieron, por el tiempo que dejé de dedicarles y me entendieron.

A mis estudiantes de la sede educativa Platanillo y a la institución, quienes me apoyaron para llevar a feliz término este proceso de formación.

Ulises Santos Pérez

Este trabajo lo dedico a mis padres porque gracias a ellos logré superarme profesionalmente.

A mí querido hogar conformado por mi esposa Neida Orozco, mis hijos Juan Pablo Núñez y Katerin Núñez porque son mi fuerza, mi amor y sobre todo mi razón de formarme cada día más para el bienestar de todos.

A ellos quiero ofrecer este esfuerzo que en mi vida dejó una gran huella de trabajo, superación y compromiso.

Edinson Núñez Guzmán

Agradecimientos

Queremos hacer extensiva nuestra gratitud a Dios por darnos sabiduría, fortaleza y salud a diario.

Al programa Becas para la Excelencia Docente del MEN por la oportunidad que nos brindó.

Especial reconocimiento merece la Universidad del Cauca en la supervisión de la Mg. Isabel Vasco B. por el carisma, la eficiencia y responsabilidad que siempre la caracterizó.

A la Secretaría de educación departamental por su apoyo y gestión.

A la Institución Educativa Rural Mateguadua en dirección de la rectora Maritza Narváez por el apoyo en todo el proceso de la maestría.

A los estudiantes por la disponibilidad y compromiso que mostraron durante todo el proceso.

A los padres de familia que permitieron participar en la realización del trabajo.

También de corazón damos las gracias y, más que gracias, un fuerte abrazo a nuestros padres, que como guardianes nos protegieron siempre y sufrieron para nosotros.

Un agradecimiento especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de nuestra familia, que siempre nos respaldó a salir adelante a pesar de los obstáculos.

Llenaríamos muchas hojas ofreciendo gratitud a todos los precursores de nuestro trabajo y estamos agradecidos a quienes nos colaboraron y no nombramos.

A todos ellos, muchas gracias.

Tabla de contenido

	pág.
Reflexiones personales.....	xii
Introducción	1
1. Aspectos del contexto de la situación problema	3
1.1 Municipio de La Montañita.....	3
1.2 Institución Educativa Rural Mateguadua	4
1.2.1 Sede Educativa Platanillo	5
1.2.2 Sede Educativa El Temblón	6
1.3 Descripción de la situación problema	7
1.4 Antecedentes	11
1.5 Objetivos	13
1.5.1 General.....	13
1.5.2 Específicos.....	13
1.6 Justificación.....	14
2. Referente conceptual.....	17
2.1 Tendencias teóricas sobre procesos de lectura y escritura en educación infantil.....	17
2.1.1 Psicogénesis de la escritura-lectura en el niño.	18
2.2 Métodos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.....	21
2.2.1 Método fonético.....	23

2.3 Estándares básicos de competencias de lenguaje para el grado primero, según Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....	24
2.4 Concepción constructivista, enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.....	26
2.5 Niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño.....	27
2.6 Niveles de lectura	28
2.7 Software	30
2.8 Secuencia didáctica	32
3. Desarrollo metodológico.....	34
3.1 Momento I. Reconocimiento de las didácticas utilizadas por los maestros de la Institución Educativa Mateguadua.	34
3.2 Momento II: Planificación secuencia didáctica	38
3.3 Momento III: Diseño software educativo “lectoescritura interactiva 1º”	41
3.4 Momento IV: el software educativo “lectoescritura interactiva 1º” en las aulas.....	48
3.4.1 Evaluación.	58
3.5 Momento V: Análisis y sistematización de la experiencia pedagógica.	59
3.6 Momento VI: Socialización	60
4. Reflexiones	61
5. Conclusiones.....	63
Bibliografía	69
Anexos	73

Lista de figuras

pág.

<i>Figura 1.</i> Ubicación Municipio de la Montañita Caquetá	4
<i>Figura 2.</i> Ubicación Institución Educativa Rural Mateguadua	4
<i>Figura 3.</i> Sedes de la institución.....	5
<i>Figura 4.</i> Sede Platanillo	6
<i>Figura 5.</i> Sede El Temblón.....	7
<i>Figura 6.</i> Docentes realizando la encuesta.	35
<i>Figura 7.</i> Módulos y tareas desarrolladas en la intervención	40
<i>Figura 8.</i> Entrada software “Lectoescritura interactiva 1º”	42
<i>Figura 9.</i> Módulos software “lectoescritura interactiva 1º	42
<i>Figura 10.</i> Actividades módulo 1	42
<i>Figura 11, 12, 13 y 14.</i> Entrada a las cuatro actividades módulo 1.....	43
<i>Figura 15.</i> Actividades módulo 2	43
<i>Figura 16, 17, 18 y 19.</i> Entrada a las cuatro actividades módulo 2.....	44
<i>Figura 20.</i> Tarea 1	44

<i>Figura 21. Tarea 2</i>	<i>44</i>
<i>Figura 22. Tarea 3</i>	<i>45</i>
<i>Figura 23. Tarea 4</i>	<i>45</i>
<i>Figura 24. Tarea 5</i>	<i>45</i>
<i>Figura 25. Tarea</i>	<i>45</i>
<i>Figura 26 y 27. Docentes desarrollando tarea de expresión oral.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 28 y 29. Actividades 1 y 2 del software “lectoescritura interactiva 1º”</i>	<i>50</i>
<i>Figura 30 y 31. Estudiantes Sede Platanillo</i>	<i>50</i>
<i>Figura 32 y 33. Estudiantes Sede El Temblón</i>	<i>51</i>
<i>Figura 34 y 35. Estudiantes Sede Platanillo desarrollando la tarea de las diferentes actividades.....</i>	<i>51</i>
<i>Figuras 36 y 37. Estudiantes Sede El Temblón.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 38 y 39. Estudiantes sede Platanillo.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 40 y 41. Estudiantes sede El Temblón</i>	<i>53</i>
<i>Figura 42 y 43. Estudiantes Sede Platanillo</i>	<i>54</i>
<i>Figura 44 y 45. Estudiantes Sede El Temblón</i>	<i>54</i>
<i>Figura 46 y 47. Estudiantes Sede Platanillo</i>	<i>55</i>

<i>Figura 48 y 49. Estudiantes sede El Temblón</i>	<i>55</i>
<i>Figura 50 y 51. Estudiantes Sede Platanillo</i>	<i>56</i>
<i>Figura 52 y 53. Estudiantes Sede El Temblón</i>	<i>56</i>
<i>Figura 54 y 55. Estudiantes Sede Platanillo</i>	<i>57</i>
<i>Figura 56 y 57. Estudiantes Sede El Temblón</i>	<i>57</i>

Lista de tablas

pág.

Tabla 1. <i>Cronograma propuesto de apoyo didáctico de los procesos de lectoescritura en el grado primero</i>	47
Tabla 2. <i>Registros de observación Actividad No. 1</i>	85
Tabla 3. <i>Registros de observación Actividad No. 2</i>	89

Lista de anexos

pág.

Anexo 1. Encuesta para docentes.....	73
Anexo 2. Actividades secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica, módulo 1.	76
Anexo 3. Actividades secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica, módulo 2	81
Anexo 4. Registros de observación actividad N° 1 y 2.	85
Anexo 5. Acta de permiso padres de familia	92
Anexo 6. Cronograma de implementación de actividades.....	93
Anexo 7. CD. del Software Educativo “Lectoescritura Interactiva 1°”	94
Anexo 8. Respuesta de una encuesta realizada por un docente de la institución.....	94
Anexo 9. Derechos básicos de aprendizaje-lenguaje grado 1.....	97
Anexo 10. Ejemplo de una evaluación aplicada y resuelta por dos estudiantes de grado primero	99

Reflexiones personales

El trabajo se realizó en la Institución Educativa Rural Mateguadua, en las sedes de El Temblón y Platanillo, y se dio debido a las necesidades y problemas que afrontan los niños y docentes respecto a la lectura y escritura. Al ejercer como docentes de aula en la sede El Temblón (Edinson Núñez) y en la sede Platanillo (Ulises Santos), orientando educación básica primaria y secundaria, siempre se hemos buscado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo recursivos en la consecución de la información y del material de apoyo en el trabajo, debido a que en la región no llegan los aportes económicos del estado a tiempo para la educación, no hay servicio de energía (se usan plantas eléctricas para poner a funcionar los equipos de cómputo) y no hay conectividad, lo cual dificulta contar con determinados recursos didácticos necesarios para ejercer la labor docente.

Desde este punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, surgen muchos interrogantes en el quehacer docente: ¿Estoy desempeñando bien mi labor? ¿Los estudiantes salen con los conocimientos necesarios? ¿Cómo serán sus competencias? ¿Cómo orientamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en el presente? Etc.

¿Cómo solucionar estos problemas? Pues bien, una de las maneras fue identificar cómo se podía intervenir para mejorar las dificultades que en los primeros grados de escolaridad los niños presentan en cuanto a la lectura y escritura, pues al orientar clases en grados superiores se logró identificar que los estudiantes aún venían con problemas básicos en este aspecto.

De ahí el interés por diseñar una propuesta que ayude a fortalecer estos procesos, y por esto se aprovechó la oportunidad para realizar el trabajo de intervención pedagógica. Para adentrarse en la situación problema se formuló la pregunta ¿cómo mejorar la lectura y escritura en los niños? pero más que mejorar, sería fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.

El desarrollo de la intervención pedagógica permitió adquirir conocimientos significativos debido al riguroso trabajo de consulta, reescritura, cambios, arreglos etc. los cuales quedarán inmersos en el proceso de formación; se espera seguirlos aplicando y mejorando según las necesidades en la institución educativa.

Introducción

La intervención pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Rural Mateguadua del municipio de La Montañita, departamento del Caquetá, con estudiantes de grado primero de las sedes Platanillo y El Temblón, debido a que los estudiantes en este grado de escolaridad presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. En relación con las dificultades, y como docentes de este grado de escolaridad, propusimos como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.

El informe se presenta distribuido en cuatro capítulos:

El capítulo 1 corresponde a los aspectos del contexto de la situación problema, de la institución y de las sedes donde se desarrolló la propuesta; también incluye la descripción de dicha situación, los antecedentes, los objetivos y la justificación.

El capítulo 2 presenta los referentes y planteamientos teórico-conceptuales que orientan la intervención pedagógica. Se abordan tendencias teóricas sobre procesos de lectura y escritura en educación infantil, métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura como el método fonético, estándares básicos de competencias de lenguaje y derechos básicos de aprendizaje (DBA), concepción constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño, niveles de lectura, software educativo y secuencia didáctica.

El capítulo 3 comprende el desarrollo metodológico de la intervención pedagógica; en él se plantea el desarrollo de los seis momentos que hacen parte de su desarrollo:

Momento I: Reconocimiento de las didácticas utilizadas por los maestros en nuestra institución educativa: Mateguadua.

Momento II: Planificación de la secuencia didáctica.

Momento III: Diseño software educativo “lectoescritura interactiva 1^o”

Momento IV: Implementación del software “lectoescritura interactiva 1^o” en las aulas.

Momento V: Análisis y sistematización de nuestra experiencia.

Momento VI: Socialización ante las entidades competentes (Institución Educativa Rural Mateguadua, sedes Platanillo y El temblón, y Universidad del Cauca).

El capítulo 4 expone las principales conclusiones y reflexiones acerca de la experiencia vivida y el proceso desarrollado en la intervención pedagógica.

1. Aspectos del contexto de la situación problema

El presente documento contiene el informe de la propuesta de intervención pedagógica que se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural Mateguadua, Sedes Platanillo y El Temblón (ver *Figura 2. Ubicación institución. Figura 3. Sedes de la Institución*), del municipio de La Montañita, Caquetá, Colombia. (Ver *Figura 1. Ubicación Municipio de la Montañita, Caquetá*). La intervención se realizó con estudiantes del grado primero de cada sede. La distancia entre una sede y otra es aproximadamente de 7 Km, un recorrido de una hora y media a pie y veinte minutos en vehículo. En el contexto de esta institución se encuentra población vulnerable con dificultades socioculturales, económicas y familiares, que en su mayoría pertenecen a estrato uno.

1.1 Municipio de La Montañita

Su nombre lo toma de la quebrada que bordea la cabecera municipal. Sus pobladores se identifican con el gentilicio montañense (Artunduaga, 1998). Este municipio está ubicado en la zona centro-occidental del departamento del Caquetá a 28 Km de distancia de Florencia; limita al norte con Florencia, El Paujil y el municipio huilense de Garzón; al este con el Paujil y Cartagena del Chaira; al sur con Solano y Milán; y por el oeste con Florencia. Hacen parte de su división político-administrativa las inspecciones de policía El Triunfo, La Unión Peneya y Santuario; los caseríos de Mateguadua y San Isidro, y el centro poblado Miramar (Municipio de La Montañita, 2016).



Figura 1. Ubicación Municipio de la Montañita Caquetá

Fuente: (Municipio de la Montañita, 2014)

1.2 Institución Educativa Rural Mateguadua



Figura 2. Ubicación Institución Educativa Rural Mateguadua

Fuente: (Municipio de la Montañita, 2014)



Figura 3. Sedes de la institución

Fuente: Elaboración propia

La Institución Educativa Rural Mateguadua está compuesta por siete sedes educativas (sede principal Mateguadua, sede Mateguadua N°2, sede El Pato, sede El Fono, sede Platanillo, sede El Temblón y sede la Ceiba). La sede principal está ubicada al sur del municipio, a 45 Km aproximadamente de la cabecera municipal; el número de estudiantes que atiende desde el grado preescolar a once es de 330. Para la atención del servicio educativo cuenta con un directivo y diecinueve docentes con diferentes perfiles académicos, grupos y grados a cargo (Institución Educativa Rural Mateguadua, 2017).

1.2.1 Sede Educativa Platanillo

La sede Platanillo está ubicada a una distancia de 7 Km de la sede principal y a 38 Km de la cabecera municipal, que cuenta con una población que oscila entre cincuenta y sesenta habitantes; atiende en promedio quince estudiantes de grado preescolar y básica primaria a cargo de un solo docente en la jornada de la mañana; se imparte la metodología escuela nueva y se orientan las clases en un solo salón, en el que se incluye la sala de informática, que cuenta con

cinco equipos de cómputo; la infraestructura es inadecuada y está en deterioro avanzado; no se cuenta con servicios básicos como agua potable, energía y conectividad; sumado a esto, el servicio de asistencia alimentaria para los niños es muy precario, lo que afecta en gran medida el normal desarrollo de los procesos educativos (Institución Educativa Rural Mateguadua, 2017).



Figura 4. Sede Platanillo

1.2.2 Sede Educativa El Temblón

La Sede El Temblón está ubicada a una distancia de 14 Km de la sede principal y a 45 Km de la cabecera municipal, que cuenta con una población que oscila entre 150 y 200 habitantes; atiende en promedio sesenta estudiantes de grado preescolar, básica primaria y secundaria a cargo de tres docentes en la jornada de la mañana; la infraestructura se encuentra en regular estado, los niños se atienden en tres salones multigrados, los servicios básicos son deficientes y esto afecta considerablemente el desarrollo de los procesos educativos (Institución Educativa Rural Mateguadua, 2017).



Figura 5. Sede El Temblón

Los padres de familia de los estudiantes matriculados en las sedes se desenvuelven dentro de una economía informal: agricultores, ganaderos, algunos comerciantes y jornaleros, entre otros. La situación de contexto difícil mencionada, y la falta de acompañamiento constante por parte de los padres o acudientes en la que viven los estudiantes, interviene de forma directa y, en muchos casos, negativamente, debido a que se convierten en factores primarios en su proceso de formación, y no les permite desarrollar las competencias en los procesos de lectura y escritura a adquirir y desarrollar en el grado primero. La descripción de dicha realidad permite situar la problemática encontrada.

1.3 Descripción de la situación problema

En los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero, a nivel institucional, los docentes vienen desarrollando diferentes estrategias didácticas, pero aún no resultan ser tan efectivas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura; por tal razón, es importante tener en cuenta que:

La lectoescritura es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto; como estrategia de enseñanza–aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado; la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental (Ferrer, 2011).

Sin embargo, los estudiantes siguen presentando dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura, de acuerdo al desarrollo de las competencias y logros esperados para este grado de escolaridad. En cuanto a la lectura presentan dificultades a la hora de aprender, lo que trae como consecuencia retraso lector en el estudiante; en la escritura, dificultad para recuperar y recordar la ortografía de las palabras; es decir, los estudiantes aún no han aprendido el alfabeto en su totalidad, lo que dificulta una buena representación al escribir; así mismo, presentan retraso en la construcción sintáctica a la hora de expresarse y léxico mal empleado.

También tienen problemas de disortografía (Rivas & Fernández, 2004); por un lado, errores en el uso de las reglas ortográficas y, por otro, en la ortografía arbitraria, lo que afecta la apropiación de los conocimientos, habilidades y competencias para aprender a usar e interpretar el código escrito, siendo esto objetivo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero. En consecuencia, se produce un alto nivel de reprobación y en algunos casos la deserción escolar.

Al no utilizar herramientas didácticas pertinentes y significativas al momento de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente, se afecta el aprendizaje de los

procesos de lectura y escritura en cuanto al uso e interpretación del código escrito. En otras palabras, la adquisición de la conciencia fonética, fonológica, el conocimiento del alfabeto, el vocabulario y la caracterización del texto impreso.

Dicho de otro modo, se siguen utilizando herramientas didácticas tradicionales como el uso exclusivo del cuaderno, el tablero y el uso de cartillas de lectoescritura inicial, que son valiosos bajo los sustentos pedagógicos en su utilización, pero cuando se convierten en el único medio didáctico para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, los resultados no son los mejores. Con todo lo anterior, el uso didáctico de los recursos TIC podría apoyar considerablemente este proceso.

Al respecto, puede agregarse que los docentes utilizan estrategias y herramientas didácticas diferentes a las tradicionales para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, pero las dificultades no se superan, puesto que en grado primero aún persisten falencias en varias temáticas relacionadas con estos procesos. Lo anterior indica que no han desarrollado completamente los procesos básicos de lectura y escritura en concordancia con los objetivos de aprendizaje para este grado de escolaridad.

Solucionar esta problemática en el grado primero requiere de grandes esfuerzos e innovación didáctica y metodológica por parte de los docentes “como punto de partida a la hora de prevenir posteriores dificultades y a la hora de diseñar un plan de intervención para corregir esas dificultades” (Martínez, 2004, p. 31). Luego, aquellos vacíos conceptuales en los procesos de la lectura y escritura no adquiridos, en cuanto al uso e interpretación del código escrito y el proceso

lector en este grado, se verán reflejados en los posibles fracasos de los procesos de lectura y escritura en los siguientes grados de escolaridad. En consecuencia, se crea la necesidad de buscar estrategias didácticas innovadoras, revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y evaluar y contextualizar los procesos de lectura y escritura.

Pensar en un objetivo para esta intervención pedagógica implicó preguntarse ¿Cómo el software educativo “Lectoescritura interactiva 1º” fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de grado primero de las sedes educativas Platanillo y El Temblón, que pertenecen a la institución Educativa Rural Mateguadua del municipio de La Montañita, Caquetá? Responder esta pregunta implicó abordar la lectura y escritura mediante el uso de herramientas didácticas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que está apoyado en los lineamientos curriculares de la lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional -MEN (1998), según los trabajos de investigación de Ferreiro (1997; 2006) sobre los niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño para contribuir a su conceptualización.

Todo lo planteado hasta ahora nos remite a pensar que el uso didáctico de recursos TIC podría apoyar considerablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. El software educativo “lectoescritura interactiva 1º” es relevante debido a que promueve innovación didáctica, educativa y tecnológica de impactos positivos y significativos tanto en estudiantes como docentes y, en especial, contribuciones metodológicas y didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de lenguaje y tecnología e informática.

1.4 Antecedentes

Al indagar se encontraron resultados que recopilan bibliografía (local, nacional e internacional) de algunas investigaciones relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y el uso didáctico de recursos de las TIC, en relación con el objeto de intervención. Los medios de consulta utilizados fueron medios electrónicos, revistas indexadas y especializadas, bibliotecas virtuales de universidades, libros virtuales y en físico; investigaciones cuyo objeto de estudio son los procesos educativos en el campo del lenguaje y la lectura y escritura.

Restrepo & Perdomo (1999) en su investigación, que está enfocada en el uso de la lectura y escritura, se basan en saber qué métodos emplean los docentes en la enseñanza de la lectoescritura en el grado primero de las escuelas oficiales Antonio María Torasso y La Libertad. Se concluyó que los docentes emplean indistintamente principios de los diferentes métodos de marcha sintética sin centrar su praxis en uno sólo de ellos, haciendo de la enseñanza de la lectoescritura un proceso de reconocimiento y mecanización de partes aisladas que no representan ningún sentido para los estudiantes y que en la mayoría de las ocasiones no pueden ser relacionadas, constituyéndose en un obstáculo para que se dé un aprendizaje eficaz.

También Agudelo, Martínez, Oliveros & Oliveros (2012) (Universidad Cooperativa de Colombia, facultad de educación, licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática, sede el Bagre Antioquia 2012) en su investigación sobre las TIC como herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos concluye la implementación de las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente, y un

replanteamiento de la forma de enseñar y aprender; es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.

Los recursos informáticos e intermediales con los que se cuenta en la institución, a pesar de no ser de última tecnología y no estar en buen estado, permiten poner en práctica el área de informática y acceder de manera transversal a los procesos de las demás áreas del conocimiento. Los docentes de la institución aprovechan muy poco las TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber; de allí se resalta la importancia de facilitar espacios de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología. La utilización del procesador de texto Word fue de gran importancia porque generó motivación y creatividad en la realización de los trabajos escritos.

A nivel internacional se han direccionado múltiples propuestas en el marco del avance y desarrollo de las TIC en los procesos educativos. Figuran entre estas propuestas investigativas desde hace mucho tiempo el uso de las tecnologías como una herramienta que motiva y desarrolla destrezas de aprendizaje en los niños.

En los años 60, varios investigadores de la universidad de Stanford desarrollaron aplicaciones informáticas para apoyar la enseñanza de la lectoescritura (Henao, 1997). Eran programas tipo CAI orientados a la estimulación y desarrollo de las destrezas identificando letras, vocabulario visual, reconocimiento de patrones ortográficos, aprendizaje léxico y comprensión de frases; el computador registraba el desempeño de los alumnos, Informática Educativa

evaluaba y prescribía los materiales de instrucción complementarios que necesitaban. Los estudiantes que utilizaron este programa alcanzaron un rendimiento promedio de 4.1; en cambio los que trabajaron con los métodos tradicionales de enseñanza obtuvieron un promedio de 2.9. En conclusión, los niños que utilizan las tecnologías como herramientas de enseñanza-aprendizaje adquieren en promedios considerables un alto nivel de aprendizaje; es por esto que los docentes en sus prácticas diarias de aulas deben utilizar estos recursos para fortalecer sus procesos de enseñanza, pues el niño encuentra en este ambiente una forma agradable y despierta interés por el aprendizaje.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero mediante la implementación del software educativo “Lectoescritura interactiva 1º” en las sedes el Temblón y Platanillo de la Institución Educativa Rural Mateguadua, municipio de La Montañita, Caquetá.

1.5.2 Específicos

- Reconocer las herramientas didácticas que desarrollan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero de la Institución Educativa Rural Mateguadua.

- Planear una secuencia didáctica para el diseño del software educativo “lectoescritura interactiva 1º”.
- Diseñar el software educativo “lectoescritura interactiva 1º”.
- Implementar el software educativo “lectoescritura interactiva 1º” en las aulas de clase de las sedes El Temblón y Platanillo.

1.6 Justificación

El aprendizaje de la lectura y la escritura representa una de las tareas más complejas que deben afrontar los estudiantes en sus primeros años de vida escolar. “la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2006).

Con el propósito de atender la problemática pedagógica y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de estos dos procesos en el grado primero, proponemos el uso didáctico de las herramientas que proporcionan las TIC en el aula; concretamente, el diseño de un software educativo como una alternativa desde lo didáctico para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura del grado primero en las sedes educativas Platanillo y El Temblón.

Son significativos los beneficios en el campo educativo de la institución al implementar herramientas didácticas de las TIC en los diversos procesos escolares; entre los más importantes están: en primer lugar, contar con un software educativo que, más que un programa, es una estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura (Martínez,

2004); en segundo lugar, permitir la interactividad entre el estudiante, el conocimiento y la computadora; finalmente, proporcionar información, guiar actividades, ejercitar, motivar y evaluar las habilidades. A la vez que se convierte en un modelo de enseñanza-aprendizaje continuo, se desarrolla en el aula al ritmo de cada estudiante; se soporta bajo una definida estrategia pedagógica que apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde el computador se convierte en un medio de enseñanza interactiva que permite transmitir a los niños la cultura informática y tecnológica actual. Los trabajos realizados en la computadora enriquecen las capacidades cognitivas y las habilidades lectoescritoras, permiten experimentar otras posibilidades de aprendizaje interactivo entre el niño y la computadora en los procesos de la lectura, escritura y desarrollo cognitivo, porque brindan aprendizajes significativos de acuerdo a las dificultades que los estudiantes presentan, y va en concordancia con las tendencias y teorías pedagógicas actuales. Cabe aclarar que no se puede decir si un software educativo representa ventajas o desventajas, ya que todo depende del uso en relación con los objetivos didácticos, metodológicos y pedagógicos con que se fundamenta. Como lo plantean Escobar, Echavarría & Londoño (2011) citando a Lamas (2002) “Es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo” (p. 22).

Más aún cuando experiencias educativas, investigaciones y procesos de formación en TIC en varios campos del saber han contribuido con aportes didácticos y pedagógicos en la atención a problemáticas en el aula. Además, han sido de gran acogida por las instituciones educativas, los

docentes y los estudiantes, debido a que son estudios significativos en relación con la incorporación de herramientas de las TIC en los contextos escolares.

Así mismo, las entidades encargadas de la educación han venido haciendo grandes esfuerzos por llegar a las instituciones educativas, dotándolas de salas de sistemas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la tecnología e informática y que, en especial, se implemente el uso y desarrollo de herramientas TIC (García & Belmonte, 2014). Es decir, implementar en la institución educativa el uso de recursos multimedia en los diferentes procesos a desarrollar en las otras áreas del conocimiento.

Con todo lo anterior, se considera viable el desarrollo de la propuesta “Software “lectoescritura interactiva 1º” como estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero, sedes educativas El Temblón y Platanillo” que fue ejecutada en el contexto escolar mediante el uso de los recursos multimedia como herramientas didácticas para incorporar en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

Esto permitió estimular el aprendizaje, motivar al estudiante y mejorar el uso de los medios tecnológicos con que cuenta la institución permitiendo de forma didáctica, interactiva e ilustrada fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr captar la atención y comprensión del estudiante de manera llamativa, adoptando los componentes multimediales educativos, didácticos e interactivos para una mayor profundización y fortalecimiento hacia la innovación educativa y tecnológica en la enseñanza-aprendizaje con herramientas de las TIC.

Por estas razones la autora Baeza (2012) señala que:

es necesario replantearse la práctica educativa en cuanto a la enseñanza de la escritura y la lectura, partiendo desde la educación infantil; pues es una etapa esencial para el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para la adquisición de la escritura y la lectura, herramientas básicas de acceso al conocimiento. (p. 7).

2. Referente Conceptual

Durante el transcurso de la propuesta de intervención pedagógica se ha considerado el desarrollo del proceso de la lectura y la escritura como competencias básicas fundamentales que debe adquirir el estudiante. Los referentes conceptuales aluden principalmente a tendencias teóricas sobre procesos de lectura y escritura en educación infantil, métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, método fonético, estándares básicos de competencias de lenguaje y derechos básicos de aprendizaje (DBA), concepción constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño, niveles de lectura, software educativo y secuencia didáctica.

2.1 Tendencias teóricas sobre procesos de lectura y escritura en educación infantil

El material de Escribir y Leer de Maruny, Ministrál y Miralles (1993), citados por Baeza (2012) parte del estudio de la psicogénesis de los procesos de desarrollo de los sistemas de escritura en las criaturas, cuyas bases para su enseñanza en el aula consisten en las siguientes ideas:

1º) Empezar por escribir. Escribir incluye la reflexión sobre el lenguaje y la lectura de lo que el niño ha escrito, desarrollando habilidades como la discriminación visual y auditiva de grafías, sonidos, correspondencia grafema-fonema etc.

2º) Acompañar e interactuar con el alumnado. El papel del profesor es seguir al niño en su esfuerzo y proceso de aprendizaje y no al programa preestablecido.

3º) Reproducir y reconstruir el lenguaje para dotarlo de significado y utilidad.

4º) Comprender y producir distintos tipos de textos en distintas situaciones.

Se trata pues, de plantear la enseñanza como una investigación que nos permita ir profundizando y expandiéndonos en el aprendizaje lectoescriptor infantil. (pp. 6-7).

2.1.1 Psicogénesis de la escritura-lectura en el niño.

Ferreiro & Teberosky (1999) trabajaron

(...) sobre el proceso de construcción infantil del sistema de escritura, bajo el supuesto de que los niños antes de leer y escribir crean hipótesis propias acerca de este sistema de representación.

Descubrieron que es un proceso universal en un sistema de escritura alfabética como la nuestra, ya que todos los niños pasan por los siguientes niveles de escritura y lectura:

Nivel 1. Escrituras presilábicas indiferenciadas.

Nivel 2. Escrituras presilábicas diferenciadas.

Nivel 3. Escrituras silábicas.

Nivel 4. Escrituras silábicas-alfabéticas.

Nivel 5. Escrituras alfabéticas. (p. 10)

Al respecto, Escobar, Echavarría, & Londoño (2011), citando a Peralta (1993) plantean que “En el aprendizaje de la lecto-escritura interviene en gran medida el contexto sociocultural que rodea al niño y a la niña; por lo tanto, es necesario partir de su cultura, de lo más significativo y cercano a su vida” (p. 30). Por eso es importante partir de lo más cercano a la realidad del estudiante y a la vez contextualizarlo con los avances tecnológicos que aportan a su desarrollo cognitivo y formativo.

Respecto al reconocimiento de saberes previos, Escobar, Echavarría, & Londoño (2011) expresan que:

Desde pequeños en la educación infantil es importante guiar a los niños a entender la lectura y la escritura como herramientas propositivas que partan desde sus conocimientos previos de lo que los rodea. De ahí la importancia de la enseñanza de esta como estrategia que busca el desarrollo de las competencias básicas: hablar, escuchar, leer y escribir, proporcionando actividades que estimulen el desarrollo de estas destrezas. (p. 30).

En este sentido, adquirir una completa conciencia fonética es fundamental para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura. Al respecto, Martín (2012) plantea que esta conciencia fonética

No se aprende de manera natural, sino que hay que llevar a cabo una serie de tareas específicas para poder construirla y estas suelen resultar poco atractivas pero muy necesarias para evitar errores posteriores. Para poder leer y escribir, el alumno de forma consciente debe conocer los sonidos y poder convertirlos en grafías. (p. 32).

Respecto a cómo aprende el niño en la escuela los procesos de lectura y escritura, Escobar, Echavarría & Londoño (2011) plantean que “el niño aprende con el método alfabético de lo menos a lo más, donde primero aprende el nombre de las letras, luego forma con ellas sílabas, palabras, y luego oraciones” (p. 43).

En este sentido es importante mencionar la importancia del conocimiento de los fonemas, el alumno debe saber integrar fonemas, reconocerlos, aislarlos, contarlos, añadir, sustituir o eliminar fonemas al principio, en el medio o al final de una palabra, invertirlos, compararlos y combinarlos. Para lograr estos objetivos se llevan a cabo actividades tipo decir el sonido que falta, indicar el sonido que oye, contar sonidos, formar palabras a partir de los sonidos escuchados, identificar sonidos al principio, medio o final de una palabra dada, formar nuevas palabras invirtiendo los fonemas, comparar palabras para identificar diferencias y similitudes en sus sonidos, etc. (Martín, 2012, p. 32).

En relación con algunas dificultades que presentan los niños relacionados con los procesos de la lectura, se encontró que los errores más comunes que se pueden presentar son:

La sustitución de fonemas, es decir, cambiar la pronunciación de un fonema por la de otro; la omisión de fonemas, que consiste en omitir la lectura de un fonema en una palabra; la inversión de sílabas, alterando el orden de articulación de los fonemas de una sílaba; la adición de fonemas, sílabas o palabras, o la adivinación, es decir, sustituir una palabra por otra de la misma familia semántica. (Martín, 2012, p. 32)

Al respecto, en los procesos de lectura y escritura en el grado primero se pueden presentar muchos errores de escritura; para referirme con más precisión:

Los errores más comunes que encontramos en el primer ciclo son sustitución de grafías, escribir una grafía por otra y omisión de grafías, que dan como resultado pseudopalabras, siendo las que más se omiten n, r, l y s antes de consonante; inversión de sílabas, alterando el orden de las letras en una palabra; separación incorrecta de palabras, fragmentándolas en dos pseudopalabras, o unión incorrecta de palabras; rotaciones, que consiste en sustituir una grafía por otra visualmente semejante. (Martín, 2012, p. 33).

Respecto a la construcción de nuevas palabras, es fundamental que los estudiantes tengan los conocimientos silábicos

El alumno debe contar sílabas, identificarlas, enumerar palabras que empiecen por la misma sílaba, unir sílabas para formar palabras, y añadir, suprimir y sustituir sílabas en palabras dadas. Las actividades llevadas a cabo para tal fin son del tipo encontrar palabras que empiecen por..., identificar la sílaba ... en una lista de palabras, buscar sílabas iguales en distintas palabras, cambiar sílabas para formar palabras nuevas, etc. (Martín, 2012, p. 32)

2.2 Métodos utilizados en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura

Como lo expone Martín (2012)

a) Los métodos sintéticos comienzan con unidades subléxicas para terminar con palabras.

Entre ellos encontramos: el método alfabético (enseña las letras por sus nombres), el

método silábico (enseña las sílabas) y el método fonético (enseña los sonidos correspondientes a cada letra).

- b) Los métodos analíticos o globales comienzan por frases o palabras y terminan con las letras.

El método mixto: mezcla los dos anteriores.

El método global no resulta realmente efectivo puesto que es prácticamente imposible aprenderse todas las palabras globalmente, mientras el silábico o el alfabético presentan dificultades también a la hora de relacionar grafema y fonema. El método fonético requiere solo el aprendizaje de esas reglas de conversión, resultando el más ventajoso ya que con la pronunciación se desarrolla la habilidad de leer otras palabras desconocidas. El sistema ortográfico variará en la medida en que un sistema de enseñanza resulte más efectivo que otro. En sistemas transparentes como el español, cuyos fonemas y grafemas tienen una correspondencia, el método fonético resulta más aconsejable puesto que está perfectamente reglado. (p. 14-15).

Por tal razón se hizo énfasis en este método para la planeación de la secuencia, el diseño del software educativo “lectoescritura interactiva 1º” y la implementación de la propuesta de intervención pedagógica en las aulas.

Respecto a los procesos y la madurez como indicador para aprender a leer, Martín (2012) critica este concepto de madurez porque no es una destreza natural sino que la lectura se aprende tras un proceso de enseñanza sistemática. Para este autor, tener desarrollados ciertos aspectos

fonológicos, lingüísticos y cognitivos favorecerá este aprendizaje. Por lo tanto, la pregunta no es a qué edad se debe iniciar la enseñanza de la lectura si no qué capacidades conviene que el niño posea” (p.14). En otras palabras, los conocimientos de los aspectos fonológicos y lingüísticos fortalecen las capacidades cognitivas que le permitirán al niño “desarrollar el sistema lector de forma rápida y eficaz” (Martín, 2012, p. 14).

En relación con los procesos para aprender a escribir, que se trabajan simultáneamente con la adquisición de la lectura, para autores como Luria (1983) citado por Martin (2012)

El aprendizaje de la escritura empieza incluso antes de que el niño se ponga formalmente a escribir, es decir en el momento del garabateo. Este sistema de pre escritura resulta necesario puesto que le ayuda a comprender la *función simbólica* de lenguaje. Si en algo las investigaciones parecen ponerse de acuerdo hoy en día es que el requisito claro para poder aprender a escribir es el de *segmentación fonológica*; es decir, debe saber que las palabras se dividen en sonidos más simples además de aprender a segmentar en sílabas. Hasta que no tenga asimilada esta compleja tarea, el aprendizaje de la escritura no tendrá garantías de producirse con éxito. (pp. 15-16).

2.2.1 Método fonético

Parte del estudio del fonema o sonido de las letras como unidad de análisis, el cual se utilizó para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica, la planificación de la secuencia

didáctica, el diseño del software “Lectoescritura interactiva 1º” y su posterior implementación en las aulas. Según Griñán (2014) se caracteriza y desarrolla de la siguiente manera:

El método fonético (fonológico) se fundamenta en la enseñanza de los fonemas o sonidos distintivos de las letras en la metodología del aprendizaje de la lectura con este método:

- Se requiere del análisis y discriminación visual y fonológica de los grafemas y fonemas.
- El orden de presentación de los fonemas es muy relevante debido a los contrastes auditivos semejantes de algunos fonemas, por lo que resultan fundamentales los criterios de agrupación.
- Lectura y escritura de sílabas compuestas directas (vocal + consonante) e inversas (consonante + vocal).
- Lectura y escritura de palabras y frases compuestas por sílabas directas e inversas.
- Lectura y escritura de sílabas, palabras y frases trabadas.
- La lectura se va aprendiendo de manera simultánea con la escritura.

2.3 Estándares básicos de competencias de lenguaje para el grado primero, según Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los estándares básicos de competencias del lenguaje han sido definidos por grupos de grados, el primer grupo los conforman los grados de 1º a 3º, que generalizan las competencias que los estudiantes deben alcanzar en el transcurso de estos grados de escolaridad. Como la propuesta de intervención se desarrolló en el grado primero, los estándares que aluden constructivamente a los procesos que se implementaron son: desarrollar competencias para

producir textos orales y escritos que respondan a diversos propósitos y necesidades comunicativas; así mismo, comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Por su lado, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) precisan un conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar; en el grado primero, específicamente, plantean que los estudiantes deben aprender a usar e interpretar el código escrito; en los grados que siguen se deben reforzar los procesos de lectura y escritura por medio del acercamiento a textos de mayor extensión frente a los cuales analizarán sus contenidos, estructuras y propósitos comunicativos (Ministerio de Educación Nacional, 2015; 2016). En relación con la propuesta de intervención, específicamente para el grado primero, se partió de los siguientes Derechos Básicos de Aprendizaje:

- Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto.
- Reconoce todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
- Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes.
- Identifica letras, palabras y oraciones.
- Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres sílabas.
- Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras.
- Combina fonemas para formar palabras con y sin sentido.

Igualmente se tuvieron en cuenta los demás derechos de aprendizaje en la medida que los estudiantes construían y avanzaban en los procesos de lectura y escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

2.4 Concepción constructivista, enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura

Desde el enfoque constructivista, la enseñanza y aprendizaje de la escritura y la lectura hace referencia al cotizado “aprender a aprender” que conlleva, más que contenidos, cómo se aborda el contenido, e importa más la calidad de su adquisición que la cantidad de los mismos. Esto supone para el profesorado innovar en cuanto a metodología e idear actividades contextualizadas con significado para los niños. (Baeza, 2012, p. 7)

Institucionalmente en las sedes Platanillo y el Temblón, se tiene como objetivo de aprendizaje de la lectura y escritura el desarrollo de procesos de lectura y escritura rápida y eficaz, centrados en los procesos de decodificación, segmentación fonológica y el léxico fonológico; es decir, la identificación de las palabras a través de la relación grafema-fonema; después se pasa a los procesos superiores como la comprensión y producción de textos, según la intención comunicativa o aquellos aspectos lingüísticos o de organización textual, con el propósito de que los estudiantes aprendan a usar e interpretar el código escrito, y construir significativamente los procesos de lectura y escritura (Vygotsky, 1987).

Viendo la tecnología como una herramienta pedagógica que se utiliza para fortalecer estos procesos, según Garissini (2007) “la experiencia en la evaluación de software educativo es positiva porque promueve el aprendizaje constructivo y el desarrollo de la comunicación escrita” (p.59).

2.5 Niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño

El Ministerio de Educación Nacional en sus lineamientos curriculares de lenguaje (1998) plantea el sistema de escritura en los niños como un desarrollo que se mide por niveles. Así mismo, en los estudios realizados por la doctora Ferreiro (2007), compilados por Chacón (2015), se establecen los niveles de escritura. Al respecto se “observó que las escrituras de los niños atraviesan por una serie de cambios y evoluciones hacia niveles superiores de claridad y coherencia. Las categorías que se utilizaron fueron: Nivel presilábico, Nivel silábico, Nivel silábico-alfabético y Nivel alfabético” (p. 4).

Nivel 1. Nivel presilábico: Los niños en este primer nivel “escriben” haciendo garabatos y los leen “libremente”. No hay relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla. No coinciden las letras con los sonidos. (Chacón, 2015, p. 4).

Nivel 2. Nivel silábico: El niño y la niña en esta etapa elaboran los primeros intentos de asignar a cada letra un valor sonoro silábico; es decir, descubre los sonidos de una palabra y de las sílabas, hace uso de las vocales y algunas letras conocidas con más frecuencia. “cici, papa, foto, sasa, amomapapa”. (Chacón, 2015, p. 5).

Nivel 3. Nivel silábico alfabético: Es un momento en el que el niño trabaja simultáneamente con dos hipótesis: la silábica y la alfabética. En el pensamiento del niño se producen conflictos entre la hipótesis silábica y la información que está recibiendo con el uso del material escrito. Al escribir las palabras usa grafías que a veces representan sílabas y, a veces, fonemas. Este tipo de

escrituras son muy familiares para los maestros del primer grado. (Chacón, 2015, p. 6). Por ejemplo, escribe “pto” para escribir “pato” o “maipsa” por escribir mariposa. Muchos docentes confundimos este tipo de escritura con problemas psicopedagógicos, pues pensamos que el niño es disléxico ya que omite las letras. Debemos entender que el niño se encuentra en pleno proceso hacia la escritura completa y, por lo tanto, más que verlo como un déficit, hay que verlo como un avance.

Nivel 4. Nivel silábico: Para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica y específicamente la planeación de la secuencia didáctica y posterior diseño del software, se partió de la etapa de nivel silábico para los procesos de escritura a desarrollar en el niño. En esta etapa las escrituras son construidas en base a una correspondencia entre letras y fonemas; es decir, entre grafías y sonidos. Todavía se presentan algunos problemas del nivel anterior; también se juntan palabras, pero la escritura es legible. “mama, chiri, chilo, papa ya, tamarindo, sal”. Es decir, la forma de representación en esta etapa empieza a ser la real, aunque falta superar dificultades ortográficas y la separación de palabras.” (Chacón, 2015, p. 8).

2.6 Niveles de lectura

El lenguaje escrito es descubierto por los niños antes de ir a la escuela y ser lectores convencionales, interpretan el significado de un texto si este va acompañado de alguna imagen o logotipo; a través de etiquetas de productos alimenticios, carteles publicitarios, prensa, revistas, televisión, cuentos etc. comienzan a comprender las funciones de la lectura y la escritura en su grupo social. Por ello, la lectura no convencional como ojear cuentos y

revistas, o la escucha de los mismos, es importante ya que favorece y predispone para la construcción temprana de significados textuales. (Baeza, 2012, p. 12).

Siguiendo las investigaciones de Ferreiro & Teberosky (1999) se establecen tres períodos en la evolución de la lectura. Estos son:

Lectura pre alfabética: Se trata de niños que no conocen el alfabeto y hacen hipótesis sobre la información contextual de los textos. Por ejemplo, pueden reconocer la tipografía especial de la palabra *cola-caó* e interpretar que una palabra escrita bajo la foto del mar sea, por ejemplo, “verano”.

Lectura alfabética: El niño comprende y discrimina progresivamente las letras, sílabas, palabras y frases. Al principio leerá incorrectamente algunas palabras que tengan letras semejantes; después, su lectura pasa a ser exacta y las palabras con letras semejantes rara vez son confundidas (Baeza, 2012).

Lectura alfabética-contextual: El niño con la práctica de la lectura, comprende los distintos significados de las frases en función del contexto, los signos de puntuación, entonación, etc.

En la medida que el docente conoce las etapas de adquisición del sistema de escritura y lectura, está más cualificado para percibir y dinamizar en el aula los momentos de escritura y lectura que presente su alumnado. (Baeza, 2012, p. 12)

2.7 Software

Al software se le conoce como el conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que, por medio de una computadora, permite realizar diferentes tareas. En el campo informático existen muchos tipos de software; para el caso de la intervención pedagógica se optó por desarrollar el tipo de software de aplicación que se caracteriza por tener programas diseñados por los usuarios y para los usuarios, y donde principalmente se utilizan las aplicaciones ofimáticas, con el objetivo de facilitar la realización de trabajos y tareas específicas (Escobar, Echavarría, & Londoño, 2011); tal es el caso del software “lectoescritura interactiva 1º” que se diseñó e implemento en las aulas de clases con los estudiantes de grado primero de las sedes educativas Platanillo y El temblón en el proceso de intervención pedagógica.

Dentro de esta tipología se seleccionó el software educativo, que se caracteriza por ser un programa informático empleado para educar al usuario; por tal razón, es una herramienta pedagógica y didáctica para la enseñanza pues es un software con características y enfoque educativo: apoya y facilita la adquisición de los conocimientos y la vez permite fortalecer y desarrollar las habilidades y competencias de aprendizaje en los usuarios (Escobar, Echavarría, & Londoño, 2011). Es el caso del software “lectoescritura interactiva 1º”, que se utilizó como herramienta didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.

El software se utilizó con dos propósitos; primero como apoyo al docente, pues se le ofrece un conjunto de actividades y tareas a los estudiantes tanto para adquirir significativamente los

aprendizajes y conocimientos como para reforzar o fortalecer con las actividades del software las lecciones trabajadas en clase; en segundo lugar, el software tiene como propósito ofrecer al estudiante la posibilidad de realizar las actividades y tareas autónomamente, es decir, tiene la posibilidad de aprender por su propia cuenta, ritmo e intereses de aprendizaje.

El software educativo visto como una estrategia de aprendizaje, según Escobar, Echavarría & Londoño (2011)

Es más que un programa, es una estrategia de aprendizaje, un medio por el cual el niño desarrolla actividades que le permiten formarse de manera práctica y divertida despertando la curiosidad, la imaginación, la creatividad y las ganas de aprender de acuerdo con los diferentes escenarios pedagógicos. En este se pueden implementar talleres, juegos, rondas, fichas, videos, rompecabezas, sopas de letras, fotografías, sonidos, entre otros, que le permitan al niño trabajar de acuerdo con la temática, desarrollando habilidades cognitivas que al mismo tiempo le generen pasión e interés. (p. 20)

Despertar el interés del niño en la utilización del software depende de la variedad de actividades que contenga, lo que permite que el aprendizaje y la aplicación de actividades pedagógicas se vayan desarrollando en la práctica y con facilidad, y así mismo se mejore el proceso, ya que este cumple con ciertas funciones de interacción entre el niño y la computadora, pero debe cumplir con ciertas características tanto de creación como de función entre estas particularidades.

Al respecto, Escobar, Echavarría & Londoño (2011) exponen que:

Una de las principales características del software es que es interactivo, se da un intercambio entre el niño y la computadora donde se le presentan imágenes animadas, preguntas, enlaces y un sinnúmero de niveles que fortalecen la memoria visual y auditiva, el acatamiento de indicaciones, favorecen los procesos de atención y la comprensión del entorno, desarrollan la posibilidad de elección; en este proceso recíproco es de suma importancia el acompañamiento del maestro. (pp. 20-21)

La interacción entre el estudiante y la computadora le permite fortalecer su proceso de aprendizaje y mejorar sus competencias de lectoescritura. Es importante el desarrollo de estas actividades, que tienen una gran variedad de características; se requiere acompañamiento de un orientador para solucionar preguntas o inconvenientes que surjan al desarrollar cada actividad en el software, además de las que se van presentando en la interpretación de las aplicaciones (Cubo, González, & Lucero, 2003). Al mismo tiempo el docente debe utilizar estrategias acordes con su programa de enseñanza, para esto puede utilizar aplicaciones como Microsoft Word que apoyen en la realización de otras actividades para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8 Secuencia didáctica

Como uno de los objetivos específicos de la propuesta de intervención pedagógica está la planeación de la secuencia didáctica para el diseño del software educativo “lectoescritura interactiva 1^o”; para este proceso se tuvieron en cuenta los aportes teórico-conceptuales de los autores relacionados a continuación, los cuales definen la secuencia didáctica así:

Camps & Zayas (2006), señalan que las secuencias didácticas son un

“Conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que le otorga unidad al conjunto no es solo el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo.” (p. 35)

Complementan Tobón, Pimienta & García (2010), indicando que las secuencias didácticas son “(...) conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.” (p. 20).

Mientras que Zabala (2000), considera que las secuencias didácticas

“(...) son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.” (p. 16).

Teniendo en cuenta los aportes teórico-conceptuales anteriormente expuestos, se planeó la secuencia didáctica relacionada en el proceso de intervención, la cual presenta un conjunto de ocho actividades encadenadas que siguen un hilo conductor para desarrollar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de forma articulada y coherente en el grado primero de las sedes Platanillo y El temblón.

3. Desarrollo metodológico

Esta iniciativa se basó en una intervención pedagógica acorde con los lineamientos de la Maestría en Educación Modalidad Profundización, Programa Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional. Sus objetivos se centran en la intervención de una problemática pedagógica del quehacer docente, mediante una propuesta didáctica que se implementó para fortalecer las dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero. Para el desarrollo metodológico de esta propuesta de intervención pedagógica se consideraron seis momentos que correspondieron a su vez con los objetivos, en cada uno de ellos se realizaron acciones pedagógicas que permitieron repensar y sistematizar nuestra experiencia en torno al objetivo general que nos planteamos. A continuación, explicaremos cada uno de los momentos.

3.1 Momento I: Reconocimiento de las didácticas utilizadas por los maestros de la Institución Educativa Mateguadua

El primer momento fue reconocer las estrategias didácticas que desarrollan los maestros para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero, y la formación de los docentes de la Institución Educativa Rural Mateguadua en cuanto a las TIC. A partir de esta situación se diseñó una encuesta (Ver anexo 1, encuesta para docentes) que se aplicó en reunión pedagógica institucional el día 08 de Julio de 2016 a siete docentes de educación básica primaria de la institución educativa (Ver *Figura 7*, docentes realizando la encuesta), y fue el insumo para recolectar la información diagnóstica sobre aspectos didácticos y

formación de los docentes (Ver Anexo 4. Respuesta de una encuesta realizada por un docente de la Institución).



Figura 6. Docentes realizando la encuesta.

En la intervención pedagógica para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación participante, se aplicaron encuestas con preguntas abiertas y cerradas a los docentes que orientan el grado primero en la institución educativa; luego se decodificó la información obtenida, la cual se desglosó en los siguientes aspectos o tendencias:

- ✓ Las estrategias didácticas que utilizan los docentes para orientar los procesos de lectoescritura en grado primero.
- ✓ La formación en TIC, el uso y aplicación en el aula de clase.
- ✓ La frecuencia con que las utilizan como recurso didáctico.
- ✓ Las ventajas y desventajas al implementar recursos tecnológicos, programas o software como herramientas didácticas para desarrollar las clases.

Luego se realizó el análisis descriptivo de los datos utilizando como herramienta la lectura, la relectura y la re-relectura de la información recolectada en las encuestas. Después de haber realizado este proceso con la información recogida en cada uno de los instrumentos y consolidar los datos de cada pregunta, se logró identificar que los docentes no tienen la formación en procesos de apropiación e incorporación de las TIC; es decir, solo han recibido capacitación del programa Computadores para Educar; otros se han capacitado en algunos aspectos por sus propios medios debido a las exigencias e incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos; sin embargo, resultan insuficientes para incorporar el uso de las TIC y así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues no cuentan con la formación y conocimientos para hacerlos realidad.

Además, se encontró que las sedes educativas no cuentan con las instalaciones y dotación tecnológica necesaria; puesto que no tienen servicio de energía, se utilizan plantas eléctricas que de una u otra manera dificultan la utilización de recursos tecnológicos; tampoco hay conectividad, y esto genera desventajas en el acceso a la información. Sin embargo, se buscaron los medios y recursos necesarios, y se logró implementar la intervención pedagógica.

Cabe concluir que, al no tener la formación calificada en conocimientos y uso de las TIC como herramienta didáctica, será difícil apoyar y fortalecer los procesos educativos incorporando los recursos didácticos y tecnológicos que nos ofrecen las TIC. Igualmente, se estará en desventaja específicamente en el ámbito educativo en relación con las tendencias tecnológicas actuales. Como solución a esta problemática, se requiere la urgente formación en apropiación e

incorporación en TIC, para de esta manera apoyar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos escolares.

Así mismo, en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura y los aspectos didácticos los docentes no han incorporado herramientas tecnológicas para apoyar y fortalecer estos procesos educativos. Los docentes manifestaron basarse didácticamente en el uso de material impreso, fotocopias, el tablero, los cuadernos y algunas cartillas de lectura y escritura inicial, entre otros; junto a esto cuentan con pocos computadores, así que los estudiantes por lo general en estos grados reciben poca formación inicial en tecnología e informática y, cuando lo hacen, generalmente para las clases se utiliza un computador en promedio para cada cinco niños, lo cual afecta el normal desarrollo del aprendizaje.

Al no integrar los recursos de las TIC en las aulas y en los procesos educativos, se están desaprovechando los beneficios metodológicos, didácticos y tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón, se requiere que los docentes innoven sus estrategias didácticas en el aula incorporando estos recursos pues, desde lo didáctico, las TIC apoyan y fortalecen significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior confirma lo que Escobar, Echavarría, & Londoño (2011) expresan “(...) por eso la importancia de realizar trabajos realizados en computadora ya que le brindan al alumno enriquecer capacidades, lograr y nutrir habilidades, y experimentar otras posibilidades de aprendizaje” (p. 23).

Después de realizar la aplicación diagnóstica de la encuesta, con el propósito de contribuir y fortalecer los aspectos didácticos en el aula, y en cumplimiento de los objetivos trazados se desarrollaron los siguientes momentos:

3.2 Momento II: Planificación secuencia didáctica

El segundo momento correspondió a la planeación de la secuencia didáctica que posteriormente se utilizó para el diseño del software, esta se enfoca en el método fonético, y se basa en la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de las autoras Gonzales & Consuegra (2007), denominada Etapa Desarrollo de Destrezas: Competencia A (La Palabra) y Competencia B (Palabra, Frase y Oración). Esta metodología se caracteriza por desarrollar competencias de lectura y escritura a partir de situaciones del contexto de los niños iniciando con lectura y escritura de palabras; después, frases y oraciones usando sílabas directas, especiales, inversas y compuestas, para finalmente acercar e inducir al niño al trabajo con textos cortos. Finalmente, se planificaron las actividades de la secuencia didáctica a utilizar para la construcción del material didáctico (software educativo).

Este proceso de planificación se empezó a realizar el 15 de julio de 2016 y duró 15 días aproximadamente. Finalmente se diseñó la secuencia didáctica que consta de ocho actividades estructuradas en dos módulos de la siguiente manera:

En el primer módulo se desarrollaron cuatro actividades iniciales con el objetivo de fortalecer los procesos de la lectura y escritura de palabras con sílabas directas a partir de

situaciones cercanas al estudiante como la familia, la casa, la naturaleza, objetos personales y vivencias (juegos, diversiones, actividades que hacen en su tiempo libre, hobbies, entre otras). Cada actividad contiene una tarea complementaria para desarrollar la expresión oral, en esta tarea de cada actividad del software se formulan preguntas que orientan a los estudiantes para que formulen otras preguntas relacionadas con el contexto. Después hay actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas; según Ferreiro (2006) “La enseñanza de lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, decodificación e interpretación de contenidos textuales.” (p. 18) A continuación, tareas para construir nuevas palabras donde el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases y ejercitar la escritura (repetición), donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante practica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (Ver Anexo 2. Actividades secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica, módulo uno).

El segundo módulo contiene cuatro actividades con el objetivo de ir haciendo más complejo el proceso de la lectoescritura de palabras, frases y oraciones; cambia el contenido temático, se desarrollan procesos de lectoescritura con sílabas especiales, inversas, compuestas y una cuarta actividad denominada “pensar y escribir” donde el estudiante va ampliando y haciendo práctico el proceso de la lectoescritura; cada actividad presenta para su aplicación una estructura similar a

las desarrolladas en el primer módulo. (Ver Anexo 3. Actividades secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica, módulo dos)

Se planteó la secuencia didáctica desde el método fonético porque generalmente los procesos de lectura y escritura se adquieren de forma sistemática y constructiva, teniendo en cuenta las ventajas que tiene adquirir una conciencia fonológica, donde básicamente se requiere solo el aprendizaje de esas reglas de conversión, resultando el más ventajoso, ya que con la pronunciación son capaces de leer otras palabras desconocidas (Zayas, 2011).

La secuencia didáctica se adaptó desde el modelo de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura de las autoras Gonzales & Consuegra (2007). Las tareas desarrolladas secuencialmente en el software fueron ocho (8), divididas en dos módulos, cada uno con cuatro tareas; cada tarea contiene un promedio de seis actividades que desarrollaron los estudiantes.

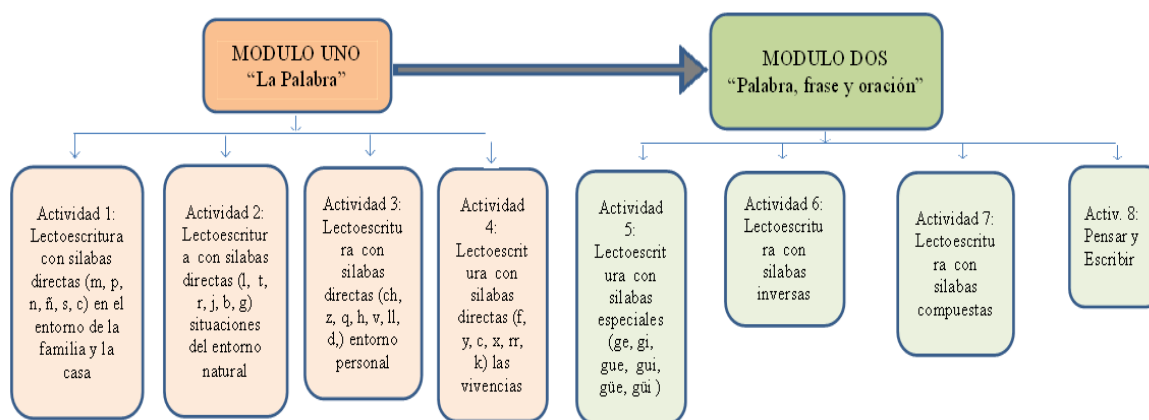


Figura 7. Módulos y tareas desarrolladas en la intervención

3.3 Momento III: Diseño software educativo “lectoescritura interactiva 1º

Teniendo en cuenta la estructura de la secuencia didáctica y los programas para la creación y diseño de software, se creó el software “Lectoescritura interactiva 1º” como herramienta didáctica para contribuir al fortalecimiento de la lectura y escritura en el grado primero de las sedes Platanillo y El Temblón. El software cuenta con una serie de actividades que les permite a los estudiantes el desarrollo fonológico y cognitivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

Teniendo realizada la planificación de las actividades a desarrollar en la secuencia didáctica, se inició el proceso de diseño e incorporación al software “lectoescritura interactiva 1º” con los siguientes programas: Adobe Flash Player, que es una aplicación en forma de reproductor multimedia; Adobe Photoshop, editor de gráficos rasterizados; Adobe Ilustrador, editor de gráficos vectoriales; Adobe Audition, aplicación de sonido; Adobe Premiere Pro para editar videos; y el Cordel Draw para el diseño de gráfico vectorial.

Cabe aclarar que como docentes no teníamos los conocimientos para hacerlo, pero nos valimos del apoyo de dos profesionales en tecnología e informática y formación en diseño de software. Este proceso se inició el 01 de agosto y finalizó el 15 de septiembre 2016; es decir, para su diseño se requirió un mes y medio de trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo. Finalmente, el resultado de este proceso fue el software educativo “lectoescritura interactiva 1º” (Ver anexo 3. software educativo “lectoescritura interactiva 1º”).

Estructura software educativo “lectoescritura interactiva 1º”



Figura 8. Entrada software “Lectoescritura interactiva 1º”



Figura 9. Módulos software “lectoescritura interactiva 1º”



Figura 10. Actividades módulo 1



Figura 11, 12, 13 y 14. Entrada a las cuatro actividades módulo 1

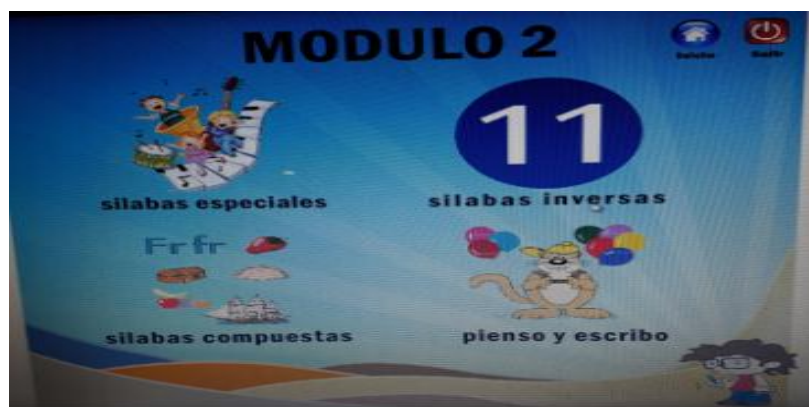


Figura 15. Actividades módulo 2



Figura 16, 17, 18 y 19. Entrada a las cuatro actividades módulo 2

Las figuras 20 a 25 (tareas a desarrollar en la actividad 1, modulo 1, como ejemplo). Las demás actividades igualmente desarrollan tareas similares, pero con diferentes contenidos y nivel de complejidad.



Figura 20. Tarea 1



Figura 21. Tarea 2



Figura 22. Tarea 3

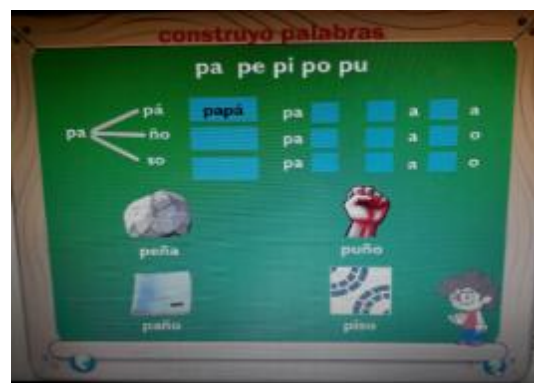


Figura 24. Tarea 5



Figura 23. Tarea 4



Figura 25. Tarea

Descripción de las tareas (Actividad 1, modulo 1).

Tarea # 1: Se da clic sobre cada palabra, el niño escucha su pronunciación y las lee, luego selecciona la sílaba adecuada, se arrastra y la ubica en el cuadro de texto correspondiente para completar la escritura de la palabra.

Tarea # 2: El niño da clic sobre las palabras, escucha su pronunciación, repasa cómo se leen y luego, usando el teclado, escribe en los cuadros de texto las sílabas que faltan para completar su escritura; finalmente, las escribe completas en los cuadros de texto correspondientes.

Tarea # 3: el niño da clic sobre las palabras, escucha su pronunciación y lee, luego identifica y arrastra la imagen correspondiente a la palabra y la ubica donde corresponde; después, en el cuadro de texto inferior, practica la escritura ortográfica de las palabras.

Tarea # 4: el niño da clic sobre cada imagen, escucha su pronunciación, y luego en los cuadros de texto escribe los nombres de los objetos representados en las imágenes correspondientes.

Tarea # 5: al iniciar el niño escucha la pronunciación del conjunto de sílabas correspondiente; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente; por último, da clic sobre cada imagen para escuchar su pronunciación y repasar su lectura.

Tarea # 6: Permite comprobar los aprendizajes adquiridos. El niño da clic sobre cada imagen, escucha la pronunciación y repasa su lectura; luego, identifica la palabra correspondiente a cada imagen, la arrastra y ubica en la imagen que corresponda; por último, en los cuadros de texto escribe las palabras.

Como se expuso antes con las imágenes y la respectiva explicación de cada tarea de la actividad 1, así mismo las siguientes siete actividades se estructuran en el software para su desarrollo en el aula, siguiendo la secuencia didáctica y elevando el grado de complejidad de los procesos de lectura y escritura a medida que se avanza.

Hay que mencionar que, en relación con los objetivos de la intervención pedagógica, en especial a los referidos al diseño del software e implementación en las aulas de clases. Es una estrategia didáctica para apoyar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero. Rodríguez (2002) citado por Escobar, Echavarría, & Londoño (2011), señala que el software “Es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo” (p. 22).

El software se estructuró para desarrollarlo secuencialmente en el año de escolaridad y grado para el cual fue diseñado. Independientemente de los criterios didácticos de cada docente, según las dificultades de lectura y escritura a apoyar y fortalecer, como autores del mismo, recomendamos implementar el software de la siguiente manera:

Tabla 1. Cronograma propuesto de apoyo didáctico de los procesos de lectoescritura en el grado primero

TIEMPO ESCOLAR	MÓDULO	ACTIVIDADES
PRIMER PERIODO	UNO	Actividad 1: Lectoescritura con sílabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c) a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.
		Actividad 2: Lectoescritura con sílabas directas (consonantes l, t, r, j, b, g) a partir de situaciones del entorno natural.
SEGUNDO PERIODO	UNO	Actividad 3: Lectoescritura con sílabas directas (consonantes ch, z, q, h, v, ll, d,) a partir de situaciones que involucren los aspectos del entorno personal del estudiante.
		Actividad 4: Lectoescritura con sílabas directas (consonantes f, y, c, x, rr, k) a partir de las vivencias.
TERCER PERIODO	DOS	Actividad 5: Lectoescritura con sílabas especiales (sílabas ge, gi, gue, gui, güe, güi).
		Actividad 6: Lectoescritura con sílabas inversas.

TIEMPO ESCOLAR	MÓDULO	ACTIVIDADES
CUARTO PERIODO	DOS	Actividad 7: Lectoescritura con sílabas compuestas.
		Actividad 8: Pensar y Escribir

Fuente: Elaboración propia

3.4 Momento IV: el software educativo “lectoescritura interactiva 1º” en las aulas

En el cuarto momento de la intervención pedagógica se implementaron las actividades propuestas dentro del software en las aulas de clase de los grados primero, en las sedes El Temblón y Platanillo, como estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Se desarrolló entre los meses de septiembre, octubre, noviembre y la primera semana de diciembre del año 2016. La aplicación de cada actividad se realizó en jornadas de clases y otras extra clases (Ver anexo 2. Cronograma de implementación de actividades).

Las primeras cuatro actividades del primer módulo del software “lectoescritura interactiva 1º” se desarrollaron con el objetivo de fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura con sílabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c), (consonantes l, t, r, j, b, g) (consonantes ch, z, q, h, v, ll, d,) y (consonantes f, y, c, x, rr, k) a partir de situaciones vivenciales en los diferentes entornos de la realidad de los estudiantes.

Las siguientes cuatro actividades del módulo dos, se desarrollaron con el objetivo de fortalecer igualmente la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, pero a partir de sílabas especiales (ge, gi, gue, gui, güe, güi), sílabas inversas, sílabas compuestas y una última actividad

denominada Pienso y Escribo, partiendo así mismo de situaciones vivenciales en los diferentes entornos.

A continuación, se describe el proceso desarrollado en el aula según las tareas que contiene cada una de las ocho actividades de la secuencia didáctica implementada en el software “lectoescritura interactiva 1º” en las sedes Platanillo y El Temblón.

Primera tarea: expresión oral. Las clases se inician involucrando a los estudiantes en los entornos del contexto más cercanos a su realidad: el entorno familiar, natural, personal y vivencial. Lo primero que se realizó fue proyectar en el video las imágenes de cada actividad desarrollada.



Figura 26 y 27. Docentes desarrollando tarea de expresión oral.

Como mejor ejemplo, observar imagen “mi entorno familiar”; esta tarea tenía como objetivo desarrollar gradualmente la expresión oral.



Figura 28 y 29. Actividades 1 y 2 del software “lectoescritura interactiva 1°”

Se formularon diferentes preguntas para cada actividad; en estas dos actividades, por ejemplo, se plantearon las siguientes: ¿Qué miembros conforman la familia de la ilustración?, ¿Qué miembros conforman su familia?, ¿Qué actividades realizan los miembros de su familia? ¿Qué animales observa en la ilustración?, ¿Qué frutas observa en la ilustración?, ¿Qué animales viven sobre la tierra? ¿Qué animales viven en la tierra y en el agua? ¿Por qué debemos cuidar a los animales? ¿Qué frutas les gustan más a ustedes? ¿Por qué? Los niños participaron de forma activa respondiendo a las preguntas relacionadas con el contexto. Después, cada estudiante iba explorando desde su computador la imagen.

Estudiantes explorando la imagen de las actividades



Figura 30 y 31. Estudiantes Sede Platanillo



Figura 32 y 33. Estudiantes Sede El Temblón

Segunda tarea: leo, completo y relaciono. Para realizar estas tareas se da clic sobre cada palabra, se escucha su pronunciación y se repasa cómo se lee; luego se selecciona la sílaba adecuada, se arrastra y ubica en el cuadro de texto correspondiente para completar la escritura de las palabras.

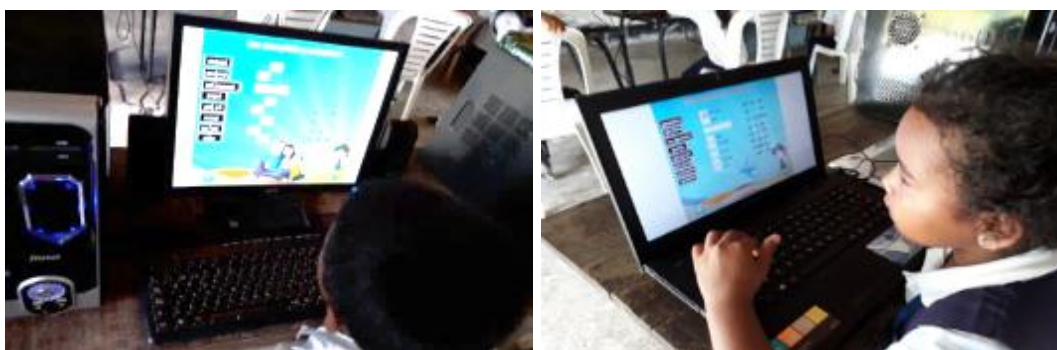
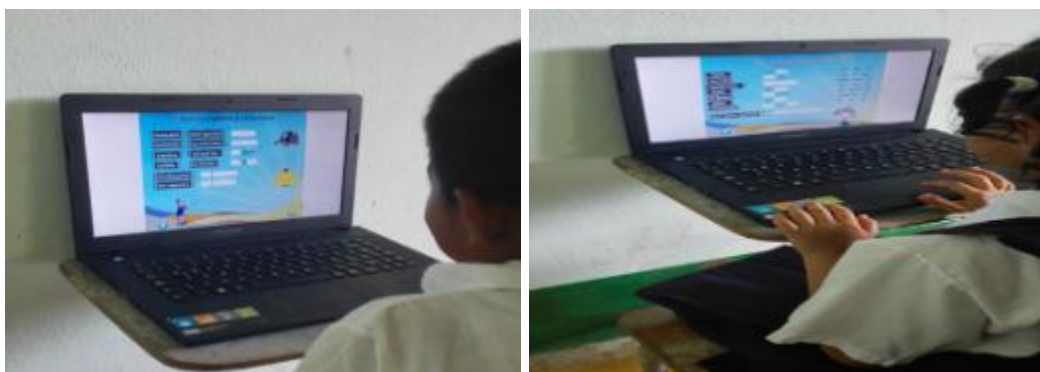


Figura 34 y 35. Estudiantes Sede Platanillo desarrollando la tarea de las diferentes actividades.



Figuras 36 y 37. Estudiantes Sede El Temblón

Es importante dejar claro que los siguientes problemas que se presentaron no fueron tenidos en cuenta como posibles dificultades, es decir, no fueron previstos; sin embargo, se replanteó el cronograma y se planearon actividades para superar los problemas. Al empezar esta tarea los niños tuvieron varias dificultades; no distinguían las letras mayúsculas, para lo cual se desarrollaron dos actividades: la primera fue reemplazar en el teclado las mayúsculas pegándole encima las minúsculas; la segunda fue trabajar con fichas alfabéticas con minúsculas y mayúsculas, para que los niños fueran diferenciando e identificando cada una y, de esta manera, mejorar la escritura al usar el teclado.

Igualmente, los niños presentaron dificultad para usar el mouse, ubicar el cursor, dar clic, arrastrar y en general el manejo del teclado y sus funciones para escribir. Ante estos problemas planificamos varias clases para familiarizar al niño con el computador y mejorar el uso del mouse. Se trabajó con los niños el juego “el cuco de la computadora”, este es un recurso didáctico e interactivo que nos permitió mejorar el uso práctico del mouse. Igualmente se trabajaron funciones básicas que permiten desarrollar procesos de lectura y escritura en Microsoft Word, las funciones del teclado. Haciendo mucho énfasis en la función Bloq mayús, sin dejar de lado otras funciones básicas importantes para el normal desarrollo de las actividades a implementar en el software “Lectoescritura interactiva 1°”.

Al respecto, es importante aclarar que se deben realizar ajustes al software para posteriores aplicaciones didácticas en el aula, en relación con las dificultades que anteriormente se mencionaron. Así mismo, dada la edad y el grado de escolaridad de los niños, es fundamental que antes de trabajar con recursos tecnológicos como los computadores, ellos tengan los conocimientos básicos para el manejo de los mismos.

Después de haber realizado las anteriores actividades se pudo evidenciar mejor interactividad de los niños con el computador; a la vez mejoró el desarrollo de las siguientes actividades propuestas en el software.

De acuerdo con estos planteamientos, se han propuesto actividades metodológicas integrando los conceptos propios del área de lenguaje para el grado primero e integrando el uso didáctico de recursos de las TIC, con el objetivo de ofrecer nuevas estrategias didácticas que contribuyan de forma significativa a apoyar y fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en este grado de escolaridad.

Tercera tarea: leo, completo y relaciono. Estudiantes desarrollando las tareas de las diferentes actividades.

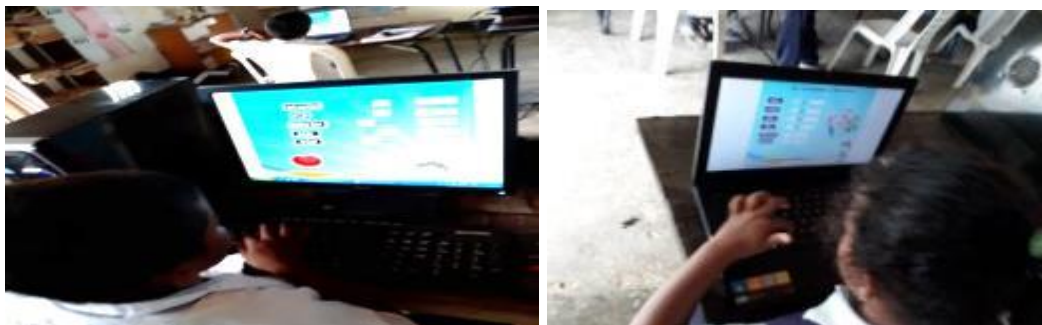


Figura 38 y 39. Estudiantes sede Platanillo



Figura 40 y 41. Estudiantes sede El Temblón

Para el desarrollo se da clic sobre la palabra, se escucha su sonido y se practica la lectura; luego, usando el teclado, se escriben en los cuadros de texto las silabas que faltan y las palabras completas.

Cuarta tarea: observo y relaciono. Estudiantes desarrollando la tarea de las diferentes actividades.



Figura 42 y 43. Estudiantes Sede Platanillo



Figura 44 y 45. Estudiantes Sede El Temblón

Aquí cada niño para realizar la tarea da clic sobre las palabras, escucha su pronunciación y repasa su ortografía; luego identifica la imagen correspondiente a las palabras, la selecciona,

arrastra y ubica en el cuadro correspondiente; después en el cuadro de texto inferior, usando el teclado, escribe la palabra.

De esta manera, interioriza simultáneamente de forma visual y auditiva las grafías y fonemas que le permiten fortalecer significativamente sus habilidades lectoras y, por tal razón, se plantea el desarrollo de tareas donde el estudiante visualiza y escucha la pronunciación de las palabras dando clic sobre ellas, y luego las escribe en el cuadro de texto.

Quinta tarea: escribir los nombres. Estudiantes desarrollando la tarea de las diferentes actividades.



Figura 46 y 47. Estudiantes Sede Platanillo

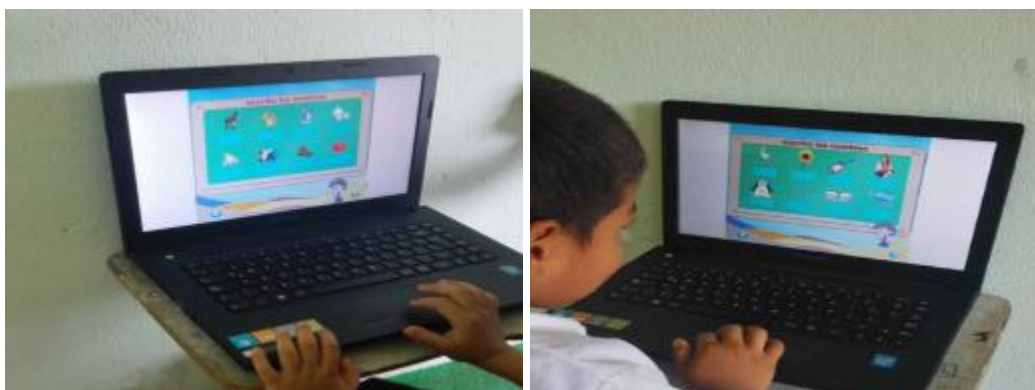


Figura 48 y 49. Estudiantes sede El Temblón

Para realizar esta tarea el estudiante da clic sobre cada imagen, escucha y repasa su lectura, luego en los cuadros de texto de la parte inferior de cada imagen escribe los nombres correspondientes.

Sexta tarea: construyo palabras. Estudiantes desarrollando la tarea de las diferentes actividades.



Figura 50 y 51. Estudiantes Sede Platanillo

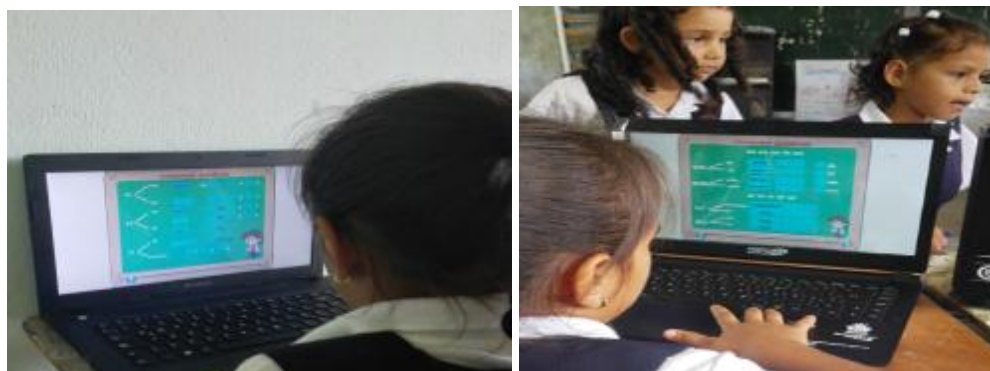


Figura 52 y 53. Estudiantes Sede El Temblón

Esta tarea se realiza dando clic sobre el conjunto de sílabas correspondientes, se escucha su sonido y repasan; luego en los cuadros de texto se construyen las palabras.

Séptima tarea: practico lo aprendido. Estudiantes desarrollando la tarea de las diferentes actividades.



Figura 54 y 55. Estudiantes Sede Platanillo



Figura 56 y 57. Estudiantes Sede El Temblón

Se realiza dando clic sobre cada imagen, escuchando su pronunciación; después se debe relacionar la imagen con su escritura, ubicándola en el cuadro de texto correspondiente; luego, en los cuadros de texto, ejercita la escritura de las palabras. Aquí el niño pone a prueba y aplica lo

aprendido como parte del proceso de evaluación formativa, conocimientos, habilidades y competencias lectoescritoras adquiridas en cada actividad desarrollada.

3.4.1 Evaluación

Terminada cada actividad planteada en el “software lectoescritura interactiva 1º”, se aplicó a cada estudiante una prueba o evaluación escrita, con el objetivo de comprobar y evidenciar el logro de los aprendizajes alcanzados en los procesos de lectura y escritura trabajados en cada actividad desarrollada a través del software (Ver Anexo 10).

Todo lo planteado hasta ahora después del proceso implementado en el aula: la experiencia vivida desde el quehacer docente, los procesos de lectura y escritura y los impactos generados tanto en alumnos como en docentes, siendo actores fundamentales en los procesos educativos, puede concluirse que los docentes

Debemos poner todas las herramientas e instrumentos para prevenir y corregir las dificultades desde la atención temprana, cuando los niños se sienten motivados para aprender y no dejarles que se les vayan acumulando las dificultades a la vez que pierden la autoestima. (Martín, 2012, p. 34)

Por tal razón, es fundamental que a los estudiantes se les ofrezcan orientaciones didácticas que les permitan el aprendizaje eficaz y significativo de la lectura y escritura, en vista de que “El aprendizaje de la lectura y la escritura es un logro eficaz e importante en la vida, dado a que le da

la confianza necesaria tanto al lector como al escritor de construir el placer de leer y escribir” (Escobar B, 2011, P34). En este sentido, cada una de las actividades del software en su desarrollo le permite al estudiante adquirir y fortalecer los conocimientos básicos para afrontar los procesos de lectura y escritura, e igualmente incentivar el gusto y los hábitos por estos.

De esta manera se realizó en cada sede educativa la implementación del software “Lectoescritura interactiva 1º” según las actividades planeadas en la secuencia didáctica.

3.5 Momento V: Análisis y sistematización de la experiencia pedagógica.

La intervención pedagógica tuvo como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en el grado primero mediante el software educativo “lectoescritura interactiva 1º” con el propósito de promover cambios como el uso didáctico y significativo de los recursos de las TIC en el aula y la práctica docente, y así efectuar contribuciones didácticas al área del lenguaje.

Para este fin se utilizó la observación pedagógica como técnica para obtener la información descriptiva necesaria sobre la implementación del software educativo “lectoescritura interactiva 1º” en las aulas y los procesos académicos desarrollados por los estudiantes. Se orientó desde lo pedagógico, debido a que como docentes participamos desarrollando y observando cada una de las prácticas educativas.

Para la sistematización de la intervención pedagógica se llevaron diarios de campo con el respectivo registro de cada actividad (Ver Anexo 4. Registros de observación actividad N° 1 y 2). Así mismo, se tomaron fotografías y algunos videos durante la implementación del software. Luego, para la estructuración del informe final, analizamos los diversos registros como los diarios de campo, los registros de observación de cada actividad desarrollada en las aulas, los videos y documentación fotográfica, partiendo de una relectura del anteproyecto inicial. A partir de este análisis descriptivo se estructuró el cuerpo general del informe basados principalmente en el desarrollo de los objetivos, que fueron las prácticas pedagógicas que se realizaron en el marco de este trabajo. Por último, se tuvieron en cuenta las directrices generales de presentación del informe final.

3.6 Momento VI: Socialización

La socialización de la propuesta de intervención pedagógica se ha realizado de manera progresiva desde el inicio de la intervención: primero se dio a conocer el proceso que se desarrolló a los directivos de la Institución Educativa Rural Mateguadua, con el propósito de darles a saber en qué consistía el proceso y cómo se desarrollaría; finalmente se obtuvo la aprobación para la implementación en las sedes Platanillo y el Temblón de la institución educativa. En segunda instancia se socializó la propuesta en las respectivas sedes; el proceso se dio a conocer a padres de familia y estudiantes, y se obtuvieron los permisos de los padres para que estos participaran y se les pudiera tomar fotografías en la implementación de la intervención pedagógica para uso exclusivo del informe final de la maestría. (Ver Anexo 5. Acta de permiso

padres de familia). Por último, se cierra el proceso de intervención pedagógica con la sustentación final ante la entidad de educación superior Universidad del Cauca.

4. Reflexiones

El desarrollo del proceso de formación en la maestría contribuyó al fortalecimiento académico y pedagógico en los diferentes aspectos del quehacer de los docentes; además, permitió reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que institucionalmente se vienen desarrollando en las aulas de clase; así mismo, permitió realizar una intervención pedagógica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura desde el uso didáctico de herramientas TIC, puntualmente la implementación en el aula del software educativo “Lectoescritura interactiva 1^o” como estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.

De modo que el software educativo, por ser una herramienta pedagógica o de enseñanza, se ve como una opción didáctica que le sirve al docente para enseñar o reforzar los conocimientos en clase, y al alumno le ofrece un entorno para adquirir los aprendizajes por su propia cuenta; concretamente, en la intervención pedagógica y los referentes conceptuales desde los cuales se abordó, en la práctica se logró fortalecer la conciencia fonológica del lenguaje como requisito esencial para aprender a usar e interpretar el código escrito y, en general, el desarrollo de las habilidades y competencias de lectura y escritura en grado primero. En grado segundo se seguirán reforzando los procesos de lectura y escritura por medio del acercamiento a textos de mayor extensión frente a los cuales se analizarán sus contenidos, estructuras y propósitos comunicativos.

Además, este proceso desarrollado ha permitido reflexionar acerca de la importancia de las herramientas TIC para el fortalecimiento de procesos educativos, debido a los aportes en recursos y medios que contribuyen didácticamente a mejorar las prácticas y aprendizajes en el aula y, al mismo tiempo, plantear planes de acción para fortalecer la formación académica de los docentes en cuanto al conocimiento y uso didáctico de las herramientas que brindan las TIC. También ha permitido proyectar acciones para incorporar el uso de herramientas TIC en el aula, y ha aportado nuevas iniciativas para planear otras estrategias basadas en recursos de las TIC.

Por otro lado, en la implementación de la intervención pedagógica se evidenció más participación de los estudiantes con quienes se trabajó, pues asumieron una actitud más activa frente a la estrategia didáctica desarrollada para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Como resultado fortalecieron significativamente sus habilidades y competencias lectoescritoras.

Desde los aspectos significativos que aportan las TIC como apoyo didáctico para el fortalecimiento de los procesos educativos, se puede precisar la importancia de la capacitación en TIC de los docentes que imparten la educación básica primaria, y que permitirá encontrar nuevas estrategias, herramientas y métodos de enseñanza-aprendizaje.

Después de haber cursado los cuatro semestres de la maestría, se puede decir que adquirimos mejor formación académica, motivados y con más sentido de pertenencia por la labor docente, con mayor responsabilidad, vocación y deseos de transformar la educación. Debido a que se ha mejorado la formación docente, contamos con una mayor capacidad intelectual para investigar, evaluar y replantear las prácticas pedagógicas y los procesos educativos.

5. Conclusiones

Se abordó la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero mediante la implementación metodológica y didáctica del software educativo “Lectoescritura interactiva 1º” donde, de acuerdo a los resultados tanto en la implementación practica y de conocimientos adquiridos por los niños, se contribuyó a fortalecer las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de grado primero de las sedes Platanillo y El Temblón de la Institución Educativa Rural Mateguadua del municipio de La Montañita, Caquetá.

Los estudiantes de grado primero, después de desarrollar las diferentes actividades y tareas en el software mejoraron sus competencias de lectura y escritura; unido a ello, hubo mejor participación en clases y mejoraron su expresión oral. Además, adquirieron los conocimientos básicos para fortalecer la conciencia fonológica; es decir, se apropiaron del conocimiento de la función de los fonemas del sistema de nuestra lengua, lo que les permitió fortalecer los procesos de lectura y escritura. También fortalecieron sus competencias lectoras, mejorando notablemente los problemas en cuanto a la sustitución y omisión de fonemas, inversión de sílabas, adición de fonemas, sílabas o palabras, o la adivinación.

Se deben complementar los conocimientos adquiridos en cada una de las actividades del software desarrollando actividades prácticas de escritura con los estudiantes, tanto en los cuadernos como en material impreso, con el objetivo de adquirir y fortalecer los procesos de grafomotricidad; es decir, que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a

expresarse por medio de signos escritos, y del mismo modo adquiriera los conocimientos básicos para fortalecer las competencias de lectura y escritura.

Pueden existir muchas actividades complementarias; para el caso de esta intervención pedagógica se obtuvieron resultados significativos aplicando las siguientes:

- Realizar trazos: en este conjunto de actividades se desarrollaron diversos tipos de trazos que ayudaron a adquirir las habilidades y destrezas para la escritura.
- Escribir: se desarrollaron tareas donde los niños escribían letras, grupos consonánticos, palabras, oraciones y textos cortos.
- Leer: se aplicaron actividades para desarrollar las competencias lectoras a partir del conocimiento de las diferentes letras y grupos consonánticos.
- Repasos y dictados: se desarrollaron actividades para fortalecer las habilidades para leer y escribir las grafías trabajadas durante el proceso en cada actividad del software.
- Abecedario: como una de las últimas actividades, se le presentan al niño todas las grafías que ha aprendido durante el proceso.

Después de aplicar las actividades del software y las tareas complementarias del proceso de grafomotricidad se mejoró notablemente la escritura; así, los niños ya no presentaban problemas de sustitución y omisión grafías, inversión de sílabas, separación o unión incorrecta de palabras. En consecuencia, los estudiantes adquirieron de forma interactiva (interacción a modo de diálogo entre un ordenador y el usuario) conocimientos significativos que les permitieron mejorar sus competencias de lectura y escritura.

Los estudiantes que aprendieron interactuando con el software educativo mejoraron significativamente dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se vieron motivados y activos al trabajar con esta nueva herramienta didáctica. Es significativa la utilización de un software educativo como medio para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y elevar la calidad de la formación de los estudiantes.

La implementación de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura a partir de recursos que nos ofrecen las TIC es una opción didáctica y metodológica que tiene tanto el docente como el estudiante para fortalecer los aprendizajes abordados en las aulas de clase.

Como docentes reflexionamos acerca de las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas que utilizamos en relación con la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura; es decir, se realizó un mirada crítica acerca de cómo se está llevando a la practica la enseñanza-aprendizaje de los procesos de lectura y escritura en el grado primero; igualmente, qué medios o recursos didácticos se están utilizando, y qué resultados en el aprendizaje y lo metodológico se están obteniendo a partir de la implementación didáctica del software.

Se aportó desde lo didáctico una nueva opción o estrategia basada en el uso de los recursos de las TIC como medio para apoyar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos escolares.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, y luego de haber recorrido como docentes cada momento de la intervención pedagógica, es viable sugerir a las instituciones educativas seguir implementando estrategias didácticas mediante el uso de un software educativo para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.

Se propuso la incorporación del software “lectoescritura interactiva 1º” en los planes de estudio del área de lenguaje en el grado primero como herramienta didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, tarea que está en proceso de desarrollo. Realizado este asunto, se iniciará su implementación en las demás sedes educativas de la Institución Educativa Rural Mateguadua. Se deben buscar los espacios de formación para que los docentes se capaciten en el uso de las TIC y adquieran los conocimientos básicos para apoyar y fortalecer los procesos educativos.

Sin embargo, en el desarrollo de todo el proceso de intervención pedagógica no todo salió como se planeó; como en todo proceso se presentaron diferentes problemas que relacionamos a continuación:

- Al no tener la formación en TIC y en el diseño de software educativo, se dificultó iniciar con esta propuesta, pero esto no limitó alcanzar los objetivos, más bien se asumió como un reto a superar desde lo personal y lo académico.
- En el momento III, que corresponde al diseño del software, fue donde más dificultades se presentaron; para solucionar este problema se contó con el apoyo de dos profesionales con formación en TIC y diseño de software, y con la capacitación

por medio de tutoriales sobre el diseño de software, lo cual permitió trabajar conjuntamente con los profesionales en el diseño del software “lectoescritura interactiva 1º”. Así mismo, hubo algunas dificultades económicas, ya que se necesitaban recursos para cubrir los gastos que requería el apoyo de los dos profesionales y el diseño del software.

- En el quinto momento de implementación del software educativo “lectoescritura interactiva 1º” en las sedes Platanillo y El Temblón, se presentaron varios inconvenientes debido a que las sedes educativas no cuentan con el servicio de energía y se dificultó el uso de plantas eléctricas para el funcionamiento de los equipos de cómputo; así mismo, no se cuenta con la infraestructura adecuada de las salas de sistemas y, como si fuera poco, las sedes cuentan solo con cinco computadores para atender a todos los estudiantes; unido a ello, no hay conectividad. A pesar de todas las dificultades que tuvimos, logramos desarrollar la implementación del software en cada una de las sedes educativas, obteniendo resultados significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el grado primero.
- Debido a la corta edad y grado de escolaridad de los niños se presentaron varios problemas en cuanto al uso de los computadores y el desarrollo de las actividades en el software. A la gran mayoría de los niños, a pesar de haber recibido algunas clases de sistemas en la escuela, aún se les dificultaba el manejo y uso de los computadores; por esta razón, se obstaculizó el inicio de la implementación de la primera actividad en el software, debido a que primero hubo que capacitar a los niños en el manejo y

uso básico de los computadores, y después retomar la implementación de las actividades; de esta manera, se pudo continuar desarrollando normalmente cada una de las actividades propuestas en el software.

- Otro problema notable que se presentó en la implementación de las actividades tuvo que ver con la identificación de las letras en el teclado de los computadores, debido a que allí se presentan en mayúsculas, y en el software se utilizan minúsculas en las diferentes actividades. Para superar este problema hubo que implementar diferentes actividades que permitieron que los estudiantes identificaran mayúsculas y minúsculas al utilizar el teclado.
- En relación con el software, un aspecto que hizo falta y que no cumplió con su propósito fue no haber incluido una actividad específica igual a la que se aplicó de forma física para evaluar el conjunto de tareas realizadas en cada actividad terminada, aspecto que se debe incluir como cambios a realizar en el software para la inmediata ejecución en las demás sedes de la institución donde está por ser implementado.

Bibliografía

- Agudelo, E., Martínez, B., Oliveros, L., & Oliveros, M. (2012). *Las TIC: Herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. (Tesis de grado)*. El Bagre, Antioquia, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Artunduaga, B. (1998). *Historia General del Caquetá*. Florencia, Caquetá, Colombia: Editorial El Abuelo.
- Baeza, M. (2012). *Escribir y leer desde un enfoque constructivista*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1986/1/TFG-L%2033.pdf>
- Camargo, P. (13 de agosto de 2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Recuperado el 14 de marzo de 2017, de http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_a pliaciones/005-lastic/index.html
- Camps, A., & Zayas, F. (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática. Serie Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Chacón, Y. (14 de mayo de 2015). *Niveles de escritura*. Recuperado el 25 de julio de 2017, de <https://es.slideshare.net/sulioch/niveles-de-escritura-de-emilia-ferreiro>
- Cubo, S., González, J., & Lucero, M. (2003). Perspectiva pedagógica de los multimedia. *Revista Española de Pedagogía*(225), 309-336. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=719082>
- Escobar, J., Echavarría, L., & Londoño, M. (2011). *Software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para los procesos lectoescriturales de los niños de 4 a 5 años de Medellín*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luís Amigó. Obtenido de

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/89_Sofwre_edu_lectoescritura_3.pdf

Ferreiro, E. (1997). *El espacio de la lectura y la escritura en la educacion preescolar*.

Alfabetización, Teoría y Práctica. México D.F.: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra Emilia. *CPU-e Revista de Investigación*

Educativa(3), 1-52. Obtenido de

<http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/136/238>

Ferreiro, E. (7 de septiembre de 2007). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México

D.F.: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

Ferrer, S. (3 de febrero de 2011). *La lecto escritura*. Recuperado el 20 de octubre de 2017, de

<http://lasferrerianas5.blogspot.com.co/>

García, M., & Belmonte, M. (2014). *Retos educativos actuales en la formación del profesorado*.

Canaria, España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Garissini, M. (2007). Diseño de un software para el aprendizaje de la lengua escrita desde un

enfoque comunicativo funcional. *PIXEL BIT. Revista de Medios y Educación*(30), 49-60.

Obtenido de <http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit/article/view/630/488>

González, M., & Consuegra, M. (2007). Etapa de desarrollo de destrezas. *Evolución Educativa*

CAFAM, 28-48.

- Griñan, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria*. Soria: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf>
- Henao, O. (1997). Didáctica de la lecto-escritura e informática. *UNIANDES-LIDIE*, 10(1), 75-92.
- Institución Educativa Rural Mateguadua. (2017). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. La Montañita, Caquetá, Colombia: Entidad.
- Luria, A. (1983). Sobre los fundamentos científico-naturales de la Psicología. En A. Smirnov, A. Luria, & V. Nebylitzin, *Fundamentos de psicofisiología* (págs. 13-29). Madrid, España: Siglo XXI.
- Martín, M. (2012). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Martínez, J. (2004). *Escribir sin faltas. Manual básico de ortografía*. Oviedo, España: Novel.
- Maruny, E., Ministrál, A., & Miralles, S. (1993). *Escribir y leer*. Barcelona: Edelvives MEC.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA)*. Bogotá D.C.: Mineducación. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (24 de junio de 2016). *Mallas de aprendizaje del área de aprendizaje*. Recuperado el 25 de octubre de 2017, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/89839>

- Municipio de la Montañita. (31 de noviembre de 2014). *Localización del municipio*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de http://www.lamontanita-caqueta.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2864863
- Municipio de La Montañita. (30 de marzo de 2016). *Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 "La Montañita Visionaria. Unidos construimos soluciones"*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B8ZyzEG1awCobF9Od0VFcWhLWjg/view>
- Peralta, V. (1993). *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Restrepo, L., & Perdomo, A. (1999). *Concepciones de evaluación en comprensión de lectura*. Florencia, Caquetá, Colombia: Universidad de la Amazonia.
- Rivas, R., & Fernández, P. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid, España: Pirámide.
- Rodríguez, L. (2002). Sistema tutorial para la enseñanza del tipo de dato objeto. *Informática. Dialnet*, 48-56. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SistemaTutorialParaLaEnsenanzaDelTipoDeDatoObjeto-4786798.pdf>
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México D.F.: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje* (2 ed.). Buenos Aires, Argentina: La Pléyade Ediciones.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid: Editorial Graó.
- Zayas, F. (2011). *Leer para escribir, escribir para leer. Palabras para hablar de los sentimientos*. Madrid, España: Ministerio de Educación. Obtenido de http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_ep_eso_leerparaescribir_felipezayas2.pdf/c7217216-7a82-486d-b40c-6090ef63e15c

Anexos

Anexo 1. Encuesta para docentes



Maestría en Educación Modalidad Profundización
Programa Becas para la Excelencia docente
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación
Universidad del Cauca
Ministerio de Educación Nacional



Encuesta para docentes sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la lectoescritura en el grado primero de la IER Mateguadua

La siguiente encuesta fue tomada de www.encuestafacil.com y adaptada por los docentes Edinson Núñez y Ulises Santos con el fin de recolectar información para la propuesta de intervención pedagógica de la Maestría en Educación Modalidad Profundización.

1. Para usted (Ud.) docente ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? _____

2. ¿qué tipos o clases de herramientas tecnológicas conoce Ud.? _____

3. ¿Desarrolla Ud. sus clases utilizando dichos medios?

Siempre __ casi siempre __ nunca __ casi nunca __ otro _____

4. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

Nunca __ Una vez por semana __ Una vez al mes __ Otro (por favor especifique)

5. La utilización de los medios tecnológicos ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:

Significativa__ Alternativa__ Irrelevante__ Otro (por favor especifique) _____

6. ¿Entre qué porcentaje considera Ud. que utiliza las TIC en su(s) clase(s)?

Entre: 80 y 100%__ 60y 80%__ 40y 60%__ 20y 40%__ 0y20%__ 0%__

7. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?

Desconocimiento en el manejo de los medios__

Adeuar la herramienta tecnológica a mi materia__

Tiempo para elaborar los materiales__

Apatía y aburrimiento por parte de los alumnos__

Falta de equipos de computo__

Otro (por favor especifique) _____

8. Considera que el uso de las TIC en clase:

Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes __

Es una moda dada en la era tecnológica en la que vivimos __

Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos __

Es una herramienta totalmente prescindible __

Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes __

Es un recurso importante para mejorar la enseñanza __

Promueve el interés y la motivación de sus alumnos __

Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos __

Otro (Por favor especifique) _____

9. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

Sí__ No__

10. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

Nulo__ Medio__ Suficiente__ Excelente__

11. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse

Construcción de sitios web docentes Sí__ No__

Uso del pizarrón electrónico Sí__ No__

Uso de plataformas educativas Sí__ No__

Uso de simuladores Sí__ No__

Aplicaciones móviles educativas Sí__ No__
Uso de software específico Sí__ No__
Internet Sí__ No__
Elementos básicos de la computadora Sí__ No__
Seguridad Informática Sí__ No__
Riesgos y peligros del Internet Sí__ No__
Redes sociales Sí__ No__

12. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

Sí__ No__

13. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:

Geogebra __
Maple __
Cabri __
Cmap Tools __
Word __
Excel __
Powerpoint __
Software asociado al pizarrón electrónico __
Pivot __
Movie Maker __
Otro (Por favor especifique) _____

14. Qué dificultades de aprendizaje en la lectoescritura considera Ud. que son los más frecuentes en sus estudiantes

Realizada por: _____

Fecha: _____

**Anexo 2. Actividades de secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica,
módulo uno.**

Área curricular: Lengua Castellana		Grado: Primero (1°)	
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.		Fecha Aplicación: 21 de septiembre de 2016.	
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 6 tareas de Lectoescritura con sílabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c) a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.			
Propósito de la actividad: Enseñar y explicar el manejo y uso del software. Fortalecer los procesos de lectoescritura con sílabas directas, incorporando el Software Educativo “Lectoescritura interactiva 1°” a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.			
Actividades y estrategias de aprendizaje Trabajo direccionado. Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del programa y la aplicación.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
DURACIÓN		ACTIVIDAD # 1	
10 minutos		Apertura de la sesión: -Saludo. -Presentación de los propósitos de la sesión. -Temas a tratar en la sesión.	
Dos clases		Desarrollo de la sesión: Primero, se les enseña a los estudiantes cómo se usa y maneja el software. El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. Seguidamente, se inicia con la primera actividad de involucrar al estudiante en el entorno de la familia y la casa mostrando imágenes; para desarrollar gradualmente su expresión oral, se formulan preguntas que orientan a los estudiantes para que formulen otras preguntas relacionadas con el contexto. Después, actividades para observar y relacionar imágenes; aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras; aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases y ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante practica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	
Estrategia Evaluación			

Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.	
Área curricular: Lengua Castellana	Grado: Primero (1°)
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.	Fecha Aplicación: 28 de septiembre de 2016
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes l, t, r, j, b, g) a partir de situaciones del entorno natural.	
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de lectoescritura con sílabas directas, incorporando el software a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones del entorno natural (animales y frutas conocidas).	
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación	
SECUENCIA DIDACTICA	
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 2
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión
Dos clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. En esta actividad el docente inicia involucrando al estudiante en su entorno natural, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, se formulan preguntas y orienta a los estudiantes para que formulen otras preguntas relacionadas con animales y frutas. Después actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases, también para ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante practica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Estrategia Evaluación
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación descriptiva cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso del software. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.

Área curricular: Lengua Castellana	Grado: Primero (1°)
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.	Fecha Aplicación: 6 y 7 de octubre de 2016

Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes ch, z, q, h, v, ll, d,) a partir de situaciones que involucran los aspectos del entorno personal del estudiante (mi ropa y mis cosas).

Propósito de la actividad:

Fortalecer los procesos de lectoescritura con sílabas directas, incorporando el software a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones que involucran los aspectos del entorno personal del estudiante (prendas de vestir y objetos personales).

Actividades y estrategias de aprendizaje:

Trabajo direccionado

Trabajo autónomo

Trabajo colaborativo

Exploración del dispositivo y la aplicación

SECUENCIA DIDÁCTICA

DURACIÓN	ACTIVIDAD # 3
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión
Dos clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante las actividades a desarrollar en el software. Esta actividad involucra al estudiante en su entorno personal, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, se formulan preguntas que orientan a los estudiantes para que formulen otras preguntas relacionadas con prendas de vestir, cosas y objetos cercanos al niño. Después actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida tareas para copiar frases, también para ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante practica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Estrategia Evaluación	
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word con el propósito de retroalimentar el proceso de lectoescritura.	
Área curricular: Lengua Castellana	Grado: Primero (1°)
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.	Fecha Aplicación: 19 y 20 de octubre de 2016
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes f, y, c, x, rr, k) a partir de las vivencias.	
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de lectoescritura con sílabas directas, incorporando el software a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de vivencias (juegos, actividades que realiza y sitios que frecuenta).	
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 4
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión
Dos clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. En esta actividad se involucra al estudiante en sus vivencias, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, que relacione actividades que realiza, juegos y sitios que frecuenta; se formulan preguntas y se orienta a los estudiantes para que formulen otras preguntas relacionadas con sus diversiones, juegos y actividades. Después actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases y ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante practica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Estrategia Evaluación
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso del software. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.

Anexo 3. Actividades secuencia didáctica desarrolladas en la intervención pedagógica,

módulo dos

Área curricular: Lengua Castellana		Grado: Primero (1°)	
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.		Fecha Aplicación: 24, 25 Y 26 de octubre de 2016.	
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas especiales (sílabas ge, gi, gue, gui, güe, güi).			
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de lectoescritura con sílabas especiales, incorporando el software a través del desarrollo de actividades prácticas.			
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
DURACIÓN		ACTIVIDAD # 5	
10 minutos		Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión	
Dos clases		Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. Esta actividad acerca al estudiante al conocimiento de sílabas especiales, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, se le formulan preguntas e invita a que se expresen oralmente con base en lo observado en las ilustraciones y formulen otras preguntas sugeridas por el dibujo. Después, actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases, también para ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante práctica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	
Estrategia Evaluación			
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso del software. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.			

Área curricular: Lengua Castellana		Grado: Primero (1°)	
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.		Fecha Aplicación: 2, 3 y 4 de noviembre de 2016.	
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas inversas.			
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas inversas, incorporando el software a través del desarrollo de actividades prácticas.			
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
DURACIÓN		ACTIVIDAD # 6	
10 minutos		Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión	
Tres clases		Esta actividad acerca al estudiante al conocimiento de sílabas inversas, mostrando las imágenes de una secuencia para para que el niño la organice y narre lo que sucede. Después, actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases, también para ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante práctica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	
Estrategia Evaluación			
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. (Mediante aplicación de pruebas de lectoescritura y dictados). Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso del software. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.			
Área curricular: Lengua Castellana		Grado: Primero (1°)	
Nombre Aplicación: Software educativo “Lectoescritura interactiva 1°”.		Fecha Aplicación: 8, 9, 10 y 11 de noviembre de 2016.	
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con silabas compuestas.			

Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas compuestas, incorpora el software a través del desarrollo de actividades prácticas.	
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 7
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión
Seis clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. Esta actividad acerca al estudiante al conocimiento de silabas compuestas, mostrando imágenes para describir lo observado en la ilustración. Después, actividades para observar y relacionar imágenes, aquí el niño escucha la pronunciación de las palabras, las relaciona con la escritura y las escribe. Luego, tareas para escuchar la pronunciación de palabras, leerlas y escribirlas. A continuación, tareas para construir nuevas palabras, aquí el niño tiene la posibilidad de escuchar el sonido del conjunto de sílabas a trabajar; luego, usando el teclado, completa la escritura de cada palabra con la sílaba o consonante correspondiente. Enseguida, tareas para copiar frases y para ejercitar la escritura, donde debe organizar las palabras de cada recuadro en frases y escribirlas. Finalmente, unas tareas evaluativas donde el estudiante práctica lo aprendido y da cuenta del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
Estrategia Evaluación	
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. (Mediante aplicación de pruebas de lectoescritura y dictados). Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.	
Área curricular: Lengua Castellana	Grado: Primero (1°)
Nombre Aplicación: Software educativo "Lectoescritura interactiva 1°".	Fecha Aplicación: 15 y 16 de noviembre de 2016.
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico de actividades para pensar y escribir.	
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con actividades para pensar y escribir, incorporando el software a través del desarrollo de acciones prácticas.	
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado	

Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 8
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión
Cuatro clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software. En esta actividad el niño ordena oraciones; luego, ordena palabras teniendo en cuenta qué sucede antes y qué sucede después, también las ordena de mayor a menor teniendo en cuenta su significado, por ejemplo (mucho, nada, poco). Después, tareas para completar oraciones con las palabras adecuadas. Luego, dado un conjunto de palabras, escribir la que es diferente en cada grupo. Por último, poner al estudiante a leer textos cortos donde, a través de formulación de preguntas, dé cuenta de forma escrita de su comprensión.
Estrategia Evaluación	
Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y lectoescritura. (Mediante aplicación de pruebas de comprensión de textos cortos y de producción de textual). Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad. Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad. Manejo y uso de la herramienta multimedia. Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.	

Anexo 4. Registros de observación actividad N° 1 y 2.

EL SOFTWARE “Lectoescritura Interactiva 1°” COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL GRADO PRIMERO, SEDES EDUCATIVAS EL TEMBLÓN Y PLATANILLO

Maestranes

Edinson Núñez Guzmán

Ulises Santos Pérez

Institución Educativa Rural Mateguadua

Sedes: Platanillo – El Temblón

Tabla 2. Registros de observación Actividad No. 1

Área curricular: Lengua Castellana		Grado: Primero (1°)
Nombre Aplicación: Software “Lectoescritura interactiva 1°”.		LOGO:
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 6 actividades de escritura con sílabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c) a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.		
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con sílabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.		
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado. Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación		
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 1	FECHA: 21 SEPTIEMBRE 2016.
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida. -Presentación de los propósitos de la sesión. -Temas a tratar en la sesión.	
Dos clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el Software “Lectoescritura interactiva 1°”. Seguidamente, se inicia con la primera actividad de involucrar al estudiante en su entorno familiar, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral; después, donde relacione personas y objetos más cercanos al niño; a continuación, se le presentan actividades donde lea, escriba y construya otras palabras; luego, ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura; finalmente, actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido.	

Estrategia Evaluación

Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura.

Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad.

Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad.

Manejo y uso de la herramienta multimedia.

Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.

DESARROLLO:

La actividad se inició organizando a los estudiantes en sus respectivos equipos de cómputo; por ser la primera actividad a realizar con ellos, se tomó más del tiempo planeado para explicar y hacer la inducción del trabajo a realizar.



Después de haber explicado el trabajo a realizar, se inició con la primera tarea que consistió en proyectar la imagen de entrada de la actividad para desarrollar con los estudiantes exploración de saberes previos e ir trabajando y fortaleciendo la expresión oral.



En esta actividad se tuvo buena participación de los estudiantes, se logró que se expresaran en torno a las preguntas que se le hacían, estuvieron motivados, atentos y mostrando siempre interés por las actividades que seguían; así mismo, fueron varias las manifestaciones que surgieron al mostrar la imagen “¡hay mire tan bonito! Tiene sonido dice papá y mamá, profe y que más vamos hacer, pasemos a la otra” entre otras expresiones.

A continuación, cada estudiante empieza a desarrollar las demás tareas; en principio los estudiantes preguntaban “profe qué tengo que hacer, qué más sigue” pero en la medida que desarrollaban las tareas en la herramienta multimedia comprendían lo que tenían que desarrollar, además mejoraba la interacción con la herramienta multimedia.





OBSERVACIONES

En la aplicación de esta primera actividad se pudo observar la disposición e interés de los niños por trabajar en esta nueva herramienta de trabajo multimedia, la mayoría pudo realizar, apropiarse y finalizar las tareas, en especial apropiarse significativamente y reforzar algunos aspectos básicos del proceso de escritura inicial.

**EL SOFTWARE “Lectoescritura Interactiva 1º” COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL GRADO
PRIMERO, SEDES EDUCATIVAS EL TEMBLÓN Y PLATANILLO**

Maestranes

Edinson Núñez Guzmán

Ulises Santos Perez

Institución Educativa Rural Mateguadua

Sedes: Platanillo – El Temblón

Tabla 3. Registros de observación Actividad No. 2

		Grado: Primero (1º)
Nombre Aplicación: Software “Lectoescritura interactiva 1º”.		LOGO
Temáticas generales: Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de escritura con sílabas directas (consonantes l, t, r, j, b, g) a partir de situaciones del entorno natural.		
Propósito de la actividad: Fortalecer los procesos de escritura con silabas directas, incorporando herramientas multimedia a través del desarrollo de actividades prácticas a partir de situaciones del entorno natural.		
Actividades y estrategias de aprendizaje: Trabajo direccionado Trabajo autónomo Trabajo colaborativo Exploración del dispositivo y la aplicación		
SECUENCIA DIDACTICA		
DURACIÓN	ACTIVIDAD # 2	FECHA: 28 SEPTIEMBRE DE 2016
10 minutos	Apertura de la sesión: -Saludo de bienvenida -Presentación de los propósitos de la sesión -Temas a tratar en la sesión	
Dos clases	Desarrollo de la sesión: El docente guiará al estudiante en las actividades a desarrollar en el software “Lectoescritura interactiva 1º”. Esta actividad se inicia involucrando al estudiante en su entorno natural, mostrando imágenes para desarrollar gradualmente su expresión oral, que relacione animales y frutas de la región; después, se le presentan actividades donde lea y escriba, construya otras palabras; luego, ejercicios donde va a leer, copiar y ejercitar la escritura; finalmente, actividades donde el niño pone a prueba y aplica lo aprendido.	

Estrategia Evaluación

Valoración del avance del estudiante en el proceso de alfabetización y escritura.
 Capacidad y habilidad en el desarrollo de cada actividad.
 Asignar una calificación cada vez que se desarrolle una actividad.
 Manejo y uso de la herramienta multimedia.
 Complementar mediante pruebas y dictados en Microsoft Word.

Desarrollo

la actividad se inició organizando a los estudiantes en sus respectivos equipos de cómputo; en esta segunda actividad a realizar, los niños ya tenían más ideas sobre la forma de abordar las actividades, se explicaron según lo planeado los objetivos de la actividad, se hizo la inducción del trabajo a realizar y se dio inicio a su desarrollo.



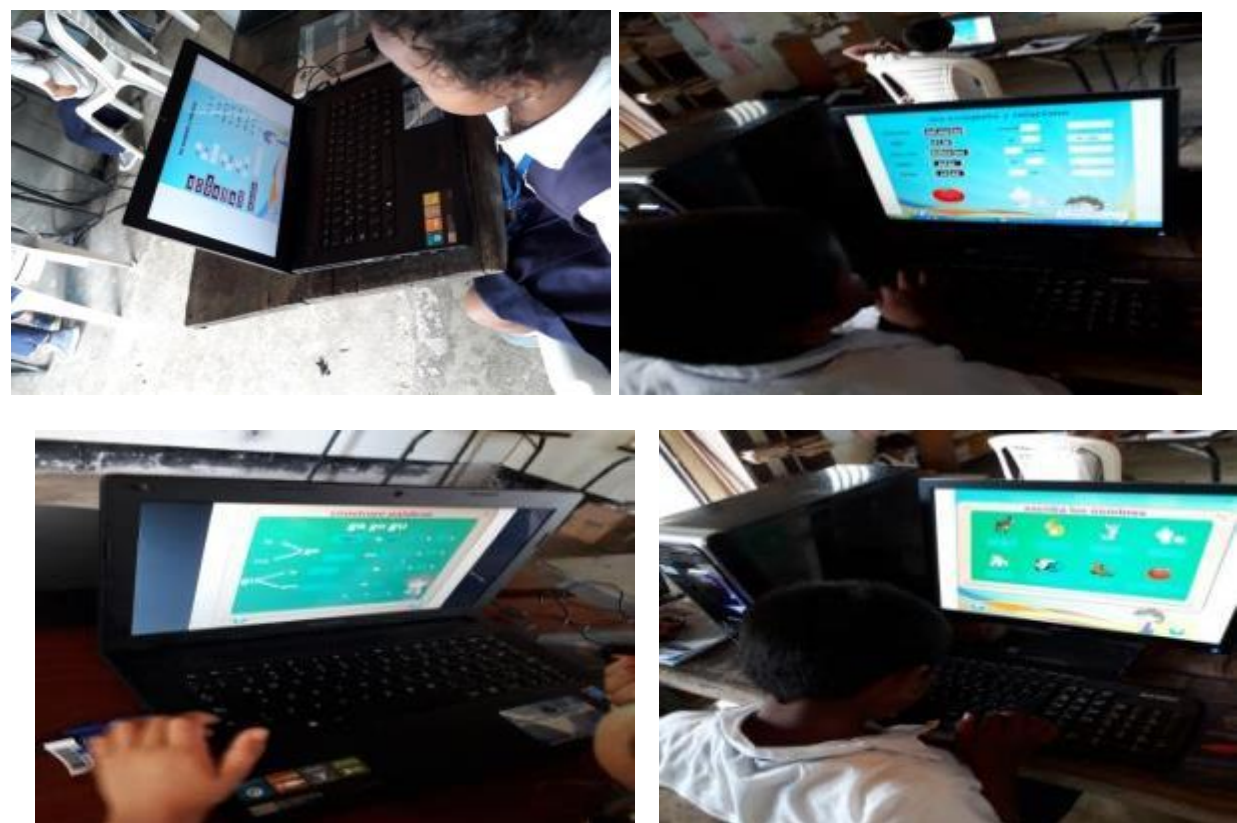
Después de haber explicado el trabajo a realizar, se inició con la primera tarea; consistió en proyectar la imagen de entrada de la actividad para desarrollar con los estudiantes exploración de saberes previos e ir trabajando y fortaleciendo la expresión oral.



La participación de los estudiantes en el desarrollo fue mejorando, se familiarizaron mejor con la herramienta multimedia y el equipo de cómputo, se logró que se expresaran en torno a las

preguntas que se le hacían, estuvieron motivados, atentos y mostrando siempre interés por las actividades que seguían; así mismo, fueron varias la manifestaciones que surgieron al mostrar la imagen “¡tan bonito el dibujo! ¡Suenan los animales! ¡Mira un picón! ¡Chistoso ese mico colgado!” entre otras expresiones relacionadas con la imagen de entrada a la actividad.

Terminada la actividad de exploración de saberes previos y expresión oral, cada estudiante empieza a desarrollar las demás tareas; igualmente, al iniciar, los estudiantes preguntaban “profe qué tengo que hacer, qué más sigue” pero en la medida que desarrollaban las tareas en la herramienta multimedia comprendían lo que tenían que desarrollar, además mejoraba la interacción con la herramienta multimedia.



OBSERVACIONES

Al aplicar esta segunda actividad, se sigue observando la disposición e interés de los niños por trabajar en esta nueva herramienta multimedia; la mayoría pudo realizar, apropiarse y finalizar las tareas, en especial apropiarse significativamente y reforzar algunos aspectos básicos del proceso de escritura inicial.

También es importante resaltar que hasta el momento cada una de las actividades desarrolladas ha permitido reforzar los conocimientos que los estudiantes desarrollan en el aula; pues la herramienta permite desarrollar transversalidad entre la enseñanza de la escritura y el área de tecnología e informática; en especial el uso de la multimedia, el conocimiento y manejo del computador.

Anexo 5. Acta de permiso padres de familia

Vereda Platanillo 16 de septiembre de 2016.

ASUNTO: Solicitud de permiso a los padres de familias para tomar evidencias fotográficas a los estudiantes para uso exclusivo del proceso de intervención pedagógica.

AUTORIZACIÓN

Siendo informados del proceso de formación que está realizando el docente de nuestra sede educativa, los padres de familia damos los permisos para que nuestros hijos participen en este proceso y a la vez se les puedan tomar fotografías y videos como evidencia del proceso a realizar, las cuales solo se deben utilizar para uso exclusivo del informe final del proceso de intervención pedagógica que el docente debe presentar a la Universidad del Cauca.

Se expide dicha autorización, siendo las 11:30 am del día 16 de septiembre del año 2016.

Para constancia de dicha autorización se anexan las firmas respectivas de los padres de familia de la sede educativa.

Firmas Autorización para tomar fotos para uso exclusivo de la propuesta de intervención "La Multimedia Como herramienta para la enseñanza de la escritura grado primero Sede educativa platanillo".

Nombres y Apellidos	CC N°	Firma
Teodoro yate	93470826	Teodoro yate
Yasid Vargas	5830869	Yasid Vargas
Sugio LOZMARINA	96343521	Sugio LOZMARINA TRUJILLO
Paola carolina Garcia	719211766	Paola Carolina Garcia
Luz Lidia Hernán	55114347	Luz Lidia Hernán
Maque C. POTINI C.	30507782	Maque C. POTINI C.
	6807248	

Anexo 6. Cronograma de implementación de actividades

MODULO 1: LA PALABRA		
ACTIVIDADES	TIEMPO	FECHA DE APLICACIÓN
ACTIVIDAD 1: Entorno familiar Esta aplicación permite el desarrollo práctico de tareas de lectoescritura con sílabas directas (consonantes m, p, n, ñ, s, c) a partir de situaciones vivenciales en el entorno de la familia y la casa.	2 horas	21 sep. 2016
ACTIVIDAD 2: Entorno natural Esta aplicación permite el desarrollo práctico con actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes l, t, r, j, b, g) a partir de situaciones del entorno natural.	2 horas	28 sep. 2016
ACTIVIDAD 3: Objetos personales Esta aplicación permite el desarrollo práctico con 5 actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes ch, z, q, h, v, ll, d,) a partir de situaciones que involucran los aspectos del entorno personal del estudiante.	4 horas	6 y 7 oct. 2016
ACTIVIDAD 4: Mis diversiones Esta aplicación permite el desarrollo práctico con actividades de lectoescritura con sílabas directas (consonantes f, y, c, x, rr, k) a partir de las vivencias.	4 horas	19 y 20 oct. 2016
MÓDULO 2: PALABRA, FRASE Y ORACIÓN		
ACTIVIDAD 5: Sílabas especiales Esta aplicación permite el desarrollo práctico con actividades de lectoescritura con sílabas especiales (sílabas ge, gi, gue, gui, güe, güi) a partir representaciones.	6 horas	19 y 20 oct. 2016
ACTIVIDAD 6: Sílabas inversas Esta aplicación permite el desarrollo práctico con actividades de lectoescritura con sílabas inversas.	6 horas	2, 3, 4 nov. 2016
ACTIVIDAD 7: Sílabas compuestas Esta aplicación permite el desarrollo práctico con actividades de lectoescritura con sílabas compuestas.	8 horas	8, 9, 10 y 11 nov. 2016
ACTIVIDAD 8: Pienso y escribo Esta aplicación permite el desarrollo práctico de actividades de lectoescritura donde el estudiante desarrolla procesos cognitivos de pensamiento y escritura.	4 horas	15 y 16 nov. 2016

Anexo 7. CD. Del Software Educativo “Lectoescritura Interactiva 1º”

Anexo 8. Respuesta de una encuesta realizada por un docente de la institución


 Maestría en Educación Modalidad Profundización
 Programa Becas para la Excelencia docente
 Facultad de Ciencias Naturales Exactas y de la Educación
 Universidad del Cauca
 Ministerio de Educación Nacional

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CON LA LECTO- ESCRITURA EN LOS GRADOS PRIMERO DE LA IER MATEGUADUA


La siguiente encuesta fue tomada de www.encuestafacil.com y adaptada por Docentes Edinson Núñez y Ulises Santos. Con el fin de recolectar información para la propuesta de intervención pedagógica de la Maestría en Educación Modalidad Profundización.

- Para usted (Ud.) docente ¿qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? Los aparatos que nos da la tecnología para la enseñanza - aprendizaje en nuestra aula
- ¿qué tipos o clases de herramientas tecnológicas conoce Ud.? video vid, computadores- celular
- ¿Desarrolla Ud. sus clases utilizando dichos medios?
 Siempre ☐ casi siempre ☒ nunca ☐ casi nunca ☐ otro ☐
- ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?
 Nunca ☐ Una vez por semana ☒ Una vez al mes ☐ Otro (por favor especifique) ☐
- La utilización de los medios tecnológicos ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:
 Significativa ☒ Alternativa ☐ Irrelevante ☐ Otro (por favor especifique) ☐
- ¿Entre qué porcentaje considera Ud. Que utiliza las TIC en su(s) clase(s)?
 Entre: 80 y 100% ☐ 60y 80% ☒ 40y 60% ☐ 20y 40% ☐ 0y20% ☐ 0% ☐
- ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?
 Desconocimiento en el manejo de los medios ☒

Adecuar la herramienta tecnológica a mi materia ☒

Tiempo para elaborar los materiales ☐

Apatía y aburrimiento por parte de los alumnos ☐

Falta de equipos de cómputo ☒

Otro (por favor especifique) ☐

8. Considera que el uso de las TIC en clase:

Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes ☒

Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos ☐

Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos ☒

Es una herramienta totalmente prescindible ☐

Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes ☐

Es un recurso importante para mejorar la enseñanza ☒

Promueve el interés y la motivación de sus alumnos ☐

Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos ☒

Otro (Por favor especifique) ☐

9. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

Sí ☐ No ☒

10. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

Nulo ☐ Medio ☒ Suficiente ☐ Excelente ☐

11. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse

Construcción de sitios web docentes Sí ☒ No ☐

Uso del pizarrón electrónico Sí ☒ No ☐

Uso de plataformas educativas Sí ☒ No ☐

Uso de simuladores Sí ☒ No ☐

Aplicaciones móviles educativas Sí ☒ No ☐

Uso de software específico Sí ☒ No ☐

Internet Sí ☒ No ☐

Elementos básicos de la computadora Sí ☒ No ☐

Seguridad Informática Sí ☒ No ☐

Riesgos y peligros del Internet Sí ☒ No ☐

Redes sociales Sí ☒ No ☐

12. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

Sí ☐ No ☒

13. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:

Geogebra ___
Maple ___
Cabri ___
Cmap Tools ___
Word X
Excel X
Powerpoint X
Software asociado al pizarrón electrónico ___
Pivot ___
Movie Maker ___
Otro (Por favor especifique) _____

14. Que dificultades de aprendizaje en la lecto- escritura considera Ud. Son los más frecuentes en sus estudiantes

confusión de consonantes, omisión de vocales
lecto-escritura general

Realizada por: _____



Fecha: 08-Julio-2016

Anexo 9. Derechos básicos de aprendizaje-lenguaje- grado 1.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• LENGUAJE – GRADO 1 ••

- 1** Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto. Por ejemplo:

A

P
- 2** Reconoce todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. Por ejemplo:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff
- 3** Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes. Por ejemplo:

Plátano
- 4** Identifica letras, palabras y oraciones. Por ejemplo:

Banano
Mango
Pna
freso

El mango es una fruta.
La fresa es dulce.
El color del banano es amarillo.
- 5** Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres sílabas. Por ejemplo:

Fonemas de "casa" = /k/ /a/ /s/ /a/

Fonemas de "perro" = /p/ /e/ /r/ /o/

Fonemas de "banano" = /b/ /a/ /n/ /a/ /n/ /o/

Sílabas de "casa" = ca - sa

Sílabas de "perro" = pe - rro

Sílabas de "banano" = ba - na - no
- 6** Reconoce sonidos de grafías iniciales y finales de las palabras. Por ejemplo:

c o p o g o f a

onej, err, at, oc
- 7** Combina fonemas para formar palabras con y sin sentido. Por ejemplo:

/k/ /a/ /s/ /a/ /k/ /a/ /s/ /a/ /k/ /a/ /s/ /a/ /k/ /a/ /s/ /a/
- 8** Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico. Por ejemplo:

La naranja es un fruto favorito.
La naranja es un cítrico.
Es de color anaranjado.
La naranja es redonda.
- 9** Clasifica palabras en categorías. Por ejemplo:

 - Hagamos una lista en orden alfabético de los alimentos que tenemos para comer:

Productos de paquete	Fruta
1. Galletas	1. Banano
2. Papas	2. Manzana
3. Plátano en tajadas	3. Uva
- 10** Reconoce la dirección en que se presentan las palabras en un texto escrito (Izquierda a Derecha) y de arriba hacia abajo. Por ejemplo:

Pero

Aquí en El Chaco hay muchos perros. El perro tiene cuatro patas, una cola y una nariz. Pasa todo el tiempo jugando. El perro es muy lindo. Le gusta correr, comer y jugar a los niños y la casa. Cuando está pequeño es juguetón. Si ya es grande es más serio.
- 11** Reconoce que las oraciones habladas y escritas están hechas de palabras separadas. Por ejemplo:

mi tía viene a verme.

mi tía viene a verme.

Cuerpo 1 - División 1 - Año 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• LENGUAJE – GRADO 1 ••

- 12** Lee en voz alta y con progresiva fluidez. Por ejemplo:

Hace las pausas de los signos de puntuación, los espacios en blanco entre palabras y los cambios de renglón.



- 13** Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. Por ejemplo:



Danteo y Miguel son muy buenos amigos... casi todo el tiempo.
Un día leyeron un libro que se llamaba
El Caballero y la Princesa.
-¡Juguemos! -dijo Miguel. Yo seré el caballero y
tú, la princesa.
-¡Sí! -respondió Danteo.

Texto A. (2012).
El libro de la princesa y el
caballero. Párrafo.
Danteo y Miguel.
Colección: Sancho PÉD.

- 14** Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta. Por ejemplo:

Una pareja de osos

Los sábados en la mañana la pareja de esposos se levanta muy temprano; la señora osa se viste con sus mejores vestidos y sus más lindos pendientes; ella tiene el hábito de encontrarse con sus amigos para ir a patinar. En cambio el señor osa, también muy arreglado, toma su moto y va a la biblioteca a leer poesía.

En las noches la pareja de osos vuelve a reunirse para contar las aventuras de su día.



- La osa se pone sus mejores vestidos.
- La osa patina sobre hielo.
- El osa viaja en motocicleta.
- El osa lee poesía.

- 15** Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. Por ejemplo:

Matrimonio de gatos



Una gata y un gato
se casaron un día
y hubo una fiesta
donde el gato vivía.

Hasta la media noche
llegaron invitados,
con sombreros azules
y vestidos dorados.

Estuvieron presentes
en aquella ocasión,
vecinos y vecinas
de toda la región.

Castro C. 2010. Matrimonio de gatos. En: MEN. Escuelas Nuevas.

Este poema lo escribió Carlos Castro Saavedra.

- ¿Quiénes participan en esta historia?
- ¿Por qué había fiesta en la casa del gato?
- ¿Quiénes fueron a la fiesta?
- ¿Cómo iban vestidos los invitados?

- 16** Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente. Por ejemplo:



- 17** Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final. Por ejemplo:

Me gusta escribir.
Yo tengo un perro.
La gata se llama Maca.
Mis colores están marcados.

MINEDUCACIÓN

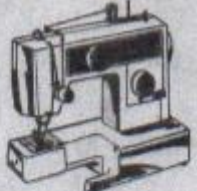
**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ. IGUALDAD. EDUCACIÓN.

Anexo 10. Ejemplo de una evaluación aplicada y resuelta por dos estudiantes de grado primero

Software educativo "lectoescritura interactiva 1^{er}"
Evaluación grado primero -sedes Platanillo ____ y El temblón ____

Nombres y apellidos: Erika yate chico Fecha: 30-09-2016

1

			
<u>rueda</u>	<u>celofono</u>	<u>aguacate</u>	<u>cepillo</u>
			
<u>llaves</u>	<u>sapo</u>	<u>Papá</u>	<u>camisa</u>
			
<u>maquina</u>	<u>carro</u>	<u>Palito</u>	<u>queso</u>

Evaluación de Español - Competencia A **1**

4

2

una esa mi ese la
tú esas mis dos tus esos

una rosa

ese saco

esas camisetas

la camiseta

mis piñas

tus zapatos

la foca

mis muñecas

tu raqueta

la mesa

la lechuga

mi toalla

3

ta te

ca mello

mu ñe ca

ha cho

ta so

ra que ta

po ki llo

pa lle ta

ba vi le te

ta xi

va ca

ga li na

4

ba bata

fo fogata

ku kumis

ne nerre

co coco

ga gato

lu luna

pe perro

chu chucha

he hecho

lla llora

qui quire

de dedo

jo jota

mo mano

ri risa

5

a palom o

ba ña no

ca mis a

e ne ñe

vi de o

ru le ta

i pepi no

pa li to

cas i ta

o si ti o

bo to nes

lo co

6

y cabuyajoyadesayunox taxihexágonoexámen

6

Una rosa pequeña

La maleta y el avión

Esa pelota y ese reloj

Esa chica y ese teléfono



7

fa familia

je jefe

fi fida

jo Jogata

fu fumar

que queso

co cometa

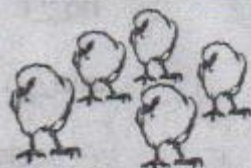
sa saba

ga gato

gu gano

8

5



tiene la



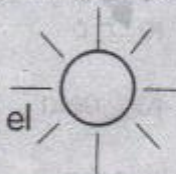
saraviada.

cinco pollitos tiene la gallina saravis

Ese



sale cuando ilumina el



Ese caracol sale cuando ilumina el sol

7

Lo que sale de tu



lo dice tu



Lo que sale de tu corazón lo dice tu boca

Lucho, llene ese



con miel de



Lucho, llene ese tarro con miel de abeja

Tu regalo va a ser una



de vino de



Tu regalo va a ser una botella de vino de uva

9

Dictado.

Cuando los abuelos vienen a casa, comen
 buñuelos, bailan y narran cuentos.
 Después de bailar y comer buñuelos
 llaman a los niños para referir los
 cuentos que conocen.

"Había una vez un mico con un tambor
 que bailaba en una cuerda con lazo
 el león y le dijo: —Mira mico loco,
 si te sueltas abalilar en sarapi, en tamb
 se rodará por la cuerda y acá vendrá."

4. ORGANIZAR las palabras cruzadas según la indicación del dibujo o del texto.

recipiente para beber licor

visicleta

perro

vasija para líquidos

RELOJ

mueble para dormir

CAMA

5. ORDENAR las palabras para formar oraciones.

Y AMO
VIDA
LA RESPETO

Respeto y amo la vida

NO
AMBIENTE
CONTAMINEMOS
EL MEDIO

No contaminemos el medio ambiente

Nombres y apellidos: yudi andrea Ramirez Fecha: 13-10-2016

1 Escriba sobre la línea el nombre de cada dibujo.



flor



cuchillo



pingüino



guitarra



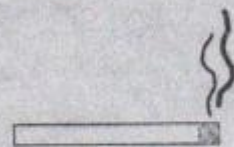
fogata



tornillo



posillo



cigarrillo

2 Complete las palabras con la consonante del cuadrado.

rr ca rretera

coto rra

ca rretilla

rr pa rrilla

te rremoto

co rro

3 Escriba sobre la línea la oración. Incluya el nombre del dibujo.

a. Orlando toca



y escribe a



Orlando toca guitarra y escribe a máquina

10

b. Ese



lleva una



con flores.

Ese carro lleva una cisterna con flores

c. Don Leopoldo utiliza la



el



y la



Don Leopoldo utiliza la brocha el cubo y la escalera

4

Con las siguientes palabras complete el texto.

Puro - árboles - salud - agua - racionamiento - luz

Si sembramos árboles tendremos aire puro y por lo tanto buena salud. También debemos economizar el agua para evitar el racionamiento prolongado y la falta de luz.

5

Con los siguientes grupos de palabras complete las frases.
Encierre el grupo que va utilizando.

- son de cuero
- no puedo, por ahora
- me parece complicado
- me satisface
- es posible que venga

Mi invitado es posible que venga.

no puedo, por ahora comprar éste vestido.

Conseguir trabajo me parece complicado.

me satisface tu amistad.

La cartera y los zapatos son de cuero.

11

6 Escriba en cada casilla tres palabras con la pronunciación indicada.

gue	bra	ge
guerra	brazo	gero
matavera	brasas	gemelo
guerrero	brato	gente
cre	dro	an
cremallera	drogueria	antea
creta	proga	antabio
crespo	droguero	antes
hos	ar	gui
hospedaje	arbol	guitarra
hospital	ardilla	guizo
hospital: sala	arco	guitarrita
flo	tra	tie
florista	traps	tiere
flores	trampa	tiervo
floy	trazo	tierra

7 En los siguientes renglones escriba algo sobre su familia.

Mi familia esta bien y alegre, qui ero
muchoa mi hermana y papá y a mamá
qui ero a mis tíos también a mis tías
y a mis primos y mis abuelos.

8 Dictado.

Abramos la tierra, plantamos el arbol
será nuestro amigo y así crecemos y
vamos creciendo, buscando su abrigo y
flores y frutas y sobre todo.